

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Медичний факультет

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

«Фізична терапія та ерготерапія

при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»

підготовки бакалавра (на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)

спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»

спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»

освітньо-професійна програма 227 «Фізична терапія, ерготерапія

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента підготовки бакалавра, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія», освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробник: Сітовський А.М., доцент, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  О. Я. Андрійчук

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 2 від 18.09.2023 р.

Завідувач кафедри:  О. Я. Андрійчук

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| Денна форма навчання | 22 «Охорона здоров'я», 227 «Терапія та реабілітація»; освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»; спеціалізація: 227.01 «Фізична терапія»; освітній ступінь: «бакалавр» | Нормативний | |
| | | Рік навчання – 3 | |
| Семестр – 5-й | | | |
| Лекції – 28 год. | | | |
| Практичні, семінарські | | | |
| Лабораторні – 50 год. | | | |
| Індивідуальні | | | |
| Самостійна робота – 34 год. | | | |
| Консультації – 8 год. | | | |
| Кількість годин / кредитів 120/4 | 22 «Охорона здоров'я», 227 «Терапія та реабілітація»; освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»; спеціалізація: 227.01 «Фізична терапія»; освітній ступінь: «бакалавр» | Форма контролю: екзамен | |
| | | Мова навчання | |
| Українська | | | |
| ІНДЗ: немає | | | |

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я та по батькові: Сітовський Андрій Миколайович.

Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Вчене звання: доцент.

Посада: доцент.

Контактна інформація: andrii.sitovskyi@eenu.edu.ua; 050-887-46-09.

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу. Курс циклу професійно орієнтованих дисциплін спрямований на оволодіння студентами спеціальними знаннями, методичними прийомами та практичними навиками застосування з лікувальною і профілактичною метою фізичних вправ і природних чинників у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності хворих і інвалідів з захворюваннями опорно-рухового апарату. Узагальнюючи наукові і практичні дані, дисципліна розкриває суть завдань, які необхідно вирішувати в процесі організації і проведення фізичної терапії з даним контингентом, обґрунтовує ефективні методи реалізації цих завдань.

2. Пререквізити. Для вивчення курсу студенти повинні володіти базовими знаннями з анатомії, фізіології людини, біомеханіки, кінезіології, патологічної анатомії й фізіології, біохімії, масажу, фізіотерапії, методів оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.

Постреквізити. Отримані компетентності, за результатами вивчення даної дисципліни, є базисом для подальшого проходження клінічної практики з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни. Метою курсу є формування навичок застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії у процесі організації, планування та проведення комплексних реабілітаційних заходів при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Завдання курсу: практичне застосування фахових компетентностей з менеджменту травм опорно-рухового апарату, захворювань суглобів, порушення постави, плоскостопості та сколіозу.

4. Результати навчання (компетентності)

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати:

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку,
 - на розвиток сили,
 - на розвиток витривалості,
 - на підтримку амплітуди руху,
 - на гнучкість,
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра),
 - на рівновагу,
 - на координацію;
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд);
- позиціонування;
- масаж;
- постізометрична релаксація;
 - преформовані фізичні чинники: тепло, холод, водні процедури, преформована електрична енергія.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

5. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лекції | Лабораторні | Самостійна робота | Консультації | Форма контролю / Бали |
|--|-----------|-----------|-------------|-------------------|--------------|-----------------------|
| Змістовий модуль 1. Реабілітаційний менеджмент при травмах опорно-рухового апарату | | | | | | |
| Тема 1. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної терапії при травмах опорно-рухового апарату. | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 2. Фізична терапія, ерготерапія при ушкодженнях плечового поясу і верхніх кінцівок. | 8 | 2 | 4 | 2 | | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 3. Фізична терапія, ерготерапія при ушкодженнях нижніх кінцівок та кісток таза. | 8 | 2 | 4 | 2 | | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 4. Фізична терапія, ерготерапія при травмах хребта. | 10 | 2 | 4 | 4 | | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 5. Фізична терапія, ерготерапія при травмах грудної клітки та політравмах. | 10 | 2 | 4 | 2 | | РМГ; ТР / 5 |
| Разом поточний контроль за модулем 1. | 46 | 12 | 20 | 12 | 2 | РМГ; ТР / 5 |
| Змістовий модуль 2. Реабілітаційний менеджмент при дефектах постави, сколіозах та плоскостопості | | | | | | |
| Тема 6. Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях постави. | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 7. Фізична терапія, ерготерапія при функціональній недостатності стоп, плоскостопості, статичних деформаціях нижніх кінцівок. | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 8. Фізична терапія, ерготерапія при сколіозах. | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Разом поточний контроль за модулем 2. | 33 | 8 | 12 | 10 | 3 | РМГ; ТР / 5 |
| Змістовий модуль 3. Реабілітаційний менеджмент при захворюваннях суглобів та остеохондрозі хребта | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|
| Тема 9. Фізична терапія, ерготерапія при артритах та артрозах. | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 10. Фізична терапія, ерготерапія при остеохондрозі шийного та грудного відділу хребта. | 13 | 2 | 6 | 4 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Тема 11. Фізична терапія, ерготерапія при остеохондрозі поперекового відділу хребта. | 13 | 2 | 6 | 4 | 1 | РМГ; ТР / 5 |
| Разом поточний контроль за модулем 3. | 41 | 8 | 18 | 12 | 3 | РМГ; ТР / 5 |
| Разом поточний контроль | | | | | | РМГ, ТР = max120 |
| Екзаменаційне тестування | | | | | | Т = max20 |
| Екзамен | | | | | | РЗ, К = max60 |
| Всього годин за курс: | 120 | 28 | 50 | 34 | 8 | (РМГ, ТР max120) + (Т max20) + (РЗ, К max60) = max 200 |

Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача передбачає підготовку до лабораторних занять, теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до практичного курсу, або ж були розглянуті коротко (перелік поданий нижче). Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру лабораторних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на лабораторних заняттях.

Тема№1. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії при травмах опорно-рухового апарату

1. Фізіотерапія (мета застосування, вплив на організм, види фізичних чинників).
2. Застосування механотерапії та працетерапії після травм та операцій (початок застосування, вплив на організм, тривалість застосування).

Тема№2. Фізична терапія, ерготерапія при ушкодженнях плечового поясу і верхніх кінцівок.

1. Ушкодження області ліктьового суглоба.
2. Ушкодження дистального сегмента променевої кістки.
3. Ушкодження кисті.
4. Переломи ключиці.
5. Переломи лопатки.

Тема№ 3. Фізична терапія, ерготерапія при ушкодженнях нижніх кінцівок та кісток таза.

1. Ушкодження гомілковостопного суглоба.
2. Ушкодження стопи.
3. Розриви лобкового зчленування і переломи переднього півкільця таза.
4. Ушкодження дна і краю вертельної западини.

Тема№ 4. Фізична терапія, ерготерапія при травмах хребта.

1. Ушкодження шийного відділу хребта.
2. Ушкодження тіл грудних та поперекових хребців.

Тема№ 5. Фізична терапія, ерготерапія при травмах грудної клітки та політравмах

1. Поранення грудної клітки.
2. Закриті ушкодження серця.
3. Множинні і поєднані травми.

Тема№ 6. Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях постави.

1. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
2. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
3. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
4. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
5. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).
6. Методика використання рухливих ігор при порушеннях постави у дошкільнят.
7. Методика використання рухливих ігор при порушеннях постави у школярів.

Тема№ 7. Фізична терапія, ерготерапія при функціональній недостатності стоп, плоскостопості, статичних деформаціях нижніх кінцівок.

1. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
2. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
3. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
4. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
5. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).
6. Методика використання рухливих ігор при функціональній недостатності стоп та плоскостопості у дошкільнят та школярів.

Тема№ 8. Фізична терапія, ерготерапія при сколіозах.

1. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
2. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
3. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
4. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
5. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).
6. Методика використання рухливих та спортивних ігор при сколіозах у дошкільнят.
7. Методика використання рухливих та спортивних ігор при сколіозах у школярів.

Тема№ 9. Фізична терапія, ерготерапія при артритах та артрозах

1. Засоби фізичної терапії, ерготерапії при артритах. Етіологія, патогенез, класифікація.
 - a. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
 - b. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
 - c. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
 - d. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
 - e. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).

Тема№ 10. Фізична терапія, ерготерапія при остеохондрозі шийного та грудного відділу хребта

- a. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
- b. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
- c. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
- d. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
- e. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).

Тема№ 11. Фізична терапія, ерготерапія при остеохондрозі поперекового відділу хребта

- a. ТВ (місця проведення, завдання, форми, методика);
- b. Лікувальний масаж (початок застосування, завдання, види, прийоми);
- c. Фізіотерапія (початок застосування, завдання, види);
- d. Заняттєва активність (завдання, види робіт);
- e. Механотерапія (початок застосування, завдання, види апаратів).

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика науково-педагогічного працівника щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Вивчення освітнього компонента передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті, виконання ІНДЗ. Середовище під час занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні бути одягненими в білі медичні халати.

До початку курсу необхідно встановити на мобільні пристрої або ноутбуки застосунки Microsoft Office 365 (Teams, Forms, One Note), зареєструватись на [платформі](#) дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки для проходження тестування та роботи з доступними матеріалами курсу. Вхід для активації облікового запису відбувається через корпоративну пошту з доменом – @vnu.edu.ua. Корпоративна пошта з паролем видається методистом деканату медичного факультету.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

В освітньому процесі застосовується дві шкали оцінювання: багатобальна (200-бальна) шкала та 4- бальна шкала. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижче наведеними правилами.

Оцінювання поточної успішності здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»).

– 5 («відмінно») – здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових джерел, логічно мислить і формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до

тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– 4 («добре») – здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з джерел, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– 3 («задовільно») – здобувач в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в рекомендованих джерелах, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– 2 («незадовільно») – здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в джерелах, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ІНДЗ оцінюється максимальною кількістю балів - 5.

5 балів отримує здобувач освіти, який розкрив тему роботи, яка має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита за всіма пунктами плану використовував основну і додаткову літературу. Матеріал подано логічно. Під час презентації (доповіді) здобувач вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. Матеріал подано логічно і своєчасно.

4 бали виставляється здобувачу, який тему роботи розкрив фрагментарно, не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість наукових джерел. Матеріал побудовано не логічно.

3 бали отримує здобувачу, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість наукових джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань.

2 бали – здобувачу роботу написав формально, стисло, робота здана не своєчасно.

0 – здобувачу роботу не підготував.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих здобувачем освіти оцінок під час вивчення освітнього компонента впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного, округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою для освітнього компонента. Здобувач вищої освіти має право на зарахування певної кількості балів (за попереднім погодженням з викладачем), відповідно до [Положення](#) про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

У разі переходу на дистанційну форму навчання викладання освітнього компоненту відбувається відповідно до [Положення](#) про дистанційне навчання та додаткових розпоряджень ректорату.

Політика щодо академічної доброчесності. При недотриманні здобувачем освіти [Кодексу](#) академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, який встановлює загальні засади, цінності, принципи, настанови та правила етичної поведінки осіб, які

навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, а також забезпечує дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, оцінювання роботи не буде відбуватись (!).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. Здобувачі не повинні спізнюватися на заняття. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівництвом Університету. У разі пропуску практичного заняття здобувач освіти зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі на консультаціях за графіком відпрацювання згідно з [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен.

Організація та порядок проведення підсумкового контролю відбувається у відповідності до [Положенням](#) про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни проведення підсумкового контролю, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів підсумкового контролю.

На екзамен виносяться усі програмні питання освітнього компонента та передбачені силабусом. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 80 балів.

Підсумковий бал формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 200 балів.

Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах ключиці у іммобілізаційний період.
2. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при сколіозі I ступеня.
3. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах ключиці у постіммобілізаційний період.
4. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при сколіозі II ступеня.
5. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах ключиці у відновний період.
6. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при сколіозі III ступеня.
7. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах лопатки.
8. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при сколіозі IV ступеня.
9. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах ключиці.
10. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах проксимального сегмента плечової кістки у іммобілізаційний період.
11. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах проксимального сегмента плечової кістки у постіммобілізаційний період.
12. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах проксимального сегмента плечової кістки у відновний період.
13. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах голівки плечової кістки у іммобілізаційний період.
14. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах плечової кістки у постіммобілізаційний період.
15. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах голівки плечової кістки у постіммобілізаційний період.
16. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах плечової кістки у іммобілізаційний період..
17. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах голівки плечової кістки у відновний період.

18. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах плечової кістки у відновний період.
19. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при остеохондрозі попереково-крижового відділу.
20. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при звичному вивиху плеча у іммобілізаційний період.
21. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні ліктьового суглоба у іммобілізаційний період.
22. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при звичному вивиху плеча у постіммобілізаційний період.
23. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при остеохондрозі грудного відділу.
24. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при остеохондрозі шийного відділу.
25. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при звичному вивиху плеча у відновний період.
26. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні ліктьового суглоба у постіммобілізаційний період.
27. Дати клініко-фізіологічну характеристику гуморального впливу фізичних вправ на організм при артритах.
28. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні ліктьового суглоба у відновний період.
29. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах ліктьового суглоба у іммобілізаційний період.
30. Дати клініко-фізіологічну характеристику нервово-рефлекторного впливу фізичних вправ на організм при артритах.
31. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах ліктьового суглоба у постіммобілізаційний період.
32. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах кісток передпліччя у іммобілізаційний період.
33. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при вивихах ліктьового суглоба у відновний період.
34. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах кісток передпліччя у постіммобілізаційний період.
35. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при діафізарних переломах кісток передпліччя у відновний період.

36. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при епіфізарних переломах променевої кістки у іммобілізаційний період.
37. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при епіфізарних переломах променевої кістки у постіммобілізаційний період.
38. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні кисті у іммобілізаційний період.
39. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні кисті у постіммобілізаційний період.
40. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженні кисті у відновний період.
41. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при порушеннях постави.
42. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах шийки стегна у іммобілізаційний період.
43. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах дна таза у II-III період.
44. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах шийки стегна у постіммобілізаційний період.
45. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах дна таза у I період.
46. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах шийки стегна у відновний період.
47. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах діафіза стегнової кістки у іммобілізаційний період.
48. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах переднього півкільця таза у III період.
49. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику застосування занять на тренажерах при порушеннях постави.
50. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах діафіза стегнової кістки у постіммобілізаційний період.
51. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах діафіза стегнової кістки у відновний період.
52. Обґрунтувати клініко-фізіологічні механізми розвитку травматичної хвороби.
53. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженнях менісків у іммобілізаційний період.
54. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах переднього півкільця таза у II період.

55. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженнях менісків у постімобілізаційний період.
56. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах переднього півкільця таза у I період.
57. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при ушкодженнях менісків у відновний період.
58. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при компресійних переломах тіл грудних та поперекових хребців у IV період.
59. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах кісток гомілки у імобілізаційний період.
60. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при компресійних переломах тіл грудних та поперекових хребців у III період.
61. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах кісток гомілки у відновний період.
62. Дати клініко-фізіологічну характеристику впливу механотерапії та працетерапії на організм при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату.
63. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при компресійних переломах тіл грудних та поперекових хребців у II період.
64. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при переломах кісток гомілки у постімобілізаційний період.
65. Дати клініко-фізіологічну характеристику та обґрунтувати методику терапевтичного втручання при компресійних переломах тіл грудних та поперекових хребців у I період.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Сітовський А. М. Фізична терапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату : навч. посібн. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 183 с.
2. Сітовський А. М. Методика застосування терапевтичних вправ при порушенні діяльності опорно-рухового апарату: навч.-метод. посібн. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 178 с.
3. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві. 2019. 272 с.
4. Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві. 2019. 280 с.

Додаткова:

5. Вакуленко Д.В. Лікувально-реабілітаційний масаж: навчальний посібник / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, О.В. Кутакова, Г.В. Прилуцька. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 568 с.
6. Герцик А. М. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія / Андрій Герцик. Львів: ЛДУФК, 2018. 388 с.
7. Кирилюк В.В, Сітовський А.М. Лікувальний масаж при захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату : метод. реком. для підготовки до лабораторних занять. Луцьк, 2022. 45 с
8. Мухін В. М. Фізична реабілітація в травматології: монографія / В. М. Мухін. Л.: ЛДУФК, 2015. 428 с.
9. Травматологія та ортопедія : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / за ред.: Голки Г. Г., Бур'янова О. А., Климовицького В. Г. – Вінниця : Нова Книга, 2013. 400 с.
10. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина. Підручник для студентів і лікарів / за заг. ред. В.М. Сокрута. – Краматорск: «Каштан». – 2019. – Т.1. – 478 с.
11. Fawcett C. Fundamentals of Tests and Measures for the Physical Therapist Assistant / Fawcett C., Fruth S. – Jones & Bartlett Learning, 2020. – 430 p.
12. Quiben M. Umphred's neurological rehabilitation / Quiben M., Reina-Guerra S., Lazaro RT (eds.); 7th edition. – Boston: Elsevier, 2020. – 1362 p.

Інтернет ресурси:

1. Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (дистаційний навчальний курс) – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=800>
2. Репозитарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>
3. Глосарій спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" – <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=801>
4. Українська Асоціація фізичної терапії – <https://physrehab.org.ua/uk/home/>
5. Медичні шкали – <https://medical-club.net/uk/medicinskie-shkaly/>
6. Всесвітня організація охорони здоров'я – <https://www.who.int/ru>
7. Діагностичні онлайн калькулятори – https://juxtra.info/calculators/calculators_list_ua.php
8. Систематичні огляди у галузі охорони здоров'я – [Кокранівська бібліотека \(Cochrane Library\)](#).
9. Рандомізовані контрольовані дослідження, систематичні огляди та доказові клінічні настанови у фізичній терапії – [Physiotherapy Evidence Database \(PEDro\) – База даних доказів фізичної терапії](#).
10. Систематичні огляди, рандомізовані контрольовані дослідження, що стосуються втручання у ерготерапії – [OTseeker](#).

11. Підгрупа Американської асоціації фізичної терапії, яка розробляє клінічні настанови з порушення діяльності опорно-рухового апарату – [Академія ортопедичної фізичної терапії \(Academy of Orthopaedic Physical Therapy\)](#).