

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

**ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

**СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Освітньо-професійна програма	Соціальне забезпечення
Форма навчання	Денна
Курс	I-IV (денна)
Семестр	I-VIII (денна)

**Луцьк-2020**

**Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»** підготовки бакалаврів, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

**Розробники:** **О. М. Мельник**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**Н. О. Передон**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**Рецензент:** **Гусак Л. Є.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.**

**Завідувач кафедри**



**(Гедз С. Ф.)**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	23 «Соціальна робота» 232 «Соціальне забезпечення» «Соціальне забезпечення» Бакалавр	Нормативна
Кількість годин /кредитів <b>300 / 10</b>		<b>Рік навчання:</b> 1- 4
ІНДЗ: <i>немає</i>		<b>Семестр:</b> 1 - 8
		<b>Лекцій:</b> 0 год.
		<b>Практичні:</b> 280 год.
		<b>Самостійна робота:</b> 2 год.
		<b>Консультації:</b> 18 год.
<b>Форма контролю:</b> залік (2, 6 семестр), екзамен (4, 8 семестр)		

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	<a href="#">Мельник Олена Миколаївна</a>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)7707457
	melnyk.olena@vnu.edu.ua, melenm@i.ua
	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a>
Дні занять	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

## III. Опис дисципліни

**Анотація курсу.** Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» укладена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» підготовки бакалаврів галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 232 «Соціальне забезпечення».

**Предметом курсу** є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в студентів спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність та здобути навички ефективного спілкування в професійному середовищі.

**Метою курсу** є формування у студентів англійської комунікативної компетентності для забезпечення успішної комунікації в подальшій професійній діяльності.

**Основним завданням** дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування спеціалізованих умінь та навичок говоріння, читання, письма та аудіювання. Основну увагу зосереджено на таких компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з предметної галузі та вмінням їх застосувати у професійній діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом усних та письмових текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань англійською мовою.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Інтегральна компетентність (ИИТ):** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 16.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### **Фахові компетентності (ФК):**

**ФК 5.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

**ФК14.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

#### **Програмні результати навчання:**

##### **Уміння:**

**ПРУ1.** Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження

**ПРУ7.** Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав та свобод різних соціальних груп населення.

##### **Комунікації:**

**ПРК2.** Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців.

До кінця навчання студенти будуть **знати:**

1) базову лексику з розмовних тем «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Роль освіти в нашому житті. Наш університет», «Шкільне життя», «Освіта. Студентське життя», «Їжа та здоров'я», «Злочини і покарання», «Робота і професія», «Освіта», «Їжа та здоров'я», «Успіх», «Засоби масової інформації», «Охорона здоров'я», та ін.;

- 2) основні поняття з орфоєпії, орфографії, морфології, лексики, словотвору, синтаксису англійської мови;
- 3) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 4) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- 5) основи культури спілкування англійською мовою;

**уміти:**

1) спілкуватись на такі розмовні теми, як “English as a Means of International Communication”, “The role of education in our life. Lesya Ukrainka Eastern European National University”, “Social Pedagogy as a Science and Profession”, “Criminal justice”, “Healthy Lifestyle”, “Social Problems and Addictions” та ін.;

2) розрізняти різні частини мови, утворювати спільнокореневі слова, ступені порівняння прикметників та прислівників, правильно будувати розповідні, питальні, наказові речення в активному та пасивному станах у дійсному та умовному способах, вживати синтаксичні конструкції з інфінітивами, герундіями та іншими дієслівними формами, використовувати модальні дієслова та інші граматичні категорії в усному та письмовому мовленні;

3) відповідно до поставлених завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні мінімальних норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;

4) працювати з англійською літературою за профілем з фаху, що включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання);

5) розуміти монологічні та діалогічні повідомлення англійською мовою при одноразовому сприйнятті їх на слух.

**Soft skills:** вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з чотирьох змістових модулів. Кількість змістових модулів визначається метою та змістом програми. Модулі відображають всі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу, консультації. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

#### І РІК ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:			
	Усього	у тому числі		
		Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. English as a Means of International Communication</b>				
<b>Тема 1.</b> English as a world language. The importance of learning English.	4	4	-	-
<b>Тема 2.</b> The word order in the English simple extended sentence.	6	2	4	-
<b>Тема 3.</b> Simple Tenses. The Present Simple Tense.	4	4	-	-
<b>Тема 4.</b> Types of questions.	4	4	-	-

<b>Тема 5.</b> Regular and irregular verbs. The Past Simple Tense.	4	4	-	-
<b>Тема 6.</b> The Future Simple Tense, <i>be going to</i> .	2	2	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. The Role of Education in Our Life. Our University</b>				
<b>Тема 7.</b> The role of education in our life.	4	4	-	-
<b>Тема 8.</b> Lesya Ukrainka Eastern European National University: the past and present.	4	4	-	-
<b>Тема 9.</b> The Continuous Tenses. Stative Verbs.	8	8	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. School Life</b>				
<b>Тема 10.</b> School environment and its influence on child development.	4	4	-	-
<b>Тема 11.</b> The Perfect Tenses.	11	10	-	1
<b>Тема 12.</b> The dark sides of school.	6	6	-	-
<b>Тема 13.</b> Bullying.	2	2	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Змістовий модуль 4. Social Pedagogy as a Science and Profession</b>				
<b>Тема 14.</b> What Social Pedagogy means.	2	2	-	-
<b>Тема 15.</b> The Perfect Continuous Tenses.	4	4	-	-
<b>Тема 16.</b> Social Pedagogy standards and principles.	2	2	-	-
<b>Тема 17.</b> Functions and responsibilities of social pedagogues.	2	2	-	-
<b>Тема 18.</b> Revision.	4	2	2	-
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин за перший рік вивчення дисципліни</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

## II РІК ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:			
	Усього	у тому числі		
		Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Family from the Point of View of Social Pedagogy</b>				
<b>Тема 1.</b> Types of families.	2	2	-	-
<b>Тема 2.</b> Revision of the Indefinite, Continuous, Perfect and Perfect Continuous Tenses (Active Voice).	6	4	2	-
<b>Тема 3.</b> Family relationships and well-being.	4	4	-	-
<b>Тема 4.</b> Child abuse and domestic violence.	6	4	2	-
<b>Тема 5.</b> Generation gap.	4	4	-	-
<b>Тема 6.</b> Family influence on personality development.	2	2	-	-

<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. Feelings and Emotions</b>				
<b>Тема 7.</b> Understanding and managing emotions: children and teenagers.	4	4	-	-
<b>Тема 8.</b> Indefinite Tenses used in the Passive Voice.	4	4	-	-
<b>Тема 9.</b> Continuous Tenses used in the Passive Voice.	4	4	-	-
<b>Тема 10.</b> The art of positive thinking.	4	4	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. Dealing with the Challenges of Child Upbringing</b>				
<b>Тема 11.</b> Spare the rod and spoil the child?	4	4	-	-
<b>Тема 12.</b> The principles of practicing good behavior.	4	4	-	-
<b>Тема 13.</b> Perfect Tenses used in the Passive Voice.	6	6	-	-
<b>Тема 14.</b> The Sequence of Tenses.	6	6	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 4. Gender Roles in Modern Society</b>				
<b>Тема 15.</b> Stereotypes and gender roles.	4	4	-	-
<b>Тема 16.</b> Direct / Reported Speech.	8	6	2	-
<b>Тема 17.</b> Revision.	4	4	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин за другий рік вивчення дисципліни</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### III РІК ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:			
	Усього	у тому числі		
		Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Healthy Lifestyle</b>				
<b>Тема 1.</b> How to care for one's health.	6	6	-	-
<b>Тема 2.</b> Grammar revision (Active and Passive Voices. Sequence of Tenses. Reported Speech).	9	8	-	1
<b>Тема 3.</b> Sports and health.	6	6	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Змістовий модуль 2. Social Problems and Addictions</b>				
<b>Тема 4.</b> Smoking, alcohol addiction, drug misuse and gambling.	4	4	-	-
<b>Тема 5.</b> Social media addiction.	4	4	-	-
<b>Тема 6.</b> Overcoming addictions.	4	4	-	-
<b>Тема 7.</b> The Infinitive. Forms of the Infinitive. Uses of the Infinitive.	4	4	-	-

<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. Child Homelessness</b>				
<b>Тема 8.</b> Homelessness and its impact on children.	4	4	-	-
<b>Тема 9.</b> Caring for the health and wellness of children experiencing homelessness.	6	6	-	-
<b>Тема 10.</b> The Gerund. Forms of the Gerund. Uses of the Gerund.	4	4	-	-
<b>Тема 10.</b> The Participles.	6	6	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 4. Social integration of people with disabilities</b>				
<b>Тема 11.</b> Interactive with people with disabilities.	4	4	-	-
<b>Тема 12.</b> Ways to make society more inclusive for people with disability.	4	4	-	-
<b>Тема 13.</b> The value of inclusive education.	2	2	-	-
<b>Тема 14.</b> The Infinitive vs. the Gerund.	2	2	-	-
<b>Тема 15.</b> Revision.	2	2	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин за третій рік вивчення дисципліни</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

#### IV РІК ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:			
	Усього	у тому числі		
		Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Conflicts and Their Resolution</b>				
<b>Тема 1.</b> Harmony and conflict in modern society.	4	4	-	-
<b>Тема 2.</b> Grammar revision (Active and Passive Voices. Reported Speech. The Infinitive. The Gerund).	4	4	-	-
<b>Тема 3.</b> Ways to resolve conflicts. Social mediation.	6	6	-	-
<b>Тема 4.</b> Modal Verbs (ability – can, could, be able to; obligation / duty / necessity – must, have to, should, ought to, need; advice – should, ought to, must).	6	6	-	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. Causes and Types of Deviant Behaviour</b>				
<b>Тема 5.</b> Causes of deviant behavior.	6	6	-	-
<b>Тема 6.</b> Modal Verbs (absence of necessity – needn't, don't have to, don't need to, didn't need to, needn't have done; prohibition – mustn't, can't).	6	6	-	-
<b>Тема 7.</b> Prevention of childrens' and adolescents' deviant behaviour.	4	4	-	-



<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. Crime and Punishment.</b>				
<b>Тема 8. Crime as a global problem.</b>	4	4	-	-
<b>Тема 9. Restorative youth justice – the way forward for youth offenders?</b>	6	6	-	-
<b>Тема 10. Modal Verbs (logical assumption – must, can't, couldn't; probability – should, ought to; possibility – can, could, may, might).</b>	14	10	4	-
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 4. Juvenile Delinquency</b>				
<b>Тема 11. Young people and independence.</b>	2	2		
<b>Тема 12. Causes of juvenile delinquency.</b>	2	2	-	-
<b>Тема 13. Prevention of juvenile delinquency.</b>	2	2	-	-
<b>Тема 14. Modal Verbs (permission – can, could, may, might; requests – can, could, will, would, may, might; offers – I'll / shall, can, could; suggestions – shall, can, could).</b>	6	6	-	-
<b>Тема 15. Revision.</b>	4	2	2	-
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин за четвертий рік вивчення дисципліни</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин за весь курс вивчення дисципліни</b>	<b>300</b>	<b>280</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, тестів.

## 6. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Формою підсумкового контролю успішності здобувача освіти з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» у другому та шостому семестрах є залік у формі комп'ютерного тестування (60 балів).

Поточний контроль (макс = 40 балів)				Підсумковий контроль	Загальна кількість балів
I семестр		II семестр			
ЗМ 1,2	МКР 1	ЗМ 3,4	МКР 2	Залік у формі комп'ютерного тестування	
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Формою підсумкового контролю успішності здобувача освіти у четвертому та восьмому семестрах є іспит у формі усного опитування (10 балів) та комп'ютерного тестування (50 балів).

Поточний контроль (мак = 40 балів)				Підсумковий контроль	Підсумковий контроль	Загальна кількість балів
I семестр		II семестр		Усне опитування	Екзамен у формі комп'ютерного тестування	
ЗМ 1,2	МКР 1	ЗМ 3,4	МКР 2			
10	10	10	10	10	50	100

Метою здійснення поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні ним різного виду завдань на практичних заняттях. Робота на практичному занятті оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ), становить 10.

Максимальний бал, який може набрати студент протягом одного семестру, дорівнює 20: 10 балів за роботу на заняттях (визначається шляхом обчислення середнього арифметичного за роботу в межах ЗМ1 та ЗМ2 / ЗМ3 та ЗМ4) та 10 балів за написання модульної контрольної роботи.

**Академічна доброчесність.** Здобувач вищої освіти обов'язково має дотримуватися принципів академічної доброчесності. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідування занять та відпрацювання пропущених занять.** Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин і за умови відпрацювання у дні консультацій. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття і в будь-якому випадку зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених дисципліною. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

**Консультації.** Якщо у здобувачів виникають питання, то вони можуть звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студенти можуть звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

**Політика щодо перескладання.** Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії. Якщо здобувач не склав екзамен (залік) з першого разу, то має можливість перескладати його ще двічі.

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті.** Під час вивчення курсу визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Проходження повноцінних курсів на платформах Coursera, Prometheus та інших за наявності сертифіката про успішне закінчення зараховується як модуль. Майстер-класи, тренінги, воркшопи чи інші одноразові активності з отриманням

сертифікатів можуть бути зараховані як опрацювання дотичної теми і оцінюються відповідно до розподілу балів практичних (лабораторних) занять.

### Організація підсумкового контролю

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці.

#### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D		
60 - 66	E	Задовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Fx	Незадовільно	

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основний перелік:

1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

2. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. О. М. Мельник, Н. О. Передон. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 88 с.

3. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 260 с.

4. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів IV курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і

мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 136 с.

5. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. Oxford, 2011. 287 p.
6. Azar B., Hagen S. Understanding and Using English Grammar. London, 2017. 492 p.
7. Cieślak M. English Repetytorium tematychno-leksykalne 1. Poznań, 2016. 138 с.
8. Cieślak M. English Repetytorium tematychno-leksykalne 2. Poznań, 2016. 130 с.
9. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2012. 280 p.
10. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. London, 2012. 280 p.
11. Gough, Ch. English Vocabulary Organiser: 100 Topics for Self-Study. Cengage Learning, 2018. 224 p.
12. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2016. 399 p.
13. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2004. 262 p.

#### *Довідкова література:*

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2017. 2162 p.
2. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. Oxford, 2016. 1054 p.
3. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. 2016. 954 p.
4. Cameron Claire. Peter Moss. Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where Care and Education Meet. Jessica Kingsley Publishers, London, 2011. 224 p.
5. Hatton Kieron . Social pedagogy in the UK: Theory and practice. Russell House Publishing, 2013. 128 p.
6. Storø Jan. Practical Social Pedagogy: Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People, Policy Press, 2013. 162 p.
7. Petrie Pat. Communication Skills for Working with Children and Young People Introducing Social Pedagogy. 3rd edition Jessica Kingsley Publishers, 2011. 176 p.

#### *Інтернет ресурси:*

1. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council: Learn English Online. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/>
5. Merriam-Webster's Learner's Dictionary. URL: [www.merriam-webster.com/](http://www.merriam-webster.com/)
6. Oxford Learner' Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
7. TED: Ideas Worth Spreading. URL: <https://www.ted.com/>