

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова (на базі диплома молодшого спеціаліста)

Силабус освітнього компонента «ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова (на базі диплома молодшого спеціаліста).

Розробник:

Калиновська І. М., доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми  Гордієнко Ю. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.)

Зміни до силабусу внесено на підставі внесення змін до ряду Положень ВНУ імені Лесі Українки

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.).

Завідувач кафедри:  Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова (на базі диплома молодшого спеціаліста) Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання II
		Семестр III
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 34 год.
ІНДЗ: €		Консультації 10 год.
	Самостійна робота 86 год.	
Мова навчання		<i>англійська</i>
		Форма контролю: залік

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова (на базі диплома молодшого спеціаліста) Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання II
		Семестр III
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
ІНДЗ: €		Самостійна робота 118 год.
	Консультації 18 год.	
Мова навчання		<i>англійська</i>
		Форма контролю: залік

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	моб. тел. +380(67)9002626; роб. тел. +380(332)799866
	kalynovska@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

Консультації в усній формі (в день проведення занять та телефоном) і письмовій формі (електронною поштою).
--

III. Опис освітнього компонента

Освітній компонент «Проектно-орієнтоване навчання» призначений для студентів IV курсу денної форми та заочної форм навчання факультету іноземної філології. **Предметом** освітнього компонента є особливості проектно-орієнтованого навчання, знання яких уможлиблює розвиток мовних, мовленнєвих, соціокультурних компетенцій здобувачів вищої освіти і сприятиме цілісності освітніх і педагогічних знань майбутніх фахівців та вирішенню їхніх професійних завдань.

Пререквізити і постреквізити. Освітнього компонента «Проектно-орієнтоване навчання» передбачає використання знань, набутих під час опанування освітніх компонентів освітнього рівня «бакалавр», а саме: *англійська мова, вступу до фаху, теоретичний курс англійської мови. До постреквізитів належать англійська мова, теоретичний курс англійської мови, теоретичний курс німецької/французької мови, курсова робота з англійської мови та методики її навчання, виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мови.*

Мета і завдання освітнього компонента. Метою освітнього компонента «Проектно-орієнтоване навчання» є вивчення особливостей проектно-орієнтованого навчання, що сприятиме поглибленню знань студентів в галузі педагогіки і методики викладання іноземної мови і літератури, вирішення майбутніх професійних завдань. **Завдання** освітнього компонента – окреслити особливості проектно-орієнтованого навчання; розглянути його визначення, класифікації, характеристики, стадії реалізації; види проектів та їхнього оцінювання, систематизувати і закріпити теоретичні знання з освітнього компоненту, зокрема шляхи запровадження проектно-орієнтованого навчання при різних формах навчання задля покращення якості викладання іноземної мови та літератури.

Методи навчання. Під час викладання освітнього компонента поєднуються традиційні та інноваційні методи навчання з використанням засобів нових інформаційних та інтернет-технологій. Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на запам'ятовування і подальше відтворення лекційного матеріалу. Репродуктивний метод передбачає застосування вивченого матеріалу на основі зразка виконання завдань. Метод проблемного навчання, при якому студенти стають співучасниками наукового пошуку, залучаються до вирішення проблемних завдань.

До інноваційних методів належить метод кейсів – студентам запропоновано проаналізувати фрагменти оригінальних різножанрових текстів. У результаті обговорення у групі кожен студент пропонує свій варіант вирішення завдання та обґрунтовує його з опорою на отримані знання з навчального компонента. Дистанційні методи навчання передбачають використання сучасних веб-технологій і мультимедійних засобів і впроваджено у формі відео конференцій, онлайн дискусій, онлайн тестування, чат-спілкування з науково-педагогічним працівником.

Результати навчання (компетентності). У процесі вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти будуть **знати**: переваги проектно-орієнтованого навчання та шляхи його запровадження, що сприятиме формуванню прагнення покращити якість викладання іноземної мови і літератури, підвищення рівня зацікавленості, знань і вмінь своїх майбутніх учнів; будуть **вміти**: користуватися основними категоріями і поняттями вивченої дисципліни, оперувати фактичною інформацією, свідомо використовувати отримані знання для своєї професійної діяльності, зокрема створювати і реалізовувати власні проекти, оцінювати проектну діяльність, інтегрувати проектно-орієнтоване навчання в он-лайн навчання.

IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Project-Based Learning: Theoretical Outline							
Тема 1. What is a Project-Based Learning (PBL)?	8	4	–	–	4	–	ДС
Тема 2. Projects vs PBL. Problem-based learning	4	2	–	–	2	–	ДС
Тема 3. Classification of the projects and PBL. Evaluation of the project	4	2	–	–	2	–	ДС
Тема 4. Steps in PBL	4	2	–	–	2	–	ДС
Тема 5. Implementing PBL	4	2	–	–	2	–	ДС
Тема 6. PBL in English language teaching	8	4	–	–	4	–	ДС
Тема 7. Ways to Prepare Educators to Teach PBL	5	2	–	–	2	1	ДС
Тема 8. Integrating PBL into Online Learning. Essential learning functions of digital tools	5	2	–	–	2	1	ДС
Разом за модулем 1	42	20	–	–	20	2	
Змістовий модуль 2. Productive Project-Based Teaching							
Тема 9. PBL: Definition, Features, Advantages	34	–	10	–	22	2	ДБ / 5
Тема 10. Implementing PBL. Evaluation of the project	34	–	10	–	22	2	ДБ / 5
Тема 11. Project Creation and Evaluation	50	–	14	–	32	4	ІНДЗ, ДБ + Р / 30
Разом за модулем 2	118	–	34	–	76	8	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 30
Модульна контрольна робота 2							Т / 30
Усього	150	20	34	–	86	10	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Project-Based Learning: Theoretical Outline							
Тема 1. What is a Project-Based Learning (PBL)?	12	2	–	–	8	2	ДС
Тема 2. PBL: Classification, Features, Advantages	12	2	–	–	8	2	ДС
Тема 3. Implementing PBL. Evaluation of the project. Ways to Prepare Educators to Teach	12	2	–	–	8	2	ДС

PBL. Integrating PBL into Online Learning							
Разом за модулем 1	36	6	–	–	24	6	
Змістовий модуль 2. Productive Project-Based Teaching							
Тема 4. PBL: Definition, Features, Advantages, Implementing	50	–	4	–	40	6	ДБ / 10
Тема 5. Project Creation and Its Evaluation	64	–	4	–	54	6	ІНДЗ, ДБ + Р / 30
Разом за модулем 2	114	–	8	–	94	12	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 30
Модульна контрольна робота 2							Т / 30
Усього	150	6	8	–	118	18	100

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота включає опрацювання матеріалів лекцій, підготовку до семінарів, систематизацію вивченого для написання модульних контрольних робіт, огляд основної й додаткової літератури, ознайомлення із онлайн проєктами та ресурсами із наведеного нижче переліку:

Таблиця 3

Перелік тем для опрацювання	Онлайн-платформа
Super Practical Project-Based Learning Ideas	https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-now/2014/11/04/super-practical-project-based-learning-ideas
Defined Learning Blog	https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/
Teaching through Projects: Creating Effective Learning Environments	http://www.pz.harvard.edu/resources/teaching-through-projects-creating-effective-learning-environments
Project Creative Classroom	https://creativeclassroomproject.wordpress.com/creative-classroom-collection/project-based-learning/
Project-based Learning Resources for Teachers	https://www.educationworld.com/a_lesson/project-based-learning-resources.shtml

V. Політика оцінювання

Оцінювання студентів регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо студента. При вивченні освітнього компонента «Проектно-орієнтоване навчання» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування лекцій, підготовку до семінарських занять (опрацювання лекційного матеріалу, аналіз теоретичної інформації, вивчення тематичного глосарію, виконання письмових завдань, систематизацію знань для написання тесту, підготовку до публічного виступу). Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *таблиці 2* (денна форма) та *таблиці 2а* (заочна форма).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким

учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Студентам необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи семінарському занятті студент самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття студент за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри практики англійської мови), але не пізніше прикінцевого заняття, дати заліку згідно розкладу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7 студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, зокрема 3 бали за публікацію тез, активну участь у студентській проблемній групі чи 5 балів за публікацію статті, що відповідає структурі освітнього компоненту і не є апробацією курсової роботи.

Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль, який здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з освітнього компонента «Проектно-орієнтоване навчання» та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом. Формою підсумкового контролю є *залік*, сума балів за результатами поточного та підсумкового контролю. Якщо вона понад 60 балів, то за згодою студента може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому

випадку всі попередньо набрані бали анулюються. Повторне складання заліку допускається не більше, ніж два рази: один раз – викладачу, другий – комісії, яку затверджує декан факультету. Оцінка за складання заліку під час ліквідації академічної заборгованості здійснюється за 100-бальною шкалою і включає: написання підсумкового тесту (60 балів), усні відповіді на запитання до заліку (40 балів).

Критерії поточного оцінювання знань студентів на семінарських заняттях

5 балів – студент володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно вирішив усі завдання тесту;

4 бали – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдання тесту;

3 бали – студент володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдання тесту;

2 бали – студент володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдання тесту;

1 бал – студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; Правильно вирішив окремі завдання тесту

0 балів – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тесту.

Система нарахування балів за проєкт

Критерії і шкала оцінювання*		Кількість балів				
		1	2	3	4	5
Оформлення презентації	Форма подачі матеріалу: структура, використані джерела					
	Стиль подачі матеріалу, читабельність					
Зміст презентації	Мова викладу матеріалу, грамотність					
	Змістовність, аргументованість, логічність					
Усний виступ	Цікавість, новизна, оригінальність					
	Переконливість промови					
Максимальна кількість балів		30				
*26-30 балів – відмінне; 20-25 балів – дуже добре; 15-19 балів – добре; 10-14 балів – задовільне; 0-9 балів – незадовільне виконання завдання						

Тему проєкту здобувач вищої освіти вибирає самостійно згідно прослуханого теоретичного матеріалу і демонструє ефективність проєкту при вивченні певної теми при навчанні іноземної мови та літератури.

Перелік питань на залік

1. Classification of projects
2. Components of PBL

3. Conditions of PBL
4. Evaluating the project
5. Features of PBL
6. Gold standard for high-quality project-based learning
7. Gold standard for high-quality project-based teaching
8. How PBL differs from doing a project
9. How to Integrate Technology for Successful PBL
10. Leading a PBL Implementation Effort
11. PBL and CLIL (Content and Language Integrated Learning)
12. PBL and Communicative Language Teaching
13. PBL in Informal Education and Summer Programs
14. PBL in Language Education
15. Phases of Integrating PBL into Online Learning
16. Reasons for Integrating PBL into Online Learning
17. Steps in PBL
18. Types of PBL
19. Ways to Support Educators
20. What is PBL

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Patton A. Work that matters. The teacher's guide to project-based learning. 2012. URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180123eng.pdf>
2. Project-Based Learning Handbook. "Educating the Millennial Learner". 2006. URL: file:///C:/Users/5C90~1/AppData/Local/Temp/2_-_Project_Based_Learning_Handbook.pdf
3. Калиновська І. М. Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти. 2021. 34 с.

Додатковий перелік:

1. Barge S. Principles of Problem and Project Based Learning. Aalborg University, 2010. 27 p.
2. Dunne R., Wragg T. Effective Teaching. Routledge, 1994. 40 p.
3. O'Brien M. What is Project Based Learning? 2019. URL: <https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/>
4. Fleming, Douglas S. A Teacher's Guide to Project-Based Learning. Charleston, 2000. 103 p.
5. García-Martín J., Pérez-Martínez J. Method to Guide the Design of Project Based Learning Activities Based on Educational Theories. 2017. URL: https://www.researchgate.net/publication/317754122_Method_to_guide_the_design_of_project_based_learning_activities_based_on_educational_theories
6. Kalabzová M. The application of Project Based Learning in the English classrooms. University of West Bohemia, 2015. 66 p.
7. Laur D. Authentic Learning Experiences. A Real-World Approach to Project-Based Learning. Routledge, 2013. 156 p.
8. Padgett C. M. The Project Success Method. John Wiley & Sons, Inc., 2009. 244 p.
9. Petersen A. A Project in the Teaching of American History in a Junior High School. 2014. ProQuest, 74 p.
10. Rosen A. Effective Research Methods for Any Project. The Teaching Company, 2019. 255 p.
11. Tan J., Chapman A. Project-Based Learning for Academically-Able Students. Sense Publishers, 2016. 154 p.
12. Work that matters. The teacher's guide to project-based learning. Paul Hamlyn Foundation, 2012. 100 p.
13. https://www.educationworld.com/a_lesson/project-based-learning-resources.shtml
14. <https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/>
15. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/project-work>
16. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-projects-get-them-talking>

17. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/video-exchange-project>
18. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/making-a-class-magazine>
19. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
20. <http://www.pz.harvard.edu/resources/teaching-through-projects-creating-effective-learning-environments>
21. <https://courses.lumenlearning.com/educationx92x1/chapter/project-based-learning/>
22. <https://www.edutopia.org/project-based-learning-guide-implementation>
23. <https://creativeclassroomproject.wordpress.com/creative-classroom-collection/project-based-learning/>
24. <https://www.teachthought.com/project-based-learning/5-types-of-project-based-learning-symbolize-its-evolution/>
25. <https://kappanonline.org/preparing-teachers-project-based-teaching-grossman-pupik-dean-kavanagh-herrmann/>