

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ**

(назва освітнього компонента)

підготовки \_\_\_\_\_ бакалавра

(назва освітнього рівня)

Спеціальності \_\_\_\_\_ 232 Соціальне забезпечення

(шифр і назва спеціальності)

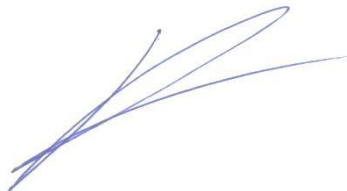
освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення

Силабус освітнього компонента «Соціальне проектування» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення, за освітньо-професійною програмою Соціальне забезпечення.

**Розробник: Петрович Валерій Степанович**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Колосок А.М.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**  
протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**  
протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.



Завідувач кафедри:

(доц. Чернета С.Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 232 Соціальне забезпечення ОПП Соціальне забезпечення ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>		Рік навчання <u>4</u>
		Семестр <u>8-ий</u>
		Лекції <u>20</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>20</u> год. Лабораторні _____ год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>72</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання		Українська

### II. Інформація про викладача (- ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – Петрович Валерій Степанович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

*Контактна інформація*

Телефон – 050 605 65 47,

Електронна пошта: petrovichv@ukr.net [Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua](mailto:Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua)

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

### III. Опис освітнього компонента

1. Освітній компонент «Соціальне проектування» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення, освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення. Вивчається у восьмому семестрі, формою підсумкового контролю є екзамен. На вивчення освітнього компонента відведено 4 кредитів (120 годин), у тому числі: 20 год. лекційних, 20 год. практичних, 8 год. консультації та 72 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобувачу освіти набути досвіду: визначення організаційного, нормативно-правового та інвестиційного забезпечення соціального проектування; організації, координації, реалізації та контролю соціальних проектів та програм тощо. Вивчення ОК «Соціальне проектування» допоможе майбутнім соціальним працівникам/соціальним інспекторам оволодіти теорією, методикою та практикою підготовки й здійснення проектної діяльності в соціальній сфері.

#### 2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Система соціального захисту», «Технології соціальної роботи та соціального забезпечення», «Менеджмент і маркетинг соціальних послуг», «Моніторинг та оцінка якості соціальних послуг».

#### Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для написання кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. Метою вивчення освітнього компонента є формування в майбутніх соціальних працівників/фахівців із соціальної роботи/соціальних інспекторів системи знань, на яких

базується сучасне соціальне проектування; оволодіння здобувачами освіти основами соціального проектування як інструменту професійної діяльності.

**Основними завданнями** вивчення освітнього компонента «Соціальне проектування» є:

- ознайомлення з потенціалом проектної діяльності та використання проектного підходу до розв’язання соціальних проблем;
- вивчення загальнонаукових принципів соціального проектування;
- набуття вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування;
- розгляд алгоритму розробки соціального проекту та відпрацювання навичок розробки соціальних проектів, програм.

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної* компетентності – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

*загальних компетентностей*

ЗК4. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

*фахових компетентностей*

ФК14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної допомоги для виконання завдань професійної діяльності.

*Очікувані програмні результати навчання:*

ПР34. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення.

ПРУ1. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження.

ПРУ2. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення.

ПРУ5. Аналізувати та оцінювати рівень матеріально-економічного захисту різних категорій населення.

ПРУ6. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення.

ПРУ8. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРК2. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців.

ПРК3. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.

ПРАіВ1. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.

ПРАіВ2. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності.

ПРАіВ4. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

**Soft skills:** вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ:**

**I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, платформа Zoom, MOODLE, Office 365, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

### 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс.	Методи та технології викладання <sup>1</sup>	Форма контролю <sup>2</sup> / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проєктування: природа, сутність, методологія</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/4
<b>Тема 1.2.</b> Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проєктування. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності	12	2	2	7	1	метод круглого столу / Zoom, Office 365, Moodle	РЗ/К/4
<b>Тема 1.3.</b> Соціальний проєкт. Ключові розділи соціального проєкту.	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4
<b>Тема 1.4.</b> . Технології, методики й методи соціального проєктування. Технологія розробки соціального проєкту	12	2	2	7	1	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4
<b>Тема 1.5.</b> Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Партнерство в соціальному проєкті.	12	2	2	8	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ, ІРС/4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		20 б.
<b>Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проєктів</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Текстове оформлення соціального проєкту	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4

<b>Тема 2.2.</b> Методи колективної роботи над проектом.	12	2	2	7	1	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/4
<b>Тема 2.3.</b> Характеристика процесу управління проектами. Управління проектною командою	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/4
<b>Тема 2.4.</b> Фінансування соціальних проєктів. Фінансовий менеджмент соціального проєкту. Фандрайзинг у соціальному проєктуванні. Бюджет соціального проєкту.	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РЗ/К/4
<b>Тема 2.5.</b> Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів та програм. Прозорість та звітність у проєктній діяльності.	12	2	2	8	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		20 б.
<b>Види підсумкових робіт</b>							Бал
Модульна контрольна робота							60/тести
МКР1							30
МКР2							30
<b>Всього годин/балів</b>	<b>120</b>	<b>20<sup>3</sup></b>	<b>20<sup>3</sup></b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>100</b>

*Примітки:* <sup>1/</sup> Moodle, Zoom, Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

<sup>2/</sup> *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе тощо.

<sup>3</sup> У випадку набору здобувачів освіти менше 15 (малокомплектна група) кількість аудиторних годин зменшується вдвічі. Теми не розглянуті аудиторно опрацьовуються здобувачами освіти самостійно.

### **6. Завдання для самостійного опрацювання**

Важливе значення при вивченні освітнього компонента «Соціальне проєктування» має організація самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота з соціального проєктування здійснюється за такими напрямками: підготовка теоретичних питань до семінарських занять; підготовка компонентів проєктних заявок; виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань; заповнення апікаційних форм проєктів; підготовка до підсумкових модульних робіт, підготовка до екзамену.

#### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проєктування: природа, сутність, методологія**

**Тема 1.1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання**

1. Віднайдіть та запропонуйте групі для обговорення приклади типів проєктного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне».
2. Підготуйте реферативні повідомлення з історії становлення та розвитку проєктування/соціального проєктування

**Тема 1.2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проєктування. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності.**

1. Знайдіть та охарактеризуйте відмінне та спільне у поняттях соціальне конструювання і соціальна інженерія.
2. Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:
  - Філософія соціального проєктування.
  - Сучасні концепції соціально-проєктної діяльності.
  - Пошук шляхів оптимізації соціального проєктування.
  - Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурусний) підхід.
  - Зарубіжний досвід соціального проєктування. Реалізація соціальних ініціатив в країнах Європи, США.
  - Участь держави у соціальному проєктуванні. Цільові групи соціального проєктування.

**Тема 1.3. Соціальний проєкт. Ключові розділи соціального проєкту**

1. Опрацюйте в парах, ознайомтесь та проаналізуйте тексти різних соціальних проєктів.
2. Заповніть таблицю класифікації проєктів

Класифікаційна ознака	Приклади
-----------------------	----------

3. Охарактеризуйте один проєкт за сукупністю класифікаційних ознак
4. Наведіть зразки визначення якісних та кількісних індикаторів соціального проєкту.
5. Наведіть зразки визначення основних результатів проєкту, опис його короткотермінового та довготермінового впливу на цільову групу.

**Тема 1.4. Технології, методики й методи соціального проєктування. Технологія розробки соціального проєкту**

1. Дайте характеристику дефініції «аналіз ситуації» ?
2. Розкрийте сутність таких методів соціального проєктування як: програмно-цільовий, аналітико-якісний; нормативно-функціональний; нормативний; ресурсний та інші.
3. Проілюструйте механізм оцінювання проєктних ідей та проєктів за допомогою методів стратегічного аналізу.
4. Проаналізуйте можливості застосування методів PEST+ та SWOT-аналізу.
5. Як можна використовувати метод дерева цілей та метод мозкового штурму на різних стадіях розробки проєкту
6. Охарактеризуйте поняття «проєктна ідея», «проєкт».
7. Що таке «життєвий цикл» проєкту?
8. Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проєкту?
9. Розробіть опитувальник для визначення актуальності проблеми, обраної для підготовки проєкту.

**Тема 1.5. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Партнерство в соціальному проєкті.**

1. Продемонструйте на реальних прикладах інформаційний супровід і соціальну рекламу в соціальному проєктуванні.
2. Як відбувається позиціонування соціального проєкту в інформаційному просторі. Публічні презентації та інший профільний контент у формуванні соціального проєкту, його розвитку в динаміці.
3. Охарактеризуйте відомі вам нормативно-правові акти, що регулюють підприємницьку діяльність, в тому числі, соціальне підприємництво та соціальне проєктування.
4. Розкрийте специфіку інвестиційного забезпечення соціальних проєктів.
5. Охарактеризуйте цілі та етапи інвестиційного проєктування. Інвестиційне проєктування та підприємницькі ризики.
6. Наведіть відомі вам успішні зразки партнерства в соціальному проєкті.

7. Проаналізуйте механізми залучення партнерів до соціального проєкту.
8. Охарактеризуйте специфіку розробки та впровадження мережових соціальних проєктів. Наведіть відомі вам тлумачення поняття консорціуму у соціальному проєктуванні.

## **Змістовний модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проєктів**

### **Тема 2.1. Текстове оформлення соціального проєкту**

1. Що таке аплікаційна форма? Які її основні складові?
2. Яких типових помилок слід уникати при текстовому оформленні проєкту?
3. Проаналізувати кілька аплікаційних форм різних донорських організацій та заповнити таблицю

Назва організації донора	Типові компоненти форми	Додаткові компоненти форми

### **Тема 2.2. Методи колективної роботи над проєктом.**

1. Проведіть у мікрогрупах колективну роботу над певними проєктними заявками, охарактеризуйте переваги та недоліки використаних методів
2. Розкрийте сутність поняття консорціуму у соціальному проєктуванні.

### **Тема 2.3. Характеристика процесу управління проєктами. Управління проєктною командою**

1. Чому необхідний менеджмент соціальних проєктів? Охарактеризуйте складові проєктного менеджменту соціальних проєктів.
2. Деталізуйте підсистеми управління відповідно до розробленого вами проєкту.
3. Визначте можливий склад проєктної команди до розробленого вами соціального проєкту. Охарактеризуйте вимоги до членів проєктної команди.
4. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.
5. Які, на вашу думку, мають бути правила взаємодії проєктної команди.
6. Як можна замотивувати учасників проєктної команди.
7. Як відбувається інформаційний супровід і соціальна реклама в соціальному проєктуванні.

### **Тема 2.4. Фінансування соціальних проєктів. Фінансовий менеджмент соціального проєкту. Фандрайзинг у соціальному проєктуванні. Бюджет соціального проєкту**

1. Як відбувається визначення та залучення матеріальних ресурсів, необхідних для реалізації проєкту.
2. Як доцільно та вигідно залучати власні фінансові ресурси для фінансування соціального проєкту.
3. Як здійснюється інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Цілі та етапи інвестиційного проєктування.
4. Як відбувається процес формування відносин з інвесторами. Підготовка інвестиційного меморандуму. Підготовка презентації проєкту
5. Розкрийте сутність поняття донора в соціальному проєктуванні. Основні джерела фінансування соціальних проєктів в Україні.
6. За наявними в ЗМІ та мережі інтернет публікаціями, сторінками на сайтах дайте характеристику діяльності Міжнародного фонду «Відродження», Представництва Європейського Союзу в Україні, фонду «Євразія» та фонду «Східна Європа».
7. Охарактеризуйте діяльність різних підрозділів Посольство США, Посольства Німеччини, Посольство Королівства Нідерланди в Україні. Поняття гранту в соціальному проєктуванні.
8. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні.
9. Розкрийте основні вимоги до бюджету соціального проєкту.
10. Охарактеризуйте основні складові частини бюджету соціального проєкту.
11. Наведіть приклади організації співфінансування у соціальному проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).

### **Тема 2.5. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів та**



### програм. Прозорість та звітність у проєктній діяльності.

1. Назвіть функції моніторингу. Дайте визначення поняттю «індикатор». Назвіть інструменти моніторингу.
2. Дайте визначення поняттю «оцінка». Назвіть основні види оцінки
3. Кожна мала група отримує текст проєкту і визначає критерії та індикатори моніторингу, методи збору інформації.
4. Заповніть таблицю відповідно до розробленого вами проєкту. Для зразка можна скористатися таблицею.

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації
<b>Моніторинг процесу</b>		
<b>Моніторинг результату</b>		

5. Як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проєкту.
6. Наведіть приклади фінансового звіту соціального проєкту.
7. Які дії та активності включає в себе соціальний аудит проєкту.

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальне проєктування» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальне проєктування» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

*Підсумковий модульний контроль* здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або в позааудиторний час. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

*Підсумкова модульна оцінка* визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з освітнього компонента підсумкова оцінка (бали) (сума підсумкових модульних оцінок) становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

## **V. Підсумковий контроль**

Іспит проводиться у вигляді письмового або комп'ютерного тестування. Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 30 запитань (по 2 бали). Максимальна оцінка за

іспит – 60 балів.

Види тестових завдань:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- з вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри. Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **Орієнтовні питання іспиту**

1. Розкрийте історію розвитку проектів та проектного мислення .
2. Охарактеризуйте сучасні концепції проектної діяльності.
3. Охарактеризуйте види проектів.
4. Розкрийте особливості соціальних проектів.
5. Охарактеризуйте життєвий цикл проекту.
6. Охарактеризуйте фінансове забезпечення проекту.
7. Визначте поняття управління проектом.
8. Розкрийте середовище соціального проекту.
9. Розкрийте складові системи управління соціальними проектами.
10. Визначте поняття моніторингу та оцінки соціального проекту/програми.
11. Охарактеризуйте процедуру моніторингу соціальних проектів.
12. Визначте поняття апікаційної форми соціального проекту.
13. Розкрийте сутність та види оцінки соціальних проектів.
14. Визначте поняття управління проектом (проектний менеджмент).
15. Розкрийте складові системи управління соціальними проектами.
16. Охарактеризуйте підходи до соціального проектування.
17. Охарактеризуйте неречові властивості і відносини як предмет проектування.
18. Розкрийте типологію соціального проектування.
19. Охарактеризуйте типи проектів за їх масштабами.
20. Розкрийте структуру текстового опису проекту.
21. Розкрийте актуальність проекту та специфіку визначення цілі та завдань проекту
22. Охарактеризуйте методи колективної роботи над проектом.
23. Розкрийте основні етапи розробки соціального проекту.
24. Поясніть як відбувається визначення та обґрунтування соціальних потреб, на задоволення яких спрямований соціальний проект.
25. Поясніть як відбувається визначення та опис цільової групи соціального проекту.
26. Охарактеризуйте процес складання плану реалізації соціального проекту.
27. Розкрийте шляхи залучення цільової групи до розробки та реалізації соціального проекту.
28. Розкрийте шляхи залученні людських ресурсів до реалізації соціального проекту.
29. Охарактеризуйте специфіку залучення волонтерів до реалізації соціального проекту.
30. Охарактеризуйте поняття партнерства в соціальному проекті та процес залучення партнерів до соціального проекту.
31. Розкрийте специфіку фінансового забезпечення соціального проектування
32. Розкрийте специфіку залучення зовнішніх джерел фінансування соціального проекту.
33. Охарактеризуйте складові фандрейзингу в соціальному проектуванні.
34. Розкрийте механізм фінансування неприбуткових проектів.
35. Назвіть основні організації-донори та програми фінансування в Україні.
36. Розкрийте особливість поняття конкурсу проектів.
37. Розкрийте специфіку поняття проектної заявки.

38. Охарактеризуйте основні вимоги до бюджету соціального проєкту.
39. Розкрийте специфіку співфінансування у соціальному проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).
40. Поясніть як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проєкту.
41. Поясніть як здійснюється підготовка фінансового звіту соціального проєкту.
42. Розкрийте сутність соціального аудиту проєкту.
43. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.
44. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні.
45. Розкрийте вимоги до здійснення соціальної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проєктів та програм.

## VI. Шкала оцінювання

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

**4 бали** - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

**3 бали** - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**2 бали** - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

**1 бал** - оцінюється робота здобувача освіти, який при відтворенні навчального матеріалу дає елементарну, фрагментарну відповідь, з початковим уявленням про предмет вивчення, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні задач.

**0 балів** - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання

82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 – 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 – 74	Задовільно	D	непогано
60 – 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	F <sub>x</sub>	необхідне перескладання

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Посібники, монографії, наукові статті

1. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проєктів. Кіровоград. ІСКМ, 2019. 100 с.
2. Багрій В. Н. Соціальне проєктування як педагогічна технологія проєктної культури студентів. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Серія Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 3. С. 86-90.
3. Безпалько О.В. Соціальне проєктування: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. 2015. 127 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1338287/>
4. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. К. : Знання, 2016. 127 с.
5. Грабчак О. В. Засоби соціального проєктування як один з напрямів формування потреби у професійній самореалізації студентів. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, 2018. №2(8) с. 55-58
6. Кобиляцький Л. С. Управління проєктами: навч. посіб. К.: МАУП, 2020. 200 с.
7. Купенко, О. В., Яресько К. В. Проєктна діяльність у соціальній сфері [Текст] : навч. посібник ; ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Суми: Вид-во СумДУ, 2017. 75 с.
8. Митяй О.В. Проєктний аналіз: навч. посіб. К. : Знання, 2011. 311 с. URL: [http://pidruchniki.com/12810419/ekonomika/zhittyeviy\\_tsikl\\_proektu#39](http://pidruchniki.com/12810419/ekonomika/zhittyeviy_tsikl_proektu#39)
9. Організація проєктної діяльності учнів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. Возна. Умань : «ВПЦ» Візаві. 2019. 267 с.
10. Петренко Н. О., Кустіч Л. О., Гуменюк М. О. Управління проєктами: навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2017. 244 с.
11. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624
12. Петрович В.С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.
13. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.
14. Семез А.А. Соціально-педагогічне проєктування: Навч.-метод. посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2018. 132 с URL :<http://wiki.kspu.kr.ua/index.php>
15. Тянь Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проєктами: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 224 с
16. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

17. Шеховцова В.І. Проектне мислення як компонент проектної культури спеціаліста *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка.* К., 2017. №3. С.204-207. URL: <http://novyn.kpi.ua/2010-3/11-ped-Shehovtsova.pdf>

18. Фандрайзинг : навч. посіб. К. : Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «Україна-США» (USAID), 2017. 95 с.

### **Інтернет-ресурси**

Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL : <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>

ІСАР «ЄДНАННЯ». URL : <http://isar.net.ua/old/about>

Німецьке консульство. URL: <http://www.sbilokin.name/Personalia/Ernst/> Culture/German Consulat.html

Офіційний сайт Посольства Нідерландів в Україні URL: <http://edu.helsinki.org.ua/novini/granti-ta-konkursi/posolstvo-korolivstva-niderlandiv-v-ukrainiologoshu-konkurs-proektiv>

Офіційний сайт Посольства США в Україні URL: [//ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html](http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html).

Посольство ФРН в Україні URL: <http://www.germanyvac-ua.com>

Український форум благодійників. URL: <http://ufb.org.ua/sektor-blagodijnosti/filantropija-u-sviti/trendi/trend-2.htm>.

Український фонд соціальних інвестицій . URL: <http://usif.org.ua/>.