

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34236
Назва ОП	Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Банкова (Потапова), 9; проспект Волі, 13, вул. Винниченка, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Практичний психолог. Консультант
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4600
ПІБ гаранта ОП	Шкарлатюк Катерина Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Shkarlatiuk.Kateryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-517-35-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) спрямована на вирішення питання підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних психологів у галузі практичної психології і є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. У фокусі уваги ОП – розвиток та формування у ЗО професійних компетентностей для здійснення дослідницької та практичної діяльності, здобуття знань та вмій психодіагностичної, консультативної, психотерапевтичної, психокорекційної роботи, набуття досвіду розробки та впровадження проєктів підтримки та збереження психічного здоров'я населення в надзвичайно складних умовах викликів українського сьогодення. Освітня програма акредитована 2019 року (рішення Акредитаційної комісії МОН України від 19.02.2019 року, протокол №134, наказ МОН України № 242 від 25.02.2019 року. Строк дії сертифіката до 01 липня 2024 року) (<https://vnu.edu.ua/uk/sertifikati-pro-akreditaciyu>).

Гарантом ОП є Шкарлатюк Катерина Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психодіагностики.

Підготовку здобувачів освіти здійснює випускова кафедра практичної психології та психодіагностики, викладачі якої брали активну участь у розробці ОП, а також постійно організовують та беруть участь у її обговореннях зі здобувачами освіти, роботодавцями і стейкхолдерами. Порядок розробки, експертиза, затвердження та внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ЗВО (№2 від 26.02.2021 року та № 4 від 25.03.2021 року) та Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (№15 від 24.12.2020 року).

Науково-педагогічна та громадська активність НПП відображається у розробці, оновленні та вдосконаленні освітніх компонентів, стажуванні та підвищенні кваліфікації (кафедра практичної психології та психотерапії РДГУ; кафедра психологічного консультування і психотерапії ХНУ ім. В. Каразіна; кафедра психології розвитку та консультування ТНУ ім. В. Гнатюка, навчання за програмою ППТ Інституту психології ім. Г. Костюка), участі у міжнародних проєктах, виконанні держбюджетних та госпдоговірних науково-дослідних розробок; розширенні баз проходження практик, залученні до читання лекцій міжнародних фахівців, студентоцентрованому навчанні та врахуванні сучасних європейських психологічних напрацювань у підготовці магістрів – практичних психологів, консультантів; формуванні у здобувачів освіти високого рівня загальних та фахових компетентностей; сприянні у практичній реалізації здобувачами освіти предметних компетентностей, що у подальшому забезпечить їх успішну самореалізацію в професійній діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	77	77	0
2 курс	2022 - 2023	66	65	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1084 Практична психологія 1662 Психологія
другий (магістерський) рівень	2473 Психологія 34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) 17656 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48520 Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2023_МАГІСТР.pdf</i>	Y6FMjzLRzXVoAU79yo8T+pl9WXiefSMXoqYQmlv9DT8= =
Навчальний план за ОП	<i>ДФН_план_Магістр_2023.pdf</i>	3Q1ci3LFkoQHeatkJ6/P/zPZ7wG+AMtL3vzLlf5ok8g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НМК психологічної служби департаменту освіти Матвійчук.pdf</i>	n4YX3CNQ2IxFZtsH6lCz9Kp6RZ5bBagzs7uKEg7omzo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КЗВО Волинський медичний інститут Пастрик.pdf</i>	oZsKWSdRQqMjQVqOHazsoTnbKDkwwZwshNtQ9VaZQSw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ГО Центр розвитку дитини Сходинка в майбутнє Соїко.pdf</i>	PN+EAGVnM4SH+13jo5duTpGcH6oS362FThrkf23DS4g= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних практичних психологів, консультантів, які володіють відповідними компетенціями-знаннями соціально-психологічних явищ і процесів, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку і функціонування особистості; мають навички психоедукаційної, психодіагностичної, консультативної, психокорекційної роботи, володіють досвідом розробки новітніх технологій психологічної допомоги населенню, виконання наукових досліджень, що втілюються у підготовку та захист кваліфікаційної роботи.

Унікальність ОП полягає у реалізації принципу інтеграції змісту освітнього процесу:

- рівноцінній інтеграції загальної, професійної і вибіркової складових ОП;
- поєднанні наукових інтересів здобувачів з місією університету й актуальними соціальними запитами в галузі психології;
- підготовці фахівців, які здобувають базові та вузькоспеціалізовані психологічні знання, в межах сучасних науково-доказових методів надання психологічної допомоги відповідно до міжнародних стандартів етики здійснення наукових досліджень;
- практичній діяльності в закладах та установах різного профілю, що відображається у назві і змісті ОК та практик ОП;
- залученні здобувачів до діагностичної, психоконсультативної, психотерапевтичної, супервізійної діяльності Психологічного консультативного центру, Психодіагностичної лабораторії, науково-методичного центру «Ментальне здоров'я», центру «Щаслива сім'я».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі ОП та основні напрямки її реалізації у різних сферах професійної діяльності практичних психологів, консультантів скоординовані та впроваджуються відповідно до місії та стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://cutt.ly/f2OUdVs>) та Програми реалізації Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://cutt.ly/D2OUIAbj>). Метою університету є побудова моделі європейського

інноваційного простору на засадах випереджувального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі. Відповідно до цього концептуальним напрямком освітньої діяльності щодо розробки цілей ОП є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем на принципах студентоцентризму, академічної доброчесності та свободи, інтегрованості в міжнародний освітньо-науковий простір. Розвиток університету передбачає нові вимоги до реалізації психологічного забезпечення якості життя населення, покращення стану здоров'я людини шляхом підвищення доступності та ефективності надання психологічних послуг; підвищення професійної компетентності наукових та студентських кадрів; стимулювання співробітництва між ЗВО, науково-дослідними установами і підприємствами регіону. Професорсько-викладацький склад ОП забезпечує реалізацію прикладних проєктів, що відповідають актуальним запитам українського суспільства; здійснення активного впливу на майбутнє регіону і держави шляхом підготовки висококваліфікованого кадрового потенціалу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції за результатами зустрічей, семінарів, круглих столів були враховані у формуванні змісту ОПП, зокрема внесенні змін до ОК та уведенні нових вибіркового освітніх компонентів. Для вдосконалення ОП проведено обговорення (<https://cutt.ly/DwbgA2hp>) зі стейкхолдерами, здобувачами та НПП, визначено сильні й слабкі позиції ОП, а також враховано інтереси щодо змін до ОП. Стейкхолдер О. Матвійчук наголосила на необхідності уведення тем до ОК, пов'язаних із ефективними методами надання психологічної допомоги для забезпечення психологічного здоров'я людини. Магістрантка А. Сочин запропонувала розширити спектр сучасних психодіагностичних та психотерапевтичних технік, зокрема увести ті, які мають високу доказову базу в роботі з дітьми та дорослими. Уведено вибірково ОК Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Психотехнології в роботі з травмою.

- роботодавці

У межах ОП здійснюється постійна взаємодія з роботодавцями щодо удосконалення ОП. У березні 2023 р. під час обговорення проєкту ОП із роботодавцями (<https://cutt.ly/gwblZ5Kj>) співзасновниця ГО Центр розвитку дитини «Сходінка в майбутнє» О. Соїко зазначила, що використання інноваційних технологій комплексної психологічної допомоги сім'ям дітей з ООП знайшло відображення у силабусах вибіркового ОК Клінічна психодіагностика, Психологія батьківства. Практичний психолог Волинського обласного госпіталю ветеранів війни Р. Ізмаїлов зосередив увагу на необхідності використання інноваційних методик і технологій психологічної реабілітації, які відповідають європейським стандартам, гарантують ефективне психологічне відновлення військових (<https://cutt.ly/fwbl2lS9>). Це відображено у силабусі ОК Реабілітаційна психологія та організації і проходженні виробничої психоконсультативно-терапевтичної практики. Директор Центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів вказала на важливість мультидисциплінарного підходу з надання психологічних послуг особам, що перебувають у складних життєвих обставинах, що, відповідно, знайшло відображення у змінах до ОК Психологія життєвих криз та кризове консультування. Відбулось обговорення змісту і завдань супервізійної практики зі стейкхолдерами, зокрема керівником Психологічного консультативного центру М. Мушкевич М., військовим капеланом М. Бучаком. В результаті обговорення досягнуто домовленості щодо проведення індивідуальних та групових супервізій для здобувачів вищої освіти.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та за кордоном: стажування, підвищення кваліфікації, участь у конференціях, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу. Академічна спільнота схвально оцінила цілі та програмні результати ОП. У березні 2023 р. під час обговорення проєкту ОП із роботодавцями Л. Сердюк, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості ім. П.Р. Чамати Інституту психології ім. Г.С. Костюка порекомендувала уведення вибіркової ОК Позитивна психотерапія. Також, на її думку, важливим є уведення окремого модуля з ОК Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики щодо сучасних наукових підходів у психотерапії. Катя Кольцо, професор Уєсланського університету (Конектикут, США), запропонувала доповнити лабораторний практикум ОК техніками використання дихальних та тілесно-орієнтованих практик (<https://cutt.ly/AwbgVhdl>).

- інші стейкхолдери

До громадського обговорення ОП та навчального плану були долучені представники громадських організацій «Асоціація практичних психологів Волині», «Військові капелани Волині», «Гендерний центр», «Еліпс», «Справа Кольпінга в Україні»; Психологічного консультативного центру; БФ «Карітас-Волинь» (<https://cutt.ly/lwbec7nv>). Зокрема, психолог БФ «Карітас-Волинь» Н. Гавронська запропонувала посилити практичну складову, зокрема надання ефективної психологічної підтримки у інтеграцію внутрішньо переміщених осіб. М. Бучак, військовий капелан, зазначив про необхідність посилення психореабілітаційної роботи з військовими, а також акцентував на духовно-психологічній реабілітації для зцілення ветеранів від психічних травм. Це відображено у вибіркового освітніх компонентах Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Психотехнології в роботі з травмою, Реабілітаційна психологія.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Шляхом вирішення проблем у сфері охорони психічного здоров'я українців відповідно до сучасних світових стандартів є об'єднання зусиль для подолання викликів, що постали через війну. Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, оприлюднена Об.Об.2022 р. у зв'язку з повномасштабним вторгненням, передбачає надання психологічної допомоги населенню, при цьому необхідно є термінова розбудова системи регіональних мереж забезпечення психологічної допомоги та підтримки, створення системи, яка готова реагувати на всі виклики та здатна надати допомогу найбільш вразливим категоріям осіб. Вивчення тенденцій ринку праці вказує на потребу розвитку у фахівців умінь, які стосуються попередження та профілактики психоемоційного вигорання, суїцидів, психологічного насилля, інших негативних явищ, пропагування здорового способу життя та онлайн-консультування щодо зазначених проблем. Цілі та програмні результати ОП відповідають: ПРН 1 - здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН 5 – розробляти й впроваджувати програми психологічних інтервенцій; ПРН 6 – розробляти просвітницькі матеріали; ПРН 9 – вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; ПРН 13 – здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст ОП враховано згідно із Планом реалізації Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/jwbgBjIN>), метою якого є створення умов для збалансованого розвитку, спрямованого на підвищення якості життя та добробуту населення. Відповідно до предметної області й актуальних викликів та потреб регіону, із залученням сучасних напрямків розвитку ключових підприємств та установ є можливість потенційного працевлаштування випускників ОП. Серед них Волинський обласний центр соціально-психологічної допомоги (<https://www.facebook.com/HELP.VOCSPD>), державні та приватні реабілітаційні, діагностично-консультативні центри, інклюзивно-ресурсних центри для потреб дитячого та дорослого населення. Здобувачі активно беруть участь у проведенні заходів щодо підтримки військових та членів їх сімей; наданні психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам, є активними учасниками волонтерського руху та ін. До ОП включені нормативні та вибіркові ОК: Психологія здоров'я та ортобіою особистості, Психологія безпеки особистості, Реабілітаційна психологія, Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Психотехнології в роботі з травмою, Позитивна психотерапія.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Зміст ОП було укладено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) освітнього рівня № 564 від 24.04.2019 р. з урахуванням досвіду вітчизняних та іноземних програм щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів, академічної мобільності і доброчесності, придатності випускників до працевлаштування; методів навчання та викладання.

Під час укладання ОПП був здійснений аналіз ОП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (РДГУ, ТНПУ ім. В. Гнатюка, ХНУ, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ХНУ ім. В. Каразіна, НУ «Запорізька політехніка», НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського») та зарубіжних університетів-партнерів (Уесліанський університет США, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Вища школа економіки та інновацій, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Університет економіки у Кракові), які мають Угоди про співпрацю з ВНУ ім. Лесі Українки. Також було проаналізовано магістерські програми Тель-Авівського, Бен-Гуріонського та Хайфського університетів (Ізраїль) та Тихоокеанського університету Сіетла (США).

Після ознайомлення з ОП партнерів до нормативних ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 та ОК, які ввійшли до переліку вибіркових ОК додані окремі теми, що відображено у програмних результатах навчання: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8. ПРН 9, ПРН 13.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП повною мірою відповідає Стандарту за спеціальністю 053 Психологія. Зокрема освітні компоненти Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології, Дизайн психологічного дослідження відповідають ПРН 1, ПРН 2 та ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9 та ПРН 13, а саме формування умінь та здатностей здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій); оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи; здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми, наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Мета та завдання ПРН 4 – здійснювати психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПРН 5 – розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), впроваджувати їх в індивідуальну та групову роботу, оцінювати їх якість – забезпечується освітніми компонентами Психологічне консультування клієнтів різних категорій, Психологія життєвих криз та кризове консультування, Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики.

Мета та завдання ПРН 13 – здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до

конкретних ситуацій професійної діяльності – забезпечується усіма видами практик за ОП, зокрема психоконсультативно-терапевтичною, супервізійною та переддипломною.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, які формують здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія та передбачає формування у здобувачів ЗК та СК, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці. Освітні компоненти, включені в ОП, складають логічно структуровану взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти визначеної мети та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягів ОК програми збалансоване: цикл загальної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС (20%), цикл професійної підготовки – 48 кредитів ЄКТС (53,3%), цикл вибіркових освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7%).

ОК 3 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, ОК 4 Психологія особистісної події та ОК 5 Психологія безпеки особистості циклу загальної підготовки сприяють поглибленню здобувачами знань зі спеціальності, ознайомленню з актуальними проблемами психологічної науки. ОК 2 Наукова комунікація іноземною мовою зорієнтована на формування у здобувачів освіти мовної компетентності на рівні, необхідному для ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі, ознайомлення з науковими працями, опублікованими іноземною мовою. ОК 1 Управління проектами спрямований на засвоєння знань і навичок застосування проектного підходу у науковій та професійній діяльності. Цикл професійної підготовки передбачає формування та розвиток професійних компетентностей з практичної психології і містить такі освітні компоненти: Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології, Психологічний супровід розвитку особистості, Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики, Психологічне консультування клієнтів різних категорій, Реабілітаційна психологія, Психологія життєвих криз та кризове консультування, Дизайн психологічного дослідження. Укладений у ОП перелік практик (ОК 13-15) забезпечує практичну підготовку здобувачів відповідно до змісту предметної області та мети освітнього процесу. ОК 17 дає змогу узагальнити отримані знання з метою успішного складання атестаційного екзамену. ОК циклу загальної підготовки забезпечують 30 необхідними компетентностями для управління проблемами з психологічної безпеки особистості, зміцнення психічного здоров'я в умовах військового конфлікту. Іншомовні компетентності дають змогу 30 бути готовими до участі у міжнародних грантових і проектних програмах. ОК циклу професійної підготовки забезпечують ознайомлення студентів із провідними технологіями, спрямованими на ефективну й етичну дослідницьку й практичну діяльність для зміцнення психічного здоров'я населення. Професійну підготовку здобувачів зазначеної спеціальності підсилює цикл вибіркових освітніх компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем реалізується відповідно до п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», а також таких нормативних документів ВНУ ім. Лесі Українки: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>); Положення про індивідуальний навчальний план студента (<https://cutt.ly/cwbcRrou>);

Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwbcOafz>); Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/XwbcFI4p>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/xwbcG3LZ>); Положення про порядок формування ІОТ здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки; Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bklwm>). У межах ОП реалізація права на формування ІОТ можлива шляхом вибору 6 освітніх компонентів (24 кредити, тобто 26,7 % обсягу ОП), тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника, місця проходження практики, навчання за індивідуальним планом, вибору участі у проєктній діяльності (наукові, освітні, соціальні проєкти), визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, академічної відпустки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки; Положенням про індивідуальний навчальний план студента; Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ОП містить не менше 25% вибіркового освітніх компонентів, що дає можливість здобувачам формувати власну освітню траєкторію. Процедура реалізації права здобувачів на вибір освітніх компонентів за ОП регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwbcOafz>). Відповідно до цього Положення інформування здобувачів ВО щодо вибіркового ОК та їх змісту відбувається через Каталог ОП та вибіркового освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) до 1 липня поточного навчального року, а реалізує можливість вибору кожний здобувач у системі ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів на початку весняного семестру, зазвичай у квітні–травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Для здобувачів другого (магістерського) рівня, які навчаються за ОП, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організується упродовж перших двох тижнів навчання. Викладання вибіркового ОК можуть здійснювати всі кафедри університету за умов наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного й інформаційного забезпечення. За зміст і реалізацію вибіркового освітнього компонента в освітньому процесі відповідальний завідувач кафедри, за якою закріплено викладання відповідного ОК. Здобувач обирає ОК в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника для конкретного семестру. При цьому здобувач має право обирати освітні компоненти, що запропоновані для інших ОП. Вибіркові освітні компоненти можна вивчати і у ЗВО, де навчається студент, і в інших закладах ВО (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження здобувачами психоконсультативно-терапевтичної (7 кредитів), супервізійної (5 кредитів) та переддипломної науково-дослідної (3 кредити) практик загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Запропоновані види практик (ОК 13-15) логічно пов'язані з іншими освітніми компонентами та забезпечують формування загальних (ЗК 1-4, 6-9) і фахових компетентностей (СК 1-5, 7-9, 11). Розвиток необхідних для професійної діяльності навичок здійснюється під час практичних і лабораторних занять. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у проєктно-грантовій діяльності, конференціях, семінарах, воркшопах, які проводить кафедра практичної психології та психодіагностики. Ознайомитись із найактуальнішими в умовах сьогодення практичними аспектами роботи практичного психолога (зокрема, щодо психологічної підтримки населення в умовах військових дій) магістранти мали змогу, долучившись до програми психологічної підтримки населення, яка була організована НПП кафедри (<https://cutt.ly/iwbc8Q8P>). Окрім цього, здобувачі мають можливість долучитись до діяльності науково-методичного центру «Ментальне здоров'я» (<https://cutt.ly/ewbv8DKr>), Психологічного консультативного центру (<https://cutt.ly/AwbveIIZ>), Психодіагностичної лабораторії (<https://cutt.ly/Wwbv7fKD>); психологічної служби ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3d6x2d3f>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння спілкуватися в команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проєктами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 1, ОК 2, ОК 9), швидко і ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях (ОК 7 та ОК 11, доповнює вибіркового ОК Тренінг особистісного росту), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність через набуття навичок управління собою в стресових ситуаціях, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості. (ОК 3, ОК 5 та ОК 8, доповнює вибіркового ОК Позитивна психотерапія). Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур (ОК 1 та ОК 9). Здобувачі долучаються до роботи студентського самоврядування, наукового товариства аспірантів і студентів факультету психології, розвиваючи навички лідерства, роботи у команді та з різними соціальними групами. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у конференціях, майстер-класах, науково-дослідній роботі, наукових пікніках тощо

(<http://surl.li/lrfcn>). Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набути відповідальності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентовано університетським Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>). Навчальний план розрахований на 1 рік 4 місяці (90 кредитів, 2700 год.) та містить три цикли ОК: загальної підготовки – 18 кредитів (20 %), професійної – 48 кредитів (53,3 %), вибіркового освітнього компонентів – 24 кредити (26,7 %). Аудиторне навантаження складає 634 год, з них 396 (62,5 %) відведено на проведення практичних та лабораторних занять, що зумовлено врахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності здобувачів. В ОП на самостійну роботу передбачено 1872 години, завдання для самостійного опрацювання відображено у силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно з Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/lrfeo>). Здобувач укладає тристоронній договір з університетом та підприємством (організацією) щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. Університет забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати (відповідність теоретичної та практичної частин програми, якість навчання на виробництві).

Навчання з елементами дуальної освіти здійснюється на ОП (<https://cutt.ly/9wbbce0J>) на основі тристороннього договору (Бульчик Т., Луців-Шумська Н. – практичні психологи КЗЗСО Луцький ліцей №5 Луцької міської ради; Дорошенко А. – практичний психолог КЗЗСО Луцький ліцей №2 Луцької міської ради; Дециньська О - практичний психолог Психологічного консультативного центру м. Луцьк; Бараник І. - менеджер з персоналу ТзОВ Вест Ойл Груп. (<https://cutt.ly/awbbTa9k>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості вступу на ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) другого (магістерського) рівня вищої освіти визначаються Правилами прийому до Волинського національного університету ім. Лесі Українки в 2023 році, які відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти 2023 року МОН України. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальностями галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки конкурсний відбір здійснюється за результатами предметного тесту загальної навчальної компетентності, фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди або розгляду мотиваційних листів в передбачених Порядком та Правилами прийому випадках.

Програма предметного вступного тесту з психології та соціології для вступників на основі освітніх ступенів Бакалавр, Магістр та ОКР Спеціаліст для здобуття ступеня Магістр зі спеціальності 053 Психологія ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) обговорюється та затверджується групою забезпечення освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, здійснюється з використанням ЄКТС та регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/XwbcFI4p>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/xwbcG3LZ>).

Пункти 4.5 та 4.6 Положення свідчать, що університет визнає без додаткової атестації кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері в рамках програми академічної

мобільності, а перезарахування ОК відбувається, якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з освітнім компонентом університету не менше ніж на 60%. Ця процедура здійснюється на підставі порівняння навчальних планів та академічної довідки. Інформацію про академічну мобільність та визнання її результатів здобувачі освіти можуть отримати на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>) та в деканаті факультету психології, де вона знаходиться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідної практики на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/XwbcFI4p>) У межах навчального року можуть бути визнаними результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови подання здобувачем заяви та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, випускній кваліфікаційній роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах освітніх компонентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) є практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Нарахування додаткових балів здобувачам відбувається за підтверджену сертифікатом участь у науково-практичних конференціях, семінарах, сертифікатних курсах тощо. Зокрема, з ОК Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології та Дизайн психологічного дослідження додаткові бали отримали студенти за участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки і самореалізації особистості» та семінарі «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні»; з ОК Психологічне консультування клієнтів різних категорій та Психологічна допомога дитині та сім'ї - сертифікатний курс «Сімейна психологія та психотерапія» (І. Бараник, Я. Онишко); з ОК Психологія життєвих криз та кризове консультування, Теорія та практика психологічного супроводу - сертифікатний курс «Практична допомога у сфері кризової психології» (О. Гричанюк, О. Ващинець, О. Братік, Т. Подольська, Б. Кубовий, Н. Самолюк, Л. Романчук, І. Редькович); О. Братік, О. Плісецький, О. Гричанюк, А. Палій та С. Яницька отримали по 5 балів до загального балу з ОК Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики за участь у сертифікованому навчанні з курсу «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>). Освітній процес ґрунтується на принципі організації сумісної діяльності викладачів та здобувачів освіти, яка передбачає наявність загальних цілей та мотивації. До основних форм навчання належать аудиторні заняття (лекції, практичні, лабораторні), індивідуальна та самостійна робота, практика, консультації, контрольні заходи, кваліфікаційна робота. Для досягнення ПРН за ОП викладачі поєднують різні методи навчання. Під час проведення лекційних занять переважно застосовуються словесні методи. На практичних заняттях використовуються пошуково-дослідницькі, проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи, тестування з допомогою Kahoot, командні проблемно-орієнтовані завдання, міжгрупова дискусія й зворотний зв'язок. Викладачі активно застосовують комп'ютерні технології, зокрема, платформи Moodle, Zoom, Microsoft Office 365 (Teams), Google (Google Classroom). НПП кафедри практичної психології та психодіагностики пройшли курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Електронне навчання: організація навчального процесу» (електронний курс навчальної дисципліни); «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (<https://cutt.ly/ywbmUx3E>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентризму задекларовано в якості однієї з базових цінностей у Стратегії університету (<https://cutt.ly/gwbmIHKt>), у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>). Студентоцентрований підхід реалізується через доступ до графіку навчального процесу та електронного розкладу (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), створення індивідуальної освітньої траєкторії, навчання з елементами дуальної освіти, академічну мобільність, право вільного вибору освітніх компонентів, обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази практики та напряму волонтерської роботи. Магістранти долучаються до обговорення ОП (<http://surl.li/lqxzb>), сприяючи підвищенню якості професійної підготовки. Активне навчання у формі командно-орієнтованого навчання – один із провідних сучасних методів, які втілюють ідею впровадження студентоцентрованого навчання. Методи навчання і вільний вибір ОК дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги здобувачам після опанування ОП бути успішними у професійній діяльності. Можливість для кожного студента взяти роль лідера у командній роботі для вирішення проблемних ситуацій, активна участь у міжгруповій дискусії, командна робота здобувачів з комунікативними проблемами дають змогу повною мірою реалізувати студентоцентрований підхід, зокрема інклюзію студентів, які мають проблеми з соціальною взаємодією.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначено у низці документів університету: Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) освітньому рівнях; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/rwbmF5LD>). Принцип академічної свободи є наріжним у Статуті університету (<https://cutt.ly/WwbmSyAZ>) і розповсюджується на всіх учасників освітнього простору ЗВО. Викладання на ОП послуговується основними принципами: 1) незалежність викладацької й дослідницької діяльності від політичної й економічної влади; 2) зв'язок між викладанням і дослідженням для активного залучення студентів; 3) забезпечення відкритості діалогу та толерантності. НПП повною мірою реалізують академічну автономію, надану законом України «Про вищу освіту». Зокрема впроваджуються незалежність та самостійність у проведенні науково-психологічної та інноваційної діяльності: право відображати власні ідеї при розробці силабусів і навчально-методичного забезпечення ОК, обирати методи та засоби організації освітнього процесу і контролю набутих здобувачами знань, можливості підвищення фахової кваліфікації, участь в організації та реалізації науково-прикладних досліджень. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується шляхом можливості висловлення на заняттях власної думки, вільного вибору ОК, тематики кваліфікаційної роботи, програм академічної мобільності тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення учасників освітнього процесу з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання здійснюється своєчасно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>). Інформування викладачів про зміст ОК відбувається при обговоренні на засіданнях кафедри, а також під час робочих зустрічей із гарантом ОП (<https://cutt.ly/DwbmVF3K>). Здобувачі вищої освіти отримують вказану інформацію на початку навчального року на організаційній зустрічі (<https://cutt.ly/SwbmBYUh>), а також на першому занятті з кожного ОК, на якому викладач надає детальне усне роз'яснення. Затверджені силабуси ОК розміщені в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://cutt.ly/XwbmNulk>). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/DwbmMt8W>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО створює умови для поєднання навчання та наукової діяльності через різні заходи, зокрема через участь здобувачів у наукових подіях ЗВО та за його межами. В університеті функціонує Рада молодих вчених (<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>), Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які створюють умови для розвитку у ЗО наукового, інноваційного та творчого мислення.

ОП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку діяльність при виконанні кваліфікаційної роботи, творчі, контрольні, самостійні завдання з кожного ОК. Наукові дослідження реалізуються в межах проблематики кафедри – «Гармонізація психологічного і сімейного благополуччя особистості», в яких беруть участь магістри (І. Редькович, Я. Онишко, О. Ткачук), що втілюється у написанні кваліфікаційних робіт, статей та монографій. Передбачений у ОП ОК Кваліфікаційна робота дає змогу повною мірою реалізувати власний дослідницький потенціал. Поєднання навчання і досліджень відбувається і в процесі викладання багатьох освітніх компонентів, зокрема, при викладанні ОК 12, ОК 6, ОК вибіркового блоку Тренінг особистісного росту відбувається шляхом запровадження в освітній процес результатів власних досліджень викладачів, які опубліковані у фахових, наукометричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), у тому числі у фаховому виданні «Психологічні студії». Науковий доробок викладачів наведено в табл. 2.

У процесі реалізації ОП поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу у Психодіагностичній лабораторії факультету психології та науково-методичному центрі «Ментальне здоров'я». Результати власних досліджень здобувачі активно презентують, долучаючись до участі у міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних

конференціях, семінарах, круглих столах (<https://cutt.ly/Jwbm02nY>), Міжнародній науково-практичній конференції (2022-2023 рр.) (З. Назарець, О. Плісецький, О. Брагик, І. Бараник та інші) (<https://cutt.ly/Pwbm9TS2>), (<https://cutt.ly/zwbm2QzI>).

Протягом навчання студенти публікують свої дослідницькі статті у міжнародних колективних монографіях (Лукашенко А., Сочин А., Похила М., Ланевич М.). Підсумком діяльності психодіагностичної лабораторії (керівник – Мушкевич М.І., доктор психологічних наук, професор) є публікація монографії «Особливості психологічного здоров'я студентської молоді» (2023 р.) за участю магістрів А. Сочин, М. Похила, М. Ланевич, А. Лукашенко (<https://cutt.ly/swbm3SKz>).

Ознайомлення із сучасними тенденціями наукових досліджень та актуальними напрямками роботи практичного психолога здійснюється ЗО і шляхом проведення заходів, про які вони інформуються НПП. Наприклад, магістрантки Л. Мельник та А. Демчук брали участь у тренінгу «Комунікативні компетентності» Департаменту молоді та спорту Луцької міської ради (<https://cutt.ly/5wbm8y6o>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні (<https://cutt.ly/NwbcmYv6>). Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення на чолі з гарантом ОП проводиться моніторинг, перегляд силабусів ОК, а, за потреби, оновлення змісту, відповідно до наукових результатів сучасних досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи НПП (<https://cutt.ly/zwbm4ZEW>).

Зміст освітніх компонентів переглядається з метою оновлення інформації, списку використаних джерел, застосування нових методичних прийомів, використання нового психологічного інструментарію.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях.

Внесення змін до змісту освітніх компонентів відбувається також з урахуванням побажань здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців на основі проведення круглих столів, навчально- методичних семінарів кафедри, онлайн-анкетування усіх зацікавлених сторін.

Після проходження стажування в Інституті психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Лабораторії психології особистості ім. П. Р. Чамати М. Мушкевич внесла зміни у тему ОК 8 Ресурсна модель психологічного консультування та психотерапії, Л. Магдисюк – в тему ОК 11 - «Загальна схема та етапи втручання в процесі кризової інтервенції». Змістові компоненти ОК представлено у наукових публікаціях НПП у фахових виданнях (<http://surl.li/lrfym>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/lrfzj>) інтернаціоналізація згадана як один із провідних напрямів розвитку. Функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), який забезпечує організацію та моніторинг міжнародних академічних проєктів. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено перелік міжнародних організацій-партнерів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>), інформацію про міжнародні проєкти для студентів та аспірантів, що діють у ЗВО (<https://bit.ly/3f1Ti6A>). На факультеті психології підписані Договори про співпрацю із зарубіжними партнерами, зокрема із Вищою школою економіки та інновацій (Люблін, Польща) та ЗВО інших держав. Існує традиція проведення гостьових лекцій та передконференційних семінарів (<https://bit.ly/3tdOlzA>). У структурі та змісті ОП і, зокрема, в силабусах окремих освітніх компонентів враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях, і це відображено в списку запропонованих до ОК джерел. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійні навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Особливості застосування форм контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) та ін. (<https://cutt.ly/rwbmF5LD>).

Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки контрольні заходи передбачають поточний та підсумковий контроль, що проводиться викладачами під час проведення лабораторних та практичних занять, виконання модульних контрольних завдань та семестрового контролю, що здійснюється у формі заліку чи екзамену. Формат проведення контрольних заходів у межах освітнього компонента обирається викладачем залежно від компетентностей та ПРН. Форми проведення поточного та підсумкового контролю, а також оцінювання навчальних досягнень студентів

визначаються силабусом до кожного ОК, що розміщені на сайті університету та є доступними для здобувачів ОП. Усне опитування проводиться під час лабораторних та практичних робіт та дозволяє перевірити рівень знань здобувачів щодо вивчення окремих тем ОК, виявити їх вміння здійснювати аналіз та узагальнення матеріалу. Письмовий контроль та виконання модульних контрольних завдань (тести та відкриті питання) показують не лише знання здобувачами змісту ОК та їхню здатність критично мислити, а й можливості застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Окрім того, проведення письмового контролю дає змогу оцінити дотримання ЗО норм академічної доброчесності. Захисти різних видів практик дозволяють перевірити опанування здобувачами методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія). Захист кваліфікаційної роботи дає змогу оцінити здатність ЗО до реалізації наукового дослідження, рівень опанування ним методологічним і методичним інструментарієм проведення наукового дослідження та вміння формулювати обґрунтовані висновки чи рекомендації. Підготовка і складання іспиту дозволяють з'ясувати міру сформованості ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення цієї інформації у силабусах ОК та нормативних документах ВНУ ім. Лесі Українки, які визначають проведення цих заходів.

Силабус ОК обов'язково містить розділ із політики оцінювання, де зазначаються максимальні та мінімальні бали поточного та підсумкового оцінювання, а також розподіл балів за змістовими модулями (темами).

Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/rwbmF5LD>) оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та доводиться до відома здобувачів через доступні ресурси комунікації (платформи Moodle, Office 365 та ін.), а також розміщується на сайті факультету. Повідомлення цієї інформації здобувачам ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) здійснюється на початку вивчення ОК, перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, під час консультацій щодо підготовки до атестації здобувачів ВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії щодо їх оцінювання наведена у силабусах освітніх компонентів і доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами на початку семестру. НПП на першому занятті з ОК надають інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового та поточного контролю), а також критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із силабусом ОК. На початку кожного семестру формується електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та його паперовий варіант, який розміщується на дошці оголошень факультету, а також графік проведення заліково-екзаменаційної сесії (не пізніше, ніж за місяць до початку сесії). У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи MOODLE чи Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові корпоративні адреси здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Атестація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://cutt.ly/rwbmF5LD>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНУ ім. Лесі Українки процедура проведення контрольних заходів регламентується документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті у розділі Нормативно-правова база

(<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та ін. (<http://surl.li/lrhaq>). Викладачі

надають здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі та шляхом надсилання (в разі потреби) на корпоративну пошту ЗО, що розміщена на домені університету, а також у разі дистанційної чи змішаної форми навчання – через платформи дистанційного навчання MOODLE та Office 365.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів, а також рівними умовами для всіх здобувачів. У разі підозри у необ'єктивності оцінювання викладача здобувач може оскаржити оцінку під час повторної здачі іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Крім того уповноважені представники студентського самоврядування, профспілки, громадських студентських організацій можуть безперешкодно бути присутніми на всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://bit.ly/3RXhjDJ>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3LGI2Ar>), Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://bit.ly/3LlZci>). Здобувачі освіти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри або у вкладці «Повідомити про корупцію» (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>) на офіційному сайті університету. Випадків оскарження результатів студентами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvuni>) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmniH>), ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ehbhn>) здобувачі, які не склали атестаційний іспит або не захистили кваліфікаційну роботу, у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті врегулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3LGI2Ar>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/dmniH>). У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, здобувач освіти має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора університету. Відповідним розпорядженням створюється комісія у складі декана, завідувача кафедри та НПП, результати діяльності якого оскаржуються, яка і проводить розгляд звернення здобувача і приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, які були пов'язані з оскарженням контрольних заходів, на ОП не виникали.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки регулюється такими документами: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/WwbmSyAZ>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3rxJgqJ>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tgOxn5>). Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ ім. Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням (<https://rb.gy/8f37w>).

Представники деканату, студентської ради, куратори та НПП постійно інформують студентів щодо потреби дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі вивчення ОК, передбачених ОП, здобувачам освіти доводять до відома недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень, а також ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3gxJgqJ>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3tgOxn5>). ВНУ імені Лесі Українки підписав договір із представниками фірми ТзОВ «Плагіат» (№367У-17В), який передбачає використання програми StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів на плагіат.

Питання академічної доброчесності періодично обговорюються на засіданнях кафедр факультету та вченої ради факультету, студентської ради.

У межах Тижня академічної доброчесності в університеті (24-28 квітня 2023 року) проведено вебінар «Дотримання академічної доброчесності в Україні та інших країнах світу. Технічні можливості системи StrikePlagiarism.com при перевірці робіт на плагіат» (<https://bit.ly/3ZzxZTq>).

В університеті створюється електронний фонд кваліфікаційних робіт, що забезпечить посилення контролю за проявами плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти.

(<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/akademichna-dobrochesnist-v-universiteti>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті створено вкладку «Академічна доброчесність»

(https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/), яка постійно оновлюється інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням інформаційної грамотності, попередженню плагіату; проводиться розробка матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Інформаційно-консультативний супровід забезпечується також проведенням низки заходів у різних структурних підрозділах університету – бібліотеці, раді з молодіжної політики, НТАiС, а також на факультетах і кафедрах ЗВО. Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів зі студентами, НПП на заняттях та засіданнях гуртків і проблемних груп, під час засідань старостату та на зборах академгруп, курсів та факультету.

У межах Тижня академічної доброчесності в університеті (24-28 квітня 2023 року) проведено вебінар «Дотримання академічної доброчесності в Україні та інших країнах світу. Технічні можливості системи StrikePlagiarism.com при перевірці робіт на плагіат» (<https://bit.ly/3ZzxZTq>).

Відбувся круглий стіл із обговорення Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету ім. Лесі Українки (25.04.2023) (<https://bit.ly/3EXRSej>).

Для магістрантів ОП доц. К. Шкарлатюк організувала робочі зустрічі з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/3rwDR3g>); (<https://bit.ly/3RFbudC>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3gxJgqJ>) та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу).

Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. За час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/NwdRyYm4>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/RwdRyBKZ>) необхідний рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору забезпечується врахуванням академічних якостей претендентів (наявність відповідної базової освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОПП); професійних якостей (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності), рейтингу НПП, результатів опитувань здобувачів тощо. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу ЗВО укладено договір про співпрацю із департаментом освіти Луцької міської ради, Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, Державною реабілітаційною установою «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»»; Волинською обласною психіатричною лікарнею; Медичним центром реабілітації учасників бойових дій Луцької МТГ; КЗВО «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради та ін. (<https://bit.ly/46cNO4O>). Підписані договори з базами практик про проведення практик (<http://surl.li/lqkcb>). Працівники установ залучаються до читання гостьових лекцій (<http://surl.li/lqkeu>, <http://surl.li/lqkkg>), проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками (<http://surl.li/lqkjg>, <http://surl.li/lqkng>, <http://surl.li/lqkob>); ЗО відвідують заклади (центри) (<http://surl.li/lqkdd>, <http://surl.li/lqkkw>), беруть активну участь у волонтерських заходах (<http://surl.li/lqkru>). Зокрема, співзасновниця ГО Центр розвитку дитини «Сходінка в майбутнє» Сойко О. є працівником кафедри на умовах сумісництва. В.о. директора КЗВО «Волинський медичний інститут» Пастрик Т. та керівник НМК психологічної служби департаменту освіти Луцької міської ради Матвійчук О. є членами робочої групи з перегляду ОП. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, залучаються до опитувань, обговорення, рецензування ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП є досвід залучення до аудиторних занять експертів галузі: ОК Реабілітаційна психологія (практичні та лабораторні заняття) на умовах сумісництва/погодинної оплати викладає практичний психолог Волинського обласного госпіталю ветеранів війни Ізмаїлов Р. (<http://surl.li/lqksm>). В межах ОК Психологічне консультування клієнтів різних категорій з гостьовою лекцією перед здобувачами освіти виступав професор О. Кочарян; окремі теми ОК Психологія життєвих криз та кризове консультування - проф. Л. Сердюк. До вивчення окремих тем вибіркового ОК був залучений професор Є. Потапчук (Хмельницький національний університет). Експертка-поліграфолог Н. Бірюкова була залучена до проведення практичних занять з курсу Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології; практичний психолог Волинського обласного центру соціальних служб Т. Склезь провела заняття з вибіркового курсу Психологічна профілактика насилля; психолог сектору психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУНП долучилася до проведення практичних занять з ОК Психологія афективної поведінки. Окремі теми вибіркового ОК Клінічна психодіагностика читають Бондарець Т., практичним психологом Волинської обласної психіатричної лікарні м. Луцька. Здобувачі позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання на ОП (<http://surl.li/lqktn>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-03>). НПП мають можливість брати участь у міжнародних проєктах, інформацію про які НПП отримують з відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua>); підвищення мовної (іноземної) кваліфікації у мовних центрах: «Світ», «CLEVER»; німецької мови - у ВНУ ім. Лесі Українки партнера «Goethe-Institut»; запропоновано навчальні курси з оволодіння основами дистанційного навчання в системі Moodle та Office 365. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право обрати місце, тематику, форму і строки підвищення кваліфікації. Стажування у ЗВО, з якими укладено угоди, здійснюється на безоплатній основі.

Закордонні стажування пройшли: М. Мушкевич (м. Вісбаден, Німеччина, 2019; 2021; м. Гамбург, 2022; м. Люблін, Польща, 2022-2023), О. Лазорко (м. Краків, Польща, 2019). Стажування у ЗВО України пройшли: М. Мушкевич (м. Рівне, 2018; м. Тернопіль, 2019; м. Київ, 2023), О. Лазорко (м. Запоріжжя; м. Київ, 2021) та підвищення кваліфікації - Р. Федоренко (м. Люблін, м. Броцлав, Польща, 2023); М. Мушкевич (м. Харків, 2022). НПП беруть участь у міжнародних грантових програмах: Л. Магдисюк, А. Мельник (проєкт за підтримки UNHCR Ukraine Агентство ООН у справах біженців в Україні); Р. Федоренко (Проєкт міжнародної організації з міграції в Україні Міжнародної організації з міграції); Ж. Вірна (Папський католицький університет Парани (Бразилія), 2022).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено чітку систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності та сумлінності праці викладачів. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання, у 2022 році усі викладачі ОП були премійовані згідно із рейтинговим оцінюванням. Згідно з положеннями Колективного договору матеріальне стимулювання передбачає забезпечення надбавок за вчені звання та наукові ступені (доцентам – 25%, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25% від посадового окладу). Відповідно до Постанови про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток (<https://tinyurl.com/2bsvбугу>) викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення наукової праці. Система заохочення НПП також передбачає нагородження нагрудним знаком «За наукові досягнення» (Ж. Вірна, М. Мушкевич, Р. Федоренко), Подякою МОН України (Л. Магдисюк, Р. Федоренко), Подякою Волинської обласної ради (Л. Магдисюк).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, актові зали, 12 спортивних залів, базу практик - табір «Гарт», наукову бібліотеку, Центр культури та дозвілля, музеї, Інклюзивний хаб, ідальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі «Інтернет». Компактність розташування приміщень сприяють реалізації ОПП. Освітній процес за ОПП здійснюється переважно у корпусі С (вул. Банкова, 9). Площа навчальних приміщень факультету – 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій – 22, діє Психодіагностична лабораторія, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психології «Щаслива сім'я». Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури на сайті бібліотеки ЗВО (загальний фонд – понад 838 тис. примірників), електронний каталог бібліотеки (понад 538 тис. записів, доступні онлайн у режимі 24/7), репозитарій. Діє автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка, доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, контенту Springer. Є постійний доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck, електронних навчальних ресурсів на платформах Office 365, Moodle (забезпечує відділ технічних засобів навчання «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування»). Враховуючи специфіку ОПП, на кафедрі сформовано бібліотеку наукової та навчальної літератури. НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами з ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО забезпечує безоплатний вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Компактне розташування та зручне облаштування навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчих об'єктів, гуртожитків відповідає потребам здобувачів і сучасним вимогам. Здобувачі ОП мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії; академічну мобільність; долучатись до роботи вченої ради факультету та університету, до діяльності органів студентського самоврядування; брати участь в обговоренні ОП. Магістранти мають змогу реалізовувати свій науковий потенціал як члени НТАіС, проблемних груп, беручи участь у конференціях (зокрема у щорічній конференції «Молода наука Волині»), семінарах, проблемних групах, круглих столах, тренінгах та інших заходах, що відбуваються на факультеті та у ЗВО (Дні науки, Тиждень психічного здоров'я, Тиждень факультету, ЯрФест, конкурси тощо). Підвищення здобувачами рівня володіння іноземними мовами можливе у мовних центрах «Світ», «Clever», Центрі німецької мови. Реалізація творчого потенціалу здобувачів освіти забезпечується шляхом участі у творчих гуртках Центру культури і дозвілля. Для підтримання фізичного здоров'я ЗО мають можливість оздоровитись на базі практик-таборі «Гарт», відвідувати спортивні секції у спорткомплексі, на стадіонах університету. Вивченням проблем здобувачів освіти та створенням відповідних умов для їх самореалізації в університеті займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище відповідно до ЗУ «Про охорону праці», Статуту університету, Правил внутрішнього розпорядку, інструкцій з охорони праці (<https://cutt.ly/PwdOxVDp>), методичних рекомендацій (<https://cutt.ly/Q2EYuiT>). Контроль за дотриманням вимог з безпеки життєдіяльності ЗО і НПП здійснює відділ охорони праці, декан факультету. В умовах карантину діяв обов'язковий масковий режим, у вільному доступі – антисептики. Навчальні корпуси облаштовані безпечними укриттями. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів, у щоденнику практики. Навчальні корпуси облаштовані пандусами, тактильними вказівниками шрифтом Брайля. На території ЗВО діє храм Софії-Премудрості Божої. Популяризується протидія корупції. На факультеті є Скринька довіри. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>). Ведеться контроль за відвідуванням ЗО. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу. У відділі молодіжної політики та соціальної роботи працює практичний психолог, ведеться підтримка внутрішньо переміщених ЗО (<https://cutt.ly/r2EY3MF>), діє Центр духовно-психологічної підтримки населення (<https://cutt.ly/OwdOkc7c>). Створення комфортного освітнього середовища реалізується через інститут кураторства, органи студентського самоврядування. Моніторинг, результати опитування: (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykholohiyi>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка ЗО здійснюється на освітньому, організаційному, інформаційному, консультативному та соціальному рівнях. На офіційному вебсайті ЗВО розміщена інформація про факультети, кафедри, ОПП, НП, перелік ОК; інформування ЗО сприяють розділи «Студенту», «Навчання» та ін. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<http://surl.li/dmnhd>) регламентує механізми підтримки ЗО. У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). Підтримку ЗО здійснюють відділи та підрозділи університету: профспілка студентів і адміністрація студмістечка, органи студентського самоврядування (<https://ln.run/QRcwJ>) – щодо отримання матеріальної допомоги, грантів, стипендій, захисту прав й інтересів ЗО; відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://tinyurl.com/yc835gcu>) – щодо адаптації ЗО, працевлаштування, зайнятості та трудових відносин із майбутніми роботодавцями, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працевлаштуванням, відбуваються інформаційно-просвітницькі лекції, консультації, психологічна допомога внутрішньо переміщеним ЗО

(<https://cutt.ly/42EIVnV>), ЗО залучаються до діяльності органів студентського самоврядування; науково-дослідна частина – щодо дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу; відділ міжнародних зв'язків – щодо можливості отримання грантових та стипендіальних програм для навчання за кордоном, молодіжних обмінів, наукових заходів тощо; планово-фінансовий відділ – отримання інформації щодо платного навчання, видача довідок ЗО; навчально-методичний відділ ЗЯВО – щодо моніторингу якості ВО, зокрема опитування «Освіта очима студентів» (результати опитувань та звіти розміщено на сторінці відділу (<https://tinyurl.com/mrx92tvj>)). За його результатами більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в університеті. Освітню, організаційну та інформаційну підтримку ЗО здійснює деканат, кафедра через оприлюднення необхідної інформації, електронний розклад, розклад занять, сесій, атестації тощо на дошці оголошень, вебсторінці (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykholohiyi>), у спільноті факультету у Facebook (<http://surl.li/lqmdb>) і кафедри (<http://surl.li/lqmdt>), з метою оперативного інформування – у Viber, Telegram, WhatsApp тощо. НПП проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи ЗО ОПП. Академічні групи мають куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу з роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформування ЗО про їх права, обов'язки та можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Групові заняття ЗО відбуваються згідно з розкладом із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм і вимог, індивідуальні заняття ЗО відбуваються згідно з графіками індивідуальних консультацій НПП кафедри. Освітній підтримці сприяє впровадження викладання ОК із застосуванням дистанційних технологій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<http://surl.li/dmnhd>), для осіб з ООП організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.2). З метою реалізації культурних прав осіб з інвалідністю в університеті функціонує Інклюзивний хаб (<https://inlub.lutsk.ua/>); Реабілітаційна клініка (<https://ln.run/pRLuv>) – надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить для ЗО з ООП тренінги із соціально-психологічної адаптації щодо навчання у ЗВО, можливостей подальшого працевлаштування, з питань пошуку роботи для осіб з ОПП, мотивації до саморозвитку тощо. З метою доступу до якісної освіти осіб з ООП НПП ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. У корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для осіб з обмеженою рухливістю, тактильні вказівники шрифтом Брайля. Налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами. Під час складання розкладу занять для групи, де навчається ЗО із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. ЗО з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність НПП і здобувачів вищої освіти університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/UwdTyEoH>), які передбачають взаємоповагу, відсутність фізичного та психічного насильства та дискримінації; Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>), що передбачає врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, протидію гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидію сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища (НПП – ЗО, ЗО – ЗО, НПП – НПП). Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократичних цінностей, інклюзивності, відкритості, прозорості, заборони будь-яких форм дискримінації та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/ZwaXtAo1>). Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://ln.run/ukXcM>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://cutt.ly/Bwa4oDrO>). У ЗВО також введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ln.run/9FrEx>). На сайті університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію (https://ln.run/MPU_f), де викладена необхідна інформація щодо звернення про виявленні фактів порушення законодавства працівниками ЗВО. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті публічні захисти практик, кваліфікаційної роботи. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, НПП, студентська рада факультету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/M2EOmi7>). Здобувачі мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП (<http://surl.li/lqmpx>) дало підстави стверджувати, що 100% здобувачів не відчували дискримінації у ставленні до себе з боку адміністрації ЗВО, НПП, допоміжного персоналу або інших осіб, що мають відношення до університету. З метою запобігання подібним явищ в університеті проводяться відкриті лекції із залученням фахівців ГУНП та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насильства, торгівлі людьми, насильств у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо. На час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНУ ім. Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО (<https://ln.run/Z71zL>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/AwaN6keD>); Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями ВО денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/wwaN4kL9>); Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). В університеті у 2020 р. створено навчально-методичний відділ ЗЯВО (<https://cutt.ly/BwdEm6mM>), який здійснює моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОП. Разом із навчальним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти програм (<https://cutt.ly/D2EAq7v>). ОПП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Після процедури громадського обговорення, експертизи ОПП у навчальному відділі та відділі ЗЯВО ОПП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. Перегляд ОПП відбувається за результатами їх моніторингу 1 раз на рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та змін до ОП, який регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/AwaN6keD>), Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями ВО денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/wwaN4kL9>). У відповідності до п.1.2 Порядку до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються здобувачі ВО (через органи студентського самоврядування), випускники ОП, стейкхолдери, НПП. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до НП, їх затвердження у встановленому в університеті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на навчально-методичний відділ ЗЯВО та навчальний відділ. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у ОПП 2023 р. було ретельно проаналізовано та враховано зауваження і пропозиції, отримані від академічної спільноти, стейкхолдерів, ЗО: змінено розподіл ОК та практик в межах навчальних семестрів; введено нові вибіркові ОК з метою розширення можливостей реалізації індивідуальної траєкторії студента: Тренінг особистісного росту, Позитивна психотерапія, Психотехнології в роботі з травмою, Психологія особистісної безпорадності, Арт-терапія в роботі з дітьми та дорослими, Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей. Оновлено зміст ОК, що відповідає сучасним викликам і потребам регіону, зокрема: Реабілітаційна психологія, Психологія життєвих криз та кризове консультування, Психологічний супровід розвитку особистості. Змінено розподіл кредитів на практики, збільшено кількість баз практик. Оновлено перелік тем кваліфікаційних робіт. Обговорення ОПП проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка Громадське обговорення ОПП), на засіданні кафедри практичної психології та психодіагностики, вченій раді факультету психології, Вченій раді ВНУ ім. Лесі Українки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/c2PReaK>) ЗО залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дає змогу їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання і викладання на ОП. Процедура перегляду ОП передбачає залучення ЗО до громадського обговорення (<https://ln.run/j6h2R>) та постійно діючого онлайн-анкетування. За результатами опитування 100% здобувачів зазначили, що мають можливість робити свій внесок у забезпечення якості освіти, в університеті є публічно оприлюднена стратегія, визначені політика і процедури щодо забезпечення якості освіти, систематично аналізується інформація про рівень задоволеності ЗО освітніми програмами. Здобувачка 2 курсу А. Сочин залучена до роботи робочої групи із перегляду ОП. Куратори, гарант ОП проводять ознайомлення і опитування здобувачів щодо змісту освіти за ОП, НПП – в межах ОК. Здобувачі ВО висловили свої пропозиції щодо змісту, форм навчальних занять в межах ОК, які були проаналізовані на засіданні кафедри практичної психології та психодіагностики, розглянуті робочою групою, внесені у ОП 2023 р. Висловити очікування та внести пропозиції щодо організації та змісту освітнього процесу магістранти можуть на традиційній першій зустрічі з НПП (<http://surl.li/lqnxkx>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом університету, Положенням про студентське самоврядування його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх ЗО; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації та покращення якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю; слідкують за змістом ОП, аналізують, надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність. Відповідно до Положення про Вчену раду (<https://cutt.ly/c2PReaK>) виборні представники ЗО за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП. Під час опитування усі ЗО за ОПП відзначили, що мають можливість брати участь у заходах, які анонсує та проводить студентське самоврядування факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykhohohiyi>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості освіти через участь у діяльності Наглядової ради, Вченої ради університету, Ради роботодавців. Проводиться громадське обговорення ОП, її рецензування, надання пропозицій під час розробки силабусів ОК, практик та відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження практик. У межах забезпечення якості ОП було укладено угоди про співпрацю з департаментом освіти Луцької міської ради, Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, Державною реабілітаційною установою «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»», Волинською обласною психіатричною лікарнею, Медичним центром реабілітації учасників бойових дій Луцької МТГ, КЗВО «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради та ін. Роботодавці (О. Матвійчук, О. Соїко, Т. Пастрик) є в складі робочої групи з перегляду ОПП. Кафедра періодично проводить консультації із роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного практичного психолога, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій (<http://surl.li/lqoaj>, <http://surl.li/lqobk>). Представники роботодавців залучаються до засідань групи забезпечення та кафедри, беруть участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, виступають рецензентами ОП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції: (<http://surl.li/lqoet>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ ім. Лесі Українки налагоджена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Створено Асоціацію випускників університету, діяльність якої відбувається в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП. Підготовлено до випуску довідково-біографічна інформаційно-іміджева енциклопедія «Золотий фонд Університету ім. Лесі Українки: енциклопедія випускників». На кафедрі практичної психології та психодіагностики є процедура збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<http://surl.li/lqofx>). Варто відмітити, що, вже навчаючись у ЗВО, ЗО паралельно починають працювати за фахом. Було визначено, що, скориставшись набутими знаннями під час навчання в університеті, випускники ОП успішно працевлаштовуються у різних сферах ринку праці (Т. Богонос., М. Дарійчук, Ю. Прихоцька, Б. Патута, А. Рижанова, Т. Бульчик та ін.). Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету психології. Розроблена Анкета випускника, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників, збір інформації щодо якості ОП (<http://surl.li/lqohw>). Комунікація з випускниками здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<http://surl.li/lqmdt>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо участі у заходах (<http://surl.li/lqomy>), проектах, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення (<http://surl.li/lrpbv>) в ЗВО діє система забезпечення якості освіти. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. На рівні ЗВО освітню діяльність з реалізації ОП координують навчальний відділ і навчально-методичний відділ ЗЯВО. Фахівці цих відділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОПП, компетентностей та ПРН, силабусів ОК, які доводять до відома гарантів ОП, деканів факультетів, НПП з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу; зустрічі з гарантами та групами забезпечення, зокрема, під час занять Школи гарантів (діє з вересня 2019 р. для обміну досвідом та інформацією щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитації ОП). З метою оцінки якості викладання (п. 64 переліку показників внутрішнього рейтингу ефективності діяльності НПП) ЗО проходять анонімне анкетування (<https://ln.run/SC9Sb>) та загальноуніверситетське онлайн-опитування «Освіта очима студентів» – з метою моніторингу якості ВО. Моніторинг виявив, що переважаюча більшість ЗО задоволені ОП у контексті освітньої складової (<http://surl.li/lqouv>). Реагуючи на потреби ЗО у забезпеченні ІОТ, у ЗВО створено електронний каталог ВК. Пропозиції, отримані від зазначених вище відділів, результати моніторингу обговорюються робочою групою, на засіданнях кафедри, де приймаються рішення щодо оновлення/перегляду ОП, НП, силабусів ОК. Проведення моніторингу задоволеності ЗО ОК ОП на локальному рівні та

загальноуніверситетському (<https://ln.run/j6h2R>) дає змогу адекватно реагувати на недоліки. Перевірка якості набутих ПРН у ЗО проводиться і під час заліково-екзаменаційних сесій, виявлені проблеми обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної і Вченої ради університету. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було: оновлено назви, зміст ОК, перелік ВК, тем кваліфікаційних робіт; переглянуто ЗК, СК, ПРН; внесено зміни в розподіл кредитів на практики, а в НП конкретизовано терміни проходження навчальних практик; оновлено силабуси ОК. Враховано пропозицію активізувати створення НПП дистанційних електронних курсів на платформі Moodle та Office 365 з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН за ОП в умовах навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану. Для підвищення якості підготовки ЗО відповідно до реальних вимог ринку праці активізовано організацію освітнього процесу з елементами дуальної освіти. Також виявлено потребу у залученні НПП і професіоналів-практиків до реалізації ОП. У оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, ЗО, академічної спільноти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) є черговою, тому її удосконалення ґрунтується на врахуванні досвіду акредитації інших освітніх програм ВНУ ім. Лесі Українки та інших ЗВО. З метою обміну таким досвідом навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти започатковано Школу гарантів (<https://tinyurl.com/2s3zpksh>), в межах якої надається інформаційна підтримка колегами, які є гарантами і успішно завершили процедуру акредитації, є експертами НАЗЯВО та членами ГЕР. З огляду на отриману інформацію активізується робота щодо: популяризації принципів академічної доброчесності; удосконалення методичне забезпечення освітнього процесу, видано навчальні посібники; оновлено змістове та методичне забезпечення комп'ютерного тестового контролю якості знань; урізноманітнено спектр методів інтерактивних методів; організації навчального процесу з елементами дуальної освіти; залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП; збільшення кількості баз практик, проведення міжнародних стажувань, налагодження наукової співпраці з Інститутом Костюка та ЗВО України, міжнародної грантової діяльності й програм міжнародної академічної мобільності. Окрім того, особливості реалізації ОП обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, вченої ради факультету з метою визначення шляхів покращення якості освітньої діяльності.

З осені 2021 р. в ЗВО запроваджена сертифікована програма з перевірки на плагіат наукових робіт НПП і здобувачів, зокрема, безкоштовна перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт – укладений офіційний договір з розробником сервісу StrikePlagiarism, основним завданням якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Підсилено професорсько-викладацький склад кафедри: 1 штатний працівник є доктором психологічних наук, 8 штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри є доцентами, кандидатами психологічних наук. До викладацької діяльності залучені 2 представники роботодавців (О. Сойко, Р. Ізмаїлов). Оновлено матеріальне і методичне забезпечення кабінетів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості ВО відбуваються за участі академічної спільноти ЗВО відповідно до затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОП, застосування процедур попередження академічної недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння ОК та дотримання академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://cutt.ly/fwaiQbnF>). Відбувається контроль за виконанням навчального навантаження, якістю проведення занять, поданої до друку навчально-методичної літератури, укладених дистанційних курсів. Постійним є моніторинг документації кафедр та деканату, контроль за дотриманням графіків консультацій, розкладів навчальних занять та заліково-екзаменаційної сесії. ЗО мають змогу анонімно висловити пропозиції щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОП. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення НПП професійної кваліфікації. Відбувається взаємовідвідування навчальних занять. До покращення якості ОП залучають також представників академічної спільноти інших ЗВО (гостьові лекції, рецензування ОП, спільна організація та участь в науково-практичних та методичних заходах).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО здійснюється системною та взаємоузгодженою роботою з чітким розподілом обов'язків між різними структурними підрозділами. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада університету визначає систему та затверджує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і НП. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ ЗЯВО. Навчальний відділ забезпечує планування, організацію, якість навчання ЗО, спільно із відділом ЗЯВО коригує кадрове і методичне забезпечення ОП. Науковий відділ – науково-дослідну діяльність НПП, ЗО. Відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, контроль якості в системі дистанційного навчання та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи на платформах дистанційного навчання. Відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Факультет вивчає запити сучасного освітнього

ринку послуг і аналізує їх, вивчає задоволення ЗО рівнем навчання і викладання на ОП, адмініструє і впроваджує ОП. Органи студентського самоврядування та здобувачі доповнюють роботу групи забезпечення ОП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки регулюються законодавством України у сфері ВО та нормативно-правовими документами, які знаходяться у відкритому доступі (<https://cutt.ly/fwa1QbnF>): Статут університету (<https://cutt.ly/ZwaXtA01>) та Колективний договір (<https://ln.run/vwHzK>); Правила прийому (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/22PQ6IN>); Правила внутрішнього розпорядку (<http.s://cutt.ly/ywloz3l1>); контракти викладачів та ЗО; наказ ректора Про організацію освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки у 2023/2024 н. р. (<https://cutt.ly/awlovwoT>), наказ ректора про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2023/2024 н. р. (<https://cutt.ly/FwlovVEN>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного сервісу Офіс 365, з 2020 р. – електронний розклад занять. Доступність нормативно-правових документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення у відкритому доступі на сайті; ознайомленням ЗО з їх правами та обов'язками під час годин куратора; викладення основних прав та обов'язків НПП у контракті, який укладається із ЗВО; кожен учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками документів, що зберігаються у структурних підрозділах університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм університету (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). Проект ОП 2023 р. було розміщено на сайті університету (<http://surl.li/lqxmr>, <http://surl.li/lqxml>). Проект пройшов громадське обговорення. Проведено анкетування та рецензування ОП; рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті (<http://surl.li/lqxws>). До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедри практичної психології та психодіагностики, вченої ради факультету психології (<http://surl.li/lqxzb>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) 2023 р. оприлюднена на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykholohiyi>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку практичної психології. Проведений самоаналіз дає підстави визначити такі сильні сторони ОП:

- відповідність ОПП Стратегії розвитку університету, політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, спрямованість ОП на підготовку затребуваних в регіоні та конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- підготовка за ОП орієнтована на кризову потребу забезпечення фахівцями з практичної психології закладів та установ Волинської області;
- швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
- позитивна практика запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;
- забезпечення вільного вибору ОК ЗО;
- результативна практика визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
- кадрове забезпечення ОП: професійна кваліфікація НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідає чинним Ліцензійним умовам (п.38), НПП проводять систематичну роботу із підвищення якості освітнього процесу, підвищують свій професійний рівень (усі НПП пройшли стажування в Україні та за кордоном),
- багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів в межах спеціальності; залучення провідних спеціалістів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- збільшення кількості баз практик, можливість проходження виробничих практик у Психологічному консультативному центрі, Психодіагностичній лабораторії ЗВО;

- у ЗВО працює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, проводяться заняття Школи гарантів;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів ВО та НПП ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті університету;
- охоплення всіх ОК ОП елементами дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти.

Серед слабких сторін ОП визначимо:

- потребу в покращенні та оновленні матеріально-технічної бази з метою підготовки фахівців, готових до використання інноваційних методик, відповідно до викликів сучасності;
- упровадження внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО в умовах воєнного стану;
- необхідність оновлення комп'ютерного та мультимедійного, дидактичного обладнання;
- труднощі в реалізації програми «Подвійний диплом» у ЗВО Польщі (через неподільний блок бакалаврату та магістратури з психології та практичної психології);
- труднощі реалізації академічної мобільності студентів в умовах воєнного стану .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Модернізація існуючої ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) в напрямі до нарощення фахових компетентностей.
2. Розширення співпраці ЗВО з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти; відповідна корекція цілей та змісту ОПП, уточнення набору та змісту дисциплін підготовки магістрів за ОПП.
3. Удосконалення роботи з ведення Бази випускників та відстежування їхнього кар'єрного зростання, зокрема запровадження опитування випускників ОП після підсумкової атестації щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОПП та щорічного опитування випускників ОПП попередніх років, що працюють за фахом.
4. Розширення та вдосконалення застосування інтерактивних методів навчання в процесі викладання ОК з метою їх вдосконалення на засадах студентоцентрованого підходу.
5. Продовження практики залучення роботодавців до викладання на ОП. Розширення спектру фахівців-практиків, які залучаються до викладання освітніх компонентів за ОП.
6. Продовження надійних партнерських відносин з науковими установами та університетами в галузі психології.
7. Підтримка потужності кадрового потенціалу.
8. Збільшення кількості публікацій, що індексуються у міжнародних виданнях.
9. Активізація програм академічної мобільності на програмах, споріднених із ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) в Республіці Польща, а також в інших країнах ЄС.
10. Постійний моніторинг та оновлення ОП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) відповідно до вимог роботодавців, пропозицій стейкхолдерів та інноваційних змін в освітньо-науковому середовищі, а також відповідно до Стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.
11. Проведення щорічного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні» та Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості».
12. Залучення здобувачів до участі у науково-дослідній роботі в контексті підготовки кваліфікаційних робіт.
13. Підвищення кваліфікації здобувачів у Психодіагностичній лабораторії, Психоконсультативному центрі, науково-методичному центрі «Ментальне здоров'я», на сертифікованих курсах Центру «Щаслива сім'я» та інших.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 04.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій	навчальна дисципліна	<i>Конс-ня клієнтів різних категорій (1).pdf</i>	dpL8Px8G//kYr/WQuVQXDoDCSKYmCR1l48U+PcJTBmU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point). інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 16. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус Кваліфікаційна робота.pdf</i>	xQdhmX/APIj88mNc7IHIGDR3MZUddvGrwS4OjvkYEI4=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет. Для праці над кваліфікаційною роботою здобувачам (за потреби) надається робоче місце у приміщеннях факультету або бібліотеки
ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія життєвих криз та кризове консультування (1).pdf</i>	gqGrQsoWf9s3WfXrU6lnY1OE2KF8dV86lIFNo3PUqx8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point). інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Дизайн псих досл (1).pdf</i>	aA+Iwt8PBXf6Y9+dQzrKMWXlaZ8df7RUVY8QU8/XkP8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point). інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 10. Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційна психологія (1).pdf</i>	hhUx1obtXb+uOnuPDqXqN98GYnZDJIoTwwJBu+5qMgk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point). інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 7. Психологічний супровід розвитку особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологічний супровід розвитку особистості (1).pdf</i>	Iojn9naZHK/ew3LyK7lHdzJUCAkunkRD5vKY32OGSTo8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології	навчальна дисципліна	<i>Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології (1).pdf</i>	g/oQmQ7VmB3A69u calqVOo/91Fmi6SsouqMrUE/cbQU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор EpEMP-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 5. Психологія	навчальна	<i>Психологія безпеки</i>	s1yMsKfQc43xNXZw	Мультимедійне обладнання,

безпеки особистості	дисципліна	<i>особистості_2023.pdf</i>	ozlLhDRHubkdWvw42ySlpTqj2Q=	ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 4. Психологія особистісної події	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистісної події_2023.pdf</i>	pB6sNZn3iLqV36iqGksoI/lQHTfJBjBTor p7c7Krphs=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 3. Психологія здоров`я та ортобіоу особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія Здоров`я та ортобіоу особистості.pdf</i>	XfMnX3bfiAeoBmPS ezPmChjbozxNFqtSv 3Pw/hbX+so=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Наукова комунікація_2023.pdf</i>	dWInKVl1oVktK8Xe RewtwXiB+7nDyNCzs NCU3TkWmbs=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 1. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління проектами_2023 (1).pdf</i>	c8oSBknx36IdeIMM +UU89hnsR2eDRtJ8 2RnW8pKqCAY=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	навчальна дисципліна	<i>СилабусМоделі Магістри (1).pdf</i>	sbxXOezTSJT9gyrdiu xfnQNjCTRJQt5UD7 rs50GFb4U=	Мультимедійне обладнання, ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20, безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point), інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 17. Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма Компл Держ Іспиту маг-2022(2021 р.в) (1).pdf</i>	O1IULCcSveNoDY3jf DAY7ZMj7b9I5Nowa WEaawr94nE=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет
ОК 15. Переддипломна науково-дослідна практика	практика	<i>Переддипломна практика нова (1) (1).pdf</i>	Jrg4Fem4XuL3brBS GaAtyowJqaijbVaP+ E/h9ydgO34=	Проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет
ОК 14. Супервізійна практика	практика	<i>Супервізійна практика 2023.pdf</i>	DgTzAmyXlvPXEZ5 QOoXlOIJHRZoukIR o3z9fKW1QF7w=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій -

				https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point)
ОК 13. Психоконсультативно- терапевтична практика	практика	<i>Психоконсультативно-терапевтична практика 2023 (1).pdf</i>	reCIM/5TG8diV7w7c JV6OX3gLgt7XXItf WoiAs8Xmw8=	Проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик. матеріально- технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет, MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006	25	ОК 3. Психологія здоров`я та ортобіозу особистості	Виконання вимог згідно пункту 38 Ліцензійних умов. Виконуються пункти: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 12; 14; 19; 20. 1. Кваліфікація. Англійська і німецька мови Вчитель англійської і німецької мови середньої школи ПІВ № 641865 1988 р. 2. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Практична психологія в системі освіти Психолог-практик ДСК №004404 1995 р. 3. Волинський державний університет імені Лесі Українки, факультет післядипломної освіти; 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія ДК № 017876 2003р. 4. Рівненський державний гуманітарний університет Міністерства освіти і науки України «Психологічні особливості впливу батьківської сім'ї на молоде подружжя»; 5. 19.00.07 -

педагогічна та вікова психологія
ДД № 010440
2020 р.
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України
«Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей».

2. Стажування, підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка м. Тернопіль
Кафедра практичної психології
12.11.2018-12.02.2019 рр.

Довідка №24-33 від 05.03.2019 р.;

2. Стажування у лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України м. Київ, лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати, 15.12.2022 р.- 22.02.2023 р. (наказ від 01 грудня 2022 р. №52/1-ОСН)

Сертифікат №71-01-26 від 22.02.2023 р.;

3. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Корекційна освіта», «Соціальна робота» за програмою «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими» м. Луцьк
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Сертифікат № 771 01.11.2019-30.10.2020 рр.
360 год.

4. Курс базової навчальної програми з позитивної психотерапії м. Вісбаден, Німеччина
Вісбаденська академія психотерапії
01.12.2020-01.03.2021 рр.

Сертифікат № UKR-018-2021 від 01.03.2021 р. (200 год.);

5. Підвищення кваліфікації із курсу «Дослідницькі

методи»
м. Гамбург,
Німеччина,
Європейська академія
наук і досліджень
11.12.2021 р.
Сертифікат № XI
12190293846-20
від 05.05.2021 р.;
Сертифікат № XI
12190293846-21
від 01.11.2021 р.;
Сертифікат № XI
12190293846-20
від 05.05.2021 р.
(24 год.);
6. Підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
Moodle за
спеціальностями.
м. Луцьк
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки
Відділ технічних
засобів навчання
«Центр інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування»
01.11.21.р.
Сертифікат №6
(8 год.);
7. Підвищення
кваліфікації із курсу
«Дизайн наукового
дослідження: запит та
відкриття»
м. Гамбург,
Німеччина,
Європейська академія
наук і досліджень
16.01.2022 р.
Сертифікат № XV 16-
293849248-22
(10 год.);
8. Міжнародний
тренінг підвищення
кваліфікації (вебінар):
Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні для
гуманітаріїв з
використанням
платформ ZOOM і
Moodle Люблін,
Республіка Польща
16 травня-23 травня,
2022 р.,
Сертифікат про
міжнародний
розвиток навичок
(вебінар) ES №10411
31.10.2022
(1,5 ECTS кредитів (45
год.) включаючи 12
год. лекцій, 20 год.
практичних, 13 год.
самопідготовки
з таких дисциплін
«Психотерапія»,

«Супервізія»,
«Психологія
здоров'я»;
9. Міжнародне
підвищення
кваліфікації для
освітян (вебінар) на
тему: «Інтерактивні
технології змішаного
навчання для
підготовки фахівців
спеціальностей:
право, психологія та
правоохоронна
діяльність» Люблін,
Республіка Польща
24 жовтня-31 жовтня
2022 р.
Сертифікат про
Міжнародне
підвищення
кваліфікації для
освітян (вебінар) ES
№96027/2022
22.05.2022
становить 1,5 кредити
ЄКТС (45 год.):
з лекційних 12 год.,
практичних 20 год.,
самостійна робота - 13
год.;
з таких дисциплін як
«Психологія
здоров'я»,
«Психотерапія»,
«Супервізія»;
10. Навчальна
програма з клієнт-
центрованої
психотерапії
Модуль I: Рефлексія
особистого досвіду в
клієнт-центрованій
психотерапії
Всеукраїнська ГО
«Інститут клієнт-
центрованої і
експериментальної
психотерапії»
(Волинський проект:
2020 – 2022, м. Луцьк,
Україна)
2020-2022 р.
Сертифікат
закінчення
навчальної програми
ВПП 1 №512 (загальна
кількість годин
підготовки: 216 з них -
теорія та навички 100,
- особистий досвід
116);
11. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
для освітян на тему:
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського союзу
та Україні» Люблін,
Республіка Польща
05-12 грудня, 2022
Сертифікат про
Міжнародне
підвищення
кваліфікації для
освітян (вебінар) ES

№10913/2022
12.12.2022
становить 1,5 кредити
ЄКТС (45 год.):
з лекційних 12 год.,
практичних 20 год.,
самостійна робота - 13
год.;
з таких дисциплін як
«Психологія
здоров'я», «Моделі
психоконсультативної
та психотерапевтичної
практики», «Клінічна
психодіагностика»;
12. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
для освітян на тему:
«Неформальна освіта
при підготовці
бакалаврів в країнах
Європейського Союзу
та в Україні»
Люблін, Республіка
Польща
20-21 лютого, 2023
Сертифікат про
Міжнародне
підвищення
кваліфікації для
освітян (вебінар) ES
№112212
27.02.2023 1,5 кредити
ЄКТС (45 год.):
з лекційних 12 год.,
практичних 20 год.,
самостійна робота - 13
год.;
з таких дисциплін як
«Психологія
здоров'я»,
«Психотерапія»,
«Супервізія»;
13. Участь у XV
Міжнародній науково-
практичній
конференції
“Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості»
м. Луцьк, Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
психології, кафедра
практичної психології
та психодіагностики
20-24 березня 2023 р.
Сертифікат Серія АС
№2023-5134 (54 год.);
14. Курс «Зміцнення
потенціалу
практичних
психологів закладів
освіти (підвищила
рівень загальних та
професійних
компетентностей
щодо оволодіння
сучасними
технологіями
психологічної
допомоги в умовах
збройного конфлікту
та постконфліктний
період) Міністерство
освіти і науки України
18 вересня 2023
Форма навчання:

дистанційно.
Обсяг: 45 годин, 1,5
кредита ЄКТС
№ МНПСС – 0446 –
9769 – 0991.
Навчально-методичне
забезпечення ОК
1. Мушкевич М.І.
Психологія здоров'я:
навчально-методичні
рекомендації (в
допомогу до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ступеня
магістра факультету
психології), кафедра
практичної психології
та психодіагностики.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 75 с.
2. Мушкевич М. ,
Панчук О.
Індивідуально-
типологічні
характеристики
психологічного
здоров'я студентської
молоді. Theoretical and
practical aspects of
modern scientific
research : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
2022. 256 p. Available
at: DOI: 10.51587/9781-
7364-13371-2022-007
(1,6 авт.арк.).
3. Мушкевич М.,
Лукашенко А.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді різних
спеціальностей.
Current aspects of the
development of science
and technology :
collective monograph /
Compiled by V. Shpak;
Chairman of the
Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
2022. 264 p.
Available at: DOI :
10.51587/9798-9866-
95914-2022-010 (1,6
арк.).
4. Мушкевич М.І.,
Сочин А.С. Гендерна
диференціація
показників
психологічного
здоров'я студентської
мооди. Intellectual and
technological potential
of the XXI century:
Economics, Tourism,
Education, Psychology
and Sociology.
Monographic series
«European Science».
Book 15. Part 2.
ScientificWorld-
NetAkhataVKarlsruh,

2022. P. 68-91.
Available at: DOI:
10.30890/2709-
2313.2022-15-02-016
(1,6 авт. арк.).
5. Мушкевич М.І.,
Похла М.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді в залежності
від віку. Prospective
directions of scientific
and practical activity :
collective monograph /
Compiled by V. Shpak;
Chairman of the
Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
2023. P. 365-388. DOI:
10.51587/9798-9866-
95921-2023-011-365-
387 (1,6 авт. арк.)
6. Myroslava I.
Mushkevych, Maksym
Y. Lanevych.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді відповідно до
їх місця проживання.
International security
studios: managerial,
economic, technical,
legal, environmental,
informative and
psychological aspects.
International collective
monograph. Georgian
Aviation University.
Tbilisi, Georgia 2023.
PP. 847-873. 1438 p.
DOI
10.5281/zenodo.782552
0.
7. Мушкевич М.І.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді: кол. моногр.
Луцьк, Вежа-Друк.
2023. 188 с.
Виконуються пункти:
1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 12; 14;
19; 20.
П.1.
1)Мушкевич М.І.
Казкотерапія як метод
психологічного
супроводу сімей з
проблемною дитиною.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
СНУ ім. Лесі
Українки, 2019. Вип.
33. С. 205-220.
2) Мушкевич М.
Психологічні
особливості чинників
особистісного та
міжособистісного
функціонування
членів сімей, що
мають проблемних
дітей за критерієм
сімейного статусу.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
СНУ ім. Лесі

Українки, 2019. Вип. 34. С. 137-154.

3) Мушкевич М. Особистісні детермінанти психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічний часопис. № 3. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАН України, 2020. С. 95-104.

4) Мушкевич М. Психотерапевтична техніка «Сімейна скриня» в психологічному супроводі сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 35. С. 119-134.

5) Mushkevych, V., Mushkevych, M., Fedorenko, R., & Khlivna, O. Psychodiagnostic of Individual Perceptions of Marriage and Family Relationships in Modern Youth. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, P. 66-76. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-21-8 (Scopus) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychodiagnostic-of-individual-perceptions-of-marriage-and-family-relationships-in-modern-youth/>

6) Мушкевич М. І. Діагностичний комплекс психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 24-32.

7) Мушкевич М. І. Змістовні ресурси психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 32-41.

8) Мушкевич М. Результативність психологічного супроводу для розвитку показників особистісного функціонування членів сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні

перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. Вип. 38, 202-219.

9) Мушкевич М. Теорія і практика психологічного консультування сімей. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип. 39, 291-305.

10) Мушкевич М. І. Самотність: Психологічні причини та наслідки // Психологічні студії : зб. наук. пр. Волинського національного університету імені Лесі Українки. Видавничий дім «Гельветика» № 2, 2022. С.29-33.

11) Мушкевич М.І. Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип.40.
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-mush>

П.2. Авторське право на твір:

1. «Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології». Свідоцтво №101280 від 17.12.2020 р.
2. «Психологія молоді сім'ї», свідоцтво № 101286 від 17.12.2020 р.
3. «Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», свідоцтво № 101279 від 17.12.2020 р.
4. «Основи психотерапії», свідоцтво № 101663 від 11.01.2021 р.
5. «Психологія здоров'я людини». Свідоцтво № 105570 від 17.06.2021 р.
6. «Супервізія». Свідоцтво № 113061 від 25.05.2022 р.

П.3.

1) Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 456 с. (19,0 авт.арк.)

2) Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І.

Психологія молоді сім'ї: монографія. 2-ге вид. доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с. (4,08 авт.арк.)

3) Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

4) Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 464 с. (19,3 авт.арк.)

5) Мушкевич М. І. Супервізія : навч. посіб. до курсу «Супервізія» / Мирослава Іванівна Мушкевич. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 188 с.

6) Мушкевич М., Панчук О. Індивідуально-типологічні характеристики психологічного здоров'я студентської молоді: колективна монографія. Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 256 p. Available at: DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007 (1,6 авт.арк.).

7) Мушкевич М., Лукашенко А. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді різних спеціальностей. Current aspects of the development of science and technology : ccollective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 264 p. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95914-2022-010 (1,6 авт. арк.).

8) Мушкевич М.І.,

Сочин А.С. Гендерна диференціація показників психологічного здоров'я студентської мооди. Intellectual and technological potential of the XXI century: Economics, Tourism, Education, Psychology and Sociology. Monographic series «European Science». Book 15. Part 2. ScientificWorld-NetAkhathAVKarlsruhe, 2022. P. 68-91. Available at: DOI: 10.30890/2709-2313.2022-15-02-016 (1,6 авт. арк.)

9) Мушкевич М.І., Похла М. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді в залежності від віку. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 365-388. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011-365-387 (1,6 авт. арк.)

10) Myroslava I. Mushkevych, Maksym Y. Lanevych. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді відповідно до їх місця проживання. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. PP. 847-873. 1438 p. DOI

10.5281/zenodo.7825520.

11) Мушкевич М.І. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді: кол. моногр. 2023. Луцьк, Вежа-Друк. 188 с. П.4.

1) Практична психологія: методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання наукових робіт здобувачами вищої освіти. / М. І. Мушкевич та ін.

Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 48 с.

2) Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне консультування ата психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

3) Мушкевич М. І. Супервізія : навч. посіб. до курсу «Супервізія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 188 с.

4) Мушкевич М.І. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 35 с.

5) Мушкевич М.І. Психологічний супровід сім'ї: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 34 с.

6) Мушкевич М.І. Психологія здоров'я: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 75 с.

7) Мушкевич М.І. Психотерапія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 95 с.

8) Мушкевич М.І.
Супервізія:
навчально-методичні
рекомендації (в
допомогу до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ступеня
бакалавр факультету
психології), кафедра
практичної психології
та психодіагностики.
Луцьк: Вежа, 2022. 44
с.

П. 5. Доктор
психологічних наук –
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія,
ДД № 010440,
«Психологічний
супровід сімей, що
мають проблемних
дітей», Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України, 2020 р.

П.7.

1. Шурик І. М.
(«Психолого-
педагогічні чинники
оптимізації
внутрішньої картин
здоров'я підлітків з
набутими вадами
опорно-рухового
апарату»). 19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія, 2019 рік,
офіційний опонент.

2. Карпової Д. Є.
(«Психологічні умови
формування уявлень
про сімейні ролі»).
053 Психологія, 2021,
офіційний опонент.

3. Давоян Є.Е.
(«Психологічні
особливості
особистості батьків,
що виховують дітей з
аутизмом»). 053
Психологія, 2021,
офіційний опонент.
Член спеціалізованої
вченої ради з
присудження
наукового ступеня
доктора
психологічних наук із
спеціальності 19.00.01
- загальна психологія,
історія психології у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки (Наказ МОН
України № 530 від
06.06.2022 р.).

П.8.

1. Членкиня редколегії
журналу
«Психологічні
перспективи» (м.
Луцьк, Україна, із
2009 р. – по
теперішній час)

2. Членкиня
редколегії журналу
«Annales Universitatis
Mariae Curie-
Skłodowska. Sectio J.

Paedagogia-
Psychologia» (м.
Любін, Республіка
Польща, із 2020 р. –
по теперішній час)

3. Членкиня
редколегії журналу
«Психологічні
травелоги» (м.
Хмельницький,
Україна, із 2021 р. – по
теперішній час)

4. Членкиня
редколегії журналу
Психологічні студії (м.
Луцьк, Україна, із
2022 р.).

5. Голова експертної
комісії та організації
експертизи видань,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2022 р.
П.12.

1. Мушкевич М.,
Сочин А. Гендерна
ідентичність та
диференціація
студентської молоді.
Актуальні проблеми
практичної психології
у Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 138-141.

2. Мушкевич М.,
Похла М.
Особливості
дослідження вікової
диференціації
показників
психологічного
здоров'я студентської
молоді. Актуальні
проблеми практичної
психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 118-121.

3. Мушкевич М.,
Панчук О.
Психологічне здоров'я
сучасної молоді.
Актуальні проблеми
практичної психології
у Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 08-111.

4. Мушкевич М.,
Ланевич М. Чинники
психологічного
здоров'я молоді із
різним місцем
проживання.
Актуальні проблеми
практичної психології
у Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 67-71.

5. Лукашенко А.,
Мушкевич М.
Психологічні
показники здоров'я
студентів різних
спеціальностей.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
88-91.

6. Похила М.,
Мушкевич М.
Психологічне здоров'я
студентської молоді з
врахуванням вікових
особливостей:
можливості
дослідження та
інтерпретації.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
146-149.

7. Сочин А.,
Мушкевич М.
Внутрішня картина
здоров'я як складова
психологічного
здоров'я студентської
молоді. Психологічні
основи здоров'я,
освіти, науки та
самореалізації
особистості: матеріали
XV Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Луцьк, 23–24 березня
2023 року). ВНУ імені
Лесі Українки;
кафедра практичної
психології та
психодіагностики; за
заг. ред. Л.І.
Магдисюк. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023. С.
240-243.
П.14.

1) Керівник
проблемної групи
«Психологія здоров'я
студентської молоді»,
6 студентів

2) Керівник
проблемної групи
«Системний підхід до
сімейної
психотерапії», 5
студентів

3) Керівник
психодіагностичної
лабораторії, з 2021
року по сьогоднішній
день.

4) Керівництво
студенткою
(Дещинська Ольга
Володимирівна, 4
курс), яка зайняла 2
місце у I турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Педагогічна та вікова
психологія», Луцьк,
2023 р.
П.19.

1) Член спілки
психологів України
(2012 р. – по
теперішній час);

2) Член міжнародної
асоціації сімейних
психотерапевтів (2011
р. – по теперішній
час);

3) Член Української
асоціації сімейних

						<p>психологів (із 2019 р. по теперішній час)</p> <p>4) Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації (ВГО) «Інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії» (ІКЕП) (з 2010 р. по теперішній час);</p> <p>5) Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації «Інститут позитивної психотерапії», менеджер навчального проекту з позитивної психотерапії в м. Луцьку;</p> <p>5) Голова (засновник) ГО «Асоціація практичних психологів Волині». П.20.</p> <p>6) Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2008 р. – по теперішній час);</p> <p>7) Керівник приватного Психологічного консультативного центру, м. Луцьк, Винниченка, 14 а</p>	
4600	Шкарлатюк Катерина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 062589, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034891, виданий 25.04.2013</p>	13	ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	<p>Волинський національний університет імені Лесі Українки</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 062589, виданий 10.11. 2010</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ №034891 виданий 25.04. 2013</p> <p>Відповідність п.п. 1,2,3,4,8,11,12,14, 19,20 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» Університет Г. Сковороди м. Переяслав</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 120 ПК 37/01_30.11.2021/22 074/21</p>

від 30.11.2021 року
(120 год.)
2. Підвищення
кваліфікації за
сертифікатною
програмою
професійної
підготовки
«Практична допомога
у сфері кризової
психології»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки
Факультет психології
Кафедра практичної
психології та
психодіагностики
Сертифікат
№ 0821
від 13.12.2021 року
(72 год.)
3. Курси підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями»
Сертифікат № 20
(32-«К/А»)
(30 год.)
від 01.11.2021 р.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки
(«Центр інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування»)
4. Навчальна
програма підвищення
кваліфікації
(стажування)
Рівненський
державний
гуманітарний
університет
Психолого-
природничий
факультет
Кафедра практичної
психології та
психотерапії
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№ 25736989/000687-
22
від 28.03.2022 року
(180 год.)
5. XIV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
психології, кафедра
практичної психології

та психодіагностики.
Сертифікат Серія П-К
№ 36/22
від 08.04.2022 року
(54 год.)
6. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО на
тему: «Неформальна
освіта у підготовці
фахівців гуманітарних
спеціальностей: досвід
країн Європейського
Союзу та України».
Міжнародна фундація
освітян та науковців
м. Люблін,
Республіка Польща
Сертифікат
ESN№ 10769/2022
(45 год.)
від 21.11.2022 р
7. Курси підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання
«Електронне
навчання: організація
навчального процесу
(електронний курс
навчальної
дисципліни).
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки
(інформаційно-
консультаційний
центр «Консул»
факультету
міжнародних
відносин.
Сертифікат № АС
0120-551
від 16.11.2022 р.
(30 год.).
Навчально-методичне
забезпечення ОК:
П.1
1. Коширець В.,
Шкарлатюк К.
Особливості
організації
особистісного
простору
військовослужбовців з
ознаками ПТСР.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2020. Вип.
36. С. 124–143.
2. Шкарлатюк К.І.,
Хлівна О.М.
Структурування
психоконсультативног
о процесу у дизайні
психологічного
дослідження
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). № 8
(13), 2022. С. 444-454.

3. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Ірраціональні установки та їх вплив на психологічне благополуччя особистості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 398-408.

4. Федоренко Р.П., Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців із суїцидальною поведінкою, детермінованою сімейною ситуацією. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). № 8 (26), 2022. С. 408-421.

5. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. 2022. Biosuggestive therapy as an effective method for correction and treatment of psychosomatic disorders. Psychological Prospects Journal. 40 (Dec. 2022), 62–74. DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh>.

П.2

1. Авторське право на твір «Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія». Свідоцтво №113171 від 03.06.2022 р.

2. Авторське право на твір «Особистісний простір сучасного студента: закономірності та тенденції розвитку». Свідоцтво №112653 від 13.04.2022 р.

3. Авторське право на твір «Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти ОПІ «Практична психологія». Свідоцтво №113263 від 10.06.2022 р.

4. Авторське право на твір «Психологічна практика в клініці». Свідоцтво №114860 від 19.09.2022.

5. Авторське право на

твір
«Патопсихологія».
Свідоцтво №117130 від
15.03.2023.
П.3
1) Коширець В.В.,
Шкарлатюк К.І.
Особистісний простір
сучасного студента:
закономірності та
тенденції розвитку:
монографія. Луцьк:
ФОП Іванюк, 2022.
218 с. 4,5 авт.арк.
2) Шкарлатюк К.І.,
Коширець В.В.
Особливості
професійних
прогнозів майбутніх
фахівців: монографія.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 200 с. (4,16
авторських аркушів).
3) Шкарлатюк К. І.,
Федоренко Р. П.,
Магдисюк Л. І.
Дизайн
психологічного
дослідження:
організація та
проведення практики
здобувачів вищої
освіти ОПП
«Практична
психологія: навч.-
метод. посіб. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 332
с. 19,29 авт. арк.
4) Шкарлатюк К. І.
Патопсихологія:
навч.-метод. посіб.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 159 с.
1) Шкарлатюк К.І.
Дизайн
психологічного
дослідження:
методичні
рекомендації до курсу
«Дизайн
психологічного
дослідження». Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 30 с.
2) Магдисюк Л. І.,
Хлівна О. М. , Грицюк
І. М. , Шкарлатюк К.
І., Ключко Л. Ф.
Методичні
рекомендації до
організації навчально-
дослідницької
діяльності та
написання випускних
кваліфікаційних робіт
(проектів)
здобувачами вищої
освіти освітньо-
професійної програми
«Практична
психологія
(психологічне
консультування та
психотерапія)» на
другому
(магістерському) рівні
вищої освіти. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 32 с.
3) Шкарлатюк К.І.,
Магдисюк Л.І.
Щоденник
психоконсультативно-

терапевтичної практики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

4) Шкарлатюк К.І., Магдисюк Л.І. Щоденник супервізійної практики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

П.8

1. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Попередження психоемоційного вигорання менеджерів підприємства». Договір №105-7 від 04.04.2023 р. між ТзОВ «Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

2. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства». Договір №217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

П.11

Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»» (2015–2018 рр.)

П.12

1. Антонюк С., Шкарлатюк К.. Особливості самопроекування майбутнього особистості в період кризи середини життя. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 10-13.

2. Виступ на телебаченні - <https://www.youtube.com/watch?v=2tBTz5p22RI>

3. Єфімчук М., Шкарлатюк К. Трансформаційні ігри як сучасний інструмент психологічної

						<p>практики. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 51-54.</p> <p>4. Прихоцька Ю., Шкарлатюк К. Особливості організації особистісного простору в юнацькому віці. Актуальні проблеми практичної та клінічної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 121-124.</p> <p>5. Косюр М., Шкарлатюк К. Вплив інформаційно-психологічних операцій на життєдіяльність молодшої людини під час війни. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 93-97.</p> <p>6. Похила М., Шкарлатюк К. Вплив гаджетів та інтернету на поведінку підлітка. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 213-215.</p> <p>П.12 Керівництво проблемною групою «Особливості життєвого та професійного прогнозування студентської молоді», 5 студентів</p> <p>П.19 1. ОМЕП (Всесвітня організація охорони освіти дітей молодшого віку) (2011 р. – по теперішній час) 2. Член ГО «Справа Кольпінга в Україні» (2018 р. – по теперішній час) 3. Асоціація сімейних психологів України (із 2019 р. по теперішній час)</p> <p>П.20 Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2010 р. – по теперішній час)</p>	
54358	Тригуб Галина	Доцент, Основне	Іноземної філології	Диплом спеціаліста,	28	ОК 2. Наукова комунікація	Виконуються пп. 1, 3, 4, 14, 19 пункту 38

	Василівна	місце роботи		<p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 014650, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044522, виданий 15.12.2015</p>	іноземною мовою	<p>Ліцензійних умов П 1. 1. Tryhub, H., Mahdysiuk, L., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiékina, L. Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. 7(2). P. 191. https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2mah Scopus 2. Tryhub H., Khnykina O., Hrytsiuk I., Mahdysiuk L. Psychological readiness of young people for early marriage: desires and reality. Youth Voice Journal. ISSN (online): 2016-2969. Scopus 3. Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Переваги та недоліки дистанційного навчання при вивченні іноземної мови (на базі немовних спеціальностей). Всеукраїнський науково-практичний журнал «директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2018. №6. Кн.2. Том IV (82). С. 325–335 («Google Scholar») 4. Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Основні принципи та труднощі запровадження інклюзивної освіти у вищих навчальних закладах України. Актуальні питання іноземної філології. 2020. № 13. С. 157–164. 5. Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Кирикилиця В. В. Наукова комунікація іноземною мовою як складова освітньої програми підготовки магістрів немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип.35. Том7. С. 206–212. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/36.pdf (дата звернення: 10.12.2021).DOIhttps://</p>
--	-----------	--------------	--	--	-----------------	---

doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-34 (фахове, кат. Б)

6. Тригуб Г. В., Гончар К. Л., Хникіна О. О. Особливості методики викладання англійської мови студентам медичних спеціальностей з використанням автентичних матеріалів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. «Філологічна». 2022. С. 66–71 («Index Copernicus International»).

7. Тригуб Г. В., Семенюк А. А., Хникіна О. О. Особливості перекладу англійської медичної термінології. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 5. С.74–81. (Міжнародна наукометрична база: Index Copernicus International) (Наукове фахове видання (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.); ISSN 2308-4855 П. 3

1. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа»: навч.-метод. посіб. /Тригуб Г. В. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 160 с. (власний внесок – 1.9 авт. арк.)

2. Тригуб Г. В., Гончар К. Л., Хникіна О. О. English for Business Communication (Ділова комунікація англійською мовою) : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 253с. (власний внесок – 2,1 авт. арк.)

3. English for Tourism and Hospitality Industry = Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів

спеціальностей
«Туризм» та
«Готельно-ресторанна
справа» : навч.-метод.
посіб. / Г.В. Тригуб та
ін. Луцьк, 2022. 185 с.
(власний внесок – 1.5
др. арк.)

4. English for
Pharmacists
(Англійська мова для
фармацевтів): навч.-
метод. посіб. / Г. В.
Тригуб, К. Л. Гончар,
О. О. Хникіна. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023. 374
с. (власний внесок –
7,8 др. арк.)

5. English for Medical
Students (Англійська
мова для студентів
медичних
спеціальностей):
навч.- метод. посіб. /
Г. В. Тригуб, К. Л.
Гончар, О. О. Хникіна.
Луцьк : Вежа-Друк,
2023. 288 с. (власний
внесок – 6 др. арк.)

П 4.

1. English for
Geography Students =
Англійська мова для
студентів
географічного
факультету:навч.-
метод.посіб./
Кирикилиця В.
В.,Онищенко І. А.,
Тригуб Г. В., Хникіна
О. О. Луцьк : Вежа-
Друк, 2019. 92 с.
(1,33др.арк.)

2. Academic writing :
навч.-метод. розробка
/ Г. В. Тригуб та ін.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 72 с. (0,79
др.арк.)

3. English for Medical
Students (Англійська
мова для студентів
медичних
спеціальностей):
навч.- метод. розроб. /
Г. В. Тригуб, К.Л.
Гончар, О. О. Хникіна.
Луцьк : Вежа-Друк,
2022. 224 с. (3,13
др.арк.)

4.Іноземна мова
(англійська) за
професійним
спрямуванням:
силабус нормативної
навчальної
дисципліни. URL:
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
19714](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19714)

П 12.

1. Тригуб Г. В.,
Хникіна О. О., Гончар
К. Л. Використання
автентичних
підручників у процесі
викладання
англійської мови
студентам-медикам та
фармацевтам.
«Актуальні питання

вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення», Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України», Тернопіль: «Укрмедкнига», 2021. С. 149–152.

2. Khnykina O. O., Semeniuk A. A., Tryhub H. V. COVID-19 challenges for inclusive education. International scientific conference. Innovative Projects and Programs on Psychology, Pedagogy and Education. Transport and Telecommunication Institute. Riga, the Republic of Latvia. December 10–11, 2021. P. 35–38. (0,25 др.арк.)

3. Хникіна О. О., Семенюк А. А., Тригуб Г. В. Умови запровадження інклюзивного навчання у закладах вищої освіти України. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 29-32.

4. Хникіна О. О., Семенюк А. А., Тригуб Г. В. Інклюзивна освіта у період воєнного стану: виклики та завдання. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : зб. матер. наук.-практ. сем. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 136-139

5. Тригуб Г. В., Гончар К. Л., Хникіна О. О. Труднощі перекладу медичних текстів. International Conference "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT". Житомир, травень 12-13, 2022. С. 65–67.

6. Тригуб Г.В. Особливості медичних текстів в англійській мові. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні

проблеми германського та романського мовознавства». Рівне, 2023. С.66-68.

П 14
Проблемна група «Фармацевтична англійська лексика та особливості її перекладу» (з вересня 2022р.) (10 студентів)

П 19
Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) з 15 червня 2021р. дотепер
Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) з січня 2022 р. дотепер

Підвищення кваліфікації

1. Ключові проблеми германського та романського мовознавства База спортивно-оздоровчого табору «Гарт» ВНУ імені Лесі Українки (о. Світязь) 18-20 червня 2021 р. (54год.) Сертифікат Серія н/к №571/21

2. International Scientific Internship program “Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World” International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) 25 червня – 16 серпня 2021 р. (180 год) International certificate №1130

3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» ВНУ імені Лесі Українки, 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат №13 від 09.02. 2022 (3 – «К/А»)

4. International scientific conference “Innovative projects and programs on

psychology, pedagogy and education”, Riga, the Republic of Latvia, 10-11 грудня 2021, 15 год (0, 5 ECTS кредит.), сертифікат PS-102172-ТТІ

Основні публікації:

1. Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Основні принципи та труднощі запровадження інклюзивної освіти у вищих навчальних закладах України. Актуальні питання іноземної філології. 2020. № 13. С. 157–164.
2. Tryhub, H., Mahdysiuk, L., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiakina, L. Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. 7(2). P. 191. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2mah>
Scopus
3. Tryhub H., Khnykina O., Hrytsiuk I., Mahdysiuk L. Psychological readiness of young people for early marriage: desires and reality. Youth Voice Journal. ISSN (online): 2016-2969.
Scopus
4. Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Кирикилиця В. В. Наукова комунікація іноземною мовою як складова освітньої програми підготовки магістрів немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Том 7. С. 206–212. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/36.pdf (дата звернення: 10.12.2021). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-34>
5. Тригуб Г. В., Гончар К. Л., Хникіна О. О. Особливості методики викладання англійської мови студентам медичних спеціальностей з використанням автентичних матеріалів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія».

Сер. «Філологічна». 2022. С. 66–71 («Index Copernicus International»).

6. Тригуб Г. В. Особливості медичних текстів в англійській мові. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства». Рівне, 2023. С.66-68.

7. Тригуб Г. В., Семенюк А. А., Хникіна О. О. Особливості перекладу англійської медичної термінології. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 5. С. 74–81. (Міжнародна наукометрична база: Index Copernicus International) (Наукове фахове видання (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.); ISSN 2308-4855

8. English for Geography Students = Англійська мова для студентів географічного факультету : навч.-метод. посіб. / Кирикилиця В. В., Онищенко І. А., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

9. Academic writing : навч.-метод. розробка / Г. В. Тригуб та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с.

10. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа» : навч.-метод. посіб. / Г. В. Тригуб та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 160 с.

11. Тригуб Г. В., Гончар К. Л., Хникіна О. О. English for Business Communication (Ділова комунікація англійською мовою) :

						<p>навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 253с. 12. English for Tourism and Hospitality Industry = Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа» : навч.-метод. посіб. / Г.В. Тригуб та ін. Луцьк, 2022. 185 с. 13. English for Medical Students (Англійська мова для студентів медичних спеціальностей): навч.- метод. розроб. / Г. В. Тригуб, К.Л. Гончар, О. О. Хникіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 224 с.</p>	
426636	Сидорук Марта Валеріївна	Доцент (0,3 ст.), Сумісництво	Міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030405 Країнознавство , Диплом кандидата наук ДК 047697, виданий 05.07.2018</p>	1	<p>ОК 1. Управління проєктами</p>	<p>Стажування: Інститут закордонних справ (Institute of Public Affairs), відділ європейської політики, 15.06.2022- 15.09.2022, Договір № 03А/06/2022 від 15.06.2022 Виконуються пп. 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20 пункту 38 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.. Публікації з дисципліни: 1. Сидорук М. В. On Good Track – from Aspirations to Candidate Status. The Final Stage of Ukraine’s Diplomatic Marathon / Marta Sydoruk // Institute of Public Affairs. Warsaw: 2022. 2. Сидорук М. В. The Ukrainian Journey towards the EU: Reforms – Resilience – Recovery. Institute of Public Affairs. Warsaw: 2022. (0,64 д.а.). 3. Сидорук М. В. Management of the European Union cross- border projects: experience of Visegrad Group countries as a prospect of integration for Ukraine. International Journal of New Economics and Social Sciences. Warsaw : International Institute of Innovation «Science–Education– Development», 2017. No 1(5). P. 238–259 (Index Copernicus, IJONESS) (1,22 д.а.)/ П 4. 1. Сидорук М.В. Методичні рекомендації до практичних занять та</p>

самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

2. Сидорук М.В. Управління проектами/Проектний менеджмент: Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

3. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to Fundamental values and principles of the European Union for undergraduate, graduate and postgraduate students. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

4. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to «Joining the EU» for policy-makers, legal professionals and high school teachers. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

5. Цьось А.В., Індика С.Я., Сидорук М.В., Вонцік Я. Guidelines “The EU Sport policy” for BA, MA, PhD students related and not related to EU studies. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с.

П 10.

1. Сидорук М.В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління

проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

2. Сидорук М.В. Управління проектами/Проектний менеджмент: Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

3. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to Fundamental values and principles of the European Union for undergraduate, graduate and postgraduate students. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

4. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to «Joining the EU» for policy-makers, legal professionals and high school teachers. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

5. Цьось А.В., Індика С.Я., Сидорук М.В., Вонцік Я. Guidelines “The EU Sport policy” for BA, MA, PhD students related and not related to EU studies. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с.

П 12.
- лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2023. Відкрите джерело

інформації:
<https://www.facebook.com/groups/536841574825921/>
- лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації:
https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf
- лектор публічного факультативної навчального курсу для докторів філософії «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації:
<https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus-aspiranty.pdf>
- лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2022. Відкрите джерело інформації:
<https://www.facebook.com/groups/536841574825921/>
- лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації:
https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf
- лектор публічного факультативної навчального курсу для докторів філософії «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації:
https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf

content/uploads/2022/06/Sylabus-aspiranty.pdf
- лектор практичного онлайн вебінару «Конкурси Жана Моне» для Івано-франківського університету нафти і газу 2022. Відкрите джерело інформації: <https://drive.google.com/file/d/1GzMIbveFbbn7nZsM2CGBsBS6Vml-RRRU/view?usp=sharing>
- лектор курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття учнями 5–11(12) класів освіти відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа». 2021. Відкрите джерело інформації: <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/predstavniki-universitetu-gotuyut-volinskikh-uchiteliv-do-roboti-uv-noviy-ukrainskiy?fbclid=IwAR3moriJeLnF7zSpCj70HZEbOqKpj-4mt490Iu23x0Vucg25RK67KeyFDY>
- учасник семінару-тренінгу «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси». 2020. Відкрите джерело інформації: <https://www.facebook.com/marta.sydoruk/posts/pfbidoxTc3tmRzgEimWyGGnCbe92oYzCeChyAt4NVxwh7FstF5A3X7TVVkn5e9NYxtyTLl>
- лектор круглого столу «Комунікативна стратегія ЄС – Україна / EU – Ukraine Communication Strategy». 2020. Відкрите джерело інформації: https://volga.lutsk.ua/view/31111/?fbclid=IwARoFxFvIeamdAB-MFDFb7BUejlyoC-Fe8sbTHYkmRBVpSqVq3b_f67-3gKZo
П 13.
викладання навчальних занять у межах курсів міжнародних проєктів: «EU Project Management» (42 аудиторні години протягом 2016-2019 н.р.), «EU Language Policy» (24 аудиторні

						<p>години протягом 2017-2020 н.р.), «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (66 аудиторних годин протягом 2022-2025 н.р.), «EUValues» (168 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.), «EU Sport Policy» (108 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.).</p> <p>П 14. Проблемна група: «Управління проектами в контексті набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС» (10 осіб).</p> <p>П 19. - проєктний менеджер громадської організації «Волинська фундація» (2021 - дотепер); - член Інституту проєктного менеджменту, сертифікований проєктний менеджер (PMI, сертифікат відповідності управління проєктами на рівні – PMI Project Management Ready).</p> <p>П 20. - член тендерного комітету від Університету проєкту «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (2016 – дотепер); - LEAR (Legal Entity Appointed Representative) Університету в системі європейської ідентифікації Європейської Комісії (кожна організація, яка бере участь у проєкті, що фінансується Європейським Союзом, призначає LEAR задля адміністрування даних та моніторингу проєктів) (2021 – дотепер); - начальник відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2017-2020); - фахівець відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2010-2012).</p>
--	--	--	--	--	--	---

30383	Федоренко Раїса Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут імені Д. З. Мануїльського, рік закінчення: 1977, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 009472, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014531, виданий 16.06.2005</p>	26	ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій	<p>1. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, Б-1 № 757567, 1977р., Ровенський державний педінститут імені Д.З.Мануїльського; Психолог-практик УВ № 815098, 1991р., Луцький державний педінститут імені Лесі Українки; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК № 009472, 2001р., Інститут психології імені Г.С.Костюка.</p> <p>2. Стажування: м. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра практичної психології, 12.11.2018-12.02.2019 рр. Довідка №25-33 від 05.03.2019 р. (180 год.); Підвищення кваліфікації: м. Харків, Інститут клієнт-центрованої і експеріментальної психотерапії (Волинський проект) 1 грудня 2016-1 травня 2022 рр. Сертифікат ВПП № 0122/311, 2022 р. (360 год.); Міжнародне підвищення кваліфікації : НДІ Люблінського науково-технічного парку – IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м.Люблін – м.Київ, 30 січня 2023 р.-06 лютого 2023р. Сертифікат ES 12021, 06.02.2023 (45 год.); Міжнародне підвищення кваліфікації: Навчання у сфері «Когнітивно-поведінкова терапія», Вроцлав, 01.07.2023 - 04.08.2023 р. Диплом № UA/62/2023 від 04.08.2023 р. (30 год.) Виконуються п.п. 1,2,3,4,8,11,12,19,20 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П 1: 1. Mushkevych, V., Mushkevych, M., Fedorenko, R., & Khlivna, O. Psychodiagnostic of</p>
-------	--------------------------	------------------------------	------------	--	----	---	---

Individual Perceptions of Marriage and Family Relationships in Modern Youth. Youth Voice Journal: Young People In Education. Vol. 2. 2021. P. 66-76. (Scopus)

2. Федоренко Р. П., Фенина О. Я. Психологічні особливості особистості, потерпілої від сексуального насильства. Психологія: реальність і перспективи. Рівне: РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 209-215.

3. Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І. Аналіз впливу психосексуальної привабливості партнерів на задоволеність шлюбом на різних стадіях подружнього життя. Психологія: реальність і перспективи. Рівне: РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 209-215.

4. Федоренко Р.П., Дучимінська Т.І., Хлівна О.М. Психологічні особливості формування готовності до сімейних взаємин у молоді. XXV International scientific and practical conference «Implementation of modern science and practice»: Varna, Bulgaria, May 11-14, 2021

5. Федоренко Р.П., Мельник А.П.: Особливості когнітивних чинників суїцидальної поведінки підлітків. Наукові перспективи, Вип. № 7 (25), 2022, С.483-495.

6. Федоренко Р.П., Коширець В.В., Шкарлатюк К.І.: Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців із суїцидальною поведінкою, детермінованою сімейною ситуацією Наукові перспективи, Вип. № 8 (6), 2022, С. 408-422.

7. Mahdysiuk, L., Fedorenko, R., Melnyk, A., Zameliuk, M., & Patuta, B. (Analysis of socio-psychological features adaptation

children of internally displaced persons and their families, Youth Voice Journal, 2022. ISSN (online): 2056 - 2969. (Scopus)

8. Федоренко Р.П. Психологічні особливості впливу родинного оточення на формування взаємин у молодому шлюбі. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 1. С. 60-65.

9. Федоренко Р.П. Психологічна характеристика ролі батьківської сім'ї у виборі шлюбного партнера. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2. С. 64-69.

10. Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І., Коширець В. В. Вплив образу шлюбного партнера на подружній вибір. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 1. С. 63-68.

11. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологічне консультування подружніх пар з інтернет-залежністю. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 2. С. 122-128.

П 2:
авторське право на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твори: «Психологічна допомога у клініці», св..№101207 від 15.12.2020р.,
2. «Практикум психологічного консультування у юридичній сфері», №101208 від 15.12.2020р.,
3. «Психологія молоді сім'ї», св. № 101286 від 17.12.2020р.
4. «Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології». Свідоцтво №101280 від 17.12.2020 р.
5. Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей», св..№101206 від 15.12.2020 р.
6. «Медико-психологічне консультування», св.. № 101821 від 14.01.2021 р.»

7. «Психологія сім'ї». Свідоцтво №101664 від 11.01.2021 р.

8. «Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів», св..№ 103348 від 23.03.2021 р.

9.«Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів» (у співавторстві), св.. № 112848 від 04.05.2022 р.

10. Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти ОПП «Практична психологія» (у співавторстві), св.№ 113263 від 10.06.2022 р.

11. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування, св.№ 113827 від 15.07.2022 р.

12. Навчально-методичний посібник «Психологічна практика в клініці» (у співавторстві), св. № 114860 від 19 вересня 2022 р.

13. Навчальний посібник «Психологія життєвих криз» (у співавторстві), св. № 117105 від 15.03.2023 р.

14. Монографія «Психологічний аналіз подружніх взаємин на різних стадіях функціонування сім'ї», св..№ 116996 від 10.03.2023 р.

15. Навчальний посібник «Психологія суїциду», св..№ 117861 від 06.04.2023 р.

16. Навчальний посібник «Психологія сімейних взаємин» (у співавторстві), св.№ 121224 від 11 серпня 2023 р.

П.З:

1. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молодії сім'ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с.

2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П.,

Замелюк М. І.
Казкотерапія в
психологічному
консультуванні дітей
та дорослих: навч.
посіб. Луцьк: Вежа-
Друк, 2019. 152 с.

3. Магдисюк Л. І.,
Федоренко Р. П.
Практикум
психологічного
консультування в
юридичній сфері:
навч. посіб. Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. 320
с.

4. Федоренко Р.,
Мушкевич М.,
Коширець В.
Психологічне
консультування та
психотерапія: зміст,
прийоми, технології:
навч. посіб. [для
студентів вищ. навч.
закл.]. Луцьк: Вежа-
Друк, 2020. 368 с.

5. Магдисюк Л. І.,
Федоренко Р. П.
Медико-психологічне
консультування:
навч.-метод. посіб.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. 332 с.

6. Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми й
суїцидальних намірів:
навч.-метод. посіб. /
Л. І. Магдисюк та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 236 с.

7. Федоренко Р. П.
Психологія сім'ї: навч.
посіб. Вид. 2-ге, змін.
та доповн. Луцьк:
Вежа-Друк, 2021. 480
с. Затверджено до
друку вченою радою
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 6 від 27 травня
2021 р.).

8. Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми й
суїцидальних намірів:
на допомогу
практичному
психологу: навч.-
метод. посіб. / Р. П.
Федоренко та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 276 с.

9. Магдисюк Л.І.,
Федоренко Р.П.
Основи
психологічного
консультування: навч.
посіб. Луцьк: Вежа-
Друк, 2022. 470 с.

10. Федоренко Р.П.
Психологічний аналіз
подружніх взаємин на
різних стадіях
функціонування сім'ї
[Текст]: монографія.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 332 с.

11. Магдисюк Л.І., Федоренко Р. П. Психологія життєвих криз: навч.посіб Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.

12. Федоренко Р.П. Психологія суїциду: навч.посіб. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 520 с.

13. Федоренко Р.П., Грицюк І.М., Магдисюк Л.І. Психологія сімейних взаємин: навч.посіб Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 252 с.

П 4:

1. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П., Замелюк М. І. Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 152 с.

2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 320 с.

3. Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с.

4. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.

5. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.

6. Федоренко Р.П. Програма сертифікатного курсу з підвищення професійної компетентності за напрямом «Сімейна психологія та психотерапія». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 84 с.

7. Федоренко Р.П., Магдисюк Л.І. Програма сертифікатного курсу з підвищення тренерської

компетентності за
напрямом
«Практична допомога
у сфері кризової
психології». Луцьк:
Вежа-Друк, 2021.92 с.
8. Практична
психологія: методичні
рекомендації до
організації навчально-
дослідницької
діяльності та
написання наукових
робіт здобувачами
вищої освіти /
Р.П.Федоренко та ін.
Луцьк: ВНУ імені Лесі
Українки, 2021. 48 с.
9. Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми й
суїцидальних намірів:
на допомогу
практичному
психологу: навч.-
метод. посіб. / Р. Ф.
Федоренко та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 276 с.
10. Шкарлатюк К.І.,
Федоренко Р.П.,
Магдисюк Л.І. Дизайн
психологічного
дослідження:
організація та
проведення практики
здобувачів вищої
освіти ОПП
«Практична
психологія»: навч.-
метод.посіб. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 332
с.
11. Магдисюк Л.І.,
Федоренко Р.П.
Психологія життєвих
криз: навч.посіб.
Луцьк: Вежа-
Друк,2022. 200 с.
12. Магдисюк Л.І.,
Федоренко Р.П.
Основи
психологічного
консультування: навч.
посіб. Луцьк : Вежа-
Друк, 2022. 470 с.
13. Федоренко Р.П.
Психологія суїциду:
навч.посіб. Вид. 2-ге,
змін. та доповн.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 520 с.
14. Федоренко Р.П.,
Грицюк І.М.,
Магдисюк Л.І.
Психологія сімейних
взаємин: навч.посіб
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 252 с.
П 8:
1. Виконавиця
обов'язків в
госпдоговірній темі
«Попередження
психоемоційного
вигорання менеджерів
підприємства».
Договір №105-7 від
04.04.2023 р. між
ТзОВ

«Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)
2. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства».
Договір № 217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики).
П.11: Волинський обласний центр соціальних служб (2015 р. – по теперішній час).
П 12:
1. Федоренко Р.П. Особливості сімейних взаємин підлітків із проявом зацікавленості «групами смерті» та небезпечними іграми у соцмережах. Практична психологія в інклюзивному середовищі – 2019. Переяслав-Хмельницький, 2019. С.122-125.
2. Федоренко Р.П. Аналіз психологічних особливостей самотніх жінок. Інноваційні арт-терапевтичні технології. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 135-139.
3. Федоренко Р., Смокович В. Вплив батьківської сім'ї на формування уявлень молоді про подружні взаємини. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Луцьк, 2019. С. 159-162.
4. Федоренко Р., Маркевич Я. Взаємозв'язок адаптаційних можливостей особистості і ризику суїцидальної поведінки у сучасній молоді. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Луцьк, 2019. С. 147-150.
5. Федоренко Р.П.,

Загоруйко О.Б.
Комунікативна
функція спілкування
як чинник
задоволеності
подружніми
взаєминами у
молодому шлюбі.
Актуальні проблеми
практичної
психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 43-46.

6. Федоренко Р.П.,
Холлер Т.О. Аналіз
ставлення чоловіків і
жінок до цивільного
шлюбу. Актуальні
проблеми практичної
психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. С. 43-46.

7. Федоренко Р.П.,
Петрук Р.В.
Психологічні
особливості
самотності жінок.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
133-136.

8. Федоренко Р.П.,
Семенчук Т.В.
Психологічний аналіз
готовності сучасної
молоді до
подружнього життя.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
159-162.

9. Федоренко Р.П.
Дошлюбні сексуальні
стосунки як чинник
формування
подальших
партнерських
взаємин.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. С.
173-176.

10. Федоренко Р.П.,
Шум Ю.М. Осоловості
суїцидальної
поведінки підлітків,
детермінованої
сімейною ситуацією.
Актуальні проблеми
практичної
психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С. 43-46.

11. Федоренко Р.П.,
Лазаренко В.М.
Аналіз подружніх
взаємин осіб із
проявами
депресивних станів.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації

особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 243-246.

12. Федоренко Р.П., Романів М.П. Психологічний аналіз суїцидального ризику безробітних осіб чоловічої статі. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С.246-249.

13. Федоренко Р.П., Петрук Р.В. Аналіз психологічних чинників самотніх жінок. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С.200-203.

П.19:

1. Міжнародна асоціація сімейних терапевтів (США, із 2005 р. і по теперішній час),
2. Українська спілка психологів (із 2011 р. і по теперішній час),
3. Член Волинської обласної ГО «Еліпс» (еклектика лікарів і психологів). (2017 р. – по теперішній час)
4. Асоціація сімейних психологів України – керівник Волинського осередку (із 2019 р. по теперішній час)
5. Дійсний член ГО «Національна Психологічна асоціація» - з 2022 р.

П.20:

1. Психолог Луцького РАГСУ (із 1992 р. по 2006 р.).
2. Психолог Волинського обласного центру соціальних служб (із 1993 р. по 2004 р.); (2014 р. – по теперішній час).

Публікації з ОК:

1. Психологія екстремальності та психофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: на допомогу практичному психологу: навч.-метод. посіб. / Р. Ф. Федоренко та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 276 с. 2,3 авт. арк.
2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 470 с.

							(10,46 авт. друк. арк). 3. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологічне консультування подружніх пар з інтернет-залежністю. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 2. С. 122-128. 4. Федоренко Р. П., Мельник А. П.: Особливості когнітивних чинників суїцидальної поведінки підлітків. Наукові перспективи, Випуск № 7 (25), 2022, С.483-495. 5. Федоренко Р. П. Психологія суїциду: навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 520 с. (30, 23 друк. арк.)
221971	Магдисюк Людмила Іванівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 029780, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005458, виданий 26.11.2020	7	ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування	1. Кваліфікація: Волинський державний університет імені Лесі Українки, кваліфікація: соціальна педагогіка, соціальний педагог, викладач педагогіки ВС №11653348 від 1999 р. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема дисертації: «Психологічна готовність особистості до виходу на пенсію» ДК 029780 від 2015 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» за програмою «Арт-терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135-АК від 29.07.2015) Свідоцтво № 451 (286 год.) 20.11.2015-14.05.2017 рр. Програма підготовки «Арт-терапія в роботі психолога з дітьми та дорослими» Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-психотерапевтів 09.09.2018-04.06.2019 р. Програма підготовки «Основи дитячої та підліткової психотерапії»

Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-психотерапевтів
14.10.2018-16.02.2020
Підвищення кваліфікації
«Практична допомога у сфері кризової психології» (Центр сімейної психології «Щаслива сім'я»
(28.11.2020-01.02 2021 р.). Сертифікат №0737 (72 год.). Стажування. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати.
(05.12.2022-22.02.2023 р). Сертифікат № 71-01-26 (180 год.) від 22.02.2023.р.
Підвищення кваліфікації
«Психологічна допомога військовослужбовцям в умовах війни та на етапі відновлення». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
(15.03.2023-29.03.2023 р). Сертифікат № 6586 (30 год.) від 30.03.2023.р.
Відповідність п.п. 1,2,3,4,7,8,10,11,12,14,19, 20. п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
П.1
1) Магдисюк Л. І., Рубцова І. О. Психологічні особливості виникнення тривожності у безробітних. Психологія: реальність і перспективи. Рівне: РДГУ, 2019. С. 159–165.
2) Магдисюк Л. І. Психологічна корекція особистісної сфери підлітків та молоді. Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. № 2 (73), II квартал. С. 64-72.
3) Магдисюк Л. І., Павлова Б. В., Гнатойко І. В. Медико-психологічне консультування осіб з серцево-судинними

захворюваннями.
Психологія:
реальність і
перспективи. Рівне:
РДГУ, 2020. С. 144–
149.

4) Магдисюк Л. І.,
Притка І. В.
Психологічні
особливості прояву
самотності у
юнацькому віці.
Психологія:
реальність і
перспективи. Рівне:
РДГУ, 2020. С. 136–
143.

5) Магдисюк Л. І.,
Ковальчук Л. І.,
Павлова Б. В.
Психологічно-
профілактична
корекція адикцій у
дітей старшого
дошкільного та
молодшого шкільного
віку (комп'ютерна
залежність). Освіта та
розвиток обдарованої
особистості. Київ:
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України. 2020. № 3
(78), III квартал. С. 82-
89. DOI:
[https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3\(78\)-82-89](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-3(78)-82-89)

6) Магдисюк Л. І.,
Демчук В. Б., Павлова
Б. В. Сучасні підходи
профілактики
девіантної поведінки у
діяльності
психологічної служби.
Науковий Вісник
МДУ. Серія
«Педагогіка та
психологія», Том 7, №
1, 2021, С. 9-17.
[https://pp-
msu.com.ua/uk/article/
suchasni-pidkhodi-
profilaktiki-
deviantnoyi-povedinki-
u-diyalnosti-
psikhologichnoyi-
sluzhbi](https://pp-msu.com.ua/uk/article/suchasni-pidkhodi-profilaktiki-deviantnoyi-povedinki-u-diyalnosti-psikhologichnoyi-sluzhbi)

7) Дучимінська Т. І.,
Магдисюк Л. І.
Особливості
психодіагностики
рівня схильності до
стресу у медичних
працівників.
Перспективи та
інновації науки.
Електронний журнал.
Серія «Психологія»,
2022. № 7 (12). С. 575-
582.

8) Магдисюк Л. І.
Життєві кризи та
психологічна
готовність молоді до
материнства.
Психологічні студії.
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
№ 2. С. 110-115.

9) Магдисюк Л. І.,

Супрунович К. М.
Характер впливу
соціальної перцепції
на тривожність та
психічне
благополуччя
особистості.
Психологічні студії.
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
№ 2. С. 116-121.
П.2
1. Авторське право на
твір «Психологічна
готовність особистості
до виходу на пенсію»,
Свідоцтво № 101457
від 28.12.2020р.
2. Авторське право на
твір «Психологічна
допомога в клініці»
Свідоцтво № 101207
від 15.12.2020 р.
3. Авторське право на
твір «Патопсихологія
та спецпрактикум з
клінічної
психодіагностики»
Свідоцтво № 101284
від 17.12.2020 р.
4. Авторське право на
твір «Практикум
психологічного
консультування в
юридичній сфері»
Свідоцтво № 101208
від 15.12.2020 р.
5. Авторське право на
твір «Казкотерапія в
психологічному
консультуванні дітей
та дорослих»
Свідоцтво № 101206
від 15.12.2020 р.
6. Авторське право на
твір «Психологія
молодої сім'ї»
Свідоцтво № 101286
від 17.12.2020 р.
7. Авторське право на
твір «Медико-
психологічне
консультування»
Свідоцтво № 101821
від 14.01.2021 р.
8. Авторське право на
твір «Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми та
суїцидальних намірів»
Свідоцтво № 103348
від 23.03.2021 р.
9. Авторське право на
твір «Програма
сертифікатного курсу
з підвищення
професійної
компетентності за
напрямом
«Практична
психологія у сфері
професійного та
сімейного
консультування»
Свідоцтво № 105897
від 30.06.2021 р.
10. Авторське право на
твір «Програма
сертифікатного курсу
з підвищення

тренерської компетентності за напрямом «Практична психологія у сфері кризової психології» Свідоцтво № 105896 від 30.06.2021 р.

11. Авторське право на твір «Психологія життєвих криз та кризове консультування» Свідоцтво № 105895 від 30.06.2021 р.

12. Авторське право на твір «Арттерапія в роботі з обдарованими дітьми» Свідоцтво № 112047 від 22.02.2022 р.

13. Авторське право на твір «Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: на допомогу практичному психологу» Свідоцтво № 112848 від 04.05.2022 р.

14. Авторське право на твір «Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум» Свідоцтво № 112910 від 11.05.2022 р.

15. Авторське право на твір «Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики практичних психологів» Свідоцтво № 113263 від 10.06.2022 р.

16. Авторське право на твір «Основи психологічного консультування» Свідоцтво № 113827 від 15.07.2022 р.

17. Авторське право на твір «Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології» Свідоцтво № 113803 від 15.07.2022 р.

18. Авторське право на твір «Шляхи подолання кризи читання: соціально комунікативний та психолого-педагогічний аспекти» Свідоцтво № 113625 від 06.07.2022 р.

19. Авторське право на твір «Психологічна допомога дитині та сім'ї» Свідоцтво № 112659 від 11.04.2022 р.

20. Авторське право на твір «Психологія життєвих криз»

Свідоцтво № 116995
від 10.03.2023 р.
21. Авторське право на
твір «Психологія
життєвих криз»
Свідоцтво № 117105
від 15.03.2023 р.
22. Авторське право
на твір «Особливості
шлюбно-сімейних
стосунків у залежності
від подружнього
стажу: діагностика та
консультування»
Свідоцтво № 117106
від 15.03.2023 р.
23. Авторське право
на твір «Психологія
сімейних взаємин»
Свідоцтво № 121224
від 11.08.2023 р.

П. 3

1. Магдисюк Л. І.
Шляхи подолання
кризи читання:
соціальнокомунікацій
ний та психолого-
педагогічний аспекти:
монографія. / Л. І.
Магдисюк та ін.
Кременчук, 2022. 193
с.

2. Магдисюк Л. І.
Особливості шлюбно-
сімейних стосунків у
залежності від
подружнього стажу:
діагностика та
консультування:
монографія. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 188
с.

3. Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми й
суїцидальних намірів:
навч.-метод. посіб. /
Л. І. Магдисюк та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 236 с.

4. Психологія
екстремальності та
психопрофілактика
психічної травми й
суїцидальних намірів:
на допомогу
практичному
психологу: навч.-
метод. посіб. / Л. І.
Магдисюк та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 276 с.

5. Магдисюк Л.,
Замелюк М.,
Безпарточна О.,
Борбич Н.
Психологічна
допомога дитині та
сім'ї: практикум. навч.
посіб. Луцьк: Вежа-
Друк, 2022. 280 с.

6. Сила дихання:
психологічні засоби
відновлення: навч.-
метод. посіб. / Л. І.
Магдисюк та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 120 с.

7. Магдисюк Л.І.,
Федоренко Р. П.

Психологія життєвих криз: діагностика та консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.
8. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологія життєвих криз: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 292 с.

П. 4

1. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.

2. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с.

3. Магдисюк Л. І. Психологічна допомога дитині та сім'ї: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 324 с.

4. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: на допомогу практичному психологу: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 276 с.

5. Сила дихання: психологічні засоби відновлення: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 120 с.

6. Федоренко Р. П., Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Психологія сімейних взаємин : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 344 с.

7. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологія життєвих криз: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 292 с.

П. 7

1. Офіційний опонент дисертації (08.04.2021 р.) - Подорожний В. Г. Соціально-психологічні особливості особистісного відчуження людей похилого віку, спеціальністю 053 Психологія. Вінницький державний

педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.014.

2. Офіційний опонент дисертації (02.05.2023 р.) – Бондар О. П. Еколого-психологічні особливості організації ігрового простору дитини дошкільного віку, спеціальністю 053 Психологія. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.014.

3. Офіційний опонент дисертації (23.08.2023 р.) – Московець Л. П. «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності», спеціальністю 053 Психологія, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.010.

П. 8

1. Членкиня редколегії журналу «Психологічні перспективи», який є науковим рецензованим періодичним науковим часописом, включеним до міжнародних наукометричних баз. (з 2019 р. по теперішній час).

2. Головний редактор журналу «Психологічні студії», який є науковим рецензованим періодичним науковим часописом, включеним до міжнародних наукометричних баз. (з 2022 р. по теперішній час).

3. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічна допомога населенню в умовах воєнних дій». Договір №188-7Ф від 01.10.2022 р. між Благодійною організацією

«Львівський благодійний фонд «Щире серце» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

4. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Попередження психоемоційного вигорання менеджерів підприємства». Договір №105-7 від 04.04.2023 р. між ТзОВ «Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

5. Керівник проекту в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства». Договір №217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

П.10

1.Участь у проєкті за підтримки UNHCR Ukraine Агентство ООН у справах біженців в Україні, БО «БФ РОКАДА» (березень-травень 2022 р.)

2.Участь у проєкті при Академії інноваційного розвитку освіти (АІРо, м. Київ). (2019-2023р.)

3. Участь у проєкті ТОВ «Всеосвіта» (м. Київ). (квітень-травень, 2023р.)

П. 11

1. Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» (Національна поліція України, Луцький ВП ГУНП у Волинській області). (2012 по теперішній час)

2. Тренерка Академії інноваційного розвитку освіти (АІРо, м. Київ). (2019 по теперішній час)

3. Психологічний

супровід працівників ТОВ «Київавтомобілів». (2018 по теперішній час)

4. Психологічний консультативний центр ВНУ імені Лесі Українки (2020 по теперішній час)

5. Тренерка у проєкті ТОВ «Всеосвіта» (м. Київ). (2020 по теперішній час)

П. 12

1. Магдисюк Л. І., Кунц І. С. Психологічне консультування підлітків із девіантною поведінкою: теоретичний та практичний аспект. *Virtus: Scientific Journal*. № 50, 2021. Р. 45-48.

2. Магдисюк Л. І., Кунц І. С. Специфіка психологічної підготовки військових до можливого полону та поведінки у полоні. Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України. Харків: НА НГУ. 2021. С.59-67.

3. Харьковська В., Магдисюк Л. І. Профілактика інтернет-залежності у дітей та молоді. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 153-155.

4. Музика Ж., Магдисюк Л. Особливості емоційної регуляції військовослужбовців. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 111-113.

5. Антонюк К., Магдисюк Л. Психологічні особливості суїцидальної поведінки особистості. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 3-6.

6. Сорокіна В., Магдисюк Л. Психологічні особливості жінки-жертви домашнього насилля. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк,

2022. С. 3-6.
7. Романчук Л.,
Магдисюк Л.
Особливості
професійного
вигорання у
військовослужбовців.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. Луцьк:
Вежа-Друк, 2023. С.
222-226.
Виступ на
телебаченні:
1. Розвиток
емоційного інтелекту
у дітей та підлітків. 2
грудня 2021 р.
<https://youtu.be/OMmOJ359eEQ>
2. Вплив казкотерапії
на розвиток психічних
властивостей дітей та
підлітків. 17 грудня
2021 р.
<https://youtu.be/2QsvfAbJRIA>
3. Усна історія як
інструмент наукових
досліджень. 18 січня
2022 р.
<https://youtu.be/fnHnNA1t85U>
4. Особливості
застосування
арттерапевтичних
технік в роботі з
дітьми та підлітками. 1
листопада 2022 р.
<https://youtu.be/LkJtauNQaEo>
5. Психологічна
профілактика насилля
в сім'ї. 8 листопада
2022 р.
<https://youtu.be/6ubWrpVu578>
6. Професійний
розвиток педагогів в
умовах сьогодення.
«Особливості впливу
сім'ї на формування
українського
національного
характеру,
самосвідомості,
ментальності». 14
січня 2023 р.
<https://youtu.be/z7ZhBNFFpwk>
7. Вебінар
«Емоційний інтелект
та особистісне
зростання», 24 травня
2023 р. (Всеосвіта).
<https://www.youtube.com/live/C1hOCJU-C5Y?feature=share>
Конференція
«Запобігання та
протидія домашньому
насильству:
психолого-
педагогічний підхід».
10.06.2023 р.
[s://www.youtube.com/live/56KZAJInUul?feature](https://www.youtube.com/live/56KZAJInUul?feature)

1. Керівник проблемної групи «Особливості дослідження якості життя особистості», 6 студентів
+

1. Переможці Всеукраїнський конкурс 1 ступінь «Творчий вчитель _обдарований учень», 2019 Павлова Богдана, Бульчик Тамара, Крат Лілія, Ятчук Тетяна, Кунц Ірина.

2. Переможці Всеукраїнський конкурс 1 ступінь «Творчий вчитель _обдарований учень», 2020 Павлова Богдана, Ковальчук Людмила

П.19

1. Членкиня Волинського обласного ГО «Еліпс» (еклектика лікарів і психологів. (2016 по теперішній час)

2. Членкиня Асоціації політичних психологів України. (2017 по теперішній час)

3. Членкиня науково-методичної ради з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області. (2016 по теперішній час)

4. Членкиня Української асоціації сімейних психологів. (2019 по теперішній час)

5. Консультування установ. «Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» (Національна поліція України, Луцький ВП ГУНП у Волинській області) (2012 по теперішній час)

Членкиня Асоціації правозахисників Волинської області. (2020 по теперішній час)

П.20

1. Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» (Національна поліція України, Луцький ВП ГУНП у Волинській області). (2012 по теперішній час)

2. Науково-методична рада з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності

						<p>Волинської області. (2016 по теперішній час) 3. Психологічний супровід працівників ТОВ «Київавтомобілів». (2018 по теперішній час) Публікації з ОК: 1. Магдисюк Л. І. Особливості нервово-психічної напруженості осіб пізньої зрілості у кризових станах. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka № 61 (11/2020): Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2020. S. 51-53. 2. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с. (2,08 авт.арк.) 3. Магдисюк Л. І. Методичні рекомендації до курсу «Психологія життєвих криз та кризове консультування». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 20 с. 4. Магдисюк Л. І., Шевцова Т. Є. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Психологія життєвих криз та кризове консультування». Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 92 с. 5. Магдисюк Л. І. Життєві кризи та психологічна готовність молоді до материнства. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 2. С. 110-115.</p>	
25633	Грицюк Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 012271, виданий 01.03.2013, Атестація доцента АД 002144, виданий</p>	10	ОК 7. Психологічний супровід розвитку особистості	<p>Диплом магістра ВС № 30189647, 2006 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології, викладач психології Волинський національний університет імені Лесі Українки; Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія ДК № 012271, Київський університет імені Бориса Грінченка; Тема дисертації: Психологічні</p>

23.04.2019

особливості соціальних орієнтацій майбутніх фахівців соціономічних професій

1. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього курсу «Клієнтцентрована психотерапія» Волинський національний університет імені Лесі Українки 01.11.2019-30.10.2020 рр. Свідоцтво №772 від 10.12.2020 р. (360 год.);

Теоретико-супервізійний семінар «Психоаналітичні теорії розвитку» Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я» Напрямок: психоаналіз, психоаналітична психотерапія, психіатрія. 14.09.2021-01.09.2022 р. Сертифікат № 2022-01 (12 подвійних сесій теорії 24 год; 12 подвійних сесій супервізії 24 год) Теоретико-супервізійний семінар «Психоаналітичні теорії розвитку». Напрямок: психоаналіз, психоаналітична психотерапія, психіатрія. Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я 04.02-05.02.2022 Сертифікат № 2023-11 (16 год) Навчальний теоретико-практичний онлайн курс «Психотерапія дитячого енурезу та енкопрезу» The Association of aesthetic Therapy 20.04.2023 - 23.04.2023 Сертифікат № 003/1 Від 23.04.2023 (9 год) Основи гештальт-терапії (I ступінь) Національна асоціація гештальт-терапевтів України Стандарти Європейської Асоціації Гештальт Терапії 27.05.2022-17.07.2023 Сертифікат №177-230522 Від 17.07.2023 (210 год)

2. Підвищення

кваліфікації за
сертифікатною
програмою
професійної
підготовки
Підвищення
кваліфікації
(стажування)
Рівненський
державний
гуманітарний
університет; кафедра
практичної психології
та психотерапії
29.03.2018 р. – 29.06.
2018 р.
Сертифікат
№25736989/000232-
19
від 29.06.2018 р.
(180 год.)
International advanced
training on the topic
«Selection, preparation
and publication of
scientific articles in
scientific journals that
are indexed in scopus
and web of science
databases».
Люблін, Республіка
Польща (Інститут
Науково-
технологічного
Люблінського парку)
Навчання з 12.07 по
19.07 2021 р.
Сертифікат ES №
6982/2021 19.07.2021
(45 год)
Центр надання
освітніх послуг ТМ
«Nazarevich Art» за
програмою освітнього
курсу «Артпсихологія
інклюзивного
включення та
супроводу дитини в
освітньому просторі»
29.05.2021 по
26.01.2023 Свідоцтво
AI №502/22
(108 год)
Лабораторія
психології особистості
імені П.Р. Чамати
Інститут психології
імені Г. С. Костюка (м.
Київ) 05.12.2022 по
22.02.2023
Сертифікат № 71-01-
26 від 22.02.2023
(180 год)
Підвищення
кваліфікації за
модулем:
«Психологічна
допомога
військовослужбовцям
в умовах війни та на
етапі відновлення»
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка
15.03.2023 по
29.03.2023 Свідоцтво
ПК №6587 від
30.03.2023
(30 год).

3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Сертифікат №11 від 01.11.21(30 год)
«Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинський національний університет імені Лесі Українки
«Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Сертифікат ES № 10423 24.10-31.10.2022 (45 год) International advanced training on the topic «Interactive technologies of mixed learning for specialists training in specialties: law, psychology, and law enforcement». Люблін (Республіка Польща) Люблінський парк науково-технічного прогресу 1,5 ECTS
Сертифікат AC 0120-508 від 16.11.2022 (30 год)
Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни) ВНУ імені Лесі Українки Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин
5. Участь в XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні особливості здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості (7-8 квітня 2022) Сертифікат П-К №41/22 (54 год). Ольвійський форум-2022: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Міжнародна XVI конференція (23-26 червня, 2022, м. Николаїв). Сертифікат

№2206/020 учасника
I Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Тенденції розвитку
сімейної психології в
умовах війни та
невизначеності:
виклики, рішення,
перспективи» (6
год/0,2 кредити
ECTS).
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості» 2023
Сертифіка АС №2023-
5057 від 24.03.2023
(54 год)
Міжнародна науково-
практична
конференція «Лікарі
та медсестринство –
медичний фронт в
Україні та світі»
Сертифікат
№АА000260 від
12.05.2023. (12 год)
Навчально-методичне
забезпечення ОК:
The influence of
moderate physical
activities on the
psychophysical state of
children with minimal
brain dysfunctions / I.
Hrytsiuk and other.
Journal of Physical
Education and Sport.
Romania: University of
Pitesti, 2018. Vol.18. P.
1912-1918.
Грицюк І. М.,
Магдисюк Л. І.
Психологічний
супровід та
консультування сім'ї,
яка виховує дитину з
порушеннями
розвитку (системний
підхід). Перспективи
та інновації науки.
Електронний журнал.
2022.С. 832-840
Грицюк І. М., Сащук
Ю. В. Значення
сімейного клімату для
успішного навчання
дитини з діагнозом
ЗПР (молодший
шкільний вік).
Наукові перспективи.
Серія Психологія.
Випуск 4 (22). Київ.
2022. С. 346-356
Грицюк І. М. Основні
методологічні
положення моральних
цінностей та розвитку
осіб з проблемами
розвитку. Матеріали
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Суспільство і
особистість у
сучасному
комунікаційному

дискурсі» (м. Запоріжжя, 2 листопада 2022 р.). [Електронний ресурс] Електрон. дані. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С.319-321.

Грицюк І. М. Народження неповносправної дитини, як фактор травматизації сім'ї. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №29. Вінниця «Європейська наукова платформа», 2023. С.310-318.

Виконуються пункти ліцензійних вимог: 1, 2, 4, 8, 12, 19, 20 П.1.

1) The influence of moderate physical activities on the psychophysical state of children with minimal brain dysfunctions. I. Hrytsiuk and other. Journal of Physical Education and Sport. Romania: University of Pitesti, 2018. Vol.18. P. 1912-1918. (Scopus)

2) Hrytsiuk, I., Magdysyuk, L., Zamelyuk, M., & Podoliak, I. Peculiarities of professional culture development in modern youth in Ukraine. Youth Voice Journal. Great Britain: 2021. Vol. 11. P. 1-19. (Scopus)

3) Грицюк І. М., Сидорук І. О. Теоретико-методологічні основи нейротелеології: особливості мозку та поведінки. Психологія: реальність і перспективи. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 10. С. 45-50

4) Грицюк І. М., Денис Н. О. Розвиток творчих здібностей в ігровій діяльності у дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології. 2018. С.98-111.

5) Грицюк І. М., Хлівна О. М. Психологічні особливості впливу стресу на виникнення психосоматичних розладів у дітей старшого шкільного віку. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. Вип.37. С. 55-67.

(Index Copernicus)
6) Грицюк І. М.,
Міліщук С. О.
Особливості
використання
комплексної
нейропсихологічної
корекції в шкільному
середовищі.
Академічні студії.
Серія «Педагогіка»,
2021. С.179-185
7) Грицюк І. М.,
Міліщук С. О.
Афективні прояви у
батьківській поведінці
та їх вплив на
розвиток дитини
дошкільного віку.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2021.
Вип.38. С. 38-48
(Index Copernicus)
8) Грицюк І. М.,
Магдисяк Л. І.
Психологічний
супровід та
консультування сім'ї,
яка виховує дитину з
порушеннями
розвитку (системний
підхід). Перспективи
та інновації науки.
Електронний журнал.
2022. С.832-840 (Index
Copernicus)
9) Iryna Hrytsiuk,
Liudmyla Mahdysiuk,
Tryhub Halyna,
Khnykina Oksana and
Zameliuk Mariia
Psychological
Readiness of Young
People for Early
Marriage: Desires and
Reality, Youth Voice
Journal. Great Britain:
2022. P. 1-21. ISSN
(online): 2056-2969.
(Scopus)
11) Грицюк І. М.,
Сащук Ю. В. Значення
сімейного клімату для
успішного навчання
дитини з діагнозом
ЗПП (молодший
шкільний вік).
Наукові перспективи.
Серія Психологія.
Випуск 4 (22). Київ.
2022. С. 346-356
(Index Copernicus)
12) Kryzhanovska
Zoreslava, Iryna
Hrytsiuk, Valentyna
Vitiuk, Fidria Yuliia.
Psychological features
of the mental health of
student youth in
Ukraine, Youth Voice
Journal, Great Britain:
2022. P. 1-24. ISSN
(online): 2056-2969
Publication date:
December 2022.
(Scopus)
13) Грицюк І. М.
Особливості
невротичних розладів

у дітей в залежності від стилю сімейного виховання. Current issues of science prospects and challenges: collection of scientific paper SCIENTIA with Proceedings of the IV International scientific and theoretical conference, May 5, 2023. Sydney Australia: European Scientific Platform. P.163-166.

Грицюк І. М., Міліщук С.О. особливості розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного старшого віку. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 29-35.

Грицюк І. М. Народження неповносправної дитини як фактор травматизації сім'ї. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». №29. Вінниця «Європейська наукова платформа», 2023. С. 310-318.

П.2.

Авторське право на твір «Соціальні орієнтації фахівців соціономічних професій: теорія, пратика, методи вивчення». Свідоцтво № 103350 від 23.03.2021р.

Авторське право на твір «Психофізіологія». Свідоцтво № 103349 від 23.03.2021 р.

Авторське право на твір «Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології» Свідоцтво № 113803 від 15.07.2022 р.

Авторське право на твір «Психологія життєвих криз» Свідоцтво № 116995 від 10.03.2023 р.

Авторське право на твір «Психологія сімейних взаємин» Свідоцтво № 121224 від 11.08.202

ПЗ.

Грицюк І. М. Психофізіологія. 2-ге вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 322 с. (17,7 авт. арк.)

Грицюк І. М., Магдисяк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 248 с. (14,41 авт.

арк.)
Грицюк І. М.,
Федоренко Р. П.,
Магдисюк Л.І.
Психологія сімейних
взаємин: теорія та
практика. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 252
с. (20 авт. арк.)
П.4
Грицюк І. М.,
Магдисюк Л.І.
Безпека
життєдіяльності:
методичні
рекомендації до курсу
«Безпека
життєдіяльності та
охорона праці»,
«Безпека
життєдіяльності»,
«Основи охорони
праці». Луцьк: ПП
Іванюк В.П., 2018. 56
с.
Грицюк І.М.
Психологія
афективної поведінки:
методичні
рекомендації. Луцьк:
ПП «Волинська
друкарня». 2022. 20 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
21248](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21248)
Магдисюк Л.І.,
Грицюк І.М. Основи
наукових досліджень в
галузі практичної
психології. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 36 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/20909/1/osd.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20909/1/osd.pdf)
Грицюк І.М.
Психологія сім'ї:
методичні
рекомендації. Луцьк:
ПП «Волинська
друкарня», 2022. 56 с.
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
21254](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21254)
Грицюк І.М.,
Магдисюк Л.І., О.М.
Хлівна, Шкарлатюк
К.І., Ключко Л.В.
Методичні
рекомендації до
організації навчально-
дослідницької
діяльності та
написання курсових
робіт (проектів)
здобувачами вищої
освіти освітньо-
професійної програми
«Практична
психологія» на
першому
бакалаврському рівні
вищої освіти. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 24 с.
П.8.
Членкиня редколегії
журналу
«Психологічні студії»,
який є науковим
рецензованим
періодичним
часописом,

включеним до міжнародних наукометричних баз (з 2022 р. по теперішній час). Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Попередження психоемоційного вигорання менеджерів підприємства». Договір №105-7 від 04.04.2023 р. між ТзОВ «Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики); Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства». Договір №217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики) П.12.

Грицюк І. Особливості переживань батьків при народженні дитини з функціональними порушеннями. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л. І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 62-65.

Кубовий Богдан, Грицюк Ірина Соціально-психологічні координати кар'єрної орієнтації медичних працівників. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л. І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023.

С.104-106.
Мельник Людмила,
Грицюк Ірина
Психологічні
особливості
емоційного інтелекту
підлітків під час
переживання
травматичних подій.
Психологічні основи
здоров'я, освіти,
науки та
самореалізації
особистості. ВНУ імені
Лесі Українки;
кафедра практичної
психології та
психодіагностики; за
заг. ред. Л. І.
Магдисюк. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023.
С.148-151.
Мельник Олександр,
Грицюк Ірина
Порушення основних
сфер життєдіяльності
сім'ї як джерело
психічної
травматизації
особистості.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. ВНУ імені
Лесі Українки;
кафедра практичної
психології та
психодіагностики; за
заг. ред. Л. І.
Магдисюк. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023.
С.151-153.
Нівчик Андрій,
Грицюк Ірина
Психологічні
особливості дітей, які
є учасниками судових
проваджень.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. ВНУ імені
Лесі Українки;
кафедра практичної
психології та
психодіагностики; за
заг. ред. Л. І.
Магдисюк. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023.
С.183-186.
Онишко Ярослава,
Грицюк Ірина
Психокорекція
кризових станів
емоційної та
особистості сфери
батьків дітей з
інвалідністю.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості. ВНУ імені
Лесі Українки;
кафедра практичної
психології та
психодіагностики; за
заг. ред. Л. І.
Магдисюк. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023.
С.188-192.
1.Устьянцева Дарія,

Грицюк Ірина
Особливості мотивації
молодших школярів,
які мають проблеми з
поводженням.
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Луцьк,
7–8 квітня 2022 р.).
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С.170-173.
Шмиголь Аліна,
Грицюк Ірина
Психологічні
особливості
психоемоційного
стану студентів під час
дистанційного
навчання. розвитку
Психологічні основи
здоров'я, освіти, науки
та самореалізації
особистості:
Матеріали XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Луцьк,
7–8 квітня 2022 р.).
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С.193-195.
Олександра
Бондарюк, Ірина
Грицюк Особливості
виникнення страху у
дітей, які були
вимушені змінити
місце проживання під
час війни в Україні.
Актуальні проблеми
практичної та
клінічної психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С.13-20.
Ігор Климовець, Ірина
Грицюк Теоретичний
аналіз взаємозв'язку
мотивації навчання та
депресивних станів у
студентів. Актуальні
проблеми практичної
та клінічної психології
у Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С.43-46.
Ірина Мартинюк,
Ірина Грицюк
Особливості
формування мовних
компетенцій старших
дошкільників.
Актуальні проблеми
практичної та
клінічної психології у
Волинському регіоні.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. С.87-90.
Анжела Миколайчук,
Ірина Грицюк
Психокорекція
агресивної поведінки
підлітків методом
ненасильницького
спілкування.
Актуальні проблеми
практичної та

клінічної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.94-98.

Виступ на телебаченні:https://www.facebook.com/watch/live/?v=4062934210434990&ref=watch17_permalink (15.04.21).

Виступ на радіо. Тема: групові корекційно-арттерапевтичні заняття для підлітків <https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%BA%D0%BE-MphJ2I6qJJUltc> (09.02.21).

Тема: Відмова від дітей. <https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9/?fbclid=IwAR09Cu4DKCwO8ARsxAX8qJLrlqKv91ya92lw2jXLRtYojf7RUmYuke49HSg> (21.04.2021).

ЗМІ Про емоції Психолог і Я https://www.youtube.com/watch?v=vUkOXJViOTM&feature=share&fbclid=IwAR2D79SQ4u36E9tZNOoE8rA-ceKfi7fbq8wIBwsPLHQ4lWFHUiUnrH_XLro (08.03.2020).

Волинські новини <https://www.volynnews.com/news/society/emotsiamy-nasha-dusha-rozmovliaye-zisvidomistiu-psykholoh-z-lutska/?fbclid=IwAR33fD3WRyHlptJnVzZyNWiWJE-MY5yVYkU4cM6X7oUYJPboKzUm5locFnw> (19.04.20)

Рубрика Вихід є Програма Добрий ранок <https://www.youtube.com/watch?v=EevCq5-AF8s&feature=youtu.be> (08.06.червень 20).

Рубрика Вихід є Програма Добрий ранок <https://www.youtube.com/watch?v=ABU8OpIImgI&feature=youtu.be> (21.06.червень 20).

Рубрика Вихід є Програма Добрий ранок <https://www.youtube.com/watch?v=ABU8OpIImgI&feature=youtu.be>

om/watch?
v=4xjoex2gG4Q&feature=youtu.be (02.07.20)
<https://www.youtube.com/watch?v=Obsw1NNEXos&feature=youtu.be> (17.09.20)
Радіо. Шлюб: як зберегти стосунки
https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/%D1%88%D0%BB%D1%8E%D0%B1-%D1%8F%D0%BA%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%82%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8/?fbclid=IwAR3rNRWxF-VuIogOCFFgMA11UUHlKVoME8kVttUQ7__XRX_uFTNSDFPHSQc
(20.07.2021)
Добрий ранок
<https://www.youtube.com/watch?v=FLTjTiIMdew>
(14.09.21).
Програма позиція 12 канал
<https://www.facebook.com/vol12channel/videos/4062934210434990>
(15 04. 2021).
У Луцьку діти грають у гру в кальмара
Канал Конкурент
<https://www.youtube.com/watch?v=iRkSrGAObIc&feature=youtu.be> (2021).
Чому вагітніють підлітки
konkurent.ua/publication/88200/prinesesh-v-podoli-abo-chomu-vagitniut-shkolyarki-royasnennya-lutskoi-psihologini/ (2022).
підвищення кваліфікації для вчителів
<https://www.youtube.com/watch?v=vKK8LG5nt4Y>
(2022).
Булінг серед школярів (з Марією Таранко)
[https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/\(2022\).координаційний-центр-Волині/Виступ-про-психологічну-підтримку-жителів-під-час-війни](https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/(2022).координаційний-центр-Волині/Виступ-про-психологічну-підтримку-жителів-під-час-війни)
[https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/\(02.03.22\).Телерадіомарафон](https://www.mixcloud.com/RadioLutsk/(02.03.22).Телерадіомарафон)
<https://www.youtube.com/watch?v=R09qFvFVjcY> (25.03.2022).
Програма Актуально на 12 каналі
<https://www.youtube.com/watch?>

v=JhRxcgYMhoew&feature=youtu.be (29.04.22).
Телерадіомарафон
Луцьк Як подолати
відчуття провини
https://www.youtube.com/watch?v=_RXaNt2z6YQ&feature=youtu.be (06.05.22).
Телерадіомарафон
Ранок Аверс
<https://www.youtube.com/watch?v=rg6MtDnyews&feature=youtu.be> (08.06.22).
Телерадіомарафон
Ранок Аверс Ч.2
Психологія провини
під час війни -
YouTube (06.07.22).
Що таке синдром
провини вцілілого та
як з ним впоратись?
Розповідає луцька
психологиня. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=eIvjUZyvo54>
(22.07.2022).
Радіоподкаст.
порушення-снупсихологічне-токшоу-близько-до-серця
<https://www.mixcloud.com/CiDFM/> /
(31.08.22).
Радіоподкаст чому ми
стали більш
роздратованими
<https://anchor.fm/radio-cidfm/> / (24.08.22).
Радіоподкаст
Розгубленість,
невизначеність
<https://anchor.fm/radio-cidfm/episodes/ep-e1n844g> / (19.08.22).
Радіоподкаст Особисті
кордони
<https://anchor.fm/radio-cidfm/episodes/ep-e1mhemm> / (15.08.22).
Радіоподкаст Близько
до Серця (google.com)
Почуття провини
<https://podcasts.google.com/feed/aHRocHM6Ly9hbmNob3IuZm9yYy82Njc5MzlkYy9wb2RjYXNoL3Jzcw> (01.09.22).
П.19.
Західно-українська
асоціація арт-
терапевтів (із 2016
року по теперішній
час),
Член Волинського
обласного ГО «Еліпс»
(еклектика лікарів і
психологів). (2017 р. –
по теперішній час)
Асоціація сімейних
психологів України (із
2019 р. по теперішній
час)
4Українська асоціації
сімейних психологів (з
2020 р.)
Асоціація психологів
вищої школи України

(з 2021 р.).
ГО «Всеукраїнська спілка психологів, що практикують гештальт-підхід Український гештальт-інститут» (з травня 2022 р.)
Член Національної психологічної асоціації (НПА) (з лютого 2023 р.)
П.20.
Практикуючий психолог в Психологічному консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики ВНУ імені Лесі Українки з 2017 по теперішній час.
Публікації з ОК:
1. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 248 с.
2. Магдисюк Л. І., Грицюк І. М. Основи наукових досліджень в галузі практичної психології. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 36 с.
3. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клюйко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.
4. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клюйко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.
5. Грицюк І. М.,

						<p>Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клюйко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» (психологічне консультування та психотерапія) на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.</p>	
25633	Грицюк Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 012271, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 002144, виданий 23.04.2019</p>	10	<p>ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології</p>	<p>Виконання вимог згідно пункту 38 Ліцензійних умов. Виконуються пункти: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 19, 20. Диплом магістра ВС № 30189647, 2006 р. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології, викладач психології Волинський національний університет імені Лесі Українки; Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія ДК № 012271, Київський університет імені Бориса Грінченка; Тема дисертації: Психологічні особливості соціальних орієнтацій майбутніх фахівців соціономічних професій 1. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього курсу Курси підвищення кваліфікації за програмою «Клієнтцентрована психотерапія» Волинський національний університет імені Лесі Українки 01.11.2019-30.10.2020 рр. Свідоцтво №772 від 10.12.2020 р. (360 год.); International advanced training on the topic «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that</p>

are indexed in scopus and web of science databases». Люблін, Республіка Польща (Інститут Науково-технологічного Люблінського парку) Навчання з 12.07 по 19.07 2021 р. Сертифікат ES № 6982/2021 19.07.2021 (45 год)
«Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинський національний університет імені Лесі Українки «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Термін навчання з 15.09 по 01.11.21 р. Сертифікат №11 від 01.11.21 (30 год)
Теоретико-супервізійний семінар «Психоаналітичні теорії розвитку» Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я» Напрямок: психоаналіз, психоаналітична психотерапія, психіатрія. 14.09.2021-01. 09.2022 р. Сертифікат № 2022-01 (12 подвійних сесій теорії 24 год; 12 подвійних сесій супервізії 24 години)
International advanced training on the topic «Interactive technologies of mixed learning for specialists training in specialties: law, psychology, and law enforcement». Люблін (Республіка Польща) Люблінський парк науково-технічного прогресу 1,5 ECTS 24.10-31.10.2022 р. Сертифікат ES № 10423 31.10.2022 (45 год)

Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни) ВНУ імені Лесі Українки Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних

відносно 01.09.2022-30.09.2022 р.
Сертифікат АС 0120-508
16.11.2022
(30 год)
Теоретико-супервізійний семінар «Психоаналітичні теорії розвитку». Напрямок: психоаналіз, психоаналітична психотерапія, психіатрія Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я 04.02-05.02.202 Сертифікат № 2023-11 (16 год)
Підвищення кваліфікації (стажування) Лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати Інститут психології імені Г. С. Костюка (м. Київ) 05.12.2022 по 22.02.2023 Сертифікат № 71-01-26 від 22.02.2023 (180 год)
Підвищення фахових компетентностей Центр надання освітніх послуг ТМ «Nazarevich Art» за програмою освітнього курсу «Артпсихологія інклюзивного включення та супроводу дитини в освітньому просторі» 29.05.2021 по 26.01.2023 Свідоцтво АІ №502/22 (108 год)
Підвищення кваліфікації за модулем: «Психологічна допомога військовослужбовцям в умовах війни та на етапі відновлення» Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 15.03.2023 по 29.03.2023 Свідоцтво ПК №6587 від 30.03.2023 (30 год).
Виконуються пункти ліцензійних вимог: 1. 12 статей; 4 Scopus; 4 - Index Copernicus; 4 - фахові категорії Б; 1) Авторське право на твір «Соціальні орієнтації фахівців соціономічних професій: теорія, практика, методи вивчення». Свідоцтво № 103350 від 23.03.2021р.

2) Авторське право на твір «Психофізіологія». Свідоцтво № 103349 від 23.03.2021 р.

3) Авторське право на твір «Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології» Свідоцтво № 113803 від 15.07.2022 р.

4) Авторське право на твір «Психологія життєвих криз» Свідоцтво № 116995 від 10.03.2023 р.

Пункт 4: 1. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Безпека життєдіяльності: методичні рекомендації до курсу «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Безпека життєдіяльності» , «Основи охорони праці». Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. 56с.

2. Грицюк І. М. Психологія афективної поведінки: методичні рекомендації. Луцьк : ПП «Волинська друкарня». 2022. 20 с.

3. Магдисюк Л. І., Грицюк І. М. Основи наукових досліджень в галузі практичної психології. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 36 с.

4. Грицюк І. М. Психологія сім'ї: методичні рекомендації. Луцьк: ПП «Волинська друкарня», 2022. 56 с.

5. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клейко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

6. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., О. М. Хлівна, Шкарлатюк К. І., Клейко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та

написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.

7. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Ключко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» (психологічне консультування та психотерапія) на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.

Пункт 8: Членкиня редколегії журналу «Психологічні студії», який є науковим рецензованим періодичним часописом, включеним до міжнародних наукометричних баз (з 2022 р. по теперішній час).

2. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Попередження психоемоційного вигорання менеджерів підприємства». Договір №105-7 від 04.04.2023 р. між ТзОВ «Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики);

3. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства». Договір №217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним

університетом імені
Лесі Українки
(кафедрою практичної
психології та
психодіагностики)
Пункт 12: Більше 5
публікацій та виступів
в ЗМІ.
Пункт 19. 1. Західно-
українська асоціація
арт-терапевтів (із 2016
року по теперішній
час),
2. Член Волинського
обласного ГО «Еліпе»
(еклектика лікарів і
психологів). (2017 р. –
по теперішній час)
3. Асоціація сімейних
психологів України (із
2019 р. по теперішній
час)
4. Українська асоціації
сімейних психологів (з
2020 р.)
5. Асоціація психологів
вищої школи України
(з 2021 р.)
6. ГО «Всеукраїнська
спілка психологів, що
практикують
гештальт-підхід
Український
гештальт-інститут» (з
травня 2022 р.)
7. Член Національної
психологічної
асоціації (НПА) (з
лютого 2023 р.)
Пункт 20:
Практикуючий
психолог в
Психологічному
консультативному
центрі при кафедрі
практичної психології
та психодіагностики
ВНУ імені Лесі
Українки з 2017 по
теперішній час.
Публікації з ОК:
1. Грицюк І. М.,
Магдисюк Л. І.
Дослідницькі методи в
різних галузях
практичної психології.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 248 с.
2. Магдисюк Л. І.,
Грицюк І. М. Основи
наукових досліджень в
галузі практичної
психології. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 36 с.
3. Грицюк І. М.,
Магдисюк Л. І.,
Хлівна О. М.,
Шкарлатюк К. І.,
Клюйко Л. В.
Методичні
рекомендації до
організації навчально-
дослідницької
діяльності та
написання курсових
робіт (проектів)
здобувачами вищої
освіти освітньо-
професійної програми
«Практична
психологія» на

						<p>першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.</p> <p>4. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клюйко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.</p> <p>5. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Шкарлатюк К. І., Клюйко Л. В. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» (психологічне консультування та психотерапія) на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.</p>	
12366	Лазорко Ольга Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 007242, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042221, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040448, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 003120, виданий</p>	15	ОК 5. Психологія безпеки особистості	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1</p> <p>1. Lazorko O. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. / Lazorko O, Overchuk V, Zhylin M, Bereziak K, Savelchuk I. // SRP. 2020; 11(11): 1316-1322.doi:10.31838/srp.2020.11.186 (Web of Science)</p> <p>2. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M. The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021,</p>

Vol. 12, Issue 1, 19-39 ;
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/168>

3. Lazorko, Olha et al. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. *Postmodern Openings*, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/302>

4. Lazorko, Olha et al. (2021). The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. *Postmodern Openings*, 12(3), 404-425. <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346>

5. Lazorko, Olha et al. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 324-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>

6. Lazorko, Olha et al. (2022). The Phenomenon Security of Within the Socio-Psychological Knowledge in the Era of Postmodernism. *Postmodern Openings*, 13(3), 180-200. <https://doi.org/10.18662/po/13.3/484>
- у фахових вітчизняних виданнях

7. Virna, Z., Lazorko, O., & Koshyrets, V. (2019). Professional safety in a career choice period: empirical explication of professional reserves of a personality. *Psychological Counseling and Psychotherapy*, (10), 37-44.

8. Virna, Z., Lazorko, O., & Pustovoi, M. (2019). Personality Safety in student`s structure of social maturity: the theoretical and empirical explication. *Psychological Journal*, 5(10), 115-130. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8>

9. Lazorko, O. (2019). Transformation approach to education of adults in modern conditions: global trends and challenges.

Psychological Prospects Journal, (34), 94-106.

10. Lazorko O. (2020). Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players / Zhanna Virna, Jaroslav Goshovskiy, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (6), 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272

11. Лазорко О., Шевцова Т. (2020). Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. Психологічні перспективи, (33). С. 159-173. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-36-159-173>

12. Лазорко, О. (2021). Адаптація українськомовної версії «spiritual health assessment scale» (SHAS). Психологічні перспективи, (38), 150–162. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-38-150-162>

13. Лазорко, О., Федотова, Т. (2022). Арт-терапія як метод духовної підтримки пацієнтів у клінічній практиці. Психологічні перспективи. 39, 240–256. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-laz>.

П.3.

1. Лазорко О.В., Ефекти самоуправління професійною безпекою особистості. Духовність. Цінності. Психологія [монографія] / гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіпова. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. С. 160–167.

2. Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст]: монографія / Кол. авт.: О. В. Лазорко, О. В., Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 182 с.

3. Лазорко О.В. (2021) Ресурсна модель емоційної безпеки

професіонала.
Scientific research of
the XXI century.
Volume 1: collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, Los Angeles: GS
publishing service, P.
421-429. DOI:
10.51587/9781-7364-
13302-2021-001-421-
429

П.6 Керівництво
дисертаційною
роботою на здобуття
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук
Нікітенко Г.О.
«Психологічна
готовність
мобілізованих осіб до
військової служби» за
спеціальністю 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології.
Захист у
спеціалізованій вченій
раді К. 32.051.05, 2020
р. П 7

1. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради К. 32.051.05 із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук із
спеціальності 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології; з
2016 р. по 2021 р.

2. Член
спеціалізованої Вченої
Ради Д 32.051.05 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захистів
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук.
(2022 р. – дотепер)

3. Офіційний опонент
захисту докторської
дисертації Потапчук
Н.Д. «Психологія
чутток в умовах
надзвичайної
ситуації», який
відбувся 13.06.2019 р.
в Національній
академії Державної
прикордонної служби
України імені Богдана
Хмельницького
(НАДПСУ)

П. 8
Член редакційної
колегії наукового
фахового
рецензованого
видання України
«Психологічні
перспективи»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Інститут
соціальної та

політичної психології). (2018 – до тепер)

П.19
- Волинська обласна громадська організація ОМЕП (Organisation Mondiale Education Prescolaire) (2016 - дотепер);
Всеукраїнська організація психологів (2010 - дотепер);
- Асоціація політичних психологів України (2018 – дотепер);
- Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці (2019 – дотепер)

П. 20
Практикуючий психолог- консультант з позитивної психотерапії (WA PP, Germany)

Підвищення кваліфікації

1. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, Запорізький національний університет, кафедра соціології, 06.12.2018-07.06.2019р.
Свідоцтво № СС 02125243/0069-19.
Обсяг 120 годин (4 кредити ЄКТС) (наказ №968-к від 03.12.2018 р.).

2. Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (Нові та інноваційні методи викладання), Університет економіки у Кракові, Малопольська школа публічного адміністрування, Польща, 09-27.09.2019р.
Сертифікат № 2152/MSAP/2019.

3. Базовий курс «Тілесно-орієнтована психотерапія», ГО Українська спілка професійних тілесноорієнтованих психотерапевтів, 14.07.2019-7.06.2020 р. Сертифікат БК04/20 від 07.06.2020 р.

4. Тренінг підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у професійному навчанні», Волинський обласний

						<p>центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади», 12.01.2020 – 13.02.2020 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/007175-17 від 13.02.2020 р.</p> <p>5. Навчальний курс «Психотерапія травматичного досвіду», ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 13.03.2020-15.03.2020 р. Сертифікат № 1624 від 15.03.2020 р.</p> <p>6. Стажування НПП, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» 01.10.2020–01.04.2021р. Сертифікат №561-21 від 30 березня 2021 р. обсягом 360 годин/ 12 кредитів</p> <p>Сертифікат знання англійської мови: Certificate in ESOL International (500/1926/0) Issued 07/08/2019 Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2)</p> <p>Публікації з ОК:</p> <p>1. Лазорко О., Шевцова Т. (2020). Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. Психологічні перспективи, (33). С. 159-173. https://doi.org/10.2903/8/2227-1376-2020-36-159-173</p> <p>2. Lazorko, Olha et al. (2021). The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, [S.l.], v. 12, n. 1, p. 19-39, ISSN 2067-3957. Available at:</p>	
117504	Вірна Жанна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психологія	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та методика	27	ОК 4. Психологія особистісної події	<p>Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П.1.</p> <p>1. Kostruba, N., & Virna, Z. (2020). Verbal Representation of The Concept “Sacrament” in Students’ Linguistic Consciousness.</p>

початкового навчання,
Диплом
доктора наук
ДД 004077,
виданий
09.02.2005,
Диплом
кандидата наук
КН 012750,
виданий
26.11.1996,
Атестат
доцента ДЦ
006169,
виданий
23.12.2002,
Атестат
професора
12ПР 004385,
виданий
19.10.2006

Psycholinguistics,
28(1).
<https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064>
(Scopus)
2. Virna Ж.П.,
Гошовский Я.А.,
Кочарян А.С.,
Барина Н.В.,
Гайдучик П.Д. (2020).
Психотерапия
сепарационной
тревоги в условиях
лечебной
реабилитации:
специфика и
направления работы с
пациентами.
Психиатрия,
психотерапия и
клиническая
психология. Т.11. №4.
739-753. ; режим
доступу:
https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-114&group_id=item_1&article_id=line_2
(Scopus)
3. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M.9 (2021). The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol. 12, Issue 1, 19-39 ; <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/168> (Web of Science).
4. Lazorko O., Virna Z., Brytova H., Tolchieva H., Shastko I., & Saienko V. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. Postmodern Openings, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/302> (Web of Science)
5. Virna Zh., Lazorko O., Malimon L. (2021). The mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-режим доступу : <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346> (Web of Science)
6. Virna, Z., Ivanashko, O. & Knysh, T. (2022). Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators

Of The Students' Copy-Behavior, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal. Vol. I pp. 70-82. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-57-7 (Scopus)

7. Omelchuk, O., Ivanashko, O., Sipko, L., Virna, Z., Saienko, V., & Tolchieva, H. (2022). Economic behavior of consumers during instability. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 12/02-XXVIII, 89-95. (Web of Science)

П.6.

1. Гайдук Галина Анатоліївна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Мотиваційно-сміслові чинники професійної толерантності педагога». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 054109 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 15.10.2019 р.

2. Пустовойт Мирослава Володимирівна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 054112 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 15.10.2019 р.

3. Мартіросян Марина Вікторівна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 - загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Копінг-стратегії професійної

стійкості особистості адвоката». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук.

4. Гаврилюк Ірина Олександрівна.
Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Особистісно-адаптаційні предиктори суверенності психологічного простору студентської молоді». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 056062 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.02.2020 р.

5. Киричук Олександр Олексійович.
Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Фасилітаційні чинники психологічного благополуччя особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 058288 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.11.2020 р.

П.7.
- Голова спеціалізованої вченої ради К. 32.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; з 2008 р. по 2021 р.
- Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.08 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора

психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології та 19.00.04 – медична психологія. З 2013 р. по 2021 р.

- Заступник голови спеціалізованої Вченої Ради Д 32.051.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. (2022 р. – дотепер)

Офіційний опонент дисертацій:

1. Католік Г.В. Психологія концепції Я дитячого практичного психолога. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, 2019.
2. Крамченкова В.О. Психологія функціонування сімейної системи при тютюнопалінні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.
3. Харченко А.О. Психологічні особливості структури травматичного емоційного досвіду у демобілізованих учасників бойових дій в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.
4. Гранкіна-Сазонова Н.В. Сміслові та емоційно-регуляторні передумови оптимального функціонування особистості. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.
5. Маслюк А.М. Становлення психологічної думки в українській діаспорі ХХ століття. Дисертація на здобуття наукового

ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2020.

6. Ларін Д.І. Період «відкритої психологічної кризи» як чинник становлення сучасного етапу психологічної науки в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Київ, 2021.

7. Каліщук С.М. Генеза смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів-консультантів. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2021.

8. Моїсєєнко К.О. Особистісно-професійний потенціал та особливості його розвитку під час навчання в ЗВО. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

9. Жаровська І.В. Особливості темпоральних властивостей держслужбовців з різними рівнями ригідності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

10. Мамко В.П. Особистісна детермінація рефлексивної компетентності психолога. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

11. Гордієнко І.О. Самоприйняття особистості як чинник толерантності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

психологічних наук,
19.00.01 загальна
психологія, історія
психології. Одеса,
2021.

12. Курбатова А.О.
Особистісні чинники
професійної мотивації
студентів з
інвалідністю.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук,
19.00.01 загальна
психологія, історія
психології. Київ, 2021.

13. Кочубинська Т.М.
Особливості
взаємозв'язку Я-
концепції і соціально-
психологічної
адаптації до мирного
життя учасників
операції Об'єднаних
сил. – Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії, 053 –
Психологія. –
Вінниця, 2021.

14. Антонович М.О.
Особливості
функціонування
особистості
наркозалежних. –
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії, 053 –
Психологія. – Київ,
2021.

15. Дробіт Л.Р.
Особливості мотивації
учіння дітей з
розладами
аутистичного спектру.
– Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії, 053 –
Психологія. – Львів,
2021.

16. Якушева Є.М.
Особливості структури
професійної
самосвідомості
особистості при різних
стилях подолаючої
поведінки. –
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук,
19.00.01 – загальна
психологія, історія
психології. – Харків,
2021.

П.8.

- член редакційної
колегії наукового
журналу «Психологія
особистості» з 2015
року по теперішній
час;
- член редакційної
колегії наукового
журналу «Психологія і
суспільство» з 2009
року по теперішній
час;

- член редакційної колегії наукового журналу «Психологічне консультування і психотерапія» з 2015 року по теперішній час;
- заступник головного редактора фахового часопису «Психологічні перспективи» з 2018 року по теперішній час;
- науковий редактор міжнародної колективної монографії «Modern trends in science and practice». USA, California : GS Publishing Services (2021-2022).

П.10.
Міжнародне підвищення кваліфікації на умовах візит-професора на педагогічно-гуманітарному факультеті Програми вищої освіти Папського католицького університету Парани (PUCPR) за сприяння Фондації Араукарія (Бразилія, Курітіба) (з травня 2022 по травень 2024 року).

П 12.
1. Вірна Ж.П.
Соціальна адаптація і самоідентичність в ракурсі позитивної психології. – Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики особистості: матеріали V науково-практичної конференції та форуму Університетів Третього віку / за заг. наук. ред. Ж.П. Вірної. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 12-16.

2. Вірна Ж.П.

Інформаційні права і свобода в структурі правового статусу сучасної людини. Особистісне зростання: теорія і практика : збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції.

Житомир :
Видавництво ЖДУ ім.
І. Франка, 2020. 210-
212.

3. Вірна Ж.П.
Економічна безпека:
форми і наслідки
впливу економічних
загроз на особистість.
Виклики та парадокси
соціальної взаємодії в
постмодерному світі:
лінгвістичний та
психологічний
аспекти : мат. II
міжнар. наук.-практ.
конф. Луцьк, 2021.
135-139.

4. Вірна Ж.П.,
Іванашко О.Є.
Внутрішній
психологічний фон і
життєвий потенціал
особистості. Science
and Practice:
Implementation to
Modern Society.
Scientific Collection
«InterConf» with the
Proceedings of the 10th
International Scientific
and Practical
Conference.
Manchester, Great
Britain: Peal Press Ltd.,
2021. № 59. 273-274 ;
режим доступу :
<https://www.interconf.tor/documents/2021.06.04-05.pdf>

5. Вірна Ж.П.
Конструктивна
психологія життєвих
ресурсів особистості.
Проблеми
особистісних ресурсів
у навчальній та
професійній
діяльності : матеріали
наук.-практ.
конференції. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2021. 17-21.

6. Lazorko O., Virna Zh.
Empirical referents of
healthcare worker'
professional safety.
[Poster presentation].
The 32nd International
Congress of Psychology
held virtually in July
18-13, 2021. Prague,
CZ.<https://www.icp2020.com/scientific-program/scientific-programme/>

6. Вірна Ж.П.,
Іванашко О.Є.
Життєвий шлях і
соціальна зрілість
особистості. World
science: problems,
prospects and
innovations.
Proceedings of the 12th
International scientific
and practical
conference. Toronto,
Canada. 2021. 232-236
; режим доступу :
<https://https://sci->

conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.08.21.pdf
7. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Адаптаційна активність особистості в умовах стресу. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень. Матеріали II Міжнар. наук. конф. Одеса, 2021. 195-197 ; режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/10.09.2021/581>

8. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Чижик К.О. Соціальне здоров'я, спрямованість та життєве самовизначення: вимір безпеки особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : зб. матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. / уклад. В.С. Бліхар. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2021. 28-32 ; режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/22_10_2021.pdf

9. Вірна Ж.П. Психодіагностика життєвого сценарію в імперативі долі людини. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : мат. II міжнарод. наук. конф. / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2021. Т. 3. 37-39 ; режим доступу : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/05.11.2021/633>

10. Вірна Ж. П., Ключко Л.Ф. Психологічні ознаки професійної затребуваності особистості в сучасному освітньому процесі. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 11-18.

11. Вірна Ж.П. Дитячий психоаналіз

про «соматичну людину». Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога : мат. VII наук.-практ. інтернет-конференції. Луцьк, 2021; [електрон. ресурс] ; режим доступу : <https://www.inforum.i.n.ua/conferences/26/87/642>

П.15.
Голова журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів секції «Психологія» Малої Академії Наук (з 2005 року по 2021 рік); П.19.
1. Голова наукового товариства психологів у Волинській області (від 01.06.2011 року за рішенням №169 Головного управління юстиції у Волинській області) по теперішній час;
2. ОМЕР – World Organazation For Early Childhood Education - з 2009 р. по теперішній час;
3. Товариство політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час;
4. Міжнародний благодійний фонд «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р. по теперішній час - omninetukr@gmail.com ;
5. Громадська Організація (з освітнім спрямуванням) Справа Кольпінга в Україні з 2013 року по теперішній час -
6. Академік-секретар відділення психології та соціології Національної Академії наук вищої освіти України з 2014 року по теперішній час.

Підвищення кваліфікації:
1 Стажування за темою «Діагностика і профілактика розладів особистості» (обсягом 360 годин/12 кредитів) ; Кафедра психології Мукачівського державного університету 15 лютого 15 травня 2020 року Сертифікат ! 12

реєстраційний номер
0012-20 від 18 травня
2020 р.
2 Підвищення
кваліфікації в за
програмою
«Психоаналітично
орієнтована терапія:
моделі, клінічна
діагностика,
планування, оцінка
ефективності»,
акредитованою Society
for the Support of
Publishing Initiatives
and Scientific Mobility
Limited; (120 год. 4
кредити ECTS);
Науково-навчальний
інститут професійної
супервізії
(Glasgow, Scotland) 13
Квітень-01 жовтня
2020 року Сертифікат
реєстраційний номер :
D-PSA-AT-2020-01
від 5 жовтня 2020
року
3 Підвищення
кваліфікації за
програмою
міжнародного
стажування з
психології
«Методологія
іждисциплінарних
досліджень в
соціальних і
поведінкових науках»
(144 год.
4,8 кредити ECTS);
Школа соціальних і
поведінкових наук
(Glasgow, Scotland) 10
листопада- 10 грудня
2020 року Сертифікат
реєстраційний номер :
SBS/20/32UA 12
грудня 2020 року
4 Підвищення
кваліфікації за
програмою
Всеукраїнської літньої
школи з психології
«Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність»
(90 год. 3 кредита
ESTS); Одеський
національний
університет імені І.І.
Мечнікова 21 червня –
4 липня 2021 року
реєстраційний номер
№ 0050/04-07-ЛШ
(Україна, Київ-Одеса)
5 липня 2021 року
Публікації з ОК:
1. Kostruba, N., & Virna,
Z. (2020). Verbal
Representation of The
Concept “Sacrament” in
Students’ Linguistic
Consciousness.
Psycholinguistics,
28(1).
<https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064>
2. Вірна Ж.П.,
Іванашко О.Є., Гайдук

						<p>Г.А. Автобіографічний метод в практиці психологічного консультування. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 92-102. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-005-92-102</p> <p>3. Вірна Ж.П. (2023). Життєстійкість як фактор збереження психічного здоров'я і психологічної безпеки в умовах воєнного часу. Science and society: trends of interaction : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services. 171-181 ; режим доступу : https://www.eo.kiev.ua/resources/arhivMonographs/mono_2023_12.pdf</p>	
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006</p>	25	ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	<p>Виконання вимог згідно пункту 38 Ліцензійних умов. Виконуються пункти: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 12; 14; 19; 20.</p> <p>1. Кваліфікація. Англійська і німецька мови Вчитель англійської і німецької мови середньої школи ПВ № 641865 1988 р.</p> <p>2. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Практична психологія в системі освіти Психолог-практик ДСК №004404 1995 р.</p> <p>3. Волинський державний університет імені Лесі Українки, факультет післядипломної освіти; 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія ДК № 017876 2003р.</p> <p>4. Рівненський державний гуманітарний університет Міністерства освіти і науки України «Психологічні особливості впливу батьківської сім'ї на молоде подружжя»;</p>

5. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія
ДД № 010440
2020 р.
Інститут психології імені Г. С. Костюка
НАПН України
«Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей».

2. Стажування, підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка м. Тернопіль
Кафедра практичної психології
12.11.2018-12.02.2019 рр.
Довідка №24-33 від 05.03.2019 р.;

2. Стажування у лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України м. Київ, лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати,
15.12.2022 р.-
22.02.2023 р. (наказ від 01 грудня 2022 р. №52/1-ОСН)
Сертифікат №71-01-26 від 22.02.2023.р.;

3. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Корекційна освіта», «Соціальна робота» за програмою «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими»
м. Луцьк
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Сертифікат № 771
01.11.2019-30.10.2020 рр.
360 год.

4. Курс базової навчальної програми з позитивної психотерапії
м. Вісбаден, Німеччина
Вісбаденська академія психотерапії
01.12.2020-01.03.2021 рр.
Сертифікат № UKR-018-2021 від 01.03.2021 р. (200 год.);

5. Підвищення кваліфікації із курсу

«Дослідницькі методи»
м. Гамбург,
Німеччина,
Європейська академія
наук і досліджень
11.12.2021 р.
Сертифікат № XI
12190293846-20
від 05.05.2021 р.;
Сертифікат № XI
12190293846-21
від 01.11.2021 р.;
Сертифікат № XI
12190293846-20
від 05.05.2021 р.
(24 год.);
6. Підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
Moodle за
спеціальностями.
м. Луцьк
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки
Відділ технічних
засобів навчання
«Центр інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування»
01.11.21.р.
Сертифікат №6
(8 год.);
7. Підвищення
кваліфікації із курсу
«Дизайн наукового
дослідження: запит та
відкриття»
м. Гамбург,
Німеччина,
Європейська академія
наук і досліджень
16.01. 2022 р.
Сертифікат № XV 16-
293849248-22
(10 год.);
8. Міжнародний
тренінг підвищення
кваліфікації (вебінар):
Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні для
гуманітаріїв з
використанням
платформ ZOOM і
Moodle Люблін,
Республіка Польща
16 травня-23 травня,
2022 р.,
Сертифікат про
міжнародний
розвиток навичок
(вебінар)ES №10411
31.10.2022
(1,5 ECTS кредитів (45
год.) включаючи 12
год. лекцій, 20 год.
практичних, 13 год.
самопідготовки
з таких дисциплін

«Психотерапія»,
«Супервізія»,
«Психологія здоров'я»;
9. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність» Люблін, Республіка Польща 24 жовтня-31 жовтня 2022 р.
Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) ES №96027/2022 22.05.2022 становить 1,5 кредити ЄКТС (45 год.): з лекційних 12 год., практичних 20 год., самостійна робота - 13 год.; з таких дисциплін як «Психологія здоров'я», «Психотерапія», «Супервізія»;
10. Навчальна програма з клієнт-центрованої психотерапії Модуль І: Рефлексія особистого досвіду в клієнт-центрованій психотерапії Всеукраїнська ГО «Інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії» (Волинський проект: 2020 – 2022, м. Луцьк, Україна) 2020-2022 р.
Сертифікат закінчення навчальної програми ВПП 1 №512 (загальна кількість годин підготовки: 216 з них - теорія та навички 100, - особистий досвід 116);
11. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) для освітян на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» Люблін, Республіка Польща 05-12 грудня, 2022 Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації для

освітян (вебінар) ES №10913/2022
12.12.2022
становить 1,5 кредити ЄКТС (45 год.):
з лекційних 12 год.,
практичних 20 год.,
самостійна робота - 13 год.;

з таких дисциплін як «Психологія здоров'я», «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики», «Клінічна психодіагностика»;

12. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) для освітян на тему: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та в Україні»
Люблін, Республіка Польща
20-21 лютого, 2023
Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) ES №112212
27.02.2023 1,5 кредити ЄКТС (45 год.):
з лекційних 12 год.,
практичних 20 год.,
самостійна робота - 13 год.;

з таких дисциплін як «Психологія здоров'я», «Психотерапія», «Супервізія»;

13. Участь у XV Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості»
м. Луцьк, Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики
20-24 березня 2023 р.
Сертифікат Серія АС №2023-5134 (54 год.);

14. Курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти (підвищила рівень загальних та професійних компетентностей щодо оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги в умовах збройного конфлікту та постконфліктний період) Міністерство освіти і науки України
18 вересня 2023

Форма навчання:
дистанційно.
Обсяг: 45 годин, 1,5
кредита ЄКТС
№ МНПSS – 0446 –
9769 – 0991.
Навчально-методичне
забезпечення ОК:
1. Федоренко Р. ,
Мушкевич М. ,
Коширець В.
Психологічне
консультування та
психотерапія: зміст,
прийоми, технології
суїциду: навч. посіб.
[для студентів вищ.
навч. закл.]. Луцьк:
Вежа-Друк, 2020. 368
с. (5,1 авт.арк.).
2. Мушкевич М.
Психологічний
супровід сімей, що
мають проблемних
дітей: монографія.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 464 с. (19,3
авт.арк.).
3. Мушкевич М.І.
Моделі
психоконсультативної
та психотерапевтичної
практики: навчально-
методичні
рекомендації (в
допомогу до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ступеня
магістра факультету
психології), кафедра
практичної психології
та психодіагностики.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 35 с.
4. Мушкевич М.І.
Психотерапія:
навчально-методичні
рекомендації (в
допомогу до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ступеня
бакалавра факультету
психології), кафедра
практичної психології
та психодіагностики.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 95 с.
5. Мушкевич М.
Психотерапевтична
техніка «Сімейна
скриня» в
психологічному
супроводі сімей, що
мають проблемних
дітей. Психологічні
перспективи. Луцьк:
СНУ ім. Лесі
Українки, 2020. Вип.
35. С. 119-134.
6. Мушкевич М.
Теорія і практика
психологічного
консультування сімей.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022. Вип.
39, 291-305.
7. Мушкевич М.І.

Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип.40. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-mush>
Виконуються пункти: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 12; 14; 19; 20.

П.1.
1) Мушкевич М.І. Казкотерапія як метод психологічного супроводу сімей з проблемною дитиною. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 33. С. 205-220.

2) Мушкевич М. Психологічні особливості чинників особистісного та міжособистісного функціонування членів сімей, що мають проблемних дітей за критерієм сімейного статусу. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 34. С. 137-154.

3) Мушкевич М. Особистісні детермінанти психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічний часопис. № 3. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАН України, 2020. С. 95-104.

4) Мушкевич М. Психотерапевтична техніка «Сімейна скриня» в психологічному супроводі сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 35. С. 119-134.

5) Mushkevych, V., Mushkevych, M., Fedorenko, R., & Khlivna, O. Psychodiagnostic of Individual Perceptions of Marriage and Family Relationships in Modern Youth. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, P. 66-76. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-21-8 (Scopus) <https://www.rj4allpubli>

cations.com/product/psychodiagnostic-of-individual-perceptions-of-marriage-and-family-relationships-in-modern-youth/

6) Мушкевич М. І. Діагностичний комплекс психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 24-32.

7) Мушкевич М. І. Змістовні ресурси психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 32-41.

8) Мушкевич М. Результативність психологічного супроводу для розвитку показників особистісного функціонування членів сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. Вип. 38, 202-219.

9) Мушкевич М. Теорія і практика психологічного консультування сімей. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип. 39, 291-305.

10) Мушкевич М. І. Самотність: Психологічні причини та наслідки // Психологічні студії : зб. наук. пр. Волинського національного університету імені Лесі Українки. Видавничий дім «Гельветика» № 2, 2022. С.29-33.

11) Мушкевич М.І. Моделі психологічного консультування та психотерапії сім'ї. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип.40. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-mush>
П.2. Авторське право на твір:
1. «Психологічне

консультації та психотерапія: зміст, прийоми, технології». Свідоцтво №101280 від 17.12.2020 р.

2. «Психологія молоді сім'ї», свідоцтво № 101286 від 17.12.2020 р.

3. «Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», свідоцтво № 101279 від 17.12.2020 р.

4. «Основи психотерапії», свідоцтво № 101663 від 11.01.2021 р.

5. «Психологія здоров'я людини». Свідоцтво № 105570 від 17.06.2021 р.

6. «Супервізія». Свідоцтво № 113061 від 25.05.2022 р.

П.3.

1) Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 456 с. (19,0 авт.арк.)

2) Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молоді сім'ї: монографія. 2-ге вид. доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с. (4,08 авт.арк.)

3) Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

4) Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 464 с. (19,3 авт.арк.)

5) Мушкевич М. І. Супервізія : навч. посіб. до курсу «Супервізія» / Мирослава Іванівна Мушкевич. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 188 с.

6) Мушкевич М., Панчук О. Індивідуально-типологічні характеристики психологічного здоров'я студентської

молоді: колективна монографія.
Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 256 p. Available at: DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007 (1,6 авт.арк.).

7) Мушкевич М., Лукашенко А.
Особливості психологічного здоров'я студентської молоді різних спеціальностей.
Current aspects of the development of science and technology : ccollective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 264 p. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95914-2022-010 (1,6 авт. арк.).

8) Мушкевич М.І., Сочин А.С. Гендерна диференціація показників психологічного здоров'я студентської молоді. Intellectual and technological potential of the XXI century: Economics, Tourism, Education, Psychology and Sociology. Monographic series «European Science». Book 15. Part 2. ScientificWorld-NetAkhataVKarlsruhe 2022. P. 68-91. Available at: DOI: 10.30890/2709-2313.2022-15-02-016 (1,6 авт. арк.)

9) Мушкевич М.І., Похила М.
Особливості психологічного здоров'я студентської молоді в залежності від віку. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 365-388. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011-365-387 (1,6 авт. арк.)

10) Myroslava I.

Mushkevych, Maksym
Y. Lanevych.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді відповідно до
їх місця проживання.
International security
studios: managerial,
economic, technical,
legal, environmental,
informative and
psychological aspects.
International collective
monograph. Georgian
Aviation University.
Tbilisi, Georgia 2023.
PP. 847-873. 1438 p.
DOI

10.5281/zenodo.782552
0.

11) Мушкевич М.І.
Особливості
психологічного
здоров'я студентської
молоді: кол. моногр.
2023. Луцьк, Вежа-
Друк. 188 с.

П.4.
1) Практична
психологія: методичні
рекомендації до
організації навчально-
дослідницької
діяльності та
написання наукових
робіт здобувачами
вищої освіти. / М. І.
Мушкевич та ін.
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2021. 48 с.

2) Федоренко Р. ,
Мушкевич М. ,
Коширець В.
Психологічне
консультування ата
психотерапія: зміст,
прийоми, технології
суїциду: навч. посіб.
[для студентів вищ.
навч. закл.]. 2-ге вид.
доповн. Луцьк: Вежа-
Друк, 2020. 368 с. (5,1
авт.арк.)

3) Мушкевич М. І.
Супервізія : навч.
посіб. до курсу
«Супервізія». Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 188
с.

4) Мушкевич М.І.
Моделі
психоконсультативної
та психотерапевтичної
практики: навчально-
методичні
рекомендації (в
допомогу до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ступеня
магістра факультету
психології), кафедра
практичної психології
та психодіагностики.
Луцьк: Вежа-Друк,
2022. 35 с.

5) Мушкевич М.І.
Психологічний
супровід сім'ї:
навчально-методичні

рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 34 с.

6) Мушкевич М.І. Психологія здоров'я: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 75 с.

7) Мушкевич М.І. Психотерапія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 95 с.

8) Мушкевич М.І. Супервізія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа, 2022. 44 с.

П. 5. Доктор психологічних наук – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДД № 010440, «Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020 р.

П.7.

1. Щурик І. М. («Психолого-педагогічні чинники оптимізації внутрішньої картин здоров'я підлітків з набутими вадами опорно-рухового апарату»). 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 рік, офіційний опонент.

2. Карпової Д. Є. («Психологічні умови формування уявлень

про сімейні ролі»). 053 Психологія, 2021, офіційний опонент.

3. Давоян Є.Є. («Психологічні особливості особистості батьків, що виховують дітей з аутизмом»). 053 Психологія, 2021, офіційний опонент.

4. Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 - загальна психологія, історія психології у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.). П.8.

1. Членкиня редколегії журналу «Психологічні перспективи» (м. Луцьк, Україна, із 2009 р. – по теперішній час)

2. Членкиня редколегії журналу «Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia» (м. Любін, Республіка Польща, із 2020 р. – по теперішній час)

3. Членкиня редколегії журналу «Психологічні травелоги» (м. Хмельницький, Україна, із 2021 р. – по теперішній час)

4. Членкиня редколегії журналу Психологічні студії (м. Луцьк, Україна, із 2022 р.).

5. Голова експертної комісії та організації експертизи видань, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022 р. П.12.

1. Мушкевич М. І., Тищук Д. А. Сім'я як система: психологічні особливості взаємодії з дітьми, що мають проблемну поведінку. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 61-87.

2. Мушкевич М. Психоедукація, як складова психологічного супроводу сім'ї.

Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 95-98.

3. Мушкевич М., Романюк Я. Казкотерапія як метод психологічної допомоги в подоланні страхів у дітей. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 128-132.

4. Мушкевич М., Глуценко М. Вплив психосексуального розвитку на виникнення феномену інцесту: психодинамічний аспект. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 28-

5. Дарійчук М., Мушкевич М. Причини формування співзалежної поведінки у молодому шлюбі. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 124-128.

6. Пасічник Л., Мушкевич М. Психологічні особливості копінг-стратегій військовослужбовців та цивільного населення в умовах бойових дій. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 113-117.

7. Глуценко М., Мушкевич М. Методологічні аспекти дослідження Я-концепції особистості з травмою інцесту. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л.І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С.47-51.

8. Дещинська Ольга, Мушкевич Мирослава

Ефективні способи психологічної діагностики переживання інцесту. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л. І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 68-72. П.14.

- 1) Керівник проблемної групи «Психологія здоров'я студентської молоді», 6 студентів
- 2) Керівник проблемної групи «Системний підхід до сімейної психотерапії», 5 студентів
- 3) Керівник психодіагностичної лабораторії, з 2021 року по сьогоднішній день.
- 4) Керівництво студенткою (Дещинська Ольга Володимирівна, 4 курс), яка зайняла 2 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», Луцьк, 2023 р. П.19.
- 1) Член спілки психологів України (2012 р. – по теперішній час);
- 2) Член міжнародної асоціації сімейних психотерапевтів (2011 р. – по теперішній час);
- 3) Член Української асоціації сімейних психологів (із 2019 р. по теперішній час)
- 4) Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації (ВГО) «Інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії» (ІКЕП) (з 2010 р. по теперішній час);
- 5) Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації «Інститут

						<p>позитивної психотерапії», менеджер навчального проекту з позитивної психотерапії в м. Луцьку;</p> <p>5) Голова (засновник) ГО «Асоціація практичних психологів Волині». П.20.</p> <p>1) Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2008 р. – по теперішній час);</p> <p>2) Керівник приватного Психологічного консультативного центру, м. Луцьк, Винниченка, 14 а</p>	
4600	Шкарлатюк Катерина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 062589, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034891, виданий 25.04.2013</p>	13	ОК 10. Реабілітаційна психологія	<p>Волинський національний університет імені Лесі Українки Диплом кандидата наук ДК № 062589, виданий 10.11. 2010 Атестат доцента 12ДЦ №034891 виданий 25.04. 2013 Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою освітнього курсу «Арттерапевтичні оздоровчі технології» Університет Г. Сковороди м. Переяслав Свідоцтво про підвищення кваліфікації 120 ПК 37/01_30.11.2021/22 074/21 від 30.11.2021 року (120 год.) 2. Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою професійної підготовки «Практична допомога у сфері кризової психології» Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет психології Кафедра практичної психології та психодіагностики Сертифікат № 0821 від 13.12.2021 року (72 год.)</p>

3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Сертифікат № 20 (32-«К/А») (30 год.) від 01.11.2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки («Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування»)

4. Навчальна програма підвищення кваліфікації (стажування) Рівненський державний гуманітарний університет Психолого-природничий факультет Кафедра практичної психології та психотерапії Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 25736989/000687-22 від 28.03.2022 року (180 год.)

5. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики. Сертифікат Серія П-К № 36/22 від 08.04.2022 року (54 год.)

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: досвід країн Європейського Союзу та України». Міжнародна фундація освітян та науковців м. Люблін, Республіка Польща Сертифікат ESN^o 10769/2022

(45 год.)
від 21.11.2022 р
7. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни). Волинський національний університет імені Лесі Українки (інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. Сертифікат № АС 0120-551 від 16.11.2022 р. (30 год.).
Навчально-методичне забезпечення ОК:
1. Федоренко Р.П., Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців із суїцидальною поведінкою, детермінованою сімейною ситуацією. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). № 8 (26), 2022. С. 408-421.
2. Шкарлатюк К.І., Коширець В.В. Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.
3. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Ірраціональні установки та їх вплив на психологічне благополуччя особистості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 398-408.
4. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. 2022. Biosuggestive therapy as an effective method for correction and treatment of psychosomatic disorders. Psychological Prospects Journal. 40

(Dec. 2022), 62–74.
DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh>.
Виконуються пп. 1, 2, 3
4, 8, 11, 12, 14, 19, 20
пункту 38
Ліцензійних умов.
П.1
1. Коширець В.,
Шкарлатюк К.
Особливості
організації
особистісного
простору
військовослужбовців з
ознаками ПТСР.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2020. Вип.
36. С. 124–143.
2. Шкарлатюк К.І.,
Хлівна О.М.
Структурування
психоконсультативног
о процесу у дизайні
психологічного
дослідження
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). № 8
(13), 2022. С. 444-454.
3. Коширець В.В.,
Шкарлатюк К.І.
Ірраціональні
установки та їх вплив
на психологічне
благополуччя
особистості.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). № 8
(13), 2022. С. 398-408.
4. Федоренко Р.П.,
Коширець В.В.,
Шкарлатюк К.І.
Особливості
психологічної
реабілітації
військовослужбовців
із суїцидальною
поведінкою,
детермінованою
сімейною ситуацією.
Наукові перспективи
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Медицина», Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія»). № 8
(26), 2022. С. 408-421.
5. Koshyrets V.,
Shkarlatiuk K. 2022.
Biosuggestive therapy
as an effective method
for correction and
treatment of
psychosomatic
disorders. Psychological
Prospects Journal. 40
(Dec. 2022), 62–74.
DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh>.

П.2

1. Авторське право на твір «Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія». Свідоцтво №113171 від 03.06.2022 р.

2. Авторське право на твір «Особистісний простір сучасного студента: закономірності та тенденції розвитку». Свідоцтво №112653 від 13.04.2022 р.

3. Авторське право на твір «Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти ОПП «Практична психологія». Свідоцтво №113263 від 10.06.2022 р.

4. Авторське право на твір «Психологічна практика в клініці». Свідоцтво №114860 від 19.09.2022.

5. Авторське право на твір «Патопсихологія». Свідоцтво №117130 від 15.03.2023.

П.3

1) Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особистісний простір сучасного студента: закономірності та тенденції розвитку: монографія. Луцьк: ФОП Іванюк, 2022. 218 с.

2) Шкарлатюк К.І., Коширець В.В. Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.

3) Шкарлатюк К. І., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І. Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти ОПП «Практична психологія: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 332 с.

4) Шкарлатюк К. І. Патопсихологія: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 159 с.

1) Шкарлатюк К.І. Гендерна психологія: методичні рекомендації до курсу

«Гендерна психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

2) Шкарлатюк К.І. Психологія щастя: методичні рекомендації до курсу «Психологія щастя». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.

3) Шкарлатюк К.І. Патопсихологія: методичні рекомендації до курсу «Патопсихологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 30 с.

4) Магдисюк Л. І., Хлівна О. М., Грицюк І. М., Шкарлатюк К. І., Ключко Л. Ф. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання випускних кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.

5) Шкарлатюк К.І., Магдисюк Л.І. Щоденник психоконсультативно-терапевтичної практики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

6) Шкарлатюк К.І., Магдисюк Л.І. Щоденник супервізійної практики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.

7) Шкарлатюк К.І., Магдисюк Л.І., Соїко О. В. Казкотерапія як метод психологічної допомоги: методичні рекомендації до курсів «Психотерапія», «Позитивна психотерапія» та «Арттерапія». Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 48 с.

П.8

1. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Попередження психоемоційного вигорання менеджерів підприємства». Договір №105-7 від 04.04.2023 р. між ТзОВ «Вестторгсервіс» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки

(кафедрою практичної психології та психодіагностики)
2. Виконавиця обов'язків в госпдоговірній темі «Психологічні основи формування резильєнтності особистості працівника підприємства». Договір №217-7Ф від 02.06.2023 р. між ТзОВ «Континенталь-ЛТД» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (кафедрою практичної психології та психодіагностики)

П.11
Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»» (2015–2018 рр.)

П.12
1. Антонюк С., Шкарлатюк К.. Особливості життєвого прогнозування хворих гіпертонічною хворобою. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 6-9.
2. Виступ на телебаченні - <https://www.youtube.com/watch?v=2tBTz5p22RI>
3. Єфімчук М., Шкарлатюк К. Трансформаційні ігри як сучасний інструмент психологічної практики. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 51-54.
4. Пирого В., Шкарлатюк К.. Цілі та методи психологічної реабілітації військовослужбовців. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 120-123.
5. Приходько Г., Шкарлатюк К. Особистісні ресурси та їх роль у подоланні професійного стресу медичних працівників. Актуальні проблеми практичної психології

						<p>у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 123-126.</p> <p>6. Старинська О., Шкарлатюк К. Особливості психологічної адаптації студентської молоді в умовах війни. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 152-155.</p> <p>7. Шкарлатюк К. Стратегії стрес-долаючої поведінки студентської молоді в умовах війни. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога. Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2022. С. 74-76.</p> <p>П.12 Керівництво проблемною групою «Особливості життєвого та професійного прогнозування студентської молоді», 5 студентів</p> <p>П.19 1. ОМЕР (Всесвітня організація охорони освіти дітей молодшого віку) (2011 р. – по теперішній час) 2. Член ГО «Справа Кольпінга в Україні» (2018 р. – по теперішній час) 3. Асоціація сімейних психологів України (із 2019 р. по теперішній час)</p> <p>П.20 Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2010 р. – по теперішній час)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Психологія здоров`я та ортобіо́зу особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>
		<p>ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); робота в малих групах, індивідуальна робота; практичні (практичні заняття)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 11. Дизайн психологічного дослідження</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
<p><i>ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Реабілітаційна психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 4. Психологія особистісної події</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); практичні методи (діалогово-комунікативний, робота з науковою літературою, робота в малих групах); самостійна робота (написання методичних матеріалів, розв'язання завдань, написання рефератів, робота з навчально-методичною літературою).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
		<p>ОК 3. Психологія здоров`я та ортобіо́зу особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>

<p><i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування</p>	<p>проекту)</p> <p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення, залучення практичних психологів організації); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, робота в малих групах, розв'язування кейсів,); самостійна робота (розв'язання завдань, написання реферату, участь в наукових семінарах та конференціях)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, рефератів підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 3. Психологія здоров'я та ортобіозу особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проекту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>
<p><i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Реабілітаційна психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проекту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>
		<p>ОК 3. Психологія здоров'я та ортобіозу особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>

			проєкту)	
		ОК 1. Управління проєктами	Словесні методи (лекція, діалог, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний) практичні методи (моделювання, розв'язування кейсів, робота в малих групах); самостійна робота (робота з нормативними документами, опрацювання рекомендованої літератури)	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; граматично-перекладний; інноваційні методи: проектно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання контрольних робіт, підсумковий контроль: залік
		ОК 3. Психологія здоров'я та ортобізую особистості	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікророзповідання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).
		ОК 4. Психологія особистісної події	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); практичні методи (діалогово-комунікативний, робота з науковою літературою, робота в малих групах); самостійна робота (написання методичних матеріалів, розв'язання завдань, написання рефератів, робота з навчально-методичною літературою).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій	Словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедіа); практичні (практичні заняття); самостійна робота (підготовка доповідей за результатами виконаних робіт)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, написання реферату, аналіз власної діагностично-консультативно-терапевтичної діяльності; підсумковий контроль: модульна контрольна робота екзамен
		ОК 15.	Методи навчання, що	Поточний контроль

Переддипломна науково-дослідна практика	забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	(оцінювання вмінь проведення дослідження, опрацювання отриманих даних, інтерпретації отриманих даних, правильність проведення факторного, кореляційного або дисперсійного аналізу, графічного оформлення наукової роботи та складання звіту практики); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 14. Супервізійна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь організації індивідуальної та групової супервізії, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 13. Психоконсультативно-терапевтична практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення консультативно-терапевтичної взаємодії та її технології, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення, залучення практичних психологів організацій); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, робота в малих групах, розв'язування кейсів,); самостійна робота (розв'язання завдань, написання реферату, участь в наукових семінарах та конференціях)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, рефератів підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 10. Реабілітаційна психологія	Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).

<p><i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування</p>	<p>проекту) Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення, залучення практичних психологів організації); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, робота в малих групах, розв'язування кейсів,); самостійна робота (розв'язання завдань, написання реферату, участь в наукових семінарах та конференціях)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, рефератів підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедіа); практичні (практичні заняття); самостійна робота (підготовка доповідей за результатами виконаних робіт)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, написання реферату, аналіз власної діагностично-консультативно-терапевтичної діяльності; підсумковий контроль: модульна контрольна робота екзамен</p>
		<p>ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проекту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>
		<p>ОК 7. Психологічний супровід розвитку особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, розв'язування кейсів, та практичних завдань); самостійна робота (опрацювання проблемної тематики освітнього компонента)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних наукових завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи екзамен</p>
		<p>ОК 3. Психологія здоров'я та ортобіозу особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проекту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проектів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>

<p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11. Дизайн психологічного дослідження</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 10. Реабілітаційна психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>
		<p>ОК 7. Психологічний супровід розвитку особистості</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, розв'язування кейсів, та практичних завдань); самостійна робота (опрацювання проблемної тематики освітнього компонента)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи екзамен</p>
		<p>ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); робота в малих групах, індивідуальна робота; практичні (практичні заняття)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 5. Психологія безпеки особистості</p>	<p>Лекції, дискусія, дебати, робота в малих групах, розв'язування кейсів, Zoom, Google Classroom, Office 365.</p>	<p>Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології; підсумковий контроль екзамен.</p>
		<p>ОК 1. Управління проєктами</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, виконання індивідуальних завдань, написання</p>

			мультимедійний) практичні методи (моделювання, розв'язування кейсів, робота в малих групах); самостійна робота (робота з нормативними документами, опрацювання рекомендованої літератури)	контрольної роботи; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРНЗ.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Переддипломна науково-дослідна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення дослідження, опрацювання отриманих даних, інтерпретації отриманих даних, правильність проведення факторного, кореляційного або дисперсійного аналізу, графічного оформлення наукової роботи та складання звіту практики); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		ОК 14. Супервізійна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь організації індивідуальної та групової супервізії, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		ОК 13. Психоконсультативно-терапевтична практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення консультативно-терапевтичної взаємодії та її технології, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 10. Реабілітаційна психологія	Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів,	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).

			дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	
		ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); робота в малих групах, індивідуальна робота; практичні (практичні заняття)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Традиційні методи: пояснювально- ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; граматично- перекладний; інноваційні методи: проектно- дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання контрольних робіт; підсумковий контроль: залік
		ОК 1. Управління проєктами	Словесні методи (лекція, діалог, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний) практичні методи (моделювання, розв'язування кейсів, робота в малих групах); самостійна робота (робота з нормативними документами, опрацювання рекомендованої літератури)	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, виконання індивідуальних завдань, написання контрольної роботи; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	Словесні методи (лекція, далог, дискусія лекція- диспут, проблемний виклад, дебати, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).
		ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); робота в малих групах, індивідуальна робота; практичні (практичні заняття)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 4. Психологія особистісної події	Словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); практичні методи (діалогово-комунікативний, робота з науковою літературою, робота в малих	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота,

	групах); самостійна робота (написання методичних матеріалів, розв'язання завдань, написання рефератів, робота з навчально-методичною літературою).	екзамен).
ОК 3. Психологія здоров'я та ортобіоусу особистості	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікророзповіді, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний) практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).
ОК 10. Реабілітаційна психологія	Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 13. Психоконсультативно-терапевтична практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення консультативно-терапевтичної взаємодії та її технології, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 14. Супервізійна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь організації індивідуальної та групової супервізії, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 15. Переддипломна науково-дослідна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення дослідження, опрацювання отриманих даних, інтерпретації отриманих даних, правильність проведення факторного, кореляційного або дисперсійного аналізу,

				графічного оформлення наукової роботи та складання звіту практики); підсумковий контроль (захист практики, залік)
<p><i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Переддипломна науково-дослідна практика</p>	<p>Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення дослідження, опрацювання отриманих даних, інтерпретації отриманих даних, правильність проведення факторного, кореляційного або дисперсійного аналізу, графічного оформлення наукової роботи та складання звіту практики); підсумковий контроль (захист практики, залік)</p>
		<p>ОК 14. Супервізійна практика</p>	<p>Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання вмінь організації індивідуальної та групової супервізії, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)</p>
		<p>ОК 13. Психоконсультативно-терапевтична практика</p>	<p>Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення консультативно-терапевтичної взаємодії та її технології, надання рекомендацій з а результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)</p>
		<p>ОК 10. Реабілітаційна психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедіа); практичні (практичні заняття); самостійна робота (підготовка доповідей за результатами виконаних робіт)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, написання реферату, аналіз власної діагностично-консультативно-терапевтичної діяльності; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики</p>	<p>Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікророзповіді, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань,</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).</p>

			написання есе, захист проєкту)	
		ОК 6. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); робота в малих групах, індивідуальна робота; практичні (практичні заняття)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 3. Психологія здоров`я та ортобіогу особистості	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікророзповіді, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний) практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).
		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; граматично-перекладний; інноваційні методи: проєктно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання контрольних робіт; підсумковий контроль: залік
		ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	ОК 15. Переддипломна науково-дослідна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль (оцінювання вмінь проведення дослідження, опрацювання отриманих даних, інтерпретації отриманих даних, правильність проведення факторного, кореляційного або дисперсійного аналізу, графічного оформлення наукової роботи та складання звіту практики); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		ОК 14. Супервізійна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей (діалогово-комунікативні, відповіді на запитання)	Поточний контроль (оцінювання вмінь організації індивідуальної та групової супервізії, надання рекомендацій з а

	інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	результатами обстеження); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ОК 12. Психологія життєвих криз та кризове консультування	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, дебати, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 11. Дизайн психологічного дослідження	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення, залучення практичних психологів організацій); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, робота в малих групах, розв'язування кейсів,); самостійна робота (розв'язання завдань, написання реферату, участь в наукових семінарах та конференціях)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, рефератів підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 10. Реабілітаційна психологія	Словесні методи (лекція (онлайн і офлайн), діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (тренінг, розв'язування кейсів); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, аналіз твору)	Поточний контроль: усне та письмове опитування тестування, презентації виконаних завдань, есе, аналізу твору, аналітичної записки, підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, екзамен
ОК 9. Психологічне консультування клієнтів різних категорій	Словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедіа); практичні (практичні заняття); самостійна робота (підготовка доповідей за результатами виконаних робіт)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, написання реферату, аналіз власної діагностично-консультативно-терапевтичної діяльності; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
ОК 8. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікророзкладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проекту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).
ОК 7. Психологічний супровід розвитку особистості	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні	Поточний контроль: усне та письмове та індивідуальне опитування, виконання індивідуальних наукових

		методи (демонстрація мультимедійного контенту); практичні (моделювання, розв'язування кейсів, та практичних завдань); самостійна робота (опрацювання проблемної тематики освітнього компонента)	завдань; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи екзамен
	ОК 5. Психологія безпеки особистості	Лекції, дискусія, дебати, робота в малих групах, розв'язування кейсів, Zoom, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології; підсумковий контроль екзамен.
	ОК 3. Психологія здоров'я та ортобіогу особистості	Словесні методи (лекція, діалог, дискусія лекція-диспут, проблемний виклад, дебати, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування відеометод, мультимедійний)практичні методи (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю, розв'язування кейсів, дидактичні та ділові ігри); самостійна робота (розв'язування завдань, написання есе, захист проєкту)	Поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєктів, есе; підсумковий контроль (модульні контрольні роботи, екзамен).