

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет (інститут) географічний
Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ЕКОНОМІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ УКРАЇНИ
підготовки бакалавра
спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка

Силабус освітнього компонента «ЕКОНОМІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ УКРАЇНИ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньою програмою Середня освіта. Географія. Економіка

Розробник: к. г. н., доц. Слащук А. М.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ткачук Н. М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.



Завідувач кафедри:

Погребський Т. Г.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання/Заочна форма навчання	<i>01 Освіта/Педагогіка</i> <i>014.07 Середня освіта (Географія)</i> <i>Середня освіта. Географія. Економіка</i> <i>бакалавр</i>	Нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання - 4-ий /4-ий
		Семестр - 6-ий /7-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції – 34/14 год.
		Практичні (семінарські) - 34/20 год.
		Самостійна робота – 44/72 год.
	Консультації – 8/14 год.	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Слащук Андрій Миколайович
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Слащук_Андрій_Миколайович
Телефон	+380974947924
E-mail	slashchuk.andriy@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожної середи 12.00–14.00, аудиторія С-620

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Економічна та соціальна географія України» є складовою частиною обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки. Предметом вивчення освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти з особливостями державної території і кордонів України, суспільно-географічними параметрами адміністративно-територіального устрою держави, галузевою та територіальною структурою господарства, з особливостями територіальної організації соціально-економічної сфери України. Розглядаються районні соціально-економічні відмінності та проблеми збалансованого регіонального розвитку.

Пререквізити

Освітні компоненти що містять базові знання, уміння й навички природничої та соціально-економічної географії.

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «Економічна та соціальна географія України»: «Геоглобалістика», «Переддипломна педагогічна практика», «Написання випускної кваліфікаційної роботи», «Атестаційний іспит», а в подальшому – у професійній діяльності.

Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Економічна та соціальна географія України» є всебічне ознайомлення студентів з особливостями територіальної організації соціально-економічної сфери України.

Результати навчання (Компетентності)

Компетентності, формування котрих забезпечує освітній компонент «Економічна та соціальна географія України»:

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність працювати автономно та в команді, забезпечувати якість виконання робіт і оцінювання їх результатів, приймати обґрунтовані рішення **(ЗК7)**;
- здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах **(ЗК9)**.

Фахові компетентності (ФК):

- здатність розкривати структуру і значення природничих та суспільних наук, предмет їх дослідження, історичні етапи розвитку, місце і зв'язки у системі наук **(ФК1)**;
- здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії й економіки для комплексної характеристики природних та соціально-економічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному) **(ФК2)**;
- здатність оперувати сучасною географічною й економічною термінологією, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих і суспільних наук, ефективно і вільно їх обґрунтовувати за допомогою письмових, усних та візуальних засобів **(ФК3)**;
- здатність застосовувати базові знання й практичні навички з природничих та суспільних наук у навчання та у професійній діяльності **(ФК4)**;
- здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти і пояснювати стратегію сталого розвитку людства **(ФК5)**;
- здатність обґрунтовувати взаємозв'язки у ландшафтах та характеризувати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах **(ФК6)**;
- здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах і країнах **(ФК7)**;
- здатність встановлювати роль та місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації її природи населення і господарства **(ФК8)**;
- здатність до комплексного планування, розробки й реалізації навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій **(ФК9)**;
- здатність виконувати польові дослідження (природних, соціальних об'єктів і процесів), спроможність проводити педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати, застосовувати їх у професійній діяльності **(ФК10)**;
- здатність організовувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування їх навчальних досягнень з географії й економіки, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації й професійного самовизначення школярів та підготовки їх до вибору життєвого шляху **(ФК14)**;
- здатність впроваджувати краєзнавчий підхід на уроках географії й економіки та у позакласній та позашкільній діяльності **(ФК15)**.

Програмні результати навчання:

Результатом вивчення освітнього компонента «Економічна та соціальна географія України» є:

- володіє базовими знаннями і вміннями застосовувати поняттєво-термінологічний

апарат, теоретичні та практичні досягнення географічної й економічної наук, методи дослідження, що дозволяє інтерпретувати природні та соціально-економічні явища і процеси, порівнювати різноманітні теорії і концепції, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки (ПРН 3);

- володіє вміннями описувати і характеризувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів та окремих їх компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між ними, розкривати їх причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них (ПРН5);

- володіє вміннями пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства (ПРН7);

- володіє вміннями самостійно вести польові фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, використовувати відповідні компетентності для організації практичних занять з географії й економіки в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи (ПРН12).

Структура освітнього компонента ДФН/ЗФН

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи.	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Ресурсний потенціал України						
Тема 1. Об'єкт, предмет, теоретичні основи і завдання курсу економічної та соціальної географії України	6/5	2/1	2/-	2/4	-/4	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 2. Природно-ресурсний потенціал України	6/5	2/1	2/-	2/4	-/-	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 3. Народонаселення України	12/9	4/1	4/2	2/6	2/-	ДС, ДБ,ІРС / 4 /3
Змістовий модуль 2. Господарство України						
Тема 4. Паливно-енергетичний комплекс України	8/11	2/1	2/2	4/6	-/2	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 5. Металургійний комплекс України	8/11	2/1	2/2	4/6	-/2	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 6. Машинобудівний комплекс України	8/10	2/1	2/1	4/6	-/2	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 7. Хімічно-лісовий комплекс України	10/10	2/1	2/2	4/6	2/1	ДС, ДБ,ІРС / 4 /3
Тема 8. Сільське господарство та харчова промисловість України	8/10	2/1	2/2	4/6	-/1	ДС, ДБ,ІРС / 4 /3
Тема 9. Транспортний та соціальний комплекси України	14/11	4/1	4/2	4/6	2/2	ДС, ДБ,ІРС / 4

						/3
Змістовий модуль 3. Регіоналістика України						
Тема 10. Північно-Західний та Донецький економічний район	6/11	2/1	2/2	2/6	-/2	ДС, ДБ,ІРС / 4 /3
Тема 11. Придніпровський економічний район	6/12	2/2	2/2	2/6	-/2	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 12. Північно-Східний економічний район	6/9	2/1	2/2	2/6	-/-	ДС, ДБ,ІРС / 2 /3
Тема 13. Столичний, Центрально-Український та Подільський економічні райони	6/6	2/1	2/1	2/4	-/-	ДС, ДБ,ІРС / 4 /4
Тема 14. Карпатський та Причорноморський економічні райони	6/-	2/-	2/-	2/-	-/-	ДС, ДБ,ІРС / 4
Тема 15. Зовнішньоекономічні зв'язки регіонів України	12/-	2/-	2/-	4/-	4/-	ДС, ДБ,ІРС / 2
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота 1						20/60
Контрольна робота 2						20/-
Контрольна робота 3						20/-
Самостійна робота						10/-
Всього годин/Балів						120/1 20 34/14 34/20 44/72 8/14 100/100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи здобувачів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, контрольні заходи.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань; • брати участь у контрольних заходах.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
 - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будьякій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Перескладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою (усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного ОК на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному ОК на платформі Moodle. Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання здійснюється відповідно до чинного Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-іменілесі-у>).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента.

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач за:

- поточну роботу з відповідних тем;
- виконання завдань з відповідних тем (під час аудиторного заняття та на платформі електронного ОК Moodle). Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %).

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

(https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._р_ед.pdf).

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам освітнього компонента, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність з освітнього компонента, становить 40 балів. При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; вимоги академічної доброчесності; своєчасність виконання завдання. Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). У протилежному випадку, або за бажанням

підвищити рейтинг, студент складає екзамен. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. На екзамен виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують умінь синтезувати отримані знання застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню; отримані правильні результати; звіт виконано охайно; висновки до роботи повні, самостійні та обґрунтовані, відсутні логічні, граматичні та стилістичні помилки; наявні правильно оформлені посилання на джерела; на захисті здобувачем освіти продемонстровано розуміння як загального результату, так і кожного етапу роботи; здобувач знає нормативну базу, вільно володіє основними категоріями освітнього компонента, здатен пояснювати природу та зміст основних явищ і процесів, аргументовано викладає зміст навчального матеріалу, вміє доводити проблему, посилаючись на власні міркування, наукові джерела та дані, отримані за допомогою доступних інформаційних технологій і баз даних, вирішує складні проблемні завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 75 до 100 % тестових завдань.

Від 50 до 75 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки; у звіті є несуттєві помилки як в змісті, так і в оформленні; на захисті здобувачем освіти загалом продемонстровано розуміння загального результату та кожного етапу роботи, проте наявні несуттєві помилки; здобувач освіти самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, допускає несуттєві помилки коли пояснює природу та зміст основних явищ і процесів; загалом демонструє вміння проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75 % тестових завдань.

Від 25 до 50 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 50 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач освіти припускається суттєвих помилок. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50 % тестових завдань.

Від 1 до 25 % максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж з 25 % завдань; наявні суттєві недоліки при виконанні роботи та в отриманих результатах, в оформленні та змісті звіту; висновки поверхневі та необґрунтовані; на захисті роботи здобувач освіти фрагментарно демонструє розуміння загального результату та кожного етапу роботи. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25 % тестових завдань.

У разі, якщо практична робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах оцінювання.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Розподіл балів

Практичні роботи №№ 1-2 – максимальний бал 2,0 (за кожну).
 Практична робота № 3 – максимальний бал 4,0.
 Практичні роботи №№ 4-6 – максимальний бал 2,0 (за кожну).
 Практичні роботи №№ 7-10 – максимальний бал 4,0 (за кожну).
 Практичні роботи №№ 11-12 – максимальний бал 2,0 (за кожну).
 Практичні роботи №№ 13-14 – максимальний бал 4,0 (за кожну).
 Практична робота № 15 – максимальний бал 2,0.
 Самостійна робота – максимальний бал 10.
 Контрольна робота 1 – максимальний бал 20.
 Контрольна робота 2 – максимальний бал 20.
 Контрольна робота 3 – максимальний бал 20.

Комунікація

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти

1. Moodle (новинний форум, система приватних повідомлень, коментарі до завдань).
2. Група у Telegram Web, яка створюється старостою і працює протягом навчального семестру.

Індивідуальна консультація може бути надана здобувачу освіти в аудиторії (згідно розкладу консультацій), в телефонному режимі, у формі відповіді на письмовий запит, надісланий на електронну пошту викладача.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Амоша О.І., Нікіфорова В.А. Розвиток металургійної смарт-промисловості в Україні: передумови, проблеми, особливості, наслідки: науково-аналітична доповідь; НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2019. 67 с.
2. Барановський М. О. Економічна та соціальна географія України: реальний сектор економіки. Навчальний посібник. Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2018. 376 с.
3. Білецький М.І., І. В. Ванда, Л. І. Котик. Соціальна географія : навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 328 с.
4. Гуманітарна політика в Україні: виклики та перспективи (Біла книга) : аналіт. доп. / Ю.А. Тищенко, Ю.Б. Каплан, О.Ю. Михайлова, О. Л. Валевський та ін. ; за заг. ред. Ю. Б. Каплан, Ю.А.Тищенко. Київ: НІСД, 2020. 126 с.
5. Давимука С. А., Федулова Л. І. Креативний сектор економіки: досвід та напрями розбудови: монографія . Львів, 2017. 528 с.
6. Іванов С. В. Будівельна галузь як один з векторів розвитку України: стан, практика та перспективи: монографія. Київ, 2020. 264 с.
7. Іщук С. О., Ляховська О. В. Розвиток агропереробних виробництв у регіонах України: сировинні аспекти: наукове видання . Львів, 2020. 51 с.
8. Капленко Г. В. Механізм регулювання ринку споживчих товарів в Україні: теорія, методологія, практика : монографія. Чернігів: ЧНТУ, 2019. 344 с.
9. Конкурентні переваги промислового сектора економіки України: регіональний вимір : монографія / наук. ред. С.О. Іщук. Львів, 2018. 246 с.
10. Легка промисловість України: реалії та перспективи розвитку. Експертно-аналітична доповідь/ Колектив авторів під науковою редакцією д.е.н., професора, член-кор. НАПН України І. М. Грищенка. К.: КНУТД, 2015. 82 с.
11. Мельникова В. Національна економіка: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2019. 248 с.
12. Немець Л. М., Вірченко П. А., Сільченко Ю. Ю. Економічна і соціальна географія України : навчальний посібник. Харків: ФОП Грицак С.Ю., 2014.
13. Павлов О. І., Самофатова В. А., Кулаковська Т. А. Зовнішньоекономічна діяльність України в системі глобальних конкурентних відносин: агропродовольчий вимір. Одеса: Астропринт, 2019. 272 с.
14. Переробна промисловість регіонів України: проблеми та перспективи розвитку: монографія / наук. ред. С. О. Іщук. Львів, 2020. 341с.
15. Поручинська І. В., Слащук А. М. Територіальні відмінності транспортного забезпечення території Рівненської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2017. № 17. С. 251-259.
16. Поручинський, В. І., Поручинська І. В., Слащук А. М. Огляд основних екологічних загроз урбанізованого середовища регіонів України. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; Українське географічне товариство, Сумський відділ ; редкол.: Б. М. Нешатаєв (гол. ред.), А. О. Корнус та ін. Суми, 2018. Вип. 9. С. 95–100.
17. Поручинський В. І., Шкабура К., Слащук А. М., Липянін А. Особливості розвитку торфової промисловості Волинської області. Науковий вісник Східноєвропейського нац.. ун-ту ім.. Л. Українки. Серія: Географія. 2016. № 14 (339). С. 64-67.
18. Регіональна економіка в модернізаційному форматі: підручник / М.П. Бутко та ін. К.: ЦУЛ, 2020. 352 с.
19. Слащук А. М., Гладич Л. В. Теоретичні аспекти вивчення сільського розселення. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. Вип. 5. С.179-186.
20. Слащук А. М., Бернадська Г. Суспільно-географічний аналіз чинників формування туристичної інфраструктури Рівненської області. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 1 (405) Серія : Географічні науки. 2020. С. 124-129.

21. Територіальні громади в умовах децентралізації: ризики та механізми розвитку: монографія / наук. ред. В. С. Кравців, І.З. Сторонянська. Львів, 2020. 531 с.
22. Трансформація соціальної інфраструктури в контексті забезпечення гуманітарного розвитку : кол. моногр. / В.М. Новіков, Н.М. Деєва, І.С. Каленюк [та ін.] ; за наук. ред. д.е.н., проф. В.М. Новікова, д.е.н., проф. З.С. Сіройча. Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2015. 384 с.