

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА

підготовки бакалавра
(назва освітнього рівня)

Спеціальності 232 Соціальне забезпечення
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення

Луцьк – 2022

Силабус освітнього компонента «Соціальна політика» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення, за освітньо-професійною програмою Соціальне забезпечення.

Розробник: Мартинюк Тетяна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент
Майборода Вікторія Марківна, директор Департаменту соціальної політики Луцької міської ради

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Колосок А.М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 232 Соціальне забезпечення ОПП Соціальне забезпечення. ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>150/ 5</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>4</u> -ий _____
		Лекції <u>30</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>30</u> год. Лабораторні _____ год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ:є		Самостійна робота <u>80</u> год.
	Консультації <u>10</u> год.	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача (- ів)

ППП: Мартинюк Тетяна Анатоліївна,

Науковий ступінь доктор педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада: професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +380663560436,

Електронна пошта: Martynyuk.Tetyana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Освітній компонент «Соціальна політика» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалаврів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення, освітньо-професійної програми Соціальне забезпечення. Вивчається у четвертому семестрі, формою контролю є екзамен. На освітнього компонента відведено 5 кредитів (150 годин), у тому числі по 30 годин лекційних та практичних занять, 10 год. консультації та 80 год. самостійної роботи.

Освітній компонент «Соціальна політика» спрямований на оволодіння здобувачами освіти знаннями, що дозволяють вивчити основні засади соціальної політики України, а також особливостями та основними векторами її реалізації. Силабус ґрунтується на системному підході до науково-методичних основ соціальної політики та компетентнісному підході до вивчення основних сфер реалізації соціальної політики в Україні.

Вивчення ОК «Соціальна політика» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх фахівців з соціальної роботи, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки, забезпечить оволодіння сучасними теоретичними і прикладними знаннями з теорії соціальної політики та практики її реалізації, сприятиме подальшому професійному зростанню.

2. Пререквізити:

Для успішного оволодіння освітнім компонентом «Соціальна політика» рекомендовано застосовувати компетенції, сформовані під час вивчення ОК «Україна в Європейському та культурному контекстах», «Історія соціальної роботи», «Система соціального захисту».

Постреквізити:

Освоєння ОК «Соціальна політика» є потрібним для подальшого вивчення ОК: «Технології соціальної роботи та соціального забезпечення», «Соціальна допомога різним категоріям населення».

3. Мета – розширення кола знань про особливості соціальної політики, засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних засад, змісту законодавчих документів щодо соціальної політики держави, політичних та інституційних механізмів реалізації соціальної політики, формування високого рівня готовності до реалізації завдань соціальної політики та соціальної роботи, а також здатності діяти свідомо та соціально відповідально.

Завданнями освітнього компонента: оволодіння здобувачами освіти понятійним і термінологічним апаратом з освітнього компонента; визначення особливостей соціальної політики України; формування вміння аналізувати і синтезувати інформацію з різних джерел для встановлення причинно-наслідкових зв'язків між соціальними подіями та явищами; формування умінь аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях; виокремлення актуальних соціальних проблем та визначення їх структури, взаємозв'язків, чинників, проявів і наслідків; розуміння сутності, концепцій, моделей та рівнів соціальної політики.

4. Освітній компонент спрямований на формування:

- *інтегральної* (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог) та *загальних компетентностей*: ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

- *фахових компетентностей*: ФК1. Здатність аналізувати суспільні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави. ФК3. Здатність консультивати з питань соціального забезпечення різні групи населення, що опинилися у складних життєвих обставинах. ФК5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. ФК13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.

- *програмних результатів навчання*: ПРН1. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності. ПРН2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категоріях населення. ПРН7. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення. ПРН11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення. ПРН14. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення. ПРН17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.

Soft skills: вміння аналізувати, вміння презентувати та виступати публічно, вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні*: *вправи*.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи та технології викладання ¹	Форма Контролю ² / Бали
Змістовий модуль 1. Теорія та історія становлення соціальної політики держави.							
Тема 1. Теоретичні засади соціальної політики держави. Моделі соціальної політики.	5	2	-	2	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС
Тема 2. Досвід впливу міжнародних організацій на соціальну політику	4	2	-	2	-	проблемна лекція/ Zoom, Moodle	ДС
Тема 3. Загальна характеристика суб'єктів соціальної політики. Інституційні засади функціонування суб'єктів соціальної політики	4	-	2	2	-	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДБ/2
Тема 4. Розвиток і формування принципів соціальної політики. Соціально – економічні засади соціальної політики	4	2	-	2	-	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС
Тема 5. Організаційно управлінські засади реалізації соціальної політики	4	-	2	2	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	РМГ/2
Тема 6. Погляди на суспільну допомогу Давнього світу, Раннього Християнства та Середньовіччя	6	2	-	4	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ДС
Тема 7. Розвиток політико-правових і соціально-адміністративних підходів до державного соціального забезпечення у XIX-XX століттях	6	2	2	2	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 8. Соціальний захист за часів козаччини. Запровадження державної системи соціального захисту.	6	-	2	2	2	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ДБ/2
Тема 9. Благодійницька діяльність земств та українських меценатів.	6	2	2	2	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ПЛ/РМГ/2
Тема 10. Волонтерський рух і його вплив на реалізацію соціальної політики держави.	4	-	2	2	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ДБ/2
Разом за модулем 1	49	12	12	22	3		12
Змістовий модуль 2. Сфери реалізації соціальної політики держави							

Тема 11. Соціальний захист як механізм реалізації соціальної політики	7	2	-	4	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС
Тема 12. Політика зайнятості у контексті пріоритетних цілей соціальної політики	7	2	-	4	1	проблемна лекція/ Zoom, Moodle	ДС
Тема 13. Основні напрями реалізації державної сімейної та молодіжної політики	7	-	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	РЗ/К/2
Тема 14. Основні напрями реалізації соціальної політики у контексті протидії торгівлі людьми та запобіганню домашньому насильству.	7	-	2	4	1	лекція-диспут / Zoom, Moodle	РМГ/2
Тема 15. Державна соціальна допомога вразливим категоріям населення як пріоритетний напрям соціальної політики	6	2	-	4	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	РМГ/2
Тема 16. Державна політика у сфері пенсійного забезпечення в Україні	6	-	2	4	-	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 17. Державна політика у сфері охорони здоров'я.	8	2	2	4	-	лекція-диспут / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 18. Державна політика у сфері освіти та науки.	6	2	-	4	-	традиційна лекція / Zoom, Moodle	ДС, ДБ
Тема 19. Державна політика у сфері культури.	7	-	2	4	1	традиційна лекція / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/2
Разом за модулем 2	61	10	10	36	5		12
Змістовий модуль 3. Соціальна політика провідних країн світу							
Тема 20. Соціальна політика Великобританії	7	2	-	4	1	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ДС, ДБ/2
Тема 21. Соціальна політика Німеччини	8	2	2	4	-	проблемна лекція	ДС/РМГ/2
Тема 22. Соціальна політика Польщі.	6	-	2	4	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	РМГ/2
Тема 23. Соціальна політика Швеції	6	2	-	4	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	ПЛ
Тема 24. Соціальна політика США	6	-	2	4	-	проблемна лекція / Zoom, Moodle	РМГ/2
Тема 25. Соціальна політика Японії.	7	2	2	2	1	проблемна лекція / Zoom,	ДС/РМГ/2

						Moodle	
Разом за модулем 3	40	8	8	22	2		10
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота							60/Т
МКР 1							20
МКР 2							20
МКР 3							20
ІНДЗ (ε)							10
Всього годин/ Балів	150	30	30	80	10		100

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№	ТЕМА	ГОД
Змістовий модуль 1. Теорія та історія становлення соціальної політики держави.		
1.	Тема 1. Теоретичні засади соціальної політики держави. Моделі соціальної політики Проаналізуйте специфіку соціальних проблем в Україні. Розкрийте сутність державної соціальної політики в Україні. Проаналізуйте умови реалізації соціальної політики в Україні. Представте у вигляді порівняльної таблиці основні моделі соціальної політики (модель-х-ки-особливості-країни)	2
2.	Тема 2. Досвід впливу міжнародних організацій на соціальну політику. Визначіть та проаналізуйте вплив міжнародних організацій на розвиток пріоритетних завдань соціальної політики.	2
3.	Тема 3. Загальна характеристика суб’єктів соціальної політики. Інституційні засади функціонування суб’єктів соціальної політики. Сформууйте вичерпний перелік об’єктів і суб’єктів соціальної політики в економічній системі соціально орієнтованого спрямування Продумайте, визначіть та проаналізуйте шляхи оптимізації діяльності суб’єктів соціальної політики.	2
4.	Тема 4. Розвиток і формування принципів соціальної політики. Соціально – економічні засади соціальної політики. Таблично представте та дайте коротку характеристику принципів соціальної політики. Проаналізуйте та таблично представте соціально – економічні засади соціальної політики.	2
5.	Тема 5. Організаційно управлінські засади реалізації соціальної політики. Сформуувати схему організаційно-управлінської системи реалізації	2

	соціальної політики України.	
6.	<p>Тема 6. Погляди на суспільну допомогу Давнього світу, Раннього Християнства та Середньовіччя.</p> <p>Аргументуйте письмово, чому християнство обстоювало й донині стоїть за милосердя, соціальну справедливість і благодійність.</p> <p>З'ясуйте коли історично і за яких соціально-культурних умов постали педагогічні ідеї та виникла соціальна протопедагогіка.</p> <p>Опишіть ідеальну державу Платона і співжиття в ній багатих та бідних.</p> <p>Проаналізуйте за Аристотелем, утвердження в народі доброчесності та як уникнути різкого розриву між заможними і злидарями.</p>	4
7.	<p>Тема 7. Розвиток політико-правових і соціально-адміністративних підходів до державного соціального забезпечення у XIX-XX століттях</p> <p>Охарактеризуйте систему профілактики зубожіння населення та організації громадських робіт земствами.</p> <p>Охарактеризуйте церковно-парафіяльну систему допомоги в Російській імперії кінця XIX початку XX століття.</p>	2
8.	<p>Тема 8. Соціальний захист за часів козаччини. Запровадження державної системи соціального захисту.</p> <p>Визначити та проаналізувати меценатські та благодійні традиції козацьких династій.</p>	2
9.	<p>Тема 9. Благодійницька діяльність земств та українських меценатів.</p> <p>У вигляді таблиці представте українських меценатів XX століття, їх здобутки та значення для держави.</p>	2
10.	<p>Тема 10. Волонтерський рух і його вплив на реалізацію соціальної політики держави.</p> <p>Визначити роль та значення волонтерського руху на реалізацію соціальної політики держави загалом та під час війни. Представити таблично.</p>	2
Змістовий модуль 2. Сфери реалізації соціальної політики держави		
11.	<p>Тема 11. Соціальний захист як механізм реалізації соціальної політики</p> <p>Таблично представити особливості і види соціального страхування.</p> <p>ЗДСС на випадок безробіття.</p> <p>Зробити вичерпну характеристику загальнообов'язкового державного соціального страхування.</p>	4
12.	<p>Тема 12. Політика зайнятості у контексті пріоритетних цілей соціальної політики.</p> <p>Визначити економічні і соціальні наслідки безробіття, Причини виникнення і види безробіття.</p> <p>Розібратися з поняттями та явищами, зробити конспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природний рівень безробіття. - Безробіття і вільні робочі місця. - Безробіття і обсяг ВВП (закон Оукена). - Безробіття і інфляція (крива Філіпса). - Приховане безробіття. <p>Проаналізувати основні напрями державних заходів щодо скорочення рівня безробіття.</p> <p>Знайти інформацію та опрацювати два можливі підходи держави щодо скорочення безробіття: американський («жорсткий») та шведський («протекціоністський»)</p>	4

13.	<p>Тема 13. Основні напрями реалізації державної сімейної та молодіжної політики</p> <p>Проаналізувати соціально-демографічну ситуацію в Україні: причини та наслідки</p> <p>Визначити основні напрями державної молодіжної політики в Україні. Проаналізувати державні гарантії для молоді та соціальні програми підтримки молоді в Україні.</p>	4
14.	<p>Тема 14. Основні напрями реалізації соціальної політики у контексті протидії торгівлі людьми та запобіганню домашньому насильству.</p> <p>Таблично представте міжнародне та національне законодавство у галузі протидії торгівлі людьми.</p> <p>Зробіть підбірку та аналіз недержавних організацій, що працюють у напрями протидії торгівлі людьми.</p> <p>Проаналізувати законодавство у сфері запобігання домашньому насильству.</p> <p>Представте заходи протидії домашньому насильству.</p> <p>Аналіз державної соціальної програми з протидії торгівлі людьми.</p>	4
15.	<p>Тема 15. Державна соціальна допомога вразливим категоріям населення як пріоритетний напрям соціальної політики</p> <p>Представте диференційований підхід щодо вибору форм і заходів підтримки соціально вразливих категорій населення.</p> <p>Таблично представте пільги, гарантії та компенсації людям з інвалідністю. Адресні пільги та надання житлових субсидій.</p> <p>Проаналізуйте соціальний захист захисту внутрішньо переміщених осіб.</p>	4
16.	<p>Тема 16. Державна політика у сфері пенсійного забезпечення в Україні</p> <p>Визначити та проаналізувати специфічні особливості пенсійного страхування.</p> <p>Соціальні пенсії.</p> <p>Види пенсійних систем.</p>	4
17.	<p>Тема 17. Державна політика у сфері охорони здоров'я.</p> <p>Опрацюйте сайт відповідного міністерства.</p> <p>Проаналізувати організаційно-правові аспекти державної політики в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Визначіть перспективи розвитку ефективності єдиного медичного простору України на сучасному етапі.</p>	4
18.	<p>Тема 18. Державна політика у сфері освіти та науки.</p> <p>Опрацюйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт відповідного міністерства; - ЗУ «Про освіту»; - ЗУ «Про вищу освіту»; - державні стандарти. 	4
19.	<p>Тема 25. Державна політика у сфері культури.</p> <p>Опрацюйте сайт відповідного міністерства.</p> <p>Визначте пріоритетні завдання у галузі культурної політики України. Обґрунтуйте.</p> <p>Запропонуйте власні бачення напрямків реалізації державної політики у галузі культури.</p>	4
Змістовий модуль 3. Соціальна політика провідних країн світу		
20.	<p>Тема 20. Соціальна політика Великобританії</p> <p>Підготуйте доповіді за темати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ідеологія „Третього шляху” та реалізація соціальних програм у Великобританії. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Соціальна політика щодо дітей у Великобританії. - Система охорони здоров'я у Великобританії: переваги й недоліки 	
21.	<p>Тема 21. Соціальна політика Німеччини.</p> <p>Проаналізуйте соціально-демографічні та економічні передумови формування соціальної політики у Німеччині.</p> <p>Охарактеризуйте соціальні програми, які діють у Німеччині. У чому полягає відмінність німецької системи надання соціальних послуг від британської системи?</p> <p>Визначте сильні та слабкі риси німецької моделі соціальної політики.</p>	4
22.	<p>Тема 28. Соціальна політика Польщі.</p> <p>Охарактеризуйте соціальні програми, які діють у Польщі.</p> <p>Визначте сильні та слабкі риси польської моделі соціальної політики.</p> <p>Проаналізуйте напрямки СП Польщі за умов війни в Україні.</p>	4
23.	<p>Тема 22. Соціальна політика Швеції.</p> <p>Охарактеризуйте соціальні програми, які діють у Швеції, та динаміку їх перетворення.</p> <p>Поясніть чому полягає особливість шведського ринку праці?</p> <p>Визначити сильні та слабкі риси шведської моделі соціальної політики.</p>	4
24.	<p>Тема 24. Соціальна політика США</p> <p>Таблично представити ліберальну модель соціальної політики у США та у Великобританії: спільне й відмінне.</p> <p>Охарактеризувати систему освіти в США: переваги й недоліки.</p> <p>Представити соціальну політику щодо людей похилого віку у США.</p>	4
25.	<p>Тема 25. Соціальна політика Японії.</p> <p>Охарактеризуйте соціально-демографічну ситуацію в Японії та визначте, як вона впливає на соціальну політику в країні.</p> <p>З'ясуйте, чому модель соціальної політики Японії називали „конфуціанською“?</p> <p>Охарактеризуйте обставини, які вплинули на зміни в японській соціальній політиці останніх років?</p> <p>Проаналізуйте соціальні програми, які діють у Японії, та їхню трансформацію.</p> <p>У чому полягає особливість японської системи надання соціальних послуг?</p>	2
	Всього	80

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ) видаються здобувачам освіти на першому занятті, і виконуються здобувачем самостійно у письмовій формі при консультуванні з викладачем. **ІНДЗ у вигляді написання есе на тему: “Зміни векторів реалізації соціальної політики України у сфері (на вибір) за умов війни”. Максимальна кількість балів – 10 балів.**

*Есе – (від франц. Essai - спроба, проба, нарис) – невеликий за обсягом прозовий твір, з довільною композицією, що відображає індивідуальні враження і міркування автора з конкретного питання і не претендує на вичерпну відповідь.

Структура есе визначається пропонованими до нього вимогами:

- думки автора есе з проблеми викладаються у формі коротких тез;

- думка повинна бути підкріплена доказами, тому за тезою слідує аргументи.

Аргументи – це факти, явища суспільного життя, події, життєві ситуації і життєвий досвід, наукові докази, посилання на думку вчених та ін.

При написанні есе важливо також враховувати наступні моменти:

1. Вступ і висновок повинні зосередити увагу на проблемі (у вступі вона ставиться, у висновку — резюмується думка автора).

2. Необхідними є виділення абзаців, червоних рядків, встановлення логічного зв'язку між абзацами (так досягається цілісність роботи).

Забороняється запозичення та копіювання з робіт інших виконавців, має містити самостійні ідеї та міркування.

Вимоги до формального есе:

Обсяг – 1 – 2 сторінки тексту (120-200 слів).

Есе повинно сприйматися як цілісний твір, ідея якого зрозуміла й чітка.

Кожен абзац есе розкриває одну думку.

Есе має відрізнятися чіткою композиційною побудовою, бути логічним за структурою. В есе, як і в будь-якому творі, повинна простежуватися внутрішня логіка, що визначається, з одного боку, авторським підходом до обговорюваного питання, а з іншого – самим питанням. Необхідно уникати різких стрибків від однієї ідеї до іншої, думка має розкриватися послідовно. Есе має містити переконливе аргументування порушеної проблеми.

8. Критерії оцінювання змістового оформлення есе

Критерії оцінювання змісту есе

Бали

Висловлення здобувача освіти за обсягом складає дещо більше половини від норми й характеризується певною завершеністю, зв'язністю; чіткіше мають розрізняватися основна та другорядна інформація; висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами; є недоліки за сімома показниками: посереднє розуміння теми; порушення послідовності побудови твору; рівень словникового запасу нижче середнього; відносна стильова єдність твору; не сформульовано вправно тезу; наведено один аргумент.

3

За обсягом робота здобувача освіти наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито; не сформульовано вправно тезу; наведено один аргумент; приклад непереконливий; висновок лише частково відповідає тезі, не пов'язаний з аргументом та прикладом; трапляються недоліки за низкою показників (до шести): роботі властива поверховість висвітлення теми, не простежується основна думка, відносно струнка побудова твору, середній рівень словникового запасу, бракує стильової єдності.

5

Здобувач освіти самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; наводить один доречний аргумент; приклад не конкретизований; висновок відповідає запропонованій темі; трапляються недоліки за трьома показниками: невміння пов'язати предмет обговорення із сучасністю, не добирає переконливі докази для обґрунтування певного явища, відносно багатство словникового запасу, робота не відзначається різноманітністю та чіткістю слововживання.

7

Здобувач освіти самостійно будує послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; вправно формулює тезу; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, наводить два доречні й переконливі аргументи для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; приклади конкретизовані; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю; висновок відповідає запропонованій темі й впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів.

10

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальна політика» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти

програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальна політика» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з ОК підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного

університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Іспит проводиться у вигляді письмового або комп'ютерного тестування. Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 30 запитань (по 2 бали). Максимальна оцінка за іспит – **60 балів.**

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання екзамену

1. Сутність, мета, завдання та функції соціальної політики.
2. Активна та пасивна соціальна політика.
3. Об'єкти та суб'єкти соціальної політики.
4. Пріоритети, напрями та функції соціальної політики.
5. Людина як головний об'єкт соціальної політики.
6. Соціальні цінності.
7. Соціальна справедливість та соціальна рівність.
8. Теорія справедливості.
9. Інструменти та складові соціальної політики.
10. Соціальна політика як наука.
11. Соціальні закони.
12. Соціальна політика в глобальному вимірі.
13. Формування нової моделі соціальної політики в Україні.
14. Соціальна політика як важлива складова внутрішньої політики держави, її зв'язок з економічною політикою.
15. Мета і специфіка соціальної політики в різних економічних системах.
16. Роль і значення соціальної політики в становленні і розвитку соціально орієнтованої ринкової економіки та задоволенні соціальних потреб.
17. Об'єкти і суб'єкти соціальної політики в економічній системі соціально орієнтованого спрямування.
18. Роль і функції держави у виробленні соціальної політики.

19. Інструменти й інститути соціальної політики.
20. Соціальна справедливість як критерій соціальної політики.
21. Соціальне партнерство та його роль у вирішенні соціальних проблем.
22. Основні напрями соціальної політики, їх характеристика.
23. Характеристика періоду церковної благодійності.
24. Основні етапи княжої благодійності.
25. Аналіз творів епохи Київської Русі, спрямованих на розвиток благодійності.
26. Характеристика церковної, церковно-державної та державної благодійності.
27. Благодійницька діяльність земств та українських меценатів.
28. Характеристика етапів розвитку соціальної допомоги після жовтневого перевороту.
29. Розвиток соціальної допомоги після Великої Вітчизняної війни.
30. Формування соціальної політики та роботи як практичного механізму реалізації соціальної роботи у 90-ті рр. ХХ ст.
31. Волонтерський рух і його вплив на реалізацію соціальної політики держави.
32. Організаційно-правова структура соціальної політики.
33. Соціальні функції держави.
34. Конституційні обов'язки держави в реалізації соціальної політики.
35. Державна соціальна діяльність та її форми.
36. Принципи соціальної політики держави.
37. Соціальна держава та її типи.
38. Фінансування програм і заходів соціальної політики.
39. Недержавні інституції соціальної політики. Благодійництво.
40. Особливості організації державної соціальної політики в умовах формування ринкових відносин.
41. Нормативно-правова база соціальної політики в Україні.
42. Соціальні нормативи як відправна точка формування соціальної політики.
43. Характеристика основних чинних законодавчих нормативних актів, що регулюють соціальні відносини. Закони України (нові зміни):
 - «Про межу малозабезпеченості»;
 - ЗУ «Про оплату праці»;
 - ЗУ «Про зайнятість населення»;
 - ЗУ «Про пенсійне забезпечення»;
 - ЗУ «Про державну допомогу сім'ям з дітьми»;
 - ЗУ «Про освіту»;
 - ЗУ «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
44. Моделі соціальної політики.
45. Історичні аспекти розвитку та сучасний стан світової соціальної політики.
46. Глобалізація та соціальна політика.
47. Загальні тенденції соціальної політики європейських країн.
48. Міжнародні правові акти, що регулюють соціальну політику.
49. Міжнародні соціальні організації.
50. Поняття та основні компоненти соціальної структури.
51. Соціальне розшарування.
52. Соціальні статуси та ролі, соціальні групи та організації.
53. Соціальні інститути.
54. Теорії соціальної стратифікації.
55. Сутність та структура трудового потенціалу.
56. Ринок праці та зайнятість у соціально-екологічній системі.
57. Соціально-трудова відносина як об'єкт соціальної політики.
58. Міжнародні стандарти соціальної політики у сфері праці.
59. Пріоритетні напрями державної політики у сфері зайнятості та праці.
60. Підходи, моделі та напрями політики щодо трудової міграції: міжнародний досвід.

61. Зовнішня трудова міграція населення України та політика щодо її регулювання.
62. Сутність та структура доходів населення.
63. Державна політика у сфері регулювання доходів населення.
64. Оплата праці в системі державної політики регулювання доходів населення.
65. Фіскальна система державного регулювання доходів населення.
66. Напрями вдосконалення державної політики у сфері регулювання доходів населення.
67. Сутність соціального захисту населення в сучасних умовах.
68. Компоненти системи соціального захисту та їх взаємодія.
69. Об'єкти та суб'єкти системи соціального захисту.
70. Вітчизняна модель державного управління у сфері захисту населення.
71. Сутність соціального страхування.
72. Соціальне страхування на випадок безробіття.
73. Соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності.
74. Соціальне страхування у зв'язку з тимчасовою втратою працездатності та витратами, зумовленими народженням та похованням.
75. Пенсійне страхування.
76. Медичне страхування.
77. Основні пріоритети системи соціального страхування в Україні.
78. Криза солідарної пенсійної системи.
79. Сутність пенсійної реформи.
80. Світові тенденції реформування системи пенсійного забезпечення.
81. Сучасний стан реформування вітчизняної пенсійної системи.
82. Економічно активне населення в системі соціальної безпеки.
83. Пенсіонери як об'єкт державної соціальної політики.
84. Особливості соціальної політики щодо осіб із функціональними обмеженнями.
85. Діти в системі пріоритетів соціальної політики.
86. Базові чинники соціального захисту молоді.
87. Особливості соціального захисту внутрішньо переміщених осіб.
88. Соціальний захист сучасників АТО.
89. Основні виклики соціальної політики держави за умов війни.
90. Реформування соціального сектору у період війни.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, всебічно розкриває зміст практичних завдань та додаткових запитань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому як рекомендовану, так і обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується відповідною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови публічного особистого/групового усного/мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

1,5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується відповідною термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає самостійних висновків та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки, не у повній мірі відповідає на додаткові запитання.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не

користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не відповідає на додаткові запитання.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Актуальні проблеми соціальної політики України: навчальний посібник / за заг. ред. А. О. Ярошенко. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. 222 с.
2. Гончарова С. Ю., Отенко І. П. Соціальна політика. навч. посібник. Х.: Вид-во ХДЕУ, 2013. 200 с.
3. Дубич К. В. Вступ до соціальної допомоги: навчальний посібник К., 2015. 419 с.
4. Соціальна політика: навчальний посібник / за заг. ред. В. П. Пічі, Я. Б. Турчин. 2-е видання. Львів : Новий Світ 2000, 2018. 318 с.
5. Кривоконь Н. І. Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні. навчальний посібник. Чернігів: Чернігівський державний технологічний університет, 2012. 320 с.
6. Історія та теорія соціальної політики України: Навч. посібн. / за ред. А.О. Ярошенко. К., НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 289 с.
7. Іщенко А. О. Соціальна і гуманітарна політика [Текст]: навч.-метод-посіб-. Нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Черкаси, 2011. 400 с.
8. Климанська Л. Д., Савка В. Є., Хома Н. М. та ін. Соціальна політика : навч. посіб. / за заг. ред. В. М. Пічі та Я. Б. Турчин. 2-ге вид. випр. і доповн. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 318 с.
9. Макарова О.В. Соціальна політика в Україні: монографія. Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України. К., 2015. 244 с
10. Мартинюк Т. А. Основні складові соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. *Педагогічний часопис Волині* : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. №4(11). С. 183–189.
11. Мартинюк Т. А. Сутність соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки*. 2018. №9(382). С. 115–121.
12. Martynyuk T. Husak P. Role of personal contracts in the psychoactive substances use prevention, social integration and resocialization of juveniles convicted. *Knowledge. Education. Law. Management. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie*. №1 (21). 2018. С. 50–57. URL: <http://kelmczasopisma.com/ua/downloadfile/585>

13. Мартинюк Т. А., Чиж А. Г. Сутнісна характеристика молоді з інвалідністю як об'єкту соціальної роботи. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Серія: Педагогічні науки*. 2019. №2(386). С. 115–121.
14. Kazanowski Z., Martyniuk T. Kontakty z niepełnosprawnymi rówieśnikami w szkole podstawowej a gotowość młodzieży polskiej i ukraińskiej do integracji edukacyjnej. *Edukacja – Technika – Informatyka*. 2019. №4(30). С. 104–109.
15. Kazanowski Z., Martyniuk T. Integracja edukacyjna z rówieśnikami z niepełnosprawnością w percepcji młodzieży polskiej i ukraińskiej. *Edukacja – Technika – Informatyka*. 2019. №4(30). С. 98–103.
16. Martyniuk T. Peculiarities of teachers' attitudes towards integration: a review of the literature. *Knowledge. Education. Low. Management. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie*. 2019. №3/4 (27/28). С. 85–94. URL : <http://kelmczasopisma.com/ua/downloadfile/645>
17. Мартинюк Т. А. Основні підходи до визначення критеріїв соціальної інтеграції молоді з інвалідністю засобами соціокультурної анімації. *Інноваційна педагогіка : науковий журнал*. 2020. №22. С. 77–82.
18. Реформування соціальної політики в Україні: проблеми та перспективи : навч.-наук. вид. / за заг. ред. В. А. Скуратівського, В. П. Трощинського. К.; Львів : НАДУ, 2012. 368 с

Додаткова література:

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Офіційний сайт Міністерства соціальної політики <https://www.msp.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/>

Офіційний сайт Міністерства освіти та науки <https://mon.gov.ua/ua>

Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України <https://mms.gov.ua/>