

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	21217 Комп'ютерні науки та інформаційні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21217
Назва ОП	Комп'ютерні науки та інформаційні технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лисенко Ірина Миколаївна, Петляк Наталія Сергіївна, Захожай Олег Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	24.10.2023 р. – 26.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_8.pdf

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_11.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Актуальність освітньої програми не викликає сумнівів і підтверджується усіма групами стейкхолдерів, які також зазначають її практичне спрямування, узгоджене із сучасними потребами ринку праці. ЕГ відзначає велику увагу щодо постійної актуалізації ОП. ЗВО знаходиться в постійній комунікації з роботодавцями, відслідковує перелік вакансій та враховує це під час перегляду та вдосконалення ОП. Але, основні стейкхолдери цієї ОП - компанії з розробки програмного забезпечення і співпраця з ними призвела до того, що в ОП визначився значний уклін в проблемні питання, що притаманні іншій спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення". При цьому, фокус група з випускниками показала їх активність та фаховість в питаннях формулювання дієвих пропозицій щодо покращення цієї ОП, але цей потенціал повною мірою не використовується ЗВО. Під час фокус груп зі здобувачами ВО ЕГ відмітила ознаки сформованого бренду університету - більшість здобувачів та випускників цієї ОП навіть не розглядають варіант вступу на освітні програми наступного рівня вищої освіти інших ЗВО. Випускники також зазначили, що бажають вступити на третій (освітньо-науковий) рівень тільки якщо в Волинському національному університеті імені Лесі Українки будуть відкриті відповідні ОП. Також ЕГ мала можливість впевнитися в гарному соціальному кліматі ЗВО, дотриманні рівних умов для всіх здобувачів, турботливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО активно спонукає здобувачів до волонтерської діяльності, що сприяє розвитку громадянської свідомості та національної ідентичності - соціальні якості особливо важливі в час відстоювання Україною власної державності та свободи. Враховуючи глибокі зв'язки з регіональними ІТ, тісну комунікацію з ними, ОП має перспективу щодо подальшого розвитку в першу чергу в напрямку розбудови дуальної форми здобуття вищої освіти, що також підтверджується стейкхолдерами з числа роботодавців та здобувачів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- На ОП здійснюється постійний моніторинг тенденцій розвитку ІТ в регіоні, а також здійснюється актуалізація ОП до сучасних вимог ринку праці регіону. ЗВО чітко спрямовує цю ОП для потреб регіону, узгодивши це зі стратегією розвитку Волинської області. Відслідковується поточний перелік вакансій в регіоні для визначення напрямків змін в структурі та змісті підготовки. Існує практика систематичного внесення змін до вмісту ОК, а також зміни самого переліку ОК. - Популяризація та всебічна підтримка волонтерського руху серед здобувачів ВО, особливо, враховуючи сучасні реалії України. - НПП використовують широкий спектр методів навчання та викладання, орієнтуючись на специфіку ОК. Так для ОК6 використовується метод доцільно підібраних задач, ОК2 - методи змішаного навчання, ОК3 - проблемний метод. ОК1, ОК4, ОК6-К8, ОК11-ОК13, передбачають виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, на ОК 4 практикується використання Canva, Padlet тощо. - Широка популяризація академічної доброчесності шляхом інформування через сайт ЗВО, участі в міжнародному проєкті "Ініціатива академічної доброчесності та якості", практику проведення Тижнів академічної доброчесності. - Функціонування Центру духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях факультету психології та соціології, Інклюзивного хабу, онлайн-ресурсу психологічної допомоги 3D SAM. - Активне залучення роботодавців, а також академічної спільноти до участі у процесах перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- На ОП не вибудовані дієві комунікації з випускниками задля ефективного збору їх зауважень та пропозицій. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця поточного навчального року визначити та започаткувати канали систематичної комунікації з випускниками цієї ОП (наприклад, постійне онлайн анкетування) з метою збору їх пропозицій щодо покращення структури та змісту підготовки. - Значна кількість зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців, на які орієнтується ЗВО під час реалізації цієї ОП, вимагають фахівців, що обізнані в технологіях розробки програмного забезпечення, що є в фокусі іншої спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». ЕГ рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП до кінця поточного навчального року переглянути пул роботодавців, для яких в фокусі саме питання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». - Відсутність вимоги обов'язкового надання можливості зворотного зв'язку за кожною ОК не дозволяє повною мірою оцінити рівень задоволення здобувачів ВО отриманими результатами навчання. ЕГ рекомендує розробити стандартні для кожного ОК процедури отримання зворотного зв'язку. В якості одного з варіантів може бути запровадження можливості проходження анонімного анкетування здобувачів ВО за результатами вивчення кожного ОК. - Спостерігається неузгодженість в оцінюванні певних видів робіт в межах ОК, зокрема ОК2: в силабусах не вказано критерії оцінювання; практикується нарахування штрафних та бонусних балів, що не відповідає внутрішнім нормативним документам. Рекомендуємо протягом 23/24 н. р. привести політику оцінювання на ОП у відповідність нормативним документам ЗВО та додати

до силабусів чіткі критерії оцінювання роботи студентів. - Нерегулярне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Рекомендуємо залучати експертів галузі, представників роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять з кожної ОК даної ОП щорічно. - Також ЕГ висловлює рекомендацію щодо доцільності не паралельного, а послідовного вивчення ОК4 і ОК15. Так як під час аспірантської практики, здобувачі мають необхідність відпрацювати різні комбінації педагогічних методів навчання, то відповідний ОК4 “Сучасні методики навчання у ЗВО” доцільно викладати в семестрі, що передуватиме відповідній практиці. Тоді це дозволить практично відпрацювати увесь комплекс педагогічних методів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Згідно Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>), місія ЗВО полягає в створенні, збереженні та поширенні знань в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. В цьому аспекті, ОП, що акредитується, відповідає місії, так як націлена на розвиток знань з технічних наук (безпосередньо, комп'ютерних наук), а також має елементи щодо розвитку додаткових компетентностей в гуманітарній та суспільній сферах через розвиток soft skills, мовних компетентностей та вміння використовувати іноземну мову для професійної комунікації. Також у візії ЗВО (п. VI) робиться акцент на поглибленні знань з англійської мови, що також знаходить відбиття в цій ОП: низка освітніх компонент викладаються англійською мовою, а саме: ОК6, ОК13. Під час реалізації ОП робиться значна увага на регіональний аспект, першочерговий орієнтир на місцеві ІТ компанії як основних стейкхолдерів, що також в руслі Стратегії ЗВО, який позиціонується як центр розвитку та збереження освітніх, наукових та культурних традицій Волинського регіону. ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність ОП за підкритерієм 1.1.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме: Під час проектування ОП, були залучені: здобувач вищої освіти Ступінь А. П., випускник Михальчук Я. О., представник роботодавців - директор ТОВ Гіапрог Плясун О. М. Під час фокус груп зі здобувачами, випускниками та роботодавцями ЕГ отримала підтвердження залучення їх до процедур моніторингу та перегляду ОП. Безпосередньо, про врахування власних інтересів зазначили представники компаній: Школа ОхІТ, Sigma Software. Представниця Sigma Software зазначила, що відповідність цієї ОП їх потребам підштовхнула до започаткування дуальної освіти за цією ОП. Представники академічної спільноти, які були присутні на фокус групах, зокрема й науково-педагогічні працівники інших ЗВО, підтвердили постійну комунікацію з представниками випускової кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки щодо обговорення цієї ОП. Представниця кафедри комп'ютерних наук Луцького національного технічного університету зазначила про наявність постійної комунікації задля спільного обговорення освітніх програм обох ЗВО, що розташовані в одному регіоні. Зокрема, до обговорень цієї ОП залучалися зав. каф. Ліщина В.О., доцентка кафедри Здобіцька Н.В. Здобувачі також підтвердили, що ОП відповідає їх інтересам, які співпадають з тенденціями розвитку ІТ галузі в регіоні. Здобувач цієї ОП, який на бакалаврському рівні навчався на ОП іншої спеціальності, зазначив, що освітній процес на цій ОП дозволив йому комфортно адаптуватися до аспектів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», що не ускладнило процес навчання. Випускники також висловили відповідність цієї ОП їх потребам, при цьому зазначили, наявність у них дієвих пропозицій щодо подальшого покращення та вдосконалення цієї ОП. Навіть швидке ознайомлення випускників з ОП під час фокус групи дозволило сформувати достатню кількість пропозицій щодо подальшого вдосконалення структури та змісту підготовки. Таким чином, на ОП є потреба в поглибленні співпраці з різними категоріями стейкхолдерів, в першу чергу з випускниками, які мають значну кількість пропозицій щодо покращення цієї ОП з урахуванням вже їх особистого професійного досвіду. Разом з цим, ЕГ виявила ознаки бренду цього ЗВО, та випусковою кафедри зокрема. Значна кількість випускників цієї ОП, які були у відповідній фокус групі, висловили бажання продовжити освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО саме на цій кафедрі, якщо відповідні ОП будуть започатковані. ЕГ прийшла до висновку про відповідність ОП підкритерію 1.2.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На ОП приділяється значна увага до відповідності ОП тенденціям розвитку ринку праці, галузевому та регіональному контексту. Про це ЕГ отримала підтвердження під час фокус груп із зовнішніми стейкхолдерами. Так, на ОП існує практика аналізу переліку вакансій регіону для визначення актуального змісту ОП. Так в результаті такого аналізу і побажань зовнішніх стейкхолдерів, до ОП був доданий ОК10 «Реінженіринг інформаційних систем», як відповідь на запити регіону щодо формування компетентностей вдосконалення існуючих інформаційних систем. Крім цього, робиться орієнтир на стратегію розвитку регіону (<https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoji-oblasti-na-period-do-2027-roku/>), яка робить орієнтир на малий та середній бізнес, які потребують ІТ фахівців з широким набором компетентностей для процесів цифрової трансформації. Однак, слід зазначити, що переважна більшість компаній роботодавців, в тому числі тих, хто був представлений у фокус групі, вимагають більше фахівців з технологій розробки програмного забезпечення, що є в фокусі іншої спеціальності, а саме 121 «Інженерія програмного забезпечення». Що до моделей, методів та інформаційних технологій обробки даних затребуваність зовнішніми стейкхолдерами є другорядною. Під час фокус групи, зазначалося, що їх потребам достатньою мірою відповідають випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При цьому наявність ступеня магістра схвалюється, але не є обов'язковою для отримання позицій в їх ІТ компаніях. На ОП моніториться структура та вміст іноземних освітніх програм з Computer Science (<https://drive.google.com/file/d/1XmrgRS9CIJs6wSfgkrVDtvBfBARvnmAp/view>). В результаті такого аналізу доповнений зміст ОК6, ОК10, ОК13. Випускова кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки знаходиться в постійній комунікації з іншими вітчизняними ЗВО, що готують фахівців на аналогічних ОП, зокрема, Луцьким національним технічним університетом, Київським національним технічним університетом імені Тараса Шевченка. Досвід цих ЗВО враховано в ОК5 та ОК11.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня, затвердженому Наказом МОН України від 28.04.2022 № 393. Так спеціальні концептуальні знання та здатність проводити наукові дослідження забезпечуються ОК3, ОК5-ОК7, ОК9, ОК16, ОК17. Здібностям доносити власні знання, висновки та аргументацію присвячено ОК1, ОК2, ОК4, ОК15, ОК17. Управлінню робочими процесами, оцінці діяльності команд присвячено ОК1. Моделям інформаційних систем та технологій, а також методам та моделям аналізу даних присвячено ОК5-ОК7, ОК9-ОК11, ОК16, ОК17. Архітектурні рішення інформаційних та комп'ютерних систем розглядаються в ОК9, ОК12. Створенню алгоритмічного та програмного забезпечення для аналізу даних присвячено ОК6-ОК8, ОК14, ОК16, ОК17. Оцінка ефективності алгоритмів, в ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженому Наказом МОН України від 10.07.2019 № 962. Питання тестування, а також безпека в інформаційних системах розглядається в ОК5-ОК7, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК16. Збору, формалізації та аналізу потреб та вимог до інформаційних або комп'ютерних систем присвячено ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК13.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

На ОП приділяється значна увага актуалізації ОП до сучасних вимог ринку праці, регіонального контексту. Відслідковується поточний перелік вакансій в регіоні для визначення напрямків змін в структурі та змісті підготовки. Існує практика залучення представників різних категорій стейкхолдерів до проектування та перегляду ОП. Під час формування структури та змісту ОП застосовуються практики інших ЗВО, в тому числі іноземних. В цілому, роботодавці, здобувачі та випускники схвально оцінюють вміст ОП та вважають його актуальним та корисним для власних потреб. Крім того, усі категорії стейкхолдерів зазначають свою залученість до проектування та перегляду ОП та окремих її компонентів. Ефективне планування ОП призвело до формування ознаки бренду самого ЗВО та випускової кафедри зокрема, що зазначається випускниками. Більшість здобувачів та випускників висловлюють бажання продовжувати освіту саме в цьому ЗВО на ОП більш високого рівня ВО. Значна частина випускників висловлюють бажання продовжити навчання на третьому рівні ВО саме в цьому ЗВО, якщо відповідні ОНП будуть відкриті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Значна кількість зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців, на які орієнтується ЗВО під час реалізації цієї ОП вимагають фахівців, обізнаних в технологіях розробки програмного забезпечення, що є в фокусі іншої спеціальності

121 «Інженерія програмного забезпечення». ЕГ рекомендує ЗВО розглянути питання відкриття ОП зі спеціальності 121 для задоволення потреб наявних роботодавців, а для цієї ОП, гарантові, до кінця поточного навчального року, переглянути пул роботодавців, для яких в фокусі саме питання спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При проектуванні ОП існує практика залучення різних категорій стейкхолдерів: роботодавців, здобувачів, випускників, академічної спільноти (як вітчизняної так і іноземної). ОП реалізується у відповідності до Стратегії розвитку ЗВО, а також приділяється значна увага регіональному контексту та підготовки фахівців для програми цифрової трансформації Волинської області. ОП відповідає стандарту ВО та дозволяє отримати результати навчання, що регламентуються відповідним Стандартом вищої освіти. Зазначена слабка сторона, як то уквіт в бік іншої спеціальності, є результатом намагання ЗВО максимально відповідати потребам регіонального ринку праці та істотно не впливає на результати навчання, які відповідають Стандарту, при цьому дозволяють готувати фахівців максимально адаптованих до існуючих потреб роботодавців регіону. Слабка сторона щодо комунікації з випускниками не впливає на загальні схвальні відгуки різних категорій стейкхолдерів та може розглядатися як варіант подальшого вдосконалення процесів реалізації ОП в її життєвому циклі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми 21217 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає частині 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України від 28.04.2022 №393. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОП), що відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Вибіркова складова ОП передбачає вибір 6 вибіркового ОК (4 кредити ЄКТС кожна), які здобувачі обирають із загальноуніверситетського каталогу. Обов'язкова складова включає 17 ОК, з яких 3 практики загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС, що також відповідає вищезазначеному Стандарту ВО. На підставі аналізу ОП, навчальних планів та отриманої від ЗВО інформації ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП 21217 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» у контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має чітку структуру, всі освітні компоненти відображені у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності. ОК рівномірно розподілені на три семестри, що забезпечує рівномірне навантаження на здобувачів протягом усього терміну навчання. Вибіркові ОК також розподілені рівномірно по семестрах по 2 в кожному. Структура ОП, послідовність вивчення ОК також є логічною та збалансованою. В першому семестрі вивчаються ОК більшою мірою такі, що формують теоретичний зміст ОК та забезпечують базу для вивчення наступних ОК. В другому семестрі вивчаються ОК спрямовані на технологічні питання обробки даних та проектування інформаційних систем. В третьому семестрі розглядаються питання оцінки якості інформаційних систем та програмного забезпечення, забезпечення безпеки їх функціонування, а також підходи до вдосконалення існуючих інформаційних систем та покращення їх експлуатаційних показників, виконується кваліфікаційна робота. Практики розподілені наступним чином: асистентська (ОК15) і практика з проектування програмного забезпечення (ОК14) в другому семестрі та переддипломна практика (ОК16). При цьому, з урахуванням того, що асистентська практика повинна спиратися на методики викладання в вищій школі, які розглядаються в ОК4, то ЕГ вважає що більш ефективним було б проходження асистентської практики не одночасно з ОК4 в другому семестрі, а після його опанування для комплексного закріплення навиків використання різних поєднань методик викладання. В цьому аспекті, ЕГ рекомендує розглянути питання перенесення ОК4 до першого семестру підготовки за цією ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, але має значний уклін в бік іншої спеціальності 121 “Інженерія програмного забезпечення”. При цьому, зміст і логічна послідовність вивчення ОК дозволяють отримати результати навчання, притаманні саме спеціальності 122 “Комп’ютерні науки”. Так ОК першого семестру направлені на опанування компетенцій дослідника, управління проектами, а також моделей, методів і алгоритмів обробки даних, оперування з базами даних та знань. В другому семестрі вивчаються ОК орієнтовані вже на використання моделей і методів для побудови інформаційних систем та технологій. Третій семестр присвячений вивченню питань забезпечення інформаційної безпеки систем, а також аналізу якості проектування та супроводження інформаційних систем різноманітного спрямування. Також, окремо розглядаються питання вдосконалення існуючих інформаційних та комп’ютерних систем, на основі оцінки їх якісних та експлуатаційних показників.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає формування ІОТ обсягом 24 кредити ЄКТС, що перевищує мінімальний показник в 25% загального обсягу ОП, які регламентовані Законом України “Про вищу освіту”. Для вибору заплановано по дві 4-кредитні дисципліни в кожному семестрі навчання. Вибір здійснюється серед ОК загальноуніверситетського каталогу, що забезпечує максимальне дотримання підходу fitness for purpose для кожного здобувача вищої освіти. Таким чином забезпечується максимальна кастомізація індивідуальних стратегій навчання здобувачів ВО з урахуванням їх власних уподобань, інтересів та обраної тематики досліджень або професійної діяльності. В цьому аспекті додатковим позитивним моментом є реалізація елементів дуальної освіти, що також сприяє індивідуалізації підходів до здобуття освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Стандартом вищої освіти для другого рівня спеціальності 122 “Комп’ютерні науки” регламентований обсяг практичної підготовки на освітньо-професійних програмах не менший за 10 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки на цій ОП складає 10 кредитів та розподілений на три ОК: “Асистентська практика в ЗВО” - 4 кредити ЄКТС; “Практика з проектування програмного забезпечення” - 3 кредити ЄКТС; “Переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи” - 3 кредити ЄКТС. Знайомство з силабусами ОК, зокрема щодо видів практик (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/kompyuterni-nauky-ta-informatsiyni-tekhnohiiyi-plan-zatv-2023-r>) показав, що цілі практик сприяють отриманню фахових компетентностей. Так “Практика з проектування програмного забезпечення” направлена на виконання дослідження у сфері комп’ютерних наук, закріплення теоретичних знань та формування професійних практичних умінь та навиків з розробки проектної документації, проектування архітектурних рішень інформаційних систем різного призначення, формулювання завдань для їх модифікації. “Переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи” охоплює увесь перелік питань підготовки за цією ОП та дозволяє узагальнити, систематизувати та закріпити отриманні знання та навички для подальшої професійної діяльності. Особливістю цієї ОП є також реалізація “Асистентської практики в ЗВО”, що з урахуванням ч. 4 ст. 55 Закону України “Про вищу освіту” дозволяє отримати додаткові компетентності педагогічного працівника. ЕГ прийшла до висновку про відповідність ОП в контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами “м’яких” навичок. Цьому сприяє вивчення ОК1-ОК4, ОК15, ОК17. Також сприяє розвитку соціальних навичок для здобувачів ВО реалізація дуальної форми здобуття освіти, що дозволяє отримувати результати навчання в безпосередній комунікації на робочому місці, за виконанням виробничих завдань в тому числі у складі команд. Додатковим джерелом набуття soft skills є проведення освітніх та соціальних заходів у позанавчальний час. Безсумнівною сильною стороною є активний волонтерський рух, що підтримується в ЗВО. Це дозволяє здобувачам отримувати додаткові соціальні навички, такі як соціальна та національна свідомість, гуманізм тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП не передбачає отримання професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до “Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньотворчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Z6sPxX>), обсяг аудиторних годин за кожним ОК повинен становити від 33% до 50% загальної кількості годин. За навчальним планом співвідношення годин відповідає внутрішньоуніверситетським нормативам і знаходиться в середньому на рівні 40%-45%. Фокус група здобувачів ВО вказала, що часу на опанування ОК цілком вистачає і зауважень до співвідношення годин немає. При цьому, здобувачі зазначили, що за деякими ОК проводяться опитування наприкінці семестру з метою отримання зворотного зв'язку. Але, така форма отримання зворотного зв'язку не є обов'язковою та здійснюється за ініціативою окремих викладачів. ЕГ визначила, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, та дозволяє досягти заявлених РН. Зауважень щодо цього з боку представників студентства не отримано.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП є приклади реалізації дуальної освіти. Навчання за цією формою здійснюється за принципом поділеного тижня. З урахуванням наявності з здобувачів цієї форми здобуття ВО. ЗВО прийняв рішення про запровадження поділення тижня, коли 1 день робочого тижня здобувачі навчаються на підприємстві, а інші дні в ЗВО. Такий підхід узгоджений з відповідними підприємствами, представники яких на зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами підтвердили таке узгодження. На момент подання заяви на акредитацію на ОП навчалось 2 здобувачі за дуальною формою на базі ТОВ ГІАПРОГ. До моменту формування звіту ЕГ додався ще один здобувач, що працює та навчається за дуальною формою на базі компанії Sigma Software. Представники обох компаній підтвердили узгодження ОП та НП для дуальної форми, а також зазначили, що приймали активну участь у проектуванні структури і вмісту ОП та НП. При цьому, під час онлайн зустрічей ЕГ виявила деяку неузгодженість в питаннях оцінювання результатів навчання, отриманих на підприємстві. Так, зазначалося, що оцінку визначає викладач від ЗВО, або викладач від підприємства, або викладач від підприємства передає певні “відомості” щодо оцінок викладачу від ЗВО, а той приймає остаточне рішення. ЕГ рекомендує унормувати та формалізувати цю процедуру зазначивши її у внутрішньому Положенні по ЗВО. Крім того, ЗВО у внутрішньому положенні (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) використовує таке поняття як “елементи дуальної освіти”, що йде в розріз унормованому законодавством “дуальною формою здобуття вищої освіти”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Серед безсумнівних сильних сторін підготовки за цією ОП, ЕГ зазначає прагнення до розвитку дуальної форми здобуття вищої освіти, що є зараз одним з пріоритетних в системі вищої освіти України, а також популяризація та всебічна підтримка волонтерського руху серед здобувачів ВО, особливо, враховуючи сучасні реалії України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Змістовна складова ОП має істотний уклін в бік суміжної спеціальності 121 “Інженерія програмного забезпечення” ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року переглянути пул зовнішніх стейкхолдерів з метою залучення тих, об'єкти діяльності яких безпосередньо відповідають спеціальності 122 “Комп'ютерні науки”. Також, врахувати той аспект, що сам ЗВО є стейкхолдером цієї ОП для подальшої підготовки наукових кадрів на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО для задоволення власних потреб в наукових кадрах галузі 12 “Інформаційні технології”. Відсутність вимоги обов'язкового надання можливості зворотного зв'язку за кожною ОК не дозволяє повною мірою оцінити рівень задоволення здобувачів ВО отриманими результатами навчання. ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року розробити стандартні для кожного ОК процедури отримання зворотного зв'язку. В якості одного з варіантів може бути запровадження можливості проходження анонімного анкетування здобувачів ВО за результатами вивчення кожного ОК. Відсутність формалізації процедур оцінювання результатів, отриманих в дуальній освіті на підприємстві. ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року запровадити чітку процедуру та форму надання результатів навчання від підприємства до ЗВО з метою формування узгодженої оцінки. Крім

цього, ЗВО використовує поняття “елементи діяльної освіти”, що йде врозрід з унормованою законодавством “дуальною формою здобуття вищої освіти”. Тобто, здобувач може навчатися або за денною формою або за дуальною, а не денною з елементами дуальної. ЕГ рекомендує ЗВО до кінця поточного навчального року внести поправки до положення про дуальну форму здобуття освіти, виключивши таке поняття як “елементи дуальної форми”. Також ЕГ висловлює рекомендацію щодо доцільності не паралельного, а послідовного вивчення ОК4 і ОК15. Так як під час аспірантської практики, здобувачі мають необхідність відпрацювати різні комбінації педагогічних методів навчання, то відповідний ОК4 “Сучасні методики навчання у ЗВО” доцільно викладати в семестрі, що передує відповідній практиці. Тоді це дозволить практично відпрацювати увесь комплекс педагогічних методів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура, обсяг та зміст ОП відповідають нормам законодавства, а також внутрішнім нормативним документам ЗВО. ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії кожним здобувачем ВО. Обсяг вибіркової складової ОП відповідає Закону України “Про вищу освіту”. На ОП є прагнення до запровадження дуальної форми здобуття ВО, що є розширенням можливостей кастомізації методів і форм навчання для кожного здобувача ВО та поглибленням підходу fitness for purpose. Зазначене зауваження щодо наявності укліну в бік суміжної спеціальності є наслідком позитивного аспекту - глибокого та всебічного відслідковування тенденцій регіонального ринку праці. При цьому, заявлені результати навчання забезпечуються і вказана слабка сторона істотно не впливає на якість реалізації ОП. Вказане зауваження має рекомендаційний характер з метою зазначити доцільність перегляду пулу стейкхолдерів, а також, можливо, відкриття ОП за спеціальністю 121 “Інженерія програмного забезпечення”. Щодо зауваження про використання поняття “елементи дуальної освіти”, то за відсутності норми обов'язкового запровадження такої форми навчання, це не може бути підставою до зниження оцінки, а навпаки вказує на намагання ЗВО динамічно реагувати та впроваджувати перспективні форми та технології підготовки фахівців. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що за всіма підкритеріями критерію 2 ОП відповідає вимогам, а вказані зауваження мають на меті зазначити шляхи подальшого вдосконалення освітнього процесу, в тому числі у нових підходах, які тільки запроваджуються в Україні, як то дуальна форма здобуття освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://bit.ly/3PDvdsP>. Зміст правил прийому добре структурований та зрозумілий для абітурієнтів на різних рівнях вищої освіти. Дискримінаційні моменти в правилах прийому відсутні. Слід зазначити, що на ОП пропагандується правило рівних можливостей для кожного. ЕГ мала можливість отримати підтвердження сприяння ЗВО задля здобуття ВО особам зі спеціальними потребами, що вказує на реальні можливості вступу на навчання без дискримінаційних моментів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Добір на цю ОП відбувається для осіб, що попередньо здобули ступень бакалавра, а також магістра. Також є випадки вступу на ОП здобувачів ВО, які здобули попередній ступінь ВО за ОП інших спеціальностей. Вступ на навчання за цією ОП відбувається за результатами: єдиного вступного іспиту, що складається із: тесту загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тесту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2); фахового іспиту зі спеціальності (ваговий коефіцієнт 0,6), мотиваційного листа. Для здобувачів, що вступали на основі попередньо здобутого ступеня магістра і не склали єдиного вступного іспиту, вступ здійснюється на основі співбесіди (ваговий коефіцієнт 0,4). Програма вступного фахового випробування (<https://bit.ly/3LpMPWB>) цілком враховує особливості спеціальності, та цієї ОП зокрема.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, яке оприлюднене на офіційному сайті (<https://bit.ly/3FUhPfb>). Фокус група здобувачів ВО зазначила, що вони обізнані в наявності можливостей академічної мобільності, а також усвідомлюють усі переваги цього. Але прикладів задіяння цих процедур останніми роками не було. Усі фокус групи зазначили однакові причини - з 2019 року пандемія COVID-19, а після - розв'язана повномасштабна війна на території України практично унеможливають реалізації зазначених процедур. Хоча, випускова кафедра має контакти з іноземними ЗВО щодо програм академічної мобільності та подвійних дипломів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів неформальної освіти регламентуються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, яке є доступним для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3FUhPfb>). Під час зустрічі зі здобувачами цієї ОП ЕГ виявила загальну обізнаність можливостями і перевагами неформальної освіти. В силабусах окремих ОК зазначаються можливі варіанти проходження певних сертифікатних програм, результати яких можуть зараховуватися. Зокрема, в ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12. В силабусі ОК7 також зазначений перелік можливих курсів, які можна опанувати в рамках неформальної освіти з подальшим зарахуванням результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Доступ до ОП здійснюється на основі правил рівних можливостей для всіх. Не тільки дискримінаційні моменти відсутні в нормативних документах ЗВО, а й існують приклади підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами. ЗВО має контакти з іноземними ЗВО, які дозволяють реалізовувати програми академічної мобільності та подвійних дипломів. На ОП приділяється значна увага сприянню розвитку неформальної освіти. В деяких силабусах ОК зазначаються такі можливості, а також вказуються можливі сертифікатні програми, які можна пройти в рамках здобуття компетентностей та результатів навчання засобами неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В деяких силабусах ОК є декларація можливостей використання інструментів неформальної освіти, але відсутні можливі приклади певних програм, якими здобувачі ВО могли скористуватися. ЕГ рекомендує по можливості зазначати в силабусах ОК можливі варіанти для неформальної освіти: посилання на онлайн курси на освітніх платформах, сертифікатні програми від ІТ компаній тощо, як то, наприклад, зроблено в силабусі ОК7.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Маються приклади застосування підходу рівних можливостей для здобувачів ВО з особливими освітніми потребами. Програма вступного фахового випробування розміщена у вільному доступі та повністю відповідає ОП. В ЗВО врегульовані процедури академічної мобільності, а також доступу та визнання результатів навчання отриманих в неформальній та інформальній освіті. Маються контакти з іноземними ЗВО задля реалізації програм академічної мобільності та подвійних дипломів. Додаткова інформація щодо змісту навчання міститься в силабусах ОК, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Незастосування процедури академічної мобільності мають об'єктивні причини, пов'язані з обмеженням пересування здобувачів ВО під час пандемії COVID-19 та подальшим розв'язанням повномасштабної війни на території України. Крім того, це питання знаходиться в руслі автономії ЗВО та не може бути підставою для зниження оцінки. Вказана слабка сторона щодо інформування здобувачів ВО про наявні програми неформальної освіти через силабуси ОК має за мету зазначення напрямку подальшого покращення процедур реалізації права на неформальну освіту та не впливає на якість реалізації цієї ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://bit.ly/3VMJРХА>) формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Здобувачі, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної формою, працюють за поділимим робочим тижнем: один день тижня вони знаходяться на підприємстві, іншу частину тижня - у ЗВО, що підтверджено завідувачкою випускової кафедри та відповідає Положенню про підготовку здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3rgZHŸv>). Вивчення силабусів ОК1-ОК17 (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/kompyuterni-nauky-ta-informatsiyni-tekhnologiyi-plan-zatv-2023-r>), спілкування з НПП і здобувачами підтвердили, що на даній ОП застосовують пояснювально-ілюстративні (лекція, бесіда, пояснення, демонстрація) методи навчання. Також, залежно від специфіки дисциплін, викладачі використовують метод доцільно підібраних задач (ОК 6), методи змішаного навчання (ОК 2), проблемний метод (ОК 3). ОК1, ОК4, ОК6-К8, ОК11-ОК13, згідно вмісту силабусів, передбачають виконання ІНДЗ (індивідуальних науково-дослідних завдань). Викладач ОК 4 практикує використання цифрових технологій (Canva, Padlet тощо). Університет дотримується принципів академічної свободи для викладачів через можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу з метою досягнення заявлених цілей та РН (Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://bit.ly/3VMJРХА>). Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу у ЗВО забезпечується за рахунок обрання здобувачами вибіркового дисциплін, баз практик, можливості навчатися з елементами дуальної освіти, обирати теми кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Це підтвердили здобувачі, гарант та завідувачка кафедри під час фокус-груп. Крім того, студенти щосеместрово залучаються до опитувань щодо якості освітнього процесу та дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти підтвердили надсилання анкет та зазначили довіру до результатів опитувань. Результати опитувань відображені на сайті факультету у розділі “Комп’ютерні науки/Опитування” (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informatsiynykh-tekhnologiy-i-matematyky>). Більшість студентів задоволені навчанням, середній бал становить 3,35 (I семестр) та 4,29 (II семестр).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображається у силабусах обов’язкових та вибіркового ОК, які оприлюднені в каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів ЗВО <https://bit.ly/3HpI26g>. Викладачі зазначили, що на першому занятті обов’язково знайомлять студентів із структурою курсу, видами звітності та оцінюванням. Це підтвердили і самі студенти. Крім того, силабуси дублюються на відповідних електронних курсах на платформі Moodle, за вимогою може бути надано паперовий варіант силабуса. Результати опитувань (розділ “Комп’ютерні науки/Опитування” (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informatsiynykh-tekhnologiy-i-matematyky>)) демонструють зрозумілість змісту та результатів навчання за відповідною освітньою програмою на рівні 4,2 (I семестр 2022-2023 н.р.) та 4,05 (II семестр 2022-2023 н.р.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітнім компонентом підготовки здобувачів до науково-дослідницької діяльності є дисципліна Методологія та організація наукових досліджень в галузі комп’ютерних наук. Вивчення силабусів інших ОК показало, що ОК1, ОК4, ОК6-К8, ОК11-ОК13 передбачають виконання ІНДЗ (індивідуальних науково-дослідних завдань). Здобувачі підтвердили, що на першому курсі протягом перших тижнів навчання обирають тему кваліфікаційного дослідження та керівника. Роботодавці теж можуть бути залучені до формулювання теми кваліфікаційного дослідження. Представник ТОВ «ІДЕЙЛ» підтвердив реалізацію теми кваліфікаційного дослідження “Розробка веб-сайту на технології MERN” на базі їх організації. В ОП наявний ОК16 Переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи, мета якої полягає у оволодінні здобувачами сучасними методами наукових досліджень в сфері комп’ютерних наук, формуванні навиків проведення аналізу та теоретичних досліджень за тематикою кваліфікаційної роботи. Протягом практики відбуваються щотижневі семінари. Здобувачі підтвердили доступ до науково-метричних баз даних та можливість публікувати результати досліджень і здійснювати виступи на конференціях. На кафедрі започатковано наукове видання «Прикладні проблеми комп’ютерних наук, безпеки та математики» (<https://apcssm.vnu.edu.ua/>), в якому можуть безкоштовно публікуватися викладачі кафедри та студенти. Зокрема, магістранти 2 року навчання мають опубліковані у співавторстві з викладачами праці “Технології твердотільних накопичувачів”, “Демонстрація популярного ігрового жанру SANDBOX мовою програмування C# у середовищі UNITY”. Також наукову активність здобувачів можна прослідкувати за їх магістерськими дослідженнями

(https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=2988). Для популяризації наукових досліджень серед 30 науково-педагогічними працівниками кафедри створено проблемні групи та наукові гуртки з тематикою, яких можна ознайомитися на сайті кафедри (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=61). Жоден із студентів присутніх на фокус-групі не підтвердив участь у цих об'єднаннях, та взаємодію із Науковим товариством аспірантів та студентів. Здобувачі ВО, які навчаються на ОП, є учасниками олімпіад з програмування (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=1266>), конкурсу «Кращий молодий програміст» (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2632>), I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей та спеціальностей у 2022/2023 н.р. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2580>), змаганнях з кібербезпеки Capture-the-Flag (CTF) в стилі Jeopardy (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2841>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення викладачами змісту освіти відбувається відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3o6oZ3x>). Спількування із викладачами ОП засвідчило, що перегляд програми здійснювався напередодні, зокрема ОК “Хмарні технології” була вилучена, а за результатами круглого столу «Кібервійна в Україні. Сучасні технології в умовах війни» (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2147>) введено ОК “Сучасні технології забезпечення кібербезпеки в інформаційно-комунікаційних системах”. Щодо дисциплін фахової підготовки, то за запитом студентів до змісту дисципліни ОК 7 додано модуль “Організація баз даних NoSQL”, у ОК3 більше уваги приділено роботі із реферативними та наукометричними базами даних. Також ОК оновлювалися на основі результатів стажування НПП в компанії SoftServe, TOB Друдеск, мережевої академії Cisco (<https://drive.google.com/drive/folders/1ZPbHH3miUtV1o9VTBX6szNdrY2JyvDE?usp=sharin>), проведення власних наукових досліджень, спілкування зі стейкхолдерами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V41YUO>), згідно з яким укладено ряд договорів про співробітництво між ЗВО та зарубіжними установами. ЗВО має тісні та інтенсивні міжнародні наукові контакти з провідними європейськими університетами (<http://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>) та міжнародними організаціями (https://inter-dep.vnu.edu.ua/participation_international_organizations/). Випускники 2018 та 2019 року підтвердили участь у стажуванні, організованому ЗВО та компанією Orange Polska у м. Варшава (Польщі). За словами гаранта, у зв'язку із ситуацією в країні на даний момент, міжнародні програми мобільності є формальними. З Варшавським університетом договір про подвійні дипломи не продовжувався, оскільки не було бажаних брати участь у програмах обміну. Варто відмітити, що частина пунктів вкладки “Міжнародні зв'язки” є порожніми або недоступними через неконфіденційне з'єднання. На даний момент викладачі мають досвід участі в міжнародних проектах, проходження закордонних стажувань, роботи у редколегіях наукових журналів, що відображено у додатку до таблиці 2 (<https://drive.google.com/file/d/1qy-Va34V3PvPd4WWUMg-9BmC4JfFqoSo/view>). Це в свою чергу відбивається на викладанні ОК, навчанні студентів і керівництві їх магістерськими дослідженнями. Публікації НПП у періодичних виданнях, включених до баз Scopus та Web of Science, свідчать про наукову позицію й спрямованість викладачів на постійний розвиток та вдосконалення, а створені та заповнені профілі в Orcid, Scopus ID та Google Scholar, які продемонстровані у персоналіях кафедри (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=363), дозволяють оприлюднювати результати наукових досліджень у міжнародному середовищі. У ЗВО функціонує бібліотека, через яку студентам та НПП надається доступ до платформи ScienceDirect, наукометричних баз Scopus та Web of Science, публікацій міжнародного видавництва SPRINGER NATURE (<https://library.vnu.edu.ua/resource/prepaid-resources/databases/>). Студенти та НПП підтвердили можливість доступу до цих баз через мережу ЗВО. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі освіти в межах окремих ОП. Основний внесок здійснює ОК3 (Методологія та організація наукових досліджень в галузі комп'ютерних наук), ОК16 (Переддипломна практика з написанням кваліфікаційної роботи).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Ознайомленість усіх учасників освітнього процесу з необхідною навчальною документацією та інформацією щодо цілей, змісту та РН, зокрема це відображено в силабусах, які є у відкритому публічному доступі. НПП використовують різноманітні методи навчання та викладання (пояснювально-ілюстративні, метод доцільно підібраних задач, методи змішаного навчання, проблемний метод, виконання ІНДЗ, використання цифрових технологій), орієнтуючись на специфіку ОК, залученість до цього процесу здобувачів освіти, підтверджує її студентоцентриваний характер та відображає академічну свободу всіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є логічне поєднання навчання й дослідження на ОП через виконання індивідуальних науково-дослідних завдань в межах окремих ОК. Сильною стороною також є те, що організовано дистанційне/змішане навчання у віртуальному навчальному середовищі на платформі Moodle, наявні різні технологічні інструменти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Немає прикладів внутрішньої мобільності здобувачів ОП. ЕГ рекомендує протягом п'яти років започаткувати внутрішній обмін студентами, продовжувати існуючі та розширювати програми міжнародної академічної мобільності для ЗО та залучати здобувачів до активних у ЗВО міжнародних проєктів. На сайті факультету (кафедри) відсутня інформація про результати роботи наукових гуртків і проблемних груп. ЗО не підтвердили участь у проблемних групах та наукових гуртках. Рекомендуємо на початку кожного навчального року проводити роботу серед студентів з метою виявлення і залучення обдарованої молоді до проблемних груп та гуртків і розміщувати інформацію на сайті про результати роботи наукових гуртків і проблемних груп в кінці навчального року з метою їх популяризації. Частина пунктів вкладки "Міжнародні зв'язки" є порожніми або недоступними через неконфіденційне з'єднання. ЕГ рекомендує протягом 23/24 н.р. заповнити порожні пункти вкладки "Міжнародні зв'язки".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Ураховуючи сильні та слабкі сторони Критерію 4, зазначаємо, що ОП у контексті цього критерію відповідає рівневі В. Наявні студентоцентрикований підхід, вільний вибір НПП форм і методів навчання на основі сучасних практик, наявні у відкритому доступі силабуси, дієве навчальне середовище на платформі Moodle, поєднання навчання та дослідження, наявність ресурсів для апробації наукових здобутків, участь НПП у міжнародних проєктах. Водночас, наявні певні несуттєві недоліки за підкритеріями 4.2 (політика оцінювання результатів навчання студентів при поточному контролі на окремих ОК є не досить прозорою та чіткою), 4.3 (низький рівень участь ЗО у проблемних групах та наукових гуртках) і 4.5 (відсутність прикладів внутрішньої мобільності здобувачів), які докорінно не позначаються на здобутті фахових компетентностей.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3VMJРХА>) та Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО (<https://bit.ly/3PsrbU2>), в яких передбачено дві форми контролю: поточний та підсумковий. Кількість балів за поточний контроль становить 40 балів (де форма контролю – екзамен) та 100 балів (де форма контролю – залік). Поточний контроль здійснюється у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, перевірки ІНДЗ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, екзамену. Підсумковий модульний контроль, якщо такий передбачений силабусом, здійснюється у вигляді модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо). Максимальний бал за модульні контрольні роботи, становить 60. Якщо формою контролю є іспит, то підсумкова семестрова оцінка виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів. Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за шкалою від 0 до 60. Згідно табл. 3 додатку до звіту СО, поєднання форм контролю, що використовуються на ОП, дозволяє перевірити сформованість усіх РН. Форми контролю, бали, питання, які виносяться на екзамен та приклади практичних завдань зазначені в силабусах ОК. НПП та студенти повідомляли, що ознайомлення з критеріями оцінювання та формами контролю відбувається не першому занятті. Після ознайомлення із силабусами та електронними курсами виявлено, що лише у силабусі ОК 4 представлено чіткі критерії оцінювання модульної контрольної роботи. В решті силабусів та серед ресурсів електронних курсів чітких критеріїв оцінювання не відображено. Проте, результати опитувань (розділ "Комп'ютерні науки/Опитування" (<https://cutt.ly/YwTKOmXR>)) демонструють прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання знань здобувачів на рівні 4,55 (I семестр 2022-2023 н.р.) та 4,33 (II семестр 2022-2023 н.р.). Не завжди є прозорими оцінювання певних видів робіт в межах ОК. У силабусах ОК 3, ОК13 прописана процедура зменшення балу оцінювання на 10% за невчасно здане завдання, а у силабусі ОК 4 - до мінус 25%, а у силабусах ОК 7, ОК 8 та ОК 12 практикується нарахування додаткових балів за вчасно здані роботи, за відсутність пропусків без поважних причин та за активність на заняттях, що не відповідає Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО (<https://bit.ly/3PsrbU2>). Графіки навчального процесу з термінами контрольних заходів доступні на сторінці факультету (<https://bit.ly/3H6j6xH>).

Поінформованість студентів про графік складання іспитів, зміни в розкладі за результатами опитувань становить 4,25 (I семестр 2022-2023 н.р.) та 3,83 (II семестр 2022-2023 н.р.).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів ВО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 12 "Інформаційні технології" спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" (Наказ МОН України від 28.04.2022 № 393).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3HNhQ64>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3PsrU2>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3Lidi8C>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://bit.ly/45zPHbz>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3VKmCod>). Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента, де формою контролю є іспит, виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю (якщо такий передбачено силабусом освітнього компонента) у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів і погоджується із цим результатом. В іншому випадку, студент складає іспит, максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті – 60 балів, при цьому бали за підсумковий модульний контроль анулюються. Студенти мають змогу ознайомитися із формами та графіком проведення підсумкового контролю на сайті факультету (<https://bit.ly/3H6jbxH>), вкладка Організація освітнього процесу) та в силабусах ОК. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечується створенням рівних стандартизованих умов для студентів за рахунок одночасного проведення екзамену для всіх студентів відповідної групи на основі рівнозначних за складністю варіантів завдань. Процедура апеляції результатів підсумкового контролю прописана у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (п. 8), також у ЗВО діє Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ВНУ ім. Лесі Українки: (<https://bit.ly/44Iw67Y>). Будь-яких конфліктів при оцінюванні контрольних заходів за словами викладачів й здобувачів освіти не було. Під час фокус-групи зі здобувачами засвідчено їхню поінформованість про можливість скористатися скринькою довіри, проте інших нормативних способів врегулювання конфліктів інтересів студенти не знають.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання АД містяться в документах ЗВО. У 2020 році в ЗВО прийнято Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3FquqMn>), у травні 2023 року були внесені зміни в цей документ на основі обговорень зі студентами. Правила та принципи етичної поведінки учасників освітнього процесу, прописані у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya_antiplagiat.pdf), Статуті університету (<https://bit.ly/3K5fAWh>), Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 р.р. (<https://bit.ly/3Wc4wMG>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3HNhQ64>). У ЗВО створено Комітет з етики, контролює дотримання Кодексу АД ЗВО (<https://bit.ly/3rlVYGb>). На сайті ЗВО розміщена вкладка "Академічна доброчесність" (<https://bit.ly/3rpfkds>), де представлено Кодекс АД, актуальні новини, нормативно-правову базу, річні звіти про впровадження системи АД та інформацію про участь ЗВО у проєкті "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти". У ЗВО починаючи з 2021 р. щорічно проводиться Тиждень академічної доброчесності (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=3219>, <https://bit.ly/3LqfydX>). Кваліфікаційні роботи студентів піддаються обов'язковій перевірці на плагіат, автор цієї роботи заповнює і підписує заяву-засвідчення, у якій підтверджує факт відсутності в роботі академічного плагіату. До такої заяви додається роздрукований звіт про результати перевірки з грифом наукового керівника. Обов'язковій перевірці також підлягають монографії, підручники та посібники, які рекомендуються до друку, наукові праці, які подаються до друку у наукових виданнях, (спів)засновником яких є ЗВО, дисертації та автореферати дисертацій. Перевірка проводиться за допомогою спеціалізованих систем StrikePlagiarism та Unicheck. Кваліфікаційні роботи студентів ОП, що акредитується, розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=2988). У відомостях СО вказано, що частими випадками порушення академічної доброчесності ЗО є

надання чужих лабораторних робіт. При виявленні таких порушень ЗО змінюється завдання. За результатами опитування ЗО даної ОП (<https://bit.ly/3H6j6xH>, вкладка Комп'ютерні науки/Опитування) - 30% (I семестр 2022-2023 н.р.) та 33,33 % (II семестр 2022-2023 н.р.) респондентів відповіли, що їм доводилось використовувати чужі студентські роботи та видавати їх за свої. Із запозичених робіт на першому місці - це програмні коди. Основною причиною запозичення чужих робіт, називається відсутність часу на їх виконання. За порушення академічної доброчесності у Кодексі академічної доброчесності передбачено відповідальність НПП, зокрема, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Для здобувачів освіти передбачене повторне проходження оцінювання, відрахування, позбавлення стипендії чи пільг на оплату навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Широка популяризація академічної доброчесності шляхом інформування через сайт ЗВО, участь в міжнародному проєкті "Ініціатива академічної доброчесності та якості", практику проведення Тижнів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не завжди є прозорим оцінювання певних видів робіт в межах ОК. Практикується нарахування штрафних (силабуси ОК 3, ОК 4, ОК 13) та бонусних (силабуси ОК 7, ОК 8 та ОК 12) балів, що не відповідає Положенню та є ручним регулюванням оцінки здобувача. Рекомендуємо протягом 23/24 н. р. привести політику оцінювання на ОП у відповідність нормативним документам ЗВО. Відсутність чітких критеріїв оцінювання у силабусах ОК (крім ОК 4). Зважаючи на те, що анкетування та спілкування із ЗО підтверджує прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання знань, ЕГ рекомендує надавати інформацію не тільки в усній формі, а протягом 23/24 н.р. додати критерії оцінювання роботи студентів і до силабусів ОК. Здобувачі не проінформовані про нормативні способами урегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендуємо щорічно проводити інформаційну роботу зі здобувачами ВО щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час провадження ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Ураховуючи сильні та слабкі сторони Критерію 5, зазначаємо, що ОП у контексті цього критерію відповідає рівневі В. Форми контрольних заходів є прийнятними для ОП. Студенти завчасно поінформовані щодо термінів та форм проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регламентується чіткими нормами та процедурами. У ЗВО створена чітка система забезпечення академічної доброчесності. Зазначені зауваження за підкритеріями 5.1 (відсутність критеріїв оцінювання роботи студентів у силабусах ОК, крім ОК 4) та 5.3 (непоінформованість ЗО про нормативні способами урегулювання конфліктних ситуацій) не є критичними й можуть бути усунені протягом поточного навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На даній ОП задіяно 14 викладачів. За останні 5 років усі викладачі проходили підвищення кваліфікації або ж стажування в освітніх установах України та/або за кордоном. Науково-педагогічні здобутки викладачів підтверджують не менше 4-х позицій професійної активності за п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, крім старших викладачів Гаращенко В. та Самборського Є., які виконують тільки 2 пункти та є фахівцями-практиками у галузі кібербезпеки та інформаційних технологій. Завідувачка кафедри зазначила, що викладачі для викладання певного ОК добираються з урахуванням відповідності їхніх наукових і методичних здобутків змісту ОК, зокрема для викладання ОК 4 Сучасні методики навчання у ЗВО залучено Томашевську І.П. професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидата педагогічних наук, фахівчиню у сфері педагогічної аксіології, проблеми освітнього менеджменту. До викладання на ОП як сумісників залучено фахівця з інформаційних систем, д.т.н. Собчука В.В.,

фахівця із систем захисту інформації, д.т.н. Лаптева О.А. З 2022 року у складі кафедри працює фахівець з комп'ютерного програмного моделювання д.ф.-м.н., професор Пастернак Я.М. У 2021 р. Булатецький В.В. отримав диплом магістра за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, Багнюк Н.В. - диплом магістра у галузі інформаційних технологій, має сертифікати CISCO CCNAv7. У 2023 р. Булатецька Л.В. стала здобувачкою другого (магістерського) рівня за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки. Викладачі, які залучаються до наукового керівництва магістерських випускових робіт, є кандидатами або докторами наук (<http://surl.li/dbbyn>). На основі даних табл. 2 ЕГ встановила, що кількість навчально-методичної літератури, підготовленої НПП з ОК, які викладаються на ОП, є недостатньою та рекомендує активізувати діяльність по підготовці навчальних посібників та методичних рекомендації. Що ж до публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у науко-метричних базах Scopus /Web of Science, варто відмітити високу публікаційну активність НПП. ЕГ підтверджує відповідність професійній кваліфікації НПП для забезпечення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору на рівні ЗВО унормовані Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3uD3nSf>) та відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у Волинському Національному Університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3KRcTso>). Начальник відділу кадрів повідомила, що наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка і рекомендує оголосити конкурс. Конкурсний відбір для заміщення вакантних посад НПП оголошується наказом ректора не пізніше ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної та не раніше ніж за три місяці до закінчення строку трудового договору (контракту) з особою, яка обіймає цю посаду. Оголошення про проведення конкурсного відбору, строки та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/advertisement>), де чітко вказано вимоги до претендента. За результатами відбору укладаються контракти, в яких деталізуються обов'язки НПП відповідно до посади (Типові форми контрактів, <https://bit.ly/3o4XhqM>). На зустрічі з НПП викладач, який проходив у минулому році конкурс, підтвердив прозорість процедури конкурсного відбору. Проблем з добором викладачів на кафедрі, за словами ректора, не виникало, на випусковій кафедрі працюють викладачі, які є активними науковцями та мають відповідну профільну освіту відповідно до спеціальності цієї ОП. Таким чином, конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців на різних етапах організації та реалізації освітнього процесу: на етапі розроблення, впровадження, перегляду та оновлення ОП, коли вони виступають в якості експертів та рецензентів (керівник ІТ школи OxIT від SnternetDevels, Демчук О.; директор ТОВ «WebMaestro» Слупко О.; Software Engineer at Grammarly Inc. Козелко В.; Backend Developer, Qumaron Сич Б.), на етапі реалізації ОП в процесі проходження виробничої практики з проектування програмного забезпечення (підтвердження на запит 3 <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1HzDHuDPEhB9fx23GbXOvaPgJN9jp5EpZ> та засвідчено на інтерв'ю з роботодавцями), формулювання тем магістерських досліджень (засвідчено на інтерв'ю з роботодавцями) та реалізації елементів дуальної освіти на базі підприємств ТОВ ПІАПРОГ (2 студенти) та ТОВ «СІГМА УНІВЕРСИТЕТ» (1 студент) (підтвердження на запит 4 https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1bveChTF8IJA9GjYw_5cfQ3sMKsoyMNNJJ та засвідчено на інтерв'ю з роботодавцями). Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через особисті зустрічі та комунікацію з представниками випускової кафедри або через анкетування для роботодавців, що розміщене на сайті факультету (вкладка Опитування / Опитування для роботодавців <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informatsiynykh-tekhnohii-i-matematyky>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За словами завідувачки випускової кафедри у цьому навчальному році до організації та реалізації освітнього процесу залучені професіонали-практики з компанії SOC Prime для проведення лабораторних робіт ОК Сучасні технології забезпечення кібербезпеки в інформаційно-комунікаційних системах (Гаращенко В., фахівець-практик у галузі кібербезпеки, директор з інформаційної безпеки), ОК Реінжиніринг інформаційних систем (Самборський Є., фахівець-практик у галузі інформаційних технологій на посаді Head of DevOps) та ОК Проектування та адміністрування комп'ютерних мереж (Самборський Є.). В межах ОК Методи розробки алгоритмів здобувачі ОП прослухали лекцію В. Кулешова (експерта зі штучного інтелекту та машинного навчання, співробітника Корнельського технологічного університету "Advanced Supervised Learning: Decision Trees and Random Forests" (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=3373>). В осінньому семестрі 2021/2022 н.р. 30 ОП відвідали серію вебінарів Cisco (<http://bit.ly/3GFdyeG>). В межах програми «Гостьовий професор» навесні 2023 року відбулися лекції д.п.н., проф. Войтовича І. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2411>), д.т.н., проф. Барабаша О. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=2272>), проф. Курковського М. (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=1472>). Таким чином, ЗВО має практику залучення професіоналів-

практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять на ОП. В той же час, ЗО під час фокус-групи звернули увагу на нестачу спілкування з професіоналами-практиками.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП відбувається за рахунок підвищення кваліфікації, стажування та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/awEFUy7x>), Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників СНУ ім. Лесі Українки у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном (<https://bit.ly/322Fnxa>). ЕГ надані за запитом сертифікати НПП щодо підвищення професійної майстерності (запит 1, <https://drive.google.com/drive/folders/1ZPbHH3miUTtV1o9VTBX6szNdrY2JyvdE?usp=sharing>). Зважаючи на теми підвищення кваліфікації та їх кореляцію з ОК, ЕГ засвідчує, що система професійного розвитку цілком відповідає фаховим потребам та інтересам викладачів, що, безперечно, впливає й на реальне підвищення якості викладання ОК. Викладачі випускової кафедри активно беруть участь в українських та закордонних наукових конференціях (табл. 2). НПП мають досвід закордонних стажувань (Гришанович Т.О.). ЗВО забезпечує можливість навчання у мовному центрі “Світ” та складання іспиту на визначення рівня мовної компетенції. Викладачі Гришанович Т.О., Пастерна Я. М. пройшли навчання в мовному центрі та отримали сертифікати володіння англійською мовою на рівні B2. Начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти повідомила, що контроль за підвищенням кваліфікації НПП та виконанням пунктів Ліцензійних умов здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. У вересні-жовтні 2023 року на кафедрах відбувся моніторинг виконання плану підвищення кваліфікації кожним НПП кафедри. Крім того, моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через опитування студентів в межах рейтингового оцінювання НПП (<http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/reiting-2022.pdf>, п. 64).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На фокус-групах (НПП, начальник планово-фінансового відділу) підтверджено преміювання за публікації статей у наукометричних базах Scopus\WoS (квартилію Q1), а також преміювання НПП за результатами рейтингового оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки. У 2022 р. було премійовано 5 НПП даної ОП (<https://bit.ly/3sNSz6i>). За високі досягнення в роботі працівники ЗВО відзначаються подяками, грамотами та іншими видами морального та матеріального заохочення. У ЗВО діє практика преміювання гарантів ОП за результатами успішної акредитації. Інструменти стимулювання розвитку викладацької майстерності унормовані у Колективному договорі (дод. 4, <https://bit.ly/3GdwBeG>) та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (п. 7.1., <https://bit.ly/3tn7Ed6>). Начальник планово-фінансового відділу відмітила, що також оплачуються відрядження на наукові заходи НПП та ЗО. Таким чином, ЕГ виявлено, що НПП поінформовані про можливості заохочення за продуктивну наукову, навчально-методичну роботу та заохочуються адміністрацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Чітка та прозора процедура конкурсного відбору НПП, визначення рівних зобов'язань НПП відповідно до обраної посади. Колектив НПП, задіяний у реалізації ОП забезпечує досягнення цілей та РН програми. Викладачі мають високу фахову активність, що відображається у підвищенні кваліфікації відповідно до тематики ОК, участі у проєктах (Еразмус +, «Україна – Норвегія», CRDF Global), публікаціях наукових доробків у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus /Web of Science. Система рейтингування сприяє формуванню системи заохочення НПП та мотивує до професійного зростання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Проаналізувавши кількість навчально-методичної літератури, підготовленої НПП з ОК, ЕГ вважає, що її недостатньо для реалізації ОП та рекомендує підготувати навчальні посібники та/або методичні рекомендації до початку 24/25 н.р. та розмістити їх у системі Moodle. Зважаючи на потребу ЗО у спілкуванні з професіоналами-практиками, ЕГ рекомендує залучати експертів галузі, представників роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять з кожної ОК даної ОП протягом кожного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Ураховуючи сильні та слабкі сторони Критерію 6, зазначаємо, що ОП у контексті цього критерію відповідає рівневі В. До реалізації кожного ОК залучені викладачі з відповідною академічною підготовкою, які постійно підвищують професійну майстерність через різноманітні програми підвищення кваліфікації та стажування. В ЗВО запроваджено дієві механізми стимулювання професійної майстерності НПП. Установлені недоліки за підкритеріями 6.1 (недостатня кількість навчально-методичної літератури НПП для реалізації ОП) та 6.4 (епізодичність гостьових лекцій професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців) не є критичними й можуть бути усунені протягом поточного навчального року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ мала можливість оглянути матеріально-технічне забезпечення, інфраструктуру та інформаційні ресурси (зустріч Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП, та сайт, youtube та facebook сторінки ЗВО). ЕГ засвідчує відповідність наявної бази потребам учасників освітнього процесу. Під час навчання доступні наступні приміщення: лекційні аудиторії С13-С15 та С508, які обладнані мультимедійним обладнанням; комп'ютерні лабораторії С502 (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1419), С503 (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1434), С512 (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1441), С517 (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3045), С520 (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=1444); комп'ютерні класи Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування С1-С4 та С9-С10 (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=33). ЗВО безкоштовно надає корпоративний обліковий запис Microsoft 365 для здобувачів на період навчання. У Moodle розміщено матеріали навчальних дисциплін, що знаходяться на серверах ЗВО (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/>). Матеріально-технічна база збільшується за рахунок державного фінансування та спонсорської допомоги від стейкхолдерів. На сайті ЗВО у вкладці «Загальна інформація»-«Фінансово-господарська звітність» (<https://vnu.edu.ua/uk/finansovo-hospodarska-zvitnist>) розміщено інформацію щодо проведених закупок. Результати опитування (https://drive.google.com/file/d/130d3TGtvNGg6mseMKj_Ls8S8bt3FZdos/view) вказують на те, що студенти задоволені станом: обладнання, що використовується в освітньому процесі, на 3,83 бали із 5; приміщень університету на 3,89 бали із 5; актуальних наявних матеріалів на 3,77 бали із 5. Здобувачі підтвердили, що наявної МТБ достатньо для навчання роботи (Зустріч зі здобувачами вищої освіти). Наукова бібліотека має достатню кількість фахових видань (<https://library.vnu.edu.ua/>), функціонує електронний каталог (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>). Під час огляду МТБ та з інформації, що міститься на сайті ЗВО, можна засвідчити наявність розвинутої інфраструктури: 4 гуртожитки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-mistechko>), спортивна база та стадіони (<https://www.facebook.com/watch/?v=216071815649932>), база практики табору «Гарт» (<https://vnu.edu.ua/uk/baza-praktyk-taboru-hart>), музеї (<https://vnu.edu.ua/uk/muzeyi>) та їдальня. ЕГ вважає, що наявна матеріально-технічна база є достатньою та визначає спроможність реалізації ОП з погляду на досягнення її цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час аналізу відомостей самооцінювання та інтерв'ювання (зустріч з академічним персоналом, зі здобувачами) ЕГ з'ясувала, що у Волинському національному університеті імені Лесі Українки забезпечено вільний та безкоштовний доступ для учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Користування основними бібліотечними послугами (<https://library.vnu.edu.ua/>) для здобувачів та співробітників є безкоштовним відповідно до умов (<https://library.vnu.edu.ua/services/users/rules/>). Також є доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science. Перелік додаткових платних послуг, що надає бібліотека, розмір їх оплати визначаються у встановленому порядку відповідно до нормативно-правових документів та наказів ректора університету. У вільному доступі знаходиться репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Доступ до середовища дистанційного навчання ЗВО (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/>) виконується за допомогою облікового запису Microsoft 365, який мають всі студенти та викладачі ЗВО. Розклад навчання здобувачі можуть переглядати на сайті <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Результати аналізу відомостей самооцінювання, інтерв'ювання та огляду матеріально-технічної бази (МТБ) засвідчують, що матеріальні умови для навчання є задовільними. Представники всіх фокус-груп під час спілкування відзначали, що освітнє середовище задовольняє їх інтереси. Під час огляду МТБ працівники ЗВО продемонстрували укриття, плани евакуації та вказівники до укриття. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що заняття під час повітряної тривоги перериваються та здобувачі переміщуються до укриттів. Під час огляду навчальних аудиторій було продемонстровано засоби пожежогасіння та журнали інструктажів. Відділ охорони праці здійснює навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhorony-pratsi>). На сайті розміщено методичні рекомендації щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/4wQbNAEk>). Психологічну роботу у ЗВО регламентує Положення про психологічну роботу (<https://cutt.ly/BwQbSKMQ>). Анонімну психологічну допомогу можна отримати у телефонному режимі. Також можливе проведення тренінгів для груп, які проводить практичний психолог, можна обирати теми заходів (<https://vnu.edu.ua/uk/psykholohichna-robota>). У ЗВО діють Центр духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях факультету психології та соціології, Інклюзивний хаб, онлайн-ресурс психологічної допомоги 3D SAM. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було підтверджено поінформованість щодо діяльності психолога та можливість отримати допомогу. ЕГ дійшла висновку, що на підставі вищезазначених фактів ОП відповідає вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ під час дистанційних зустрічей з фокус-групами засвідчили, що освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здійснюється на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>), сайті випускової кафедри (<https://cs.vnu.edu.ua/>), на офіційних сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/vnu.edu.ua/>, https://www.instagram.com/vnu_university/), за допомогою месенджерів. Представники профспілкової організації студентів та наукового товариства аспірантів та студентів розповіли, що здійснюють інформування здобувачів за допомогою соціальних мереж (https://www.instagram.com/studrada_vnu/, https://www.instagram.com/ntais_vnu/). Під час огляду МТБ ЕГ відмітила наявність дошок оголошень біля студентської ради та кафедри. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>) сприяє залученню студентів до діяльності органів студентського самоврядування та допомагає з працевлаштуванням. Робота даного відділу регламентується Положенням про відділ молодіжної політики та соціальної роботи (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_viddil_molodizhnoi_polityky_%20sotsialnoi_roboty.pdf), Положенням про виховну роботу (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/polozhennya.pdf>), Положенням про соціальну політику (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_sotsialnu_polityku.pdf) та Положенням про психологічну службу (<https://cutt.ly/MwWMMcrI>). Відділ міжнародних зв'язків (<https://interdep.vnu.edu.ua/>) надає інформаційну та консультативну допомогу щодо різноманітних міжнародних програм: гранти, стажування та інше. Загальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/zahalnyu-viddil>) здійснює видачу довідок про навчання для студентів. Навчальний відділ (<https://ed.vnu.edu.ua/>) надає методичну допомогу відповідно до Положення про навчальний відділ (<https://cutt.ly/8wWMMOis>) задля забезпечення організації освітнього процесу. На сторінці факультету (<https://cutt.ly/RwWMOtVf>) знаходиться скринька довіри (<https://cutt.ly/RwWMOz2E>), де можна залишити повідомлення, яке буде розглянуто представниками деканату. Проте у переліку категорій осіб, які можуть залишити звернення, немає співробітників. Також фізично скриньки довіри розміщені в навчальному корпусі, доступ до яких мають представники деканату та студентської ради. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою та відповідає підкритерію 7.4. При цьому ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів щодо наявності студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, наукового товариства аспірантів і студентів та їх можливостей.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Всі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами, що регулярно проходять перевірку щодо технічного стану (<https://cutt.ly/mwW1Tkdf>). Під час огляду МТБ ЕГ переконалася, що у навчальному корпусі С, де знаходяться приміщення факультету, функціонує ліфт та є пандуси. У корпусах В, С, G використовується маркування шрифтом Брайля. На момент проведення дистанційної акредитаційної експертизи на ОП навчається здобувачка з особливими освітніми потребами. Під час інтерв'ювання засвідчила зручність умов для реалізації права на освіту, зокрема відсутність порогів та широкі двері, що дає змогу пересуватися за допомогою крісла. Здобувачка навчається дистанційно у синхронному режимі. Під час занять викладачі приєднуються до онлайн заняття за допомогою Meet. До початку воєнного стану здобувачка навчалася очно. Під час відкритої зустрічі приєдналася Ірина Юзва, яка відмітила високий рівень соціалізації, консультативну підтримку та відкритість ЗВО до покращення освітніх умов для осіб з особливими освітніми потребами. У навчальному корпусі на першому поверсі розташовано куточок мами і дитини, де є пеленальний столик та можна перепеленати чи нагодувати дитину. Також поряд функціонує коворкінг, де можуть гратися діти чи відпочивати здобувачі. Академічна відпустка може надаватися відповідно до Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки (<https://cutt.ly/MwW1KYEN>) за станом здоров'я, вагітністю, доглядом за дитиною чи іншими причинами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/nwW1layI>). Відповідно до нього: будь-який учасник освітнього процесу може подати звернення на ім'я декана чи ректора; далі наказом ректора створюється, за необхідності, комісія, склад якої формується у залежності від ситуації; останнім етапом є прийняття рішення комісією, яке має бути ухваленим протягом десяти робочих днів з моменту отримання заяви. Студентське самоврядування (відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://cutt.ly/6wQEZJxU>) долучається до вирішення конфліктних ситуацій, що виникають між особами, які навчаються в ЗВО, або здобувачами та працівниками. Проте представники студентської ради факультету та здобувачі не проінформовані щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних з оцінюванням знань чи незадоволенням викладанням. Під час інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування учасники розповіли, що у разі конфліктів слід звертатися до куратора. У ЗВО діє Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/bwWild9e>). У разі виникнення чи потенційного конфлікту співробітник має подати письмову заяву ректору. Якщо ж працівнику стало відомо про конфлікт у інших співробітників, то ректора можна повідомити за допомогою системи електронного документообігу. Далі протягом двох днів ректор приймає рішення та повідомляє уповноважену особу. Анонімні заяви до розгляду не приймаються, проте анонімно можна повідомити про конфлікт за допомогою "лінії довіри" чи написавши на електронну пошту (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomytu-pro-koruptsiyu>). Відповідно до Положення про порядок проведення службового розслідування (<https://cutt.ly/xwQEOUhc>), службове розслідування може проводитися за фактом виникнення конфліктних ситуацій в структурних підрозділах чи між структурними підрозділами з метою виявлення та усунення причин та обставин, що спричинили конфлікт. Одним із завдань Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/IwQEGMKM>), є здійснення заходів з виявлення конфлікту інтересів та здійснення контролю за дотриманням антикорупційного законодавства. На сторінці <https://vnu.edu.ua/uk/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi> оприлюднено посилання на антикорупційні нормативні документи та інформацію про діяльність ЗВО у запобіганні корупції. Під час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів зафіксовано не було, але у разі необхідності вищеописані процедури можуть бути застосовані для учасників освітнього процесу. Отже, з урахуванням доведених фактів ОНП відповідає вимогам підкритерію 7.6. При цьому ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 7 є функціонування Центру духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях факультету психології та соціології, Інклюзивного хабу, онлайн-ресурсу психологічної допомоги 3D CAM.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здобувачі не поінформовані про функції та можливості студентської ради, наукового товариства аспірантів і студентів, профспілкову організацію. Тому ЕГ рекомендує завідувачу кафедри продовж навчального року організувати ряд тренінгів чи бесід з метою інформування здобувачів за даною ОП щодо діяльності та можливостей студентської ради, наукового товариства аспірантів і студентів, профспілкову організацію. Оскільки представники студентської ради факультету та здобувачі не проінформовані щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, ЕГ рекомендує гаранту ОП провести інформаційну роботу із внутрішніми стейкхолдерами щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час провадження ОП. Доступ до електронної скриньки довіри факультету мають лише представники деканату, хоча до фізичної скриньки доступ мають також представники студентського самоврядування. Тому ЕГ пропонує декану факультету організувати технічну реалізацію доступу до листів, які надсилаються на електронну скриньку довіри факультету, для представників студентського самоврядування факультету впродовж місяця після завершення процедури акредитації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідність МТБ та задоволеність її рівнем здобувачами свідчить про відповідність за підкритерієм 7.1. Вільний доступ до бібліотеки та інформаційні ресурси, наявність у здобувачів облікових записів Microsoft 365 для доступу до Moodle вказують на відповідність за підкритерієм 7.2. Наявність укриттів та засобів пожежогашіння, можливість отримати допомогу психолога вказує на відповідність за підкритерієм 7.3. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Проте їх не поінформованість щодо студентського самоврядування, профспілкової організації студентів та наукового товариства аспірантів і студентів вказує на часткову відповідність за підкритерієм 7.4. Огляд МТБ (наявність пандусів, ліфтів, куточок матері та дитини) свідчить про відповідність за підкритерієм 7.5. Непоінформованість здобувачів та НПП щодо наявної нормативно-правової бази щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій вказує на часткову відповідність за підкритерієм 7.6. Отож, ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Освітню програму та навчальний план розроблено та оновлено відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://cutt.ly/hwQOEEnSk>) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<https://bit.ly/3o6oZ3x>). Освітню програму та навчальний план перевіряють працівники навчального та навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. Далі відбувається погодження з гарантом та завідувачем кафедри, затвердження вченою радою факультету та деканом. Наступним кроком є погодження з проректором з навчальної роботи та рекрутації, затвердження вченою радою ЗВО та ректором. Останнім етапом є оприлюднення ОП та НП на офіційних ресурсах ЗВО. Згідно із Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (<https://bit.ly/3o6oZ3x>) оновлення ОП відбувається щороку у лютому-березні за участі всіх стейкхолдерів. Останній перегляд ОП був у 2023 році, під час нього було вилучено за рекомендацією зовнішніх стейкхолдерів ОК "Хмарні технології" та додано ОК "Сучасні технології забезпечення кібербезпеки в інформаційно-комунікаційних системах", відбулося приведення ОП у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня, затвердженому Наказом МОН України від 28.04.2022 № 393. На підставі наведених фактів ОП відповідає вимогам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/6wQEZJxU>), студентське самоврядування: слідує за змістом освітніх програм; проводить аналіз ОП та надає пропозиції щодо їх оновлення та вдосконалення; вносить пропозиції щодо навчальних програм; вносить пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу; проводять опитування щодо якості надання освітніх послуг. Здобувачі вносять пропозиції шляхом діалогів з викладачами, беруть участь в анкетуваннях та опитуваннях. Як видно із ВСО, відповідно до інтересів ЗО до ОП було додано ОК 11 та ВК "Проектування та розробка інтерфейсу користувача"; запроваджено викладання ОК 3, 6, 13 англійською мовою. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ отримала підтвердження того, що вони залучені до перегляду ОП. Зокрема, здобувачі долучаються до круглих столів та проблемних груп, обговорення змін до ОП та ОК, беруть участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/twEfuMIO>). Серед питань у анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін є наступні: відповідність дисципліни до спеціальності, рівень володіння викладачем навчального матеріалу, прозорість оцінювання та інші. Також представник від здобувачів включений до робочої групи для розробки ОП. При інтерв'юванні представників студентського самоврядування було отримано інформацію щодо їх залучення до розгляду та затвердження ОП шляхом участі в засіданнях вчених рад факультету та університету. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери та відповідає підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Рецензії на ОП від стейкхолдерів з підприємств InternetDevels, Grammarly Inc., Qumagon продемонстрували залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОП. Серед рецензій, наданих в 2023 році, щодо покращення ОП роботодавці рекомендували: орієнтувати зміст ОК на машинне навчання (В. Козелко); навчати базовим вмінням адмініструвати і розуміти операційні системи та вміння продуктивно працювати в команді (Б. Сич); залучати більшу кількість практиків галузі для практичних занять (О. Слупко). Всі надані рецензії засвідчують можливість досягнення загальних та фахових компетентностей, ПРН. Також роботодавці можуть пройти опитування

(<https://cutt.ly/UwEflTo>), де серед питань є наступні питання: задоволеність рівнем підготовки випускників, оцінка якості та змісту ОП, актуальність ОП та інші. У опитуванні роботодавців (<https://cutt.ly/UwEflTo>) є змога обрати назву ОП за якою вони залишають відгук, проте немає вибору рівня освіти, де діє ОП (бакалаврський чи магістерський). До робочої групи розробки ОП залучені представники роботодавців, а саме Демчук О. (керівник ІТ школи ОхІТ від InternetDevels) та Слупко О. (директор веб-студії WebMaestro). Перелік партнерів випускової кафедри знаходиться за посиланням (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=79). ЕГ дійшла висновку, що на підставі вищезазначених фактів ОП відповідає вимогам підкритерію 8.3. Проте ЕГ рекомендує реалізувати поділ відгуків роботодавців за рівнями освіти ОП, які одержуються шляхом заповнення онлайн опитувань.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує Асоціація випускників (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>). Для збору інформації щодо випускників діє анкетування (<https://cutt.ly/KVY656L>). Результати опитувань 2018-2022 років свідчать про те, що від 66,67% до 78,57% випускників ОП працевлаштовані за спеціальністю. ЕГ дізналася під час зустрічі із випускниками, що вони востаннє проходили опитування взимку 2023 року, яке містило загальні запитання щодо оновлення ОП. Під час спілкування випускники, переглядаючи ОП та НП, запропонували: вилучити із обов'язкових ОК 6 та ОК 9, ОК 15 перенести у блок вибіркових ОК, додати більше ОК пов'язаних із Data Science, проводити навчання із правильного написання резюме та ведення профілю для пошуку роботи (наприклад, linkedin). У результаті інтерв'ювання випускники розповіли про переваги навчання на даній ОП, які на їх думку є позитивною практикою: багато заходів, які спрямовані на розвиток soft skills; навчання тактичній медицині; можливість отримати Cisco сертифікати; викладання фахових дисциплін англійською мовою; можливість участі в міжнародних програмах стажування для студентів. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 8.4. ЕГ рекомендує посилити співпрацю в даному напрямі та забезпечити систематичність опитувань випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Для ефективного здійснення університетом заходів, пов'язаних із системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в університеті, зокрема виявлення недоліків та оперативне реагування на них, у ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>), який здійснює опитування здобувачів з метою оцінювання якості навчання та викладання, організовує діяльність Школи гарантів. Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf) перегляд ОП здійснюється щорічно за участі здобувачів, представників студентського самоврядування, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Підставою для перегляду ОП є пропозиції стейкхолдерів, наявність недоліків за результатами самооцінювання ОП, наявність висновків про недостатню високу якість ОП за результатами внутрішнього аудиту чи зовнішньої оцінки тощо. З метою своєчасного реагування на виявлені недоліки ЗВО проводить самооцінювання ОП та освітньої діяльності. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/kwEkwboa>), організація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти діє на п'яти рівнях. До першого рівня відносять здобувачів, які проходять опитування щодо якості проведення занять, освітнього середовища, змісту професійної підготовки, академічного супроводу. До другого рівня відносять гарантів, завідувачів кафедр, НПП та кураторів, які займаються формуванням та реалізацією ОП, проводять моніторинг результатів навчання та інше. До третього рівня відносять деканів та їх заступників, методичну та вчену раду факультету, які: проводять моніторинг ОП та НП, силабусів; здійснюють внутрішню перевірку якості підготовки здобувачів; контролюють підготовку та проходження внутрішнього аудиту ОП, ліцензування та акредитацію ОП. Четвертий рівень включає структурні підрозділи ЗВО, які надають методичне та організаційне забезпечення, функціонування інформаційних систем, співпрацю із стейкхолдерами та інше. На п'ятому рівні забезпечується нормативно-правова підтримка, управлінські рішення щодо вдосконалення та розвитку шляхом залучення Наглядової ради, Ректора, Вченої ради університету. На підставі наведених фактів ОП відповідає вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На базі навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) створено Школу гарантів у якій проходять регулярні засідання задля того, щоб гаранті різних ОП ЗВО могли поділитися досвідом та пройти навчання щодо реалізації ОП. Під час акредитаційної експертизи ОП Комп'ютерні науки та інформаційні технології першого (бакалаврського) рівня освіти у звіті ЕГ було вказано, що: кваліфікаційні роботи здобувачів освіти не оприлюднені на офіційному сайті (університету, кафедри чи репозитарії); завдання до самостійної роботи з окремих дисциплін сформульовані нечітко; на сайті випускової кафедри ряд сторінок порожні. При поточній акредитаційній експертизі було з'ясовано, що дані недоліки виправлено. Аналіз зауважень попередньої акредитації відобразив реагування ЗВО на отримані

зауваження та пропозиції. Зокрема, відбувається співпраця із стейкхолдерами, проводяться заходи із популяризації академічної доброчесності, збільшено кількість публікації статей у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS, Web of Science Core Collection, фахових виданнях України, що входять до категорії «Б». ЕГ дійшла висновку, що ЗВО враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та приймає заходи щодо усунення недоліків. Отже, є відповідність вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності містить п'ять рівнів, кожен з яких відповідає за певний перелік завдань та регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/kwEkwboa>). Питання щодо системи запобігання та виявлення академічного плагіату регулюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya_antyplagiat.pdf). Кодекс академічної доброчесності (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) встановлює загальні настанови та правила етичної поведінки осіб, які навчаються та працюють у ЗВО. У ЗВО функціонує Комітет з етики наукових досліджень відповідно до Положення про Комітет з етики наукових досліджень (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen.pdf>). До основних завдань Комітету відносять: контроль за дотриманням принципів, які зазначені у Кодексі академічної доброчесності; розвиток культури доброчесності; вирішення питань щодо порушення етичних норм. В межах Тижня академічної доброчесності здобувачі та НПП були залучені до ряду заходів про що свідчать новини на сайті кафедри (<https://cs.vnu.edu.ua/?p=4071>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=4046>, <https://cs.vnu.edu.ua/?p=4039>) та сайті Науки та інновацій (вкладка “Академічна доброчесність”, https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/novyny/). Інтерв'ювання здобувачів освіти показало, що в цілому вони ознайомлені з поняттям академічної доброчесності та дотримуються її принципів. ЕГ дійшла висновку, що є відповідність вимогам підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 8 є активне залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до участі у процесах перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП. Оскільки їх рекомендації враховуються при періодичному перегляді ОП, що підтверджено: під час інтерв'ювання фокус-груп; новинами на сайті випускової кафедри; змінами до ОП, які було внесено під час останнього перегляду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час онлайн опитувань роботодавців є змога обрати назву ОП за якою здійснюється відгук, проте немає можливості вказати рівень освіти, тобто за якою фактично ОП надходить відповідь. Тому ЕГ рекомендує відповідальному за співпрацю із роботодавцями доопрацювати форму онлайн опитувань роботодавців шляхом добавлення можливості вибору рівня освіти за яким надається відгук. Рекомендовано завідувачу кафедри та гаранту ОП посилити співпрацю із випускниками, зокрема спільно аналізувати ОП та проводити круглі столи, задля збирання інформації щодо кар'єрного шляху, отримання пропозицій та зауважень щодо ОП під час наступного обговорення проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Систематичне врахування рекомендацій усіх стейкхолдерів (як внутрішніх, так і зовнішніх) при періодичному перегляді ОП, наявність сформованої та діючої культури якості у ЗВО вказують на узгодженість за підкритеріями 8.1-8.7. ЕГ вважає, що ОП та діяльність за нею відповідають рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація, що підлягає обов'язковому оприлюдненню знаходиться на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Загальна інформація» - «Нормативно-правова база». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<https://cutt.ly/MwQdkKu2>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/kwQdE7oG>), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) (<https://cutt.ly/5wQdRWzd>), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки (<https://cutt.ly/UwQdRNax>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/2wQdR4AK>), Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/owQdTs87>) та іншими документами. Результати інтерв'ювання всіх фокус-груп свідчать про відсутність фактів порушення правил чи недотримання процедур, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу за ОП. Проте нормативно-правова база не у повному обсязі знаходиться на вкладці «Загальна інформація» - «Нормативно-правова база», а певні положення розташовані на сайтах структурних підрозділів або ж дублюються. На сайті університету у підпунктах вкладки «Міжнародне співробітництво» налаштоване переспрямування на сторонні ресурси (наприклад, замість сторінки https://inter-dep.vnu.edu.ua/for_students_and_staff/ відбувається перехід на сторінку https://online-audio-converter.com/for_students_and_staff/). Також на сайті відділу міжнародних зв'язків не всі посилання є актуальними (наприклад, <https://cutt.ly/HwEJ8yKQ>). ЕГ дійшла висновку, що процедури і правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними, чіткими та зрозумілими, їх дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ рекомендує актуалізувати посилання у меню головного сайту університету та структурувати розташування положень, оновити інформацію на сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів ОП зі всіма стейкхолдерами шляхом оприлюднення проекту ОП на сайті університету у вкладці «Громадське обговорення ОП» за посиланням (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). Проект ОП на 2023 н.р. знаходиться за посиланням (<https://cutt.ly/2wQdOUoA>). На сайті є посилання (<https://cutt.ly/jwQdInEK>) за яким можна надсилати пропозиції та зауваження щодо проекту. ЕГ дійшла висновку, що є відповідність вимогам підкритерію 9.2. Проте ЕГ рекомендує вказувати дату завершення обговорення ОП та оприлюднювати отримані рекомендації та пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування стейкхолдерів та суспільства. За посиланням на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) знаходиться перелік всіх ОП. За посиланням <https://cutt.ly/SwEdUMW3> на сайті ЗВО опубліковано ОП та НП, силабуси компонентів загальної та професійної підготовки, описи вибіркових дисциплін. На сторінці «Акредитація ОП» (<https://vnu.edu.ua/uk/accreditation>) розміщено інформацію щодо акредитаційного процесу. Зокрема, на сторінці <https://cutt.ly/mwQfetwF> міститься інформація щодо поточної акредитаційної справи. На сторінці факультету (<https://cutt.ly/1wEdIyK2>) опубліковано посилання на ОП, силабуси, анкетування здобувачів та протоколи засідань. На сайті кафедри комп'ютерних наук та кібербезпеки (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=49) розміщено посилання на ОП, що функціонують на базі кафедри. Обсяг інформації по ОП, що оприлюднено на сайті, є достатнім для зацікавлених осіб та усіх стейкхолдерів. ЕГ дійшла висновку, що є відповідність вимогам підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційних сайтах вчасно оприлюднюється достовірна інформація щодо даної ОП, зокрема проект ОП, ОП та НП, силабуси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті університету у підпунктах вкладки “Міжнародне співробітництво” налаштоване переспрямування на сторонні ресурси, що ускладнює пошук інформації, а на сайті відділу міжнародних зв'язків не всі посилання є актуальними. Тому ЕГ рекомендує профільним відділам впродовж року актуалізувати посилання у меню головного сайту університету та оновити інформацію на сайті відділу міжнародних зв'язків, структурувати розташування положень для зручності пошуку. Також ЕГ рекомендує гаранту під час наступного перегляду ОП вказувати дату завершення обговорення ОП та оприлюднювати отримані рекомендації та пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до підкритерію 9.1 документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та чіткими і зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті. Проект ОП оприлюднюється на сайті ЗВО щонайменше за місяць до затвердження у відповідності до підкритерію 9.2. Оприлюднена на офіційному сайті інформація щодо ОП є достовірною та в повному обсязі задовольняє інтереси зацікавлених осіб у відповідності до підкритерію 9.3. На думку ЕГ, ОП відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Захожай Олег Ігорович

Члени експертної групи

Лисенко Ірина Миколаївна

Петляк Наталія Сергіївна