

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ бакалавра

(назва освітнього рівня)

Спеціальності _____ 232 Соціальне забезпечення

(шифр і назва спеціальності)

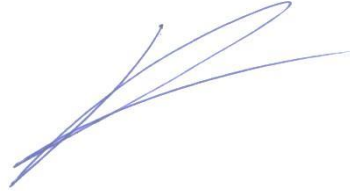
освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення

Силабус освітнього компонента «Соціальне проєктування» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення, за освітньо-професійною програмою Соціальне забезпечення.

Розробник: Петрович Валерій Степанович, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Колосок А.М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 232 Соціальне забезпечення ОПП Соціальне забезпечення ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>150/ 5</u>		Рік навчання <u>4</u>
		Семестр <u>8</u> -ий _____
		Лекції <u>42</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Практичні (семінарські) <u>42</u> год.	
	Лабораторні _____ год.	
	Індивідуальні _____ год.	
Мова навчання	Самостійна робота <u>56</u> год.	
	Консультації <u>10</u> год.	
	Форма контролю: залік	
		Українська

II. Інформація про викладача (- ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – Петрович Валерій Степанович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон – 050 605 65 47,

Електронна пошта: petrovichv@ukr.net Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Освітній компонент «Соціальне проектування» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення, освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення. Вивчається у восьмому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 5 кредитів (150 годин), у тому числі: 42 год. лекційних, 42 год. практичних, 10 год. консультації та 56 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобувачу освіти набути досвіду: визначення організаційного, нормативно-правового та інвестиційного забезпечення соціального проектування; організації, координації, реалізації та контролю соціальних проектів та програм тощо. Вивчення ОК «Соціальне проектування» допоможе майбутнім соціальним працівникам/фахівцям у галузі соціального захисту населення/соціальним інспекторам оволодіти теорією, методикою та практикою підготовки й здійснення проектної діяльності в соціальній сфері.

2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК «Система соціального захисту», «Технології соціальної роботи та соціального забезпечення», «Менеджмент і маркетинг соціальних послуг», «Моніторинг та оцінка якості соціальних послуг».

Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для написання кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. Метою вивчення освітнього компонента є формування в майбутніх соціальних працівників/фахівців у галузі соціального захисту населення /соціальних інспекторів системи

знань, на яких базується сучасне соціальне проектування; оволодіння здобувачами освіти основами соціального проектування як інструменту професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Соціальне проектування» є:

–ознайомлення з потенціалом проектної діяльності та використання проектного підходу до розв’язання соціальних проблем;

–вивчення загальнонаукових принципів соціального проектування;

–набуття вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування;

–розгляд алгоритму розробки соціального проекту та відпрацювання навичок розробки соціальних проектів, програм.

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної* компетентності – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

загальних компетентностей

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.

ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК12. Здатність працювати в команді.

ЗК13. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

ЗК16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

фахових компетентностей

ФК1. Здатність аналізувати суспільні процеси, пов’язані з соціальним розвитком держави.

ФК2. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

ФК6. Вміння планування та звітності в системі соціального забезпечення населення.

ФК10. Здатність до планування та реалізації заходів з надання адресної соціальної допомоги.

ФК12. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні.

ФК14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної допомоги для виконання завдань професійної діяльності.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН1. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.

ПРН2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв’язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення.

ПРН3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження.

ПРН7. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення.

ПРН8. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення.

ПРН11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.

ПРН14. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення.

ПРН19. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.

ПРН20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, платформа Zoom, MOODLE, Office 365, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс.	Методи та технології викладання ¹	Форма контролю ² / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проєктування: природа, сутність, методологія							
Тема 1.1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання	10	4	2	4	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 1.2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проєктування. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності	9	2	2	4	1	метод круглого столу / Zoom, Office 365, Moodle	РЗ/К/2
Тема 1.3. Сутність та структура соціального проєкту. Визначення актуальності соціальних проєктів.	9	2	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/2
Тема 1.4. Класифікація соціальних проєктів. Ключові розділи соціального проєкту.	10	4	2	3	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 1.5. Зарубіжний досвід соціального проєктування. Характеристика актуальних соціальних проєктів, реалізованих за кордоном.	9	2	4	3	-	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4

Тема 1.6. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Партнерство в соціальному проєкті.	10	4	2	3	1	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 1.7. Технології, методики й методи соціального проєктування. Ініціація проєкту	9	2	2	4	1	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/2
Тема 1.8. Технологія розробки соціального проєкту. Стадії (етапи) соціального проєктування	9	2	4	3	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ, ІРС/4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	75	22	20	28	5		20 б.
Змістовний модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проєктів							
Тема 2.1. Текстове оформлення соціального проєкту	9	2	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/2
Тема 2.2. Методи колективної роботи над проєктом. Управління ризиками в проєктах.	10	2	4	3	1	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/4
Тема 2.3. Характеристика процесу управління проєктами. Управління проєктною командою	10	4	2	4	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 2.4. Фінансування соціальних проєктів. Фінансовий менеджмент соціального проєкту. Бюджет соціального проєкту.	9	2	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РЗ/К/2
Тема 2.5. Зовнішні джерела фінансування соціального проєкту. Фандрайзинг у соціальному проєктуванні.	10	4	2	3	1	метод круглого столу / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 2.6. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів та програм.	9	2	4	3	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РЗ/К/4
Тема 2.7. Прозорість та звітність у проєктній діяльності. Презентація проєкту та результатів його впровадження.	9	2	4	3	-	проблемна лекція / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ/4
Тема 2.8. Проєктна компетентність особистості та проєктна культура фахівця	9	2	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ/2

соціальної сфери. Проектування соціального розвитку особистості							
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	75	20	22	28	5		22 б.
Види підсумкових робіт						Бал	
Контрольна робота						60/тести	
КР1						28	
КР2						30	
Всього годин/балів	150	42	42	56	10	100	

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom, Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Важливе значення при вивченні освітнього компонента «Соціальне проектування» має організація самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота з соціального проектування здійснюється за такими напрямками: підготовка теоретичних питань до семінарських занять; підготовка компонентів проектних заявок; виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань; заповнення апікаційних форм проектів; підготовка до підсумкових модульних робіт, підготовка до екзамену.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проектування: природа, сутність, методологія

Тема 1.1. Загальне уявлення про проектування. Історія виникнення проектного знання

- Віднайдіть та запропонуйте групі для обговорення приклади типів проектного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне».
- Підготуйте реферативні повідомлення з історії становлення та розвитку проектування/соціального проектування

Тема 1.2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проектування. Соціальне проектування як особливий вид діяльності.

- Знайдіть та охарактеризуйте відмінне та спільне у поняттях соціальне конструювання і соціальна інженерія.
- Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:
 - Філософія соціального проектування.
 - Сучасні концепції соціально-проектної діяльності.
 - Пошук шляхів оптимізації соціального проектування.
 - Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурусний) підхід.
 - Участь держави у соціальному проектуванні. Цільові групи соціального проектування.

Тема 1.3. Сутність та структура соціального проекту. Визначення актуальності соціальних проектів.

- Опрацюйте в парах, ознайомтесь та проаналізуйте тексти різних соціальних проектів.
- Заповніть таблицю класифікації проектів

Класифікаційна ознака	Приклади
-----------------------	----------

- Охарактеризуйте один проект за сукупністю класифікаційних ознак
- Наведіть зразки визначення якісних та кількісних індикаторів соціального проекту.
- Наведіть зразки визначення основних результатів проекту, опис його короткотермінового та

довготермінового впливу на цільову групу.

6. Проаналізуйте соціальні проекти, реалізовані в Україні в контексті вирішення соціальних запитів/потреб певної вікової групи. Підготуйте презентацію виконаної роботи.

Тема 1.4. Класифікація соціальних проектів. Ключові розділи соціального проекту.

1. Охарактеризуйте специфіку кожної з ознак класифікації соціальних проектів:

а) специфіка організації проекту (за характером проєктованих змін; за особливостями фінансування; за масштабами; за терміном реалізації);

б) особливості об'єкта проєктування (за спрямованістю діяльності; за цілями проєктування);

в) особливості суб'єкта проєктування (державна соціальна агенція, соц.служба територіальної громади, громадська організація тощо)

2. Дайте власне трактування рівнів соціальних проектів: глобальний, регіональний, локальний, особистісний

Тема 1.5. Зарубіжний досвід соціального проєктування. Характеристика актуальних соціальних проектів, реалізованих за кордоном.

1. Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:

– Зарубіжний досвід соціального проєктування. Реалізація соціальних ініціатив та проектів в країнах Західної Європи.

– Зарубіжний досвід соціального проєктування. Реалізація соціальних ініціатив та проектів в країнах Північної Америки.

– Зарубіжний досвід соціального проєктування. Реалізація соціальних ініціатив та проектів в Японії та інших країнах Південно-Східної Азії.

Тема 1.6. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проектів. Партнерство в соціальному проекті.

1. Продемонструйте на реальних прикладах інформаційний супровід і соціальну рекламу в соціальному проєктуванні.

2. Як відбувається позиціонування соціального проекту в інформаційному просторі. Публічні презентації та інший профільний контент у формуванні соціального проекту, його розвитку в динаміці.

3. Охарактеризуйте відомі вам нормативно-правові акти, що регулюють підприємницьку діяльність, в тому числі, соціальне підприємництво та соціальне проєктування.

4. Розкрийте специфіку інвестиційного забезпечення соціальних проектів.

5. Охарактеризуйте цілі та етапи інвестиційного проєктування. Інвестиційне проєктування та підприємницькі ризики.

6. Наведіть відомі вам успішні зразки партнерства в соціальному проекті.

7. Проаналізуйте механізми залучення партнерів до соціального проекту.

8. Охарактеризуйте специфіку розробки та впровадження мережових соціальних проектів. Наведіть відомі вам тлумачення поняття консорціуму у соціальному проєктуванні.

Тема 1.7. Технології, методики й методи соціального проєктування. Ініціація проекту

1. Дайте характеристику дефініції «аналіз ситуації»?

2. Розкрийте сутність таких методів соціального проєктування як: програмно-цільовий, аналітико-якісний; нормативно-функціональний; нормативний; ресурсний та інші.

3. Проілюструйте механізм оцінювання проєктних ідей та проектів за допомогою методів стратегічного аналізу.

4. Проаналізуйте можливості застосування методів PEST+ та SWOT-аналізу.

Тема 1.8. Технологія розробки соціального проекту. Стадії (етапи) соціального проєктування

1. Як можна використовувати метод дерева цілей та метод мозкового штурму на різних стадіях розробки проекту

2. Охарактеризуйте поняття «проєктна ідея», «проєкт».

3. Що таке «життєвий цикл» проекту?

4. Які існують види соціальної діагностики? Перелічить методи соціальної діагностики.

- 5.Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проєкту?
- 6.Розробіть опитувальник для визначення актуальності проблеми, обраної для підготовки проєкту.

Змістовний модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проєктів

Тема 2.1. Текстове оформлення соціального проєкту

1. Що таке апікаційна форма? Які її основні складові?
2. Яких типових помилок слід уникати при текстовому оформленні проєкту?
3. Проаналізувати кілька апікаційних форм різних донорських організацій та заповнити таблицю

Назва організації донора	Типові компоненти форми	Додаткові компоненти форми

Тема 2.2. Методи колективної роботи над проєктом. Управління ризиками в проєктах.

- 1.Проведіть у мікрогрупах колективну роботу над певними проєктними заявками, охарактеризуйте переваги та недоліки використаних методів
2. Розкрийте сутність поняття консорціуму у соціальному проєктуванні.
- 3.Визначіть несприятливі умови реалізації проєкту, співвідношення понять «ризик проєкту», «ризик проєктування», «внутрішні ризики реалізації проєкту», «зовнішні ризики», запропонуйте методи зниження ризиків проєкту

Тема 2.3. Характеристика процесу управління проєктами. Управління проєктною командою

1. Чому необхідний менеджмент соціальних проєктів? Охарактеризуйте складові проєктного менеджменту соціальних проєктів.
2. Деталізуйте підсистеми управління відповідно до розробленого вами проєкту.
3. Визначте можливий склад проєктної команди до розробленого вами соціального проєкту. Охарактеризуйте вимоги до членів проєктної команди.
4. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.
5. Які, на вашу думку, мають бути правила взаємодії проєктної команди.
6. Як можна замотивувати учасників проєктної команди.

Тема 2.4. Фінансування соціальних проєктів. Фінансовий менеджмент соціального проєкту. Бюджет соціального проєкту

1. Як відбувається визначення та залучення матеріальних ресурсів, необхідних для реалізації проєкту.
2. Як доцільно та вигідно залучати власні фінансові ресурси для фінансування соціального проєкту.
3. Як здійснюється інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Цілі та етапи інвестиційного проєктування.
4. Як відбувається процес формування відносин з інвесторами. Підготовка інвестиційного меморандуму. Підготовка презентації проєкту
5. Розкрийте основні вимоги до бюджету соціального проєкту.
- 6.Охарактеризуйте основні складові частини бюджету соціального проєкту.
- 7.Наведіть приклади організації співфінансування у соціальному проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).

Тема 2.5. Зовнішні джерела фінансування соціального проєкту. Фандрайзинг у соціальному проєктуванні.

- 1.Розкрийте сутність поняття донора в соціальному проєктуванні. Основні джерела фінансування соціальних проєктів в Україні.
- 2.За наявними в ЗМІ та мережі інтернет публікаціями, сторінками на сайтах дайте характеристику діяльності Міжнародного фонду «Відродження», Представництва Європейського Союзу в Україні, фонду «Євразія» та фонду «Східна Європа».
- 3.Охарактеризуйте діяльність різних підрозділів Посольство США, Посольства Німеччини,

Посольство Королівства Нідерланди в Україні. Поняття гранту в соціальному проектуванні.
4.Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні.

Тема 2.6. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів та програм.

1. Назвіть функції моніторингу. Дайте визначення поняттю «індикатор». Назвіть інструменти моніторингу.
2. Дайте визначення поняттю «оцінка». Назвіть основні види оцінки
3. Кожна мала група отримує текст проєкту і визначає критерії та індикатори моніторингу, методи збору інформації.
4. Заповніть таблицю відповідно до розробленого вами проєкту. Для зразка можна скористатися таблицею.

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації
Моніторинг процесу		
Моніторинг результату		

Тема 2.7. Прозорість та звітність у проєктній діяльності. Презентація проєкту та результатів його впровадження.

1. Чому звітність є необхідною складовою в соціальному проектуванні.
2. Як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проєкту. Які важливі моменти слід ввести до описового (змістового) звіту соціального проєкту.
3. Наведіть приклади фінансового звіту соціального проєкту.
4. Чи завжди фінансовий звіт соціального проєкту має бути публічним? Обґрунтуйте свою думку.
5. Які структури громади/представників бенефіціарів варто залучати до соціального аудиту проєкту.
6. Які дії та активності включає в себе соціальний аудит проєкту.
7. Як відбувається інформаційний супровід і соціальна реклама в соціальному проектуванні.

Тема 2.8. Проєктна компетентність особистості та проєктна культура фахівця соціальної сфери. Проектування соціального розвитку особистості

1. Дайте визначення поняттю «проєктна компетентність». Які основні компоненти проєктної компетентності особистості?
2. Запропонуйте свої індикатори для визначення рівня проєктної культури соціального працівника/соціального інспектора.
3. Яким чином робота соціального інспектора/фахівця із соціальної роботи по проектуванню та моделюванню може вплинути на виконання ним посадового функціоналу.
4. На початку вивчення курсу сплануйте власну діяльність на місяць, з аналізом реалізації планів. (Вибір форми планування власної діяльності здійсніть самостійно. Результати планування та реалізації, замітки і висновки занесіть у власні щоденники спостережень).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальне проектування» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальне проектування» є залік. Максимальна кількість

балів за поточний контроль з освітнього компонента становить **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за

індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що полягає в оцінці знань здобувачів освіти під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом освітнього компонента в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Орієнтовні питання до заліку

1. Розкрийте історію розвитку проектів та проектного мислення .
2. Охарактеризуйте сучасні концепції проектної діяльності.
3. Охарактеризуйте види проектів.
4. Розкрийте особливості соціальних проектів.
5. Охарактеризуйте життєвий цикл проекту.
6. Охарактеризуйте фінансове забезпечення проекту.
7. Визначте поняття управління проектом.
8. Розкрийте середовище соціального проекту.
9. Розкрийте складові системи управління соціальними проектами.
10. Визначте поняття моніторингу та оцінки соціального проекту/програми.
11. Охарактеризуйте процедуру моніторингу соціальних проектів.
12. Визначте поняття аплікаційної форми соціального проекту.
13. Розкрийте сутність та види оцінки соціальних проектів.
14. Визначте поняття управління проектом (проектний менеджмент).
15. Розкрийте складові системи управління соціальними проектами.
16. Охарактеризуйте підходи до соціального проектування.
17. Охарактеризуйте неречові властивості і відносини як предмет проектування.
18. Розкрийте типологію соціального проектування.
19. Охарактеризуйте типи проектів за їх масштабами.
20. Розкрийте структуру текстового опису проекту.
21. Розкрийте актуальність проекту та специфіку визначення цілі та завдань проекту
22. Охарактеризуйте методи колективної роботи над проектом.
23. Розкрийте основні етапи розробки соціального проекту.
24. Поясніть як відбувається визначення та обґрунтування соціальних потреб, на задоволення яких спрямований соціальний проект.

25. Поясніть як відбувається визначення та опис цільової групи соціального проєкту.
26. Охарактеризуйте процес складання плану реалізації соціального проєкту.
27. Розкрийте шляхи залучення цільової групи до розробки та реалізації соціального проєкту.
28. Розкрийте шляхи залученні людських ресурсів до реалізації соціального проєкту.
29. Охарактеризуйте специфіку залучення волонтерів до реалізації соціального проєкту.
30. Охарактеризуйте поняття партнерства в соціальному проєкті та процес залучення партнерів до соціального проєкту.
31. Розкрийте специфіку фінансового забезпечення соціального проєктування
32. Розкрийте специфіку залучення зовнішніх джерел фінансування соціального проєкту.
33. Охарактеризуйте складові фандрейзингу в соціальному проєктуванні.
34. Розкрийте механізм фінансування неприбуткових проєктів.
35. Назвіть основні організації-донори та програми фінансування в Україні.
36. Розкрийте особливість поняття конкурсу проєктів.
37. Розкрийте специфіку поняття проєктної заявки.
38. Охарактеризуйте основні вимоги до бюджету соціального проєкту.
39. Розкрийте специфіку співфінансування у соціальному проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).
40. Поясніть як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проєкту.
41. Поясніть як здійснюється підготовка фінансового звіту соціального проєкту.
42. Розкрийте сутність соціального аудиту проєкту.
43. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.
44. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні.
45. Розкрийте вимоги до здійснення соціальної експертизи, моніторингу та оцінювання соціальних проєктів та програм.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

1,5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0,5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який при відтворенні навчального матеріалу дає елементарну, фрагментарну відповідь, з початковим уявленням про предмет вивчення, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні задач.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

За умови малокомплектної групи кількість аудиторних годин зменшується вдвічі, а максимальна кількість балів під час поточного оцінювання відповідно до тем збільшується вдвічі.

Контрольна робота проводиться у вигляді тестування та оцінюється в 40 балів.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Посібники, монографії, наукові статті

1. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проєктів. Кіровоград. ІСКМ, 2019. 100 с.
2. Багрій В. Н. Соціальне проєктування як педагогічна технологія проєктної культури студентів. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Серія Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 3. С. 86-90.
3. Безпалько О.В. Соціальне проєктування: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. 2015. 127 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1338287/>
4. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. К. : Знання, 2016. 127 с.
5. Грабчак О. В. Засоби соціального проєктування як один із напрямів формування потреби у професійній самореалізації студентів. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, 2018. №2(8) с. 55-58
6. Кобиляцький Л. С. Управління проєктами: навч. посіб. К.: МАУП, 2020. 200 с.
7. Купенко, О. В., Ярьсько К. В. Проєктна діяльність у соціальній сфері [Текст] : навч. посібник ; ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Суми: Вид-во СумДУ, 2017. 75 с.
8. Митяй О.В. Проєктний аналіз: навч. посіб. К. : Знання, 2011. 311 с. URL: http://pidruchniki.com/12810419/ekonomika/zhittyeviy_tsikl_proektu#39
9. Організація проєктної діяльності учнів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. Возна. Умань : «ВПЦ» Візаві. 2019. 267 с.
10. Петренко Н. О., Кустіч Л. О., Гуменюк М. О. Управління проєктами: навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2017. 244 с.

11. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624
12. Петрович В.С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.
13. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.
14. Семез А.А. Соціально-педагогічне проєктування: Навч.-метод. посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. 132 с URL :<http://wiki.kspu.kr.ua/index.php>
15. Тян Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проєктами: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 224 с
16. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
17. Шеховцова В.І. Проєктне мислення як компонент проєктної культури спеціаліста *Вісник НТУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка*. К.,2017. №3..С.204-207. URL: <http://novyn.kpi.ua/2010-3/11-ped-Shehovtsova.pdf>
18. Фандрайзинг : навч. посіб. К. : Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «Україна-США» (USAID), 2017. 95 с.

Інтернет-ресурси

- Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL : <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>
- ІСАР «ЄДНАННЯ». URL : <http://isar.net.ua/old/about>
- Офіційний сайт Посольства Нідерландів в Україні URL:: <http://edu.helsinki.org.ua/novini/granti-ta-konkursi/posolstvo-korolivstva-niderlandiv-v-ukrainiologoshu-konkurs-proektiv>
- Офіційний сайт Посольства США в Україні URL: [//ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html](http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html).
- Посольство ФРН в Україні URL: <http://www.germanyvac-ua.com>
- Український форум благодійників. URL: <http://ufb.org.ua/sekto-blagodijnosti/filantropija-u-sviti/trendi/trend-2.htm>.
- Український фонд соціальних інвестицій . URL: <http://usif.org.ua/>.