

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	34235 Середня освіта (Географія. Економіка)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34235
Назва ОП	Середня освіта (Географія. Економіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гудзеляк Ірина Іванівна, Муліна Алевтина Вікторівна, Заставецька Леся Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.10.2023 р. – 19.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_3.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Члени ЕГ на підставі вивчення Відомостей про самооцінювання ОП «Середня освіта (Географія. Економіка)» зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – ВНУ імені Лесі Українки, ЗВО), нормативних документів ЗВО та моніторингу його офіційного сайту, отриманої інформації в процесі спілкування з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами в рамках акредитаційної експертизи, пересвідчилися, що ВНУ імені Лесі Українки забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, здійснює постійний моніторинг сучасного ринку праці з метою посилення конкурентоспроможності випускників ОП в майбутній професійній діяльності. Унікальність ОП полягає у тому, що це єдина програма в регіоні, яка готує фахівців з подвійною кваліфікацією. ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони та недоліки не є критичними і можуть бути усунені в швидкому часі. Процедура перегляду та оновлення ОП відбувається щорічно. До неї залучені не тільки члени проєктної групи, але й здобувачі, представники академічної спільноти ЗВО та України, роботодавці та інші стейкхолдери. ЕГ відзначає дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу до навчання. Здобувачі виявили задоволеність освітнім процесом та результатами навчання, НПП мають можливості вільного вибору методів та форм навчання, враховуючи потреби стейкхолдерів, власних наукових напрацювань та професійного розвитку. Також у ЗВО забезпечується: відкритий доступ до інформації, діджиталізація освітнього середовища, зацікавленість роботодавців, дотримання принципів академічної доброчесності, чіткі процедури надання інформації здобувачам та НПП, різноманітна підтримка НПП та здобувачів (в т.ч. і психологічна). В ЗВО наявні матеріально-технічні ресурси та умови, які відповідають у значній мірі показникам зразковості, створюється комфортне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами, доступ до інформаційних та інших ресурсів, які використовуються для потреб навчання є безоплатним для здобувачів та НПП. Перспективи розвитку ОП «Середня освіта (Географія. Економіка)» ЕГ вбачає: в посиленні міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП, здійсненні міжнародної співпраці щодо вивчення та взаємного обміну досвідом формування аналогічних освітніх програм, в залученості здобувачів до наукової діяльності, в підвищенні професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників та підвищення їх наукової діяльності шляхом участі в міжнародних стажуваннях, навчаннях, публікації статей, монографій тощо.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає сильними сторонами ОП: чітке формулювання цілей ОП та їх відповідність Стратегії розвитку ЗВО, розроблення стратегії розвитку ОП на кожен навчальний рік; унікальність ОП, яка полягає у тому, що це єдина програма в регіоні, яка готує фахівців з подвійною кваліфікацією, що вдало корелює з потребами ринку праці регіону. Застосування НПП великого різноманіття методів навчання, в тому числі й інноваційних (симулятивні та рольові ігри, кейс-метод, техніки критичного мислення, тренінги, робота над проєктами тощо). ЗВО популяризує та впроваджує норми академічної доброчесності у практику наукової і навчальної роботи завдяки проведенню численних заходів, зокрема щорічного Тижня академічної доброчесності у рамках міжнародної співпраці ВНУ. В ЗВО проводяться регулярні опитування здобувачів «Освіта очима студентів» в розрізі ОП, що містять цілу низку важливих запитань щодо якості навчання, задоволеності здобувачів результатами навчання та проходження практик тощо. Залучення до викладання на ОП осіб, що мають значний досвід роботи в закладах середньої освіти. ЗВО має розроблені власні програми вдосконалення викладацької майстерності. В університеті організовано діяльність центрів вивчення іноземних мов, а для удосконалення цифрових навичок НПП – навчальні курси на платформах Office 365 та Moodle. В ЗВО функціонує система матеріального заохочення НПП, кращі з них відзначаються преміями, впроваджена система переваг у розподілі педнавантаження для НПП, які беруть участь у серйозних наукових проєктах. Сильна матеріально-технічна база сприяє продуктивній роботі, функціонує потужна бібліотека, у якій наявні потрібні для навчання ресурси сприяють якісному навчанню. ЕГ відзначає взірцевість та інноваційність сильних сторін університету, а саме: використання матеріалів і експонатів музеїв ЗВО та бази практик «Гарт»; доступ до Волинської державної бібліотеки ім. О. Пчілки та спортивних закладів м. Луцьк; наявність Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування; створення Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, АКМЕ-простір, Центру кар'єри; потужна робота Психологічної служби; активна робота зі здобувачами з особливими потребами, створення Інклюзивного ХАБу «Простір дій»; створення системи тьютерства, активна волонтерська діяльність, проведення тренінгів з домедичної допомоги, первинної медичної допомоги. Розробники ОП враховують пропозиції стейкхолдерів впродовж цілого року, розроблено анкету для керівників баз практик, які додатково оцінюють рівень теоретичної підготовки та компетентностей здобувачів під час проходження педагогічної практики. ЕГ відмічає, що подання інформації про ОП на сайті ЗВО та факультету відзначається чіткою організацією, структурованістю, доступністю для використання здобувачами освіти й іншими стейкхолдерами. Сайт

кафедри містить повну та вичерпну інформацію про всі види діяльності кафедри по ОП, які вона забезпечує, а також ділову документацію (протоколи засідань кафедри, угоди про дуальну освіту, про практики тощо).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При формулюванні цілей та ПРН для ОП не враховано досвід аналогічних іноземних програм. Рекомендація: взяти до уваги досвід аналогічних іноземних програм у частині формування цілей та програмних результатів ОП і відобразити це у новій редакції ОП на 2024/2025 навчальний рік. Простежується часткова неузгодженість нормативних документів ЗВО та МОН України, що регламентують навчання за дуальною освітою. Рекомендація: здійснити корекцію у частині II Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти відповідно до п. 3 частини II Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (затверджено наказом МОН України від 13.04.2023 № 426). ЕГ зауважує окремі недоліки щодо збалансування змісту ОП відповідно до заявлених компетентностей та ПРН. Рекомендація: доповнити перелік обов'язкових ОК, дотримуючись паритетності у співвідношенні компонент географічного та економічного спрямування. Відсутність графіку навчального процесу для здобувачів дуальної форми освіти на сайті факультету. Рекомендація: розмістити графік навчального процесу для здобувачів даної форми освіти на сайті факультету. У програмі фахового іспиту зі спеціальності та тестових завданнях фахового іспиту не представлено питань із природничої частини географії. Рекомендація: голові фахової атестаційної комісії включити в програму фахового іспиту складову із природничої географії. У навчальному процесі для організації самостійної роботи студентів недостатньо використовується система Moodle. Рекомендація: впродовж наступного навчального року активізувати роботу викладачів над створенням електронних курсів нормативних дисциплін у системі Moodle. До силабусу атестаційного іспиту включено питання з вибіркових дисциплін. Рекомендація: у силабусі атестаційного іспиту не включати питання з вибіркових дисциплін. В ОП і навчальному плані не вказано форму підсумкового контролю для ОК 14 (Випускна кваліфікаційна робота) і ОК 15 (Атестаційний іспит). Рекомендація: В ОП та навчальному плані вказати форми підсумкового контролю для ОК 14 і ОК 15 □ захист і екзамен відповідно. У ОК 1 порядок виставлення підсумкової оцінки залік не відповідає Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Рекомендація: в ОК 1 узгодити порядок виставлення балів за формою контролю "залік" з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Відсутній вільний доступ до Електронного фонду випускних робіт ВНУ ім. Лесі Українки. Рекомендація: забезпечити відкритий доступ до Електронного фонду випускних робіт. Відповідні зміни внести у пункт 6. Порядок зберігання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовані чітко і сприяють набуттю здобувачами компетентностей, які корелюють із місією та стратегією ЗВО, відображеними в Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>). Під час спілкування у фокус групах із менеджментом ЗВО було зазначено, що Стратегія розвитку ЗВО була кардинально оновлена у 2020 році відповідно до зміни назви ЗВО та набула спрямування на ідею та стратегію розвитку регіону (Волинської області). Відповідно до нової Стратегії ЗВО, місія Університету полягає, у першу чергу, у підготовці фахівців для потреб ринку праці регіону, формування освітнього середовища, створення нових знань та розвиток компетентностей, які допоможуть формуванню висококваліфікованих професіоналів. В цій системі фокус та цілі даної ОП цілком доповнюють та реалізують головні засади Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки. ЕГ відзначає повну відповідність цілей ОП Середня освіта (Географія. Економіка) Статуту ВНУ ім. Лесі Українки у частині 1.8 (завдання університету) та п. 1.9, де відображено головні принципи, на яких базується діяльність ЗВО, розділу III, де виражено концепцію освітньої діяльності ЗВО. Унікальність ОП полягає у тому, що це єдина програма в регіоні, яка готує фахівців з подвійною кваліфікацією. Про доцільність та перспективність такого поєднання (вчитель географії та економіки) було зазначено на зустрічах із роботодавцями (керівники та вчителі ЗЗСО області, представник департаменту освіти Волинської ОДА). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Спілкування у фокус-групах із здобувачами, роботодавцями підтвердило, що цілі та програмні результати навчання враховують потреби стейкхолдерів. Цілі ОП спрямовані на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей, розвиток особистісних, світоглядних, управлінських і професійних здібностей та вмінь їх практичного використання вчителем у закладах загальної середньої освіти, викладачем закладу фахової передвищої та вищої освіти у галузі географічної та економічної науки. Представниця від здобувачів Ващук К. входить в склад проектної групи ОП. Вона брала активну участь в обговореннях цілей програми, затвердженні змін до ОП. За її пропозицією було збільшено кількість кредитів на проходження педагогічної практики, що дозволяє посилити формування компетентностей та ПРН цього компонента. Спілкування ЕГ з роботодавцями дозволило встановити, що свої пропозиції вони надають здебільшого під час зустрічей та особистого спілкування з гарантом та проектною групою. Так, про доцільність подвійної кваліфікації висловлювали свою думку Ткачук О. - начальник відділу професійної освіти управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації; Мартинюк О. – вчитель-методист КЗЗСО Луцька гімназія № 21, надала пропозицію щодо удосконалення змісту ОК, а саме впровадження тем у дисциплінах педагогічного спрямування щодо розробки навчальних програм за модельними програмами природничої освітньої галузі. На сайті випускової кафедри міститься зведена таблиця рекомендацій від стейкхолдерів (<http://surl.li/mncvj>). Аналіз рецензій наданих стейкхолдерами, керівниками баз практик, представниками академічної спільноти України (<http://surl.li/mndke>) показав, що в них містяться схвальні відгуки щодо ОП Середня освіта (Географія. Економіка), однак рекомендації містяться лише у рецензії Ткачука О. Наявність рекомендацій змогла б сприяти удосконаленню цієї ОП. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз змісту ОП та спілкування у фокус групах із гарантом та проектною групою, менеджментом ЗВО та роботодавцями, дозволили ЕГ підтвердити, що цілі та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці. Зокрема, гарант ОП зазначила, що моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та змін на регіональному ринку праці здійснюється щорічно проектною групою, відповідно вносяться зміни в зміст та структуру ОП. Так, даний моніторинг дозволив визначити, що перспективним напрямом розвитку програми стане власне поєднання двох кваліфікацій, що значно посилить затребуваність випускників ОП на ринку праці. Регіональний аспект ОП розкривається у її спрямуванні на Стратегію регіонального розвитку Волинської області до 2027 року та підготовку кваліфікованих працівників для ринку праці, в першу чергу, даного регіону. При формуванні цілей та програмних результатів навчання було здійснено аналіз подібних вітчизняних програм провідних ЗВО України. Крім цього, існує практика спільних обговорень розвитку подібних програм між представниками проектних груп та НПП цієї ОП та представниками академічної спільноти Харківського національного університету ім. В. Каразіна, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, про що було підтверджено під час спілкування з гарантом ОП та після ознайомлення із матеріалами сайту ЗВО. Гарант та проектна група вивчали досвід аналогічної програми у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща). Це дозволило наповнити ОП, що акредитується новими ОК, відповідно до позитивного досвіду польських колег, наприклад ОК Психологія взаємодії, ОК Методика краєзнавчої та позашкільної роботи. Однак, у частині формування цілей та програмних результатів навчання іноземний досвід не було враховано, про що зазначила гарант під час зустрічі. ЕГ рекомендує гаранту та проектній групі взяти до уваги досвід аналогічних іноземних програм у частині формування цілей та програмних результатів ОП. Конкурентоспроможність ОП визначається наступними рисами: подвійна кваліфікація, впровадження елементів інклюзивної освіти, практико-орієнтований характер навчання – про це зазначили представники роботодавців під час зустрічі. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОП сформовані відповідно до НРК, про що ЕГ мала змогу переконатись під час аналізу і співставлення цих документів. Зокрема у частині «Знання» НРК простежується відповідність РН 3-4, РН 6-8, РН 10, ПРН 1-4, ПРН 6 освітньої програми; у частині «Уміння та навички» - РН 1-2, РН – 6, РН 9, РН 11, ПРН 2, ПРН 4-6, ПРН 8-9; у частині «Комунікація» - РН 1-2, РН 7, РН 11, ПРН 4-7; у частині «Відповідальність та автономія» – РН -12-13, ПРН 4-5. ЕГ констатує відповідність програмних результатів навчання ОП дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: чітке формулювання цілей ОП та їх відповідність Стратегії розвитку ЗВО, розроблення стратегії розвитку ОП випусковою кафедрою на кожен навчальний рік, що дозволяє систематизувати роботу над удосконаленням програми за різними напрямками; постійний моніторинг ринку праці та сучасних тенденцій у розвитку галузі, які здійснюються гарантом та проєктною групою декілька разів на рік; постійна комунікація зі стейкхолдерами щодо цілей, програмних результатів та змісту ОП, яка здійснюється як під час особистих зустрічей, так і під час щорічного анкетування. Додатково на сайті випускової кафедри розміщена анкета для керівників баз практик, результати якої дають можливість гаранту та проєктній групі швидко реагувати на показники теоретичної підготовки здобувачів, їх готовність до роботи за фахом, рівень набуття ними професійних компетентностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: при формулюванні цілей та програмних результатів навчання для ОП не враховано досвід аналогічних іноземних програм. Рекомендації щодо удосконалення: ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі взяти до уваги досвід аналогічних іноземних програм у частині формування цілей та програмних результатів ОП і відобразити це у новій редакції ОП на 2024/2025 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналіз матеріалів СО та інформації, отриманої від спілкування у фокус-групах дають підстави ЕГ стверджувати про повну відповідність вимогам Критерію 1 підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.4; незначні слабкі сторони простежуються по підкритерію 1.3, а саме - необхідність врахування досвіду аналогічних іноземних програм у частині формулювання цілей та програмних результатів. Однак вони не є критичними і можуть бути враховані під час найближчого перегляду ОП і затвердження оновленої редакції ОП на 2024/2025 навчальний рік. Загалом, аналіз сильних сторін та відсутність недоліків дозволяє ЕГ зробити висновок про відповідність ОП Середня освіта (Географія. Економіка) Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Середня освіта (Географія. Економіка)» та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, що відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для освітньо-професійної програми магістерського рівня вищої освіти. ОП містить обов'язкових компонент 66 кредитів ЄКТС, що становить 73,3 %, з них: ОК загальної підготовки – 18,2 %, професійної підготовки – 51,5 %, практичної підготовки – 13,6 %. Вибіркова частина освітньої програми передбачає вибір 6 освітніх компонентів із каталогу дисциплін професійної підготовки та загальноуніверситетського каталогу вибіркових компонентів загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 %. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти немає. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП Середня освіта (Географія. Економіка) та навчального плану дає підстави ЕГ стверджувати, що ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної і практичної підготовки, а також атестації здобувачів вищої освіти. Обов'язкові ОК в ОП об'єднано у 2 цикли: загальної та професійної підготовки. В ОП передбачено 9 кредитів ЄКТС для написання випускної кваліфікаційної роботи та 24 кредити ЄКТС для вибіркового ОК. Атестація здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Географія)”» та професійної кваліфікації «Вчитель географії та економіки, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». На підставі аналізу змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів навчальних дисциплін, та урахування інформації, отриману під час інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ загалом підтверджує досягнення всіх ПРН, визначених ОП, обов'язковими ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. ЕГ звертає увагу на те, що відповідно до формулювання цілей ОП, які спрямовані на формування висококваліфікованого професіонала, здатного здійснювати компетентне навчання географії та економіки у закладах освіти. Однак аналіз компонентів ОП свідчить про те, що на формування економічних компетентностей та ПРН спрямований лише один компонент - ОК 6 Сучасні концепції економічної науки та освіти, який забезпечує цілу низку РН та ПРН відповідно до матриці програми. Також ЕГ звертає увагу на невідповідність ПРН 7 власне ОК 6, оскільки цей програмний результат націлений на географічну складову. Крім цього, аналіз силабуса ОК 6 вказує на невідповідність РН 4 та РН 9 заявлених в матриці як такі, що відповідають даному ОК, оскільки у змісті зазначеної дисципліни відсутня компонента економічної освіти. Подальше ознайомлення із структурою ОП виявило, що на забезпечення ПРН, що відображають природничу складову географічної науки націлений теж єдиний компонент – ОК 5 Вчення про природні територіальні системи. В матриці зазначено, що цей ОК забезпечує одразу 11 РН та ПРН. Крім цього, ЕГ виявила невідповідність у забезпеченні цим ОК РН 1 та 4, які не відображені у змісті силабуса. У структурно-логічній схемі не представлені зв'язки між ОК 7 та іншими елементами схеми. ЕГ рекомендує здійснити узгодження РН та ПРН в ОК 5 та ОК 6, адаптувавши їх до змісту цих компонентів; в географічній складовій ОП доцільно в рівних пропорціях представити природничу та суспільну (соціально-економічну) компоненти з метою формування заявлених в ОП компетентностей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Загалом зміст ОП Середня освіта (Географія. Економіка) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності шляхом формування та розвитку професійних компетентностей для здійснення діяльності в галузі освіти. Серед обов'язкових компонентів наявні 8 ОК (29 кредитів ЄКТС), зміст яких забезпечує формування компетентностей та програмних результатів в галузі освіти. Розвиток у здобувача освіти готовності розв'язувати складні завдання організації та керівництва освітнім процесом, оволодіння інноваційними управлінськими підходами, здатності приймати відповідальні рішення щодо впливу на функціонування освітньої системи забезпечує ОК 1, частково ОК 2. На розвиток психологічних основ ефективної комунікації та налагодження продуктивної взаємодії в освітньому середовищі направлені ОК 2, ОК12, ОК 13. На формування у майбутніх вчителів географії, економіки, викладачів фахової передвищої, вищої освіти здатності до організації та проведення інноваційної освітньої діяльності, здійснення науково-педагогічних досліджень, здійснення позашкільної краєзнавчої діяльності націлені ОК 2-4, ОК9, ОК 11-13. Крім цього, зазначені вище ОК психолого-педагогічного спрямування додатково формують soft skills здобувачів (вміння взаємодіяти в команді для вирішення складних завдань, вміння критично мислити, вміння виступати публічно, вміння доносити свою думку до колег та учнів, навички тайм-менеджменту). Однак, ЕГ звертає увагу на необхідність дотримання паритетності між географічною та економічною складовою програми, оскільки лише 1 ОК належить до категорії економічних наук. В географічній складовій ОП доцільно в рівних пропорціях представити природничу та суспільну (соціально-економічну) компоненти з метою формування заявлених в ОП компетентностей та ПРН. Наразі лише 1 ОК у програмі представляє природничу складову. Зміст ОК 6 Сучасні концепції економічної науки та освіти не в повній мірі відповідає назві дисципліни. В силабусі ОК не відображено тем, які б враховували компонент економічної освіти. ЕГ рекомендує здійснити узгодження назви ОК 6 та його змістового наповнення; доповнити перелік обов'язкових ОК у ОП, дотримуючись паритетності у співвідношенні компонент географічного та економічного спрямування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Робота у фокус-групах засвідчує, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється обранням ними сертифікатних курсів, про які заявлено в ЗВО; обранням бази проходження практики; обранням теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Відповідно до діючих у ЗВО нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/H0d3OS>), здобувачам забезпечується право на обрання дисциплін відповідно до навчальних планів (освітньо-професійних програм), за якими вони навчаються, а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу того ж освітнього рівня або іншого освітнього рівня (за погодженням із керівництвом), навчання за якими здійснюється в ЗВО. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти посилюються завдяки їх можливостям обирати дисципліни в іншому ЗВО відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/suPI9w>). Вибіркова складова ОП Середня освіта (Географія. Економіка) охоплює 26,7 % від загального обсягу програми, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня. Вибіркові ОК формують список із 6 ОК для яких відбувається вибір дисциплін із переліку. Здобувачі обирають дисципліни вільного вибору через систему Moodle. ЕГ у ході спілкування зі здобувачами було підтверджено, що вони мають можливість обирати дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей ЗВО, однак перевагу надають лише вибірковим дисциплінам, зазначеним у даній ОП. Також здобувачі повідомили, що інформацію про вибіркові дисципліни вони отримують із робочих програм ОК та під час спілкування з гарантом та викладачами. Вибір дисциплін здійснювався ними на основі вільної волі та без примусу. ЕГ, здійснивши опитування здобувачів та аналіз нормативних документів, відзначає, що в ЗВО запроваджені процедури вільного вибору вибіркових дисциплін. Здобувачі зазначили, що для того, щоб прослухати певний вибірковий ОК має набратись група у складі не менше 7 осіб. В іншому випадку для здобувачів пропонується обрання тих ОК, на вивчення яких набираються групи більше 7 осіб, проте на 2 етапі обрання їм пропонується обирати лише з каталогу вибіркових ОК ОП Середня освіта (Географія. Економіка), що демонструє дещо формалізований підхід до процедури вільного вибору. ЕГ рекомендує удосконалити процедуру вільного вибору дисциплін здобувачами ОП на другому етапі обрання таких компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів, які навчаються за ОП, здійснюється на основі Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3MbxLMA>). Її обсяги визначені у НП, структура та компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності - у ОП. Відповідно до НП та ОП здійснюються такі види практичної підготовки: семінарські, практичні заняття, 2 практики: переддипломна педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) – у II навчальному семестрі та переддипломна педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) – у III семестрі. ЕГ відмітила достатню практичну підготовку (практичні та семінарські заняття - 56,4% аудиторних годин, у середньому за нормативним блоком ОП – 56,0 %). У НП 2023 р. передбачено 2 переддипломних педагогічних практики, загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС, які формують компетентності: ЗК1, ЗК 3-5, ЗК 7, ФК 1-8, ПК 1-9 та РН 1-14, ПРН 1-9. Педагогічні практики здобувачі мають можливість проходити на базі навчальних закладів м. Луцьк та Волинської області відповідно до укладених договорів: з Управлінням освіти Луцької міської ради, Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, які розміщені на веб-сторінці випускової кафедри. Важливим є те, що керівники мають можливість оцінити результати проходження практик на спільних обговореннях, а також відповівши на запитання анкети «Готовність студентів до майбутньої педагогічної діяльності» (https://docs.google.com/forms/d/19e09qjY8fLyKFbPUwh1MmoweeWT3wofWGcsCOUzXmrg/viewform?edit_requested=true). Спілкування з представниками роботодавців та керівниками баз практик однак показало, що вони часто долучаються до обговорення результатів практик із гарантом та здобувачами. Здобувачі підтвердили, що висловлюють задоволеність результатами практики та здобутими під час неї компетентностями під час підсумкової конференції, а також під час щорічного опитування «Освіта очима студентів». Однак результати останнього опитування 2023 року (<https://app.box.com/s/hoau13nm94r1feoodzjw2ir95wdkzbe>) засвідчили, що лише 63% здобувачів повністю задоволені компетентностями. Для виявлення проблемних питань, пов'язаних із практикою і врахування пропозицій від здобувачів ОП ЕГ рекомендує додати до анкети запитання відкритого типу. Аналіз силабусів ОК 12 та ОК 13 дозволи ЕГ встановити, що це дві різні за змістом практики, однак мають однакову назву. Тому варто провести корегування назви обох ОК з метою уникнення непорозумінь та врахувавши п. 4.1 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, де зазначено, що обов'язковими компонентами другого (магістерського) рівня освіти за галуззю знань 01 Освіта/ Педагогіка у циклі професійної підготовки передбачені Переддипломна педагогічна практика та Переддипломна педагогічна практика у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Спілкування у фокус-групі з проектною групою та аналіз силабусів ОК дозволили встановити, що ціла низка дисциплін ОП спрямовані на набуття здобувачами soft skills, а саме: вміння взаємодіяти в команді для вирішення складних завдань, вміння вести диспут, вміння критично мислити, вміння виступати публічно, вміння доносити свою думку до колег та учнів, навички тайм-менеджменту, здатність до співпереживання, володіння цифровими компетентностями; в здобувачів розвиваються такі риси як адаптивність, відповідальність, дисциплінованість тощо (в основному під час вивчення дисциплін: ОК 1-4, ОК 9, ОК 11-13, проте й під час вивчення інших компонентів в певній мірі формуються окремі соціальні навички). НПП застосовують методи та форми навчання, які теж сприяють розвитку soft skills: «мозковий штурм», конференції, проблемні запитання, тренінги, семінари, вебінари тощо. Здобувачі та представники студентського самоврядування зазначили, що в ЗВО створено хороші умови для розвитку талантів та здібностей, зокрема діють численні спортивні секції та гуртки, участь у яких для здобувачів безкоштовна. Для цього у ЗВО представлена хороша спортивна база – новітнє обладнання та тренажери в спортивних залах, заключено договір про використання міського басейну, функціонує потужна база практик «Гарт» тощо. Окремі здобувачі активно проявляють себе в органах студентського самоврядування, що формує їх лідерські та організаторські якості. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП урахує вимоги відповідного Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Професійні компетентності відповідно до зазначених Професійних стандартів забезпечують окремі ОК освітньої програми: мовно-комунікативна (частково ОК 2, ОК 9), предметно-методична (ОК5-11), інформаційно-цифрова (ОК3, ОК 7); психологічна, емоційно-етична, рефлексивна (ОК2); педагогічне партнерство; проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична (ОК 1, ОК 2, ОК 9) інклюзивна, здоров'язбережувальна (ОК 9, ОК 11), інноваційна; здатність до навчання впродовж життя (всі ОК програми). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП Середня освіта (Географія. Економіка) та окремих освітніх компонентів об'єктивно відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз діючих навчальних планів показав, що при їх формуванні дотримано вимоги Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://rb.gy/isfgrw>), Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Загальне навантаження за ОП 2023 р. становить 2700 год (90 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 716 год. або 26,5 % від загальної кількості годин. На самостійну роботу студента відведено 1800 год, що становить 66,6 % від загального навантаження. На практики - 270 год (9 кредитів ЄКТС); випускні кваліфікаційну роботу - 270 год (9 кредитів ЄКТС), атестаційний іспит – 60 год (2 кредити ЄКТС). Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно - здебільшого від 3-5 кредитів ЄКТС. Щотижневе аудиторне навантаження – до 18 год для кожного року навчання, а у 3 семестрі – 11 год, що відповідає п.5.6 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Кількість аудиторних годин із ОК для здобувачів заочної форми навчання становить 270 год, що становить 38% від аудиторного навантаження денної форми та відповідає п.5.7 зазначеного вище Порядку формування освітніх програм та навчальних планів. Кількість контрольних заходів (заліків, іспитів) у семестрі знаходиться в межах допустимих визначених норм. У ході спілкування у фокус-групі здобувачі різних років навчання зазначили, що навчальне навантаження впродовж тижня і семестру для них є оптимальним. Впродовж тижня передбачено один день для самостійної роботи здобувачів. Співвіднесення обсягу різних освітніх компонентів ОП, кредитний обсяг освітніх компонентів, розподіл часу між аудиторними заняттями і самостійною роботою визначається і обговорюється Вченою радою факультету із залученням представників здобувачів до процедури обговорення. Опитування здобувачів «Освіта очима студентів» містить запитання щодо ефективності самостійної роботи здобувачів. За результатами 2023 року – 81% здобувачів ОП висловили позитивну оцінку ефективності самостійної роботи. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП Середня освіта (Географія. Економіка) здобувачі можуть навчатись за дуальною формою, що регламентується Положенням про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://is.gd/jKuCcd>). Структура ОП дозволяє навчання за даною формою навчання, оскільки містить ряд освітніх компонентів, що формують професійні компетентності та ПРН, які можуть бути сформовані у здобувачів під час роботи у закладах освіти та можуть бути зараховані повністю або окремі їх частини (наприклад, ОК 1-4, ОК 9, ОК 11, ОК 13). За даною формою на ОП навчається 3 здобувачів. На запит ЕГ було надано Програми практичного навчання на робочому місці з використанням дуальної освіти, у яких відображено узгодженість змісту теоретичної та практичної підготовки, зазначено компетентності та ПРН, які можуть бути сформовані в результаті навчання, визначено особливості оцінювання та зарахування ОК освітньої програми. На кожного здобувача така програма розробляється індивідуально і проходить процедуру обговорення на засіданні випускової кафедри. Для зарахування результатів навчання здобутих під час цієї форми навчання призначено куратора від закладу освіти, де працюють здобувачі та куратора від ЗВО. Аналіз наданих на запит ЕГ індивідуальних планів здобувачів, що навчаються за дуальною формою освіти, дозволив встановити, що оцінки виставляються в цьому документі, і існує прозора процедура зарахування результатів. Також цей документ містить графік практичного навантаження на робочому місці, що

містить зазначені тижні, які здобувач навчається в університеті та тижні, коли працює в закладі освіти. Варто зазначити, що цей графік у кожного здобувача різний. Спількування зі здобувачами, які навчаються за дуальною формою освіти (Пугач А., Вашук К.) дає можливість ЕГ зробити висновок про те, що навчання за цією формою спрямоване на удосконалення практичної складової освітнього процесу за ОП та розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте, для оптимізації навчального процесу здобувачів, що навчаються за дуальною формою освіти ЕГ рекомендує: розроблення навчальних планів (відповідно до Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (затверджено наказом МОН України від 13.04.2023 № 426) та робочих навчальних планів для дуальної форми освіти, розміщення графіку навчального процесу для здобувачів даної форми освіти на сайті факультету, що передбачено Положенням про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://is.gd/jKuCcd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачі, які навчаються на ОП Середня освіта (Географія. Економіка) розвивають компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності завдяки значному обсягу переддипломних педагогічних практик (разом 9 кредитів ЄКТС). Вони мають можливість широкого вибору місць практики у м. Луцьк та Волинській області, відповідно до укладених договорів. Здобувачі, які навчаються за дуальною формою освіти на ОП мають додаткові можливості щодо удосконалення професійних практичних навичок та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Окремі обов'язкові ОК, педагогічні практики, численні позанавчальні заходи виховного, спортивного та культурного напрямів, участь у роботі органів студентського самоврядування тощо, дають можливість здобувачам формувати та розвивати soft skills (вміння працювати в команді, дискутувати, лідерські та організаторські якості тощо). Для розвитку спортивних здібностей та талантів здобувачів у ЗВО представлена хороша спортивна база – новітнє обладнання та тренажери в спортивних залах, заключено договір про використання міського басейну, функціонує потужна база практик «Гарт» тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: часткова неузгодженість нормативних документів ЗВО та МОН України, що регламентують навчання за дуальною освітою. Рекомендація: навчальному відділу ЗВО доцільно здійснити корекцію у частині II Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти відповідно до п. 3 частини II Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (затверджено наказом МОН України від 13.04.2023 № 426). Вказані корективи рекомендовано врахувати до початку 2024/2025 навчального року. Наявні незначні недоліки: 1) часткова неузгодженість РН та ПРН окремих освітніх компонентів; 2) окремі недоліки щодо збалансування змісту ОП відповідно до заявлених компетентностей та ПРН; 3) відсутність графіку навчального процесу для здобувачів дуальної форми освіти на сайті факультету; 4) зміст ОП потребує окремих технічних корекцій; 5) формалізований підхід до обрання ОК вільного вибору на другому етапі обрання (у випадку, коли не набирається група із 7 і більше осіб). Рекомендації щодо удосконалення: 1) ЕГ рекомендує НПП здійснити узгодження РН та ПРН в ОК 5 та ОК 6, адаптувавши їх до змісту цих компонентів. Це варто врахувати НПП, які викладають ОК 5 та ОК 6 і внести відповідні корекції в силабуси до початку 2024/2025 навчального року; 2) варто доповнити перелік обов'язкових ОК, дотримуючись паритетності у співвідношенні компонент географічного та економічного спрямування. В географічній складовій ОП доцільно в рівних пропорціях представити природничу та суспільну (соціально-економічну) компоненти з метою формування заявлених в ОП компетентностей та ПРН. Ці рекомендації гаранту та проєктній групі варто здійснити під час перегляду і затвердження ОП на 2024/2025 навчальний рік. 3) Для оптимізації організації навчального процесу здобувачів, що навчаються за дуальною формою освіти ЕГ рекомендує: деканату та гаранту ОП варто здійснити розроблення навчальних планів та робочих навчальних планів для дуальної форми освіти; деканату варто розмістити графік навчального процесу для здобувачів даної форми освіти на сайті факультету. Вказані корективи рекомендовано врахувати для 2024/2025 навчального року. 4) Гаранту здійснити технічне редагування ОП з метою відображення зв'язків між ОК 7 та іншими елементами структурно-логічної схеми, відкоригувати назву практик з метою уникнення непорозумінь та врахувавши, що в нормативних документах ЗВО зазначено назви цих практик «Переддипломна педагогічна практика» та «Переддипломна педагогічна практика у ЗВО». Це рекомендовано здійснити під час перегляду ОП і створення її нової редакції на 2024/2025 н.р. 5) ЕГ рекомендує удосконалити процедуру вільного вибору дисциплін здобувачами ОП на другому етапі обрання таких компонентів. Це варто врахувати до початку 2024/2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП за критерієм 2 загалом відповідає акредитаційним вимогам за рівнем В, інноваційна практика відсутня. Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. ЕГ відзначає повну відповідність ОП підкритеріям: 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Окремі незначні недоліки простежуються в ОП у підкритеріях 2.2, 2.3 - щодо збалансування географічної та економічної компонент у структурі ОП, паритетності природничої та економіко-географічної складових; 2.4 - щодо необхідності удосконалення процедури вільного вибору дисциплін здобувачами ОП на другому етапі обрання таких компонентів, 2.9 - щодо узгодження документації, яка регулює навчання здобувачів за дуальною формою. Однак ЕГ вважає, що ці недоліки не є критичними, вони не впливають на загальну організацію та реалізацію освітнього процесу і можуть бути швидко виправлені у зазначені терміни. ОП і освітній процес у цілому сприяє набуттю професійних компетентностей. Загалом ЕГ вважає відповідність критерію 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання містяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Приймальна комісія» - «Магістратура» (<https://vstup.vnu.edu.ua/admission-rules-2023/>) Правила прийому є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання порядок прийому заяв і документів, організацію конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування, коригування списку рекомендованих до зарахування тощо. Окремо виділено додатки до Правил, які регламентують правила та процедури вступу, уточнюють окремі положення. Дискримінаційних положень в Правилах прийому не виявлено. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП враховують особливості програми. Власне до ОП Середня освіта (Географія. Економіка) дотичними є Додаток 3 Перелік спеціальностей (спеціалізацій, предметних спеціальностей) для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на відкриті та фіксовані конкурсні пропозиції (<http://surl.li/kzwud>), де вказано види вступних випробувань на дану ОП, вид конкурсної пропозиції, форма здобуття освіти, тривалість навчання на ОП та ліцензовані обсяги та Додаток 6. Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<http://surl.li/lxsex>), де зазначено, що спеціальність 014.07 Географія, до якої належить дана ОП, відноситься до числа таких, яким надається особлива підтримка. На цьому аспекті також наголосив декан факультету під час зустрічі. У Додатку 8 зазначено, що ОП Середня освіта (Географія. Економіка) належить до числа акредитованих програм – вказано сертифікат та дату його дії. У Правилах прийому 2023 року зазначено, що для вступу на ОП Середня освіта (Географія. Економіка) другого (магістерського) рівня абітурієнт повинен пройти наступні випробування: тест загальної навчальної компетентності ЄВІ, тест з іноземної мови ЄВІ, фаховий іспит, надати мотиваційний лист – для денної та заочної форми навчання для вступників, які претендують на навчання за бюджетні кошти. Для тих, хто претендує на навчання на платній основі потрібно було підготувати лише мотиваційний лист. Фаховий іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування за шкалою оцінювання 100-200 балів. Вимоги до написання мотиваційних листів містяться в додатку 7 до Правил прийому. На сайті приймальної комісії розміщено програму фахового іспиту зі спеціальності: (<https://is.gd/tTizch>), що містить перелік питань, що виносяться на іспит, список рекомендованої літератури та критерії оцінювання. Там же розміщені і тестові завдання фахового іспиту (<https://is.gd/7gWkPQ>). Програма фахового іспиту та тестові завдання містять запитання із Методики навчання географії та основ економіки, Основ суспільної географії, з Економічної та соціальної географії України, Регіональної економічної і соціальної географії, Географії промисловості. Блоків запитань із природничої географії однак у Програмі та тестуванні не представлено.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Щодо визнання результатів отриманих в інших ЗВО в ВНУ розроблені документи, які містять необхідні роз'яснення щодо цього питання, зокрема: Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/2UcLEj>). Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів освіти університету в іноземних ЗВО визначений у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього

процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/suPI9w>). Всі ці положення розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі. Здобувачі підтвердили, правила зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є для них зрозумілими. Здобувачка Максимюк С. зазначила, що вона проходила семестрове навчання у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща) у межах програми академічної мобільності Erasmus+ і в ВНУ їй буде зараховано ОК Освітні системи та технології в зарубіжних країнах. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів, здобутих у неформальній освіті відбувається відповідно до діючого у ЗВО Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/2UcLEj>), яке розміщене у вільному доступі на сайті ЗВО. Відповідно до цього документа, здобувач має право отримати зарахування окремих елементів ОК (тем, модулів), надавши відповідні сертифікати, що підтверджують неформальне навчання. Після цього на факультеті створюється предметна комісія, яка ухвалює рішення про визнання або не визнання результатів неформального навчання. У випадку незарахування результатів здобувач має право подати апеляцію. Подальша процедура розгляду передбачає створення іншої комісії, до складу якої входять проректор, декан, викладачі випускової кафедри, котрі не були задіяні у попередній комісії та представник від студентського самоврядування. ЕГ під час зустрічі у фокус-групі зі здобувачами, переконались, що студентам відомо про правила зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 3 є: чіткість і зрозумілість правил прийому; правила не містять дискримінаційних положень; правила прийому враховують особливості самої програми - ОП Середня освіта (Географія. Економіка) зазначена в списку акредитованих програм та таких, що мають особливу підтримку; процедура визнання результатів отриманих в інших ЗВО в ВНУ узгоджена, регулюється відповідними положеннями. Правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти є чіткими та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено, однак є певні незначні недоліки: у програмі фахового іспиту зі спеціальності та тестових завданнях фахового іспиту не представлено питань із природничої частини географії. Рекомендації: голові фахової атестаційної комісії включити в програму фахового іспиту складову із природничої географії. Рекомендацію варто врахувати під час розроблення відповідної програми для вступної кампанії 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ констатує повну відповідність ОП підкритеріям: 3.1, 3.3. та 3.4. У підкритерії 3.2 наявні незначні недоліки щодо змісту Програми фахового іспиту, що можуть бути швидко усунені. Загалом, аналіз сильних сторін та наявність незначних недоліків дозволяє ЕГ зробити висновок про відповідність ОП Середня освіта (Географія. Економіка) Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Навчальний процес здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://rb.gy/isfgrw>) і Положення про дистанційне навчання (<https://is.gd/WZiXY>). Для досягнення програмних результатів навчання передбачено такі форми навчального процесу: аудиторні заняття, дві переддипломні педагогічні практики, консультації, самостійна робота, контрольні заходи та підсумкова атестація. Для вивчення теоретичних аспектів дисципліни переважно застосовується лекція як вид заняття. Зміст нормативних навчальних дисциплін, що виражено у силабусах <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-heohrafiya-ekonomika-plan-zatv-2023-r>, дозволяє сформулювати фахові компетенції. Використання активних, інтерактивних методів, виконання наукових проєктів, ІНДЗ забезпечує формування загальних компетентностей. Принципи академічної свободи втілюються через можливість НПП, відповідно до кваліфікації та творчих зацікавлень, самостійно визначати і провадити науково-дослідницьку роботу, формувати зміст навчальної дисципліни і використовувати методи навчання. Здобувачі можуть на першому етапі на сайті ЗВО вибрати дисципліни з циклу вибіркового освітніх компонентів, обрати тему магістерської роботи. Студентоцентризований підхід втілено через: можливість для студентів отримувати консультації за гнучким графіком; повторне складання іспитів; участь в регулярному опитуванні щодо якості ОП; надавати пропозиції для удосконалення ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси нормативних і вибіркового дисциплін розміщені на сторінці ОП на сайті географічного факультету, а також в дистанційних курсах освітніх компонентів (переважно у системі Moodle), куди здобувачі мають доступ за своїм корпоративним акаунтом. Цілі, зміст (теми лекційних, практичних, семінарських занять, теми ІНДЗ, якщо вони передбачені), програмні результати навчання, література до курсу, орієнтовний перелік питань для підсумкового оцінювання, порядок і критерії оцінювання усіх видів робіт вказано у силабусі та визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/oAPIqn>. Силабуси розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри перед початком нового навчального року і розміщуються на сайті факультету. Під час зустрічі зі студентами та викладачами було підтверджено, що інформацію, яка міститься у силабусах, викладачі доносять студентам на перших заняттях, або на настановчій лекції з практики.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і наукових досліджень відбувається шляхом впровадження нормативної навчальної дисципліни Методика науково-педагогічних досліджень. У більшості ОК в силабусах передбачено виконання ІНДЗ, застосовувані методи навчання спрямовані на здобуття навичок дослідницької діяльності здобувачів. Студенти долучені до роботи над науково-дослідною темою випускової кафедри «Інтерактивні технології навчання географії та економіки у шкільній освіті». Студенти Мандрик І., Дембовський М., Дацюк В. у співавторстві з науковим керівником мають опубліковані праці. На кафедрі організовано роботу науково-дослідницької групи «Навчання географії в контексті STEM-освіти» (<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>). За результатами наукової роботи студенти Давидюк В., Клімук А., Поторась О., Дацюк В., Петрук М., Комбарова І. Місько Н., Чижевич К. та інші опублікували свої праці у матеріалах Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів» (<https://is.gd/4uGpzP>), яку щорічно організовує кафедра. Темі публікацій відповідають галузі знань і спеціальності, у межах яких здійснюється підготовка магістрів. Студенти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», в університеті проводиться Фестиваль науки, Дні науки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення структури і змісту освітніх компонентів ОП у 2023 р. відбувалось на основі принципів академічної свободи в контексті обговорення Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) з членами кафедри й за участю декана, представником освітньої установи (Мартинюк О.В. – Заслужений учитель України), здобувачкою Ващук К., яка навчається на ОП (<https://is.gd/GPyjXF>). Їхні пропозиції, які обґрунтовувалися тенденціями реформування старшої профільної школи, а також особисті наукові напрацювання і здобутки науково-педагогічного персоналу (навчальні посібники, статті у фахових виданнях, тези конференцій) лягли в основу створення оновленої освітньої програми. Було введено нові дисципліни (Освітній менеджмент; Психологія взаємодії; Цифрові освітні ресурси; Методика науково-педагогічних досліджень; Методика профільного навчання географії, економіки; Методика позашкільної та краєзнавчої роботи) та удосконалено зміст діючих (Просторовий аналіз та ГІС; Вчення про природні територіальні

системи; Сучасні концепції економічної науки та освіти; Соціально-економічний потенціал регіонів світу; Геоглобалістика). Стажування викладачів в закладах вищої освіти України і за кордоном (<https://is.gd/3BkRj1>), відвідування лекції запрошеного професора Немець Л.М. (<https://is.gd/UATM7A>) також сприяє підвищенню якості викладання і навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Наукові і освітні зв'язки університету із закордонними партнерами відбуваються на основі укладених договорів про співпрацю. Відділ міжнародних зв'язків надає кафедрам і через соціальні мережі пропозиції по програмах академічної мобільності ЄС ERASMUS+, студентських обмінів та різних стипендіальних освітніх програмах. У 2023 році здобувачка ОП Максимюк С. упродовж трьох місяців проходила навчання в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій у рамках програми ERASMUS+ (<https://is.gd/3PJYlv>). НПП публікують свої наукові праці у виданнях, що включені до наукометричних баз та в інших закордонних виданнях, беруть участь у міжнародних наукових подіях. У 2021 році проф. Барський Ю. був запрошеним професором у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща). Світові наукові здобутки викладачі упродовжують у навчальний процес, це відображено у силабусах ОК у списку джерел інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою на ОП є те, що у міжнародній академічній мобільності у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща) брали участь студентка Максимюк С. і проф. Барський Ю. Академічна свобода викладачів втілена у реальній можливості використовувати авторські підходи до формування структури і змісту освітніх компонентів. Здобувачі мають змогу обирати тематику магістерських робіт, місця педагогічної практики. Дослідницький метод застосовувався в освітньому процесі шляхом виконання студентами ІНДЗ у рамках вивчення дисциплін. Проводилось щорічне опитування здобувачів про якість викладання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недолік. У навчальному процесі для організації самостійної роботи студентів недостатньо використовується система Moodle. Визначений недолік є несуттєвим, викладачі мають напрацювання по двох нових нормативних дисциплінах ОП - Просторовий аналіз та ГІС і Соціально-економічний потенціал регіонів світу (відповідь на запит 3). Рекомендація. Упродовж наступного навчального року розробити електронні курси нормативних дисциплін у системі Moodle. Сертифіковані електронні курси з нормативних дисциплін сприятимуть більш ефективному досягненню цілей та програмних результатів навчання, забезпечать дотримання студентоцентрованого підходу, зокрема можливості доступу студентів до ресурсів курсу в асинхронному та дистанційному режимі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На основі відомостей про СО, інформації, отриманої під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ робить висновок, що підкритерії 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 цілком відповідають вимогам. Здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по усіх ОК. Поєднання навчання і досліджень здійснюється у формі виконання ІНДЗ по дисциплінах. Відбувається щорічне оновлення змісту ОК. НПП публікують свої наукові праці у виданнях, що включені до наукометричних баз та в інших закордонних виданнях. ЕГ встановила часткову невідповідність по підкритерію 4.1, оскільки в навчальному процесі для організації самостійної роботи студентів недостатньо використовується система Moodle. Зважаючи на сильні сторони та недолік, ЕГ робить висновок про відповідність рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми поточного і підсумкового контролю, загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів визначають Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Положення про поточне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положення про проведення практики здобувачів освіти, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://rb.gy/kaf2wc>). У силабусах ОК вказано форми поточного і підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік, екзамен, атестація), розподіл балів за усі види діяльності, критерії оцінювання згідно визначених ПРН. Силабуси ОК розміщені на сайті факультету. Викладачі ознайомлюють студентів з формами контролю на першій парі, вчасно повідомляють про дати модульних опитувань. Форми контролю по ОК(за винятком ОК14 і ОК15) є в навчальному плані, розкладі залікових та екзаменаційних сесій, графіках навчального процесу. Форми контролю дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Згідно проведеного опитування магістрів понад 92% стверджують про об'єктивність оцінювання (<https://is.gd/6UwJLa>). На зустрічі зі здобувачами було відзначено, що критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і об'єктивними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. У проекті стандарту визначено, що підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. На даній ОП атестація здобувачів проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова атестація, згідно силабуса, включає питання 11 дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, а також 12 вибіркового дисциплін (<blob:https://office.naqa.gov.ua/bb2e117d-7b59-415f-aaf9-b639755fc32d>). Це знижує об'єктивність оцінювання здобувачів, адже 6 вибіркового дисциплін, які вивчає студент, не мають на меті сформувати професійну або освітню кваліфікацію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок проведення контрольних заходів регламентують вище вказані положення. Перелік питань для проведення контрольних заходів є в усіх силабусах ОК. Об'єктивність екзаменатора обумовлена чітко визначеними програмними результатами навчання, якими повинен оволодіти здобувач, сформованими загальними і спеціальними компетентностями, а також критеріями їхнього оцінювання, що також зазначено в усіх силабусах ОП. Згідно Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<http://rb.gy/sbnncc>) здобувач може оскаржити необ'єктивність викладача у день складання екзамену, подавши декану відповідну заяву. Існують чіткі терміни розгляду заяви студента - протягом 5 днів. Студент має право двічі пройти повторне складання екзамену і заліку, а також упродовж 3 років захистити кваліфікаційну роботу. На сайті факультету є скринька довіри, куди можна подати звернення чи скаргу. Така скринька також знаходиться у приміщенні географічного факультету. У разі виникнення конфліктних ситуацій підсумкове опитування може відбуватись у формі комп'ютерного тестування згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://is.gd/hn9Pav>). Здобувачі повідомили про відсутність фактів необ'єктивного оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті розроблені стандарти та процедури політики дотримання академічної доброчесності у навчальній та науковій діяльності. Ці норми, а також відповідальність за порушення академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://is.gd/YfuxD8>) і Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/2UrZGU>). На зустрічі студенти підтвердили, що вони ознайомлені з цими положеннями. ЗВО популяризує політику доброчесності на усіх структурних рівнях, імплементує норми доброчесності в освітні практики. Профілактика порушення академічної доброчесності проводиться у формі роз'яснювальної роботи, яку

ведуть керівництво факультету, НПП (на заняттях у живому спілкуванні, у силабусах), через студентське самоврядування, щорічні Тижні доброчесності. Перевірку на плагіат проходять магістерські роботи студентів; монографії, підручники та посібники, які рекомендуються до друку Вченою радою; дисертації і наукові праці НПП, якщо вони публікуються у виданнях університету. У ЗВО рекомендовано для виявлення плагіату застосовувати доступні платформи, зокрема StrikePlagiarism і Unicheck. Перевірку магістерських робіт на плагіат проводить відповідальна особа від факультету. Магістерські роботи зберігаються у бібліотеці та в Електронному фонді випускних робіт ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/6JkNnS>) із закритим доступом.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою у ЗВО є популяризація норм академічної доброчесності через роз'яснювальну роботу НПП, представників студентського самоврядування, організацію щорічних Тижнів доброчесності, семінарів-тренінгів. ЗВО є учасником проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено. Недоліки: 1) До силабусу атестаційного іспиту включено питання з вибіркових дисциплін. 2) В ОП і навчальному плані не вказано форму підсумкового контролю для ОК 14 (Випускна кваліфікаційна робота) і ОК 15 (Атестаційний іспит). 3) У навчальній дисципліні Освітній менеджмент порядок виставлення підсумкової оцінки залік не відповідає Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти. 4) Відсутній вільний доступ до Електронного фонду випускних робіт ВНУ ім. Лесі Українки. Відкриття Електронного фонду випускних робіт є дієвим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності. Рекомендації: 1) У силабус атестаційного іспиту на 2024/2025 н. р. не включати питання з вибіркових дисциплін. 2) В ОП та навчальному плані на 2024/2025 н. р. вказати форми підсумкового контролю для ОК 14 (Випускна кваліфікаційна робота) і ОК 15 (Атестаційний іспит) □ захист і екзамен відповідно. 3) В силабусі ОК Освітній менеджмент на 2024/2025 н. р. узгодити порядок виставлення балів за формою контролю "залік" з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти. 4) Вченій раді ВНУ ім. Лесі Українки упродовж 2024 року забезпечити відкритий доступ до Електронного фонду випускних робіт ВНУ ім. Лесі Українки. Відповідні зміни внести у пункт 6 Порядок зберігання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Беручи до уваги відомості про СО, інформацію, отриману під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ робить висновок про те, що підкритерій 5.1 цілком відповідає вимогам. Форми поточного і підсумкового контролю дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими і зрозумілими та вчасно оприлюднюються. ЕГ встановила часткову невідповідність по підкритеріях 5.2, 5.3, 5.4, а саме: 5.2. □ до силабусу атестаційного іспиту включено питання з вибіркових дисциплін; 5.3 □ в ОК Освітній менеджмент порядок виставлення підсумкової оцінки "залік" не відповідає Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти. В освітній програмі та навчальному плані не вказано форму підсумкового контролю для ОК 14 (Випускна кваліфікаційна робота) і ОК 15 (Атестаційний іспит); 5.4. □ Електронний фонд випускних робіт ВНУ ім. Лесі Українки не має відкритого доступу. ЕГ вважає недоліки несуттєвими і визначає за критерієм 5 відповідність рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП залучено десять НПП, у тому числі 5 докторів наук та 5 кандидатів наук. Відповідність освітньої і професійної кваліфікації підтверджена документами про вищу освіту, дипломами кандидатів і докторів наук у

відповідній спеціальності, атестатами доцента і професора. У циклі дисциплін загальної підготовки блок дисциплін педагогічно-психологічного спрямування (Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Методика науково-педагогічних досліджень) забезпечують фахівці кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедри загальної та клінічної психології. Кандидат технічних наук читає курс Цифрові освітні ресурси (кафедра загальної математики та методики навчання інформатики). Наявність у викладачів наукових та навчально-методичних праць, пройдени стажування, зокрема закордонні, інші досягнення, які вказані у пунктах 37 і 38 Ліцензійних вимог, свідчать про здатність забезпечити досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору здійснюють на основі Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників (<http://rb.gy/oerzqe>); Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://rb.gy/hnnb5p>). У Положенні про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) встановлено 64 критерії для формування рейтингу НПП (<http://rb.gy/aobfyb>). У конкурсному доборі Кадрова комісія головну увагу звертає на наявність у претендента наукового ступеня або вченого звання за фахом, рейтингові показники. Велике значення має публікаційна активність, наявність наукових праць і навчальних видань у певній сфері знань. Перевага надається тим претендентам, які володіють іноземною мовою і пройшли міжнародне стажування. Це дозволяє забезпечити навчальний процес на ОП фаховими спеціалістами. На зустрічі викладачі вказували на наявність прозорих процедур конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу на ОП відбувається за участі роботодавців. Внесення змін до ОП відбувалося за участі заслуженого учителя України Мартинюк О. (<https://is.gd/GPyjXF>). Географічний факультет має договір з управлінням освіти Луцької міської ради <https://is.gd/RyUH2J>, декілька договорів укладено з закладами освіти міста Луцьк та області для проведення педагогічної практики (<https://is.gd/sBnnTf>, <https://is.gd/vj4xkb>, <https://is.gd/2aUQyX>, <https://is.gd/kN93fM>). На зустрічі з роботодавцями керівники практики від шкіл повідомили про надані рекомендації щодо удосконалення ОП та змісту ОК, про зацікавленість шкіл у співпраці з факультетом. Роботодавці згідно Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://is.gd/vQDUD3>), беруть участь в підсумковій атестації здобувачів як голови екзаменаційної комісії: головою ЕК із захисту кваліфікаційних робіт у 2022/2023 н. р. була вчителька географії та економіки КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради» Рибка О., у 2021/2022 н. р. – заступник начальника, начальник відділу професійної освіти управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації Ткачук О., який є випускником географічного факультету. Він також повідомив про свою неодноразову участь у науковому рецензуванні магістерських робіт по даній ОП. На базі університету відбуваються різноманітні заходи для обдарованих дітей та педагогів, до яких тісно залучені учителі географії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До навчального процесу як сумісники залучені учителі географії та економіки Мартинюк О. і Рибка О. Заступник директора учитель географії та економіки ліцею № 2 ім. М. Кравчука м. Луцька, Мартинюк О. на зустрічі повідомила, що є викладачем-сумісником та проводить практичні заняття з курсу Методика профільного навчання географії, економіки. Професіоналі-практики проводили лекції для студентів. Зокрема, Народний вчитель України, к. п. н. Ягенська Г. прочитала лекцію «Професійна самореалізація педагога у вітчизняному освітньому просторі» (<https://is.gd/mwcQzH>). Професор, зав. кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна Немець Л. виступила перед студентами і викладачами з лекцією «Глобальні цілі сталого розвитку» (<http://surl.li/jrqdj>). Для здобувачів ОП було проведено екскурсію до Боратинської ТГ, де вони разом з представниками місцевого самоврядування брали участь у круглому столі «Регіональний розвиток: теорія, практика, освіта» (<http://surl.li/jrqgk>). Проведено міжрегіональний семінар «Сучасна освіта: сьогодні заради майбутнього» (<http://surl.li/jrqiql>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів забезпечується вільним доступом до наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Університет має достатній бібліотечний фонд, який регулярно поповнюється новими виданнями. Університет має розроблені власні програми

удосконалення викладацької майстерності. В університеті організовано діяльність мовних центрів, а для удосконалення цифрових навичок – навчальні курси на платформах Office 365 та Moodle. Викладачі на зустрічі підтверджували свою участь у таких програмах. Викладачі беруть участь у наукових конференціях, семінарах. НПП мають доступ до програм підвищення кваліфікації та сертифікованих курсів, що підтверджено відповідними сертифікатами. НПП кафедри брали участь у семінарі «Публікаційна активність учених: методичні рекомендації та успішні практики» (<http://surl.li/jrrdx>). Є сприяння керівництва університету участі НПП у міжнародних програмах через формування пропозиції, організаційну підтримку і супровід відділу міжнародних зв'язків. Професор Барський Ю.М. був запрошеним професором у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО існує реальна підтримка наукової діяльності НПП. Впроваджена практика преміювання за особливі успіхи у науковій роботі (захист докторської дисертації, публікації в журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science). Створена система преференцій у розподілі годин педнавантаження (зменшення) для тих науковців, які беруть участь у серйозних наукових проєктах. ЗВО виплачує премії за високий рейтинг викладача на основі щорічного перегляду. Викладачі мають можливість обирати місце стажування, а університет згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/jroxo>) забезпечує організаційне сприяння у стажуванні. Серед викладачів, які забезпечують викладання теоретичного матеріалу на ОП, закордонні стажування упродовж останніх 5 років пройшли Голуб Г., Потапова А., Ткачук Н., Семенов О., Пастернак В. Сертифікати викладачів розміщені на особистих сторінках на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою у ЗВО є застосування системи рейтингування і прозорої публічної процедури у конкурсному відборі НПП. Двоє учителів географії та економіки залучені до освітнього процесу як сумісники. Роботодавці брали участь в обговоренні змін до ОП. У ЗВО розроблено курси для викладачів (з іноземних мов; робота в системі Moodle), які сприяють набуттю нових знань, навичок та вдосконалюють викладацьку майстерність. У ЗВО функціонує система матеріального заохочення НПП, кращі з них відзначаються преміями. Впроваджена система преференцій у розподілі педнавантаження для НПП, які беруть участь у серйозних наукових проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз відомостей про СО, інформації, яка отримана під час проведення акредитаційної експертизи, дає підстави ЕГ зробити висновок, що вимогам Критерію 6 цілком відповідають підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Враховуючи позитивні практики (ЗВО забезпечує прозору та об'єктивну процедуру відбору НПП, стимулює професійний розвиток та викладацьку майстерність, забезпечує участь роботодавців в обговоренні ОП, роботі екзаменаційних комісій, рецензуванні магістерських робіт, залучає практикуючих учителів як сумісників до навчального процесу) і відсутність слабких сторін та недоліків, експертна група вважає, що ОП Середня освіта (Географія. Економіка) відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилася, що у ВНУ ім. Лесі Українки фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Бібліотека має читальні зали, абонементи, зал каталогів та зал масових заходів. В бібліотеці створено Електронний Інституційний репозитарій <https://evnuir.vnu.edu.ua/>, діє електронний каталог <http://catalog.library.vnu.edu.ua/>, є активними посилання на різноманітні пошукові системи <https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/search-engines/>, додатково надано доступ до Волинської державна універсальна бібліотека ім. О. Пчілки <http://ounb.lutsk.ua/> та Scopus та Web of Science. Здобувачі та НПП підтвердили зручність та інформативність бібліотеки та її ресурсів у користування. Функціонує Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування <http://cit.vnu.edu.ua>, який містить 6 кабінетів на 13-20 осіб. Центр забезпечує проведення вступних фахових іспитів в магістратуру і аспірантуру, проведення ЄДКІ, НМТ, МКТ та забезпечує роботу платформи Moodle https://moodle.vnu.edu.ua/?_gl=1*13orot*_ga*NjkoMzA1NzE2LjE2OTc3MDE5ODk*_ga_D52DF5Q8N3*MTY5NzcxODgxNC4zLjEuMTY5NzcyMTE0OS42MC4wLjA. ЗВО має 5 гуртожитків, здобувачі даної ОП мешкають в гуртожитку №2. Здобувачі підкреслили, що гуртожиток зручний, відповідає соціально-гігієнічним нормам та має укриття, розташований біля навчального корпусу. У ВНУ ім. Лесі Українки діє Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, АКМЕ-простір, Центр кар'єри де відбуваються різноманітні заходи національно-патріотичного, профорієнтаційного, профілактичного, оздоровчого напрямків. Здобувачі підкреслюють участь у заходах «Інавгурація студентів першого курсу», «Благодійний ярмарок», «Тиждень факультету», «Містер і міс географічного факультету», «Квест по місту», «День здоров'я», «GeogGame» <http://rb.gy/qxm4qo>, <https://is.gd/AFIwXu>. На базі інклюзивного ХАБу «Простір дій» створено театральну та елементарно музичну студію. Активно використовується база практик і відпочинку «Гарт» для дослідження, виховних заходів та відпочинку. Спорткомплекс має сучасні ігрові зали: футболу, волейболу, баскетболу та спеціальні зали: тренажерний, спортивного танцю. Здобувачі і НПП можуть відвідувати Центральний стадіон Луцьку «Авангард», та басейн міста (укладено договори). Фінансово-господарська звітність <https://vnu.edu.ua/uk/finansovo-hospodarska-zvitnist> висвітлена на сайті університету. Таким чином, експертна група робить висновок щодо зразковості ОП цьому під критерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Підготовку здобувачів за даною ОП здійснює Кафедра економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografii> із залученням до реалізації даної ОП Кафедри фізичної географії, кафедри загальної та клінічної психології, кафедри загальної математики та методики навчання інформатики та кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Аудиторний фонд випускової кафедри має лекційні аудиторії, науково-дослідні лабораторії краєзнавчо-географічних та картографічних досліджень та гідроекології, фотолабораторію, геокамеру. Аудиторії та лабораторії оснащені сучасним устаткуванням та різноманітною вимірною технікою. Аудиторії оснащені експонатами та сучасним мультимедійним обладнанням, забезпечені Wi-Fi, інтернетом та оснащені комп'ютерами. Також здобувачі мають доступ до матеріалів музеї ЗВО Музей археології, Музею етнографії Волині та Полісся, Геологічного музею <https://is.gd/qGytaq>. Під час зустрічей здобувачі підкреслили, що беруть активну участь у роботі проблемних гуртків науково-педагогічного напрямку, тематика роботи проблемних гуртків та тематика зустрічей висвітлена на сайті кафедри в розділі «Наукові гуртки, проблемні групи та семінари» <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografii>. ЕГ встановила, що здобувачі задоволені вибором ОП, проінформовані про цілі та змістовні характеристики ОП та зазначили, що ЗВО стимулює до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності участю у конференціях, додатковими балами до поточних оцінок та при підсумковому рейтингу в кінці кожного семестру, можливістю публікації тез та статей та участю у різноманітних освітніх, наукових та дослідницьких проектах. Експертна група робить висновок щодо з відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Освітнє середовище регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/xgqxq> та інструкціями з охорони праці <http://rb.gy/zyylsq>. Всі приміщення ЗВО мають об'єкти укриття, здобувачі ознайомлені з планом евакуації у разі повітряної тривоги та є показчиками у корпусах. Укриття обладнані меблями, санвузлами, питною водою, медичними аптечками та засобами зв'язку. Для визначення потреб, інтересів здобувачів освіти, рівня їх адаптації проводяться онлайн-опитування <https://is.gd/НKоKYN>. Результати опитування оприлюднюються і розглядаються на засіданнях факультету. Для конкретизації та надання адресної допомоги подібні опитування проводяться на факультеті <https://docs.google.com/forms/d/1REeAf82MLt7I5NryJrrfpptidngwkNrM2DFpPUwLomk/viewform?>. Щомісяця проводяться опитування Студентським самоврядуванням з метою виявлення поточних проблем і швидкого реагування. На факультеті та кафедрі існує скринька довіри, зміст аналізується щотижнево, до відкриття скриньок залучене студентське самоврядування та деканат. У ВНУ ім. Лесі Українки для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП створено Психологічну службу <https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>. Здобувачі зазначають, що цікавими і потрібними були заходи: «Коли світ на межі змін»,

«Як підтримати себе і свою родину у військовий час». Психологічна служба проводить психокорекційні тренінги, аналізує стан стресостійкості внутрішньо переміщених осіб. Активно приділяється увага здобувачам позбавленим батьківського піклування направлений на розвиток особистості «Можу. Хочу. Буду». Психолог ЗВО зазначає, що за останній рік суттєво збільшились випадки звернення НПП та здобувачів зі скаргами на безсоння, тривожність, панічні атаки, тривожні стани, пов'язані із втратою близьких. Здобувачі активно долучені до організації і проведення заходів профорієнтаційної роботи: «Психологія пошуку роботи», «Як успішно скласти резюме», «Як отримати роботу своєї мрії». Здобувачі ЗВЦ і даної ОП активно залучені у волонтерській діяльності та заходах національно-патріотичного виховання <https://vnu.edu.ua/uk/ukrayina-ponad-use>. Здобувачі підтвердили, що в ЗВО є скриньки довіри на факультетах та кафедрі. Існує можливість електронного звернення за посиланням: https://docs.google.com/forms/d/1yLqVsIwO68WsDJwx9oA6kG3bolQREDROoMx3oxlu2Ng/viewform?pli=1&pli=1&edit_requested=true, яке є зручним і розташовано на сайті Географічного факультету. ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. На основі інтерв'ювання фокус-груп, аналізу посилань сайту, аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є зручною, якісною та відповідає потребам. В ЗВО використовується система електронного розкладу <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>, також інформація дублюється на інформаційних стендах факультету та кафедри та сайті Географічного факультету <https://is.gd/UKoJa9>, створено і активно наповнюються профілі у Facebook факультету у Facebook <https://is.gd/pkToO7> та спільноті кафедри економічної та соціальної географії <https://is.gd/en4Y9Z>. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП, підтверджено активну участь кураторів, кафедр і факультету у спільних заходах. В ЗВО запроваджено тьютерство здобувачів магістратури курсів над першокурсниками бакалаврату, що створює позитивний мікроклімат і допомагає адаптації першокурсників. Тренінги і організацією тьютерства опікується студентське самоврядування. Для вступників з інших спеціальностей пропонується відвідування корекційних консультацій для кращого розуміння окремих тем даної ОП. Також деканат реалізує освітню та інформаційну підтримку здобувачів, оприлюднюючи інформацію про розклад занять, сесій на дошці оголошень та вебсайті факультету <https://is.gd/UKoJa9>. Створено спільноту у Facebook факультету <https://is.gd/pkToO7> та кафедри економічної та соціальної географії <https://is.gd/en4Y9Z>. Відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://rb.gy/ttwidu>) проводить консультативну та соціальну підтримку здобувачів відповідно До положення про відділ молодіжної політик та соціальної роботи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_viddil_molodizhnoi_polityky_%20osotsialnoi_roboty.pdf. Активно проводиться робота по роз'ясненню та наданню соціальної підтримки, можливостей працевлаштування, врегулювання трудових відносин, отримання грошової допомоги для випускників ОП Середня освіта на першому робочому місці. Здобувачі на НПП мають право на оздоровлення на базі «Гарт» за пільговими цінами. ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група встановила, що дана ОП сприяє навчанню здобувачів з особливими потребами, випускницею за ОП Середня освіта (Географія. Економіка) є Бондарева Ю., яка на даний час успішно працює за спеціальністю. В ЗВО відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://rb.gy/isfgrw> на початку навчального року здійснюється підтримка здобувачів на всіх рівнях з урахуванням потреб здобувачів. Проводиться активна роз'яснювальна робота та всебічна підтримка щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, здобувачі обізнані про право на спеціальні умови вступу, оприлюднений механізм зарахування окремих категорій вступників, матеріали розміщені на сайті ЗВО. У ВНУ ім. Лесі Українки працює Інклюзивний ХАБ «Простір дій», який разом з Психологічною службою університету проводить різноманітні заходи та тренінги для здобувачів з особливими потребами на тему психологічного розвитку особливості «Хочу!. Можу! Буду!», «Психологія пошуку роботи для студентів з особливими потребами». На допомогу у освітній діяльності активно використовуються дистанційні курси в системі Moodle. Навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені пандусами, ЗВО має спеціально обладнанні туалетні кімнати, здобувачі можуть користуватися ліфтами. В разі необхідності та для зручності користувачів заняття проводяться на першому поверсі. Випускниця даної ОП Бондарева Ю. та її мати Бондарева В. зазначили всебічну підтримку під час навчання, зручність та безбар'єрність в організації навчання та студентського дозвілля. ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що ВНУ ім. Лесі Українки існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, здійснюється відповідно до Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/TC5QWc>). Здобувачі і НПП ознайомлені з правами та дотримуються обов'язків відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<http://rb.gy/sargxx>). В ЗВО працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://rb.gy/rouytf>). На сайті є активне покликання Повідомити про корупцію (<http://rb.gy/vfdt7l>), на факультеті є Скринька довіри та Електронна скринька довіри <https://is.gd/b3AQТ3>. Здобувачі та представники студентського самоврядування зазначили, що ЗВО реагує на факти звернення та ЗВО проводить активну роз'яснювальну роботу. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася в обізнаності здобувачів щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі проінформовані з питань прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Здобувачі ознайомлені з положеннями та процедурою оскарження будь яких конфліктних ситуацій. У результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією за даною ОП не надходило. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: на факультеті та кафедрі матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів: лабораторії та аудиторії, оздоблені сучасним обладнанням для проведення досліджень, оснащені мультимедійними ТЗН; бібліотека університету представляє собою сучасний автоматизований комплекс, що повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу та надає безкоштовний доступ до наукометричних баз; ЗВО здійснює освітній процес в очному режимі; ЗВО має укриття; у ЗВО працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції; в університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту; здійснюється індивідуальна траєкторія навчання, між НПП та здобувачами склалися довірливі відносини, що в цілому позитивно відображається на освітньому процесі. Позитивні практики: використання матеріалів і експонатів музеїв ЗВО: Музей археології, Музею етнографії Волині та Полісся, Геологічного музею та бази практик «Гарт»; доступ до Волинської державної універсальної бібліотеки ім. О. Пчілки; доступ до спортивних закладів м. Луцьк: Центральний стадіон «Авангард» та басейн; наявність Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування; створення Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, АКМЕ-простір, Центру кар'єри; потужна робота Психологічної служби; активна робота зі здобувачами з особливими потребами, створення Інклюзивного ХАБу «Простір дій»; створення системи тьюторства серед здобувачів старших курсів; активна волонтерська діяльність, проведення тренінгів з домедичної допомоги, первинної медичної допомоги серед здобувачів та співробітників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлені

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 7 повністю відповідають підкритерії 7.2., 7.6. Взірцевий характер та інноваційність встановлена за підкритеріями 7.1., 7.3., 7.4., 7.5. Підкреслюючи взірцевість і інноваційність сильних сторін університету, а саме: використання матеріалів і експонатів музеїв ЗВО та бази практик «Гарт»; доступ до Волинської державної універсальної бібліотеки ім. О. Пчілки та спортивних закладів м. Луцьк; наявність Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування; створення Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, АКМЕ-простір, Центру кар'єри; потужна робота Психологічної служби; активна робота зі здобувачами з особливими потребами, створення Інклюзивного ХАБу «Простір дій»; створення системи тьюторства, активна волонтерська діяльність, проведення тренінгів з домедичної допомоги, первинної медичної допомоги серед здобувачів та співробітників; ЕГ дійшла висновку, що ОП Середня освіта (Географія. Економіка) та освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. На підставі вивчення відомостей самоаналізу, нормативної документації ЗВО, матеріалів сайту ЗВО, опитування фокус-груп ЕГ встановлено, що перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://rb.gy/ykwwg8y>) та Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://is.gd/Sy9Tjh>). Відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе гарант, робоча група. Перегляд програми відбувається за необхідності, але не рідше одного разу на рік. До перегляду та оновлення ОП долучаються НПП, представники роботодавців, викладачі-практики, здобувачі освіти. При перегляді ОП враховуються результати поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів та роботодавців щодо підготовки за ОП, якості викладання навчальних дисциплін, виявлення рівня задоволення організації та проведення практичної підготовки, організації дистанційного навчання. Робоча група складає проект оновленої ОП та оприлюднює для громадського та анонсує обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду та затвердження. Опитування фокус-груп, підтвердило, що у 2020 р. додано ОК «Освітні системи і технології в зарубіжних країнах», ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», ОК «Окремі розділи трудового права», доповнено ОК «Методика викладання географії та економіки в ЗО та ВО» темами краєзнавчої роботи та економічної освіти. У 2022 р. проведено узгодження силабусів з результатами навчання та компетентностями. У 2023р. додано ОК «Освітній менеджмент», «Психологія взаємодії», «Цифрові освітні ресурси», «Методика науково-педагогічної дослідної роботи». Протоколи засідань розміщено на сайті Кафедри економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi> в розділі Витяги із протоколів засідань кафедри. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів береться до уваги під час неформальних зустрічей та при врахуванні результатів анкетування здобувачів, НПП на роботодавців. Здобувачі входять до складу Вченої ради університету відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/d9yc8s> та Вчену раду факультету <http://rb.gy/rnt9wx>. Ващук К. входить до вченої ради географічного факультету. Здобувачі зазначили, що в кінці кожного семестру висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення процесу навчання, так і ОК. Також в ЗВО запроваджено двічі на рік анкетування здобувачів Освіта очима студентів, контролю якості ОК <https://is.gd/9N3RZc> Анкети крім питань, містять питання з відкритою відповіддю. Результати анкетування аналізуються та оприлюднюються, до складання питань та розгляду результатів долучене студентське самоврядування. У 2020 р. за пропозицією здобувачки Задачної К. додано ОК «Освітні системи і технології в зарубіжних країнах», доповнено ОК «Методика викладання географії та економіки в ЗО та ВО» темами краєзнавчої роботи та економічної освіти. У 2022 р. Петрук М. запропонувала включити до підготовки за ОП асистентську практику. У 2023р. за пропозицією здобувачки Ващук К. додано практичні завдання з економіки, фінансової грамотності, знайомство з фінансовими установами міста після проходження сертифікованого курсу «Фінансова грамотність». ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці систематично мають змогу надавати свої пропозиції та зауваження в усній формі під час захисті звітів з практики, при організації та проведенні різноманітних конкурсів та олімпіад. У 2021 р. Боярчук О. запропонувала запрошувати провідних фахівців для читання лекцій та проведення практичних занять. У 2022р. Місько Н., Мартинюк О. запропонували проведення практичних занять на базі профільних організацій, Ткачук О. висловив побажання посилити дисципліни профільної підготовки. У 2023р. Мартинюк О. зазначила необхідність формування у здобувачів інформаційно-цифрової компетентності та набуття правил поведінки збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни; вказала необхідність введення в зміст ОК педагогічного блоку питань щодо розробки програм за модельними програмами природничої освітньої галузі. Рекомендації роботодавців враховано. Щорічно роботодавцям пропонується анкетування. Роботодавці під час спілкування з ЕГ зазначили, що обговорення ОП Середня освіта (Географія. Економіка) також здійснюється з адміністрацією та вчителями шкіл під час проходження здобувачами педагогічної практики, організації і проведенні конкурсів науково-дослідницьких робіт МАН, олімпіад, науково-

практичних конференцій, профорієнтаційних заходів. Роботодавці підтвердили актуальність і високу якість підготовки за даною ОП, конкурентоспроможність випускників даної ОП на ринку праці та готові сприяти працевлаштуванню майбутніх випускників ОП Середня освіта (Географія. Економіка). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. В університеті функціонує Асоціація випускників <http://gb.gy/umxn1q>. На Wiki-сторінці асоціації створено розділи «Знані випускники», Сприяння професійній кар'єрі, Інтернет-вікторина, Асоціація випускників СНУ імені Лесі Українки, Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки. Інформація Асоціації випускників висвітлюється в соціальних мережах <https://www.facebook.com/300286350098149/photos/a.300286486764802.1073741825.300286350098149/729760477150732/?type=1&theater>. Розроблена анкета випускника <http://gb.gy/x9uzwo>, яка дозволяє збирати інформацію щодо кар'єрного росту випускників. Під час проведення Тижня географічного факультету організуються зустрічі з випускниками. На сайті університету в розділі Студенту надається вичерпна інформація щодо працевлаштування випускників, написання резюме та мотиваційного листа, особливостей організації дуальної освіти. ЗВО інформує здобувачів про роботодавців та вакансії, здійснює моніторинг працевлаштування випускників та можливості їх кар'єрного зростання. На кафедрі організуються зустрічі здобувачів із представниками роботодавців, проводиться тренінги зі складання резюме та проходження співбесіди, здобувачі отримують практичні рекомендації з пошуку робочого місця та юридичних аспектів підтримки молодого спеціаліста. Опитування здобувачів підтвердило задоволеність базами виробничих практик та бажання працевлаштуватись за місцем проходження практик, здобувачі підтвердили актуальність та затребуваність обраної професії та бажання працювати за напрямом ОП Середня освіта (Географія. Економіка). ЕГ робить висновок щодо зріпцевої відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В ЗВО функціонує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність відділу відображена на сторінці <https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>. Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Система забезпечення якості складається з трьох рівнів: університет, факультет/кафедра, НПП. Питання якості виносяться на засідання Вченої ради, ректорату, навчально-методичної ради. Один раз на рік відбуваються зустрічі Навчально-методичного відділу ЗЯВО з керівниками структурних підрозділів та колективами факультетів щодо роз'яснення питань підвищення кваліфікації, моніторингу якості освіти, створення і наповнення силабусів, питань розвитку ОП. З 2019 в ЗВО працює «Школа гарантів», де обговорюються питання акредитації, реакції на зауваження ЕГ, питання розвитку ОП. Двічі на рік Навчальний відділ проводить моніторинг якості успішності здобувачів. Результати опитувань «Освіта очима студентів», опитування в рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ)», онлайн-опитування «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» є на сторінці відділу. Результати анкетувань відображаються у графіках і діаграмах із зазначенням динаміки змін. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти наголосив, що протягом року здійснюється моніторинг сайтів факультетів університету, перевіряється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, зручність і доступність матеріалів електронного освітнього середовища. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Середня освіта (Географія. Економіка) проводиться вдруге (перша у 2018 р.). Рекомендації, що були надані, враховані. А саме додані ОК педагогічного спрямування: Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Цифрові освітні ресурси, Методика науково-педагогічних досліджень. НПП публікуються у науко метричних базах Scopus, Web of Science. НПП долучені до видання наукової літератури: видано підручник «Економічний потенціал регіонів України» (Потапова А.). Здобувачі мають змогу проходити стажування в Поморській академії в Слупську (Польща), Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща), Університеті Миколая Коперника в Торуні (Польща), Університеті Адама Міцкевича в Познані (Польща). Кваліфікаційні роботи здобувачів надходять до електронного депозитарію університету. На підставі наданих матеріалів та перевірки результатів діяльності ЗВО під час опитування фокус-груп, ЕГ дійшла висновку, що підготовка магістрів відповідає вимогам організації освітньої діяльності за даною ОП. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. В університеті приділяється належна увага формуванню культури якості. У ЗВО дотримуються Положення про систему внутрішнього забезпечення якості. В університеті дотримуються Кодексу академічної доброчесності https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/. У 2020 році було створено спеціальну форму для внесення зауважень та пропозиції щодо змісту та структури цього нормативного документа. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм цього Кодексу та для імплементації і контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень в Університеті функціонує Комітет з етики наукових досліджень. У ВНУ ім. Лесі Українки проводяться для студентів перших курсів дні (тижні) академічної доброчесності; впроваджуються в освітні програми компоненти, які забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей. Анонси та результати заходів популяризації академічної доброчесності зазначені на сторінці Академічна доброчесність https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/novynu/. В ЗВО запроваджено щорічний рейтинг НПП відповідно До Положення про рейтингове оцінювання НПП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%202022_o.pdf. До обговорення ОП Середня освіта (Географія. Економіка) долучена академічна спільнота. За пропозицією Ткачук Н. введено ОК «Методика позашкільної та краєзнавчої роботи». Маковецька Л. запропонувала створити ОК «Методика навчання краєзнавства й поза навчальна робота», «Методика науково-педагогічних досліджень». Лажнік В. запропонував відкорегувати назви ОК (витяг з протоколу №11 від 18 травня 2023 року). ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО, проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Цей факт підтверджує як опитування здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП, роботодавців так і аналіз анкет.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється моніторинг і перегляд ОП Середня освіта (Географія. Економіка) відповідно вимог нормативно-правових документів прийнятих в ЗВО; здобувачі, студентське самоврядування, НПП, роботодавці беруть участь в обговоренні освітньої програми; в ЗВО запроваджено рейтингове оцінювання НПП, функціонує Комітет з етики наукових досліджень; рекомендації надані під час останньої акредитації виконані.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 8 відповідають підкритерії 8.1., 8.2., 8.3, 8.5., 8.6., 8.7. Взірцевий характер та інноваційність встановлена за підкритеріями 8.4. Зважаючи на наведені сильні сторони (дотримання чітких процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів, академічної спільноти та співпраці із роботодавцями, рейтингування НПП) та відсутність слабких сторін ОП «Середня освіта (Географія. Економіка)» відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи, що регулюють освітній процес в ЗВО знаходяться на сайті університету в розділі Нормативно-правова база <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статут ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Xp1zZM>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/j39VbO>; Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/6uutf4>; Правила внутрішнього розпорядку університету <http://rb.gy/sargxx>, Кодексом академічної доброчесності https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/. Прийняті в ЗВО нормативні документи визначають права і обов'язки НПП, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На головній сторінці ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk>, сайті Географічного факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyy-fakultet> та сайті Кафедри економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi> постійно висвітлюється інформація щодо найважливіших подій університету, факультету та кафедри, новини з життя здобувачів, НПП, подій та анонси публікуються у розділі «Новини». ЕГ під час опитування та при аналізі матеріалів сайту підтвердила, що інформація постійно оновлюється, є актуальною і достатньо інформативною. Сайт кафедри випускової кафедри містить детальну інформацію щодо напрямків наукових досліджень кафедри, навчально-методичних видань кафедри, міжнародної діяльності кафедри, напрямків підготовки фахівців. На сайті зазначена інформація про витяги із протоколів засідань кафедри, тематику курсових та магістерських робіт, рецензії та відгуки стейкхолдерів. Зазначена тематика та план роботи наукових гуртки, проблемних груп та заплановані семінари. Інформація про проведені заходи відображена у розділі «Фотозвіти». При опитуванні фокус-груп підтверджено, що здобувачі ознайомлені з переліченими нормативними документами, обізнані щодо своїх прав та обов'язків. Учасники освітнього процесу підтвердили, що користуються сайтами університету, факультету та кафедри. Обізнані як знаходити необхідну інформацію у разі необхідності. Структурні підрозділи ЗВО надають повну інформацію про контингент здобувачів, успішність, рейтинг, розклад занять, силабуси, індивідуальні плани та надають доступ до модульного середовища навчання (навчально-методичних матеріалів). Таким чином, ЕГ вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП дотримується правил, механізмів та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо зразковості ОП цьому під критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що у ВНУ ім. Лесі Українки заздалегідь, але не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). В результаті спілкування ЕГ зі стейкхолдерами та вивченні протоколів засідань робочої групи встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про проект ОП Середня освіта (Географія. Економіка) з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Проект ОП Середня освіта (Географія. Економіка) за місяць до його затвердження розміщено на сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Проект ОП проходить громадське обговорення. Для отримання рекомендацій, зауважень та пропозицій учасникам освітнього процесу пропонується заповнити Анкету для пропозицій https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqroDQS6aMClOopkru-XByLLUMUxUNzA1MlRSMVFVXVUpKMFeyMo1XRE5HMC4u. Анкета містить опитувальну частину та питання з відкритою відповіддю та відкрита протягом календарного року, що дає можливість збирати інформацію протягом року. Крім того пропозиції від здобувачів, керівників практик збираються під час бесід, круглих столів, організації заходів та захисту матеріалів практики. Результати обговорення враховуються проектною групою. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на вебсайті географічного факультету у вкладках кафедри економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо зразковості ОП цьому під критерію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу підготовки за ОП встановлено, що ВНУ ім. Лесі Українки своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП Середня освіта (Географія. Економіка). Затверджена ОП Середня освіта (Географія. Економіка) розміщена на сайті ЗВО в розділі Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations> за посиланням Середня освіта (Географія. Економіка) 2023р. : <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-heohrafiya-ekonomika-plan-zatv-2023-r>. На сайті випускової кафедри <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi> розміщено витяги із протоколів засідань кафедри та рецензії та відгуки стейкхолдерів. Інформацію надано в достатньому обсязі для інформування абітурієнтів та зацікавлених сторін. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Загалом, інформація, що міститься на сайті ВНУ ім. Лесі Українки вичерпна та достовірна, включаючи і ту інформацію, що

відображає використання бюджетних коштів та користування державним та комунальним майном <https://vnu.edu.ua/uk/finansovo-hospodarska-zvitnist>. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо зразковості ОП цьому під критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: сайт ВНУ ім. Лесі Українки зручний, містить достатню кількість інформації для користувача; прозорість і публічність діяльності університету є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів; визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Географія. Економіка); інформація сайту зрозуміла, як для потенційних вступників, так і для роботодавців щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП; інформація відкрита, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу відповідають нормативним документам, є чіткими, зрозумілими та розміщені на сайті ЗВО. Позитивні практики: інформативність, своєчасна наповнюваність, актуальність матеріалів та зручність сайту університету, факультету та кафедри; анонсування інформації щодо найважливіших подій університету, факультету та кафедри, висвітлення новин з життя здобувачів, НПП, подій гуртожитку; висвітлення інформації волонтерського та національно-патріотичного напрямків, можливість звернення як на "гарячу лінію", так і у відповідні служби; наявність бланків необхідних документів, положень та їх доступність і зрозумілість; прозорість і публічність при збиранні пропозицій та зауважень для обговорення проєкту ОП на наступний рік за допомогою Анкети для пропозицій усіх зацікавлених осіб (відкрита протягом року).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлені

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 9 відповідають підкритерії 9.3. Взірцевий характер та інноваційність встановлена за під критеріями 9.1, 9.2. Зважаючи на наведені сильні сторони та взірцевість, а саме: визначеність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; відкритість інформації щодо правил і процедур забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; зручність та інформативність сайту, факультету, кафедри; публічності і відкритості ЗВО і публічності при збиранні пропозицій та зауважень для обговорення проєкту ОП на наступний рік; інформативність сайту щодо активної громадянської позиції та висвітлення волонтерського руху ЗВО, ЕГ вважає, що ОП Середня освіта (Географія. Економіка) відповідає критерію 9 за рівнем А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заставецька Леся Богданівна

Члени експертної групи

Гудзеляк Ірина Іванівна

Муліна Алевтина Вікторівна