

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40481 Середня освіта. Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40481
Назва ОП	Середня освіта. Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вакал Юлія Сергіївна, Пасевич Марія Олександрівна, Сікора Ярослава Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.10.2023 р. – 05.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-014-serednya-osvita-op-serednya-osvita-informatyka-1
Програма візиту експертної групи	https://vnu.edu.ua/uk/spetsialnist-014-serednya-osvita-op-serednya-osvita-informatyka-1

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» (далі – ОП), яка реалізується у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (далі – Університет), була розроблена викладачами кафедри загальної математики та методики навчання інформатики (далі – випускова кафедра). Вона є унікальною для регіонального ринку праці Волині, має високу конкурентоспроможність, що підтверджується очевидним попитом з боку роботодавців та абітурієнтів. ОП враховує сучасні вимоги ринку праці та регіональний контекст, зорієнтована на інтереси стейкхолдерів, узгоджується з місією та стратегією розвитку Університету. В ОП відбулися істотні зміни після прийняття професійного стандарту вчителя, зокрема, уточнено перелік результатів навчання і компетентностей. ОП є збалансованою щодо теоретичної і практичної підготовки за галузями освіти та інформаційних технологій, що забезпечує конкурентоспроможність її випускників на сучасному ринку праці, передбачено можливість навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. Навчання і викладання на ОП здійснюється з використанням цифрових технологій і засобів та передбачає використання різноманітних форм та методів навчання (у т.ч. інтерактивних). Контроль навчальних досягнень, який передбачено для різних видів освітньої діяльності, дозволяє досягти зафіксованих в ОП результатів. До реалізації ОП залучено потужний кадровий потенціал, зовнішні стейкхолдери та роботодавці, створено відповідно до предметної спеціальності матеріально-технічну базу та методичне забезпечення всіх освітніх компонентів. Усі здобувачі вищої освіти ознайомлені із політикою та процедурою академічної доброчесності. Університет є відкритою освітньою установою з прозорою нормативною політикою та стандартами завдяки своєму представленню у віртуальному просторі. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям згідно Положення щодо акредитації освітніх програм з недовіками, що не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є результатом багаторічної співпраці ЗВО з усіма стейкхолдерами, враховує стратегічні орієнтири не лише ЗВО, а й регіону; потреби підготовки майбутніх учителів до провадження STEM-освіти. Впроваджено та унормовано елементи дуальної освіти в навчальний процес ЗВО, цієї ОП зокрема. ВНУ імені Лесі Українки сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом розширення міжнародних зв'язків, програм академічної мобільності для здобувачів і викладачів (стажувань), програм подвійного диплому для здобувачів тощо. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності та культури якості освіти, ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти, що є позитивною практикою. Серед сильних сторін ЕГ виділяє налагоджену в Університеті систему стимулювання науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою ЗВО є підтримка гарантів освітніх програм за рахунок зняття 100 годин навчального навантаження. ВНУ імені Лесі Українки володіє відмінною матеріально-технічною базою та активно співпрацює між деканатом, кафедрами та структурними підрозділами для надання повноцінної підтримки здобувачам вищої освіти, включаючи консультування, психологічну допомогу та безкоштовний доступ до необхідних ресурсів. Університет також успішно забезпечує соціальну і психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не достатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП; наявність технічних помилок у освітній програмі (назва ОК10), силабусах ОК (у пререквізитах неспівпадіння назв ОК з ОП); згадування у пререквізитах освітніх компонент бакалаврської програми; відсутність документа, що регламентує навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком навчання; до змісту програми вступного фахового іспиту включено розділи, що не відповідають предметній області ОП; відсутність досвіду реалізації програм академічної мобільності на ОП та недостатня наукова активність здобувачів ОП у конкурсах студентських наукових робіт, проектах тощо; на сайті факультету не розміщено силабуси ОК17 та ОК18, хоча у відомостях про самооцінювання (таблиця 1) усі силабуси завантажені; під час зустрічей ЕГ зі здобувачами даної ОП спостерігалася низька поінформованість щодо нормативних процедур врегулювання конфліктних ситуацій; недостатньо активна участь системи забезпечення якості закладу вищої освіти на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, оскільки не може переглянути “Звіт про основні результати роботи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти” (<http://surl.li/mawbs>); неможливість визначення терміну (дати) оприлюднення проекту ОП для громадського обговорення. Рекомендовано: розширити форми та напрями співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик щодо даної ОП; у структурно-логічній схемі ОП 2023 р. увідповіднити назву ОК10 з переліком освітніх компонент, визначити пререквізити в силабусах навчальних дисциплін на 2023/2024 н.р. відповідно до структурно-логічної схеми та переліку компонентів ОП; розробити положення про навчання студентів за індивідуальним графіком для уникнення конфліктних ситуацій (до січня 2024 р.); переглянути програму фахового іспиту для здобуття другого (магістерського) рівня за ОП Середня освіта. Інформатика щодо доцільності включення блоку питань з вищої математики та методики навчання математики; посилити інформування з приводу міжнародної академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня, зокрема, можливості навчання за програмами подвійного диплому для здобувачів ОП Середня освіта. Інформатика; покращити наукову активність

здобувачів ОП, зокрема, збільшивши участь у наукових конкурсах, проєктах, студентських олімпіадах; розмістити силабуси усіх ОК на відповідній вебсторінці сайту ЗВО; посилити інформування здобувачів освіти про процедуру вирішення конфліктних ситуацій шляхом проведення серії тематичних заходів впродовж 2023-2024 н.р.; висвітлити на вебсторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти до кінця 2023 р. актуальну інформацію щодо моніторингу якості вищої освіти у ЗВО; вказувати поруч з проєктом ОП або ж анкетною для внесення пропозицій дату його оприлюднення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП (<http://surl.li/lvmnv>) має на меті “підготовку висококваліфікованих, конкурентноздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар’єрне зростання”, що узгоджується з місією Університету, яка зафіксована в Стратегії його розвитку на 2020-2024 рр. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf). Одним із основних стратегічних цілей закладу є “якість освіти задля свободи, прозорості та гідності, студентські формації – майбутнє розвитку регіону, інфраструктура для інновацій і соціальних змін, університет європейського формату зі збереженням унікальності Волинських освітніх традицій”, шляхи реалізації яких викладені у відповідній програмі (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/program.pdf>). У Програмі реалізації Стратегії розвитку Університету зосереджено увагу на створенні онлайн-середовища для можливостей дистанційного навчання і дослідження, впровадженні елементів проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок, адаптації ОП до актуальних потреб освітньої галузі, вільному вибору ОК, запровадження елементів дуальної освіти, співпраці з роботодавцями з метою формування у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці. Ці ідеї закладені в саму ОП і зорієнтовують її розвиток у частині постійного оновлення змісту тих ОК, що пов’язані з ІТ-галуззю та з методикою навчання інформатики, яка в українських реаліях потребує постійної модернізації. Набуті за ОП компетентності уможливають конкурентоспроможність випускників, оскільки ОП забезпечує глибоку підготовку в галузі ІТ та забезпечує регіон кадрами задля розвитку людського капіталу на рівні ЗЗСО. ОП є єдиною у Волині, оскільки лише Університет готує фахівців другого (магістерського) рівня за даною предметною спеціальністю. Також, завдяки посиленій ІТ-підготовці, випускники мають широкий спектр можливостей для працевлаштування, що підтвердила низка фокус-зустрічей (випускники, роботодавці, відкрита зустріч).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням думок стейкхолдерів, які накопичуються за результатами різноманітних опитувань (<http://surl.li/lvmqc>) та заходів, що ініціюються випусковою кафедрою. ЕГ з’ясувала, що до робочої групи входили не тільки НПП кафедри, а також здобувачі освіти (Я. Болжеларська), випускники (Ю. Книш), вчителі практики (Я. Волинець). Так, за результатами фокус-зустрічей підтверджено, що протягом 2021-2023 років були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів, випускників та роботодавців, зокрема, щодо: розширення переліку компетентностей та ПРН (ЗК8, РН15); перенесення ОК «STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі» з III семестру до I семестру; введення переддипломної педагогічної практики (протокол №4 від 07.04.2023, <http://surl.li/lvmqn>); введення ОК «Психологія взаємодії», уточнення назви ОК «Комп’ютерно-орієнтовані технології навчання» на «Цифрові освітні технології та ресурси», що більш реально відображає сучасний стан освітньої галузі, врахування у змісті освітнього компонента «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання» особливості організації дистанційного навчання у вищій школі (протокол №2 від 27.03.2023, <http://surl.li/lvmsy>); включення у вибіркові дисципліни вивчення сучасних мов програмування (<http://surl.li/lvmtf>); врахування в ОК6-ОК8 питання позакласної роботи з інформатики, готовності студентів до роботи з обдарованими учнями, забезпечення формування компетентностей дослідницько-пошукової діяльності. Пропозиції від стейкхолдерів були враховані.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН переглядаються при кожному оновленні ОП (за словами гаранта проєкт ОП пропонується до розгляду стейкхолдерами кожного року) і враховують тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, що підтверджується: урахуванням Концепції НУШ та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста» (у частині ЗК і ПК); відповідністю ОП Державному стандарту базової середньої освіти (розвиток компетентностей учнів у інформатичній галузі, формування в учнів інформаційно-цифрової компетентності, ПРН2); урахуванням ідей STEM-освіти (ПРН7) та потребою організації цифрового освітнього середовища (ПРН10); потребою у вчителях інформатики, запит на які дають міські та районні заклади освіти, про що свідчать фокус-зустріч з роботодавцями (<http://surl.li/lvneg>), аналізом результатів працевлаштування випускників ОП (<http://surl.li/lvneq>), де зафіксовано затребуваність фахівців на ринку праці. Групою розробників вивчено досвід упровадження подібних програм в Україні. Так, на зустрічі з гарантом підтверджено врахування досвіду підготовки вчителів інформатики у Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка, Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського, Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника, Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка, Криворізькому державному педагогічному університеті, Рівненському державному гуманітарному університеті (<http://surl.li/lvpro>, розподіл кредитів між ОК, обсяги практичної підготовки, форми організації практик та атестації, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК). У відомостях про самооцінювання не вказано врахування досвіду аналогічних іноземних ОП, прикладом таких програми можуть слугувати програми в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університеті кардинала Стефана Вишинського у Варшаві, з якими підписано двосторонній договір. На зустрічі гарант зазначила, що аналізувалися ОП у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові, але вони орієнтовані більше на IT-підготовку, ніж на підготовку вчителя, хоча є спільні ОК. У закладах загальної, фахової і передвищої освіти є потреба у вчителях інформатики. Окрім того, випускники затребувані в IT галузі. В оновленні ОП враховуються тенденції розвитку як освітньої галузі, так і IT-галузі, про що було відмічено в ході зустрічей з НПП, роботодавцями, здобувачами освіти та випускниками.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній. Попри те результати навчання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>): знання («спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань») – РН1, РН4, ПРН1, ПРН3; уміння/навички («спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності») – РН6-РН10, РН12, РН14, ПРН2, ПРН4-ПРН6, ПРН9-ПРН10; комунікація («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються») – РН2, РН11, РН15; автономія/відповідальність («управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії») – РН3, РН5, РН13, ПРН7-ПРН8. Зазначимо, що при оновленні ОП враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р., <http://surl.li/khsxs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОП є те, що вона є результатом багаторічної співпраці ЗВО з усіма стейкхолдерами, враховує стратегічні орієнтири не лише ЗВО, а й регіону. В ОП враховано потреби підготовки майбутніх учителів до провадження STEM-освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не достатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП. Рекомендовано розширити форми та напрями співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик щодо даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП в цілому відповідає Критерію 1 (підкритерії 1.1, 1.2, 1.4 - повністю, а підкритерій 1.3 - з недоліком). ОП є затребуваною на Волині, відповідає запитам на підготовку вчителя інформатики, вимогам НРК і при цьому враховує запит українського суспільства на потребу провадження STEM-освіти. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло стейкхолдерів: студенти, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Водночас потребують розширення форми та напрями співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів, з яких 24 кредити – вибіркова складова, що відповідає ЗУ Про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%8F%D0%B3#Text>, ст. 5.5). Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структуровано: блок обов'язкових ОК (ОК1-ОК18) обсягом 66 кредитів, блок вибірових ВК обсягом 24 кредити. Обов'язкові компоненти ОП поділено на цикл загальної та цикл професійної підготовки. Послідовність вивчення ОК є логічною і зваженою. Цикл професійної підготовки передбачає предметно-методичну (ОК5-ОК9), дослідницьку (ОК10, ОК11), IT-підготовку (ОК12, ОК13), практичну (ОК14-ОК16) підготовку та атестацію (ОК17, ОК18) На атестацію (кваліфікаційна робота і комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності) відводиться 10 кредитів. В ОП передбачено три види практики: педагогічна (ОК14) на 1-му курсі (2 семестр), педагогічна практика у закладах вищої освіти (ОК15) на 2-му курсі (3 семестр) і переддипломна педагогічна практика (ОК16) на 2-му курсі (3 семестр). Навчальний план корелює з ОП. Проте у структурно-логічній схемі варто узгодити назву ОК10 з п. 2.1 ОП та навчальним планом. НПП у силабусах навчальних дисциплін (ОК2, ОК3) пререквізитами вказуються ОК бакалаврської програми. Також у пререквізитах ОК16 неточно вказані відповідні назви ОК9 та ОК10. Відповідно до матриці відповідності у відомостях про самооцінювання, аналізу силабусів ОК, спілкування ЕГ зі здобувачами освіти та НПП, що працюють за даною ОП можна стверджувати, що такий розподіл ОК дозволяє досягти заявлених цілей, необхідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідає предметній області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). У ОП передбачено психолого-педагогічну, методичну та науково-предметну підготовку, спрямовану на досягнення програмних результатів навчання, що властиві для освітнього ступеня магістр за даною спеціальністю. ОП характеризується: організацією і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти (ОК1, ОК2, ОК4, ОК14, ОК15); сучасними теоретичними засадами фундаментальних і прикладних наук галузі (ОК5, ОК8, ОК12); загальнонауковими методами пізнання та

дослідницької діяльності, освітніми технологіями за спеціальністю (ОК6, ОК8-ОК11). ОК7, ОК12, ОК13 враховують специфіку роботи вчителя (викладача) у закладі освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання, зокрема необхідності правильно організувати, забезпечити дистанційне та змішане навчання за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО визначено нормативними документами (<http://surl.li/maucl>). В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибіркових ОК (загалом 24 кр. – 26,7% від обсягу ОП), бази практики із переліку закладів освіти, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (якщо здобувач працює у закладі освіти або відповідній освітній установі); вибору теми і керівника КР з урахуванням науково-методичних інтересів ЗО (запит №4); елементи дуальної освіти (запит №7); можливістю перезарахування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням ЗО (підтверджено на різних фокус-зустрічах та запитом №5). ЕГ переконалася, що на сайті ЗВО створено каталог вибіркових ОК (<http://surl.li/lxcgn>), де здобувач може обрати будь-який ОК незалежно від ОП спеціальності, які діють в університеті. Під час зустрічей, здобувачі зазначили, що вибір ВК на даній ОП здійснюється в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом (на 1-й рік навчання впродовж перших двох тижнів після зарахування, на 2-й – на початку 2-го семестру). Для формування груп щодо вивчення ВК деканат ознайомлює здобувачів з переліком дисциплін, кафедри ознайомлюють із силабусами ОК, викладання яких вони забезпечують. Здобувачам, які обрали ОК, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед ВК, для вивчення яких сформувалися групи. Під час зустрічі студенти зазначили що самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, консультуючись з керівником роботи. Також під час даної зустрічі був присутній здобувач, які навчаються за індивідуальним графіком, у зв'язку з тим що працюють за спеціальністю. За словами гаранта, список ВК від кафедри формується з урахуванням думок стейкхолдерів та членів випускової кафедри. Зокрема, перелік ВК було сформовано з урахуванням думки роботодавців (Основи ООП в шкільному курсі інформатики – В. Редька), здобувачів освіти (Методика різнорівневого навчання інформатики, Гейміфікація в навчальному процесі ЗСО, Теорія і практика олімпіад з інформаційних технологій – В. Курносів) та за результатами опитувань (<http://surl.li/lxchp>). На запит №2 було надано приклади індивідуальних планів студентів різних курсів, де зафіксовано ВК. На фокус-зустрічі за словами студентів, їм оголошують про можливість обрати ВК і терміни такого обрання (зустрічі з завідувачами кафедри, гарантом, НПП); потім вони можуть переглянути ВК на сайті (<http://surl.li/lxcmj>); за потреби ще раз ознайомитись з процедурою вибору та здійснити його у системі «ПС-Журнал успішності-Web»; потім дисципліна фіксується в індивідуальному плані здобувача. Студенти підтвердили, що вони можуть вибирати ВК з інших ОП Університету, але вони такі дисципліни не обирали. Порівняння переліків ВК різних років свідчить, що вони різні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за даною ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (п. 5.4 <http://surl.li/dmnhd>), Положенням про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lxcro>). В ОП передбачено практичну підготовку як у межах ОК (практико-орієнтовані завдання, кейси, практикуми), так і різні види практик, які регламентуються через Положення про проведення практики (<http://surl.li/dreoo>). ОК14 Педагогічна практика, орієнтована на розвиток загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей вчителя інформатики (ЗК1-ЗК8, ФК1-ФК8, ПК1-ПК8). Відбувається на 1-му курсі впродовж 2 тижнів у II сем. (4 кр.). Студенти підтвердили можливість вибору баз практики (<http://surl.li/lxcru>, <http://surl.li/lxcsj>, <http://surl.li/lxcsv>) і зацікавленість в отриманні такого досвіду. На запит № 6 надано звіт за цією практикою, який відповідає програмі. ОК15 Педагогічна практика у ЗВО, переважно орієнтована на формування практичних навичок застосування сучасних технологій навчання комп'ютерних наук у вищій школі, вміння вирішувати конкретні методичні завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності (ЗК1-ЗК8, ФК1-ФК8, ПК1, ПК2, ПК4-ПК8). Вона відбувається на 2 курсі (3 сем.) протягом 2-х тижнів (4 кр.) на базі ф-ту інформаційних технологій і математики ВНУ ім. Лесі Українки на випусковій кафедрі. ОК16 Переддипломна педагогічна практика (формування практичних умінь та навичок ведення наукової роботи, поглиблення методичних знань з організації та ведення педагогічної діяльності за темою кваліфікаційної роботи) передбачена у 3 сем. обсягом 4 кр. Базами практики є установи та організації, що проводять наукову та педагогічну діяльність, заклади загальної середньої, професійної, фахової передвищої та вищої освіти м.Луцька, Волинської, Рівненської, Львівської областей, тощо, з якими Університет має укладені договори щодо проведення практик. На зустрічі з роботодавцями підтверджено співпрацю у частині організації та надання баз практик (Гурний О.М., Хмарук Ю.О.), задоволеність студентами, які приходять на практику, висловили Гісь І.В., Бобрич Н.В., Волинець Я.Ю. Відзначено високу вмотивованість студентів та їхню підготовленість до різних видів робіт. Завдання і зміст практики є загалом усталеними, але модифікуються останнім часом через потребу організації дистанційного навчання. Також на зустрічі з роботодавцями підтверджено, що на зустрічах з гарантом і НПП кафедри піднімалися питання удосконалення змісту ОП, який впливає на зміст і якість практики. На фокус-зустрічі зі студентами підтверджено задоволеність їхньою практичною підготовкою (<http://surl.li/lxchp>): 87,5% відзначають достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в ОП, 12,5% - цілком достатнім. Результати опитування

випускників ОП засвідчили, що проходження виробничої практики сприяло підвищенню знань та практичних навичок отриманих у ЗВО(81,5%, <http://surl.li/lxdcp>)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Проведений аналіз ОП, підсумків онлайн зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, випускниками дозволив констатувати, що в ОП «Середня освіта. Інформатика» передбачено набуття соціальних навичок здобувачами освіти. Більшість обов'язкових освітніх компонент передбачають формування навичок комунікації, здатності працювати в команді, професійно діяти в критичних ситуаціях (ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК6). Зокрема, ОК5-8, ОК12-13 забезпечують розвиток умінь ефективного мислення (пошук і аналіз, креативність, критичність, прийняття рішень) (ЗК1, ЗК5, ФК2, РН4, ПРН3). Кваліфікаційна робота формує дослідницькі навички та навички публічних виступів. Практики (ОК14, ОК15) забезпечують розвиток навичок взаємодії у команді. На зустрічі з НПП було відзначено, що часто використовуються інтерактивні методи навчання для розвитку у здобувачів критичного мислення, професійної комунікації та взаємодії, методи проблемного викладу навчального матеріалу. Також здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності, що дає змогу практикувати публічні виступи на конференціях, що позитивно впливає на лідерські якості, здатність об'єктивно оцінювати себе, будувати комунікацію з різними людьми (<http://surl.li/lxdez>). На кафедрі діють проблемні групи. Зокрема, гарант ОП зазначила, що є керівником проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет», до засідань якої долучаються здобувачі ОП, де презентують результати своїх досліджень, що сприяє розвитку критичного і креативного мислення. Участь у роботі Центрі взаємопідтримки для внутрішньо переміщених осіб за сприяння ЗО та НПП сприяє розвитку умінь брати на себе відповідальність (<http://surl.li/lxdin>). Також на зустрічі із самоврядуванням та НПП згадувалося про школу тьюторів (<http://surl.li/lxdllk>), де акцентувалася увага на ораторському мистецтві, комунікаційних та лідерських навичках. На зустрічі із самоврядуванням згадувалися соціальні проекти і акції, які ініційовані на рівні університету і факультету, що сприяють розвитку умінь брати на себе відповідальність (<https://vnu.edu.ua/uk/ukrayina-ponad-use>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту вчителя (https://osvita.ua/doc/files/news/787/78704/Nakaz_2736__3_.pdf). У змісті ОП повністю враховано потребу формування соціальної, лідерської та підприємницької компетентності вчителя (ЗК2-ЗК6), відповідно до загальних компетентностей професійного стандарту, та професійних компетентностей реалізованих циклами загального і професійного спрямування ОП. Аналіз ОК цієї ОП свідчить, що досягнення цих компетентностей є можливим: предметно-методична компетентність (ОК4-9, ОК12-16); мовно-комунікативна (усі ОК); інформаційно-цифрова (ОК7-8, ОК12-13); психологічна та емоційно-етична (ОК1-2); компетентність педагогічного партнерства (ОК1, ОК4, ОК6, ОК9 та під час виконання завдань ОК14-16); інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК2, ОК14); проєктувальна, прогностична та організаційна (ОК4, ОК6, ОК13-16). У ОП зазначено, що здобувачам присвоюється кваліфікація «викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». Співставлення загальних та професійних компетентностей професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf) з ОП свідчить врахування загальних компетентностей у змісті ОП, забезпечення реалізації трудових функцій (професійних компетентностей) стандарту А (ОК9, ОК15), Б (ОК15), В (ОК9, ОК12, ОК15), Г (ОК3, ОК10, ОК11, ОК16, ОК17), частково Є (ОК4). Аналіз матриць відповідності компетентностей ЗК та ПК і освітніх компонентів свідчить про їх коректність, а отже, ОП уможливує набуття компетентностей, які за вимогою професійного стандарту необхідні для провадження професійної діяльності вчителя та викладача інформатики у закладах освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяги ОК в межах ОП унормовані на рівні Університету низкою документів: Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<http://surl.li/lrrdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>). Максимальне аудиторне навантаження на студента, що передбачено НП цієї ОП, є 18 тижневих годин на першому році навчання. Теоретичне навчання становить 2040 год. (75,6% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне навантаження – 680 год. (лекції – 284 год., практичні, лабораторні – 396 год.); самостійна робота – 1838 год. (68% від загальної кількості годин ОП), консультації – 182 год. Самостійна та індивідуальна роботи здобувачів вищої освіти становить не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК. На практики (ОК14-ОК16) передбачено 360 год. (13,3%), атестацію (ОК17-ОК18) – 300 год. (11,1%) в межах позааудиторних годин. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час зустрічі з експертною групою підтвердили реалістичний обсяг самостійної роботи й адекватність вимог щодо її виконання. На зустрічі з НПП з'ясовано, що часу на викладання ОК, на їхню думку, достатньо. Для вивчення думки студентів щодо рівня їх навчального навантаження в Університеті

проводиться опитування (<http://surl.li/lxdxi>), за результатами якого 71,9% позитивно оцінюють ефективність індивідуальної та самостійної роботи студента, 11,5% не проти збільшення кількості практичних (лабораторних) занять і практики в цілому.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП не передбачає здійснення підготовки за дуальною формою освіти, проте в Університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/ksgsh>). Згідно п. 4.4.1 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>) елементи дуальної освіти можуть бути реалізовані через надання здобувачам права на вільне відвідування лекційних занять за умови їх працевлаштування за фахом. Дозвіл на вільне відвідування лекцій надає декан ФІТІМ на один семестр. На ОП є досвід здобуття вищої освіти із використанням елементів дуальної форми навчання, шляхом укладання тристороннього договору між ВНУ ім. Лесі Українки, КЗЗСО «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради» та здобувачкою Болжеларською Я. Було узгоджено розподіл годин/кредитів між теоретичною та практичною складовими підготовки та розроблено програму практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти й індивідуальний план практичного навчання з елементами дуальної освіти (запит №7). Години між теоретичною та практичною складовою розподілено за формою поділеного тижня (<http://surl.li/lxequ>), також здійснено поділ кредитів ОК, які опановуються, між ЗВО та ЗЗСО й відповідно кількості балів, якими оцінюються результати навчання (<http://surl.li/lxejq>). Наприклад, для ОК «Методика навчання інформатики в закладах ЗСО» здійснено наступний розподіл годин: 44 год. на базі ЗВО й 46 год. на базі ЗЗСО та кількості балів – 40 й 60 балів відповідно. З викладачами, що забезпечують ОК, погоджено завдання та терміни їх опрацювання. Форма підсумкового контролю здійснюється на базі ЗВО. Щодо розподілу оцінювання завдань педагогічної практики, то ЗЗСО оцінюється завдання, що стосуються особистісних характеристик здобувача, підготовки та проведення залікових уроків з інформатики та виховного заходу тощо. Тобто, результати навчання, отримані на робочому місці здобувачем освіти, оцінюються спільно представниками ЗЗСО та Університету згідно з ОП і НП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Впроваджено та унормовано елементи дуальної освіти в навчальний процес ЗВО, цієї ОП зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В структурно-логічній схемі ОП 2023 р. увідповіднити назву ОК10. У силабусах навчальних дисциплін пререквізитами вказано ОК бакалаврської програми, бажано визначити пререквізити в силабусах навчальних дисциплін на 2023/2024 н.р. відповідно до структурно-логічної схеми та переліку компонентів ОП. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами даної ОП було встановлено, що деякі з них навчаються за індивідуальним графіком навчання. Проте документа, що регламентує таку форму освітнього процесу в ЗВО немає. Експертна група рекомендує до січня 2024 р. розробити відповідне положення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає Критерію 2, адже структура і зміст ОП релевантні спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Встановлено повну відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.5-2.9. За підкритеріями 2.2, 2.4 виявлено недоліки, що не є критичними: технічні помилки в ОП, у силабусах виявлено пререквізити з бакалаврської програми (2.2), унормування навчання за індивідуальним графіком (2.4). Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені впродовж року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз нормативної бази, офіційного сайту ВНУ, де розміщено всі необхідні матеріали для вступу показав, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вся необхідна документація для вступу на магістратуру знаходиться у розділі Вступнику – Магістратура (<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>). Правила прийому (<http://surl.li/jjqmu>) затверджено рішенням вченої ради №5 від 31.03.2023 та внесено відповідні зміни 07.07.2023. На сторінці вступ до магістратури розміщено перелік необхідних документів та терміни їх подання, які є спеціальності та обсяг місць, програми конкурсних випробувань. Абитурієнти мають змогу ознайомитися з іншими додатковими документами: мотиваційний лист (<https://vstup.vnu.edu.ua/motyvatsiynyy-lyst/>), розклад випробувань, програма фахового вступного випробування зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) (<http://surl.li/lxrxhd>), накази про зарахування, результати випробувань тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для здобуття вищої освіти відповідно до правил прийому (п. 2.1) на навчання за даною ОП приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Вступнику необхідно подати мотиваційний лист, результати ЄВІ 2023 року та скласти фаховий іспит. Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб використовують тільки результати розгляду мотиваційних листів, оскільки ОП належить до спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 6, <http://surl.li/lxsex>). Конкурсний бал (КБ) визначається наступним чином: $0,2 \times П_1 + 0,2 \times П_2 + 0,6 \times П_3$, де $П_1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $П_2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $П_3$ – оцінка фахового іспиту. Це не суперечить Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15 березня 2023 року № 276. Програма фахового вступного іспиту (<http://surl.li/lxrxhd>) враховує особливості самої освітньої програми «Середня освіта. Інформатика», включає питання з методики навчання інформатики, комп'ютерної графіки, програмування, організації та обробки електронної інформації, баз даних, програмування та підтримки веб-застосунків, комп'ютерних мереж тощо. Звернемо увагу на факт присутності у програмі фахового випробування тематики, що стосується вищої математики та методики навчання математики.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання в інших закладах освіти унормовані (1) Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/daloo>) та (2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/efteg>). У розділі «Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті» Положення (1) визначено відповідні процедури та умови. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням декана Предметна комісія, до складу якої входить завідувач випускової кафедри з ОП, де навчається студент; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування; представник студентського самоврядування. Можливе повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У випадку наявності незарахованих ОК формується академічна різниця або академічна заборгованість, здобувач освіти може звернутися із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету з проханням про її ліквідацію. Відповідно до п. 4. Положення (2) перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі поданих здобувачем освіти документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення освітніх компонентів, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. Перезарахування відбувається, якщо отримані компетенції та обсяг співпадають з освітнім компонентом у ВНУ імені Лесі Українки не менше ніж на 60%. Без додаткової атестації визнаються позитивні кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з компонентів, які здобувач освоїв у ЗВО-партнері в рамках програми академічної мобільності. Потім освітні компоненти заносяться до навчальної картки й у індивідуальний навчальний план (залікову книжку) студента згідно з назвою освітнього компонента і обсягом ЄКТС у ВНУ імені Лесі Українки. Вивчення документів показало, що процедура перезарахування є прозорою і доступною для студентів. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, НПП було зазначено, що ВНУ ім. Лесі Українки співпрацює із багатьма вітчизняними та закордонними закладами освіти. Попри наявні договори про співпрацю із ЗВО-партнерами приклади реалізації академічної мобільності за даною ОП відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів, отриманих неформально, на рівні Університету прописані у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/daloo>). Згідно з цим положенням право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться переліку ОК або ВК відповідної ОП. Обсяг визначених результатів, набутих у неформальній освіті, не може перевищувати на магістерському рівні не більше ніж 5 кредитів. Визнання результатів неформальної освіти можливе для тих ОК, викладання яких за навчальним планом ОП починається з другого семестру. Для зарахування результатів здобувач пише заяву на ім'я декана, до якої додається сертифікат/свідоцтво. На підставі цієї заяви формується Предметна комісія, до складу якої входить завідувач кафедри, викладач, що викладає ОК, куратор і представник студентського самоврядування. Комісія вивчає надані документи та може визнати повністю, зарахувати частково (теми, модулі, тощо) або відмовити у визнанні результатів навчання. Аналіз описаного порядку свідчить, що процедура визнання є прозорою, доступною, об'єктивною і дозволяє реально перевірити і зіставити сформованість наявних умінь з очікуваними результатами навчання за конкретним ОК. НПП зазначили, що у силабусах ОК вказано про можливість перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Наприклад, у силабусі ОК «Цифрові освітні технології та ресурси» (<http://surl.li/lxwim>), «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики» (<http://surl.li/lxwit>). У відомостях про самооцінювання зазначено низку прикладів застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: А.Стасюку, А. Юсюку з ОК «Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень», «Аналіз і візуалізація даних в R»; В. Ковальчуку з ОК «Комп'ютерно-орієнтовані системи та засоби навчання» тощо, що підтверджують документи запиту №5. На зустрічі зі студентами підтверджено таке перезарахування, зокрема, здобувач освіти А. Стасюк під час зустрічі з ЕГ зазначив, що внаслідок проходження курсів на платформі Prometheus він отримав сертифікат, і згодом його було перераховано бали у якості неформальної освіти. За словами гаранта, проблем з визнанням результатів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін за критерієм 3 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До змісту програми вступного фахового іспиту включено розділи, що не відповідають предметній області ОП. ЕГ рекомендує переглянути програму фахового іспиту для здобуття другого (магістерського) рівня за ОП «Середня освіта. Інформатика» щодо доцільності включення блоку питань з вищої математики та методики навчання математики.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Підкритерії 3.1, 3.3, 3.4 відповідають вимогам повністю (зрозумілість правил прийому на ОП, які враховують її особливості; чіткість і зрозумілість правил визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, академічній мобільності), підкритерій 3.2. - частково. Недолік підкритерію 3.2 (включення блоку питань з вищої математики та методики навчання математики в програму вступного фахового іспиту) не є суттєвим і його можна усунути впродовж поточного семестру.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://bit.ly/3ENjD9z>) освітній процес у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Наявність їх застосування відображено в силабусах навчальних дисциплін. Для підготовки студентів застосовуються такі методи викладання як лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація. В силабусах, що представлені у вільному доступі на сайті (<https://u.to/38YAIA>), зазначають форми та методи навчання і викладання, а також відповідну кількість балів. Викладачі під час зустрічі з ЕГ зазначали про використання тренінгів, проектних технологій, роботи в групах, індивідуальних науково-дослідницьких завдань тощо. Зазначені форми проведення занять дозволяють підготувати “висококваліфікованих, конкурентноздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах освіти, здатних впроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж”, що висвітлено в основній меті ОП. За результатами опитування, проведеними навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО), здобувачі підтверджують, що задоволені рівнем викладання на даній ОП (<https://u.to/xcUAIA>). Усі анкети та результати опитувань висвітлені на сторінці НМВЗЯВО (<https://u.to/9xMEIA>) та сайті факультету за освітніми програмами (<https://u.to/P8kBIA>). Під час спілкування з НПП експертна група встановила, що викладачі мають право самостійно обирати методи навчання, наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до силабусів. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти дозволили ЕГ зробити висновок про наявність академічної свободи і для студентів, що проявляється у їх вільному виборі тем кваліфікаційних робіт, вибіркового дисциплін з каталогу, баз практик, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Таким чином, ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладацьким складом експертна група з'ясувала, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається у повному обсязі на першому занятті відповідної освітньої компоненти та відображена у силабусах відповідних ОК. Перевагою такого інформування є орієнтування здобувача на цілі, результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Інформація є доступною та представлена в ОП, силабусах, розміщених на сайті факультету інформаційних технологій і математики (<https://u.to/P8kBIA>), платформі Moodle (факультетський - <https://moodle-cs.vnu.edu.ua>; університетський - <https://moodle.vnu.edu.ua>), сайті університету - вкладка “Студентам” (<https://vnu.edu.ua/uk/studentam-0>), бібліотечних ресурсах (<https://u.to/YMoBIA>). Здобувачі вищої освіти проінформували експертну групу, що необхідну інформацію також отримують від куратора та студентського самоврядування; наголосили про систематичність опитувань щодо задоволеності студентським життям, участі у анкетуванні “Викладач очима студента” тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, яке відбувається при виконанні лабораторних робіт, моделюванні у спеціалізованих комп'ютерних програмах, а також при виконанні експериментальних робіт. З переліку затверджених кваліфікаційних робіт (запит №4) ЕГ підтверджує наявність робіт дослідницького характеру переважно з методики навчання інформатики. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було з'ясовано про наявність практики спільних публікацій (<https://u.to/YRgEIA>) у міжнар. та всеукр. наук. конференціях. Зі слів представників студ.самоврядування (М.Михальчук, І.Пастушок) під час формування рейтингу успішності для призначення академічних стипендій за наукові публікації студентам нараховуються додаткові бали (<https://u.to/khoEIA>, п.4.2). Також, наявність наукових публікацій ЗО враховується в системі оцінювання ОК10 та ОК16-17, що відображено в їх силабусах. В силабусах ОК також наведена інформація “Поєднання навчання та досліджень” щодо можливості здобувачам виконувати індивідуальні завдання дослідницького характеру. У ЗВО організовуються Міжнар. наук. конф. студ. та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнар. наук.-практ. конф. «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (організатор - випускова кафедра), отже, для НПП і здобувачів є можливість висвітлення результатів науково-дослідної діяльності. Функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://u.to/cRoEIA>), у розділі “Оголошення” надається вичерпна інформація щодо участі здобувачів у міжнародних вебінарах, доступі до наукових ресурсів тощо. На сайті університету у розділі “Студентам” у вкладках “Наука для студентів”, “Міжнародна співпраця, гранти” надається інформація щодо наукових конкурсів та грантів, академічної мобільності та стажувань тощо. Позитивною практикою є потужна підтримка факультету інформаційних технологій і математики з боку роботодавців, завдяки яким створено дві сучасні лабораторії, робота в яких налаштовує на середовище реальної роботи в ІТ-компаніях. Ці лабораторії було продемонстровано під час огляду МТБ. Під час зустрічі з керівництвом ЕГ було встановлено, що на факультеті функціонують проблемні групи: «Освітні ресурси мережі Інтернет» (кер. – Собчук О.), «Проблеми вибору стратегії та методів побудови алгоритмів» (кер. – Антонюк Б.), «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки» (кер. – Юнчик В.), до яких залучаються здобувачі ОП. Здобувач В.Курносів брав участь у Всеукр. конкурсі студ. наук. робіт зі спеціальності СО (Інформатика). Зі слів здобувача А.Стасюка в Університеті також проводяться турніри з кібербезпеки, комп'ютерні ігри тощо. Під час

зустрічі ЕГ з керівництвом декан ф-ту С.Яцюк розповіла про виграний грант Еразмус+ (в Німеччині) та нові можливості для здобувачів даної ОП. Тому варто покращити наукову активність здобувачів ОП, зокрема, збільшивши участь у наукових конкурсах, проектах, студ. олімпіадах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОП та змісту навчальних дисциплін регламентується Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://u.to/tw-vHw>). З часу існування ОП, її останні оновлення відбулися у 2022 та 2023 рр. з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників, групою забезпечення ОП та НПП кафедри ЗММНІ. Так, до ОП було введено ОК «Психологія взаємодії», зі слів викладача Л.Малімон, за результатами стажувань та навчання в Кембриджському університеті (<https://u.to/бусЕІА>) було внесено ряд змін в зміст ОК, зокрема змінено форми проведення занять із застосуванням інноваційних методів - наразі практичні роботи побудовані на тренінговій роботі, роботі в групах і парах з обговоренням та використанні діагностичних методик. Проф. І.Кузава також за результатами підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти та соціальної роботи» внесла зміни до лекційного наповнення ОК2. Зі слів викладача О.Мартинюка тісна співпраця з викладачами предметниками та систематичне оновлення матеріально-технічної бази (обладнання, комп'ютерні програми) дає можливість вносити зміни до змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій освіти і науки. Під час обговорення ОП роботодавці та професіонали-практики з провідних освітніх закладів м. Луцька запропонували внести ряд змін та оновленні змісту деяких ОК задля покращення ОП (<http://surl.li/lvmtf>). Таким чином, у процесі зустрічі з НПП, експертна група встановила, що зміст освітніх компонентів оновлюється щороку відповідно до сучасних практик. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію (беруть участь у міжнародних вебінарах, тренінгах, стажуванні) із впровадження новітніх практик у зміст ОК, що дозволяє постійно оновлювати методи навчання і знаходити нові нетрадиційні підходи до викладання дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ підтверджує, що Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП через участь науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових конференціях, публікації у закордонних наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, стажуванні викладачів у закордонних ЗВО. Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується «Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://u.to/rywEIA>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://u.to/FAfvHw>), де розкриті особливості щодо програм обміну, стажування та навчання. На сторінці «Міжнародні зв'язки» представлена обширна інформація щодо університетів-партнерів, програм академічної мобільності тощо (<http://surl.li/lzjui>, <http://surl.li/mbiwh>). Викладачі активно беруть участь у наукових міжнародних конференціях та закордонному стажуванні. Так, декан факультету доц. С. Яцюк пройшла міжнародне стажування в Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Warszawa, Polska) за програмою Erasmus+, проф. Кузава І., доц Ройко Л., Собчук О. – міжнародні підвищення кваліфікації в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Зі слів керівництва і НПП результати стажувань та отриманий досвід впроваджується в освітній процес та наукову діяльність. Результати науково-дослідної діяльності НПП висвітлюється в публікаціях у закордонних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, НПП було зазначено, що ВНУ ім. Лесі Українки співпрацює із багатьма вітчизняними та закордонними закладами освіти, і в рамках такої співпраці передбачено можливість внутрішньої і міжнародної академічної мобільності. Зі слів ректора університету А. Цюць наразі 147 здобувачів ВНУ імені Лесі Українки навчається в Ченстохові (Польща) за програмами подвійного диплому. Проте приклади реалізації академічної мобільності за даною ОП відсутні. Під час спілкування з ЕГ начальник відділу міжнародних зв'язків В. Коломечюк розповів про систематичне інформування викладачів і здобувачів щодо можливостей навчання та стажування за кордоном, міжнародні конкурси тощо. Проте, здобувачі даної ОП недостатньо обізнані з питань міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ВНУ імені Лесі Українки сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом розширення міжнародних зв'язків, програм академічної мобільності для здобувачів і викладачів (стажувань), програм подвійного диплому для здобувачів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін ЕГ визначає відсутність досвіду реалізації програм академічної мобільності на ОП Середня освіта. Інформатика та недостатню наукову активність здобувачів ОП, зокрема участі здобувачів у конкурсах студентських наукових робіт, проєктах тощо. На думку ЕГ, варто посилити інформування з приводу міжнародної академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня, зокрема, можливості навчання за програмами подвійного диплому для здобувачів ОП Середня освіта. Інформатика Рекомендуємо покращити наукову активність здобувачів ОП, зокрема, збільшивши участь у наукових конкурсах, проєктах, студентських олімпіадах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 (адже форми та методи навчання і викладання за ОП Середня освіта. Інформатика сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН, відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу; оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно та супроводжується впровадженням результатів сучасних наукових досліджень викладачів за ОП, отриманих в тому числі завдяки міжнародній співпраці, стажуванні викладачів в інших закладах освіти; здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями), часткову відповідність за п.4.5. (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету), проте досвіду міжнародної академічної мобільності здобувачів на даній ОП не підтверджено. Відповідні зауваження ЕГ не є суттєвими та не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені. Таким чином, експертна група дійшла висновку про рівень В освітньо-професійної програми за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображені у нормативних документах ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (п.6-п.8), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/9xEIDIA>), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://u.to/JhQDIA>); Положення про проведення практики здобувачів ВО (<https://u.to/zRIDIA>) та Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://u.to/HBQDIA>). Згідно вищезгаданих положень у ЗВО передбачено проведення поточного та підсумкового контролю, оцінювання рівня досягнень здобувачів з освітніх компонентів, кваліфікаційних іспитів і робіт здійснюється за 100-бальною шкалою. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист лабораторних робіт, курсових робіт чи проєктів, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальна кількість балів за поточний контроль з ОК, де форма контролю екзамен - 40 балів, де форма контролю залік -100 балів. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю (виконання модульних контрольних робіт, кількість яких зазначається в силабусах), семестрового заліку та екзамену, атестації. Максимальний бал, отриманий за модульний контроль - 60 балів. Оцінка за екзамен може виставлятися за результатами поточного та підсумкового контролю при умові, якщо здобувач набрав не менше 75 балів. Перескладання заліків/екзаменів можливо не більше двох разів (викладачу і комісії). Форми контролю і кількість балів, критерії оцінювання відображено в силабусах дисциплін, що представлені у вільному доступі на сайті (<https://u.to/38YAIA>), та повідомляються НПП на першому занятті з дисципліни. Як зазначають НПП, на заняттях використовуються різноманітні форми перевірки досягнень здобувачів, а саме: скласти портфоліо, розробити дистанційний курс на платформі Moodle, розробити індивідуальний проєкт тощо. За результатами опитування «Освіта очима студентів» (<https://bitly.ws/UfdV>) та опитуванням щодо якості викладання дисциплін даної ОП (<https://u.to/iRoDIA>) здобувачі проінформовані щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з ОК, процедур нарахування та анулювання балів (у випадку коли при формі контролю "залік" набрано менше, ніж 60 балів - усі бали поточного контролю анулюються, і перездача при ліквідації академ.заборгованості, при формі контролю "екзамен" результати підсумкового модульного контролю анулюються, а на екзамен відводиться 60 балів)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. За результатами ознайомлення експертної групи з відомостями про самооцінювання ОП, зустрічей з гарантом ОП та керівництвом факультету експертна група підтверджує, що атестація здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта. Інформатика здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. У відомостях про самооцінювання (таблиця 1) представлено силабуси ОК17 “Кваліфікаційна робота” та ОК18 “Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності”, проте на сайті факультету (Перелік нормативних освітніх компонентів) дані силабуси не розміщено (<https://u.to/38YAIA>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, перескладання та процедури оскарження результатів регламентуються документами ЗВО, розміщеними у вільному доступі на сайті, а саме: положеннями “Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях” (<https://u.to/Ob4DIA>), “Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти” (<https://u.to/9xEDIA>), “Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти” (<https://u.to/JhQDIA>), “Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки” (<https://u.to/l74DIA>), “Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)” (<https://u.to/HBQDIA>), “Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки” (<https://u.to/t74DIA>), які розміщені на вебсторінці навчального відділу. В Університеті діє електронна система “ПС-Журнал успішності-Web” та “ПС-Розклад”. Інформація щодо правил проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів на перших заняттях з навчальних дисциплін. Повторне проходження контрольних заходів (КЗ) регламентується “Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів”, де зазначено про можливість перескладання не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії. У силабусах ОК також відображено особливості перескладання (Політика щодо дедлайнів та перескладання). Оскарження здобувачами результатів контрольних заходів у ВНУ імені Лесі Українки відбувається відповідно до п.5 “Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки” (<https://u.to/IwzvHw>), згідно якого необхідно подати звернення або скаргу - далі створюється апеляційна комісія (не пізніше наступного робочого дня після подання звернення), яка має розглянути звернення/скаргу не пізніше 5 робочих днів після його подання - результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють одразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Проте випадків проходження процедури оскарження результатів на цій ОП не зафіксовано. На сайті ЗВО створена сторінка “Запобігання та протидія корупції” (<https://u.to/Zg7vHw>), де висвітлена уся необхідна інформація (антикорупційна програма, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, функціонал електронного звернення та багато іншої важливої інформації) для учасників освітнього процесу задля упередження таких випадків. Під час спілкування зі здобувачами даної ОП (О. Хом'як, А. Стасюк) ЕГ було підтверджено їх обізнаність з процедурами проведення контрольних заходів, повторного складання та можливістю оскарження результатів; також було засвідчено про об'єктивність екзаменаторів; відсутність конфліктних ситуацій та корупції. За результатами опитувань здобувачів цієї ОП (<https://u.to/iRoDIA>) зафіксовано 100%-ву прозорість та об'єктивність оцінювання викладачами здобувачів ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) визначені в наступних документах: “Кодекс академічної доброчесності” (<https://u.to/Q7oDIA>), “Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників” (<https://u.to/YLoDIA>), “Положення про комітет з етики наукових досліджень” (<https://u.to/b7oDIA>). В силабусах є розділ “Політика щодо академічної доброчесності” (<https://u.to/38YAIA>). На сайті ЗВО створена сторінка “Академічна доброчесність” (<https://u.to/wroDIA>), де розміщено нормативні документи, річні звіти, новини тощо. Під час онлайн-зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Л.Єлісеєва розповіла, що в Університеті діє Політика академічної доброчесності, в 2022 р. був прийнятий Кодекс академічної доброчесності, затверджено положення про недопущення плагіату, підписані договори про перевірку робіт через інформаційні системи StrikePlagiarism (<https://u.to/wrsDIA>) та Unichek (<https://u.to/nbsDIA>), є відповідальні по кафедрам; на початку року відбуваються вступні лекції щодо академічної доброчесності; проходить тиждень академічної доброчесності (зазвичай наприкінці квітня, проте цього року Дні академічної доброчесності будуть приурочені Міжнародному дню АД - 21 жовтня). Крім того, в листопаді 2023 р. була прочитана лекція викладачем зі штату Берглі (США) про принципи академічної доброчесності і етичної поведінки в американських ун-тах. В Кембриджському ун-ті представниками Університету (Л.Малімон та ін.) було пройдено стажування, в рамках якого

один модуль був присвячений АД і у подальшому планується проведення ряд вебінарів для учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки. Гордістю Університету також є представлення ЗВО на Раді Європи серед кращих практик академічної культури (<https://u.to/B7sDIA>, pp.26-28). НПП, які задіяні на даній ОП, пройшли міжнародне підвищення кваліфікації викладачів (вебінар), зокрема І.Кузава (2022), Л.Ройко (2023) - «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та Україні» в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) тощо. Зі слів начальника науково-дослідної частини І.Глови в квітні 2023 р. було оновлено кодекс академ.доброчесності, і у вересні студенти були ознайомлені із новим кодексом. Здобувачі зазначають про свою обізнаність щодо перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, про що попередньо їх ознайомлюють наукові керівники. Здобувач В.Курносів розповів про свою участь в конкурсі наукових робіт, де також перевірялась робота на плагіат. Зі слів здобувачки О.Хом'як в Університеті проводився «Тиждень академічної доброчесності», а також в рамках вивчення дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики» розглядалися питання авторського права

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ВНУ імені Лесі Українки розроблена чітка політика академічної доброчесності, що регламентовано відповідними документами ЗВО; проводяться різноманітні заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності та етики; ЗВО представлено на Раді Європи серед кращих практик академічної культури (<https://u.to/B7sDIA>, pp.26-28)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На сайті факультету (Перелік нормативних освітніх компонентів) силабуси ОК17 «Кваліфікаційна робота» та ОК18 «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності» не розміщено (<https://u.to/38YAIA>), хоча у відомостях про самооцінювання (таблиця 1) усі силабуси завантажені. Рекомендуємо розмістити їх на відповідній вебсторінці сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група встановила повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4 (адже форми контрольних заходів та атестації здобувачів освіти завчасно оприлюднені, зрозумілі процедури їх проведення і критерії оцінювання, включно з порядком оскарження результатів, повторним проходженням контрольних заходів, запобіганням і врегулюванням конфліктних ситуацій, що дозволяють досягти передбачених у ОП програмних результатів навчання; також зрозумілі і вніормовані політика та процедури дотримання академічної доброчесності, активна популяризація її серед учасників освітнього процесу та впровадження у внутрішню культуру якості через різноманітні заходи, що є позитивною практикою); часткову відповідність за п.5.2 (а саме відсутність на сайті факультету серед переліку нормативних освітніх компонентів силабусів ОК17 «Кваліфікаційна робота» та ОК18 «Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності»). Виявлений технічний недолік за п.5.2. не впливає на думку ЕГ щодо відповідності критерію 5 та може бути усунений найближчим часом.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомившись із матеріалами у звіті про самооцінювання, оприлюдненою інформацією на сайті ЗВО про наукову діяльність викладачів, задіяних на ОП (wiki.vnu.edu.ua), та спілкуванні з викладачами, ЕГ зробила наступні висновки: науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку здобувачів ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію і на достатньо високому рівні здійснюють науково-методичне забезпечення освітнього процесу; викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, особливо завдяки міжнародним стажуванням, а отже, все це дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та її програмних результатів навчання. Із відомостей про самооцінювання встановлено, що до викладання на цій ОП залучено 3 доктори наук/професори, 8 кандидатів

наук/доцентів і 1 канд.наук/професор (Л.Малімон), які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів. Усі викладачі мають наукові ступені та вчені звання відповідно до займаних посад, необхідний досвід науково-педагогічної роботи, достатню кількість навчально-методичних та наукових праць, опублікованих у фахових вітчизняних і наукових журналах, що відповідають змісту забезпечуваних ними ОК (проф. Л. Малімон, проф. І. Кузава, доц. Т. Книш, доц. В. Булатецький, доц. Т. Чепрасова, доц. М. Хомяк, доц. С. Яцюк мають публікації у журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science), пройшли підвищення кваліфікації чи наукові стажування в освітніх та наукових установах України або за кордоном (<https://u.to/ArwEIA>). Здобувачі під час опитування (<https://u.to/iRoDIA>) засвідчили, що задоволені рівнем викладання на цій ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Ознайомлення з відомостями про самооцінювання ОП, зустрічі з адміністрацією університету і факультету та викладачами ОП дають підстави стверджувати, що процедура конкурсного добору викладачів на ОП є прозорою і здійснюється відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (https://u.to/_kQEIA), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://u.to/BoUEIA>), Правил внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://u.to/FUUEIA>). Інформація про конкурс на заміщення вакантних посад, терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі "Оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади науково-педагогічних працівників" (<https://u.to/wgzvHw>). Також на цій сторінці відділу кадрів оприлюднюється інформація щодо нормативних документів, перелік документів для участі в конкурсі, бланки документів та типові форми контрактів. При прийнятті документів на конкурс, що подаються особисто, відповідальний працівник відділу кадрів перевіряє їх наявність та відповідність встановленому Переліку, правильність оформлення документів і дотримання термінів їх подання. У разі встановлення невідповідності зазначеним критеріям, відповідальний працівник відділу кадрів відмовляє особі у прийнятті таких документів. У випадку якщо особа не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, то її не допускають до участі в ньому, про що ЗВО надсилає письмове повідомлення не пізніше 3 робочих днів з моменту встановлення невідповідності такої особи вимогам оголошеного конкурсу. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП Університету. За результатами обговорення кафедра таємним голосуванням більшістю голосів присутніх затверджує висновок про професійні й особисті якості претендентів та відповідні рекомендації. Претенденти на вакантні посади мають право на ознайомлення з висновком кафедри. Негативний висновок кафедри не позбавляє претендента права продовжити участь у конкурсі в порядку конкурсного відбору та розглядати його кандидатуру на засіданні вченої ради факультету. Обрання НПП вченою радою Університету проводиться відповідно до чинних нормативно-правових актів та Положення про вчену раду Університету таємним голосуванням. Термін строкового трудового договору (контракту), що укладається з науково-педагогічним працівником при призначенні його на посаду після успішного проходження конкурсу в порядку конкурсного відбору. ЕГ під час зустрічі з НПП встановила обізнаність викладачів з процедурою конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що вони залучаються до реалізації та організації освітнього процесу. Як зазначено у відомостях про самооцінювання та підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, Університет має ряд укладених договорів про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради (<https://bit.ly/3uLyH3P>), Управлінням освіти і науки Волинської ОДА (<https://bit.ly/3uNKrmf>), й керівники цих державних установ (В. Бондар та Н. Матвіюк) є членами ради роботодавців ФІТІМ. До складу робочої групи з перегляду ОП включені роботодавці - заст. директора КЗ ЗСО Луцький ліцей №9 Я.Волинець та вчитель інформатики КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №17 Ю.Книш. На сайті кафедри ЗММНІ відображена інформація щодо обговорення та перегляду ОП, рецензії тощо (<https://u.to/F7wEIA>). У обговоренні ОП та її рецензуванні брали участь: зав. каф. теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО, к. пед. н. О. Муляр, директор КЗ ЗСО Луцький ліцей №4 ім. Модеста Левицького О.Мишковець, методист відділу інформаційних технологій та дистанційної роботи ВІППО, вчитель інформатики КЗЗСО Луцький ліцей № 14 ім. Василя Сухомлинського І. Гісь. Надані пропозиції з боку роботодавців були враховані в оновленій ОП, про що підтвердив Ю.Книш під час онлайн-зустрічі з експертною групою. Зустріч з стейхолдерами (роботодавцями), випускниками і керівництвом ЗВО, дає підстави стверджувати, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається також в рамках практичної підготовки студентів за ОП відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://u.to/kUsEIA>). Роботодавці мають можливість бути керівниками педагогічної та переддипломної практики за ОП, долучатись до експертної оцінки результатів досліджень здобувачів; брати участь у Днях науки, конференціях, семінарах тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять з навчальних дисциплін в межах ОП університет залучає професіоналів-практиків, які поєднують викладацьку роботу в закладі вищої освіти з вчительською в закладі загальної середньої освіти. Так, випускник ОП Ю. Книш (вчитель інформатики КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №17) працює за сумісництвом на посаді асистента кафедри ЗММНІ – проводить лабораторні заняття з ОК6. Вчитель інформатики КЗ ЗСО Луцький ліцей №9 О.Лабнюк залучена до викладання вибіркового ОК Теорія і практика олімпіад з інформаційних технологій. Таким чином, практика залучення професіоналів-практиків дозволяє забезпечити зв'язок освітнього процесу за ОП з практикою роботи у закладах середньої освіти, осучаснення методик, впровадження ідей НУШ, модельних програм та профільного навчання у ЗЗСО. Також в Університеті існує практика залучення роботодавців до проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів (без оформлення трудових відносин). Так, вчителі інформатики м. Луцька та Волинської області проводять семінари, майстер-класи та тренінги для здобувачів ОП: І.Гісь (КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. Василя Сухомлинського, методист відділу ІТ та дистанційної роботи ВІППО), Ж. Бондарчук (КЗЗСО Луцький ліцей №2), О.Троцюк (ліцей №3 ім. Лесі Українки м. Ковель). Н. Козак (заст. дир. з навч.-вих. роботи Луцького ліцею №2). В університеті організовується цикл публічних лекцій «Гостьовий професор» (<https://u.to/u8IEIA>). Серед НПП, залучених до викладання за ОП, досвід роботи в закладах загальної середньої освіти мають: проф. О.Мартинюк, доценти В.Булагецький, О.Собчук, Т.Чепрасова, С.Яцюк. Під час зустрічі з ЕГ директор Волинської обласної Малої академії наук Т. Михалюк засвідчила про тісну та багаторічну співпрацю Волинської МАН з факультетом інформаційних технологій та математики, зокрема викладачі М.Головін, О.Мартинюк, Т.Чепрасова є керівниками секцій МАН, членами журі конкурсу та захисту дослідницьких робіт, а також долучаються до обговорення та оцінювання програм МАН. Натомість викладач кафедри ЗММНІ, зокрема доц. О.Собчук є керівником наукових робіт учнів Нововолинського наукового ліцею ВОР.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Ознайомлення з матеріалами відомостей про самооцінювання (таблиця 2), зустрічі з науково-педагогічними працівниками за ОП та керівництвом ЗВО дає підстави ЕГ стверджувати, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через систему заходів, які включають наукові стажування, підвищення кваліфікації не лише за фахом, а й спрямованих на вдосконалення педагогічної майстерності, реалізації власних здібностей та можливостей (вебінари, семінари, тренінги тощо). Систему професійного розвитку викладача регламентують Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://u.to/xUoEIA>) Колективний договір (<https://u.to/5koEIA>) та Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://u.to/FUUEIA>). За час існування ОП наукові стажування та підвищення кваліфікації за кордоном пройшли декан факультету, доц. С. Яцюк (Варшавський університет імені Кардинала Вишинського (2022), програма Erasmus+ (180 год./6 кред. ECTS) та Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie від ELPD (2023) (180 год./6 кред. ECTS)) та проф. О.Мартинюк (Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (UJD) (180 год./6 кред. ECTS) (2023). Також науково-педагогічні працівники пройшли міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) - проф. І. Кузава, доц. Л. Ройко, доц. О. Собчук – в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin). Під час зустрічей з НПП, експертна група з'ясувала, що викладачі постійно підвищують рівень професійної майстерності. В Університеті діють безкоштовні курси підвищення кваліфікації, зокрема, відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання. Також діють мовні центри для підвищення кваліфікації викладачів щодо володіння іноземною мовою. В університеті наявний безоплатний доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, що у ВНУ імені Лесі Українки створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до Статуту та Колективного договору ЗВО також передбачено встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання, викладання ОК іноземними мовами, тощо. Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (дод. 4 до Колективного договору <https://bit.ly/3GdwBeG>). В Університеті діє система рейтингування, що унормовано Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки (<https://u.to/yUgEIA>), результати оприлюднюються на сайті (<https://u.to/aokEIA>). Зі слів НПП та керівництва ЗВО ТОП-300 викладачів за рейтингом преміюються. Таким чином, у 2022 р. за результатами рейтингу були премійовані викладачі ОП: В. Булагецький, М. Головін, Т. Книш, І. Кузава, Л. Малімон, О. Мартинюк, С. Яцюк. Зі слів проректора з навчальної роботи та рекрутації Ю.Громика викладачі матеріально стимулюються за захист докторської/кандидатської дисертації, а також за наукові публікації у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Q1), тощо. З подання ЗВО НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами, гравітонами, нагрудними знаками ВНУ ім. Лесі Українки, цінними подарунками. Також проф. І. Смолюк зазначив про нагороди викладачів, а саме - грамоти, срібний і золотий почесний знак. Під час зустрічей з керівництвом та НПП було з'ясовано питання щодо стимулювання гарантів ОП - зняття 100 годин навчального навантаження, що є позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін ЕГ виділяє налагоджену в Університеті систему стимулювання науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою ЗВО є підтримка гарантів освітніх програм за рахунок зняття 100 годин навчального навантаження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група встановила повну відповідність за всіма підкритеріями (6.1-6.6) критерію 6, адже високий рівень академічної і професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників за ОП, відкритий та прозорий конкурсний добір на посади, діючі в університеті системи професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності, залучення до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців та професіоналів-практиків з числа викладачів свідчать про загальну відповідність критерію 6 (відсутні недоліки). Проте ЕГ не змогла виділити інноваційні / взірцеві практики за даними підкритеріями, тому оцінює даний критерій на рівнем В (загалом відповідність).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Розвиток МТБ ЗВО здійснюється згідно Програми реалізації стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://cutt.ly/YwnNFxKe>) та п.18 Перспективного плану розвитку ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) на 2022-2025 рр. (<https://cutt.ly/KwnNFR6q>). МТБ Університету можна оглянути на сайті закладу (<https://cutt.ly/8wnNFO2Y>). Стан МТБ (п.4.2.), навчально-методичного забезпечення (п.4.3.) та інформаційного забезпечення (п.4.4.) описаний у звіті ректора ВНУ ім. Лесі Українки Цюся А.В. (<https://cutt.ly/RwnNFirm>). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до: 845 тисяч примірників документів на традиційних та електронних носіях, Електронного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>), баз даних на платформі ScienceDirect і Springer Nature та наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/ownMAG3Y>). Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання діють: мережа лабораторій - 6 комп'ютерних аудиторій, аудиторія імені Михайла Кравчука (оснащена мультимедійною дошкою), лабораторію «Основ автоматизації та електронно-обчислювальної техніки» (оснащена п'ятьма 3-D принтерами, кейсами з апаратним забезпеченням Arduino та MicroBit), навчально-методичне забезпечення ОК у Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>) та портал дистанційного навчання факультету інформаційних технологій і математики (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/>). ЕГ під час огляду МТБ пересвідчилась у достатньому матеріально-технічному забезпеченні: місцями для відпочинку здобувачів, ідальною, принтХабом Movidruk, санвузлами, кабінетом студентського самоврядування факультету, науково-дослідною лабораторією спеціальної та інклюзивної освіти, актовий зал, спортивний зал та майданчик. В Електронній енциклопедії кафедри загальної математики та методики навчання інформатики на вкладці «Лабораторії та мережі факультету» висвітлено усі наявні ПЗ, що використовуються для освітнього процесу (<https://cutt.ly/awn1T1C5>) та надано підтвердження використання ліцензійного ПЗ (запит №1). Під час зустрічей з фокус групами було підтверджено, що навчальні корпуси обладнані безкоштовним Wi-Fi. Ректор ЗВО Цюсь А.В. повідомив про тісну співпрацю з роботодавцями у розрізі покращення МТБ на даній ОП, здобувачі даної ОП повідомили, що цілком задоволені станом МТБ. Здобувачі ОП проживають в гуртожитку №3 та засвідчили, що задоволені умовами проживання (Д.Конотопчик). 82,5% опитаних здобувачів вважають «достатньо розвиненою інфраструктурою університету (навчальні корпуси, матеріально-технічне, інформаційне, методичне забезпечення освітньої діяльності)»; 66,3% опитаних респондентів відповіли «Так» на питання «Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки?» (<https://cutt.ly/mwnNF7jf>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Усім учасникам освітнього процесу надається безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для здійснення освітньої діяльності. Під час зустрічей з фокус групами було підтверджено, що навчальні корпуси обладнані безкоштовним Wi-Fi. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до Електронного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>), баз даних на платформі ScienceDirect і Springer Nature та наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/ownMAG3Y>). Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки може надати: класифікаційні індекси УДК/JEL та/чи авторський знак (<https://cutt.ly/FwmdZfcQ>), віртуальну бібліографічну довідку (<https://cutt.ly/5wmdXiQe>), здійснити підбір документів за темою (<https://cutt.ly/iwmdCUeI>). Усім здобувачам освіти на період навчання надається безкоштовний корпоративний обліковий запис в системі Office 365. Для здійснення освітнього процесу навчально-методичне забезпечення доступне у системі дистанційного навчання Moodle ЗВО (<https://moodle.vnu.edu.ua>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>). Необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси доступні на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>) та Електронної енциклопедії ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/8wmdYow>). Під час зустрічі з ЕГ здобувач В.Курносів повідомив, що перевірка наукових робіт на плагіат є безкоштовною, здобувачі можуть безоплатно після занять займатися у навчальних лабораторіях (А.Стасюк), публікація у наукових періодичних виданнях ЗВО є безкоштовною (І. Пастушок).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Створення комфортних умов для психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти здійснює практичний психолог Відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/Kwmfq7xU>). У ВНУ імені Лесі Українки діє Відділ охорони праці (<https://cutt.ly/EwmfwKVx>), що надав "Методичні рекомендації щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану" (<https://cutt.ly/ywmd7B4H>), "Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами" (<https://cutt.ly/ewmhTMQe>). На сторінці факультету інформаційних технологій і математики подані Інструкції із питань охорони праці (<https://bit.ly/48NJWsU>). Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилась, що біля ліфтів у навчальному корпусі розміщені інструкції з техніки безпеки, на всіх поверхах розміщені вказівники, як рухатися до укриттів, пожежні гідранти (вмонтовані у стіни приміщення), схеми евакуації та правила техніки безпеки. У корпусі, де навчаються здобувачі даної ОП, є два входи в укриття. Комп'ютерні аудиторії, у яких навчаються здобувачі ОП, обладнані відеокамерами та вогнегасниками. Укриття облаштовані місцями для сидіння та санвузлами. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами переконалася, що здобувачі вищої освіти проінформовані про порядок дій під час повітряної тривоги (В.Ковальчук), практичний психолог Т.Кулик повідомила про проведення для першокурсників лекції "Психологічна адаптація студентів до навчання", а для старших курсів здійснюються заходи на тему "Як написати резюме", "Психологія пошуку роботи", "Як підтримати себе та свою сім'ю у військовий час", мотиваційний тренінг "Можу. Хочу. Буду", тренінги для здобувачів зі статусом ВПО. За результатами опитування "Соціальна адаптація першокурсників" (листопад-грудень 2022 р.) 46,4% респондентів відзначили, що їм скоріше комфортно, ніж не комфортно в університеті (<https://cutt.ly/VwmhrU1n>). Згідно результатів опитування "Освіта очима студентів" (лютий-березень 2023 р.) 65,9% опитаних вказали, що розуміють під "забезпеченням безпеки освітнього середовища в університеті під час навчання" наявність укриття у навчальному корпусі (гуртожитку) (<https://cutt.ly/WwmhtbMi>). Здобувачі освіти мають можливість використовувати ресурси ЗВО, такі як спорткомплекс (представлено під час відкритої зустрічі з ЕГ) і табір «Гарт» на озері Світязь для задоволення своїх потреб і інтересів. Вони також можуть брати участь у студентському самоврядуванні та займатися волонтерською діяльністю. ЗВО має Реабілітаційну клініку, обладнану спеціальним фізіотерапевтичним обладнанням, щоб забезпечити потреби здобувачів у сфері охорони здоров'я (<https://cutt.ly/twmhiibE>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час акредитації ЕГ встановила, що ЗВО надає освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентам. Освітню та організаційну роботу зі здобувачами проводять відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу..." (<http://surl.li/mamuh>). Формування культури, духовності, суспільної свідомості в учасників освітнього процесу відбувається відповідно до "Положення про виховну роботу..." (<http://surl.li/evvwq>), робота з соціально незахищеними студентами, захист їхніх прав, свобод і інтересів проводиться відповідно до "Положення про соціальну політику..." (<http://surl.li/bemqj>) за допомогою Відділу молодіжної політики та соціальної роботи, який діє відповідно до "Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки" (<http://surl.li/macte>). У ЗВО діє студентська рада (<http://surl.li/pnnh>), яка співпрацює зі студентами та вивчає їхні потреби, допомагаючи вирішувати питання. Також в закладі працює психолог, до якого здобувачі можуть звертатися для отримання психологічної допомоги (<http://surl.li/ecvix>). За результатами опитування, здобувачі висловлюють задоволення відносно організації освітнього процесу (<http://surl.li/ctjgh>). Робота ЗВО (<http://surl.li/ewaei>, <http://surl.li/ewael>), факультету інформаційних технологій та математики (<http://surl.li/mbvur>, <http://surl.li/mahvg>) висвітлюється у соціальних мережах. Для здійснення освітнього процесу навчально-методичне забезпечення доступне у системі дистанційного навчання Moodle ЗВО (<https://moodle.vnu.edu.ua>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>) (підтверджено під час зустрічі ЕГ здобувачкою О.Хом'як). Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією про навчання, конференції, гранти та інші можливості на сайті Науково-дослідної частини (<https://ra.vnu.edu.ua/novuny/>). Розклади навчальних занять розміщені у корпусі ЗВО, у TelegramBot (https://t.me/vnu_rozklad_bot), на сайті закладу (<https://cutt.ly/Ywn1CjA6>) (підтвердила під час зустрічі

ЕГ з фокус-групами І.Пастушок). Окрім академічної стипендії студенти також можуть отримувати соціальні стипендії (<http://surl.li/bheiy>). На сайті ЗВО у Вкладці “Студенту” діє посилання “Куди звернутися студенту, якщо?”, де висвітлено посилання на основні відділи, які працюють у ЗВО і по якій причині туди можна звернутися (<http://surl.li/ewafq>). У корпусі-С для звернень усіх учасників освітнього процесу розміщено “Скриньку довіри” та додатково qr-код для онлайн звернення (<http://surl.li/mahrd>), інформаційний стенд студентського самоврядування. А.Стасюк повідомив про проведення заходів студентським самоврядуванням (змагання з кіберспорту, пінболу, волонтерські заходи, благодійні ярмарки). На базі факультету інформаційних технологій і математики проводилася “Школа тьюторів” (<https://cutt.ly/bwn6oZsN>) та студентського кураторства, що підтвердила О.Хом’як. Під час зустрічі ЕГ з здобувачами, вони підтвердили щосеместрове проходження анкетувань про якість освітнього процесу та ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки активно працює над створенням сприятливого навчального середовища, що відповідає потребам всіх здобувачів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду МТБ було продемонстровано пологі пандуси на входах до навчальних корпусів та гуртожитку, кнопки виклику чергового, усі таблиці-надписи у ЗВО додатково виконані шрифтом Брайля. Університет має спеціально обладнані санітарні приміщення для осіб з особливими потребами і ліфти в корпусах з великою кількістю поверхів, таких як Лабораторний корпус (корпус-С). У випадку навчання здобувачів з особливими освітніми потребами навчальні заняття здійснюються на першому поверсі корпусу-С. В даний час на цьому факультеті немає студентів з особливими потребами. Усі освітні компоненти доступні у системі дистанційного навчання Moodle ЗВО (<https://moodle.vnu.edu.ua>) та факультету (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>). Особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися різними пільгами, такими як пільгове зарахування і пріоритетне проживання в гуртожитку. Згідно п.9.12.5. “Положення про організацію освітнього процесу...” в окремих випадках з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/twmhvzyB>). У ВНУ імені Лесі Українки діє Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, що веде дослідження та розробляє нові практики в інклюзивній освіті (<https://cutt.ly/uwmhdGIp>). Під час зустрічі з ЕГ В.Ковальчук повідомив про навчання здобувача з особливими освітніми потребами на бакалаврському рівні - йому надавалися належні умови; практичний психолог Т.Кулик повідомила про проведення тренінгу на тему “Психологія пошуку роботи для студентів з інвалідністю”. Т.Кулик вказала, що здобувачі з особливими освітніми потребами отримують соціальну стипендію незалежно від академічної успішності, це підтверджує п.4 Правил призначення стипендій студентам, аспірантам, докторантам ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/swmhk4tH>). О.Хом’як та А.Стасюк повідомили, що працевлаштовані та отримують освітні послуги за індивідуальним графіком.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Для вирішення ситуацій, пов’язаних з сексуальними домаганнями, корупцією або дискримінацією, основними документами, які встановлюють правила та процедури, є Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/nwmhWeaH>), “Кодекс академічної доброчесності...” (<https://cutt.ly/jwmhQLUM>), “Правила внутрішнього розпорядку...” (<https://cutt.ly/3wmhm323>), “Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій...” (<https://cutt.ly/awnofLS2>) та “Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів...” (<https://cutt.ly/FwnoGerU>), в яких чітко визначені методи розв’язання таких конфліктів. У ЗВО працює Психологічна служба згідно Положення про психологічний консультативний центр (<https://cutt.ly/lwnoGhw4>) та Положення про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/gwnoGn9g>), яка здійснює психологічну підтримку у випадках виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ВНУ імені Лесі Українки, до котрої можна звернутися анонімно за допомогою “Скриньки довіри” (<https://bit.ly/45pqjV7>) або ж за наданими контактами (<https://bit.ly/3F8jaou>). Під час спілкування з ЕГ студенти зазначили, що не виявили випадків дискримінації, насильства чи булінгу, але О.Хом’як та Я.Болжеларська відзначили, що у разі потреби, у випадку подібних ситуацій, вони мають можливість звернутися за допомогою до куратора, в деканат (особисто або через подачу заяви), в залежності від серйозності ситуації. У разі необхідності скарги на протиправні дії, студенти також можуть висловити анонімну скаргу у “Скриньку довіри” або ж її електронний аналог (В.Пирог, К.Лавренюк). На сторінці факультету інформаційних технологій і математики організована “Електронна скринька довіри” (<https://cutt.ly/bwmhTaWx>). Під час зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням І.Пастушок повідомила, що для уникнення конфліктних ситуацій (необ’єктивного оцінювання) представники студентського самоврядування можуть бути присутніми під час контрольних заходів. Згідно результатів опитування здобувачів освіти щодо організації навчального процесу респонденти зазначають: в середньому 87,8% позитивної академічної, інформаційної, психологічної підтримки з боку випускової кафедри, деканату, служб університету з питань вирішення конфліктних ситуацій; жодного разу не зустрічались з випадками корупції/випадками дискримінації стосовно себе або одногрупників; 93,6% ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в університеті (<https://bit.ly/3Q8OimV>, <https://bit.ly/3F83NoW>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ВНУ імені Лесі Українки володіє відмінною матеріально-технічною базою та активно співпрацює між деканатом, кафедрами та структурними підрозділами для надання повноцінної підтримки здобувачам вищої освіти, включаючи консультування, психологічну допомогу та безкоштовний доступ до необхідних ресурсів. Університет також успішно забезпечує соціальну і психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами даної ОП спостерігалася низька поінформованість щодо нормативних процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Експертна група рекомендує посилити інформування здобувачів освіти про процедуру вирішення конфліктних ситуацій шляхом проведення серії тематичних заходів впродовж 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом ОП Середня освіта. Інформатика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає Критерію 7. Повна відповідність (7.1-7.5), адже ВНУ володіє добре розвинутою матеріально-технічною базою. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інфраструктури, мережі Інтернет та інформаційних ресурсів. Університет активно взаємодіє між деканатом, кафедрами та структурними підрозділами для забезпечення всебічної підтримки здобувачам вищої освіти. Ця підтримка включає консультування, надання інформації та психологічну допомогу, зокрема для студентів з особливими освітніми потребами. Здійснюється активна робота зі забезпечення соціальної та психологічної підтримки. ЕГ вбачає часткову відповідність (7.6), тому що спостерігається низька поінформованість здобувачів освіти щодо задекларованих у ЗВО процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендуємо посилити інформування здобувачів освіти про процедуру вирішення конфліктних ситуацій шляхом проведення серії тематичних заходів впродовж 2023-2024 н.р. Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені впродовж року. Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється згідно Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<http://surl.li/nruc>), Порядку формування ОП та навчальних планів підготовки... (<http://surl.li/kxxbd>). Оформлення ОП здійснюється згідно поданого зразку (<http://surl.li/mbwgp>). Проекти ОП та навчального плану (НП) обговорюються з участю студентів, випускників, викладачів, стейкхолдерів та адміністрації ЗВО не менше, ніж за місяць до затвердження на засіданні вченої ради ф-ту. Обговорення відбувається на спільних засіданнях, круглих столах, зборах, проекти публікуються відкрито на сайті. Після громадського обговорення, засідань кафедр та груп забезпечення, вносяться зміни та доповнення до ОП та НП, які затверджуються вченою радою ф-ту. ОП та НП проходять експертизу в навчальному та навчально-методичному відділах для забезпечення якості вищої освіти. Після погодження з відділами та проректором з навчальної роботи та рекрутації ОП та НП переглядають щорічно. ОП розроблена робочою групою (О.Собчук, І.Смолюк, Л.Ройко, Т.Чепрасова - НПП випускової кафедри, Я.Волинець, Ю.Книш - стейкхолдерами, Я.Болжеларська - здобувачка). Процес перегляду діючої ОП Середня освіта. Інформатика розпочався 28.02.2023 р. (<http://surl.li/madye>). Проекти ОП та НП були опубліковані на сайті ун-ту для громадського обговорення (<http://surl.li/bpvne>), включаючи результати анкетування та контактну інформацію гаранта ОП (<http://surl.li/madtm>), обговорення, що тривало протягом квітня 2023 р. (<http://surl.li/maefn>). Здобувачам було презентовано проекти оновленої ОП та НП для обговорення (<http://surl.li/lvmqn>). Група забезпечення ОП врахувала наказ МОН №1006 від 11.11.2022 р. і внесла в компетентності та ПРН щодо професійної кваліфікації "викладач" та відповідні ОК (<http://surl.li/maebg>). Гарант запропонувала врахувати у змісті ОК13 особливості організації дистанційного навчання у вищій школі відповідно до Проекту стандарту вищої освіти, Л.Ройко запропонувала згідно рекомендацій навчального відділу включити до циклу загальної підготовки ряд уніфікованих ОК, зокрема ОК1, ОК12, ОК10 та ОК4 (за рекомендацією роботодавців), Ю.Книш (випускник ОП) порадив уточнити назву ОК12 (<http://surl.li/lvmsy>). ОП обговорювалося на засіданні студентської ради ф-ту інформаційних технологій і математики (<http://surl.li/maeem>). Робоча група обговорювала ОП з роботодавцями та стейкхолдерами в рамках

семінару «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя», відповідно до цього А.Курносова запропонувала у ОК6 приділяти більше уваги організації проектних робіт, міждисциплінарності курсів (<http://surl.li/lvmtf>). Згідно результатів обговорення, робоча група систематизувала та узагальнила всі пропозиції, остаточно погодивши нову редакцію ОП (<http://surl.li/maefn>). Нова версія ОП була затверджена на засіданнях випускової кафедри, науково-методичної комісії ФІТІМ, Вченою радою ЗВО та введена в дію з 01.09.2023 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до “Положення про студентське самоврядування ...” студентська рада здійснює збір, аналіз та узагальнення зауважень, пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/beume>). Здобувачам ОП було презентовано проекти оновленої ОП та навчального плану спеціальності для обговорення. В.Курносов запропонував включити до переліку вибіркового освітніх компонентів ОП дисципліни, пов'язані із поглибленим вивченням окремих змістових ліній шкільного курсу інформатики, наприклад web-програмування (<http://surl.li/lvmqn>). ОП обговорювалося на засідання студентської ради факультету інформаційних технологій і математики та було запропоновано (О.Хом'як) передбачити в ОП крім педагогічної також і переддипломну практику, аби здобувачі освіти мали можливість і час завершити кваліфікаційне дослідження та узагальнити його результати (<http://surl.li/maeem>). Згідно зведеної таблиці пропозицій до ОП (<http://surl.li/maefn>) здобувачами освіти було запропоновано: за рекомендацією Я.Болжеларської розширити перелік компетентностей та програмних результатів навчання ОП мовленнєвою компетентністю, за рекомендацією А.Стасюка перенести ОК «STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі» з III семестру до I семестру, за рекомендацією Є.Андрощука та О.Хом'як передбачити в освітній програмі три види практик: педагогічні в закладах ЗСО та ЗВО а також переддипломну практику (підтверджено під час зустрічі з ЕГ). Відповідно до результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу усі студенти ознайомлені з ОП, 12% респондентів висловили бажання збільшити кількість годин іноземної мови та додати до переліку вибіркового ОК Інклюзивну освіту, Організацію гурткової роботи з інформатики у ЗЗСО, Підготовку школярів до написання наукових робіт, Технологію виконання програмних проектів, Олімпіади з інформатики (<http://surl.li/maelb>, <http://surl.li/maeld>). До робочої групи ОП входить здобувач другого курсу Я.Болжеларська, котра підтвердила участь у засіданнях під час обговорення змін в ОП. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами О.Хом'як, А.Стасюк підтвердили факт проходження анкетувань щодо ОП. Під час зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням І.Пастушок повідомила про проведення спільних круглих столів з питань обговорення освітніх програм, здійснення анкетувань для внесення власних поглядів на ту чи іншу ОП (В.Пирог). Керівник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Н.Балабуха пояснила, що опитування з назвою "Освіта очима студентів" проводиться щорічно. На рівні факультетів та кафедр проводяться опитування, специфічні для оцінки якості освітніх програм, навчальних курсів, методів та форм роботи. Опитування на рівні викладача проводяться на початку та після завершення курсу, і включають як усні, так і письмові форми збору даних. Отримані результати обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради та при взаємодії зі Школою гарантів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики працює зі стейкхолдерами за погодженням “Планом заходів з роботодавцями та стейкхолдерами” (<http://surl.li/maems>). До робочої групи ОП входять Я.Волинець – вчитель інформатики КЗ ЗСО «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради», Ю.Книш – вчитель інформатики КЗ «Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №17 Луцької міської ради». Під час громадського обговорення ОП роботодавцями була надана низка рекомендацій до ОП: А.Курносова порадила в ОК Методика навчання інформатики, Практикум зі шкільного курсу (або окремі ОК) включати модулі щодо розв'язування олімпіадних задач; Т.Лехіцький порадив більше уваги приділяти міждисциплінарності ОК, проведенню нестандартних занять; Я.Волинець наголосив на необхідності збільшення кредитів на педагогічну практику; В.Редька порадив включати у вибіркові дисципліни вивчення сучасних мов програмування. Роботодавці надавали рецензії до освітньої програми (<http://surl.li/maeok>). Факультет інформаційних технологій і математики з метою поліпшення якості освітніх послуг здійснює опитування для роботодавців “Анкета для роботодавців” (<http://surl.li/maeqi>). У ЗВО діє Рада роботодавців факультету інформаційних технологій і математики (<http://surl.li/ctjgh>). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами Я.Волинець підтвердив факт ознайомлення з проектом ОП, Л.Ройко повідомила, що ОК Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти введений в ОП з рекомендації роботодавців, І.Гісь наголосив про участь на методичних семінарах спільно з кафедрою загальної математики та методики навчання інформатики на рахунок НУШ та олімпіад.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО діє Асоціація випускників, мета якої збір інформації щодо працевлаштування та постійна комунікація для підвищення якості освіти. Вона проводить опитування “Анкета випускника” (<https://cutt.ly/Mwn1BOEf>), має

Facebook-групу (<https://cutt.ly/6wn1NR9D>). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами О.Собчук підтвердила факт збирання інформації про працевлаштування випускників (Інформаційний стенд у корпусі-С), Ю.Громик повідомив, що презентовано видання «Золотий фонд університету: Енциклопедія випускників» (<https://cutt.ly/gwn1GRL5>), С.Яцюк повідомила про діяльність Ради роботодавців, куди включені випускники даної ОП. Факультет інформаційних технологій і математики здійснює анкетування випускників - «Анкета для випускників» (<http://surl.li/maeuw>). Згідно результатів опитування випускників щодо організації освітнього процесу на факультеті інформаційних технологій і математики запропоновано включити до навчального плану такі дисципліни, як Підготовка до олімпіад, турнірів; 3D моделювання; Сучасні технології навчання у школі; Методика викладання в Новій українській школі; Психологічні тренінги (<http://surl.li/lxdcp>). Випускники на спільних засіданнях вносили пропозиції до оновлення ОП, зокрема випускник ОП Ю.Книш порадив уточнити назву ОК «Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання» на «Цифрові освітні технології та ресурси» (<http://surl.li/lvmsy>). Факультет інформаційних технологій і математики та кафедра загальної математики та методики навчання інформатики висвітлює дані про своїх випускників на сайті (<https://cutt.ly/Vwn9qVSp>, <https://cutt.ly/qwn9q3AM>, <https://cutt.ly/twn9ws7j>, <https://cutt.ly/swn9wncej>, <https://cutt.ly/Uwn9wGzf>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти ЗВО діє згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Jwn0aTYb>). Координацію внутрішнього забезпечення та моніторингу якості освіти у ЗВО забезпечує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dfzpk>). НМВЗЯВО для покращення освітнього процесу здійснює опитування «Освіта очима студентів» та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» (<http://surl.li/dfzpk>). На сайті університету діє вкладка «Громадське обговорення ОП» (<http://surl.li/bpvne>), де НМВЗЯВО проводить опитування для усіх бажаючих висловити думки про освітні програми (<http://surl.li/madtm>). Згідно рекомендацій навчального відділу було включено до нової редакції ОП ряд уніфікованих освітніх компонентів, зокрема «Освітній менеджмент», «Психологія взаємодії», «Цифрові освітні ресурси», «Методика науково-педагогічних досліджень» (<http://surl.li/lvmsy>). Поряд з цим факультет інформаційних технологій і математики здійснює опитування з метою вдосконалення освітнього процесу та можливістю залишити свої відгуки та пропозиції «Опитування для здобувачів освіти» (<http://surl.li/maewl>), «Опитування для випускників» (<http://surl.li/maeuw>), «Опитування для роботодавців» (<http://surl.li/maeqi>). Під час обговорення в рамках фокус-групи, начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Н.Балабуха підтвердила систематичний моніторинг якості освіти в університеті шляхом надання рекомендацій і проведення навчання для гарантів освітніх програм (<http://surl.li/dfzpk>). Вона також наголосила на ефективності електронного опитування здобувачів під назвою «Освіта очима студентів». Це опитування має на меті збір незалежних думок студентів щодо якості освіти, виявлення можливих корупційних ризиків і отримання достовірної інформації про проблеми, з якими студенти стикаються під час навчання. На сторінці НМВЗЯВО розміщено «Звіт про основні результати роботи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти», з неактивним посиланням (https://volnuty.sharepoint.com/:w:/g/personal/license_vnu_edu_ua/EeRUx4_NXINNvnks4Ey5rvcBsgzy7ahJ1Lfbk36zOgEJZQ?e=vxGBUw).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проектна група під час модернізації ОП врахувала результати експертизи, проведеної для ОП «Середня освіта (Фізика) спеціальності 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/mafai>). Під час зустрічі ЕГ з гарантом О.Собчук повідомила, що попередні рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо інших ОП ЗВО стосувалися питань академічної доброчесності, що було виправлено за допомогою проведення «Тижня Академічної доброчесності» про який повідомляли НПП та здобувачі (Л.Єлісеєва, О.Хом'як, Я.Болжеларська, В.Пирог) (<https://cutt.ly/8wn7VUcm>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами О.Хом'як повідомила, що питання академічної доброчесності обговорюються під час вивчення багатьох дисциплін. На кафедрі загальної математики та методики навчання інформатики відповідальною за перевірку на плагіат наукових робіт здобувачів є О.Собчук. До захисту кваліфікаційні роботи допускаються відповідно критеріїв, згідно п.6.4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/Twnoplkv>). Перевірка наукових робіт здійснюється за допомогою StrikePlagiarism та Unichек. Під час взаємодій ЕГ з фокус-групами, Л.Єлісеєва заявила, що на ОП не було жодних випадків порушення академічної доброчесності, і надала пояснення щодо процедур їх вирішення. У той час, Ю. Громик наголосив на тому, що політика академічної доброчесності включена в силабуси ОК. Згідно результатів опитування з назвою «Освіта очима студентів», 83,1% студентів заявили, що ознайомлені з принципами академічної доброчесності, і 66,6% відповіли, що не мали досвіду з проявами академічної недоброчесності (<https://cutt.ly/cwn738Wl>). За результатами опитування цієї ОП, стосовно організації навчального процесу у 2022-2023 навчальному році, 93,6% респондентів ствердили, що ніколи не стикалися з порушеннями з боку викладачів під час проведення контрольних заходів (див. посилання: <https://cutt.ly/pwn5u8I3>, <https://cutt.ly/Bwn5jwhA>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості у ЗВО діє згідно Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/TwnoykHl>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/Twnoplkv>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/uwnoal3>), Положення про Комітет з етики наукових досліджень (<https://cutt.ly/ywn5pWT9>). ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти (<https://cutt.ly/Wwn7KM1v>). ЗВО проводить низку інформаційно-популяризаційних заходів про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності й етики академічних взаємовідносин (підтверджено під час зустрічі зі студентським самоврядуванням - І.Пастушок) (<https://cutt.ly/Kwn7ClJD>). Про проведення “Тижня Академічної доброчесності” повідомляли НПП та здобувачі (Л.Єлісеєва, О.Хом'як, Я.Болжеларська, В.Пирог) (<https://cutt.ly/8wn7BUcm>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами О.Хом'як повідомила, що питання академічної доброчесності обговорюються під час вивчення багатьох дисциплін. На кафедрі загальної математики та методики навчання інформатики відповідальною за перевірку на плагіат наукових робіт здобувачів є О.Собчук. До захисту кваліфікаційні роботи допускаються відповідно критеріїв, згідно п.6.4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/Twnoplkv>). Перевірка наукових робіт здійснюється за допомогою StrikePlagiarism та Unicheck. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами Л.Єлісеєва повідомила, що випадків порушення академічної доброчесності на цій ОП не було та пояснила процедуру їх вирішення; Ю. Громик вказав на присутність політики академічної доброчесності у силабусах ОК. Згідно результатів опитування «Освіта очима студентів» 83,1% здобувачів ознайомлені з принципами академічної доброчесності, 66,6% відповіли, що не стикалися проявами академічної недоброчесності (<https://cutt.ly/cwn738Wl>). Відповідно до результатів опитування здобувачів освіти щодо організації навчального процесу в середньому на за 2022-2023 н.р. 93,6% респондентів жодного разу не натрапили на факт недоброчесності з боку викладачів під час проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/pwn5u8I3>, <https://cutt.ly/Bwn5iwhA>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін за критерієм 8 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група вбачає недостатню активну участь системи забезпечення якості закладу вищої освіти на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, оскільки не може переглянути “Звіт про основні результати роботи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти” (<http://surl.li/mawbs>). ЕГ рекомендує Навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти до кінця 2023 р. висвітлити на сайті актуальну інформацію щодо моніторингу якості вищої освіти у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП Середня освіта. Інформатика в цілому відповідає Критерію 8. Повна відповідність за підкритеріями 8.1-8.4, 8.6-8.7, адже усі учасники освітнього процесу приєднувались до процесу перегляду освітньої програми і мали можливість надавати свої пропозиції, які ретельно розглядалися та враховувалися. В той же час виявлена часткова відповідність підкритерію 8.5, тому що ЕГ не мала можливість оглянути "Звіт про основні результати роботи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти" за посиланням (<http://surl.li/mawbs>). Рекомендуємо до кінця 2023 р. на сторінці Навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти висвітлити актуальну інформацію щодо моніторингу якості вищої освіти у ЗВО. Незважаючи на наявні рекомендації щодо уточнень деяких аспектів, зазначених як слабкі сторони, експертна група приходить до висновку, що освітня програма відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступні на сайті ВНУ імені Лесі України у рубриці “Загальна інформація” - “Нормативно-правова база” (<http://surl.li/pmju>). Низка нормативних документів ЗВО регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут університету (<http://surl.li/pnoo>), Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі України (<http://surl.li/pnom>), Колективний договір ВНУ (<http://surl.li/evzjd>) та перелік положень, що забезпечують освітню діяльність (<http://surl.li/pmju>), зокрема Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі України (<http://surl.li/mauxq>). Забезпечення адекватного рівня інформації про організацію навчального процесу для здобувачів вищої освіти гарантує вкладка “Куди звернутися студенту, якщо?” у рубриці “Студенту” на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/ewafq>). Під час обговорення з фокус-групами встановлено, що правила та обов'язки є зрозумілими та доступними, і всі учасники освітнього процесу чітко їх виконують, отримавши всю необхідну інформацію щодо нього.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП та навчальний план розміщений у вкладці “Громадське обговорення ОП” (<http://surl.li/bpvne>), додано анкету для пропозицій усіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/madtm>). Також можна подати зауваження на електронну пошту факультету інформаційних технологій і математики (fisfm@vnu.edu.ua), електронну пошту завідувача кафедри загальної математики та методики навчання інформатики М.Хом'як (khomyak.maria@vnu.edu.ua), електронну пошту гаранта ОП О.Собчук (Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua). Експертна група з'ясувала, що проект ОП оприлюднюється за місяць до її розгляду на сайті Університету (п.3.11, <http://surl.li/nguc>). Публікація проекту ОП не зазначена жодною датою, тому ЕГ може стверджувати про терміни оприлюднення інформації щодо ОП для громадського обговорення за датами її розгляду на засідання вченої ради факультету 28 лютого 2023р. (<http://surl.li/madye>) та засідання групи забезпечення 5 травня 2023р. (<http://surl.li/maefn>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Усі релізи освітньої програми та навчальних планів (<http://surl.li/ctjgh>), силабуси нормативних та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/lxcmj>) розміщені на сторінці факультету інформаційних технологій та математики (підтверджено під час зустрічей з фокус-групами Л.Ройко, О.Хом'як). Поряд з цим вищезазвані документи розміщені в Електронній енциклопедії ЗВО (<http://surl.li/mbimr>). Згідно результатів опитування “Освіта очима студентів” 94,5% опитаних ознайомлені з цілями та змістом освітньої програми (<http://surl.li/hihiy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін за критерієм 9 не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група не може визначити терміни (дату) оприлюднення проекту ОП для громадського обговорення у чому вбачає недолік за підкритерієм 9.2. Тому рекомендацією ЕГ буде до кінця 2023 року вказати дату оприлюднення поруч з проектом ОП або ж анкетною для внесення пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом ОП Середня освіта. Інформатика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає Критерію 9. Повна відповідність (9.1 та 9.3), адже у ВНУ імені Лесі Українки існують чітко визначені правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ця інформація доступна на офіційному сайті цього закладу вищої освіти. Проект освітньої програми та можливість стейкхолдерам надавати свої пропозиції також доступні на сайті університету. ЗВО ретельно публікує достовірну та точну інформацію про освітню програму на своєму офіційному сайті й в Електронній енциклопедії. Проте спостерігається часткова відповідність підкритерію 9.2, тому що ЕГ не може встановити терміни публікації проекту освітньої програми для громадського обговорення. Рекомендуємо встановити дати публікації поруч з проектом освітньої програми або з анкетною для прийняття пропозицій до кінця 2023 року. Виявлені недоліки є незначними та не мають впливу на якість виконання ОП. Критерій 9 оцінюємо, що відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сікора Ярослава Богданівна

Члени експертної групи

Вакал Юлія Сергіївна

Пасевич Марія Олександрівна