

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**Силабус  
нормативного освітнього компонента**

**ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО**

**підготовки**

**бакалавра**

**спеціальності**

**035 Філологія**

**освітньо-професійної програми**

**Мова і література (німецька).**

**Переклад**


**Луцьк – 2023**

**Силабус нормативного освітнього компонента «ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО»** підготовки бакалавра, галузі знань «03 Гуманітарні науки», спеціальності «035 Філологія», за освітньо-професійною програмою «Мова і література (німецька). Переклад».

**Розробниця:** О. Б. ГАЛИЦЬКА, доцентка, кандидатка філологічних наук, доцентка

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:

 (доц. Пасик Л. А.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології**

протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:  (доц. О. А. Зубач)

© Галицька О. Б., 2023 р.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика ОК
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія  Мова і література (німецька). Переклад  Бакалавр	нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 20 год.
ІНДЗ: немає		Семінарські Консультації 22 год. 6 год.
		Самостійна робота 42 год.
Мова навчання	Форма контролю екзамен (2)	
	Українська, німецька	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові

Науковий ступінь

Вчене звання

Посада

Контактна інформація

Дні занять згідно розкладу

**Галицька Олена Богуславівна**

кандидатка філологічних наук

доцентка

доцентка кафедри німецької філології

тел. +380 332 72 16 36

halytska@vnu.edu.ua, halytska@ukr.net

[http://194.44.187.20/cgi-](http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwOgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c)

[bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwOgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c](http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwOgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c)

## III. Опис ОК

**Анотація курсу.** ОК «Загальне мовознавство» належить до ОК циклу загальної підготовки. ОК «ЗМ» сприяє опануванню 30 цілісної та логічно-послідовної системи знань про мовознавчу науку.

**Пререквізити.** Інформаційною та теоретичною базою ОК є знання про функціональні особливості української та іноземної мов, отримані під час вивчення шкільних курсів у загальноосвітній школі.

**Постреквізити.** Знання та навички з цього ОК можуть бути використані під час вивчення ОК «Теоретичний курс німецької мови».

**Мета і завдання навчальної дисципліни.**

**Мета ОК** – надати ЗО базові знання з теоретичних питань загального мовознавства у синхронії та діахронії з метою подальшого використання набутих знань на практиці. **Головне завдання ОК** – ознайомити ЗО з основними подібностями та розбіжностями у структурній організації ключових мовних систем, надати інформацію про античні та сучасні лінгвістичні концепції, напрямки вивчення та аналізу мовного матеріалу, презентувати основні методи лінгвістичних досліджень у вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці.

До кінця вивчення ОК ЗО повинні **знати**: основні мовознавчі поняття та терміни, періоди становлення мовознавчої науки та її репрезентантів, сучасні напрямки лінгвістичних досліджень, методи лінгвістичних студій та **вміти**: здійснювати аналітичний огляд мовознавчих праць; оперувати основними мовознавчими категоріями, термінами; застосовувати на практиці методи лінгвістичного аналізу.

**Методи ОК**: пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий; дослідницький; активний; інтерактивний.

**Результати навчання (компетентності).** У процесі вивчення ОК здобувачі освіти повинні оволодіти такими загальними та фаховими компетентностями:

**ЗК2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ФК1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

**ФК4.** Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Вивчення ОК сприяє тому, що ЗО будуть:

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

#### **IV. Структура ОК** **Семестр 2**

Назви тем	Усьо-го	Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.	Бали
	90	20	22	42	6	100
<b>Змістовий модуль 1. Історія мовознавства</b>						
<b>Тема 1. Мовознавство як наука. Галузі мовознавства.</b>	4	2	-	2		<b>5</b>
<b>Тема 2. Історія розвитку загального мовознавства. Сутнісна характеристика загального мовознавства. Структура загального мовознавства.</b>	6	2	2	2		
<b>Тема 3. Основні етапи виникнення і розвитку мовознавчої науки. Періодизація історії мовознавства. Мовознавство у Давній Індії. Мовознавство середніх віків і епохи Відродження (V-XVI ст.). Мовознавство XVII-XVIII ст. Виникнення загального мовознавства. Лінгвістична концепція В. фон ГУМБОЛЬДТА. Типологія мов В. фон Гумбольдта. Молодограматизм у</b>	22	4	6	10	2	<b>5</b>

мовознавстві. Лінгвістична концепція ФЕРДІНАНДО ДЕ СОССІОРА (1857-1913). Сучасне мовознавство.							
<b>Змістовий модуль 2. Основні тенденції і наукові парадигми сучасного мовознавства</b>							
Тема 4. Антропоцентрична парадигма у сучасному мовознавстві.	6	2	2	2		5	
Тема 5. Когнітивна парадигма у сучасному мовознавстві.	6	2	2	2		5	
Тема 6. Функціональна парадигма в сучасному мовознавстві.	6	2	2	2		5	
<b>Змістовий модуль 3. Методологія мовознавства</b>							
Тема 7. Роль методу у лінгвістиці. Розуміння лінгвістичної методології.	6	2	2	2			
Тема 8. Основні методи дослідження у лінгвістиці. Загальнонаукові методи дослідження у лінгвістиці. Індукція, дедукція. Метод лінгвістичного спостереження й опису, або описовий метод. Контекстний аналіз. Валентнісний аналіз і аналіз сполучення слів. Концептуальний аналіз. Діагностичні моделі. Таксономічний метод. Статистичні методи. Метод суцільної вибірки. Спеціальні методи лінгвістичного дослідження. Порівняльно-історичний метод. Зіставний метод. Типологічний метод. Метод трансформації (перетворень, реформувань). Концептуальний аналіз. Метод компонентного аналізу.	26	4	4	16	2	5	
РЕФЕРАТ «Відомі постаті українського мовознавства»	8	-	2	4	2	10	
Поточний контроль							40
Підсумковий модульний контроль у формі виконання 30 модульної контрольної роботи							60

Усього годин / балів за 2 семестр	90	20	22	42	6	100
Іспит (за необхідності)						60

**Завдання для самостійного опрацювання**  
Самостійна робота ЗО у другому семестрі передбачає:

№ з/п	ВИД РОБОТИ	К-ть годин	Форма звітності
1.	Самостійне опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, тобто виділених навчальних тем за змістовими модулями.	10	Конспект лекцій та семінарів
2.	Систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкового тесту, для прилюдного виступу, а також перед усним іспитом.	8	Тест, доповідь, усний іспит
3.	Упорядкування та ведення короткого термінологічного словника, який канонізує нові академічні реалії.	4	Глосарій
4.	Вивчення окремих тем або питань, що не розглядаються в курсі лекцій, для написання академічного есе, тез або статті.	6	Академічне есе (тези або стаття)
5.	Аналітичну роботу над текстами першоджерел та навчальними текстами. Переклад текстів та коментар до першоджерел.	4	Мовознавчі тексти
6.	Розв'язування та письмове оформлення креативних завдань для само- і взаємоконтролю.	10	Moodle-завдання
<b>РАЗОМ</b>		<b>42 години</b>	

#### IV. Політика оцінювання

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, локдаун, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись тільки в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу (за наявності погодженого індивідуального плану).

В основі **рейтингової системи оцінювання** лежить поетапний контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж семестру.

Остаточна 100-бальна оцінка за курс розраховується таким чином:  
 Змістовий модуль 1 (теми 1 (5 балів), 2 (5 балів)) – **10** балів  
 Змістовий модуль 2 (теми 3 (5 балів), 4 (5 балів), 5 (5 балів), реферат (10 балів)) – **25** балів  
 Змістовий модуль 3 (тема 6 (5 балів)) – **5** балів  
 Підсумкова робота в LMS Moodle (тест до ЗМ 1-3) – **60** балів.

Поточний контроль (мах. = 40 балів)						Підсум. модульн. контроль (мах. = 60 балів)	Заг. к-ть балів	
ЗМ 1		ЗМ 2			ЗМ 3	СР	ПТ	100
10		15			5	10	60	
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
5	5	5	5	5	5			

У силабусі керуємося **Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки:**  
[https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023\\_Polozh\\_pro\\_otzin\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf)

### **Критерії оцінювання якості знань студентів на семінарах (максимум – 5 балів у другому семестрі)**

Бали	Критерії оцінювання
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ здатність висувати питання до обговорюваної проблеми (викладачеві, студентам на форумах);</li> <li>✚ інноваційні відповіді на додаткові запитання (викладача чи студента), що пов'язані з тематикою дисципліни;</li> <li>✚ здатність виокремити значущість обговорюваного матеріалу для професійного та світоглядно-особистісного розвитку;</li> <li>✚ суттєві доповнення, що розширюють горизонт обговорюваної проблеми;</li> <li>✚ знання та використання наукової термінології;</li> <li>✚ повнота та якість укладеного словника термінів;</li> <li>✚ змістовне, акуратне ведення конспекту;</li> <li>✚ творче виконання завдань для самостійної роботи.</li> </ul>



4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ продуктивні (алгоритмічні), але недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання (викладача), що пов'язані з тематикою дисципліни;</li> <li>✚ неякісне укладення словника термінів;</li> <li>✚ змістовне ведення конспекту;</li> <li>✚ репродуктивне виконання завдань.</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ акуратне ведення конспекту;</li> <li>✚ часткове виконання завдань;</li> <li>✚ фрагментарні, не аргументовані відповіді;</li> <li>✚ пасивність на лекції й семінарі.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ пасивність, невідповідність;</li> <li>✚ неправильне виконання завдань для самоконтролю;</li> <li>✚ неохайне ведення конспекту.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ відсутність на лекції й семінарі, на платформі Moodle;</li> <li>✚ невиконання завдань.</li> </ul>

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір) або написання тез.

Підсумковий контроль включає написання підсумкової модульної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати ЗО за модульну контрольну роботу в межах змістових модулів становить 60 балів.

#### **Критерії оцінювання якості знань студентів за модульну контрольну роботу (максимум – 60 балів у другому семестрі)**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>50-60</b>	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час написання модульної контрольної роботи, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
<b>35-49</b>	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час написання модульної контрольної роботи, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
<b>12-36</b>	Студент володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час написання модульної контрольної роботи, але без обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
<b>6-11</b>	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час написання модульної контрольної роботи, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
<b>1-5</b>	Студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час написання модульної контрольної роботи, допускаючи при цьому суттєві помилки.

ЗО, які бажають **підвищити свій підсумковий рейтинг**, мають право також здати тему. ЗО надається право вільного вибору теми. За успішне складання теми нараховується 5 балів (максимум шість тем по 5 балів кожна (макс. 30 балів)).

Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності ЗО: членство у проблемній групі, у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами студента) проблемою. ЗО надається також право вільного вибору теми.

Отож **додаткові (бонусні) бали** рейтингу (до 25 % максимального поточного балу) здобувачі вищої освіти можуть одержати за якісне володіння змістом програмного матеріалу та його творче використання, виконуючи самостійно окремі види науково-творчої діяльності:

- ✓ участь у конкурсах студентських наукових робіт (25 балів);
- ✓ у роботі студентської проблемної групи під керівництвом О. Б. Галицької, яка передбачає публікацію тез, виступи на конференціях, семінарах та вебінарах, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (макс. три бали);
- ✓ за публікацію статті у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (макс. п'ять балів);
- ✓ за публікацію статті у науковому журналі категорії Б, призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (макс. десять балів);
- ✓ за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (макс. 15 балів).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів освітнього процесу. В академічній діяльності керуємося Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Списування під час тестування заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань на лекціях та семінарах.

Студенти зобов'язуються:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не публікувати в груповому чаті та на форумах електронного курсу питання та відповіді на них, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань студентів;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7. За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни: – 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей. – 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей. – 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК. Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з ОК. При цьому ЗО у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду.

Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки. Якщо ЗО бере участь у програмі академічної мобільності та має можливість відвідувати подібний курс в іншому ЗВО, то, за умови підтвердження його складання, оцінка може бути перенесена. Процедура зарахування врегульована відповідним **Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.**

## **VI. Підсумковий контроль**

Формою підсумкового семестрового контролю є екзамен.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у «0» балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою німецької філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля становить 60 балів у другому семестрі.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали, виконавши написання інформаційно-аналітичного реферату.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з дисципліни є сумою підсумкових модульних оцінок та становить не менше 75 балів, то, за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни.

Іспит у другому семестрі складається, якщо сума підсумкових модульних балів становить менше 75 балів, а також за бажання ЗО підвищити рейтинг. При цьому бали, набрані ЗО за результатами модульних контрольних робіт, які передбачено силабусом цієї ОК, анулюються.

Екзамен у другому семестрі оцінюється в діапазоні від 0 до 60 балів. Мова іспиту – українська або німецька.

### **Орієнтовний список тем для іспиту**

1. Мовознавство Давньої Індії.

2. Давньокитайське мовознавство.
3. Мовознавство в Давній Греції та Римі.
4. Мовознавство епохи Відродження.
5. Давнє арабське мовознавство.
6. Мовознавство Середньовічної Європи.
7. Зародження порівняльно-історичного мовознавства.
8. Лінгвістична концепція В. фон Гумбольдта.
9. Молодограматизм у мовознавстві.
10. Лінгвістична концепція Ф. де Соссюра.
11. Психологізм у мовознавстві (Г. Штейнталь, В. Вундт).
12. Лінгвістична концепція О. О. Потебні.
13. Лінгвістична школа (Б. де Куртене).
14. Школа «слів і речей» (Г. Шухардт). Лінгвогеографія.
15. Естетизм у мовознавстві (К. Фосслер).
16. Неолінгвістика.
17. Празький лінгвістичний осередок.
18. Копенгагенський структуралізм (гloseматика).
19. Дескриптивна лінгвістика (США).
20. Генеративізм Н. Хомського.
21. Видатні постаті українського мовознавства 20-80 рр. ХХ ст. (А. Ю. Кримський, М. К. Грунський, М. Я. Калинович, Л. А. Булаховський, О. С. Мельничук).
22. Українське мовознавство кінця ХХ – початку ХХІ ст.
23. Поняття методології, наукової парадигми, методу та методики.
24. Загально-наукові методи дослідження.
25. Спеціальні (лінгвістичні) методи дослідження мови.

### **Критерії оцінювання знань студентів на екзамені у другому семестрі**

В оцінці знань студентів враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається **повною (41–60 балів)**, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу й адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені запитання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни,

ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається **недостатньо повною (21–40 балів)** за умов хорошого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною і обґрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається **неповною (0–20 балів)**, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Іспит вважається нескладеним за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни та допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Якщо ЗО не з'явився на іспит, в екзаменаційній відомості виставляється відмітка *не з'явився* й екзаменатор засвідчує це своїм підписом.

ЗО, які не склали іспит, повинні перескласти його. Перескладання відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

На екзамен виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Підсумковий контроль успішності студентів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою.

## **VII. Шкала оцінювання**

### **Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перекладання

### **VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Бацевич Ф. С. Нариси з лінгвістичної прагматики : монографія. Львів : ПАІС, 2010. 336 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. 2-ге вид., доп. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
3. Бацевич Ф. С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи : монографія. Львів : ПАІС, 2005. 264 с.
4. Бук С. Основи статистичної лінгвістики. Львів : ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 123 с.
5. Галицька О. Б. Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138. DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14\(82\)-134-138](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14(82)-134-138).
6. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. 3-є вид. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 464 с.
7. Почепцов Г. Г. Теорія комунікації : монографія. 2-ге вид., доп. Київ : ВЦ «Київський університет», 1999. 308 с.
8. Приходько А. М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики : монографія. Запоріжжя : Прем'єр, 2008. 332 с.

9. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава : Довкілля-К, 2010. 844 с.
10. Ткаченко О. Б. Мова і національна ментальність (Спроба сучасного синтезу). Київ : Грамота, 2006. 240 с.
11. Федик О. Мова як духовний адекват світу (дійсності). Львів : Місіонер, 2000. 299 с.
12. Linke A., Nussbauer M., Portmann P. R. Studienbuch Linguistik. 3., unveränd. Aufl. Tübingen: Niemeyer, 1996. 472 S.