

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2473 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2473
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білоус Руслана Миколаївна, Балахтар Валентина Візиторівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/Відомості%20про%20самооцінювання%20освітньої%20програми_0.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/Програма%20проведення%20акредитаційної%20експертизи_4.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення матеріалів ВСО, нормативних документів, матеріалів сайту Волинського національного університету ім. Лесі Українки (ВНУ) встановлено, що освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти "Психологія" за спеціальністю 053 Психологія, успішно функціонує у ВНУ та відповідно до своєї мети спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практично застосовувати, знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини, а також викладацької діяльності у ЗВО. Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає всім критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОПП є актуальною, враховує інтереси залучених стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст та орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Перспективними у розвитку ОП є активізація програм міжнародної академічної мобільності на споріднених з ОП програмах в Польщі та інших країнах ЄС, а також використання досвіду і запровадження елементів фахової підготовки, отриманих унаслідок стажування НПП, зокрема проф. Вірної Ж.П. у Папському католицькому університеті Парани (Курітіба, Бразилія). Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОПП та освітня діяльність ВНУ відповідають усім Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути відкориговані впродовж короткого проміжку часу. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є публічною, прозорою та висвітлена на веб-ресурсах ВНУ. У ЕГ склались виключно позитивні враження від ВНУ, його здобувачів, НПП та адміністративного персоналу

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання;
- наявність нормативних документів щодо визначення відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- врахування досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм, партнерська співпраця, публікаційна діяльність;
- наявність фахових журналів категорії «А», категорії «В»;
- практика залученості стейкхолдерів до реалізації ОП;
- наявність на території партнерських закладів для даної ОПП експериментальних майданчиків;
- високо-професійний професорсько-викладацький склад, злагоженість в реалізації активної громадянської позиції в реалізації ОП;
- значна кількість викладачів, задіяних до реалізації ОП, поєднує викладання з психологічною практикою;
- система морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності;
- наявність прозорої системи інформування здобувачів про освітній процес;
- належна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення;
- програмне забезпечення StrikePlagiarism та Unicheck;
- практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання;
- у ЗВО існує Школа Гарантів задля підвищення їх кваліфікації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складено рекомендації щодо розвитку ОП в процесі її модернізації:

- щодо процедури проведення анкетування, - ЕГ рекомендує з метою забезпечення прозорості освітнього процесу розробити опитування серед НПП, роботодавців, випускників, а не лише здобувачів, а також висвітлювати результати всіх проведених опитувань стейкхолдерів (НПП, роботодавців, випускників та ін.) на офіційному сайті ЗВО;
- щодо процедури оцінювання, - ЕГ рекомендує розробити більш чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та самоконтролю за заявленими різними формами роботи;
- щодо вдосконалення інклюзивного середовища, - ЕГ рекомендує запровадити практику створення інклюзивного середовища як сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей, адже інклюзія - це не лише пандуси, а збільшення ступеня участі усіх учасників освітнього процесу незалежно від їх особливостей, віку, здоров'я, особливостей освітніх потреб та ін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Психологія” (2021 р.) має чітко визначену мету, а саме підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування. Метою є також формування у майбутніх фахівців-психологів розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ та процесів. Передбачається підготовка психологів, здатних до психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи у різних сферах життєдіяльності людини, до використання новітніх технологій викладання та до виконання наукових досліджень. Мета ОПП узгоджується зі Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки, зокрема у частині основних стратегічних цілей: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; наука відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; нові програми для ефективного управління і здорового суспільства; інфраструктура для інновацій і соціальних змін; університет європейського формату зі збереженням унікальності волинських освітніх традицій. Мета ОПП також узгоджується із концепцією освітньої діяльності (Розділ III) та завданнями ЗВО (Статут Волинського національного університету, затверджений наказом МОН від 13.10.2020 № 1267). Так, основною метою діяльності Університету є забезпечення умов, необхідних для здобуття особою вищої та фахової передвищої освіти, підготовка таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір. В ОПП “Психологія” визначено її основний фокус, а саме формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології щодо проблем норми і девіації, психічного розвитку і навчання особистості, психічних процесів, закономірностей, чинників, механізмів соціо- і психогенези особистості. Тобто, дана ОПП забезпечує ґрунтовну підготовку магістрів психології, здатних надавати “різновекторну психологічну допомогу особам різного віку у різномісних інституціях”. Таку різновекторність забезпечує широка база практики та науково-дослідні експериментальні майданчики кафедри педагогічної та вікової психології (на базі Луцької ЗОШ №20, Луцької ЗОШ №14, Луцького навчально-реабілітаційного центру). Саме залучення експериментальних майданчиків у підготовці магістрів психології забезпечує унікальність даної ОПП. Програма має потенціал для подальшого вдосконалення, враховуючи основні потреби Волинської області в умовах воєнного часу (зокрема, в ревіталізаційній допомозі жителям регіону, а також депривованим дітям з психофізичними обмеженнями, літнім людям, військовим та членам їх сімей) та Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 року.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ціль ОПП 2021 року визначається з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що зазначено як у відгуках зовнішніх стейкхолдерів так і в обговореннях програми на засіданнях кафедри педагогічної та вікової психології. На сайті ЗВО представлені витяги з протоколів засідання кафедри, а також відгуки та рецензії стейкхолдерів. Зокрема, на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології (протокол № 6 від 3.11.2020 р.) розглядали питання про формування індивідуальної траєкторії навчання студентів університету та про необхідність у магістерських роботах використовувати сучасні інформаційні технології; про необхідність у навчальних програмах і силабусах вказувати можливі форми неформальної освіти. Гарант ОП “Психологія” надав для ознайомлення Таблицю змін перегляду ОП, в якій представлені хронологія обговорення і змін в програмі до 2023 року. Так, протоколом №2 від 28.02.2023 року, за участі в обговоренні стейкхолдерів та здобувачів освіти були уточнені назва та зміст ОК “Педагогічна практика у ЗВО”, ОК “Навчальна професійно-розвивальна практика”, були запропоновані для ОП 2023 року ВК “Медитативний аутотренінг, ВК “Психотехнології професійного відбору”; ВК “Геронтопсихологія”; ВК “Психологія агресії та насильства”. ОПП обговорювалась під час зустрічі викладачів зі стейкхолдерами (методистами навч.-метод. кабінету психол. служби управління освіти Луцької міської ради С. Кириленко та В. Стасюк). Було запропоновано розширити блок психологічної роботи з девіантними дітьми, зокрема поглибити висвітлення магістрантам проблем різновидових інтернет-адикцій, а також детальніше презентувати особливості прояву та превенції сексуальних девіацій. В травні 2023 р. на зустрічі-наradі деканату й викладачів кафедри зі стейкхолдерами (директором ЗОШ № 20 м. Луцька, член вченої ради факультету психології Валентином Коляно, заст. директора ЗОШ № 20 м. Луцька Л. Томчик, заст. головного лікаря комунального підприємства «Волинський обласний спеціалізований будинок дитини для дітей з ураженнями ЦНС з порушеннями психіки» Т. Віговською) обговорювались ключові тенденції розвитку психологічної практики в умовах воєнного часу, а також питання працевлаштування випускників магістратури. На базі лабораторії «Психогенеза особистості» відбувся третій науково-практичний семінар «Магістратура з психології: Viribus unitis». Були присутні викладачі, здобувачі освіти, роботодавці, обговорювалось питання залучення здобувачів на рівні неформальної й інформальної освіти до науково-дослідної роботи. У березні 2023 року відбулося засідання робочої групи, де обговорювався навч. план ОП «Психологія». Були також присутні НПП, здобувачі освіти, роботодавці. Практичний психолог Луцького ліцею № 21 Н. Зубаль запропонувала внести до переліку ОК вибіркового блоку дисципліни, які б формували навички самовідновлення, збереження ресурсного потенціалу та попередження професійного вигорання психолога, а також носили б елементи медитації, аутотренінгу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Дана ОП у повній мірі відповідає тенденціям розвитку спеціальності та сучасному ринку праці, враховуючи всі визначені стандартом вищої освіти ПРН. Мета освітньої програми з одного боку широко охоплює галузевий контекст, з іншого - чітко визначає напрямки підготовки психолога як для освітніх закладів, так і для навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних центрів. При формулюванні цілей і ПР враховано регіональний контекст. Зокрема, станом на вересень 2023 р. у Волинській області проживає близько 50 тис. внутрішньо переміщених осіб. ПР5, ПР6, ПР9, ПР12 даної ОПП "Психологія" передбачають роботу з такою категорією населення, а також учасниками бойових дій та їх родинами. Активна співпраця НПП і здобувачів з Молодіжний центром Волині, Луцьким навчально-реабілітаційним центром, Волинським обласним будинком дитини для дітей з ураженням центральної нервової системи з порушенням психіки, Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, дає підстави вважати таку практику сильною стороною ОП. При розробці та удосконаленні програми враховано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема Мукачівського державного університету щодо активізації психологічної допомоги людям літнього віку (ОК6 "Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій"); Національного університету водного господарства і природокористування (поглиблення диференціації адиктивності під час викладання, ОК 10 "Психологія девіантної поведінки"); досвід проф. Ставицького О. з Національного університету водного господарства та природокористування дозволив удосконалити ОК 8 "Психологія депривації". Враховано досвід іноземних програм, зокрема пропозиція знаного медичного генетика, почесного професора Університету Південної Алабами Володимира Вертелецького про залучення медико-психологічної інформації та діагностичної апаратури для роботи з дітьми із вадами розвитку. Отже, ЕГ дійшло висновку, що цілі ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних ОП, проте мають перспективи розвитку у врахуванні досвіду аналогічних іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено 24.04.2019 р. ОП введена в дію 01.09.2021 р. ПР 1-13 даної ОПП ідентичні таким, що визначені у стандарті. До ОПП включені ПР10 та ПР11, рекомендовані в Стандарті для освітньо-наукової програми. ОПП дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти - це п'ять освітніх компонентів циклу загальної підготовки, сім освітніх компонентів циклу професійної підготовки, три види практичної підготовки (асистентська науково-педагогічна практика, превентивна практика, переддипломна науково-дослідна практика).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є систематична та результативна робота із стейкхолдерами, зокрема із органами місцевого самоврядування, лікарнями, залучення вітчизняних фахівців-практиків до розробки і оновлення ОП, свідченням чого є потужна база практик, відображена в угодах про співпрацю, та інформація, яку отримала ЕГ під час зустрічей з фокус-групами. Сильною стороною також є те, що на території партнерських закладів для даної ОПП функціонують експериментальні майданчики. Такий досвід значно посилює практичну підготовку здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зустрічі робочої групи зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами) відбуваються щороку, переважно у форматі різноманітних факультетських заходів. Разом з тим, в протоколах засідань кафедри не відображена присутність здобувачів та роботодавців під час обговорення ОП. Рекомендуємо до червня 2024 року розширити зв'язки із іноземними ЗВО для врахування досвіду аналогічних магістерських програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зміст та мета ОПП логічно вписуються у загальну Стратегію розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-20254 р.р., сприяючи їх послідовній реалізації. Програма має специфічний галузевий фокус, обумовлений регіональним контекстом. Вона періодично оновлюється згідно із потребами та пропозиціями внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Її мета, сформульовані загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання корелюють з відповідними компетентностями та ПР, визначеними Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія” (підкритерії 1.1, 1.4). Частково відповідають вимогам підкритерії 1.2 (не відображене залучення здобувачів та роботодавців до обговорення ОП на засіданнях кафедри) та 1.3 (відсутня інформація щодо врахування досвіду інших аналогічних іноземних ОП під час розробки даної ОПП).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК, відповідно до Стандарту вищої освіти становить 66 кредитів ECTS, з них у циклі загальної підготовки 18 кредитів ECTS, у циклі професійної підготовки – 48 кредитів ECTS (включаючи 15 кредитів ECTS відведених на практичну підготовку (ОК13, ОК14, ОК15) і 3 кредити ECTS, відведених на атестацію (ОК16, ОК17). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 24 кредити ECTS. Таким чином, обсяг ОП “Психологія” та її окремих ОК відповідає вимогам стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз структурно-логічної схеми ОП “Психологія” дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність при аналізі їх розподілу за семестрами, проте на структурно-логічній схемі ці зв'язки дещо ускладнені (ОК13 Асистентська науково-дослідна практика має бути спланована за навчальним планом у другому семестрі). Освітні компоненти взаємопов'язані та мають чітку логіку навчання та викладання (2.1. Перелік компонент ОП). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, що відображає "2.Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП": ПРН1 (ОК1-ОК7, ОК9-ОК17); ПРН2 (ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК14-16); ПРН3 (ОК3, ОК4, ОК10, ОК11, ОК14-ОК16); ПРН4 (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6-ОК17); ПРН5 (ОК3, ОК6, ОК7, ОК9-ОК12, ОК14, ОК16); ПРН6 (ОК1-ОК8, ОК10-ОК16); ПРН7 (ОК1-ОК3, ОК5, ОК8, ОК14-ОК17); ПРН8 (ОК1-ОК3, ОК6-ОК14); ПРН9 (ОК2, ОК4, ОК6-ОК8, ОК10-ОК14, ОК16, ОК17); ПРН10 (ОК2, ОК3, ОК7, ОК15, ОК16); ПРН11 (ОК1, ОК7, ОК11, ОК15-ОК17); ПРН12 (ОК8-ОК10, ОК12, ОК15-ОК17); ПРН13 (ОК4, ОК6-ОК17). Зауважимо, що ПРН6 забезпечується майже всіма ОК (ОК1-ОК8, ОК10-ОК16), так само - ПРН4 (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6-ОК4), ПРН13 забезпечується всіма ОК циклу професійної підготовки (ОК6-ОК17). ПРН дисциплін обов'язкових компонент (ОК1- ОК17) в цілому корелюють із загальними компетентностями (ЗК1-ЗК10) та спеціальними (СК1-СК11). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК, проте у повній мірі не відображені змістовні взаємозв'язки ОК. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що засвідчує аналіз навчального плану (2021, 2023), та силабусів обов'язкових та вибіркових компонент ОП (2021, 2023). Зокрема, предметну область спеціальності 053 Психологія відображають такі освітні компоненти: ОК3 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, ОК4 Психологія особистісної події, ОК5 Психологія професійної безпеки особистості, ОК6 Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, ОК7 Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс, ОК8 Психологія депривації, ОК9 Методика викладання психології у закладах вищої освіти, ОК10 Психологія девіантної поведінки, ОК11 Психодизайн навчальної і професійної діяльності, ОК12 Психологія коучингу. Всі вищезгадані ОК відображають психологію як самостійну галузь знань. За навчальним планом 2021 року (акредитується ОП 2021 р.) силабуси циклу загальної та професійної підготовки не є доступними для зовнішнього перегляду. ЕГ ознайомилась із силабусами 2023 р. У Відомостях про самооцінювання ОП (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного програмного результату навчання обов'язковими освітніми компонентами та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (МТЗ) та силабусами (див. Відомості про самооцінювання, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). З Таблиці 1. зрозуміло, що кожен ОК забезпечений електромагнітною інтерактивною дошкою INTECH IWB, проектором

ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік); ноутбуком Asus A7M 17.1" WXGA, материнською платою на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd; встановлена Xubuntu. Здобувачі мають доступ до інформаційних технологій та засобів онлайн навчання, у тому числі до системи електронного навчання Moodle.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії і порядок вибору ОК регламентується Положенням про порядок формування інд. траєкторії навчання здобувачів. Згідно Положення, вільний вибір ОК здобувач освіти здійснює в обсязі не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (в даній ОП - 26,6%). В п. 1.5 Положення передбачається вибір ОК із іншої освітньої програми, або які викладаються на іншому факультеті (інституті), але на тому ж рівні вищої освіти (отримання окремого погодження не вимагається). В п.1.7 окрім вибору ОК, здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію через обрання мови (англійська, німецька, французька) в ОК “Іноземна мова за професійним спрямуванням” та “Іноземна мова для академічних цілей”; сертифікатних курсів бази практики, про які заявлено в Університеті; обрання бази проходження практики; обрання теми кваліфікаційної роботи та її керівника. Згідно Положення, для здобувачів ОП вибір ОК організовується упродовж першого тижня після зарахування на 1 рік навчання і у березні-квітні на 2 рік навчання. У ЗВО наявний єдиний Каталог ОП та вибіркового дисциплін, де представлені ВК з усіх навчальних підрозділів та їх силабуси. Здобувач має право обирати ВК з інших ОП, а також сертифікатну програму. Запис на вивчення ВК відбувається на онлайн ресурсі «ПС-Журнал успішності-Web». У разі, коли здобувачі ОП магістр під час вибору ВК не набрали групу із 7 осіб, вони мають можливість повторного вибору. За ОП “Психологія” в Каталозі представлено 12 ВК. Отже, здобувач має можливість обрати 6 ВК (вибір 1 з 2 ВК). Такий вибір значно звужує можливості для індивідуальної траєкторії здобувачів. Тобто, на думку ЕГ, він є недостатнім. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було з’ясовано, що здобувачі обізнані з процедурою вибору та здійснюють свій вибір за можливості із врахуванням власної індивідуальної траєкторії. Гарант ОП надав інформацію щодо переліку ВК, які обирали здобувачі впродовж 2021-2023 років. Отже, здобувачі даної ОП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВК, з яким здобувач може ознайомитись через Каталог ОП та вибіркового дисциплін, процедура вибору ВК чітка, зрозуміла та автоматизована. Здобувачі, роботодавці та НПП ЗВО мають можливість активно впливати на формування переліку та змісту ВК (через участь у засіданнях кафедри, круглих столах). Однак, на думку ЕГ, перелік ВК даної ОП не є достатнім.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується відповідним Положенням про проведення практики, На ОП представлений перелік 14 баз практик (ЗОШ 5, ЗОШ 12, ЗОШ20, Гімназія №14, ЗОШ с. Забороль (з 20213 року), ДНЗ1, ДНЗ9, ДНЗ10, ДНЗ20, ДОШЗ8, ГО Молодіжний центр Волині, Луцький центр ПТО, Луцький навчально-реабілітаційний центр, Голобський дитячий будинок-інтернат) . ОП 2021 року передбачала 3 види практичної підготовки: ОК13 Асистентську науково-педагогічну практику, ОК14 Превентивну практику, ОК15 Переддипломну науково-дослідну практику. ОП 2023 року також передбачає 3 види практики: ОК13 Педагогічна практика у ЗВО, ОК14 Навчальна професійно-розвивальна практика, ОК15 Переддипломна науково-дослідна практика. На сайті ЗВО є силабуси з додатками (приміром, в ОК13 Додаток А. Орієнтовна схема аналізу конспекту лекції та практичного заняття, Додаток Б. Схема аналізу проведеного здобувачем освіти лекційного заняття, Додаток В. Орієнтовна схема складання методичної розробки практичного заняття, Додаток Г. Орієнтовна схема складання методичної розробки семінарського заняття, Додаток Д. Схема аналізу проведеного здобувачем освіти практичного (семінарського) заняття). До ОК14 та ОК15 на сайті ЗВО є також комплексний щоденник звітної документації ОК13 (7 кр.) спрямована на формування та досягнення ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН13, СК1, СК5-СК9, ЗК1, ЗК3-7, ЗК9; ОК14 (5 кр.) – ПРН1-9, СК1, СК4-9, СК11, ЗК1, ЗК3-9; ОК15 (3 кр.) – ПРН1-4, ПРН6-7, ПРН10-13, СК1-4, СК8, СК10, ЗК1-8, ЗК10. На зустрічі з роботодавцями з’ясовано, що вони співпрацюють з керівниками практик, зокрема з Томчик Л.Є. (Луцька гімназія №20), Костючик Н.С. (Луцький навчально-реабілітаційний центр). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що мають можливість обирати бази практики. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка в цілому дозволяє здобути практичні навички для подальшої професійної діяльності. ЕГ рекомендує оновити угоди з тими базами практик, які підписані десять років тому (ЗОШ с. Забороль), шість років тому (Молодіжний центр на Волині).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють наступні обов'язкові освітні компоненти: ОК1, ОК4, ОК8, ОК12. Серед вибіркового ОК можна виділити: “Психологія криз особистості”, “Психологія опанувальної поведінки”, “Медитативний аутотренінг”, “Психотехнології професійного відбору”. Вони сприяють формуванню навичок командної роботи (напр. ОК12), здатності працювати в кризових ситуаціях (напр. ОК4, ОК8, ОК12, ВК “Психологія

опанувальної поведінки”, “Медитативний аутотренінг”, “Психологія криз особистості”), організаційні навички (ОК1). Для розвитку soft-skills у ЗВО існує також ГО «Волонтерський рух Волинського національного університету імені Лесі Українки» та Дебатний клуб «Lesya Ukrainka DC» (@lesyaукраїнkadc – інстаграм клубу), до яких залучаються у тому числі здобувачі даної ОП. Отже, зміст ОП “Психологія” дозволяє набути соціальних навичок (soft-skills). Дана ОП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, професійного спілкування.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП забезпечує присвоєння професійної кваліфікації “Психолог. Викладач психології. Фахівець з навчання та розвитку”. Професійний стандарт «психолог» відсутній. Проте, аналіз професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» від 03.02.2021 р. дозволяє стверджувати, що мета ОП “Психологія” «підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, умінням їх практичного застосування, розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини» частково відповідає основній меті професійної діяльності практичного психолога (у соціальній сфері) «профілактика негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп і окремих осіб та психологічна допомога представникам соціально-вразливих верств населення, а також особам у складних життєвих обставинах» (у частині психоедукаційної та просвітницької роботи психолога). Професійна кваліфікація надається згідно з нормативно-правовою базою ВНУ. Зокрема, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (п.1.2) заклад вищої освіти на підставі рішення ЕК присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню, а також, якщо це передбачено ОП і навчальним планом та здобувач освіти підтвердив достатній рівень результатів навчання – професійну кваліфікацію та видачу диплома (звичайного зразка чи з відзнакою). Згідно з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (п. 2) освітня програма і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. В ОП передбачено придатність до працевлаштування за наступними видами професійної діяльності за ДКО03:2010: 2445.2 – психолог; 2445.2 – практичний психолог; 2351.2 - викладач (методи навчання); 2310.02 - викладач закладу вищої освіти; 2351.2 - консультант з питань здорового способу життя; 2359.2 - андрагог; 2445.1 - молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 - науковий співробітник-консультант (психологія).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В усіх освітніх компонентах навчального плану денної форми навчання (навчальний план на з.ф.н. для 2021 року на сайті відсутній, а в 2023 році вступу на з.ф.н. не було) дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисциплін та на аудиторні заняття згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.5.5) самостійна робота здобувача – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Саме викладач визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи здобувача, аналізує її результати. У Порядку формування ОП та НП підготовки фахівців (наказ №24-з від 27.01.2022) (п.5.6) визначено, що обсяг аудиторного навантаження за ОР магістр становить, як правило, 1/3 (34 %) від загального обсягу годин. Окремий виняток складає Цикл дисциплін вільного вибору, де в навчальних планах акцент зроблено на самостійну роботу здобувача, тому кількість аудиторних годин ОК є меншою від пропонувананих. Аналіз навчального плану ОП 2021 р. (який був сформований раніше від актуального Порядку формування ОП) показав, що кількість аудиторних годин як в обов'язкових, так і вибіркових ОК відповідає діапазону (від 29 до 56 відсотків). Для прикладу: ОК1 - 37%; ОК3 - 30%, ОК4 - 38%; ОК9 - 29%, ОК11 - 56%, ВК - 33 %. Аналіз навчального плану ОП 2023 року, дає підстави стверджувати, що кількість аудиторних годин не є збалансованою у відповідності до Порядку формування ОП (34%), приміром: ОК1 - 37,78 %, ОК2 - 26,6%, ОК3 - 33,33%, ОК4 - 20%, ОК6 - 35%, ОК7 - 20%, ОК9 - 50,48%, ОК12 - 37,78%, ВК - 20%. Тобто обсяг аудиторного навантаження ОК має діапазон від 20 % до 50,48%. Здобувачі даної ОП під час зустрічі з ЕГ повідомили, що баланс аудиторних занять та самостійної роботи збережений, студенти не відчують себе перевантаженими. В НП ОП для написання кваліфікаційної роботи відведено 2 кр., що не відповідає встановленим ЗВО нормам. В НП 2021 р. практика ОК13 передбачена у позааудиторний час (відсутня в графіку освітнього процесу), в НП 2023 року вона відмічена в графіку ОП (три тижні, листопад-грудень). Аналіз ОП, навчальних планів 2021 р. та 2023 р., силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і ПР ОП “Психологія”. Проте, на думку ЕГ потребує приведення НП ОП у відповідність до вимог ЗВО щодо обсягу аудиторного навантаження здобувачів в обов'язкових ОК (переважно 1/3, 34%), а також кількості кредитів відведених для написання кваліфікаційної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною освітою у ЗВО регулюється Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (2020 р.), а також Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (наказ №371-з від 30.08.2023), наказом МОН №426 від 13.04.2023 Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти. Елементи дуальної освіти можуть обрати студенти, які навчаються за денною формою навчання та виявили особисте бажання (п.3.3). Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Здобувач укладає тристоронній договір з університетом та підприємством (організацією) щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. ВНУ забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати (відповідність теоретичної та практичної частин програми, якість навчання на виробництві). За даною ОП здійснюється навчання з використанням елементів дуальної освіти. Зокрема, робочою групою ОП був наданий для ознайомлення договір із Департаментом соціальної політики Луцької міської ради, згідно з яким здобувачі Новосад О., Миронюк Н., Калахан Ю. отримують освітню послугу від департаменту з використанням елементів дуальної освіти. Робоча група ОП надала для ознайомлення договір, додаток до зміни щодо проходження практики, а також заяви та індивідуальні плани здобувачів. Відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту» дуальна освіта – “це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору”. Внутрішній документ (Положення) не регламентує обсяг, який має опанувати здобувач на робочому місці, від загального обсягу ОП, відповідно до Закону України “Про вищу освіту”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною є значний перелік баз практик, про що свідчать договори про співпрацю. Під час спілкування зі стейкхолдерами ЕГ відмітила, що практична підготовка за даною ОП дійсно відображає сучасні підходи у наданні психологічної допомоги та враховує регіональний контекст. Особливо варто відмітити науково-дослідні експериментальні майданчики кафедри педагогічної та вікової психології на базі Луцької ЗОШ №20, Луцької ЗОШ №14, Луцького навчально-реабілітаційного центру. В ОП в частині обов'язкових ОК та в більшості ВК забезпечується набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема ОК4, ОК11, ОК12. Процедура вибору ВК є автоматизованою, що можна вважати позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час перегляду НП ОП на 2024/2025 навчальний рік рекомендуємо привести у відповідність з вимогами ЗВО обсяг аудиторного навантаження здобувачів в частині обов'язкових ОК НП ОП (має бути переважно ⅓, 34%).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП є орієнтованим на сучасні тенденції розвитку галузі. В ОП “Психологія” 2021 р. сплановані три практики: асистентська науково-педагогічна практика, превентивна практика, переддипломна науково-дослідна практика (15 кредитів ECTS), в ОП 2023 року - педагогічна практика у ЗВО, навчальна професійно-розвивальна практика, переддипломна науково-дослідна практика (також 15 ECTS). Така потужна практична підготовка значно посилює готовність здобувача до професійної діяльності та підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці. Аналіз підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 дозволив констатувати повну відповідність вимогам до акредитації ОПП. Підкритерій 2.2 (у структурно-логічній схемі не в повній мірі відображені логічні взаємозв'язки ОК), підкритерій 2.8 (обсяг аудиторного навантаження в частині ОК не відповідає вимогам ЗВО до його формування - “переважно ⅓, 34%”), підкритерій 2.9 (внутрішній документ Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти не регламентує обсяг, який має опанувати здобувач на робочому місці, від загального обсягу ОП). З огляду на те, що дана ОП за критеріями 2.2, 2.8, 2.9 потребує вдосконалення, а також враховуючи її сильні сторони та позитивні практики, експертна група підтримує рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті ЗВО є Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2023 році, що містять нормативно-регулятивні акти ЗВО з питань вступу, в т.ч. і ОП Психологія. Сторінка сайту приймальної комісії надає вільний доступ до інформації вступникам, зокрема у вкладці Магістратура розміщені чіткі, зрозумілі Правила прийому–2023, що не містять дискримінаційних положень і відображають загальні положення організації прийому вступників, а саме: документи для вступу, конкурсного відбору та зарахування на навчання, інформацію про вартість навчання, обсяг прийому та державного (регіонального) замовлення, терміни прийому заяв. Наявні також Програми підготовки до ЄВІ та ЄФВВ, Програма фахового іспиту замість ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології для участі у конкурсному відборі для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для спеціальностей, Тестові завдання підготовки до фахових іспитів замість ЄФВВ, Результати вступних випробовувань до магістратури, Накази про зарахування, а також у вкладці «Друга вища освіта» наведено перелік документів (Співбесіди з іноземної мови або ЄВІ, Фаховий іспит, Мотиваційний лист). Оприлюднені реквізити оплати, а також архів вступної кампанії 2022, 2021, 2020. За вкладкою «Вступнику» є ВСТУП–2023: КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ, де абітурієнт має отримати допомогу у створенні та наповненні електронного кабінету, поданні електронної заяви, а також інформацію з питань щодо особливостей вступу у 2023 році. Фокус-групи зі здобувачами засвідчили, що приймальною комісією, викладачами ОП, деканом надавались детальна роз'яснювальна допомога, окрім наявної інформації щодо прозорої процедури й етапів вступу на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2023 році переглядаються та затверджені Вченою радою ЗВО (прот.№5 від 31.03.2023) з урахуванням нормативно-розпорядчих документів та рекомендацій МОН України. Програма фахового випробування для участі у конкурсному відборі на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія на основі раніше здобутих рівня вищої освіти бакалавра (НРК 6), магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК 7) розміщена на сайті університету, є чіткою та зрозумілою, містить тематичний виклад змісту психології та соціології, рекомендовану літературу для підготовки та деталізовані критерії оцінювання. На сайті наявні також тестові завдання фахових іспитів з усіх спеціальностей, в т.ч. і з спеціальності 053 Психологія. Фокус-групи з гарантом, здобувачами підтвердили, що на ОП навчаються здобувачі, які вступили як з інших спеціальностей, так і здобувають другу-третю вищу освіту. Вимоги до вступників слугують ефективним способом формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП Психологія в ЗВО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативним документом, що визначає визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Нак. №220 від 29.06.2022). Положення встановлює порядок організації участі у програмах міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки, зокрема «учасники програм кредитної мобільності погоджують перелік освітніх компонентів для вивчення у ЗВО-партнера до початку участі у програмі академічної мобільності (п.2.17), які можуть бути зарахованими здобувачі як освітні компоненти (складові освітніх компонентів) – обов'язкові чи вибіркові (п.1.2 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки). Перезарахування балів/кредитів за НД здійснюється відповідно до процедури визнання результатів, отриманих в інших ЗВО на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, виданих іншим ЗВО. Здобувачі обізнані щодо можливостей академічної мобільності і підтвердили можливість участі у Міжнародній літній школі з психології «Psychology of Reasoning – Theory, Practice, and Applications», що відбувалася в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща). Зі слів НПП, у 2022 р. здобувачі мали можливість пройти і захистити асистентську практику у Рівненському державному гуманітарному університеті, а отриману там позитивну оцінку перезарахували. Таким чином, на ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до п.4.3 Положення про організацію освітн. процесу здобувачам регламентовано «право формальної, неформальної та інформальної освіти». «Питання врегулювання відносин із здобувачами вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у вказаних видах освіти, визначаються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті (п.9.7.1), у неформальній та/або інформальній (п.9.7.2) в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП (не більше ніж 5 кредитів). Порядок та процедура визнання результатів неформального/інформального (розд.IV) передбачає подання заяви на ім'я декана факультету та документів (сертифікатів, свідоцтв, посилань тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформ. / інформ. навчання, а також результати контролю (у разі наявності результатів навчання з ОК, набутих самостійно протягом інформальної освіти, це вказується в заяві з проханням призначити позачерговий підсумковий контрольний захід, додається резюме з відповідною інформацією). Розпорядженням створ. Предметна комісія (завкафедри, НПП відповідного ОК, куратор, представник студсамовряд.), яка розгляне підтверджувальні документи, проведе підсумковий контрольний захід і визначить термін завершення процедури визнання РН та прийме рішення (не визнавати, визнати і зарахувати як семестрову атестацію з ОК, частково визнати, призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований). Так, у режимі неформальної (9 балів - участь у роботі наук.-практ. семінару «Магістратура з психології: Viribus unitis» з доповіддю «Психологія особистості в умовах воєнного часу: актуальні домінанти», семінару «Феноменологія депривації: психол.-пед. і теор.-приклад. дискурс. Ремедіум 12» (5 квітня 2022 року, м. Луцьк; публікація «Особливості сімейної конфліктології у суча. Вітчизн. військово-психол. дослідженнях» у збірнику «Магістр психології»), 2022, с.65-69) та інформальної (1 бал – аналіз авторського блогу НПП «Психологічні особливості різновидової депривації») освіти (що відображено у силабусі ОК Психологія депривації) здобувачу Тюренкову А. було зараховано 10 балів під час оцінювання з ОК Психологія депривації (Дод. 5). Фокус-групи підтвердили можливість визнання результатів неформальної освіти й обізнаність щодо її процедури. Таким чином, ЕГ встановлено наявність чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- правила прийому–2023 на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, розроблені відповідно до нормативних законодавчих документів; працює ВСТУП–2023: КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР ДЛЯ АБИТУРІЄНТІВ, де вступники можуть отримати допомогу у створенні та наповненні електронного кабінету, поданні електронної заяви, а також інформацію з питань вступу у 2023 році; - уся необхідна інформація оприлюднена на сайті Університету на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі; - наявна практика перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності та результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

- слабких сторін за критерієм 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Констатовано, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті, розроблені відповідно до нормативних законодавчих документів. Створені умови для реалізації права на внутрішню та зовнішню академічну мобільність як позитивна сторона даного критерію (відповідність підкритерію 3.3 нормам) та факт визначення чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, їхня доступність для всіх учасників освітнього процесу, а також процедура їх визнання під час реалізації освітньої програми (відповідність підкритерію 3.4 нормам) стали вирішальними при

оцінюванні ЕГ. Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію з обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОП, фокус-групи зі здобувачами та НПП засвідчили, що досягненню заявлених у ОП цілей та РН сприяють форми і методи навчання та викладання, визначені у Положеннях про: організацію освітнього процесу, організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, проведення практики здобувачів освіти, випускні кваліфікаційні роботи (проекти), організацію освітнього процесу на заочній формі навчання, а також про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти та представлені у силабусах нормативні ОК і вибіркові ОК. В освітньому процесі реалізуються: навч. проф.-розвив. практика (ОК14), переддипломна наук.-досл. практика (ОК 15). Усі ОК ОП містять практич. заняття, завдання для самост. роботи, ІНДЗ; МКР, тести. В освітньому процесі використов. написання рефератів (ОК6, ОК7, ОК10), роботу в групах (ОК6, ОК10), дискусії (ОК6, ОК7), дебати (ОК9), тренінги, задачі/кейси, аналітичні записки, аналітичне есе, аналіз твору (ОК10, ОК9, ОК8, ОК12), підготовка статті у факульт. збірник, участь у конфер., вебінарах, засіданнях «круглих столів» (ОК8), участь у сертифікованих програмах проф. спрямування (ОК12) та ін. НПП на принципах академ. свободи самостійно обирають методи, форми, місце навчання (наук.-досл. експерим. майданчики), бази підвищ. кваліфікації та стажування. Здобувачі освіти вільні у виборі тем індивід. навч.-дослідних завдань, кваліф. роботи, тематики дослідження, вільного вибору ОК /формув. індивід. освітньої траєкторії, що регулюється Положенням про порядок формув. індивід. траєкторії навчання здобувачів освіти і становить 27% (24 кред) від кількості кредитів ЄКТС (Вибіркові дисципліни здобувачів ВО) (Дод 6). Частка практич. підготовки складає 16,6 %, від загального обсягу ОП. Освітній процес реалізується у режимі офлайн. Онлайн-зустріч зі здобувачами підтвердила можливість роботи самост. вибір ОК, теми кваліф. роботи, теми наук. пошуків, місце проходження практики, участь у студ. самоврядуванні, у міжн. проектах, формув. індивід. плану і, відповідно, обирати свою освітню траєкторію. Здобувачі констатували поєднання в освітньому процесі індивід. та групових форм навчання, в т. ч з використанням Moodle та Microsoft Teams, що базуються на принципах академ. свободи, урахування їхніх інтересів, потреб і запитів, проведення наук. досліджень та ін. У ЗВО проводиться лише опитування здобувачів «Освіта очима студентів» (2022) - рівень задоволеності вибором ОП, організація системи оцінювання, сприйняття та розуміння ОП, соц.самопочуття здобувача, рівень забезп. навч.-метод. матеріалами та академ. доброчесність. Зустріч з НПП показав необхідний рівень їх академ. свободи в організації навч. процесу, виборі методів і засобів реалізації змісту освіти, форм наукової та творчої діяльності. НПП і здобувачі долучаються до міжн. проектів, опитувань, в т.ч з питань академ. доброчесності. Розроблено Кодекс академ. доброчесності закладу та ін., що в комплексі дозволяє досягати заявлених в ОП цілей та РН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Фокус-групи зі здобувачами, НПП засвідчили доступність інформації на сайті ЗВО, факультету, Приймальної комісії, кафедри. На вебсайті Університету є вкладки Каталог Освітніх програм та вибіркових ОК, Акредитація ОП, Гостьовий професор, Громадське обговорення ОП (висвітлені результати обговорень ОП. У вкладці Загальна інформація є Нормат.-правова база (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів освіти та ін.). На сторінці факультету є вкладка ОПП «Психологія», де є ОП 2023, 2021, 2020 і навчальні плани 2023, 2021 – денна і заочна форми, 2020, 2019 так само. Також є програми НД і силабуси, Перелік вибіркових дисциплін на 2023-2024 нр (силабуси) і метод. рекомендації. До прикл., ОК9 «Методика виклад. психології у ЗВО» містить Силабус, МР до практич. занять, МР до сам. роботи та проф.-орієнтованих, ІНДЗ. ОК 8 «Психологія депривації» Силабус, Навч.-метод. посіб. до практич. та лаборат. занять. Наявна інформація про наук.-дослідні майданчики за ОП, договори з базами практики, розклади навч. занять, розклади сесій (денна і заочна ф.н), графіки навч. процесу, інформація щодо індивід. траєкторії здобувачів, нормативні документи тощо. У вкладці «Організація наук. роботи студентів та підготовки до ДЕК» розміщені Положення про кваліф. роботи, Програма атест. іспиту ОП «Психологія», освіт. ступінь «Магістр» 2022, Метод. рекомендації до організації навч.-досл. діяльності студентів та написання наук. робіт для здобувачів спец. 053 Психологія, а також метод. реком. до атест. іспиту. До кожного ОК розроблено Навч.-метод. матеріали. Силабус НД (ОК9) на сайті містить анотацію ОК, пререквізити, постреквізити, мету і завдання ОК, результати навчання, структуру, завдання для самост. опрацювання, деталізований перелік питань і тем рефератів в межах теми, завдання для ІНДЗ/ Проф.-орієнтоване завдання (високий рівень складності). 4 розділ висвітлює політику оцінювання (політика викладача щодо здобувача освіти, оцінювання поточної успішності, модульний контроль, підсумкова модульна оцінка, критерії, особл.і зарахування додаткових балів за рез-ми неформ. освіти, політика щодо академ. доброчесності, політика щодо дедлайнів та перескладання, підсумковий контроль. перелік питань до екзамену, критерії оцінювання знань на практич. (семін.) заняттях, ІНДЗ та модульного й семестр. контролю, реком. література та інтернет-ресурси. ЕГ надано гостьовий доступ до платформи Moodle (ОК3), де представлено опис, анотацію, структуру, політику оцінювання ОК, інструкцію до курсу, короткий огляд тем, завдання здебільшого теоретичного характеру до практич. завдань, завдання й рекомендації до самост. роботи, перелік питань й критеріїв підсумкового оцінювання, а також реком. література й

інтернет-ресурси. Фокус-групи зі здобувачами підтвердили своєчасність надання інформації щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання на початку вивчення ОК. Отже, усім здобувачам даної ОП вчасно надається.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НДР здобувачів є складовою освітнього процесу за ОП і поєднує навчання і дослідження шляхом участі в реалізації наук. каф. теми, самост. вибору теми кваліф. роботи, її виконання і захисту відповідно до власних дослідн. потреб. Фокус-групи (здобувачі і НПП), огляд мат.-техн. бази підтвердили проведення занять на базі наук.-досл. експеримент. майданчиків, участь у наук.-досл. роботі за темою «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюз. освіти», як засобу підвищення ефектив. та якості навч.-вих. процесу в КЗ «Луцька гімназія №20», де проведено 9 конф. та 8 сертифікованих навчань по роботі з дітьми вразливих категорій. НПП реалізують наук.-досл. роботу зі здобувачами у наук. гуртках (проблемних групах (Дод. 14)): Психол. особливості ревіталізації депривованих дітей (проф. Я.Гошовський); Вікові проблеми становлення особистості (доц. Ю.Розмирська); Психол. проблеми особистості, їх визначення та шляхи розв'язання (доц. О.Остапівський); та ін. у рамках роботи лабораторії «Психогенеза особистості». Здобувачі беруть участь у наук. семінарах спільно зі стейкхолдерами: «Магістратура з психології: Viribus unitis» (2023, 2022, 2021), Елементи дуальної освіти у фах. підготовці магістрів психології: досвід впровадження (2023), Всеукр. та Міжн. наук.-практ. конф. - збірники матер. конф. у вільному доступі на сайті (РЕМЕДІУМ 13 (2023), 2022; Соц.адаптація особистості в суч. суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога -2023, 2022, 2021, 2020; Особистість і суспільство: методологія і практика суч. психології – 2023, 2022, 2021, 2020; результати наук. досліджень публікують у збірн. наук. праць «Магістр психології» (Дод. 9), фах. часописі кат. Б «Психологічні перспективи», збірн. «Психогенеза особистості: норма і девіація» (Дод. 16); беруть участь у міжн. заходах: «Діти і війна: Як допомогти дітям пережити наслідки війни», «Діагностика та корекція дітей з особливими освітніми потребами», «Інкультурація у вітчизн. освітній простір програми MILE» (Дод. 11), у проєктах, волонтерській діяльності та ін. Підтверджено факт залучення здобувачів до виконання кафедр. наук. тем, роботи Лабораторії «Психогенеза особистості», Лабораторії інтегральних досліджень особистості, наук.-досл. експеримент. майданчиків кафедри. Налагоджена тісна співпраця і наук.-дослідницька діяльність з вітч. і заруб. ЗВО (Дод.3). Магістранти ВНУ взяли участь у Міжн. літній школі з психології, професор кафедри Вірна Ж.П. з 1 травня 2022 року донині перебуває на стажуванні у Папському католическому університеті Парани (Курітіба, Бразилія). НПП плідно співпрацюють задля розвитку суч. освітн. галузі та психол. практики. Зі слів роботодавців, здобувачі долучаються до роботи КЗЗСО «Луцька гімназія № 20» (заст.дир. Л.Томчик), КЗ «Луцький навч.-реабіліт. центр» (Н. Костючик), КЗВО «Волинський медінститут» (в.о.дир. Т.Пастрик), Волинського обл. госпіталю ветеранів війни (психолог Р.Ізмаїлов) та ін. Отже, ЗВО забезпечує поєднання цілей ОП та процесу викладання і навчання із наук. дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Опитування фокус-груп підтвердило, що зміни в зміст освіти можуть бути внесені за фактом звернення стейкхолдерів, аналізу проведеного анкетування, щорічного моніторингу ОП, навч. планів, програм ОК тощо. Викладачі мають змогу переглядати (оновлювати чи розробляти) програми ОК через опанування новими додатковими компетентностями за результатами проходження стажування, підв. кваліф., появою нових наукових досліджень і викликів сьогодення, прикладних розробок. О.Лазорко за ініціативою здобувачів ввела в ОК5 тему «Психологія безпеки освітнього середовища». О.Іванашко: «на прохання здобувачів превентивну практику (2021) змінено на професійно-розвивальну (2023)»; Д.Гошовська: «унікальна баламетрична лабораторія, що дозволяє супроводжувати дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьками»; тісна співпраця з американськими і польськими науковцями». НПП реалізують практичну діяльність на різних майданчиках: Д.Гошовська, О.Іванашко - КЗЗСО «Луцька гімназія № 20»; А.Кульчицька та ін. – консультативному центрі для ВПО та ін. Результати емпіричної роботи висвітлюють у публікаціях. Здобувачка Т.Павловська ініціювала тему кваліфікаційної роботи, пов'язану з особливостями психології водія, що входить до сфери інтересів доц. М.Коць. НПП стверджують, що перегляд та оновлення ОП, внесення змін у зміст кожного ОК відбувається з урахуванням вимог стандартів ВО, змін у законодавчій та норм.-правовій базі, професійних стандартах, пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, зовнішньо-політ. викликів та ін. О.Сойко запропонувала внести ВД «Психологія батьківства», а також теми з питань супроводу дітей з особливими потребами в ОК9. Н.Костючик ініціювала ОК «Медитативний тренінг». Т.Пастрик запропонувала зміни у НД «Реабілітаційна психологія», «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості». Наразі у медуніверситеті працюють 4 випускника ОП». Н.Зубар: запропонувала до переліку ВК внести навички самовідновлення і медіації та аутотренінгу магістрантів. Л.Томчик: «проведено багато спільних заходів, мали наукові заходи, доц. Д.Гошовська, О.Іванашко організували сертифіковане навчання, особливо з баламетрики, що сприяло роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, створенню методичних рекомендацій». К.Маркевич: «Акме-університет заснований 10 років завдяки кафедрі, беруть активну участь в питаннях геронтології, наук.-дослідн. завданнях. Приємно, що НПП читають лекції, тренінги і сприяють розвитку людей похилого віку». Н.Зубко: «дуже важливими є техніки заземлення, майнфулднес, які були впроваджені в освітній процес з нашої рекомендації. Адже саме психолог має бути в ресурсі, щоб бути здатним допомагати людям». Зміни, зреалізовані в ОП, відображено у Дод. 1. Таким чином, фокус групи з НПП, роботодавцями, здобувачами підтвердили можливість і актуальність оновлення змісту освіти на ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 053 Психологія відповідно викликам і часу сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зустрічі з фокус-групами здобувачів ВО та НПП показали, що навчання, викладання та наук. дослідження у межах ОП реалізуються за сприяння відділу міжн. зв'язків і визначені Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу ВНУ. Університет створює умови і пропонує програми академ. мобільності. На сайті ЗВО оприлюднено перелік міжн. організацій-партнерів. Налагоджена і реалізується тісна співпраця (Дод. 3) з проф. В.Вертелецьким (Ун-т Південної Алабами, США), проф. К.Джонс і К.Чамберс (Каліфорнійський університет Сан-Дієго, США), проф. К.Коулз (Школа медицини Ун-ту Еморі, Атланта, США) та ін. Продовжується співпраця і наук.-дослідницька діяльність з проблеми ФАС (фатальний алкогольний синдром, розпочата у 2017 р. Враховано досвід інозем. програм, в т.ч проф. В.Вертелецького - СК 4 «здатність здійснювати практ. діяльність з використанням наук.-верифікованих методів і технік» та сприяє реалізації ПРН 2 (вміти організувати та проводити психол. дослідження із застосуванням валідних та надійних методів). НПП ОП беруть участь у серії фахових медико-психолого-педагогічних вебінарів «Діти і війна: Як допомогти дітям пережити наслідки війни» (адавати допомогу за програмою «Діти та війна. Техніки зцілення»); «Особливості діагностики та корекції дітей з особливими освітніми потребами»; обмін досвідом наук. вивчення та супроводу дітей із психофіз. обмеженнями («Допомога дітям із ускладненою психогенезою») з керівницею корекц.-розвивальн. центру «Розмовляймо» Л.Вознюк, амер. проф. Т. Скотт Сіансіоло, провідними фахівцями міста. О.Іванашко - координатор проекту «Мандрівний табір європейської молоді» у тісній співпраці Французьким інститутом в Україні. Доктор психол. наук, проф.кафедри пед. та вікової психології Ж.Вірна з 1 травня 2022 року до теперішнього часу перебуває на стажуванні у Папському католицькому ун-ті Парани (Курітіба, Бразилія). 30 рівня «магістр» у навчання, викладання та наукові дослідження на ОП (Дод. 3). Магістранти Університету взяли участь у Міжн. літній школі з психології. НПП підвищують кваліфікацію, проходять стажування: Я.Гошовський - Мукачівський держ.ун-т «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін», 2020; 2022. «The balametrics system» США (дистанційно), 2021 «Академ. доброчесність», Польща, 2022 - Я.Гошовський, Д.Гошовська; ВНЗ «Ун-т економіки та права «КРОК» 2021 - О.Лазорко; Наук.-навч. інститут проф. супервізії (Glasgow, Scotland), Одеський нац. ун-т імені І.І. Мечнікова (2021) - Ж.Вірна; Вісбаденська академія психотерапії, Німеччина (2021), Польща. М.Мушкевич; «Фандрайзинг», Польща (2021). В Університеті є вільний доступ до міжн. інформ. ресурсів та баз даних через корпоративний акаунт до усіх ресурсів, репозитарій, У бібліотеці в наявності журнали з психології, психотерапії, практ. психології, серійні видання та ін. Таким чином, ЕГ встановила, що навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедр і ЗВО в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін, які відповідають нормативним вимогам у повній мірі у контексті критерію 4 та реалізуються на даній ОП, варто віднести: - студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи реалізуються в освітньому процесі у формах і методах навчання та викладанні, забезпечуючи досягнення заявлених в ОП цілей та РН; врахування думки здобувачів під час оновлення ОП; - публічність, доступність і зрозумілість при обговоренні і затвердженні ОП, а також оприлюднено навч.метод забезпечення та ін. елементи освітнього процесу, забезпечуючи тісну взаємодію між гарантом, здобувачами, роботодавцями, керівництвом кафедри, факультету, ЗВО; - НДР здобувачів як складової частини освітнього процесу за ОП шляхом участі в реалізації наук. кафедральної теми, самост. вибору теми кваліф. роботи, її виконання і захисту відповідно до власних дослідницьких потреб; - можливість реалізації публікаційної діяльності у фахових журналах кат «А», кат «В» «Психологічні перспективи», збірн. «Психогенеза особистості: норма і девіація», участі в міжнародних, всеукраїнських наук.практ. конференціях, у проектній та волонтерській діяльності тощо; - зміни в зміст освіти вносяться через публічне обговорення і затвердження за фактом звернення стейкголдерів, аналізу проведеного анкетування серед здобувачів, щорічного моніторингу ОП, навч. планів, програм НД з урахуванням вимог стандартів ВО, професійних стандартів; - участь у перегляді змісту ОП та ОК стейкхолдерів; - врахування пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, з огляду на аналіз досвіду реалізації схожих ОП у вітчизняних і закордонних ЗВО, зовнішньо-політ. викликів тощо; - навчання, викладання та наук. дослідження у межах ОП реалізуються і сприяння відділу міжн. зв'язків, кафедри, що забезпечує реалізацію програм мобільності, наук. досліджень, наукових і методичних розробок та інновацій, підвищує конкурентоспроможність здобувачів освіти на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

- відсутня диференціація оцінювання завдань за рівнем складності, а також перелік питань для самоконтролю; - щодо процедури оцінювання, - ЕГ рекомендує розробити більш чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, та самоконтролю за заявленими різними формами роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 4. Студентоцентричний підхід, принципи академічної свободи реалізуються у формах і методах навчання та викладання, проведенні виробничої практики на експериментальних майданчиках, що в цілому сприяє досягненню цілей і РН за даною ОП (відповідність підкритерію 4.1 нормам). Інформація про цілі, зміст ОП, РН, критерії оцінювання ОК є на сайті ЗВО, факультету, кафедри (відповідність підкритерію 4.2 нормам)). Створені умови для НДР здобувачів як складової освітнього процесу за ОП, що поєднує навчання і дослідження шляхом участі у наук.-досл. роботі за темою «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюз. освіти», у наук. семінарах спільно зі стейкхолдерами, Всеукр. та Міжн. наук.-практ. конф, наукових дослідженнях, публікаційна діяльність за результатами досліджень (відповідність підкритерію 4.3 нормам), пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти (відповідність підкритерію 4.5 нормам), налагоджена тісна співпраця і наук.-дослідницька діяльність з вітч. і заруб. ЗВО, стали вирішальними при оцінюванні ЕГ. НПП мають змогу переглядати (оновлювати чи розробляти) програми, ОК, ОП через опанування новими додатковими компетентностями за результатами проходження стажування, підв. кваліф., появою нових наукових досліджень і викликів сьогодення, прикладних розробок, з ініціативи стейкхолдерів (відповідність підкритерію 4.4 нормам). У ВНУ забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими, знаходяться в зоні уваги гаранта ОП. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 4 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура контролю та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти). Усі документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та науково-педагогічним персоналом, було підтверджено, що під час перших пар здобувачів ознайомлюють із силабусами ОК, процедурою та критеріями оцінювання. Силабуси ОК містять розділи щодо політики оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» відповідають Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.19 р. № 564), що відображено в акредитованій програмі. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. На офіційній сторінці факультету психології розміщено «Програму атестаційного іспиту», яка містить перелік освітніх компонентів та питань, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури та «Положення про кваліфікаційні роботи». Таким чином, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти для другого магістерського рівня за спеціальністю 053 Психологія.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях», «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» та «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування».

Документи містять опис процедури проведення контрольних заходів, системи оцінювання знань. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописана у «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій» (розділ 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі»). Також, положенням передбачена процедура повторного складання екзаменів. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту). Згідно отриманої інформації – за ОП були випадки повторного проходження контрольних заходів: ЗО Скуба В. (викладачеві) з ОК Перинатальна психологія та післяродові депресивні стани (залік), Методика викладання психології у закладах вищої освіти (екзамен). Варто зазначити, що на період проходження акредитації освітній процес у ЗВО відбувався у офлайн форматі, проте закладом освіти передбачена можливість складання контрольних закладів дистанційно – через платформи MOODLE або Office 365.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: «Статутом ВНУ імені Лесі Українки», «Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки», «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників» та «Положенням про захист інтелектуальної власності». Документи містять чіткі процедури дотримання академічної доброчесності, критерії і форми реалізації академічної доброчесності в навчальному процесі, механізми запобігання академічній недоброчесності. Також, у положенні прописаний порядок перевірки робіт на плагіат та перелік робіт, які підлягають обов'язковій перевірці. Згідно із положенням до захисту кваліфікаційних робіт не допускаються роботи з недопустимо низьким індексом унікальності (для магістерських робіт - 49 % і нижче). Проте відповідно до положення та обговорень під час зустрічей із НПП було встановлено, що роботи з низьким індексом унікальності можуть бути допущені, проте їх оцінка не може бути вище «С». Для перевірки робіт на плагіат використовується: StrikePlagiarism та Unicheck. Приклади довідок перевірок - запит ЕГ пункт №12. Під час зустрічей з НПП було встановлено, що для здобувачів освіти часто проводяться заходи присвячені академічній доброчесності, зокрема <https://cutt.ly/gwWmQid9>. Під час зустрічей здобувачі прояснили, що про академічну доброчесність розповідають на перших парах, проте не були озвучені інші шляхи інформування про академічну доброчесність. Одночасно з тим, результати факультетського опитування за лютий-березень 2023 року показали, що 90,3 % здобувачів ознайомлені з принципами академічної доброчесності (для порівняння: у лютому 2022 році на це ж питання позитивну відповідь дало 80,5 % здобувачів).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Існує практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання.
2. Для перевірки робіт на плагіат використовуються програмне забезпечення StrikePlagiarism та Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- відсутній електронний репозитарій кваліфікаційних робіт за ОП; - зустріч зі здобувачами продемонструвала необізнаність про заходи присвячені академічній доброчесності. ЕГ рекомендує: 1) Створити електронний та відкритий репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; 2) Продовжити проводити просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, оскільки враховуючи факт проведення заходів присвячених академічній доброчесності, на зустрічах ЕГ здобувачі не назвали заходи або інші способи донесення інформації про академічну доброчесність, крім перших пар.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю здобувачів відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН. Вони доступні здобувачам, чіткі та зрозумілі. Виявлені недоліки щодо даного критерію, а саме підкритерію 5.4. щодо академічної доброчесності під час реалізації ОП, потребує лише підсилення тієї роботи, яка вже проводиться в ЗВО (проведення заходів з популяризації академічної доброчесності та створення електронного відкритого репозитарію кваліфікаційних робіт за ОП), тож ця слабка сторона може бути виправлена в короткі строки. Враховуючи, що за даним критерієм відсутні інші недоліки, слабкі сторони та взірцеві практики, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП в контексті даного критерію відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних, що представлені у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» самооцінювання, зустрічей з фокус-групами викладачів, здобувачів вищої освіти, випускників дозволили з'ясувати: академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації. Освітній процес за ОП Психологія забезпечують 9 викладачів з числа штатних працівників ЗВО та 1 сумісник, задіяні кафедри педагогічної та вікової психології (випускова кафедра), практичної психології та психодіагностики, загальної та клінічної психології, іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, міжнародних економічних відносин та управління проектами. Загалом із них на ОП працюють за основним місцем роботи: 4 доктори психологічних наук (40 %), 4 кандидатів наук (40 %), 1 старший викладач (10%). Викладачами, які залучені до реалізації ОП, видаються монографії, підручники, розробляються силабуси з навчальних дисциплін. Увесь професорсько-викладацький склад має науковий ступінь і вчене звання. На сторінці кафедри розміщена інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, сферу наукових інтересів та особисті контакти. Відповідність НПП освітнім компонентам визначається узгодженістю їх наукових і навчально-методичних публікацій тим навчальним дисциплінам, які вони викладають на ОП. Також НПП мають наукові публікації та стажування відповідно до змістовного наповнення НД. ЕК переглянула наявні сертифікати (наприклад, проф. Гошовський Я. О. у контексті викладання ОК Психологія депривації прийняв участь в українсько-французькому науково-практичному семінарі «Мандрівний табір європейської молоді. Назустріч Європі. Інклюзія та толерантність» (25-29.10.2021 р., м. Луцьк); у вебінарах із міжнародною участю «Опіка дітей під час війни» (12, 19, 26.09. 2023 р.), у дистанційному міжнародному стажуванні (6 кредитів) за системою Р. Сокі «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics); інтенсивний тренінг «СИСТЕМА BALAMETRICS (Набір для вивчення баламетричного прориву)». США онлайн м. Лінвуд. Sauke Educational Consulting. 3.10- 26.12.2021». Сертифікат від 26.12. 2021 р.; доц. Кульчицька А. В., викладаючи ОК Психологія коучингу, пройшла науково-методичне стажування на кафедрі психології за темою «Сучасні практики психокорекції та психопрофілактики» (12 кредитів) у Мукачівському державному університеті з 15.02.2020 по 15. 05. 2020 р., сертифікат № 0014-20 від 18.05 2020 р.; науково-практичний семінар «Магістратура з психології: Viribus unitis» (10.03 2023 р., м. Луцьк) тощо. Під час спілкування з НПП з'ясовано, що вони втілюють власні здобутки у освітній процес, що знаходить відображення у силабусах навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП є чіткими і прозорими. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно положень чинних документів Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки, відповідно до яких враховуються: наявність відповідної базової освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОП, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності рейтинг НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Процедура проведення конкурсу складається з оголошення конкурсу та прийому документів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника; підготовки виборів та їх проведення. Кандидатури НПП попередньо обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. На вебсайті університету розміщена інформація про заміщення вакантних посад і перелік необхідних документів у вкладці Вакансії. Наявний конкурсний відбір є зорієнтованим на професійний рівень, реалізується неупереджено, проводиться на засадах відкритості, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень. Спілкування з адміністрацією ЗВО та викладачами підтвердило, що процедура добору викладачів є прозорою та зрозумілою, враховує рейтинг викладача, науковий ступінь, звання, стаж роботи, досвід практичної діяльності, наукові публікації, стажування, дотичність наукових інтересів цілям і змісту ОП, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП Психологія.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На основі аналізу відомостей про самооцінювання, документації та під час спілкування у фокус-групах експертна група виявила факти співпраці ЗВО з роботодавцями. Співпраця здійснюється шляхом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: обговорення доцільності запровадження ОП; урахування рекомендацій щодо освітніх компонентів; підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей тощо). На сайті кафедри у вкладці «Наукова співпраця кафедри» містяться угоди, які упродовж останніх трьох років укладено (переукладено) з освітніми закладами, школами, дошкільними закладами, з закладами інтернатного типу, з Луцьким навчально-реабілітаційним центром, з медичними закладами, громадськими організаціями викладачів і здобувачів освіти, з Управлінням державної пенітенціарної служби у Волинській обл., широкий перелік яких уможливорює вибір для здобувачів баз практики та активної співпраці при виконанні магістерських досліджень. Так, у межах виграного кафедрою проекту Євросоюзу «Мандрівні табори європейської молоді. Інклюзія та толерантність. Назустріч Європі» відбулася зустріч викладачів зі стейкхолдерами – методистами навчально-методичного кабінету психологічної служби управління освіти Луцької міської ради Кириленко С. та Стасюк В.; 30.05.2023 р. відбулася зустріч-нарада деканату, НПП кафедри педагогічної та вікової психології з директором ЗОШ № 20 м. Луцька, членом вченої ради факультету психології Коляно В., заст. директора ЗОШ № 20 м. Луцька Томчик Л., заст. головного лікаря КП «Волинський обласний спеціалізований будинок дитини для дітей з ураженнями ЦНС з порушеннями психіки» Віговською Т. щодо розвитку психологічної науки і практики в умовах воєнного часу, зокрема працевлаштування випускників магістратури. ЕГ під час зустрічей зі стейкхолдерами, гарантом ОП встановила, що для досягнення програмних результатів навчання ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом науково-практичних конференцій, семінарів, рецензування кваліфікаційних робіт магістрантів, викладання на сертифікатних програмах тощо. Попри тісну співпрацю з роботодавцями опитування щодо вдосконалення ОП проводяться в усному режимі, як з ними, так і з випускниками.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками студентського самоврядування та роботодавцями ЕГ було підтверджено залучення до проведення занять професіоналів-практиків, представників роботодавців. Так, 5.05.2023 р. для магістрантів проведена відкрита лекція д. психол. н., проф. кафедри суспільних дисциплін Національного університету водного господарства і природокористування Ставицького О. щодо психологічних особливостей феномену гандикапізму. Під час візиту ЕГ було продемонстровано у ЗОШ № 20 м. Луцька проведення лабораторних занять (доц. Гошовська Д., при співпраці зі шкільними психологами) в інклюзивних класах із залученням баламетричного приладдя. Варто відзначити, що викладачі кафедри, які залучені до реалізації ОП, поєднують викладання з психологічною практикою (довідки про долучення до практичної діяльності містяться на сторінці кафедри, вкладка «Практична взаємодія кафедри зі стейкхолдерами»).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Статутом ВНУ, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. У ЗВО існує налагоджена система професійного розвитку викладачів через власні програми і у співпраці з іншими організаціями, відповідаючими реальним потребам та інтересам самих викладачів, які приймають участь у тренінгах, зустрічах, конференціях і курсах для професійного розвитку й підвищення кваліфікації, що було підтверджено ЕГ на зустрічах з менеджментом університету та науково-педагогічними працівниками. НПП мають можливість безкоштовно пройти стажування у закладах, з якими ЗВО укладено угоди про співпрацю. ЕГ встановила факти проходження таких стажувань: Гошовський Я., Гошовська Д., Кордунова Н. – м. Мукачево, МДУ, 2023; Вірна Ж., Кульчицька А., Мудрак І. – м. Мукачево, МДУ, 2020; Іванашко О. – м. Запоріжжя, ЗНУ, кафедра психології, 2019 р.; Коць М. – м. Мукачево, МДУ, 2019; Розмирьська Ю. – м. Луцьк, ЧНУ імені Лесі Українки, 2021 р. Також НПП прийняли участь у закордонних стажуваннях: Гошовський Я., Гошовська Д. – онлайн м. Лінвуд, Sauke Educational Consulting, 2021, США; Люблінський науково-технологічний парк, Фундація міжнародна, 2022, Польща; Вірна Ж. – Glasgow, Scotland, Науково-навчальний інститут професійної супервізії, 2020; Іванашко О. – онлайн м. Лінвуд, Sauke Educational Consulting, 2021, США. Також НПП приймали участь у грантових проєктах (наприклад, Вірна Ж. – у Папському католицькому університеті Парани (Бразилія), 2022/23 р.). Так як у ЗВО значна увага приділяється підвищенню мовної компетентності, для викладачів є можливість підвищення рівня володіння іноземними мовами через мовні центри «CLEVER», «Світ», Центр німецької мови. Також на сайті ЗВО міститься інформація щодо можливості участі у конкурсних і грантових пропозиціях західних університетів і міжнародних організацій; викладачі самостійно обирають терміни та тематику підвищення кваліфікації. На сторінці відділу міжнародних відносин міститься новий розділ «Запрошений професор», серед яких Professor in the Department of Psychological Sciences at Texas Tech University, USA Dr R. Taraban; W. Jacek, dr hab. проф. Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Nauk o Zdrowiu; Katedra Kinezylogii i Profilaktyki Zdrowia, що підтверджує сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Програмі реалізації стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки, затвердженій Вченою Радою 29.10.2020 р. зазначено (розділ Управління, п.1) необхідність забезпечення гідних умов і конкурентоспроможної оплати праці, соціального пакету як критично необхідних складників для залучення до науково-освітньої діяльності високопрофесійних талановитих особистостей та розвитку наявних науково-педагогічних колективів, що є основою для створення наявної системи матеріального та морального заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності, яка регламентується нормативними документами: Колективним договором та Положенням про рейтингове оцінювання, згідно з яким відбувається преміювання НПП. Результати рейтингового оцінювання викладачів за результатами діяльності у 2022 р. були представлені ЕГ. Для завершення досліджень НПП за рішенням кафедри може надаватися творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати (Постанова про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток). Начальник навчального відділу Засць Л. на прохання ЕГ повідомила, що для заохочення працівників факультету психології за 2022/2023 р. використано понад 140 тис. грн., у тому числі за результатами рейтингового оцінювання – 747758 грн., за здобуття наукового ступеня доктора наук – 20000 грн., матеріальна допомога для вирішення соціально-побутових питань склала понад 20 тис. грн, НПП оплачено 40 днів відраджень. Викладачі випускової кафедри, задіяні у викладанні навчальних дисциплін ОП, нагороджені: Вірна Ж., Гошовський Я., Іванашко О. – грамотою МОН України; Гошовська Д. – подякою МОН України; Вірна Ж., Гошовський Я., Іванашко О., Мудрак І., Кульчицька А – нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки; Вірна Ж., Іванашко О. – гравітоном ректорату; грамотами та подяками ректора ЗВО – всі викладачі).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- різноманітні заходи підтримки НПП, які преміюються за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus тощо, унаслідок чого викладачі мають високу публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз; - ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців, є можливість безкоштовно пройти стажування у закладах, з якими укладено угоди про співпрацю (м. Мукачево, МДУ; м. Запоріжжя, ЗНУ); також викладачі долучаються до стажування за кордоном, приймають участь у грантових проєктах; - до аудиторних занять задіяні професіонали-практики, представники роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до освітнього процесу за даною ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, цілям ОП. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, надають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців; стажування за кордоном і у вітчизняних ЗВО. НПП мають підтримку на рівні ЗВО: преміюються за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналах, що входять до наукометричної бази даних Scopus. Роботодавці приймають участь у проведенні конференцій, практичній підготовці здобувачів вищої освіти, підписані угоди та договори про співпрацю з базами практик. Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 6 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення і бібліотечний фонд університету відповідають ліцензійним вимогам і на достатньому рівні забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Під час експертизи ЗВО продемонстрував матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН; спеціалізовані аудиторії для проведення лекційних і семінарських занять, укриття, в яких здобувачі мають можливість перебувати під час повітряних тривог. Загалом реалізація ОП забезпечується наявністю відповідної інфраструктури Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure>): головний корпус (А), корпуси 1(В), 2(С), 4(Д), 5(Е), 6(Ф), 7(Г), 8(Н), 11 (гуртожиток № 6), гуртожитки № 2, 3, 4, 4а, 5(Л), в тому числі музеї, ідальні, актові зали, відпочинкові зони, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіони, база практик «Гарт» на озері Світязь, Центр культури та дозвілля, Інклюзивний та Ветеранський Хаби. У корпусі 8 (Н) розміщена бібліотека, у якій можлива автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка, забезпечено безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, контенту Springer. В. о. директорки бібліотеки Петрик О. В. під час інтерв'ювання підтвердила надходження нової навчальної літератури для здобувачів, які навчаються за даною ОП, а також наявність періодичних наукових видань. На сайті ЗВО міститься вкладка «Матеріально-технічна база», де знаходяться відеоролики з відеопрезентаціями, у тому числі матеріальної бази, бази практик «Гарт», 3D тур бібліотекою. Студенти мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Навчальні аудиторії, у яких проводяться заняття для здобувачів ОП, мають мультимедійне обладнання. У навчальному процесі задіяні, у тому числі для проведення тренінгів Лабораторії «Психогенеза особистості», Лабораторії інтегральних досліджень особистості, наук.-досл. експеримент. майданчики кафедри. Магістранти мають доступ до навчально-методичного забезпечення через платформу Moodle, університетський портал Office 365 наявні комп'ютерні лабораторії, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». На прохання ЕГ був наданий коректний гостьовий доступ до навчальних дисциплін «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» (викладач проф. Мушкевич М. І.) та «Психологія коучингу» (викладач доц. Кульчицька А. В.), а також скріншот дистанційного курсу «Психологія коучингу», де можна пересвідчитися в дієвості засобів дистанційного навчання, наповненості навчальних курсів тощо. Фокус-зустрічі з магістрами підтверджують, що в університеті розвинене середовище електронного навчання, зручним є користування платформами Office 365, Moodle, де розміщені навчально-методичні комплекси усіх дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для магістрів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час фокус-груп фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, не виявлено. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що використання ресурсів університету є безкоштовним. Також магістрантами та випускниками зазначено про можливість безоплатного користування бібліотечними та інформаційними фондами у потрібній кількості. Електронна бібліотека укомплектована навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для наукової роботи та написання кваліфікаційних робіт. На сайті ЗВО розміщені вкладки з наявною інформацією та актуальними контактами щодо можливої участі у волонтерському русі, дебатному клубі, роботі медіацентру, різноспрямованих спортивних секціях, творчій студії «Літературна кав'ярня», туристичному клубі «Меридіан», де здобувачі можуть здобувати додаткові компетентності та навички. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. ЕГ констатує, що ЗВО надає та забезпечує безоплатний доступ науково-педагогічним працівникам та здобувачам освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за даною ОП. На сторінці Відділу охорони праці розміщено нормат. документацію з питань охорони праці, у т. ч.: інструкції із питань ОП та БЖ учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Л.Українки (нак. 4.11.2020 р. №308-з), інструкція №73 з питань ОП та БЖ учасників навч.-вих. процесу для проведення вступного інструктажу, інструкція №74 «Вступний інструктаж з питань БЖ для здобувачів освіти (нак. від 18.02.2021 р. №52-з) тощо, згідно яких інструктажі з БЖ проводяться із здобувачами освіти перед початком нав. занять 1 раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до університету. Первинний інструктаж проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, лабораторії, спортзалі тощо, перед початком канікул, а також за межами ЗВО, де освітній процес пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів. Цільовий інструктаж проводиться із здобувачами у разі організації позанавч. заходів із відповідними записами в журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навч.-вих. процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поведінки з незнайомими предметами та людьми. У ЗВО керується також метод. рекомендаціями «Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану», розроблених Навч.-метод. центром ЦЗ та БЖ Волинської області у 2022 році, де розміщені поради для керівників закладів освіти та педагогів щодо алгоритму дій учасників освітнього процесу під час загрози чи виникнення надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Магістри ознайомлені щодо можливості звернення до спеціалістів відділу молодіжної політики та соц. роботи, де працює практичний психолог Кулик Т. М., яка під час зустрічі з ЕГ підтвердила різноплановість запитів студентів і необхідність психологічної підтримки надалі,

допомоги внутрішньо переміщеним добувачам освіти. Також про психічне здоров'я студентів турбується Центр духовно-психол. підтримки населення, органи студентського самоврядування (студентська рада ВНУ і факультету психології, первинна профспілкова організація студентів). Магістри доносять свою думку щодо покращення освітнього середовища та освітнього процесу, що підтвердилося під час інтерв'ю зі студентами та студентським самоврядуванням. Загалом, інформація щодо створення безпечного середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне), подана у відомостях про самоаналіз, знайшла своє підтвердження у свідченнях стейкхолдерів ОП. Створений навч. простір надає сприятливі можливості для спілкування та навчання здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси, сприяє набуттю фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи, самостійних досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації освітньої, організац., інформац., консульт. та соц. підтримки здобувачів за ОП залучається керівництво ун-ту, фак-ту та кафедр. Результати бесід з магістрантами, представниками студент. самоврядування свідчать про наявну практику підтримання комунікації як особисто з НПП, так і за допомогою електронних засобів зв'язку, через корпоративну пошту, електронний журнал. Здобувачі освіти мають можливість реалізувати право на участь у програмах академ. мобільності, здійснювати навчання за індивід. планом; можуть звернутися до кураторів із будь-яких питань. Інформ. підтримка надається через: сайт ЗВО, змістове наповнення якого дозволяє ефективно висвітлювати рішення адміністрації ЗВО, інформувати про поточні події, спрямовувати магістрантів на наук. роботу. Важливим компонентом є наявні сторінки підрозділів ВНУ у соц. мережах; дистанційні платформи Moodle, університет. портал Office 365. Стейкхолдери наголошують на зручності користування Вебсторінкою факультету, у спільноті факультету у Facebook і кафедри, де інформація розміщена структуровано, що покращує процес пошуку інформації для вчасного реагування і виконання (у т. ч. розклади навч. занять і сесій, графіки навч. процесу для д.ф і з.ф. навчання, періодичні наук. видання, індивід. навч. траєкторія здобувачів, анкетування). Наявна ► WIKI сторінка кафедри. За необхідності НПП використовують Viber, Telegram, WhatsApp тощо. Проте розміщене анкетування датується лютим-березнем 2023 р., що не дозволяє визначити задоволеність освітн. процесом за весняний семестр 2022/2023 н. р. Позит. практикою є робота навч.-метод. відділу забезпечення якості ВО, який проводить моніторинг якості освітн. процесу в ун-ті («Соц. адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» і «Освіта очима студентів») та функціонування Школи Гарантів, що дозволяє проаналізувати проблемні ситуації загалом та обмінятися успішн. практиками покращення освітн. процесу. Проте опитування здобувачів та НПП ВНУ, проведене в рамках проекту «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) у період з грудня 2020 р. до лютого 2021 р., є застарілим і не дозволяє засвідчити теперішній стан справ, тому рекомендовано розширити напрями опитування студентів щодо видів підтримки учасників освітн. процесу. Соц. підтримка здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи. В.о.нач. відділу Закрева В. О. підтвердив факт: студенти мають можливість отримати консультацію, прийняти участь у профорієнт. тренінгах. На сайті ВНУ у вкладці «Студентам» є інформація щодо кар'єри (працевлаштування, резюме, мотивац. лист, дуальна освіта, Асоціація випускників). Наявна анкета випускників, але перелік питань обмежений і не дозволяє прослідкувати їхнє відношення до освітн.о процесу. Вагому допомогу здобувачам забезпечує функціонування Студентської ради. Таким чином, ЕГ засвідчує, що освітня, консультат., організац. та інформ. підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами шляхом створення безпечних і комфортних умов для навчання і відпочинку студентів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки п. 9.2 забезпечується спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Технічні звіти про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю містяться на сайті ЗВО у відкритому доступі. Огляд матеріально-технічної бази ЗВО дозволив встановити забезпеченість безперешкодного доступу особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель. У корпусах, де навчаються здобувачі за даною ОП, є пандуси; у бібліотеці наявна спеціально обладнана санітарна кімната, у корпусі №2 проводиться ремонт даної кімнати. Для осіб із вадами зору наявні таблички зі шрифтом Брайля, що уможлиблює їх використання. У ЗВО працює Інклюзивний хаб «Простір дії», є кімнати матері та дитини. Для здобувачів з особливими освітніми потребами у ЗВО наявна система електронної підтримки навчання Moodle і Microsoft Office 365, що дозволяє навчатись у дистанційному режимі. ЕГ встановлено: здобувачі, викладачі, чергові надають допомогу особам з особливими освітніми потребами на волонтерських засадах за потреби. Менеджмент і гарант ОП засвідчують плановість продовження роботи ЗВО у напрямку забезпечення умов для навчання особам з особливими освітніми потребами. ЕГ з'ясовано, що за даною ОП на даний момент магістранти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ ім. Лесі Українки реалізується чітка та зрозуміла політика й процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Л. Українки та Правил внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Л. Українки, у яких із метою попередження та запобігання виникнення конфліктних ситуацій, в Університеті згідно зі Статутом (розділ 3.6, п.п. 10) введена заборона будь-яких форм дискримінації у процесі освітньої діяльності: дискримінаційних висловлювань, утисків, мови недоброзичливості, висловлювань, що містять образи, погрози чи заклики до насильства тощо. На зустрічах зі здобувачами та випускниками даної ОП з'ясована їх поінформованість у контексті врегулювання конфліктних ситуацій, при цьому магістранти обізнані зі шляхами та можливостями їх вирішення (здобувач вищої освіти або співробітник ЗВО має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора Університету з метою вирішення ситуації), також наявна можливість повідомити органи Студентського самоврядування і до «Скринька довіри», яка міститься на сайті університету (<https://bit.ly/3Tbui24>). Слід наголосити, що усі здобувачі та випускники даної ОП повідомили про відсутність випадків конфліктних ситуацій під час навчання. Заходи щодо запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України в рамках Антикорупційної програми, затвердженої наказом ректора № 10-з від 22.01.2021 р. Отже, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка доступна для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- у ЗВО здобувачі безоплатно відвідують стадіон, спортивні секції, творчі гуртки, виховні заходи; - у навчальному процесі задіяні психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я»; - обладнано Інклюзивний і Ветеранський хаби, дитячий куточок, корпуси університету мають облаштовані укриття; - для анонімних сповіщень щодо скарг, конфліктних ситуацій, корупційних проявів, звернень по допомозі наявна Скринька довіри, веб-сторінка Університету «Лінія довіри», електронна пошта на адресу: antikor@vnu.edu.ua.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

- у корпусі №2 відсутня санітарно-гігієнічна кімната для осіб з особливими потребами; - анкетування щодо забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводиться усно, дані анкетувань щодо академічної доброчесності застарілі. Рекомендації: - обладнати у корпусі №2 санітарно-гігієнічну кімнату для студентів з особливими потребами; - розробити систему опитувань здобувачів вищої освіти та НПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації навчання за ОП. У ЗВО здобувачі безоплатно відвідують стадіон, спортивні секції, творчі гуртки, виховні заходи; у навчальному процесі задіяні психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я»; обладнано Інклюзивний і Ветеранський хаби, дитячий куточок, корпуси мають облаштовані укриття; забезпечена можливість надання повідомлень щодо скарг, конфліктних ситуацій, корупційних проявів. Проте наявні слабкі сторони ОП, які можуть бути виправлені в короткий термін, надають підстави членам ЕГ дійти висновку, що ОП у контексті Критерію 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки», «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки», «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Надання рекомендацій і моніторинг щодо оновлення ОПП й навчальних планів здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) та навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalniy-viddil>). Аналіз документів, зокрема версій освітньої програми за 2019, 2020, 2021 роки показав, що до програми систематично вносяться зміни. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом Лазорко Ольга Валеріївна ОК «Психологія безпеки особистості» підтвердила свою участь у засіданнях щодо внесення змін до освітніх програм, а також навила приклад оновлення ОК з ініціативи студентів: додатковий модуль про безпеку роботи психолога.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для залучення здобувачів до перегляду ОП створено наступні можливості: - онлайн опитування «Освіта очима студентів: факультет психології» - звіт за (лютий-березень 2023); - опитування викладачами в межах своїх освітніх компонентів – запит ЕГ пункт №10. На зустрічі з академічними персоналом було зазначено, що деякі викладачі практикують збір вражень та побажань в межах свого ОК після завершення курсу. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено, що вони долучаються до Вченої ради університету, факультету, де в тому числі обговорюються питання пов'язані з освітніми програмами. Проте, у запиті ЕГ пункт №1 у таблиці змін до ОПП (затвердженої Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки № 7 від 25.05.2023 року), відсутні дані про внесення змін з ініціативи здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями, представники баз практик зазначили, що їх долучили до внесення пропозиції щодо оновлення ОП. Наприклад, Костючик Н.С. психолог КЗ «Луцький навчально-реабілітаційний центр» зазначила, що внесла пропозицію додати вибіркового компонента «Медитативний аутотренінг» (навчальний план 2023 року містить цей ОК). На сайті у розділі «Освітньо-професійна програма Психологія» підрозділ «Відгуки стейкхолдерів» розміщені відгуки та рецензії стейкхолдерів у відкритому доступі. У розділі «Громадське обговорення» розміщена програма та анкета для збору пропозицій. Проте на зустрічі зі стейкхолдерами не було підтверджено факт поінформованості про даний спосіб збору пропозицій про ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ході зустрічі з випускниками, ЕГ переконала про їх долучення до заходів в межах освітнього процесу, зокрема Ектова Ю.В. зазначила, що її долучали до проведення зустрічі з першим курсом щодо ролі психолога у військовому формуванні. Войтюк Я. Ю. зазначила, що вона долучалась до обговорення ОП. Також, у ЗВО створена Асоціація випускників університету та розроблена анкета випускника для збирання інформації щодо подальшого працевлаштування. Проте на зустрічі з випускниками не було підтверджено факту проходження випускниками даної анкети або ж долучення до Асоціації випускників університету. У розділі «Громадське обговорення» розміщена сама освітня програма для обговорення та анкета для збору пропозицій. Проте на зустрічі з випускниками не було підтверджено факт поінформованості про даний спосіб збору пропозицій про ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі в ЗВО розроблене «Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки». За слова Балабухи Н.В., начальниці відділу забезпечення якості вищої освіти, перегляд ОП рекомендовано здійснювати не рідше 1 раз на рік, це може бути внесення змін в навчальний план, в освітню програму, лише в зміст окремих ОК. Серед чинників перегляду – це поява стандарту, пропозиції стейкхолдерів (здобувачами, НПП, роботодавцями, тощо). Аналіз навчальних планів за попередні роки, а також витяги з протоколів підтверджують факт щорічного

перегляду та внесення змін за даною ОП. Для виявлення недоліків в ОП або освітній діяльності на рівні університету, також, здійснюється кілька щорічних опитувань: «Освіта очима студентів» та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО». Результати опитувань та порівняння результатів за попередні роки розміщені у відкритому доступі на сайті в розділі «Моніторинг якості вищої освіти». Зустрічі ЕГ з різними учасниками освітнього процесу демонструють їх системну залученість до виявлення недоліків в ОП та в освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно зі звітом самооцінювання та зустрічами з гарантом та НПП персоналом, були враховані пропозиції з останньої акредитації ОП Психологія 2019 р.: збільшення публікаційної активності НПП, обладнано лабораторію «Психогенеза особистості», НПП активно підвищує рівень володіння іноземними мовами, активізовано міжнародну діяльність, активізовано самостійну роботу ЗО через впровадження дистанційних курсів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система забезпечення якості освіти у ВНУ ім. Л.Українки функціонує на різних рівнях. На загальноуніверситетському рівні співробітниками навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти та іншими структурними підрозділами проводяться опитування: «Освіта очима студентів» (з 2019 року) та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО». Результати опитувань та порівняння результатів за попередні роки розміщені у відкритому доступі на сайті в розділі «Моніторинг якості вищої освіти». За словами Балабухи Н.В. (начальниці відділу забезпечення якості вищої освіти) результати всеуніверситетських опитувань обговорюються мінімум 3 рази: на рівні Вченої ради, науково-методичної ради та ректорату, а потім результати обговорюються на рівнях факультетів, кафедр, груп забезпечень, студентського самоврядування. Навчально-дослідна частина у свою чергу проводить опитування в рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ)». Другий рівень: факультету, кафедр, освітніх програм. На цьому рівні моніторинг відбувається деканатом якості окремих ОП. Третій рівень: на рівні викладача. Зокрема, в ЗВО є практика обміну досвідом викладачами способами проведення моніторингу якості в межах своїх ОК. Крім того, в ЗВО діє «Школа гарантів», існує відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування», який забезпечує проведення онлайн-тестувань, контроль якості в системі дистанційного навчання та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи на платформах дистанційного навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- у ЗВО існує Школа Гарантів задля підвищення їх кваліфікації; - за ОП відбувається систематичне оновлення як ОП в цілому, так і оновлення окремих ОК, як відповідь на пропозиції стейкхолдерів та запит ситуації в суспільстві, що показав аналіз ОП за 2019-2023 роки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка сторона: - у ЗВО наявний механізм збору пропозицій від випускників та стейкхолдерів через розділ «Громадське обговорення», де розміщена програма та анкета для збору пропозицій, однак він не використовується за даною ОП. Рекомендація: Залучити випускників та стейкхолдерів до вже існуючих можливостей збору інформації щодо покращення освітнього процесу та освітньої програми, зокрема університетських опитувань та анкетувань, які розміщені на сайті.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО функціонує багаторівнева система забезпечення якості освіти, що дозволяє вчасно виявляти і усувати недоліки освітнього процесу. За ОП існує досвід впровадження змін за результатами попередніх акредитацій. Пропозиції різних стейкхолдерів враховуються при оновленні освітньої програми. Найважливіша сторона, а саме залученість випускників та стейкхолдерів до обговорення ОП через розділ «Громадське обговорення» не є суттєвим недоліком, адже за ОП у тому числі застосовуються інші способи збору пропозицій. У ході аналізу зустрічей та документів, ЕГ за даним критерієм не знайшла суттєвих недоліків, тому даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У вкладці «Загальна інформація на сайті ЗВО» оприлюднені нормативно-правові акти з організації освітнього процесу в університеті, Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу окреслено в Статуті ЗВО, Правилах внутрішнього розпорядку ЗВО, Колективному договорі ЗВО) та нормативно-правовій базі, де представлено чинні документи щодо організації освітнього і виховного процесу. ЕГ констатує, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, Права і обов'язки НПП визначені в їх контрактах, типові контракти представлені на офіційному сайті. Також права та обов'язки здобувачів контрактної форми навчання регулюються договором, один екземпляр якого зберігається в ЗВО, другий – у здобувача. На офіційній сторінці в рубриці «студенту», підрубриці «стипендія» розміщені Правила призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам Волинського національного університету імені Лесі Українки, Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Фокус-групи зі здобувачами та НПП засвідчили обізнаність у наявності Положень ЗВО, які регулюють як освітній процес так і вирішення конфліктних ситуацій. Усі розуміють де (у т.ч. у яких документах) можна знайти відповідні регламентуючі положення. Інформація, що оприлюднюється у вільному доступі, є достатньою для дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що реалізацію ОП забезпечують чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Сайт ЗВО інформативний, має дієву пошукову систему, логічну і лаконічну структуру.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО розміщено Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів, де представлено ОП Психологія (план затв. 2023р.) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», навчальний план, рівень кваліфікації відповідно до Національної рамки кваліфікацій, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя. З метою підвищення якості освітніх програм та врахування інтересів і пропозицій зацікавлених сторін розроблена Анкета для пропозицій. Разом з тим, опитування роботодавців та НПП відсутні. У ході бесіди, було підтверджено факт проведення зустрічей із роботодавцями де вони могли вносити свої рекомендації, проте опитування з ними не проводили.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці факультету психології розміщено повну інформацію про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Також, у відкритому доступі розміщені силабуси до обов'язкових і вибіркового ОК на головній сторінці сайту ЗВО у рубриці «Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін». Одночасно з тим, ЕГ звернула увагу, що деякі силабуси не є доступними для перегляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- локальні нормативно-правові акти є доступними та розміщені на офіційному сайті; - локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; - ЗВО достатньою мірою інформує всі зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті не відображено результати опитувань учасників освітнього процесу (НПП, роботодавців), яке проводиться лише серед здобувачів. Рекомендуємо з метою забезпечення прозорості розробити і проводити опитування, а на офіційному сайті розміщувати результати опитування учасників освітнього процесу (НПП, роботодавців, випускників), висвітлювати таблицю пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також інформацію стосовно розгляду і результатів врахування пропозицій стейкхолдерів у термін до 1 червня 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП та її компоненти є достатньою для вступників, здобувачів вищої освіти та роботодавців. ЕГ встановила, що дана ОП у повній мірі за підкритеріями 9.1, 9.3 відповідає основним вимогам до акредитації. Частково відповідає вимогам підкритерій 9.2 (відсутність оприлюднення результатів анкетувань стейкхолдерів, а також інформації стосовно розгляду і результатів врахування пропозицій стейкхолдерів). Виявлені недоліки за даним критерієм можуть бути виправлені в короткі строки, тому ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитації освітньої програми для другого (магістерського) рівня 053 Психологія у Волинському національному університеті імені Лесі Українки експертна група особливо цінним для її реалізації вважає такі позитивні моменти: результативна робота зі стейкхолдерами, зокрема із органами місцевого самоврядування, лікарнями, залучення вітчизняних фахівців-практиків до розробки й оновлення ОП; функціонування на території партнерських закладів для даної ОП експериментальних майданчиків; практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання; наявність Школи Гарантів задля підвищення їх кваліфікації, системи морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників до професійного розвитку; викладачі, задіяні до реалізації ОП, поєднують викладання з психологічною практикою. Необхідно відмітити позитивне сприяння Гаранта ОП під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей з'ясовано, що адміністрація ЗВО, Гарант ОП та НПП відкриті та готові до змін відповідно до висловлених рекомендацій.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Білоус Руслана Миколаївна

Балахтар Валентина Візиторівна

Данілова Дар`я Едуардівна