

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
нормативного навчального компонента

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ
(назва освітнього компонента)

підготовки бакалавра (на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 Терапія та реабілітація

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія»

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» підготовки бакалавра (на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 Терапія та реабілітація, за освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробник: Панченко В. В., старший викладач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(Андрійчук О. Я.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

протокол № 2 від 15 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри:



доц. Хникіна О. О.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: 22 - Охорона здоров'я	Нормативний
Кількість годин: 225 Кредитів: 7,5	Спеціальність: 227 – Терапія та реабілітація	Роки навчання: 1, 2, 3
		Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6
		Практичні 210 год.
	Освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія	Самостійна робота 11 год.
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: немає	Освітній ступінь: Бакалавр на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»	Форма контролю: залік: 4 семестр екзамен: 2, 6 семестри
Мова навчання	англійська	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Гончар Катерина Леонідівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, katyagonchar@ukr.net

Панченко Вікторія Валеріївна, старший викладач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, panviktoria@ukr.net

Прізвище, ім'я, по батькові – **Хникіна Оксана Олександрівна**

Науковий ступінь – кандидат філологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +38-050-673-62-36, likhach.oks@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на сайті кафедри природничо-математичних спеціальностей:

<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/inozemnih-mov-prirodnicHO-matematichnih-specialnostev>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

3. Анотація

Освітній компонент «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки бакалавра (на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», за освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія».

2. Пререквізити Підґрунтям для викладання курсу «Англійська мова(за професійним спрямуванням)» є врахування знань отриманих підчас вивчення іноземної мови в середній загальноосвітній школі та англійської мови за професійним спрямуванням на 1 курсі.

Постреквізити: після закінчення вивчення освітнього компонента “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” знання, уміння і навички здобуті студентами можуть бути корисними для формування професійної іншомовної комунікативної компетентності; для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності; подальшого використання під час виконання субтесту з тестових завдань англійською мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є:

- практичне оволодіння студентами англійською мовою професійного спрямування, формування професійної іншомовної комунікативної компетентності; для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності;
- закладання основ знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання під час виконання субтесту з тестових завдань англійською мовою професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1» та екзамену з англійської мови як складової державного кваліфікаційного іспиту, а також у навчальному процесі та у професійній діяльності
- формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;
- розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є:

- оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності: читанням (оглядовим, інформативним і глибинним) у роботі з літературою зі спеціальності; говорінням і аудіюванням в ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови;
- вивчення лексико-граматичного та фахового матеріалу англійською мовою;
- оволодіння навичками письмового мовлення з фахової тематики.

4. Результати навчання (компетентності).

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення курсу сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **компетентностей**:

- **інтегральна компетентність (ІК):**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.

• **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1 Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК3 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК4 Здатність працювати в команді.

ЗК5 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8 Здатність планувати та управляти часом.

ЗК11 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

• **фахові компетентності (ФК):**

ФК1 Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх виконання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК7 Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

ФК8 Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії

ФК15 Здатність активно засвоювати професійну культуру та професійну деонтологію, пристосовуватись до виконання професійних ролей і функцій, до життя в нових соціально-професійних умовах.

• **програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 2 Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 3 Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 15 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 18 Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

5. Структура освітнього компоненту

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
1 рік навчання					
Змістовий модуль 1. PHYSICAL THERAPY. WORKING IN THE HOSPITAL.					
1 семестр					
Тема 1. Profession of the Physical Therapist..	15	14	1		УО, ПТ, ДМ, ММ, СТ, МТ (5 балів)
Тема 2. Hospital Departments. Hospital Staff. Medical Practitioners. Working in general practice.	15	14	1		УО, ДМ, ММ, СТ, ЕТ (5 балів)

Тема 3. Grammar: The Word Order. The Present Simple and the Present Continuous Tenses. Articles. Nouns. Number of nouns.	9	8		1	ГВ, ГТ (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 1)					(ПКР 1) (5 балів)
Разом за I семестр	39	36	2	1	5
Змістовий модуль 2. PARTS OF THE BODY. HEALTH AND ILLNESS. 2 семестр					
Тема 4. Health and Illness. At the doctor's. Injuries. In hospital.	13	12	1		ММ, УО (5 балів)
Тема 5. Parts of the body. Functions of the body.	9	8	1		ММ, ДМ, УО (5 балів)
Тема 6. Presenting complaints. Signs and symptoms. Describing pain	6	6			ММ, ДМ, УО (5 балів)
Тема 7. Grammar: Present Perfect and Past Simple Tenses. Degrees of Comparison of Adjectives	7	6		1	ГТ (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 2)	2	2			(ПКР 2) (5 балів)
Разом за 2 семестр	37	34	2	1	Екзамен/ БАЛІ: 60 балів з них усний іспит: 10 балів, комп'ютерне тестування: 50 балів.
Разом за рік	76	70	4	2	5=200 балів

2 рік навчання Змістовий модуль 3. ORGANIZATION OF THE BODY					
3 семестр					
Тема 1. Human Body Systems.	15	14	1		УО, ПТ, ДМ, ММ, СТ, МТ (5 балів)
Тема 2. Structural Organization of the Body.	6	6			УО, ДМ, ММ, СТ, ЕТ (5 балів)
Тема 3. Abdominopelvic Regions and Quadrants	9	8	1		ГВ, ГТ (5 балів)
Тема 4. Grammar: Pronouns. Past Continuous and Past Perfect.	8	8			ГВ, ГТ (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 3)					(ПКР 2) (5 балів)
Разом за 3 семестр	38	36	2		5

Змістовий модуль 4. BODY REGIONS 4 семестр					
---	--	--	--	--	--

Тема 5. Divisions of the Back (Spinal Column).	13	12	1		УО, ПТ, ДМ, ММ, СТ, МТ (5 балів)
Тема 6. Planes of the Body	14	14			УО, ДМ, ММ, СТ (5 балів)
Тема 7. Grammar: Adverb. Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous.	8	6	1	1	ГВ, ГТ (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 4)	2	2			(ПКР 2) (5 балів)
Разом за 4 семестр	37	34	2	1	Підсумковий контроль (залік)
Разом за рік	75	70	4	1	5=200 балів
3 рік навчання					
Змістовий модуль 5. DIGESTIVE, URINARY AND REPRODUCTIVE SYSTEMS					
5 семестр					
Тема 1. Anatomy and Physiology of Digestive System.	6	6			ММ, ДМ (5 балів)
Тема 2. Urinary System	9	8	1		ММ, УО (5 балів)
Тема 3. Female Reproductive System.	8	8			ММ, ДМ (5 балів)
Тема 4. Male Reproductive System.	6	6			УО, СК (5 балів)
Тема 5. Grammar: Future Tenses. Sequence of tenses. Reported Speech.	9	8	1		ГТ, СК (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 5)					(ПКР 5) (5 балів)
Разом за 5 семестр	38	36	2		5
Змістовий модуль 6. NERVOUS AND CARDIOVASCULAR SYSTEM					
6 семестр					
Тема 6. Nervous System	13	12	1		ММ, УО (5 балів)
Тема 7. Cardiovascular System	6	6			ММ, ДМ, УО (5 балів)
Тема 8. Ischemic heart disease.	9	8		1	ММ, ДМ, УО (5 балів)
Тема 9. Grammar: Conditionals. Modal Verbs.	6	6			ГТ (5 балів)
Підсумкова контрольна робота (ПКР 6)	2	2			(ПКР 6) (5 балів)
Разом за 6 семестр	36	34	1		Екзамен/ БАЛІ: 60 балів з них усний іспит: 10 балів, комп'ютерне тестування: 50 балів.

Разом за рік	74	70	3	1	5=200 балів
Всього годин за 3 роки навчання	225	210	11	4	

Форма контролю: УО – усне опитування; ДМ – діалогічне мовлення, ММ/СК – монологічне мовлення (складання ситуацій), СТ – словниковий тест, Т – тест, ГВ – граматичні вправи, ГТ – граматичний тест, ЕТ – експрес-тест.*

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання; основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

№ п/п	Тема	К-ть годин
I семестр Змістовий модуль 1.		
1.	Підготувати презентацію на тему «Фізична терапія, ерготерапія в Україні»	1
I–VI семестр		
1.	Реферування статті відповідно до теми змістового модулю з метою розширення активного вокабуляру та вдосконалення граматичної компетентності.	1
Усього годин за 3 урси		2

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті, виконання ІНДЗ. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботу з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі

практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

У четвертому семестрі формою підсумкового контролю є залік.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач за поточну навчальну діяльність для зарахування освітнього компонента становить 120 балів. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти

оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

ІV. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є залік (4 семестр).

Підсумковий контроль здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом. Мінімальна позитивна кількість балів – 120. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 120 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 200 балів.

Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка		Оцінка за шкалою ECTS	
			оцінка	пояснення
170–200	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання
150–169	Дуже добре		B	вище середнього рівня
140–149	Добре		C	загалом хороша робота
130–139	Задовільно		D	непогано
120–129	Достатньо		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–119	Незадовільно (незараховано)		Fx	необхідне перескладання

У другому та шостому семестрі формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Оскільки дисципліна «**Англійська мова (за професійним спрямуванням)**» входить до ліцензійного іспиту КРОК1, викладач, декан, проректор або ректор визначають терміни обов'язкових контрольних тестувань, ректорських контрольних тестувань з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти до ліцензійного іспиту КРОК1.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

(А. Методичне забезпечення. В. Основна література. С. Додаткова література

Д. Інтернет-ресурси)

А.

1. English for Medical Students (Англійська мова для студентів медичних спеціальностей): навч.- метод. розроб. / Г. В. Тригуб, К. Л. Гончар, О. О. Хникіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 248 с.

В.

2. Glendinning Eric H., Howard Ron. Professional English in Use. Medicine : Cambridge University Press, 2019. 174 p.
3. MacCarter Sam. Oxford English for Careers. Medicine 1 : Oxford University Press, 2017. 143 p.
4. MacCarter Sam. Oxford English for Careers. Medicine 2 : Oxford University Press, 2017.

143 p.

5. Sabliuk A. H., Levandovska L.V. English for Medical Students. Kyiv : AUSMEDICINE Publishing, 2018. 576 p.

6. Znamenska I., Bieliaieva O. Medical English (Work book). Vinnitsia : Nova Knyha., 2020. 167 p.

7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Career Paths. Medical. Newberry : Express Publishing, 2019. 75 p.

C.

8. Аврахова. О. С. Ісаєва Л.Я. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків. Львів, 2013. 546 с.

9. Barbara Ganson Cohen. Medical Terminology. Philadelphia : G.B.Lipincott Company, 1994.

10. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. Cambridge : University Press, 1998.

11. Foley Mark, Hall Diane. My GrammarLab. Intermediate : Pearson. 371 p.

12. Jenny Doodly, Virginia Evans. Grammarway 3,4. Newberry : Express Publishing. 2018. 272 p.

13. Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2007. 382 p.

D.

14. Ann Erlich, Carol L. Schroeder. Medical Terminology for Health Professions. https://www.academia.edu/43418158/MEDICAL_TERMINOLOGY_FOR_HEALTH_PROFESSIONS_7th_EDITION

15. Eric H. Glendinning. English in Medicine. A Course in Communication Skills. english-in-medicine-a-course-in-communication-skills-e184028041.html