

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34236
Назва ОП	Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білоус Руслана Миколаївна, Балахтар Валентина Візиторівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/Відомості%20про%20самооцінювання%20освітньої%20програми_1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/Програма%20опроведення%20акредитаційної%20експертизи_5.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Волинського національного університету ім. Лесі Українки (ВНУ) встановлено, що освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” за спеціальністю 053 Психологія, успішно функціонує у ВНУ та відповідно до своєї мети спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв’язання складних психологічних завдань із застосуванням сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів для дослідження психологічної проблематики, проведення психоедукації, психопрофілактики, психологічного консультування, ґрунтуючись на етичних принципах психолога з використанням індивідуальної та групової форм роботи. Освітньо-професійна програма “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Перспективною у розвитку ОП є активізація програм академічної мобільності на програмах, споріднених із ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) в Республіці Польща, а також в інших країнах ЄС. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОП та освітня діяльність ВНУ відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкориговані впродовж короткого проміжку часу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах ВНУ. У ЕГ склались виключно позитивні враження від ВНУ, його здобувачів, НПП та адміністративного персоналу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Систематична та результативна робота із стейкхолдерами, зокрема із освітніми закладами, громадськими організаціями, військовими частинами, лікарнями, госпіталем, залучення вітчизняних фахівців-практиків до розробки і оновлення ОП. Залучення здобувачів до волонтерської діяльності в якості практичних психологів та їх професійну підтримку (супервізії), що здійснюють НПП, які є досвідченими практикуючими психологами. Найважливіша практика проведення комп’ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об’єктивність оцінювання. Для перевірки робіт на плагіат використовуються програмне забезпечення StrikePlagiarism та Unicheck. У ЗВО функціонує Школа Гарантів задля підвищення їх кваліфікації. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців; значна кількість викладачів, задіяних до реалізації ОП, поєднує викладання з психологічною практикою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП: опитування роботодавців і випускників щодо вдосконалення ОП не документуються. Рекомендуємо: - розмістити на сайті ЗВО методичні матеріали з усіх видів практик; - створити електронний та відкритий репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; - з метою забезпечення прозорості освітнього процесу розробити опитування серед НПП, роботодавців, випускників, а не лише здобувачів, а також висвітлювати результати всіх проведених опитувань стейкхолдерів (НПП, роботодавців, випускників та ін.) на офіційному сайті ЗВО; - запровадити практику створення інклюзивного середовища як сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей, адже інклюзія - це не лише пандуси, а збільшення ступеня участі усіх учасників освітнього процесу незалежно від їх особливостей, віку, здоров’я, особливостей освітніх потреб та ін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” (2023 р.) має чітко визначену мету, а саме підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв’язання складних психологічних завдань із застосуванням сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів для дослідження психологічної проблематики, проведення психоедукації, психопрофілактики, психологічного консультування, ґрунтуючись на етичних принципах психолога з використанням індивідуальної та групової форм роботи. Метою є також формування у майбутніх психологів досвіду поширення отриманих науково-практичних результатів у європейське освітньо-наукове співтовариство. Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку, зокрема у частині основних стратегічних цілей: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; наука відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; нові програми для ефективного управління і здорового суспільства; інфраструктура для інновацій і соціальних змін; університет європейського формату зі збереженням унікальності волинських освітніх традицій. Мета ОП також узгоджується із концепцією освітньої діяльності (Розділ III) та завданнями ЗВО (Статут Волинського національного університету, затверджений наказом МОН від 13.10.2020 № 1267). Так, основною метою діяльності Університету є забезпечення умов, необхідних для здобуття особою вищої та фахової передвищої освіти, підготовка таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір. В ОП визначено її основний фокус, а саме формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення практичної та дослідницької діяльності у галузі психології, зокрема розробки та проведення психоконсультативних та психотерапевтичних інтервенцій, з врахуванням етичних принципів психологічного дослідження, консультування та психотерапії. Тобто, дана ОПП забезпечує ґрунтовну підготовку магістрів психології, з опорою на знання теоретико-методологічних засад психологічної практики та широкої практичної підготовки через залучення до консультативної та психотерапевтичної роботи в медичних, реабілітаційних, освітніх закладах. Таку багатопрофільність забезпечує база практики (на базі Психологічного консультативного центру, Центру “Щаслива сім’я”, Волинського обласного госпіталю ветеранів війни, Науково-методичному центрі “Ментальне здоров’я” Психодіагностичної лабораторії). Програма має потенціал для подальшого вдосконалення, враховуючи основні потреби Волинської обл. і в умовах воєнного часу та Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 року. Унікальністю даної програми є те, що здобувачі мають можливість надавати волонтерську психологічну допомогу під супервізією практикуючого психолога-консультанта, або ж психолога-психотерапевта (відповідно сертифікованих викладачів кафедр).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль ОПП 2021 року визначається з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що зазначено як у відгуках зовнішніх стейкхолдерів так і в обговореннях програми на засіданнях кафедри практичної психології та психодіагностики. На сайті ЗВО представлені витяги з протоколів засідання кафедри, а також відгуки та рецензії стейкхолдерів. Зокрема, на засіданні кафедри (протокол № 9 від 15.02.2023 р.) розглядали питання щодо підсумків обговорення навчальних планів та освітніх програм на фокус-груповій дискусії. На засіданні були присутні випускники, здобувачі, стейкхолдери. Здобувачка за даною ОП (1 курс) запропонувала змінити ОК “Теорія і практика психологічного супроводу” та додати ВК “Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей”. Засідання кафедри (протокол № 10 від 15 березня) відвідали здобувачі, випускники. Зокрема Усик С., студ. декан, зазначила, що навчальний план було обговорено зі студентським активом, які відмітили вдале поєднання аудиторного навантаження з практикою. Гарант ОП надала для ознайомлення Таблицю змін перегляду ОП, в якій представлені хронологія обговорення і змін в програмі (2023 р.). Так, протоколом №9 від 15.02.2023 року, за участі в обговоренні роботодавців та здобувачів освіти, були змінені терміни проходження супервізійної практики (перенесено на 1-й семестр), а також уточнено зміст даної ОК. Зміна зумовлена необхідністю залучення здобувачів у процес супервізії від початку навчання. З метою забезпечення вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання за вибірковими ОК цим же протоколом були внесені до ОП нові ВК: “Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей”, “Тренінг особистісного росту”, “Психологія батьківства”, “Позитивна психотерапія”, “Арт-терапія в роботі з дітьми та дорослими”, “Психологія особистісної безпорадності”. Протоколом №10 від 15.03.2023 (за присутності здобувачів та роботодавців) були затверджені зміни у послідовності освітніх компонентів, відкорегована структурно-логічна схема з урахуванням оновленого змісту ОК та встановлення нових логічних зв’язків між ОК. Протоколом №12 від 12.04.2023 року були затверджені зміни у переліку компонентів ОП, у матрицях відповідності спеціальних компетентностей (СК) та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП. Зміни до ОП схвалені протоколом ради факультету психології № 7, від 10.05.2023 року, науково-методичною комісією факультету № 7, від 10.05.2023 року.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП у повній мірі відповідає тенденціям розвитку спеціальності та сучасному ринку праці, враховуючи всі визначені стандартом вищої освіти ПРН. Мета даної освітньої програми охоплює широкий галузевий контекст. Програма передбачає підготовку практичних психологів для освітніх закладів, органів державної влади, органів національної поліції, соціальних служб, консультативних служб, реабілітаційних центрів, для дослідницької роботи в закладах системи освіти та приватної психологічної практики. При формулюванні цілей і ПР розробниками враховано регіональний контекст. У Волинській області станом на вересень 2023 р. проживає близько 50 тис. внутрішньо переміщених осіб. ПР5, ПР6, ПР9, ПР12 даної ОПП передбачають роботу з такою категорією населення,

а також учасниками бойових дій та їх родинами (ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13). Активна співпраця НПП і здобувачів з Психологічним консультативним центром, з Науково-методичним центром "Ментальне здоров'я", з Волинською обласною психіатричною лікарнею, з військовими частинами А0959, 9971, А7028-100, бригадою територіальної оборони ЗСУ дає підстави вважати таку практику сильною стороною ОП. НПП та здобувачі брали участь у спільних заходах з даними цивільними установами та ВЧ, зокрема в науково-практ. семінарі з надання практичної допомоги у роботі з військовослужбовцями, учасниками бойових дій, та тими, що повертаються до мирного життя; круглому столі з надання теорет. та метод. допомоги офіцерам структур морально-психологічного забезпечення щодо запобігання (недопущення) самогубств та самовільних залишень військової частини військовослужбовцями оперативного командування «Захід». Також НПП на запрошення командування 14 ОМБР надавали практичну допомогу щодо покращення морально-психологічного стану особового складу бригади, який повертається до мирного життя після ведення бойових дій. При розробці та удосконаленні програми враховано досвід вітчизняних ЗВО. Зокрема, ХНУ імені В. Каразіна, каф. психол. консультування і психотерапії, в ОК 8 «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики» до теми «Гуманістична психотерапія» введено інформацію з напряму клієнт-центрована психотерапія. Враховано досвід РДГУ, каф. загальної психології і психодіагностики, зокрема, введено нову ВК «Арт-терапія в роботі з дітьми та дорослими». Гарант ОП надала додаткову інформацію щодо запозичення досвіду із зарубіжних ОП. Так, згідно Меморандуму про взаєморозуміння щодо академічного співробітництва між Wesleyan University (Мідделтаун, Коннектикут, США) та на основі співпраці введено додаткові теми до ОК 10 «Реабілітаційна психологія», а також введено новий ВК «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей», підготовлено спільну монографію «Сила дихання». На основі реалізації Міжнародного проекту «Хібукі-терапія», що реалізується в Україні за підтримкою благодійної організації United Help Ukraine, Ізраїль доповнено окремі теми у ВК «Психологічна допомога дитині та сім'ї».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено 24.04.2019 р. ОП введена в дію 01.09.2023 р. ПР 1-9, ПР12-13 даної ОПП ідентичні таким, що визначені у стандарті. ОПП дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти - це п'ять освітніх компонентів циклу загальної підготовки, сім освітніх компонентів циклу професійної підготовки, три види практичної підготовки (психоконсультативно-терапевтична практика, супервізійна практика, переддипломна науково-дослідна практика).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є систематична та результативна робота із стейкхолдерами (на сайті ЗВО є вичерпний перелік закладів, з якими кафедра має угоди про співпрацю), зокрема із освітніми закладами, громадськими організаціями, військовими частинами, лікарнями, госпіталем, залучення вітчизняних фахівців-практиків до розробки і оновлення ОП. Сильною стороною є залучення здобувачів до волонтерської діяльності в якості практичних психологів та їх професійну підтримку (супервізії), що здійснюють НПП, які є досвідченими практикуючими психологами. Такий досвід значно посилює практичну підготовку здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зміст та мета ОПП логічно вписуються у загальну Стратегію розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 р.р., сприяючи їх послідовній реалізації. Програма має специфічний галузевий фокус, обумовлений регіональним контекстом. Вона періодично оновлюється згідно із потребами та пропозиціями внутрішніх та зовнішніх

стейкхолдерів. Її мета, сформульовані загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання корелюють з відповідними компетентностями та ПР, визначеними Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія”. Підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 цілком відповідають вимогам до критерію 1. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 1 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК, відповідно до Стандарту вищої освіти становить 66 кредитів ECTS, з них у циклі загальної підготовки 18 кредитів ECTS, у циклі професійної підготовки – 48 кредитів ECTS (включаючи 15 кредитів ECTS відведених на практичну підготовку (ОК13, ОК14, ОК15) і 3 кредити ECTS, відведених на атестацію (ОК16, ОК17). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 24 кредити ECTS. Таким чином, обсяг ОП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” та її окремих ОК відповідає вимогам стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз структурно-логічної схеми ОП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність при аналізі їх розподілу за семестрами. Освітні компоненти взаємопов'язані та мають чітку логіку навчання та викладання (2.1. Перелік компонент ОП). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, що відображає “6. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП”: ПР1 (ОК1.1.3, ОК1.1.4, ОК1.1.6, ОК1.1.8-ОК1.1.10, ОК1.1.12-ОК1.1.17); ПР2 (ОК1.1.3, ОК1.1.4, ОК1.1.6, ОК1.1.8, ОК1.1.10, ОК1.1.12-ОК1.1.17); ПР3 (ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.1.6, ОК1.1.8, ОК1.1.10, ОК1.1.12-ОК1.1.17); ПР4 (ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.1.5-ОК1.1.8, ОК1.1.10, ОК1.1.12, ОК1.1.16, ОК1.1.17); ПР5 (ОК1.1.3- ОК1.1.5, ОК1.1.7-ОК1.1.16); ПР6 (ОК1.1.3, ОК1.1.7-ОК1.1.9, ОК1.1.11, ОК1.1.16); ПР7 (ОК1.1.3, ОК1.1.4, ОК1.1.8-ОК1.1.11, ОК13-ОК16); ПР8 (ОК1.1.1, ОК1.1.3, ОК1.1.8, ОК1.1.10, ОК1.1.16, ОК1.1.17); ПР9 (ОК1.1.3-ОК1.1.5, ОК1.1.11); ПР12 (ОК1.1.3, ОК1.1.4, ОК1.1.10, ОК1.1.16); ПР13 (ОК1.1.2, ОК1.1.3, ОК1.1.6, ОК1.1.12). ПР дисциплін обов'язкових компонент (ОК1.1.1- ОК1.1.17) в цілому корелюють із загальними компетентностями (ЗК1-ЗК10) та спеціальними (СК1-СК11). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що засвідчує аналіз навчального плану (2023), та силабусів обов'язкових та вибіркового компонентів ОП (2023). Зокрема, предметну область спеціальності 053 Психологія відображають такі освітні компоненти: ОК1.1.3 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, ОК1.1.4 Психологія особистісної події, ОК1.1.5 Психологія професійної безпеки особистості, ОК1.1.6 Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології, ОК1.1.7 Психологічний супровід розвитку особистості, ОК1.1.8 Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики, ОК1.1.9 Психологічне консультування клієнтів різних категорій, ОК1.1.10 Реабілітаційна психологія, ОК1.1.11 Дизайн психологічного дослідження, ОК1.1.12 Психологія життєвих криз та кризове консультування. Всі вищезгадані ОК відображають психологію як самостійну галузь знань. У Відомостях про самооцінювання ОП (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та силабусами (див. Відомості про самооцінювання, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). З Таблиці 1. зрозуміло, що кожен ОК забезпечений мультимедійним обладнанням, ноутбуком Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітним підключенням до мережі Інтернет. НПП та здобувачі використовують MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки. Здобувачі мають доступ до інформаційних технологій та засобів онлайн навчання, у тому числі до системи електронного навчання Moodle.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії і порядок вибору ОК регламентується Положенням про порядок формування інд. траєкторії навчання здобувачів. Згідно Положення, вільний вибір ОК здобувач освіти здійснює в обсязі не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (в даній ОП - 26,6%). В п. 1.5 Положення передбачається вибір ОК із іншої освітньої програми, або які викладаються на іншому факультеті (інституті), але на тому ж рівні вищої освіти (отримання окремого погодження не вимагається). В п.1.7 окрім вибору ОК, здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію через обрання мови (англійська, німецька, французька) в ОК “Іноземна мова за професійним спрямуванням” та “Іноземна мова для академічних цілей”; сертифікатних курсів бази практики, про які заявлено в Університеті; обрання бази проходження практики; обрання теми кваліфікаційної роботи та її керівника. Згідно Положення, для здобувачів ОП вибір ОК організовується упродовж першого тижня після зарахування на перший рік навчання і у березні-квітні - на другий рік навчання. У ЗВО наявний єдиний Каталог ОП та вибіркового дисциплін, де представлені ВК з усіх навчальних підрозділів та їх силабуси. Здобувач має право обирати ВК з інших ОП, а також сертифікатну програму. Запис на вивчення ВК відбувається на онлайн ресурсі «ПС-Журнал успішності-Web». У разі, коли здобувачі ОП магістр під час вибору ВК не набрали групи із 7 осіб, вони мають можливість повторного вибору. За даною ОП в Каталозі представлено 18 ВК (12 - для першого курсу, 6 - для другого курсу) Отже, здобувач має можливість обрати 6 ВК (вибір 1 з 3 ВК). Такий вибір дозволяє забезпечити здобувачу індивідуальну траєкторію навчання. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що здобувачі обізані з процедурою вибору та здійснюють свій вибір за можливості із врахуванням власної індивідуальної траєкторії. Гарант ОП надав інформацію щодо переліку ВК, які обирали здобувачі впродовж 2022-2023 років. Отже, здобувачі даної ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВК, з яким здобувач може ознайомитись через Каталог ОП та вибіркового дисциплін, процедура вибору ВК чітка, зрозуміла та автоматизована. Здобувачі, роботодавці та НПП ЗВО мають можливість активно впливати на формування переліку та змісту ВК (через участь у засіданнях кафедри, круглих столах).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується відповідним Положенням про проведення практики, На ОП представлений перелік 29 баз практик (зокрема, Волинський обласний Центр соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, Медичний центр реабілітації учасників бойових дій, Луцький слідчий ізолятор, Волинський обласний центр соціально-психологічної допомоги, Військова частина 9971, Психологічний консультативний центр, Голобський інклюзивно-ресурсний центр, ГО «ФОКС ХАУС», Волинська обласна психіатрична лікарня, Волинський обласний благодійний фонд «Карітас-Волинь»). ОП передбачає 3 види практичної підготовки: ОК1.1.13 Психоконсультативно-терапевтичну практику, ОК1.1.14 Супервізійну практику, ОК1.1.15 Переддипломну науково-дослідну практику. На сайті ЗВО є силабуси до ОК1.1.13, ОК1.1.14 та ОК1.1.15, однак відсутні методичні матеріали та зразки документації до кожного виду практики. Приміром, в ОК1.1.14 передбачено ведення студентом щоденника встановленого зразка, однак такий зразок відсутній у відкритому доступі. ОК1.1.13 (7 кредитів) спрямована на формування та досягнення ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, СК1-СК4, СК6, СК9, ЗК1-ЗК7; ОК1.1.14 (5 кредитів) – ПР1-ПР3, ПР5, ПР7, СК1-СК4, СК6, СК9, ЗК1-ЗК4, ЗК6, ЗК7; ОК1.1.15 (3 кр.) – ПР1-ПР3, ПР5, ПР7, СК1-СК4, СК6, СК7, СК9, ЗК1-ЗК4, ЗК6, ЗК7. На зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що вони співпрацюють з керівниками практик, зокрема з Вігівською Т.В. (Волинський обласний будинок дитини для дітей з ураженням центральної нервової системи з порушенням психіки), Соїко О.В (КЗВО Волинський медичний інститут), Ізмаїловим Р.П. (Волинський обласний госпіталь ветеранів війни). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що мають можливість обирати бази практики. Особливо здобувачі відмітили високу якість проходження практики у Волинському обласному госпіталі ветеранів війни (супервізійна практика). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка в цілому дозволяє здобути практичні навички для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють наступні обов'язкові освітні компоненти: ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10, ОК12. Серед вибіркового ОК можна виділити: “Тренінг особистісного росту”, “Психологія навіювання”, “Позитивна психотерапія”, “Психологія щастя”, “Арт-терапія в роботі з дітьми та дорослими”, “Психологічна профілактика насилля”, “Гендерна психологія”, “Психологія особистісної безпорадності”, “Тренінг психотерапевтичних навичок”, “Психотехнології у роботі з травмою”. Вони сприяють, зокрема, формуванню навичок командної роботи (напр. ВК “Тренінг особистісного росту”, “Тренінг психотерапевтичних навичок”) та здатності працювати в кризових ситуаціях (напр. ОК4, ОК5, ОК7, ОК12, ВК “Психологічна профілактика насилля”, “Психологія особистісної безпорадності”, “Психотехнології у роботі з травмою”), організаційні навички (ОК1). Для розвитку soft-skills у ЗВО існує також ГО «Волонтерський рух Волинського національного університету імені Лесі Українки» та Дебатний клуб «Lesya Ukrainka DC» (@lesyaукраїнkadec – інстаграм клубу), до яких залучаються у тому числі здобувачі даної ОП. Отже, зміст ОП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills). Дана ОП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, професійного спілкування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП забезпечує присвоєння професійної кваліфікації “Практичний психолог. Консультант”. Робоча група ОП у розробці програми спиралась на професійний стандарт професійний стандарт “Практичний психолог (соціальна сфера)” (затверджений наказом від 03.02.2021р. №211 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України). Аналіз професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» дозволяє стверджувати, що мета ОП «формування та поглиблення наукових знань про психічні явища, закономірності їх розвитку: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв'язання складних психологічних завдань із застосуванням сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів для дослідження психологічної проблематики, проведення психоедукації, психопрофілактики, психологічного консультування, ґрунтуючись на етичних принципах психолога з використанням індивідуальної та групових форм роботи» частково відповідає основній меті професійної діяльності практичного психолога (у соціальній сфері) «профілактика негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп і окремих осіб та психологічна допомога представникам соціально-вразливих верств населення, а також особам у складних життєвих обставинах» (у частині психоедукаційної та просвітницької роботи психолога). Професійна кваліфікація надається згідно з нормативно-правовою базою ВНУ (на правах автономії ЗВО). Зокрема, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (п.1.2) заклад вищої освіти на підставі рішення ЕК присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню, а також, якщо це передбачено ОП і навчальним планом та здобувач освіти підтвердив достатній рівень результатів навчання – професійну кваліфікацію та видачу диплома (звичайного зразка чи з відзнакою). Згідно з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (п. 2) освітня програма і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Аналіз ОП дозволив зробити висновок, що близько 75% ОК “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)”, передбачають можливість реалізації професійної кваліфікації. Програмні результати навчання підсилені змістом вибіркового ОК. В ОП передбачено придатність до працевлаштування за наступними видами професійної діяльності за ДК003:2010: 2445 Професіонал в галузі психології 2445.2 Практичний психолог 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В усіх освітніх компонентах навчального плану 2023 р. денної форми навчання дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисциплін та на аудиторні заняття згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.5.5) самостійна робота здобувача – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Саме викладач визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи здобувача, аналізує її результати. У Порядку формування ОП та НП підготовки фахівців (наказ №24-з від 27.01.2022) (п.5.6) визначено, що обсяг аудиторного навантаження за ОР магістр становить, як правило, 1/3 (34 %) від загального обсягу годин. Окремий виняток складає Цикл дисциплін вільного вибору, де в навчальних планах акцент зроблено на самостійну роботу здобувача, тому кількість аудиторних годин ОК є меншою від пропонувананих. Аналіз навчального плану ОП 2023 р. показав, що кількість аудиторних годин не є збалансованою у відповідності до Порядку формування ОП (1/3, або 34%), приміром: ОК1 - 37,78 %, ОК2 - 26,6%, ОК3 - 33,33%, ОК4 - 20%, ОК5 - 20%, ОК6 - 56,67%, ОК7 - 20%, ОК8 - 55%, ОК9 - 49,33%, ОК10 - 32%, ОК11 - 20%, ОК12 - 33,33%, всі ВК - 20%. Тобто обсяг аудиторного навантаження ОК має діапазон від 20 % до 56,67%. Разом з тим, здобувачі даної ОП під час зустрічі з ЕГ повідомили, що баланс аудиторних занять та самостійної роботи збережений, студенти не відчувають себе перевантаженими. В НП ОП для написання кваліфікаційної роботи відведено 2 кр., що не відповідає встановленим ЗВО нормам. Аналіз ОП, навчального плану 2023 р., силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і ПР даної ОП. Проте, на думку ЕГ потребує приведення НП ОП у відповідність до вимог ЗВО щодо обсягу аудиторного навантаження здобувачів в обов'язкових ОК (переважно 1/3, 34%), а також кількості кредитів відведених для написання кваліфікаційної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною освітою у ЗВО регулюється Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (2020 р.), а також Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (наказ №371-з від 30.08.2023), наказом МОН №426 від 13.04.2023 Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої

освіти. Елементи дуальної освіти можуть обрати студенти, які навчаються за денною формою навчання та виявили особисте бажання (п.3.3). Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Здобувач укладає тристоронній договір з університетом та підприємством (організацією) щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. ВНУ забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати (відповідність теоретичної та практичної частин програми, якість навчання на виробництві). За даною ОП здійснюється навчання з використання елементів дуальної освіти. Зокрема, робочою групою ОП був наданий для ознайомлення договір №137 від 27 вересня 2022 року із Психологічним консультативним центром, згідно з яким здобувач Дещинська О.В. отримує освітню послугу від Центру з використанням елементів дуальної освіти. Відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту» дуальна освіта – “це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору”. Внутрішній документ (Положення) не регламентує обсяг, який має опанувати здобувач на робочому місці, від загального обсягу ОП, відповідно до Закону України “Про вищу освіту”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною є значний перелік баз практик, про що свідчать договори про співпрацю. Під час спілкування зі стейкхолдерами ЕГ відмітила, що практична підготовка за даною ОП дійсно відображає сучасні підходи у наданні психологічної допомоги та враховує регіональний контекст. Особливо варто відмітити тісну співпрацю з Волинським обласним госпіталем ветеранів війни. В ОП в частині обов'язкових ОК та в більшості ВК забезпечується набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема ОК4, ОК10, ОК12, ОК13. Процедура вибору ВК є автоматизованою (ПС-Журнал успішності-Web), що можна вважати позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час перегляду НП ОП на 2024/2025 навчальний рік рекомендуємо привести у відповідність з вимогами ЗВО обсяг аудиторного навантаження здобувачів в частині обов'язкових ОК НП ОП (має бути переважно 1/3, 34%). Рекомендуємо також до кінця календарного року (2023) розмістити на сайті ЗВО методичні матеріали з усіх видів практик.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП є орієнтованим на сучасні тенденції розвитку галузі. В ОП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” 2023 р. сплановані три практики: супервізійна практика, психоконсультативно-терапевтична практика, переддипломна науково-дослідна практика (15 кредитів ECTS). Така потужна практична підготовка значно посилює готовність здобувача до професійної діяльності та підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці. Аналіз підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 дозволив констатувати повну відповідність вимогам до акредитації ОПП. Підкритерій 2 (у структурно-логічній схемі не в повній мірі відображені логічні взаємозв'язки ОК); підкритерій 5 (на сайті ЗВО відсутні методичні матеріали з усіх видів практик); підкритерій 8 (обсяг аудиторного навантаження в частині ОК не відповідає вимогам ЗВО до його формування - “переважно 1/3, 34%”); підкритерій 9 (внутрішній документ (Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти) не регламентує обсяг, який має опанувати здобувач на робочому місці, від загального обсягу ОП). З огляду на те, що дана ОП за критеріями 2.2, 2.5, 2.8, 2.9 потребує вдосконалення, а також враховуючи її сильні сторони та позитивні практики, експертна група підтримує рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки 2023 року є на сайті ЗВО і висвітлюють нормативно-регулятивні документи ЗВО щодо вступу загалом, так і ОП Практична психологія зокрема. Сторінка вебсайту приймальної комісії уможливує вільний доступ до інформації вступникам, зокрема у вкладці Магістратура є чіткі, зрозумілі Правила прийому–2023, що не містять дискримінаційних положень і відображають загальні положення організації прийому вступників. Зокрема є вкладка, що містить документи для вступу, конкурсного відбору та зарахування на навчання, інформацію про вартість навчання, обсяг прийому та державного (регіонального) замовлення, терміни прийому заяв. Наявні також Програми підготовки до ЄВІ та ЄФВВ, Програма фахового іспиту замість ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології для участі у конкурсному відборі для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для спеціальностей, Тестові завдання підготовки до фахових іспитів замість ЄФВВ, Результати вступних випробовувань до магістратури, Накази про зарахування, а також у вкладці «Друга вища освіта» наведено перелік документів (Співбесіди з іноземної мови або ЄВІ, Фаховий іспит, Мотиваційний лист). Оприлюднені реквізити оплати, а також архів вступної кампанії 2022, 2021, 2020. За вкладкою «Вступнику» є ВСТУП–2023: Консультаційний центр для абітурієнтів, де кожний вступник може отримати допомогу у створенні та наповненні електронного кабінету, поданні електронної заяви, а також інформацію з питань щодо особливостей вступу у 2023 році. Фокус-групи зі здобувачами констатували, що приймальна комісія, НПП ОП, декан надають детальну роз'яснювальну підтримку і допомогу, є інформація щодо прозорої процедури й етапів вступу на сайті ВНУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2023 р. за ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія затверджені Вченою радою ЗВО (прот.№5 від 31.03.2023) з урахуванням нормативно-розпорядчих документів та рекомендацій МОН України і розміщені у вкладці Магістратура на сторінці Приймальної комісії. Програма фахового випробування для участі у конкурсному відборі на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія на основі раніше здобутих рівнів ВО «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», є чіткою та зрозумілою, містить тематичний виклад змісту психології та соціології, рекомендовану літературу для підготовки та деталізовані критерії оцінювання і наявна на вебсайті університету. Оприлюднені тестові завдання фахових іспитів зі спеціальності 053 Психологія. Фокус-групи з гарантом, здобувачами підтвердили навчання на ОП здобувачів, які вступили з інших спеціальностей і здобувають другу-третью вищу освіту. Вимоги до вступників слугують ефективним способом формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія в ЗВО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Нак. №220 від 29.06.2022), що регламентує визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. У Положенні визначено порядок організації участі учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки у програмах міжнародної академічної мобільності, що дозволяє «учасникам програм кредитної мобільності погоджувати перелік ОК для вивчення у ЗВО-партнера до початку участі у програмі академічної мобільності (п.2.17) і можуть бути зарахованими здобувачам як ОК чи їх складові – обов'язкові чи вибіркові (п.1.2 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки). Процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО уможливує перезарахування балів/кредитів за НД за умови наявності академічної довідки чи іншого документу, виданого іншим ЗВО. Фокус-групи зі здобувачами підтвердили обізнаність щодо можливостей участі в академічній мобільності. Дану інформацію вони також можуть переглянути на сайті Університету, відділу міжнародних зв'язків, факультету. Здобувачі мають можливість брати участь у проектній діяльності кафедри, госпдоговірних темах і дослідженнях (Дод.16). ЗВО має практику зарахування отриманих результатів навчання з інших навчальних закладів з інших ОП. Зі слів здобувачів, вони беруть участь. Таким чином, на даній ОП відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені Положенні про організацію навч. процесу (п.4.3), де окреслено «право формальної, неформальної та інформальної освіти» для здобувачів. «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у форм., неформ. та/або інформ. освіті» врегульовує відносини зі здобувачами ВО щодо визнання результатів навчання, отриманих у вказаних видах освіти через

перезарахування кредитів та РН, отриманих у форм. освіті (п.9.7.1), у неформ. та/або інформ. (п.9.7.2) в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП (не більше ніж 5 кредитів для магістратури). Порядок та процедура визнання РН здійснюється відповідно до п.3 Положення (Наказ № 220-з від 29.06.2022 р.). За об'єктивних причин (напр., хвороба, працевлаштування, міжн. стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. Рішення про зарахування кредитів і РН, отриманих у неформ. освіті, приймається предметною комісією (завкафедри, НПП відповідного ОК, куратор, представник студ.самовряд.) після перевірки підтверджувальних документів, проведення підсумкового контрольного заходу у визначений термін буде прийняте рішення (не визнавати, визнати і зарахувати як семестрову атестацію з ОК, частково визнати, призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований). У силабусах також є інформація про можливість визнання РН. Напр., в ОК6 вказано, : «Неформальна освіта дає змогу студентові отримати додаткові бали (0-10) і представлена такими видами роботи: курси підвищення проф. компетентності за відповідною проблематикою (КППК) – 6 балів, УК – участь у конференції - 4 бали, робота з клієнтом- 6 балів, участь у наук.-практ. заходах – 2 бали, публікації наук. м-лів – 4 бали і т.п. Студент має право на зарахування РН, отриманих у інформ. освіті, у кількості 0-6 балів». Так, І.Бараник (Дод 5) рішенням предметної комісії визнано РН, набуті під час неформ. навчання, як поточну атестацію з ОК ОПП «Теорія та практика психологічного супроводу» з перезарахуванням теми 6 (згідно силабусу): «Психологічний супровід у соціальній сфері» - 2 бали. О.Братік: подана заява щодо визнання РН, набутих у неформ. освіті, як семестрової атестації з ОК12 «Психологія життєвих криз та кризове консультування». Набуття РН підтверджує копія сертифіката щодо навчання за сертифікатним курсом «Практ. допомога у сфері кризової психології». Рішенням предметної комісії визнано РН як поточну атестацію з ОК12 з перезарахуванням теми 9 (згідно силабусу): «Особливості кризового консультування осіб, що перебувають у пресуїцидальному стані» - 4 бали. (Дод. 5). Фокус-групи підтвердили можливість визнання результ. неформ. освіти й обізнаність щодо її процедури. Таким чином, встановлено наявність чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та їх доступність.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- правила прийому на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, розроблені відповідно діючих нормативних документів; - уся необхідна для вступника інформація оприлюднена на сайті Університету, сторінці приймальної комісії, є у вільному доступі; - наявна практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлена зацікавленість здобувачів до академічної мобільності, що дозволило б визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних). Рекомендація: популяризувати серед здобувачів можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності у період до 01.09.2024 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія відповідають визначеному критерію. Встановлено: правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті, враховують особливості самої ОП. Розроблено нормативні документи для реалізації права на внутрішню та зовнішню академічну мобільність, проте така практика наявна лише у НПП (часткова відповідність підкритерію 3.3 нормам); наявні чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, їхня доступність для всіх учасників освітнього процесу, а також процедура їх визнання під час реалізації освітньої програми (відповідність підкритерію 3.4 нормам) стали вирішальними при оцінюванні ЕГ. Виявлені недоліки не є суттєвими. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та РН, як показав аналіз змісту ОП, фокус-групи зі здобувачами та НПП. Про це свідчать і розроблені нормативні документи, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ют. тестування, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про випускні кваліф. роботи (проекти), Положення про організацію освітнього процесу на заоч. ф. н, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО, а також та представлені у силабусах ОК ОП. В освітньому процесі реалізуються: психо-консультативно-терапевтична практика (ОК13), супервізійна практика (ОК14), переддипломна наук.-досл. практика (ОК15). Усі ОК ОП містять лекц., практ., лабор. види занять, завдання для самостійного опрацювання (участь у конф., семінарах, написання наук. статей), ІНДЗ, які можуть реалізуватися у формі дискусії, дебатів, тренінгів, розв'язування задач/кейсів, роботи в малих групах, МКР, КР, написанні рефератів, аналіт. записок/есе, аналізу твору та ін. НПП на принципах академ. свободи самостійно обирають методи, форми, місце навчання (Наук.-метод. центр «Ментальне здоров'я», Психол. консульт. центр, Психодіагностична лабораторія), бази підвищ. кваліфікації та стажування. Здобувачі освіти вільні у виборі тем індивід. навч.-дослідних завдань, кваліф. роботи, тематики дослідження, вільного вибору ОК /формув. індивід. освітн. траєкторії, що регулюється Положенням про порядок формув. індивід. траєкторії навчання здобувачів освіти і становить 27% (24 кред./720 год) від кількості кредитів ЄКТС (Вибіркові дисципліни здобувачів ВО) (Дод 6). Частка практ. підготовки складає 16,6 %, від заг. обсягу ОП. Освітній процес реалізується у режимі офлайн. Фокус-групи зі здобувачами підтвердили можливість робити самост. вибір ОК, теми кваліф. роботи, теми наук. пошуків, місця проходження практики, участі у студ. самоврядуванні, у міжн. проектах, формув. індивід. плану і, відповідно, обирати свою освітню траєкторію. Здобувачі констатували поєднання в освітньому процесі індивід. та груп. форм навчання, в т. ч з використанням комп'ют. платформ (Moodle, Zoom, Microsoft Office 365 (Teams), Google (Google Classroom)), що базуються на принципах академ. свободи, урахування їхніх інтересів, потреб і запитів, проведення наук. досліджень та ін. У ЗВО проводиться лише опитування здобувачів «Освіта очима студентів» (2022). Зустріч з НПП показав необхідний рівень їх академ. свободи в організації навч. процесу, виборі методів і засобів реалізації змісту освіти, форм наукової та творчої діяльності. Опитування НПП не проводиться. НПП і здобувачі долучаються до міжн. проектів, опитувань, в т.ч з питань академ. доброчесності, послуговуються Кодекс академ. доброчесності закладу та ін., що в комплексі дозволяє досягати заявлених в ОП цілей та РН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Доступність інформації на сайті ЗВО, факультету, Приймальної комісії, кафедри констатували фокус-групи зі здобувачами, НПП. На вебсайті Університету є вкладки Каталог ОП та вибіркового ОК, Акредитація ОП, Гостьовий професор, Асоціація випускників, Громадське обговорення ОП (висвітлені результати обговорень ОП, анкета пропозицій). У вкладці Загальна інформація є Нормат.-правова база (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів освіти та ін.). На сторінці факультету є вкладка ОПП «Практична психологія (психол. консульт. та психотерапія)», де є ОП 2021, 2022, 2023 і навч. плани 2023, рецензії та відгуки стейкхолдерів, витяги з протоколів засідань кафедри про підготовку ОПП «Практ. психологія (психол. консультування та психотерапія)». Також є силабуси НД 2019, 2020, 2021, 2022-2023, і 2023-2024 н.р. На сайті також вкладка «авторські права та твори викладачів», до прикл. навч. пос.: «Основи психотерапії», «Психол. консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології» та ін. Найявна інформація про розклади навч. занять, розклади сесій (д.ф.н і з.ф.н), графіки навч. процесу, інформація щодо індивід. траєкторії здобувачів, нормативні документи тощо. У вкладці «Організація наук. роботи студентів та підготовки до ДЕК» розміщені Положення про кваліф. роботи, Програма атест. іспиту ОП «Психологія», освіт. ступінь «Магістр» 2022, Метод. рекомендації до організації навч.-досл. діяльності та написання випускних кваліф. робіт (проектів) здобувачами ВО ОПП «Практична психологія (психол. консультування та психотерапія)» на другому (магістерському) рівні ВО а також метод. реком. до атест. іспиту. Силабус НД (ОК6) на сайті містить опис ОК (анотація, пререквізити, постреквізити, мета і завдання), інформацію про викладача (ППП, наук. ступінь, звання, посада, конт. інф., дні занять), РН (компетентності), РН, структуру, завдання для самост. опрацювання, політику оцінювання (політика викладача щодо здобувача освіти, оцінювання поточної успішності, модульний контроль, підсумк. модульна оцінка, критерії, особл. і зарахування додаткових балів за рез-ми неформ. освіти, політика щодо академ. доброчесності, політика щодо дефлайнів та перескладання, підсумк. контроль. перелік питань до екзамену, шкалу оцінювання з ОК, де формою контролю є іспит, реком. література та інтернет-ресурси. ЕГ надано гостьовий доступ до платформи Microsoft Office 365 (Teams), де представлено опис, анотацію, структуру, політику оцінювання ОК, інструкцію до курсу, короткий огляд тем, завдання до практ. завдань, завдання й рекомендації до самост. роботи, перелік питань й критерії підсумкового оцінювання, а також реком. література й інтернет-ресурси. Фокус-групи зі здобувачами підтвердили своєчасність надання інформації щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання на початку вивчення ОК. Отже, усім здобувачам даної ОП вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НДР здобувачів як складова освітнього процесу за ОП поєднує навчання і дослідження шляхом участі в реалізації наук. каф. теми, самост. вибору теми кваліф. роботи, її виконання і захисту відповідно до власних дослідн. потреб. Фокус-групи (здобувачі і НПП), огляд мат.-техн. бази підтвердили проведення занять на базі Психол. консульт. центру (психоконсультація та психотерапія з клієнтами різного віку при сімейних, особистісних проблемах, проблемах психічного розвитку. Під керівництвом супервізорів здобувачі мають можливість надавати психол.у допомогу клієнтам центру), Центру сімейної психології «Щаслива сім'я» (розширення знань з питань психол. готовності до шлюбно-сімейних взаємин, побудови гармонійних подружніх стосунків, функціонування сім'ї), Школи тренерської майстерності (поглиблення знань з теорії методології психотренінгу, тренінгових технологій і психологічних практик), Психодіагностичної лабораторії, Наук.-метод. центру «Ментальне здоров'я». Результати наук.-дослідн. та практ. консульт. і терапевтичної роботи щорічно відображаються у наук.-практ. семінарі «Актуальні проблеми практ. психології у Волинському регіоні» (2021, 2022), Міжн. наук.-практ. конф. «Психол. основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» (2023, 2022), Психол. фестивалі на озері Світязь - ознайомлення із новітніми психотерапевт.технологіями з різних психотерапевт. напрямів. На кафедрі діють проблемні групи - ознайомлення із класичними та суч. підходами до психології та психотерапії (Дод.14), сертифікатні курси: «Арт-терапія як метод психол. допомоги», «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими», в межах центру сімейної психології «Щаслива сім'я». Здобувачі мають можливість брати участь у проєктній діяльності кафедри (Дод. 11), Літній школі, госпдоговорних темах і дослідженнях (Дод.16), результати своїх здобутків (Дод. 9) публікувати у фах. часописі кат. Б «Психологічні перспективи»; у міжн. заходах: «Трансформація підсвідомих структур: перетворення травми в ресурс», Міжнародній літній школі з психології «Psychology of Reasoning – Theory, Practice, and Applications» (С.Яницька, О. Ятчук), передконференційних семінарах (2023)(Дод 11), волонтерській діяльності та ін. Налагоджена тісна співпраця і наук.-дослідницька діяльність з вітч. і заруб. ЗВО (Дод.3). НПП ОП брали участь проєкті за підтримки UNHCR Ukraine Агентство ООН у справах біженців в Україні, БО «БФ РОКАДА» (березень-травень 2022р.). доц. Л.Магдисюк, доц. А.Мельник; міжн. проєкті «Хібукі-терапія», що реалізується в Україні за підтримкою БО United Help Ukraine, Ізраїль (проф. М.Мушкевич, доц. Л.Магдисюк, доц. І.Грицюк) та ін. (Дод. 11). Зі слів роботодавців, здобувачі долучаються до роботи КЗЗСО «Луцький ліцей № 21» (психол. Н.Зубаль), КП «Волинський обл. будинок дитини» (дир. Т.Вітовська), Волинський акме-університет (К.Маркевич) та ін. Отже, ЗВО забезпечує поєднання цілей ОП та процесу викладання і навчання із наук. дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Фокус-групи підтвердили участь у розгляді і внесенні змін в зміст освіти з ініціативи стейкхолдерів, аналізу проведеного опитування «Освіта очима студентів», щорічного моніторингу ОП, навч. планів, програм ОК тощо. НПП мають змогу переглядати (оновлювати чи розробляти) програми ОК через опанування новими додатковими компетентностями за результатами проходження стажування (Дод. 4), підв. кваліф., появою нових наукових досліджень, потреб регіону, прикладних розробок та ін. Зустріч з НПП: О.Лазорко за ініціативою здобувачів ввела в ОК5 тему «Психологія безпеки психотерапевта в процесі консультування з клієнтом»; М.Мушкевич: в ОК «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики» у співпраці з Харківським нац.ун. ім.Каразіна до теми «Гуманістична психотерапія» ввели питання клієнтцентованої терапії»; І.Грицюк і здобувачі запропонували назву ОК «Психологічний супровід розвитку особистості» До вибіркових ОК введено Клінічну психологію, внесено зміни у супервізійну практику у відповідь на запити здобувачів». Консультаційний центр (М.Мушкевич) працює із сім'ями, які мають проблеми з дітьми з 2006 р, де здобувачі беруть активну участь як спостерігачі, а згодом і самостійно консультують клієнтів. Є окремий приватний також центр М.Мушкевич, де працевлаштовані випускники. Зі слів здобувачки А.Сочин: ініціювала більше уваги приділяти військовим, що сприяло впровадженню ВК «Психологічна допомога військовим, їх сім'ям та дітям»; Д.Шафран: «кожен здобувач може обрати базу практики, зокрема я - у госпіталі ветеранів війни». Роботоавці: О. Матвійчук: «департамент сприяв працевлаштуванню понад 10 психологів, які є дійсно конкурентними на ринку праці. НПП надають консультації в Центрі для ВПО»; Р.Ізмаїлов: «діє угода кафедри з госпіталем, проходить практика (психодіагностична, супервізійна), створено наук.-метод. центр; здійснюється робота з військовими з постійним оновленням методології ПТСР», також залучаю в процесі викладання НД «Реабілітаційна психологія»; С.Кравчук: «психологія – це надзвичайно важлива діяльність». Зміни, зреалізовані в ОП, відображено у Дод. 1. Таким чином, фокус-групи з НПП, роботодавцями, здобувачами підтвердили можливість і актуальність оновлення змісту освіти на ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 053 Психологія відповідно викликам і часу сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наук. дослідження у межах ОП, як зазначили фокус-групи (здобувачі ВО та НПП), реалізуються за сприяння відділу міжн. зв'язків і визначені Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу ВНУ. ЗВО створює умови і пропонує програми академ. мобільності. На сайті ЗВО оприлюднено перелік міжн. організацій-партнерів. Налагоджена і реалізується тісна співпраця (Дод. 3) з доктором Руві Рогелем (CSPC (The Community Stress Prevention Centre) в Кір'ят-Шмона, Ізраїль), М. Керр (дир. Джорджтаунського центру системного підходу до сімейної психотерапії, США), проф. Е. Мезуліс, проф. К.Тобі, Джон Тоберн (Тихоокеанський університет Сіетла, Школа психології, сім'ї та суспільства) (Дод 3), Мальте Лоос (засновник школи психотерапії, медитації та бойових мистецтв «Inner Stille, Берлін). Міжнародна співпраця налагоджена і підписано угоду про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну та культурну співпрацю між Міжнародна Академія

Прикладних Наук в Ломжі (Польща), Уєсліяньським університетом (Мідделтаун, Коннектикут, США) (Дод. 11) та ін. НПП підвищують кваліфікацію, проходять стажування: І.Грицюк (Дод.4): «Клієнтцентрована психотерапія» (ВНУ ім. Л.Українки (2019-2020), «Психол. допомога військовослужбовцям в умовах війни та на етапі відновлення (ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023), Інститут психології імені Г. С. Костюка (2023), Люблін, Польща (2021) та ін.; Л.Магдисяк: Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я (2021), Міжнародна школа психології «WOMEN'S COMPASS SCHOOL» (2023) та ін.; К.Шкарлатюк: Рівненський державний гуманітарний університет (2022), Міжнародна фундація освітян та науковців (Люблін, Польща, 2022), «Арттерапевтичні оздоровчі технології». Університет Г. Сковороди (Переяслав, 2021); О.Лазорко: «New and innovative teaching methods» (Малопольська школа публічного адміністрування, Польща, 2019), Ж.Вірна: «Психоаналітично орієнтована терапія: моделі, клінічна діагностика, планування, оцінка ефективності» (Glasgow, Scotland, 2020), М.Сидорук: Інститут закордонних справ, Польща, 2022), Університет міста Ольбург (Копенгаген, Копенгаген, Данія, 2019); Г.Тригуб: International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing (2021), Riga, the Republic of Latvia (2022) та ін. В Університеті є вільний доступ до міжн. інформ. ресурсів та баз даних через корпоративний акаунт до усіх ресурсів, репозитарій, у бібліотеці в наявності журнали з психології, психотерапії, практ. психології, серійні видання та ін. Таким чином, ЕГ встановила, що навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри і ЗВО в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- студентоцентризм, принципи академічної свободи реалізовані у формах і методах навчання та викладання, наукових дослідженнях та ін. сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та РН, враховуючи інтереси, потреби і запити учасників освітнього процесу; - доступність інформації на сайті ЗВО (Каталог ОП та вибіркових ОК, Акредитація ОП, Гостьовий професор, Асоціація випускників, Громадське обговорення ОП, Загальна інформація (Нормат.-правова база)), факультету (є вкладка ОП «Практична психологія (психол. консульт. та психотерапія)», де є силабус та ін), Приймальної комісії, кафедри та своєчасність її надання щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання на початку вивчення ОК констатували фокус-групи зі здобувачами, НПП та ін. - НДР здобувачів ОП поєднує навчання і дослідження шляхом участі в реалізації наук. кафедральної теми, самост. вибору теми кваліф. роботи, її виконання і захисту відповідно до власних дослідницьких потреб, проведення занять на Психол. консульт. центру, Центру сімейної психології «Щаслива сім'я», Психодіагностичної лабораторії, Наук.-метод. центру «Ментальне здоров'я», Психол. фестивалі на озері Світязь, публікаційної діяльності у фаховому часописі кат. Б «Психологічні перспективи», участі в міжнародних, всеукраїнських наук.практ. конференціях, у волонтерській та проектній діяльності кафедри тощо; - стейкхолдери беруть участь у розгляді і внесенні змін в зміст освіти з ініціативи стейкхолдерів, аналізу проведеного опитування «Освіта очима студентів», щорічного моніторингу ОП, навч. планів, програм ОК, тощо з урахуванням вимог стандартів ВО, професійних стандартів; змін у законодавчій та норм.-правовій базі, пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, з огляду на результати проходження стажування, підвищення кваліфікації, зовнішньо-політ. виклики тощо; - навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри і ЗВО в цілому, на сайті ЗВО оприлюднено перелік міжн. організацій-партнерів, кафедра навела у додатку результати тісної співпраці з науковцями різних шкіл - гостьові лекції, НПП активно беруть участь у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

- не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 4, а саме: форми і методи навчання та викладання відображають принципи студентоцентризму, академічної свободи, сприяють досягненню цілей та РН (відповідність підкритерію 4.1 нормам). На вебсайті оприлюднено доступно і зрозуміло інформацію щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, є силабуси (відповідність підкритерію 4.2 нормам). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачає проведення занять на базі Психол. консульт. центру, Центру сімейної психології «Щаслива сім'я», Психодіагностичної лабораторії, Наук.-метод. центру «Ментальне здоров'я», а результати НД та практ. консульт. і терапевтичної роботи щорічно висвітлюються у наук.-практ. семінарі «Актуальні проблеми практ. психології у Волинському регіоні», Міжн. наук.-практ. конф. «Психол. основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості», Психол. фестивалі на озері Світязь та ін. (відповідність підкритерію 4.3 нормам), оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і

сучасних практик (відповідність підкритерію 4.4 нормам) стали вирішальними при оцінюванні ЕГ. Навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри і ЗВО в цілому (відповідність підкритерію 4.5 нормам). Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти). Документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Аналіз навчальних планів за ОП, робочих програм освітніх компонентів дозволяє зробити висновок, що форми контрольних заходів надають можливість перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та науково-педагогічним персоналом, було підтверджено, що під час перших пар здобувачів ознайомлюють із силабусами ОК, процедурою та критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)» відповідають Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.19 р. № 564), що відображено в акредитованій програмі. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. На офіційній сторінці факультету психології розміщено «Програму атестаційного іспиту», яка містить перелік освітніх компонентів та питань, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури, «Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів)» та «Положення про кваліфікаційні роботи». Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти для другого магістерського рівня за спеціальністю 053 Психологія.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях», «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» та «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування». Документи містять опис процедури проведення контрольних заходів, системи оцінювання знань. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописана у «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (розділ 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі»). Також, положенням передбачена процедура повторного складання екзаменів. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту). Варто зазначити, що на період проходження акредитації освітній процес у ЗВО відбувся у офлайн форматі, проте закладом освіти передбачена можливість складання контрольних закладів дистанційно – через платформи MOODLE або Office 365. ЕГ встановило, що у ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу, наявні заходи, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академ. доброчесності і розв'язання етичних конфліктів між членами академ. спільноти здійснюється згідно із «Статутом ВНУ імені Лесі Українки», «Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки», «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників» та «Положенням про захист інтелектуальної власності». Документи містять чіткі процедури дотримання академічної доброчесності, критерії і форми реалізації академічної доброчесності в навчальному процесі, механізми запобігання академічній недоброчесності. Також, у положенні прописаний порядок перевірки робіт на плагіат та перелік робіт, які підлягають обов'язковій перевірці. Згідно із положенням до захисту кваліфікаційних робіт не допускаються роботи з недопустимо низьким індексом унікальності (для магістрських робіт - 49 % і нижче). Проте відповідно до положення та обговорень під час зустрічей із НПП було встановлено, що роботи з низьким індексом унікальності можуть бути допущені, проте їх оцінка не може бути вище «С». Для перевірки робіт на плагіат використовується: StrikePlagiarism та Unichек. Приклади довідок перевірок кваліфікаційних робіт магістрантів - запит ЕГ пункт 8. Під час зустрічей з НПП було встановлено, що за ОП проводяться заходи присвячені академічній доброчесності, приклади: для здобувачів лекція «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань», для викладачів «Науково-методичний семінар на тему: «Академічна доброчесність» (інші приклади за запитом ЕГ пункт 12). Під час зустрічей здобувачі прояснили, що про академічну доброчесність розповідають на перших парах, проте не були озвучені інші шляхи інформування про академічну доброчесність. Одночасно з тим, результати факультетського опитування за лютий-березень 2023 року показали, що 90,3 % здобувачів ознайомлені з принципами академічної доброчесності (для порівняння: у лютому 2022 році на це ж питання позитивну відповідь дало 80,5 % здобувачів).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявна практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання. 2. Для перевірки робіт на плагіат використовуються програмне забезпечення StrikePlagiarism та Unichек. 3. Заходи спрямовані на підвищення знань про академічну доброчесність відбуваються як для здобувачів освіти, так і для науково-педагогічних працівників. Зокрема, для здобувачів лекція «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань», для викладачів «Науково-методичний семінар на тему: «Академічна доброчесність» (інші приклади за запитом ЕГ пункт 12).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- відсутній електронний репозитарій кваліфікаційних робіт за ОП; - зустріч зі здобувачами продемонструвала необізнаність про заходи, присвячені академічній доброчесності. ЕГ рекомендує: 1. Створити електронний та відкритий репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. 2. Продовжити проводити просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, оскільки враховуючи факт проведення заходів присвячених академічній доброчесності, на зустрічах ЕГ здобувачі не назвали заходи або інші способи донесення інформації про академічну доброчесність, крім інформації під час перших пар.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП є чіткими, зрозумілими, доступними, знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО та своєчасно доводяться до відома студентів викладачами на першому занятті з дисциплін. Форми контролю здобувачів відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН. Виявлені недоліки щодо даного критерію, а саме підкритерію 5.4. щодо академічної доброчесності під час реалізації ОП, потребує лише підсилення тієї роботи, яка вже проводиться в ЗВО (проведення заходів з популяризації академічної доброчесності та створення електронного відкритого репозитарію кваліфікаційних робіт за ОП), тож ця слабка сторона може бути виправлена в короткі строки. Враховуючи, що за даним критерієм відсутні інші недоліки, слабкі сторони та взірцеві практики, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП в контексті даного критерію відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних, що представлені у таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів ОП” самооцінювання, зустрічей з фокус-групами викладачів, здобувачів вищої освіти, випускників дозволили з’ясувати: академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації. Освітній процес за ОП “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” забезпечують 9 викладачів з числа штатних працівників ЗВО, кафедри практичної психології та психодіагностики (випускова кафедра), педагогічної та вікової психології, загальної та клінічної психології, іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, міжнародних економічних відносин та управління проєктами. На ОП працюють за основним місцем роботи: 3 доктори психологічних наук (33 %), 6 кандидатів наук (67 %). Викладачами, які залучені до реалізації ОП, видаються монографії, підручники, розробляються силабуси з навчальних дисциплін. Увесь професорсько-викладацький склад має науковий ступінь і вчене звання. На сторінці кафедри <http://surl.li/mzxvz> розміщена інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, сферу наукових інтересів та особисті контакти. Відповідність НПП освітнім компонентам визначається узгодженістю їх наукових і навчально-методичних публікацій тим навчальним дисциплінам, які вони викладають на ОП. Також НПП мають наукові публікації та стажування відповідно до змістовного наповнення навчальних дисциплін (наприклад, проф. Лазорко О. В., пройшовши у ГО Українська спілка професійних тілесно-орієнтованих психотерапевтів навчання 14.07.2019 – 7.06.2020 р., сертифікат БК-04/20 від 07.06.2020 р., втілює отримані знання при викладанні навчальної дисципліни «Психологія безпеки особистості»; проф. Вірна Ж. П. підвищила кваліфікацію за програмою «Психоаналітично орієнтована терапія: моделі, клінічна діагностика, планування, оцінка ефективності», акредитованою Society for the Support of Publishing Initiatives and Scientific Mobility Limited; (120 год. 4 кредити ECTS) у науково-навчальному інституті професійної супервізії (Glasgow, Scotland) з 13 квітня по 01 жовтня 2020 року, сертифікат: D-PSA-AT-2020-01 від 5.10. 2020 р., що знайшло відображення при викладанні курсу «Психологія особистісної події»). Під час спілкування з НПП з’ясовано, що вони втілюють власні здобутки у освітній процес, що знаходить відображення у силабусах навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП є чіткими і прозорими. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно положень чинних документів Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки, відповідно до яких враховуються: наявність відповідної базової освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОП, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності рейтинг НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Процедура проведення конкурсу складається з оголошення конкурсу та прийому документів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника; підготовки виборів та їх проведення. Кандидатури НПП попередньо обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. На вебсайті університету розміщена інформація про заміщення вакантних посад і перелік необхідних документів у вкладці Вакансії. Наявний конкурсний відбір є зорієнтованим на професійний рівень, реалізується неупереджено, проводиться на засадах відкритості, об’єктивності прийняття рішень. Спілкування з адміністрацією ЗВО та викладачами підтвердило, що процедура добору викладачів є прозорою та зрозумілою, враховує рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, досвід практичної діяльності, наукові публікації, стажування, дотичність наукових інтересів цілям і змісту ОП, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На основі аналізу відомостей про самооцінювання, документації та під час спілкування у фокус-групах експертна група виявила факти співпраці ЗВО з роботодавцями. Співпраця здійснюється шляхом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: обговорення доцільності запровадження ОП; урахування рекомендацій щодо освітніх компонентів; підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей тощо). Так, на сайті кафедри у вкладці «Наукова співпраця кафедри та угоди про співпрацю» містяться договори про співпрацю із медичними, освітніми закладами, соціальними установами, громадськими організаціями (<https://bit.ly/46cNO4O>), широкий перелік яких уможливило вибір для здобувачів баз практики та активної співпраці при виконанні магістерських досліджень. Також системними є зустрічі здобувачів вищої освіти з роботодавцями. Так, 28.02.2023 р. психологи сектору

психологічного забезпечення ГУНП у Волинській області: майори поліції Цицан І. Я. та старший психолог сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення Микитюк М. Ю. ознайомили магістрантів з особливостями допомоги особистості у життєвих кризових ситуаціях (<http://surl.li/mzxcj>); 11.05.2023 р. для слухачів Волинського Акме-університету за участі магістрів гр. ПП-22м доц. Шкарлатюк К. проведено майстер-клас "Мандалотерапія: гармонізація внутрішніх ресурсів" (<http://surl.li/lqkpy>); 11.09.2023 р. відбулася зустріч з В. Сакуляк, директоркою Державної реабілітаційної установи "Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю "Пролісок", на якій першокурсники-магістри ознайомилися з основними напрямками діяльності даної установи та можливостями практики і працевлаштування (<http://surl.li/mzxcq>). ЕГ під час зустрічей зі стейкхолдерами, гарантом ОП встановила, що для досягнення програмних результатів навчання ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом науково-практичних конференцій, семінарів, рецензування кваліфікаційних робіт магістрантів, викладання на сертифікатних програмах тощо. Попри тісну співпрацю з роботодавцями опитування щодо вдосконалення ОП проводяться в усному режимі, як з ними, так і з випускниками.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками студентського самоврядування та роботодавцями ЕГ було підтверджено залучення до проведення занять професіоналів-практиків, представників роботодавців. Так, 19.04.2023 р. в межах тижня психології координаторкою відділу психологів Центру допомоги для біженців «Salamlab», м. Краків Прихоцькою Ю. проведена зустріч на тему: «Токсичні стосунки. Люди з обличчям диявола» (в межах ВК Психологія навчання) <http://surl.li/mzxdn>; 5.07.2023 р. для студентів начальником Луцького СІЗО Гульовим А. проведена гостьова лекція на тему: "Особливості роботи практичного психолога в пенітенціарній службі" в межах ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології <http://surl.li/mzxcg> та ін. ОК Реабілітаційна психологія (практичні та лабораторні заняття) викладає практичний психолог Волинського обласного госпіталю ветеранів війни Ізмаїлов Р. (<http://surl.li/lqksm>). Варто відзначити, що значна кількість викладачів, які залучені до реалізації ОП, поєднують викладання з психологічною практикою, серед них Грицюк І., Коширець В., Магдисюк Л., Федоренко Р., Шкарлатюк К.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Статутом ВНУ, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. У ЗВО існує налагоджена система професійного розвитку викладачів через власні програми і у співпраці з іншими організаціями, відповідаючими реальним потребам та інтересам самих викладачів, які приймають участь у тренінгах, зустрічах, конференціях і курсах для професійного розвитку й підвищення кваліфікації, що було підтверджено ЕГ на зустрічах з менеджментом університету та науково-педагогічними працівниками. НПП мають можливість безкоштовно пройти стажування у закладах, з якими ЗВО уклало угоди про співпрацю. ЕГ встановила факти проходження таких стажувань. Так, Лазорко О. – у м. Краків, Польща, 2019 р., Мушкевич М. – у м. Вісбаден, Німеччина, 2019; 2021; м. Гамбург, 2022; м. Люблін, Польща, 2022-2023); підвищення кваліфікації: Федоренко Р. – у м. Люблін, м. Вроцлав, Польща, 2023; М. Мушкевич – у м. Харків, 2022. Також НПП приймали участь у грантових проектах (наприклад, Вірна Ж. – у Папському католицькому університеті Парани (Бразилія), 2022/23 н. р.). Так як у ЗВО значна увага приділяється підвищенню мовної компетентності, для викладачів є можливості підвищення рівня володіння іноземними мовами через мовні центри «CLEVER», «Світ», Центр німецької мови. Також на сайті ЗВО міститься інформація щодо можливості участі у конкурсних і грантових пропозиціях західних університетів і міжнародних організацій; викладачі самостійно обирають терміни та тематику підвищення кваліфікації. На сторінці відділу міжнародних відносин міститься новий розділ «Запрошений професор», серед яких Professor in the Department of Psychological Sciences at Texas Tech University, USA Dr R. Taraban; W. Jacek, dr hab. проф. Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Nauk o Zdrowiu; Katedra Kinezylogii i Profilaktyki Zdrowia, що підтверджує сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Програмі реалізації стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки, затвердженій Вченою Радою 29.10.2020 р. зазначено (розділ Управління, п.1) необхідність забезпечення гідних умов і конкурентноспроможної оплати праці, соціального пакету як критично необхідних складників для залучення до науково-освітньої діяльності високопрофесійних талановитих особистостей та розвитку наявних науково-педагогічних колективів, що є основою для створення наявної системи матеріального та морального заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності, яка регламентується нормативними документами: Колективним договором та Положенням про рейтингове оцінювання, згідно з яким відбувається преміювання НПП. Результати рейтингового оцінювання викладачів за результатами діяльності у 2022 р. були представлені ЕГ. Для завершення досліджень НПП за рішенням кафедри може надаватися творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати (Постанова про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток). Начальник навчального відділу Засць Л. на прохання ЕГ повідомила, що для заохочення працівників факультету психології за 2022/2023 р. використано понад 140 тис. грн., у тому числі за

результатами рейтингового оцінювання – 747758 грн., за здобуття наукового ступеня доктора наук – 20000 грн., матеріальна допомога для вирішення соціально-побутових питань склала понад 20 тис. грн, НПП оплачено 40 днів відраджень. Викладачі випускової кафедри практичної психології та психодіагностики, задіяні у викладанні навчальних дисциплін ОП, нагороджені: Вірна Ж. – грамотою МОН України; Вірна Ж., Мушкевич М., Федоренко Р. – нагрудним знаком «За наукові досягнення»; Магдисюк Д., Федоренко Р. – Подякою МОН України, Л. Магдисюк Л. також отримала Подяку Волинської обласної ради.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- різноманітні заходи підтримки НПП, які преміюються за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus тощо, унаслідок чого викладачі мають високу публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз; - ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців, є можливість безкоштовно пройти стажування у закладах, з якими укладено угоди про співпрацю (м. Тернопіль, ТНПУ; м. Рівне, РДГУ); також викладачі долучаються до стажування за кордоном, приймають участь у грантових проєктах; - до аудиторних занять задіяні професіонали-практики, представники роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до освітнього процесу за даною ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, цілям ОП. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, надають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців; стажування за кордоном і у вітчизняних ЗВО. НПП мають підтримку на рівні ЗВО: преміюються за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналах, що входять до наукометричної бази даних Scopus. Роботодавці приймають участь у проведенні конференцій, практичній підготовці здобувачів вищої освіти, підписані угоди та договори про співпрацю з базами практик. Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. За умови відсутності візрцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 6 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення і бібліотечний фонд університету відповідають ліцензійним вимогам і на достатньому рівні забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Під час експертизи ЗВО продемонстрував матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН; спеціалізовані аудиторії для проведення лекційних і семінарських занять, укриття, в яких здобувачі мають можливість перебувати під час повітряних тривог. Загалом реалізація ОП забезпечується наявністю відповідної інфраструктури Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure>): головний корпус (А), корпуси 1(В), 2(С), 4(Д), 5(Е), 6(F), 7(G), 8(Н), 11 (гуртожиток № 6), гуртожитки № 2, 3, 4, 4а, 5(L), в тому числі музеї, ідальні, актові зали, відпочинкові зони, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, база практик «Гарт» на озері Світаязь, Центр культури та дозвілля, Інклюзивний та Ветеранський Хаби. У корпусі 8 (Н) розміщена бібліотека, у якій можлива автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка, забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, контенту Springer. В. о. директорки бібліотеки Петрик О. В. під час інтерв'ювання підтвердила надходження нової навчальної літератури для здобувачів, які навчаються за даною ОП, а також наявність періодичних наукових видань. На сайті ЗВО міститься вкладка «Матеріально-технічна база», де знаходяться відеоролики з відеопрезентаціями, у тому числі матеріальної бази, бази практик «Гарт», 3D

тур бібліотекою. Студенти мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Навчальні аудиторії, у яких проводяться заняття для здобувачів ОП, мають мультимедійне обладнання. У навчальному процесі задіяні, у тому числі для проведення тренінгів, психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я». Магістранти мають доступ до навчально-методичного забезпечення через платформу Moodle, університетський портал Office 365 наявні комп'ютерні лабораторії, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Фокус-зустрічі з магістрами підтверджують, що в університеті розвинене середовище електронного навчання, зручним є користування платформами Office 365, Moodle, де розміщені навчально-методичні комплекси усіх дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для магістрів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-груп фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, не виявлено. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що використання ресурсів університету є безкоштовним. Також магістрантами та випускниками зазначено про можливість безоплатного користування бібліотечними та інформаційними фондами у потрібній кількості. Електронна бібліотека укомплектована навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для наукової роботи та написання кваліфікаційних робіт. На сайті ЗВО розміщені вкладки з наявною інформацією та актуальними контактами щодо можливої участі у волонтерському русі, дебатному клубі, роботі медіацентру, різноспрямованих спортивних секціях, творчій студії «Літературна кав'ярня», туристичному клубі «Меридіан», де здобувачі можуть здобувати додаткові компетентності та навички. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. ЕГ констатує, що ЗВО надає та забезпечує безоплатний доступ науково-педагогічним працівникам та здобувачам освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустрічі з усіма фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази підтверджують, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти. На сторінці Відділу охорони праці розміщено нормативну документацію з питань охорони праці, у т. ч.: інструкції із питань ОП та БЖ учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Л.Українки (нак. 4.11.2020 р. №308-з), інструкція №73 з питань ОП та БЖ учасників навч.-вих. процесу для проведення вступного інструктажу, інструкція №74 «Вступний інструктаж з питань БЖ для здобувачів освіти (нак. від 18.02.2021 р. №52-з) тощо, згідно яких інструктажі з БЖ проводяться із здобувачами освіти перед початком навчання 1 раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до університету. Первинний інструктаж проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, лабораторії, спортзалі тощо, перед початком канікул, а також за межами ЗВО, де освітній процес пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів. Цільовий інструктаж проводиться із здобувачами у разі організації позанавч. заходів із відповідними записами в журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навч.-вих. процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведінки з незнайомими предметами та людьми. У ЗВО керується також методичними рекомендаціями «Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану», розроблених Навч.-метод. центром ЦЗ та БЖ Волинської області у 2022 році, де розміщені поради для керівників закладів освіти та педагогів щодо алгоритму дій учасників освітнього процесу під час загрози чи виникнення надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Магістри ознайомлені щодо можливості звернення до спеціалістів відділу молодіжної політики та соц. роботи, де працює практичний психолог Кулик Т. М., яка під час зустрічі з ЕГ підтвердила різноплановість запитів студентів і необхідність психологічної підтримки надалі, допомоги внутрішньо переміщеним здобувачам освіти. Також про психічне здоров'я студентів турбується Центр духовно-психол. підтримки населення, органи студентського самоврядування (студентська рада ВНУ і факультету психології, первинна профспілкова організація студентів). Магістри доносять свою думку щодо покращення освітнього середовища та освітнього процесу, що підтвердилося під час інтерв'ю зі студентами та студентським самоврядуванням. Загалом, інформація щодо створення безпечного середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне), подана у відомостях про самоаналіз, знайшла своє підтвердження у свідченнях стейкхолдерів ОП. Створений навч. простір надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси, сприяє набуттю фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП залучається керівництво ун-ту, фак-ту та кафедр. Результати бесід з магістрантами, представниками студентського самоврядування свідчать про наявну практику підтримання комунікації як особисто з НПП, так і за допомогою електронних засобів

зв'язку, через корпоративну пошту, електронний журнал. Здобувачі освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академ. мобільності, здійснювати навчання за індивід. планом; можуть звернутися до кураторів із будь-яких питань. Інформ. підтримка надається через: сайт ЗВО, змістове наповнення якого дозволяє ефективно висвітлювати рішення адміністрації ЗВО, інформувати про поточні події, спрямовувати магістрантів на наук. роботу. Важливим компонентом є наявні сторінки підрозділів ВНУ у соц. мережах; дистанційні платформи Moodle, університет. портал Office 365. Стейкхолдери наголошують на зручності користування Вебсторінкою факультету, у спільноті факультету у Facebook і кафедри, де інформація розміщена структуровано, що покращує процес пошуку інформації для вчасного реагування і виконання (у т. ч. розклади навч. занять і сесій, графіки навч. процесу для д.ф і з.ф. навчання, періодичні наук. видання, індивід. навч. траєкторія здобувачів, анкетування). Наявна ►WIKI сторінка кафедри. За необхідності НПП використовують Viber, Telegram, WhatsApp тощо. Проте розміщене анкетування датується люти-березнем 2023 р., що не дозволяє визначити задоволеність освітн. процесом за весняний семестр 2022/2023 н. р. Позит. практикою є робота навч.-метод. відділу забезпечення якості ВО, який проводить моніторинг якості освітн. процесу в ун-ті («Соц. адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» і «Освіта очима студентів») та функціонування Школи Гарантів, що дозволяє проаналізувати проблемні ситуації загалом та обмінятися успішн. практиками покращення освітн. процесу. Проте опитування здобувачів та НПП ВНУ, проведене в рамках проєкту «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) у період з грудня 2020 р. до лютого 2021 р., є застарілим і не дозволяє засвідчити теперішній стан справ, тому рекомендовано розширити напрями опитування студентів щодо видів підтримки учасників освітн. процесу. Соц. підтримка здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи. В.о.нач. відділу Закрева В. О. підтвердив факт: студенти мають можливість отримати консультацію, прийняти участь у профорієнт. тренінгах. На сайті ВНУ у вкладці «Студентам» є інформація щодо кар'єри (працевлаштування, резюме, мотивац. лист, дуальна освіта, Асоціація випускників). Наявна анкета випускників, але перелік питань обмежений і не дозволяє прослідкувати їхнє відношення до освітн.о процесу. Вагому допомогу здобувачам забезпечує функціонування Студентської ради. Таким чином, ЕГ засвідчує, що освітня, консультат., організац. та інформ. підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами шляхом створення безпечних і комфортних умов для навчання і відпочинку студентів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки п. 9.2 забезпечується спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Технічні звіти про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю містяться на сайті ЗВО у відкритому доступі. Огляд матеріально-технічної бази ЗВО дозволив встановити забезпеченість безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель. У корпусах, де навчаються здобувачі за даною ОП, є пандуси; у бібліотеці наявна спеціально обладнана санітарна кімната, у корпусі №2 проводиться ремонт даної кімнати. Для осіб із вадами зору наявні таблички зі шрифтом Брайля, що уможлиблює їх використання. У ЗВО працює Інклюзивний хаб «Простір дії», є кімнати матері та дитини. Для здобувачів з особливими освітніми потребами у ЗВО наявна система електронної підтримки навчання Moodle і Microsoft Office 365, що дозволяє навчатись у дистанційному режимі. ЕГ встановлено: здобувачі, викладачі, чергові надають допомогу особам з особливими освітніми потребами на волонтерських засадах за потреби. Менеджмент і гарант ОП засвідчують плановість продовження роботи ЗВО у напрямку забезпечення умов для навчання особам з особливими освітніми потребами. ЕГ з'ясовано, що за даною ОП на даний момент магістранти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ ім. Лесі Українки реалізується чітка та зрозуміла політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Л. Українки та Правил внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Л. Українки, у яких із метою попередження та запобігання виникнення конфліктних ситуацій, в Університеті згідно зі Статутом (розділ 3.6, п.п. 10) введена заборона будь-яких форм дискримінації у процесі освітньої діяльності: дискримінаційних висловлювань, утисків, мови недоброчесності, висловлювань, що містять образи, погрози чи заклики до насильства тощо. На зустрічах зі здобувачами та випускниками даної ОП з'ясована їх поінформованість у контексті врегулювання конфліктних ситуацій, при цьому магістранти обізнані зі шляхами та можливостями їх вирішення (здобувач вищої освіти або співробітник ЗВО має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора Університету з метою вирішення ситуації), також наявна можливість повідомити органи Студентського

самоврядування і до «Скринька довіри», яка міститься на сайті університету (<https://bit.ly/3Tbui24>). Слід наголосити, що усі здобувачі та випускники даної ОП повідомили про відсутність випадків конфліктних ситуацій під час навчання. Заходи щодо запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюються згідно з Антикорупційним законодавством України в рамках Антикорупційної програми, затвердженої наказом ректора № 10-з від 22.01.2021 р. Отже, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка доступна для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- у ЗВО здобувачі безоплатно відвідують стадіон, спортивні секції, творчі гуртки, виховні заходи; - у навчальному процесі задіяні психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я»; - обладнано Інклюзивний і Ветеранський хаби, дитячий куточок, корпуси університету мають облаштовані укриття; - для анонімних сповіщень щодо скарг, конфліктних ситуацій, корупційних проявів, звернень по допомогу наявна Скринька довіри, веб-сторінка Університету «Лінія довіри», електронна пошта на адресу: antikor@vnu.edu.ua.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

- у корпусі №2 відсутня санітарно-гігієнічна кімната; - анкетування щодо забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводиться усно, дані анкетувань щодо академічної доброчесності застарілі. Рекомендації: Обладнати у корпусі №2 санітарно-гігієнічну кімнату для студентів з особливими потребами. Розробити систему опитувань здобувачів вищої освіти та НПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації навчання за ОП. У ЗВО здобувачі безоплатно відвідують стадіон, спортивні секції, творчі гуртки, виховні заходи; у навчальному процесі задіяні психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я»; обладнано Інклюзивний і Ветеранський хаби, дитячий куточок, корпуси мають облаштовані укриття; забезпечена можливість надання повідомлень щодо скарг, конфліктних ситуацій, корупційних проявів. Проте наявні слабкі сторони ОП, які можуть бути виправлені в короткий термін, надають підстави членам ЕГ дійти висновку, що ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки», «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки», «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». ЕГ проаналізувала, що з 2019 року ОП щорічно переглядається та зазнає змін. Зокрема у ОП 2023 р. введено нові вибіркові ОК: «Тренінг особистісного росту», «Позитивна психотерапія», «Психотехнології в роботі з травмою», оновлено зміст ОК: «Реабілітаційна психологія», «Психологія життєвих криз та кризове консультування» та інші зміни. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом Лазорко Ольга Валеріївна ОК «Психологія безпеки особистості» підтвердила свою участь у засіданнях щодо внесення змін до освітніх програм, а також навела приклад оновлення ОК з ініціативи студентів: додатковий модуль про безпеку роботи психолога. Мушкевич Мирослава Іванівна зазначила, що до обговорення змін до освітніх програм також долучається навчально-методичний відділ або навчальний відділ, а також до ОК «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики» додали тему про клієнтоцентровану психотерапію завдяки співпраці із Харківським

національним університетом імені Каразіна. Також, Мирослава Іванівна зазначила, що в цьому навчальному році відновили викладання ОК «Клінічна психодіагностика».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для залучення здобувачів до перегляду ОП створено наступні можливості: - Онлайн опитування «Освіта очима студентів: факультет психології» - звіт опитування за лютий-березень 2023. - Опитування викладачами в межах своїх освітніх компонентів. - Участь у засіданнях кафедри (підтверджуючими фактами є протоколи засідань, які розміщені на сайті, наприклад Витяг з протоколу №9 від 15.02.2023 У запиті ЕГ пункт №1 у таблиці змін до ОП присутній факт про внесення змін з ініціативи здобувачів освіти, а саме зміна назви ОК «Психологічний супровід розвитку особистості». На зустрічі з академічними персоналом було зазначено, що деякі викладачі практикують збір вражень та побажань в межах свого ОК після завершення курсу. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти студентка 1 (Сочин А.С.) зазначила, що вони як здобувачі освіти мають можливість відвідувати засідання кафедри та вносити свої корективи в ОП і вона була на засіданні кафедри та внесла пропозицію щодо вивчення військової психології в результаті чого був введений вибірковий ОК «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей» (що підтверджує витяг протоколу засідання №9 від 15.02.23 р.) На зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено, що вони долучаються до Вченої ради університету, факультету, де в тому числі обговорюються питання пов'язані з освітніми програмами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У запиті ЕГ пункт №1 у таблиці змін до ОП присутній факт про внесення змін з ініціативи стейкхолдерів. Під час зустрічі з роботодавцями учасники зустрічі засвідчили свою долученість до внесення пропозицій до оновлення ОП, зокрема Пастрик Т.В. в.о. директора КЗВО «Волинський медичний інститут» зазначала, що внесла пропозицію щодо доповнення програми дисципліною «Реабілітаційна психологія» (як результат: навчальний план 2023 року містить дану ОК в циклі вибіркового дисциплін). На сайті у розділі «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)» підрозділ «Рецензії та відгуки стейкхолдерів» розміщені рецензії-відгуки стейкхолдерів у відкритому доступі. У розділі «Громадське обговорення» розміщена програма та анкета для збору пропозицій. Проте на зустрічі зі стейкхолдерами не було підтверджено факт поінформованості про даний спосіб збору пропозицій про ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує Асоціація випускників університету та розроблена анкета випускника для збирання інформації щодо подальшого працевлаштування. Проте на зустрічі з випускниками не було підтверджено факту проходження випускниками даної анкети або ж долучення до Асоціації випускників університету. Випускників долучають до внесення змін за ОП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)», наприклад, Дарійчук М. Д. та Лесик М. І. запропонували додати нові вибіркові ОК, зокрема, «Психологія батьківства», «Психотехнології роботи з травмою», «Арт-терапія у роботі з дітьми та дорослими» - відповідно до Витягу з протоколу №15 від 15.06.2023р. Під час зустрічі з випускниками даний факт був підтверджений. Також, під час зустрічі Бульчик Т.І., Патута Б.В. зазначили, що після випуску вони долучалась до засідання кафедри на якому відбувалось обговорення ОП. У розділі «Громадське обговорення» розміщена програма та анкета для збору пропозицій. Проте на зустрічі з випускниками не було підтверджено факт поінформованості про даний спосіб збору пропозицій про ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Підводячи підсумки результатів зустрічей зі здобувачами, стейкхолдерами та випускниками, ЕГ, дійшла висновку, що заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Зокрема, для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі в ЗВО розроблене «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки». За слова Балабухи Н.В., начальниці відділу забезпечення якості вищої освіти, перегляд ОП рекомендовано здійснювати не рідше 1 разу на рік, це може бути внесення змін в навчальний план, в освітню програму, лише в зміст окремих ОК. Серед чинників перегляду – це поява стандарту, пропозиції стейкхолдерів (здобувачами, НПП, роботодавцями, тощо). Аналіз навчальних планів за попередні роки, а також витяги з протоколів підтверджують факт щорічного перегляду та внесення змін за даною ОП. Для виявлення недоліків в ОП або освітній діяльності на рівні університету, також, здійснюється кілька щорічних опитувань: «Освіта очима студентів» та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього

процесу у ЗВО». Результати опитувань та порівняння результатів за попередні роки розміщені у відкритому доступі на сайті в розділі «Моніторинг якості вищої освіти». Зустрічі ЕГ з різними учасниками освітнього процесу демонструють їх системну залученість до виявлення недоліків в ОП та в освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно зі звітом самооцінювання та зустрічі із НПП ОП, за результатами попередніх акредитацій інших ОП, з осені 2021 р. в ЗВО запроваджена сертифікована програма з перевірки на плагіат наукових робіт НПП і здобувачів, зокрема, безкоштовна перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт – укладений офіційний договір з розробником сервісу StrikePlagiarism, основним завданням якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Підсилено професорсько-викладацький склад кафедри: 1 штатний працівник є доктором психологічних наук, 8 штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри є доцентами, кандидатами психологічних наук. До викладацької діяльності залучені 2 представники роботодавців (О. Сойко, Р. Ізмаїлов).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Заклад освіти має свою чітку структуру із забезпечення якості освіти. Система забезпечення якості освіти у ВНУ ім. Л.Українки функціонує на різних рівнях: - На загальноуніверситетському рівні співробітниками навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти та іншими структурними підрозділами проводяться опитування: «Освіта очима студентів» (з 2019 року) та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО». Результати опитувань та порівняння результатів за попередні роки розміщені у відкритому доступі на сайті в розділі «Моніторинг якості вищої освіти». За словами Балабухи Н.В. (начальниці відділу забезпечення якості вищої освіти) результати всеуніверситетських опитувань обговорюються мінімум 3 рази: на рівні Вченої ради, науково-методичної ради та ректорату, а потім результати обговорюються на рівнях факультетів, кафедр, груп забезпечень, студентського самоврядування. Навчально-дослідна частина у свою чергу проводить опитування в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ)». - Другий рівень: факультету, кафедр, освітніх програм. На цьому рівні моніторинг відбувається деканатом якості окремих ОП. - Третій рівень: на рівні викладача. Зокрема, в ЗВО є практика обміну досвідом викладачами способами проведення моніторингу якості в межах своїх ОК. Крім того, в ЗВО діє «Школа гарантів», існує відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування», який забезпечує проведення онлайн-тестувань, контроль якості в системі дистанційного навчання та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи на платформах дистанційного навчання. Інформація, подана на запит ЕГ, пункт 1, демонструє долученість різних сторін до внесення змін в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЗВО функціонує Школа Гарантів з метою підвищення їх кваліфікації. 2. За ОП відбувається систематичне оновлення як ОП в цілому, так і оновлення окремих ОК, як відповідь на пропозиції стейкхолдерів та запит ситуації в суспільстві. Зокрема, введено нові вибіркові ОК: «Тренінг особистісного росту», «Позитивна психотерапія», «Психотехнології в роботі з травмою», оновлено зміст ОК: «Реабілітаційна психологія», «Психологія життєвих криз та кризове консультування» та інші зміни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка сторона: у ЗВО наявний механізм збору пропозицій від випускників та стейкхолдерів через розділ «Громадське обговорення», де розміщена програма та анкета для збору пропозицій, який не використовується за даною ОП. Рекомендація: залучити випускників та стейкхолдерів до вже існуючих можливостей збору інформації щодо покращення освітнього процесу та освітньої програми, зокрема університетських опитувань та анкетувань, які розміщені на сайті.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО функціонує багаторівнева система забезпечення якості освіти, що дозволяє вчасно виявляти і усувати недоліки освітнього процесу. За ОП існує досвід впровадження змін за результатами попередніх акредитацій. Пропозиції різних стейкхолдерів враховуються при оновленні освітньої програми. Наявна слабка сторона, а саме залученість випускників та стейкхолдерів до обговорення ОП саме через розділ «Громадське обговорення» не є суттєвим недоліком, адже за ОП в тому числі, застосовуються інші способи збору пропозицій. У ході аналізу зустрічей та документів, ЕГ за даним критерієм не знайшла суттєвих недоліків, тому даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними і зрозумілими для них в процесі реалізації освітньої програми та оприлюднені у вкладці «Загальна інформація на сайті ЗВО. Статут ЗВО, Стратегія розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки, Правила внутрішнього розпорядку ЗВО, Колективний договір ЗВО та нормативно-правові акти, представлені у вкладці нормативно-правова база висвітлюють чинні документи щодо організації освітнього і виховного процесу, регламентують права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права і обов'язки НПП визначені в їх контрактах, типові контракти представлені на офіційному сайті. У вкладці зразки документів є необхідна документація деканату, викладачу, студенту. Права та обов'язки здобувачів контрактної форми навчання регулюються договором. На офіційній сторінці у вкоалці «студенту», підрубриці «стипендія» розміщені Правила призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки, Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Фокус-групи зі здобувачами та НПП підтвердили обізнаність у наявності Положень ЗВО, які регулюють як освітній процес так і вирішення конфліктних ситуацій. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що реалізацію ОП забезпечують чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Сайт ЗВО інформативний, має дієву пошукову систему, логічну і лаконічну структуру.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО розміщено у вкладці Громадське обговорення представлено Освітньо-професійні програми, серед яких є Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія), а також анкета для пропозицій та навчальний план і анкета для пропозицій другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Разом з тим, опитування роботодавців, НПП, випускників не використовуються. У ході бесіди, було підтверджено факт проведення зустрічей із роботодавцями, де вони висловлюють свої пропозиції, рекомендації, проте опитування з ними не проаодяться.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці факультету психології розміщено повну інформацію про ОП, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Крім того, у відкритому доступі розміщені силабуси до обов'язкових і вибіркових ОК на головній сторінці сайту ЗВО у рубриці «Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін». Разом з тим, деякі силабуси не є доступними для перегляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є розміщення силабусів до обов'язкових і вибіркових ОК на головній сторінці сайту ЗВО у рубриці «Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня на сайті інформація про зібрані пропозиції, рекомендації стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також інформація стосовно розгляду і результатів врахування пропозицій стейкхолдерів. Рекомендуємо з метою забезпечення прозорості розробити і проводити опитування, а на офіційному сайті розмішувати результати опитування учасників освітнього процесу (НПП, роботодавців, випускників), висвітлювати таблицю пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також інформацію стосовно розгляду і результатів врахування пропозицій стейкхолдерів у термін до 1 червня 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП та її компоненти є достатньою для вступників, здобувачів вищої освіти та роботодавців. ЕГ встановила, що дана ОП у повній мірі за підкритеріями 9.1, 9.3 відповідає основним вимогам до акредитації. Частково відповідає вимогам підкритерій 9.2 (відсутність оприлюднення результатів анкетувань стейкхолдерів, а також інформації стосовно розгляду і результатів врахування пропозицій стейкхолдерів). Виявлені недоліки за даним критерієм можуть бути виправлені в короткі строки, тому ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитації освітньої програми для другого (магістерського) рівня 053 “Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)” у Волинському національному університеті імені Лесі Українки експертна група особливо цінним для її реалізації вважає такі позитивні моменти: відповідність актуальним запитам регіону під час військової агресії; результативна робота зі стейкхолдерами, зокрема з освітніми закладами, громадськими організаціями, військовими частинами, лікарнями, госпіталем; залучення здобувачів до волонтерської діяльності в якості практичних психологів та їх професійну підтримку (супервізії), що здійснюють НПП, які є досвідченими практикуючими психологами; наявність Школи Гарантів задля підвищення їх кваліфікації, системи морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників до професійного розвитку. Необхідно відзначити позитивне сприяння Гаранта ОП під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей з'ясовано, що адміністрація ЗВО, Гарант ОП та НПП відкриті та готові до змін відповідно до висловлених рекомендацій.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Білоус Руслана Миколаївна

Балахтар Валентина Візиторівна

Данілова Дар`я Едуардівна