

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИКИ

НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ В ЗВО

підготовки магістрів

спеціальності 035 Філологія

освітньо-професійної програми Мова і література (німецька). Переклад

Луцьк 2023

Силабус освітнього компонента “СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ В ЗВО” підготовки магістрів галузі знань 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ, спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ, за освітньо-професійною програмою **МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА). ПЕРЕКЛАД**

Розробник:

Гордієнко Ю. А., доцент кафедри практики англійської мови,
кандидат педагогічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Лисецька Н. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30. 08. 2023 р.

Завідувач кафедри практики англійської мови



проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Мова і література (німецька). Переклад. Магістр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1
		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) 20 год. Лабораторні 0 год. Індивідуальні 0 год.
		Самостійна робота 76 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
Мова навчання	Англійська	

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (099)7399786
	gordijenko@vnu.edu.ua, yulia.gord.8@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус освітнього компонента «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти I курсу магістратури факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» є професійна методична компетентність майбутніх викладачів іноземної мови.

При формуванні професійної методичної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) мотиваційному, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх викладачів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

2) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

3) операційному, який пов'язаний із використанням відповідних методів, прийомів, форм організації діяльності, що безпосередньо впливатимуть на її продуктивність у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

4) рефлексивно-поведінковому, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Мета курсу – допомогти здобувачеві освіти оволодіти системою знань про всі компоненти процесу навчання у ЗВО та системою навичок і умінь реалізувати методичні дії у процесі викладання іноземної мови.

Завдання ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО»:

- підвищити рівень методичної підготовки здобувачів – майбутніх викладачів ЗВО;

- формувати у здобувачів стійкі методичні навички та вміння правильного використання методичних прийомів та засобів навчання у професійній діяльності;

- впроваджувати нові знання, нетрадиційні технології та підходи до освітнього процесу;

- формувати навички оволодіння професійною термінологією з методики навчання та викладання як загалом, так й іноземних мов;

- формувати вміння розробляти навчальні курси з вивчення іноземної мови та планувати хід практичних занять, комбінувати різні види робіт, методів, навчальних ситуацій;

- навчати здобувачів робити самостійні висновки зі спостережень над навчальним процесом у ЗВО та в результаті ознайомлення з передовим педагогічним досвідом інших викладачів та науковців у галузі педагогіки вищої школи та методики освіти;

- навчати аналізувати мовний та методичний матеріал, систематизувати знання методичних засобів навчання;

- розвивати організаторські, фасилітативні, емпатійні, рефлексивні, дидактичні вміння та навички майбутніх викладачів іноземних мов

- формувати та розвивати навички 21-го століття (soft skills) – критичне мислення, вирішення проблем, креативність, комунікативні вміння, здатність працювати самостійно, соціальну обізнаність, громадянську свідомість, самоусвідомлення, самоорганізацію, здатність будувати стосунки, співпрацю, гнучкість, вміння працювати у команді, цифрову грамотність, лідерство, особистісний розвиток.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи** :

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);

- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);

- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

По закінченню курсу у здобувачів освіти будуть сформованими такі **загальні та фахові** компетентності:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

- ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.
 ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
 ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 10. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 19. Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.

2. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching in a digital age and Higher Education						
Тема 1. Fundamental change in Education. An Introduction to Educational Technology.	9	2	-	7		ДС / 4
Тема 2. The nature of knowledge and its implications. Objectivism. Behaviorism. Cognitivism. Constructivism. Connectivism. Learners as individuals: learning styles and multiple intelligences.	14	2	4	7	1	ДС / 4

Тема 3. Methods of teaching: campus-focused. Methods of teaching with an online focus. Synchronous and asynchronous learning. MOOCs.	13	2	2	8	1	Т / 4
Тема 4. Rapport: Building an effective learning environment. Inclusion: Universal Design for Learning (UDL). Understanding technology in education.	12	2	2	7	1	РЗ/К / 4
Тема 5. Open Education. Open Pedagogy. Quality teaching in a digital age.	12	2	2	7	1	ДС / 4
Разом за модулем 1	60	10	10	36	4	20
Змістовий модуль 2. Peculiarities of teaching and learning foreign languages at higher educational institutions.						
Тема 6. Classroom management. Error correction: strategies.	11	-	2	8	1	ДС / 4
Тема 7. Lesson planning: design, staging and defining aims. Flipped classroom.	11	2	-	8	1	ДС / 4
Тема 8. 21 st century skills: their development whilst learning and teaching foreign languages. Bloom's taxonomy.	13	2	2	8	1	ДБ / 4
Тема 9. Methods of teaching productive and receptive skills. Use of information and communication technologies in a classroom (Woodpecker learning, Interactive boards: Padlet, Mentimeter, Canva, Wordwall, Quizlet)	13	2	2	8	1	РЗ/К / 4
Тема 10. Microteaching. Lesson Plan Presentation.	12	-	4	8		ІРС / 4 РМГ / 4
Разом за модулем 2	60	6	10	40	4	20
Модульна контрольна робота						30
Модульна контрольна робота						30
Всього годин / Балів	120	16	20	76	8	100

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

3. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання винесено теми, які потребують дослідницького пошуку та ретроспективного аналізу здобувачів з метою більш детального розуміння окремих аспектів педагогічних технологій та методики викладання і навчання у ЗВО. Розробка власних планів-конспектів до практичних занять з англійської мови передбачає підготовку фрагментів занять у режимі мікронавчання та обговорення доцільності обраних видів діяльності на практичних заняттях.

Теми для самостійного опрацювання	
<p>1. Самостійне опрацювання теоретичних тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Ways of increasing students' motivation. 2). Getting feedback from students. 3). Competency-based learning. 4). Blended / Hybrid learning. 5). Pedagogical differences between media. 6). Assessment of students' learning achievements. 7). The use of computer technologies in foreign languages teaching. 8). Preparation of lesson plans. Microteaching. 9). Artificial Intelligence 10). Team teaching. 	
<p>2. Формування методичної компетентності під час перегляду відео презентацій «TED Talks: Ideas Worth Spreading»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми, аналіз використаних у презентаціях методів та прийомів роботи зі здобувачами освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rita Pierson “Every Kid Needs a Champion” (https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion) - Joe Ruhl “Teaching Methods for Inspiring the Students of the Future” (https://www.youtube.com/watch?v=UCFg9bcW7Bk&ab_channel=TEDxTalks) - Sir Ken Robinson “Changing education paradigms” (https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms) - Sir Ken Robinson “Bring on the learning revolution!” (https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_learning_revolution) - Adora Svitak “What adults can learn from kids” (https://www.ted.com/talks/adora_svitak_what_adults_can_learn_from_kids) - Nick Fuhrman “The One Thing All Great Teachers Do” (https://www.ted.com/talks/nick_fuhrman_the_one_thing_all_great_teachers_do) 	
<p>3. Написання есе, творів-роздумів на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why Teaching does not Equal Learning? - The Role of a Teacher in today's education - The Advantages and Disadvantages of Being a Teacher in the 21st Century - The Role of Information Technologies in learning English (or other foreign languages) - Challenges of Modern Education 	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
2. Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у додатку Woodpecker Learning, чи у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою проаналізувати доцільність використаних у відеоматеріалах ідей та методів роботи під час асистентської практики у закладах вищої освіти.
3. Виконання творчих завдань, створення власних початкових відео презентацій чи проєктів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основний критерій до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї,

можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Таблиця 6

Поточний контроль (макс = 40 балів)		Підсумковий контроль (макс = 60 балів)		Загальна к-ть балів
Модуль 1		Модуль 2		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	МКР 1	МКР 2	
20	20	30	30	100

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному практичному занятті – 4 балів, відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ) – 20 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті:

- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує новітні прийоми та технології, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує м'які навички під час роботи на занятті;
- **3 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, проте допускає окремі помилки у процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв'язанні задач, застосовує новітні прийоми та технології, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує м'які навички під час роботи на занятті;
- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, застосовує традиційні прийоми та технології, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті;
- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, застосовує традиційні прийоми та технології, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м'якими навичками під час роботи на занятті;

Модульний контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів.

Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності на МКР з поважної причини та проводиться відповідно до графіку, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40, за підсумковий - 60.

**Організація курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#)*

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал за попередньою домовленістю з викладачем. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та доздати його викладачу.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (дискусії, написання поточних тестових завдань, контрольних робіт, модульних контрольних робіт) оцінюється у "0" балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови та кафедрою англійської філології.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час вивчення ОК «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Сучасні педагогічні технології і методики навчання й викладання в ЗВО» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології \(протокол № 7 від 03.02.2022 р.\)](#).

Оцінювання

Таблиця 7

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі усного екзамену.

Орієнтовні питання на екзамен

1. The skills needed in a digital age.
2. Fundamental change in education.
3. The impact of Covid-19 on teaching and learning.
4. The nature of knowledge and the implications for teaching.
5. Epistemology and theories of learning.
6. Objectivism and behaviorism.
7. Cognitivism. Constructivism.
8. Connectivism.
9. Methods of teaching : campus-focused.
10. The origins of the classroom design model.
11. Transmissive lectures: learning by listening.
12. Interactive lectures, seminars and tutorials: learning by talking.
13. Learning by doing: experiential learning. Apprenticeship.
14. Learning by being: the nurturing and social reform models of teaching.
15. Online learning and teaching methods.
16. Online collaborative learning.
17. Competency-based learning.
18. Massive Open Online Courses.
19. Building an effective learning environment.
20. Integrating design principles within a rich learning environment.
21. Choosing technologies for teaching and learning.
22. Pedagogical differences between media.
23. Emerging technologies.
24. Choosing and using media in education.
25. The continuum of technology-based learning.

26. Trends in open education.
27. Open pedagogy.
28. Quality teaching in a digital age.
29. Classroom management.
30. 21st century skills.

VI. Рекомендована література

Основна література

1. Bates, A. W. (2022). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (3rd ed.). Tony Bates Associates Ltd. 2022. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
2. Scriven J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Oxford : Macmillan Publisher Limited, 2011. 418 p.
3. Burgess Sally, Head Katie. How to Teach for Exams. Pearson Education Limited, 2005. 162 p.
4. Larsen-Freeman Diane, Anderson Marti. Techniques and Principles in Language Teaching. Third Edition. Oxford University Press. 2015. 252 p.
5. Riddel David. Teach EFL. The complete guide. CPE Group Ltd. 2014.
6. Richards Jack C, Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Third Edition. Cambridge University Press. 2014. 410 p.
7. Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow, David Bohlke. Teaching English as a Second or Foreign Language. Fourth Edition. National Geographic Learning. HEINLE CENGAGE Learning. 2014. 708 p.
8. Гусак Л.Є., Гордієнко Ю.А., Микитюк І.О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 9(23) 2023. С. 305–320.
9. Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
10. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Додаткова література

1. Гордієнко Ю. А. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності» : методичні рекомендації. Луцьк, 2017. 60 с.
2. Гордієнко Ю. А., Гусак Л. Є. Практика толерантної англomовної комунікації : методичні рекомендації. Луцьк, 2017. 176 с.
3. Гордієнко Ю. А., Сорокіна Л. Є. Експериментальне дослідження моделі формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи. Актуальні питання іноземної філології Луцьк, 2018. № 9. С. 52–59.

Інтернет ресурси

1. <https://www.merriam-webster.com/>
2. <https://learnersdictionary.com/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
5. <https://americanenglish.state.gov/>
6. <https://puzzle-english.com/>

7. <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
8. <https://www.duolingo.com/courses/ru>
9. <https://mangolanguages.com/index.html>
10. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
11. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
12. <http://www.ello.org/>
13. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
14. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
15. <http://ed.ted.com/lessons>
16. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
17. <http://www.eslvideo.com/index.php>
18. <https://www.learningforjustice.org/>
19. <https://www.ted.com/>
20. <https://www.mentimeter.com/>
21. <https://wordwall.net/uk>
22. <https://uk.padlet.com/>
23. https://www.canva.com/uk_ua/
24. <https://www.woodpeckerlearning.com/>
25. <https://quizlet.com/uk>