

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2198 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.11.2023 р.

Справа № 2128/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 08 "Право" у складі:

Дроздов Олександр Михайлович – головуєчий,

Беніцький Андрій Сергійович,

Ващенко Юлія В`ячеславівна,

Великанова Марина Миколаївна,

Гуржій Тарас Олександрович,

Джафарова Олена В`ячеславівна,

Зверев Євген Олександрович,

Мочульська Марта Євгенівна,

Торбас Олександр Олександрович,

Шепітько Михайло Валерійович,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович – представник ЗВО,

Фідря Юлія Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2198
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОП зазначена мета освітньо-професійної програми - забезпечення професійної підготовки висококваліфікованих та конкурентоздатних правників відповідно до європейських стандартів правничої професії через здобуття теоретико-прикладних знань, умінь і навичок, достатніх для вирішення комплексних правових проблем високого рівня складності під час здійснення правотворчої, правоінтерпретаційної, правореалізаційної та правозастосовної діяльності. Цілі навчання задекларовані як "формування здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості, правозастосування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У відомостях самооцінювання цілями ОП зазначається професійна підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних правників відповідно до європейських стандартів правничої професії через здобуття теоретико-прикладних знань, умінь і навичок, достатніх для вирішення комплексних правових проблем високого рівня складності під час здійснення правотворчої, правоінтерпретаційної, правореалізаційної та правозастосовної діяльності. З точки зору ГЕР такий підхід не дає можливості однозначно визначити цілі ОП, оскільки при формулюванні мети поза увагою залишилися проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а формулювання цілей не охоплює питання подальшої професійної діяльності випускників, їх інтеграції у професійне середовище тощо.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На підставі висновку ЕГ та відомостей самооцінювання ЗВО ГЕР констатує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі і ПРН ОП у цілому відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». Разом з тим, ГЕР не знайшла підтвердження тому, що цілі освітньої програми визначаються з урахуванням регіонального контексту.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує, що загалом ОП забезпечує досягнення здобувачами результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає чинному законодавству: Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643. Разом з тим, з точки зору ГЕР забезпечення досягнення здобувачами результатів навчання (РН5), визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право», у частині здобуття мовних компетентностей є обмеженим.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які в сукупності утворюють взаємопов'язану систему. Усі компетентності та програмні результати ОП забезпечуються дисциплінами нормативного циклу.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зміст ОП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через надання можливості здобувачам вищої освіти обрати навчальні дисципліни, представлені серед циклу вибіркових освітніх компонент, загальний обсяг яких складає 24 кредити, що становить 26%.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Виробнича практики є самостійною ОК освітньої програми, що дозволяє здобувачам здобути важливі професійні компетентності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЗВО використовує збалансований підхід для співвідношення обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів. Разом з тим, на підставі висновку ЕГ та відомостей самооцінювання ЗВО ГЕР констатує, що участь зацікавлених осіб у забезпеченні якості освітнього процесу через надання пропозицій щодо змін обсягів окремих ОК, є недостатньою.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною освітою за даною ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, містять прозорі, справедливі критерії оцінювання знань, компетентностей вступника, а за змістом є збалансованими. Правила прийому затверджені в установленому порядку, оприлюднені на офіційному сайті у вільному доступі і не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП та загальних процедур вступу на неї.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення документів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу шляхом розміщення їх на сайті ЗВО у вільному доступі. На підставі висновку ЕГ та відомостей самооцінювання ЗВО ГЕР констатує, що здобувачі вищої освіти повідомлені та ознайомлені з процедурою академічної мобільності; результати навчання, отримані під час міжнародної мобільності визнаються.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є функціональним, прозорим і публічним. Разом з тим, на підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо застосування нормативних положень неформальної освіти, зокрема можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми навчання і викладання, передбачені ОП, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, ґрунтуються на принципах студентоцентризму та академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У цілому учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Проте ГЕР, на підставі висновку ЕГ, констатує, що відповідна інформація в основному представлена у силабусах, які розміщено на сайті ЗВО або факультету, які не забезпечують загального доступу до силабусів по вказаній ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

При підготовці здобувачів ОП Право має місце поєднання елементів навчання та наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП та ОК відбувається постійно та із урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі, а також моніторингу змін у національному та міжнародному законодавстві.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації ЗВО. Зміст підготовки здобувачів ОП передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової юриспруденції, здобувачі залучаються до прослуховування лекцій запрошених іноземних професорів, провідних правознавців. Разом з тим, на підставі висновку ЕГ та відомостей самооцінювання ЗВО, ГЕР констатує відсутність практики залучення здобувачів ОП до реалізації міжнародних програм академічної мобільності та міжнародних грантових проєктів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 Право здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 643.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У цілому правила проведення контрольних заходів визначено чітко та зрозуміло, вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проте, на підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує недостатню поінформованість здобувачів освіти з унормованими в ЗВО процедурами проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності є елементом політики ЗВО та частиною внутрішньої системи забезпечення якості. ЗВО забезпечує якісне правове регулювання та інституційне забезпечення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відповідає меті ОП та забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО відповідно до ОП залучає роботодавців до освітнього процесу через Громадську консультативно-дорадчу раду, що створена і діє при юридичному факультеті. Залучення роботодавців до освітнього процесу є регулярним, багатоаспектним та ефективним.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців через використання гостьових лекцій, залучення до штату НПП-практиків, зокрема адвокатів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО створює належні умови для професійного зростання та стимулює професійний розвиток викладачів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО має дієву систему матеріальних і моральних заохочень викладачів. Разом з тим, ГЕР не знайшла підтвердження тому, що діюча система матеріальних і моральних заохочень викладачів спрямована на розвиток саме викладацької майстерності, а не наукової, методичної чи організаційної.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР констатує наявність у ЗВО матеріально-технічного забезпечення (бібліотеки, гуртожитків, інфраструктури, обладнання), достатнього для ефективної реалізації ОП. Матеріально-технічні ресурси, необхідні для викладання конкретних дисциплін ОП, використовуються раціонально та ефективно. Разом з тим, відповідно до висновку ЕГ, електронний ресурс бібліотеки є застарілим та не здатним в повній мірі забезпечити потреби здобувачів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється на всіх ланках освітнього середовища ЗВО та регулярно.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На підставі аналізу відомостей самооцінювання та висновку ЕГ, ГЕР констатує, що умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП, є достатніми для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є чіткими та зрозумілими. Існуючі процедури та політики доступні для всіх учасників освітнього процесу. Вони є дієвими через запровадження посаду Уповноваженого з антикорупційної діяльності, функціонування електронної Скриньки довіри тощо. Разом з тим, на підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує недостатню обізнаність здобувачів освіти з механізмом реалізації прав на вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО продемонстрував послідовне дотримання визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які здійснюються відповідно до визначеної політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Діючі процедури дозволяють своєчасно реагувати на актуальні зміни у суспільстві та коригувати діяльність за ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування активно залучаються до процесів удосконалення та реалізації ОП. ЗВО регулярно організовує студентські опитування, спостереження, інтерв'ювання, результати яких реально впливають на зміст навчання і викладання.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці регулярно безпосередньо або через Громадську консультативно-дорадчу раду залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через громадське обговорення та опитування. Результати проведених заходів враховуються ЗВО. Разом з тим, на підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує недостатній рівень залучення здобувачів освіти до спільних наукових проєктів із роботодавцями.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО розвиває напрямок збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через створення Асоціацію випускників, наповнення інформаційної бази даних випускників Університету.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Діюча в ЗВО система забезпечення якості у цілому дає змогу реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі висновку ЕГ, ГЕР констатує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, пропозиції та рекомендації, висловлені під час попередньої акредитації, беруться до уваги під час перегляду ОП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО активно формує політику культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету. Проте, виходячи із експертного висновку ЕГ, ГЕР констатує, що ускладненим є пошук зазначених правил і процедур, оскільки відсутня окрема вкладка із документами, що регулюють діяльність ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО завчасно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП, що акредитується. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів щодо оприлюднених проєктів ОП опрацьовуються і враховуються. Разом з тим, на сторінці з проєктом ОП відсутня форма для зворотного зв'язку безпосередньо на сайті.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднив ОП, а також описи її освітніх компонентів. Інформація про ОП є достатньою для інформування заінтересованих сторін - вступників - зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а стейкхолдерів - щодо змісту і результатів підготовки за цією ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує ЗВО: - конкретизувати цілі ОП з урахуванням регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує ЗВО: - започаткувати викладання фундаментальних дисциплін англійською мовою; - розробити та здійснити заходи, спрямовані на стимулювання участі здобувачів ОП у наданні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, зокрема щодо змін обсягів окремих ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує забезпечити широке інформування здобувачів ОП про наявні в ЗВО можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує ЗВО: - покращити політику доступу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; - розробити та здійснити заходи, спрямовані на залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує забезпечити широке інформування здобувачів ОП про процедури проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує удосконалити систему матеріальних і моральних заохочень викладачів з точки зору її орієнтованості на розвиток та вдосконалення викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує ЗВО: - удосконалити електронний ресурс, що використовується бібліотекою; - забезпечити широке інформування здобувачів ОП про політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує налагодити співпрацю роботодавців та здобувачів освіти у спільних наукових проектах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує ЗВО: - удосконалити систему доступу до правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, шляхом розміщення на сайті окремої вкладки з такими документами; - створити на офіційному сайті ЗВО форму для зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДРОЗДОВ ОЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ