

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	17623 Гідрологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2265/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Тяпкін Олег Костянтинович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Сонько Сергій Петрович,
Сірук Ірина Миколаївна,
Погребняк Володимир Григорович,
Мудрак Олександр Васильович,
Максименко Надія Василівна,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Нетробчук Ірина Марківна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17623
Назва ОП	Гідрологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено. Унікальність це реалізація краєзнавчого підходу в дослідженні гідрологічних особливостей Волинської області. Потреба у фахівцях даної спеціалізації саме у Волинському регіоні не викликає сумніву. Мета і цілі, задекларовані в ОПП, сформульовані чітко, корелюються із Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ стверджує про тісну взаємодію між різними групами стейкхолдерів та кафедрою фізичної географії, що сприяє розумінню цілей та змісту акредитованої ОПП. Сайт ЗВО містить закладку Громадське обговорення, на якій регулярно розміщуються документи для обговорення. Підтверджена активна участь у формуванні та удосконаленні ОП роботодавців та інших стейкхолдерів. Позитивною практикою є функціонування Ради роботодавців факультету.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підтверджено досвід постійного моніторингу та аналіз реалізації аналогічних програм у ЗВО України. Галузевий контекст врахований повною мірою. Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, враховується як загальнодержавний так і регіональний контекст, що відображено у назвах ОК. В процесі формування програмних результатів навчання враховано досвід українських та іноземних ЗВО (наприклад, Університету ім. А.Міцкевича у Познані). ОПП має чіткий регіональний аспект (ОК8-10), вибіркові компоненти (Малі річки України, Проблеми штучних водойм, Небезпечні гідрологічні явища тощо), дозволяють додатково його реалізувати і підсилити формування фахових компетентностей.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма цілком дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом 103 Науки про Землю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 ЗУ "Про вищу освіту". Належним є і розподіл між обов'язковими і вибірковими компонентами.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП є структурованою у контексті загального розподілу за семестрами та роками навчання, а також в логічно-змістовому контексті. Прослідковується взаємопов'язаність освітніх компонентів, що підтверджує врахування причинно-наслідкових зв'язків які були в основі побудови структурно-логічної схеми. Освітні компоненти, що включені в ОП є професійно спрямованими, в тому числі і практики та вибіркові освітні компоненти. Все це сукупно забезпечує можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів. З метою оптимізації формування індивідуальної освітньої траєкторії рекомендуємо перенести з першого семестру всі вибіркові дисципліни.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП Гідрологія у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. ОПП формує релевантний перелік ОК, синергія яких дозволяє досягти компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом. ЕГ відмічає позитивну практику доповнення списку рекомендованої літератури закордонними виданнями та джерелами іноземною мовою, що безумовно сприяє більш широкому пізнанню предметної області через знайомство з працями закордонних фахівців у галузі.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. З метою оптимізації формування індивідуальної освітньої траєкторії рекомендуємо перенести з першого семестру всі вибіркові дисципліни, адже на першому тижні здобувачеві ще важко зорієнтуватись.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється наскрізно під час навчання на ОП, освітніх компонентів, що професійно спрямовані з практичним акцентом, змістом практик та виробничих екскурсій. Обсяг практичної підготовки є достатнім.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Зміст та наповнення усіх ОК програми, певною мірою, сприяє розвитку таких соціальних навичок: комунікативні здібності, культура мовлення, дисциплінованість, пунктуальність, усне ділове та наукове спілкування; усна, письмова та графічна презентація матеріалів. Також soft skills розвивають практики, робота студентських наукових гуртків, майстер-класи з риторики тощо.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, збалансованість між обов'язковими та вибірковими дисциплінами в цілому відповідають фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зауважень немає.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими й зрозумілими для абітурієнтів, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, організацію конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування, коригування списку рекомендованих до зарахування, переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб на основі повної загальної середньої освіти. Дискримінаційні норми відсутні.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. При формуванні програми вступного іспиту на наступний рік варто виправити всі недоліки, що виявлені ЕГ. На сайті представлена Програма фахового іспиту https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/103_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%A4%D0%90%D0%A5_%D0%93%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0.pdf та база тестових питань.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ ім. Л.Українки належним чином розроблено пакет локальних нормативно-правових актів, що регламентують дане питання.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На ОПП задокументована практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/SoXXVt>), положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/8ZND8G>) та Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ ім. Лесі

Українки (<https://is.gd/A3K4kt>). затверджено використання різних форм і методів навчання, які в цілому, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Забезпеченню студентоцентрованого підходу сприяє можливість вибору теми наукової роботи, місця проходження виробничої практики.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайтах університету, факультету та кафедри повною мірою висвітлена необхідна інформація.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експертною групою встановлено, що ПРН та компетентності здобувачі ОП, під керівництвом викладачів, використовують у процесі проведення досліджень. У ЗВО створені належні умови для реалізації можливості поєднання навчання і наукових досліджень. Наведені у відомостях самооцінки та звіті ЕГ приклади поєднання навчання і науки є підтвердженням системної роботи колективу факультету в цьому напрямі. НПП залучають магістрантів до виконання науково-дослідних тем, здобувачі ВО мають і фахові публікації у співавторстві з керівниками.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін, активно публікують результати своїх наукових досліджень. Публікації пов'язані з темами наукових досліджень викладачів та зазвичай корелюють з дисциплінами які викладаються. Результати підвищення кваліфікації та стажування, впроваджуються в навчальний процес через удосконалення навчальних дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наявні практики навчання, викладання та наукових досліджень і взаємодії з закордонними ЗВО, в тому числі НПП мають міжнародний досвід наукової діяльності, в т.ч. участь у засіданні 62-ї сесії Президії Міжурядової гідрологічної програми в штаб-квартирі ЮНЕСКО в Парижі, участь у міжнародному проєкті «Промоція та захист природної спадщини міських річок та прибережних територій Жешува та Луцька» (Польща) міжнародних літніх школах Університету імені Адама Міцкевича в Польщі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання, їх форми є чіткими, зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнуті здобувачами вищої освіти результати навчання. Всі вони оприлюднені заздалегідь на сайті ЗВО. ЕГ підтверджує ознайомлення здобувачів з ними. Рекомендація: доповнити силабуси інформацією щодо оцінювання кожної теми самостійної роботи.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту 103 Науки про Землю. Додаткових форм атестації, що не передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю, в ОП Гідрологія немає.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення різноманітних контрольних заходів. Конфліктних ситуацій в рамках реалізації даної ОП не виникало. Зауваження по підкритерію відсутні.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Локальні нормативно-правові акти регламентують чітку політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП Гідрологія дотримуються розроблених у ВНУ ім. Лесі Українки та введених в дію Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про захист інтелектуальної власності у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки, яке передбачає п'ять рівнів забезпечення якості освіти, включаючи академічну доброчесність. ЗВО використовує інформаційні технології, які дозволяють перевіряти кваліфікаційні роботи на предмет унікальності, а саме ліцензоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання зазначених ОК. ЕГ підтверджено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти викладачами, як професіоналами у визначених напрямках. НПП кафедри реалізують НДР "Оцінка гідроекологічного стану і регіональні проблеми раціонального використання та охорони вод Волинської області" (керівник проф. Фесюк О.). Відмічаємо високу публікаційну активність викладачів. Силами НПП кафедри фізичної географії упродовж 2019-2023 рр. опубліковано 44 статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, 32 статті у співавторстві зі здобувачами у вітчизняних наукових фахових виданнях. Систематично на кафедрі фізичної географії проводяться наукові семінари.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Зарахування НПП у ВНУ ім. Л.Українки відбувається прозоро, за конкурсом. Відомості про конкурс подаються на сайті ВНУ і здійснюється поетапна оцінка кваліфікації претендента. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП пройшли конкурсний добір у відповідності до оприлюдненого Порядку та працюють за контрактами на 3 чи 5 років в залежності від рейтингу викладача.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує належним чином та регламентується відповідними локальними нормативно-правовими актами. Зауважень по підкритерію немає.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система сприяння професійному розвитку викладачів є полікомпонентною, і включає комплекс заходів нематеріального заохочення, диференційний підхід до преміювання, можливість здійснювати академічну мобільність в рамках підписаних угод, підвищувати педагогічну майстерність.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Обладнання потребує оновлення та розширення асортименту, під час навчання необхідно більше спеціалізованого програмного забезпечення що покращить оволодіння здобувачами вищої освіти практичних навичок.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Зауважень по підкритерію немає. В корпусі обладнано сертифіковані укриття та систему оповіщення. Наявні медичний пункт, комфортабельна сучасна база відпочинку та студентських практик «Гарт» та ін.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ВНУ ім. Л.Українки загалом та географічний факультет зокрема забезпечують належну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Працюють відповідні сервіси, що перераховані у звіті ЕГ. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через електронні засоби, комунікації під час спілкування з НПП, куратором, гарантом ОП, завідувачем кафедри та деканом. Академічні групи мають кураторів, що забезпечують організаційно-консультаційну допомогу шляхом комунікації використовуючи месенджери та онлайн-зустрічі, куратори інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні аспекти, проводять бесіди, заохочують до участі в наукових, культурних та спортивних заходах. Викладачі ОП забезпечують освітню та консультативну підтримку здобувачів на навчальних заняттях, під час консультацій, надаючи навчально-методичні матеріали, залучаючи до наукової роботи та громадських заходів. Інформування про організацію освітнього процесу, наукову діяльність, важливі події здійснюється шляхом розміщення публікації на сайті географічного факультету та соц.мережах.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Без зауважень. В університеті створено Інклюзивний хаб для соціалізації осіб з інвалідністю. На ОП на сьогодні не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО локальні нормативно-правові акти визначають особливості підготовки та оформлення опису освітньої програми, робочої навчальної програми. Оприлюднені у публікаціях викладачів кафедри наукові результати імplementовані у змісті освітніх компонентів і відбивають сучасні процеси і явища у сфері гідрології. Періодичний перегляд освітньої програми робочою групою відбувається кожного року за результатами опитувань, моніторингів та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, випускників, стейкхолдерів та всіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається відповідно до вимог опублікованих нормативно-правових документів, моніторингу ринку праці, аналізу пропозицій стейкхолдерів, пропозицій в результаті громадського обговорення тощо. Представлена ОП переглянута у 2020 і 2023.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОПП збираються та враховуються в результаті періодичного перегляду ОПП, участі в засіданнях робочої групи, в опитуваннях щодо змісту і структури ОПП, актуальності та змісту освітніх компонентів, під час періодичних опитувань щодо якості освіти. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП студентське самоврядування активно бере участь як на рівні Університету загалом, так і на рівні географічного факультету зокрема. Однак, під час зустрічі ЕГ з випускниками, останніми було вказано, що пропозиції щодо розширення переліку програмного забезпечення та збільшення кількості годин на практики, але ці пропозиції не були враховані.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців залучаються до засідань робочої групи та випускаючої кафедри під час перегляду змісту ОПП. Зокрема, у редакції 2023 р. враховано пропозиції та зауваження надані роботодавцями під час такого засідання щодо змісту освітніх компонентів ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Асоціація випускників, що активно працює в університеті та має власну сторінку на сайті, підтримує контакти з випускниками. Анкета випускника знаходиться в доступі на сайті університету. Географічний факультет на сайті також має окрему сторінку «Наші випускники», де можна переглянути інформацію про випускників ОП «Гідрологія».

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Реагування на недоліки та зміни в законодавстві у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективними.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Є підтвердження врахування рекомендацій отриманих під час попередньої акредитації, позитивною є практика функціонування Школи гарантів.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними (всі документи опубліковано на офіційній веб-сторінці університету). Учасники освітнього процесу дотримуються зазначених регулятивних документів під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

без зауважень.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО дотримується принципів публічності та прозорості, у повному обсязі розміщує інформацію про нормативно-правові документи, ОПП та ОК, що є достатнім для інформування стейкхолдерів та суспільства. Інформація про ОП також розміщена на сторінці кафедри фізичної географії у Wiki-енциклопедії (<https://is.gd/iP1CSd>), така практика заслуговує на взірцеву та рекомендується для реалізації у інших ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Розглянути можливість розширення фокусу ОПП та доповнити її освітніми компонентами економічного спрямування, що дозволить сформувати компетентності міждисциплінарного характеру та підвищити “універсальність” випускників

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Реалізувати на практиці плани щодо викладання ОК, окремих тем англійською мовою та доповнити навчальний контент спеціалізованою гідрологічною термінологією. Презентувати вибірккові ОК на сторінках кафедри у соцмережах. Розглянути можливість збільшення кількості кредитів на практичну підготовку. Розширити перелік вибіркових професійно орієнтованих ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розглянути можливість деталізувати перелік курсів, опанування яких може посилити формування загальних та спеціальних компетенцій у здобувачів, у розділі «Неформальна освіта при викладанні освітнього компонента»; активізувати роботу щодо реалізації академічної та віртуальної мобільності серед учасників освітнього процесу як на базі українських ЗВО, так і закордонних ЗВО на підставі діючих договорів; розглянути можливість перегляду переліку ОК у бік зменшення (у редакції 2023 р. їхня кількість становить 33), що дасть можливість розширити контингент здобувачів, зокрема тих, які вступають за схемою перехресного вступу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Застосовувати інноваційні методи навчання, аналіз кейсів, діяльнісний підхід до проведення занять; оновити силабуси та переліки інформаційних джерел в них, усунути розбіжності компетентностей та ПРН; посилити академічну мобільність здобувачів та НПП; ширше залучати іноземних партнерів до читання гостьових лекцій, проведення воркшопів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доповнити силабуси інформацією щодо оцінювання кожної теми самостійної роботи.

Критерій 6. Людські ресурси

Посилити стимулювання НПП до участі в міжнародних програмах академічного обміну.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновлювати та розширювати обладнання Навчально-наукової лабораторії краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень кафедри фізичної географії та додати спеціалізовані програмні комплекси, наприклад ArcGIS (модулі для просторового та гідрологічного моделювання) та інші.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Створити ефективний постійно діючий майданчик для комунікації роботодавців та ЗВО, передбачивши статус та чіткі процедури співпраці з таким майданчиком (платформою), з метою врахування тенденцій ринку праці у розвитку ОПП та посилити комунікацію адміністрації зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та випускниками в контексті моніторингу та забезпечення якості вищої освіти за ОПП Гідрологія.

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ