

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>2473 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>44</b>
Повна назва ЗВО	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125102</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Цьось Анатолій Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>vnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2473</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогічної та вікової психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра загальної та клінічної психології, кафедра практичної психології та психодіагностики, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус № 2 (С)), пр. Волі, 13, вул. Винниченка, 30, м. Луцьк, Волинська область, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Психолог. Викладач психології. Фахівець з навчання та розвитку</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>138613</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гошовський Ярослав Олександрович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри-професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Hoshovskyj.Jaroslav@vnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-917-17-93</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Психологія є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних психологів, які володіють компетентностями інноваційного характеру, уміннями й навичками профілактичної, діагностичної, консультативної і корекційної роботи, досвідом задіяння новітніх психотехнологій навчання, виховання, розвитку, сучасними методами викладання, здійснення наукових досліджень. Визначальна мета - підготовка ЗО як різнобічно ерудованого фахівця-психолога з урахуванням запитів сучасного регіонального і державного ринку праці в умовах війни і повоєнного відновлення. Гарант ОП - Гошовський Ярослав Олександрович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології. Підготовку ЗО здійснює випускова кафедра педагогічної та вікової психології, НПП якої разом зі ЗО, стейкхолдерами і роботодавцями брали активну участь у розробці й обговоренні ОП. Порядок розробки, експертиза, затвердження та внесення змін в ОП регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kxxbd>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/WsFTE1>). Організація процесів навчання за ОП загальною відповідає стандартам і рекомендаціям Європейського простору вищої освіти (<http://surl.li/qhxb>). Навчання в магістратурі за спеціальністю вперше було запроваджено у 2004 році. З метою врахування інновацій та наукового доробку Волинської психологічної школи, регіональної та всеукраїнської спрямованості підготовки фахівців групою забезпечення було змінено й доповнено перелік ОК, уточнено окремі компетентності й результати навчання за ОП. Підставою для перегляду ОП у 2019 році було затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, були уточнені мета, перелік компетентностей і ПРН, ОК ОП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації, розроблені вимоги до внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОПП 2020 року змінені вибіркові компоненти. У 2021 році впроваджено нові ОК: Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс, Психодизайн навчальної і професійної діяльності, Психологія коучингу. ОП вдосконалено з урахуванням побажань стейкхолдерів і роботодавців (Коляно В.Ю. директор Комунального закладу «Луцька гімназія № 20 ЛМР», Віговська Т.В., медичний директор ВОС Будинку дитини, Волинець Л.І., директор Луцького НРЦ. У 2023 р. було обговорено зміст і структуру ОП з науковцями МДУ (проф. Щербан Т.Д., проф. Корнієнко І.О., доц. Брецко І.І.), НУВГП (проф. Ставицький О.О.), НУ «Львівська політехніка», ЗО другого і третього рівнів за спеціальністю 053 Психологія.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	21	21	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	30	18	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1084 Практична психологія</b> <b>1662 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2473 Психологія</b> <b>34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)</b> <b>17656 Клінічна психологія</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП Магістр 2021 психологія 2.pdf</i>	whavgmIga7tFxogPiMI5hQAUJFSwP5Xuyy1eau+EPUw=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план Магістр 2021.pdf</i>	eUDpWLzs8VoKBkpb18KHxHzIZan1ldJ7FDz8Qg+JCIY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2021 МАГ Щербан Т.Д.PDF</i>	7Sbd8hjA8/5+8oGgHthmpOnvFwvpgioGFPFL8Bd+uWk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2021 МАГ Волинець.pdf</i>	k+5P5tSfspsy1quJ14NCprUMbiOq/ITebDChK3TW2P5s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2021 МАГ СБудДит.pdf</i>	nP13jNmb3qC3nFRICwGnkNRYwO1jtA3GE+/QR49HJ/Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2021 МАГ НБК_№14.pdf</i>	HMdHssvBkDS/tPLoURO+Uhs8eQIgRaWudYTV+Acllqg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук 2021 МАГ роботодавця Вінниця.pdf</i>	XUW5oujvps+1bmEa+TNTAZjh+BQH4OReoQ4IbBDR2zY=

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних психологів, які володіють сучасними інноваційними компетентностями у психології, навичками їх практичного втілення в реалії освітнього простору держави і для вирішення нагальних проблем соціуму в умовах воєнного часу. Унікальність ОП полягає в тому, що змістовно-функціональні лінії підготовки ЗО реалізуються як синтез теоретичних знань і практичних навичок, зокрема практичні і лабораторні заняття проводяться безпосередньо у розгалуженій системі експериментальних майданчиків кафедри (навчально-реабілітаційний центр, ЗОШ, спеціалізований дитячий будинок та ін.), лабораторіях «Психогенеза особистості», «Лабораторія інтегральних досліджень особистості». ЗО залучені до реалізації волонтерських проектів (Волинський акме-університет), роботи із ВПО, мешканцями міста й регіону (на базі управління соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді м. Луцька працює психологічний штаб, в якому консультують НПП і ЗО). ЗО опановують реальний досвід просвітницької, психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи, а результати досліджень втілюються у підготовку і захист кваліфікаційної роботи і наукові публікації у створених з 2010 р. збірниках «Магістр психології», «Психогенеза особистості : норма і девіація». Поєднання теоретичного, практичного і науково-дослідницького векторів фахової підготовки реалізується і в системі традиційних н.-д. семінарів і конференцій, в яких ЗО беруть активну участь і публікуються.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП Психологія відповідають Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 pp. (<http://surl.li/zdan>) та Програми реалізації Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 pp. (<http://surl.li/bevvt>).

Відбувається активна адаптація ОП і навчальних планів до нагальних потреб регіону в умовах воєнного часу, оскільки стратегічною метою регіонального розвитку є розвиток людського капіталу та підвищення якості життя і стану здоров'я населення. Зокрема, проф. Я. Гошовський провів серію занять із працівниками всіх департаментів Луцької міської ради для покращення ментального здоров'я (<http://surl.li/kwdab>). Налагоджено співробітництво між ЗВО й підприємствами регіону. НПП за ОП мають наукові школи: д. пс. н., проф. Вірна Ж.П. «Життєвий та професійний шлях особистості» (захищено 27 дисертацій); д. пс. н., проф. Гошовський Я.О. «Ревіталізація психогенези депривованої особистості» (захищено 12 дисертацій). Тематика наукових досліджень НПП і кваліфікаційних робіт ЗО відповідає актуальним запитам вітчизняної та світової психології, насамперед, в ракурсі ревіталізаційної допомоги людям в умовах воєнного часу. Відбувається забезпечення регіону й держави кваліфікованими психологами, зокрема в наданні психологічної підтримки учасникам бойових дій та їх сім'ям, ВПО. ОП базується на принципах студентоцентризму, академічної доброчесності, академічної свободи, інтегрованості в міжнародний освітньо-науковий простір.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою якісного вдосконалення ОП упродовж 2021-2023 рр. було проведено обговорення у формі науково-практичних семінарів «Магістратура з психології : Viribus unitis», зокрема у 2021 р. взяли участь ЗО Адамчук О., Кравчук І., Тороканець А., Цвігун О. ЗО Гнатюк Я. виступив з доповіддю про особливості навчання в магістратурі та досвід асистентської практики (<http://surl.li/kwdbj>); у 2022 р. - ЗО Тюренков А., Дмитрів Х., Панасюк Н., Лукавецька О., Цимбаліст К., Карпенко Ю., Жуковська Т., Полікарчик С., Кузьмич С., Ларіна А., Ткачук Я., Столярук Л., Калюта М., Гузь С., Повшук В., Тарас Ю. ЗО Тюренков А. як майор-психолог і учасник бойових дій повідомив про домінуючі психології в умовах воєнного часу (<http://surl.li/kwdbw>); 2023 р. – ЗО Галюк О., Гусар А., Дзядук Н., Ковальчук В., Кондратюк К., Коскін О., Майборода О., Ройзін С., Романюк О., Сащук Ю., Савчук А. (<http://surl.li/kwdej>). У роботі американсько-українського вебінару ЗО Кондратюк К. та Ковальчук В. підтримали внесення питань ФАС (фетальний алкогольний синдром) в ОК Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани (<http://surl.li/kwdco>). Думки ЗО щодо ОП враховувалися також на спільному засіданні робочої групи, засіданнях кафедри, де були присутні ЗО, НПП, стейкхолдери (<http://surl.li/kwdct>).

**- роботодавці**

У роботі семінарів «Магістратура з психології : Viribus unitis» активно задіяні роботодавці і стейкхолдери. Директор КЗ «Луцька гімназія № 20 ЛМР», член вченої ради факультету психології, ст. н. співроб. лабораторії «Психогенеза особистості» Коляно В. як досвідчений практик і стейкхолдер розповів про практичний вимір фахової підготовки ЗО, наголосивши, що в очолюваному ним закладі як експериментальному майданчикові кафедри проводяться практичні і лабораторні заняття зі ЗО. Відзначив, що ЗО результативно проходять заплановані блоки всіх видів практики, а випускники магістратури успішно працюють психологами у закладі освіти. Його заступниця науковий співробітник і консультант лабораторії «Психогенеза особистості» Томчик Л. виступила з доповіддю «Психологія інклюзивної освіти : досвід магістрантів кризь призму практики». Досягнуто домовленостей залучати ЗО на рівні міста і регіону для розбудови системи фахової підтримки молоді з групи ризику, супроводу людей з проблемами психофізичного розвитку, реадптації ВПО у місцеву спільноту, вирішувати актуальні проблеми інклюзії, аутизму, депривації, превенції девіантної поведінки, адже вони мають високий рівень професійної компетентності завдяки оволодінню відповідними ОК. Стейкхолдер Н. Зубаль, практичний психолог ЗЗСО № 21 імені Михайла Кравчука, запропонувала внести до переліку вибіркового ОК такі, які б формували навички самовідновлення й елементи медитації, аутотренінгу (<https://vnu.edu.ua/en/node/13162>).

**- академічна спільнота**

У травні 2023 р. було проведено розширене обговорення проєкту ОП з представниками академічної спільноти, зокрема з Мукачівського державного університету (д. пс. н., проф., ректор Щербан Т.Д., д. пс. н., проф. Корнієнко І.О, к. пс. н., доц., зав. каф. пс. Брецько І.І.), НУВГП (д. пс. н., проф. Ставицький О.О., к. пс. н., доц. Ставицька О.Г.), НУ «Львівська політехніка» (доц. Березовська Л.І.). Проф. Ставицький О.О. зазначив, що доцільно глибше враховувати під час викладання ОК Психологія девіантної поведінки сучасну типологію різних видів адикції, що було враховано НПП, який читає цей ОК. Проф. Щербан Т.Д. запропонувала більше уваги приділяти ревіталізаційному супроводу депривантів, що було враховано у викладанні ОК Психологія депривації. У межах американсько-українських вебінарів медичний генетик, почесний професор Університету Південної Алабами (США) Володимир Вертелецький запропонував ввести питання супроводу дітей із симптомами ФАС. НПП Гошовська Д.Т. залучає найважливіші положення вебінару у процесі викладання ОК Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани (<http://surl.li/kwdco>). У роботі н.-пр. семінару з міжнародною участю «Феноменологія депривації» (4-5 квітня 2023 року) Енг Ана Марія, доктор наук у галузі гуманітарних соціальних наук, професор Папського католицького університету Парани (Курітіба, Бразилія) ознайомила з ОП й запропонувала укласти угоду про спільну координацію окремих ОК і тем НДР ЗО.

**- інші стейкхолдери**

До громадського обговорення ОП та навчального плану були долучені представники громадської організації «Справа Кольпінга в Україні», Луцького навчально-реабілітаційного центру, стейкхолдер Вічалковська Н.К. (ФРН), члени міжнародного благодійного фонду «ОМНІ-мережа для дітей», члени «Асоціації політичних психологів України». Директор Луцького НРЦ Волинець Л.І. запропонувала посилити практичну складову, насамперед, у контексті надання ефективної психологічної допомоги дітям з особливими потребами, зокрема під час проходження

практик і викладання ОК Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій і Психодизайн навчальної і професійної діяльності. Член МБФ «ОМНІ-мережа для дітей» і стейкхолдер Вічалковська Н.К. запропонувала зробити наголос на ревіталізаційних психотехнологіях у процесі викладання ОК Психологія депривації, що було враховано викладачем цього ОК, зокрема опубліковано колективну монографію кафедри пед. та вік. пс. «Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри» як потужне науково-методичне оперття для здобувачів освіти.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія, зміст якого відображає базові тенденції розвитку цієї спеціальності на сучасному ринку праці. ОП в розділі базових ОК (Психологія здоров'я та ортобіоу особистості (ПРН 1-8,10), Психологія особистісної події (ПРН 1-4,6,9,13), Психологія безпеки особистості (ПРН 1,6,7), Психологія депривації (ПРН 2,4,6-9,12-13) тощо) надає компетентності, які дадуть змогу успішно провадити професійну діяльність у різних сферах, пов'язаних із діяльністю психолога; складова професійної кваліфікації Викладач психології. Фахівець з навчання та розвитку формується компетентностями, визначеними в ОК Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій (ПРН 1,4-6,8-9,13), Психологія девіантної поведінки (ПРН 1-6,8-9,12-13), Методика викладання психології у закладах вищої освіти (ПРН 1,4-5,8,12-13), Психодизайн навчальної і професійної діяльності (ПРН 1-6, 8-9,11-13), Психологія коучингу (ПРН 1,4-6,8-9,12-13), Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс (ПРН 1-2,4-6,8-11,13). ОП в розділі вибіркового ОК надає компетентності, які посилюють результативність ПРН і сприяють реалізації цілей ОП (Вікова психодіагностика та психокорекція, Психологія педагогічних конфліктів: профілактика, діагностика, корекція, Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини, Психологія професійної ідентичності тощо).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст під час підготовки ЗО за ОП активно враховується. Відбувається підготовка фахівців-психологів, спроможних здійснювати як практичну психолого-педагогічну допомогу на Волині з різновидовими вибірками населення (депривовані діти з психофізичними обмеженнями, літні люди, військові та члени їх сімей), так і формується науково-дослідницький потенціал молодих науковців, що в умовах воєнного часу є вкрай важливим для прикордонного регіону. Наприклад, для підтвердження ПРН 2 (уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів), ПРН 3 (узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки), ПРН 7 (доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях), ПРН 10 (узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій) - ЗО проводять дослідження на експериментальних майданчиках, в лабораторіях, а результати і висновки презентують на численних н.-д. семінарах і міжнародних конференціях, публікуючи емпіричні результати, отримані на регіональних вибірках, у спеціальних збірниках наукових статей і тез та матеріалах конференцій. З переміщеною в наш регіон військової частини ВПС України навчався на відмінно й публікувався ЗО учасник бойових дій, майор, що відповідає за соціально-психологічну службу підрозділу.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема МДУ щодо активізації психологічної допомоги людям літнього віку (ОК Робота психолога з людьми похилого віку) у діяльності ЗО у проєкті Волинський акме-університет, що зіставляється зі Стандартом спеціальності у СК 5 Здатність планувати та реалізовувати просвітницьку діяльність для різних категорій населення та реалізує ПРН 6 (розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість); НУВГП щодо поглиблення диференціації адиктивності під час викладання ОК Психологія девіантної поведінки, що посприяло реалізації ПРН 5 - розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість); аналіз лекції проф. Ставицького О. (<http://surl.li/kwddd>) щодо оптимізації допомоги гандикапованим людям (враховано для ОК Психологія депривації та реалізації ПРН 5). Враховано досвід іноземних програм, зокрема почесного професора Університету Південної Алабами Володимира Вертелецького щодо залучення медико-психологічної інформації та діагностичної апаратури для роботи з дітьми із вадами розвитку, що зіставляється із нормами Стандарту у розділі СК 4 - здатність здійснювати практичну діяльність з використанням науково-верифікованих методів і технік та сприяє реалізації ПРН 2 (уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання за ОП спеціальності 053 Психологія на здобуття освітнього ступеня магістра повністю узгоджуються зі Стандартом вищої освіти в Україні для другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, який був затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564 <https://cutt.ly/eWKc5gL>. В ОПП із Стандарту чітко вибрані всі програмні результати навчання (ПРН-13). Програмні результати забезпечуються відповідними ОК, що представлено в п.7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та розділ 6 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми». ПРН досягаються завдяки обов'язковим освітнім компонентам. В ОПП передбачені ОК та обсяг практики, які формують компетентності

здобувачів, спрямовані на досягнення результатів навчання. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє Перелік компонентів ОПП.

Цілі ПРН4 та ПРН10 полягають у здатності ЗО робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій та узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій). забезпечуються такими освітніми компонентами, як Психологія здоров'я та ортобіозу особистості і Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс. Цілі ПРН6 та ПРН13 передбачають компетентності ЗО у розробці просвітницьких матеріалів та освітніх програм, вміння впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість і здатність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, що здобувається у процесі опанування таких освітніх компонентів як Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Психологія депривації, Психологія девіантної поведінки, Психодизайн навчальної та професійної діяльності та інших, а також як результат проходження Асистентської науково-педагогічної практики, Превентивної практики та написанні Кваліфікаційної роботи.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Психологія відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія та передбачає формування у здобувачів ЗК та СК, необхідних для успішного здійснення фахової діяльності згідно із сучасними вимогами ринку праці. ОК, включені в ОП, складають логічно структуровану взаємопов'язану систему, що дає змогу досягти визначеної мети та програмних результатів навчання. Співвідношення обсягів ОК програми збалансоване: цикл загальної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС (20%), цикл професійної підготовки – 48 кредитів ЄКТС (53,3%), цикл вибіркового освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7%). ОК 3 Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, ОК 4 Психологія особистісної події та ОК 5 Психологія безпеки особистості циклу загальної підготовки сприяють поглибленню здобувачами знань зі спеціальності, ознайомленню з актуальними проблемами психологічної науки. ОК 2 Наукова комунікація іноземною мовою зорієнтована на формування у здобувачів освіти мовної компетентності на рівні, необхідному для ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі, ознайомлення з науковими працями, опублікованими іноземною мовою. ОК 1 Управління проектами спрямований на засвоєння знань і навичок застосування проектного підходу у науковій та професійній діяльності. Цикл професійної підготовки передбачає формування та розвиток професійних компетентностей із психології і містить такі освітні компоненти: Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс, Психологія депривації, Методика викладання психології у закладах вищої освіти, Психологія девіантної поведінки, Психодизайн навчальної і професійної діяльності, Психологія коучингу (ОК 6-12). Укладений у ОП перелік практик – педагогічна практика в ЗВО, навчальна професійно-розвивальна практика, переддипломна науково-дослідна практика (ОК 13-15) забезпечує практичну підготовку ЗО відповідно до змісту предметної області та мети освітнього процесу. ОК 16, 17 дають змогу узагальнити отримані знання з метою успішного складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Професійну підготовку ЗО підсилює цикл вибіркового ОК. Усі ОК забезпечують відповідність змісту ОП викликам, які постають перед психологією в умовах воєнного та повоєнного часу. ОК загальної підготовки забезпечують ЗО необхідними компетентностями для управління проблемами з психологічної безпеки особистості, інтеграції травматичної події в автобіографічний досвід, зміцнення психічного здоров'я в умовах війни та в мирний час. Англійські компетентності дають змогу ЗО бути готовими до участі у міжнародних грантових і проектних програмах. ОК з циклу професійної підготовки забезпечують ознайомлення ЗО з провідними технологіями, спрямованими на ефективну й етичну дослідницьку й практичну діяльність психолога-професіонала.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ЗО своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізують згідно із 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», а також такими нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/25skrpku>); Положення про індивідуальний навчальний план студента (<https://tinyurl.com/2p8jrk46>); Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/nxaw6jd>); Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2tabpcs6>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2j3tx2nu>). У межах ОП реалізація права на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також шляхом вибору 6 ОК (24 кредити, тобто 26,7 % обсягу ОП), тематики кваліфікаційної роботи (з обов'язковим урахуванням бажання ЗО щодо ймовірної модифікації назви теми, вибірки, психодіагностичного інструментарію, психотренінгових занять тощо) і наукового керівника, місця проходження всіх видів практики, навчання за індивідуальним планом, вибору участі у проектній діяльності (наукові, освітні, соціальні проекти), визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, академічної відпустки.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Для ЗО право на вибір ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про індивідуальний навчальний план студента; Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки. Згідно із Законом України «Про вищу освіту» ОП містить не менше 25% вибіркових освітніх компонентів, що дає змогу ЗО оптимально формувати власну освітню траєкторію. Процедура реалізації права ЗО на вибір ОК регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/nxaw6jd>). Згідно з цим Положенням інформування ЗО щодо вибіркових ОК та їх змісту відбувається через Каталог ОП та вибіркових ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>) до 1 липня поточного навчального року, а реалізує можливість вибору кожний ЗО у системі ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. ЗО здійснюють своє право вибору ОК на початку весняного семестру, зазвичай у квітні-травні, який передує навчальному року, в якому передбачено їхнє вивчення. Для ЗО, що навчаються за ОП, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організовується упродовж перших двох тижнів навчання. Викладання вибіркових ОК можуть здійснювати всі кафедри університету за умови наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного й інформаційного забезпечення. За зміст і реалізацію вибіркового ОК в освітньому процесі відповідальний завідувач кафедри, за якою закріплено викладання відповідного ОК. ЗО обирає ОК в такому обсязі, який зазначений у навчальному плані, для варіативного складника для конкретного семестру. Водночас ЗО має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОП. Вибіркові ОК можна вивчати як у університеті, де навчається здобувач освіти, так і в інших закладах ВО (зокрема, зарубіжних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Ключовою спрямованістю ОП є тісне поєднання теоретичної та практичної складових фахової підготовки ЗО, тому майже всі практичні і лабораторні заняття з ОК відбуваються в лабораторії «Психогенеза особистості» та експериментальних майданчиках кафедр (<http://surl.li/kwddy>; <http://surl.li/kwded>). Доц. Гошовська Д.Т. проводить практичні заняття з ОК, які викладає, на експериментальних майданчиках кафедри із застосуванням баламетричного приладдя та іншого сучасного інструментарію. Доц. Іванашко О.Є. практичні заняття з ОК проводить на базі експериментальних майданчиків (КЗ «Луцька гімназія №20 ЛМР», ВОС Будинок дитини). Доц. Коць М.О., доц. Кульчицька А.В. практичні заняття з ОК (Психодизайн навчальної та професійної діяльності, Психологія коучингу та ін.) і різні види практик проводять на базі Луцького НРЦ. Результати Асистентської науково-педагогічної практики оприлюднено на <http://surl.li/kwden>. ОП і навчальний план передбачають проходження ЗО Асистентської науково-педагогічної практики (7 кредитів), Превентивної практики (5 кредитів) та Переддипломної науково-дослідної практики (3 кредити) загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Запропоновані види практик (ОК13-ОК15) логічно пов'язані з іншими освітніми компонентами та забезпечують формування загальних (ЗК 1-4, 6-9) і фахових компетентностей (ФК 1-5, 7-9, 11).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП передбачає опанування сформованою системою м'яких соціальних навичок, яка в поєднанні з креативністю, відповідальністю, гнучким аналітико-синтетичним інтелектом допомагає набути різнобічних умінь і навичок у фаховій підготовці. Можливістю для набуття здобувачами освіти soft skills є, насамперед, проходження різних видів практики, постійна залученість до оволодіння навичками у розгалуженій мережі експериментальних майданчиків кафедри, участь у проблемних групах, задіяність у волонтерських проектах, зокрема Волинському акме-університеті (<http://surl.li/kwdeq>; <http://surl.li/kwdeu>), у вивченні таких ОК, як Управління проектами, Наукова комунікація іноземною мовою, Психологія безпеки особистості, Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, Психологія коучингу, Психодизайн навчальної та професійної діяльності та ін. ЗО активно залучені до роботи студентського самоврядування, наукового товариства аспірантів і студентів факультету психології, є молодшими



науковими співробітниками лабораторії «Психогенеза особистості» (Майборода О., Гусар А., Галюк О., Ковальчук В.). Культивуванню соціальних навичок сприяє участь ЗО у науково-практичних конференціях і семінарах, зокрема «Магістратура з психології : viribus unitis», публікації у збірниках «Магістр психології», «Психогенеза особистості».

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Перелік компонентів освітньо-професійної програми засвідчує їхню логічну послідовність, підпорядковану принципам системного й гармонійного підходу до фахової підготовки ЗО – майбутніх магістрів психології, фахівців з навчання і розвитку, викладачів психології. Акцент у професійній підготовці ЗО зроблено на формуванні компетентностей інноваційного спрямування, а також спеціальних (фахових) компетентностей. Обов'язкові компоненти ОП з циклу загальної та професійної підготовки, наприклад, Управління проектами, Психологія здоров'я та ортобіоусу, Психологія професійної безпеки особистості, Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Психологія девіантної особистості, Методика викладання психології у ЗВО, Психологія депривації, Психодизайн навчальної і професійної діяльності, Психологія коучингу, різновидові практики та інші ОК сприяють цілісній і багатогранній освітній траєкторії ЗО. Фахові вибіркові компоненти ОП також повномірно охоплюють різні грані професійної підготовки ЗО та співмірні з концептуальними лініями, зокрема, професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3j9hyadr>).

Навчальний план розрахований на 1 рік 4 місяці (90 кредитів, 2700 год.) та містить три цикли ОК: загальної підготовки – 18 кредитів (20 %), професійної – 48 кредитів (53,3 %), вибіркових ОК – 24 кредити (26,7 %). Аудиторне навантаження складає 640 год, з них 384 (60 %) відведено на проведення практичних та лабораторних занять, що зумовлено врахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності здобувачів. В ОП на самостійну роботу передбачено 1868 годин, завдання для самостійного опрацювання відображено у силабусах. Викладачами підготовлені навчально-методичні комплекси з ОК, зокрема й методичні рекомендації для проведення самостійної роботи ЗО.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Згідно із Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://is.gd/hJeP1e>). На підставі цього ЗО укладає тристоронній договір з університетом та підприємством (організацією) щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. Університет забезпечує тісне ділове спілкування між усіма сторонами для усунення ймовірних недоліків в організації навчання та вирішення поточних проблем, що можуть виникати (наприклад, відповідність теоретичної та практичної частин програми, якість навчання й оцінювання на виробництві тощо). Навчальний відділ університету оприлюднив для ЗО алгоритм «навчайся працюючи» (<http://surl.li/eonod>). 24 квітня 2023 року на факультеті психології проведено науково-практичний семінар «Елементи дуальної освіти у фаховій підготовці магістрів психології : досвід впровадження» з ключовими лініями : 1. Залучення здобувачів освіти другого (магістерського) рівня до впровадження елементів дуальної освіти; 2. Досвід стейкхолдерів щодо впровадження елементів дуальної освіти у функціональний простір різнотипних інституцій; 3. Різновидові практики як апробаційний досвід здобуття дуальної освіти. (<http://surl.li/kwdfg>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості вступу на ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти визначаються Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2023 році, які відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти 2023 року МОН України. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальностями галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки конкурсний відбір здійснюється за результатами магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди або розгляду мотиваційних листів в передбачених Порядком та Правилами прийому

випадках (<http://surl.li/kwdfh>) Програма фахового вступного випробування для вступників на основі освітніх ступенів Бакалавр, Магістр та ОКР Спеціаліст для здобуття ступеня Магістр зі спеціальності 053 Психологія (ОП Психологія) враховує їхню загальну фахово-ерудиторську обізнаність та обговорюється і затверджується групою забезпечення освітньої програми.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається з використанням ECTS та регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/daloo>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/efteg>).

Згідно з пунктами 4.5 та 4.6 Положення університет визнає без додаткової атестації кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які ЗО освоїв у ЗВО-партнері в рамках програми академічної мобільності, а перезарахування освітніх компонентів відбувається, якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг збігаються з освітнім компонентом університету не менше ніж на 60%. Ця процедура здійснюється на підставі порівняння навчальних планів та академічної довідки. Інформацію про академічну мобільність та визнання її результатів ЗО можуть отримати на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), деканаті факультету психології, де вона знаходиться у відкритому доступі.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до умов договору про співпрацю між Рівненським державним гуманітарним університетом (РДГУ) та Волинським національним університетом імені Лесі Українки здобувачі освіти ОП Психологія Майборода О. й Галук О. проходили асистентську науково-педагогічну практику на базі психолого-природничого факультету РДГУ. Високі результати, отримані в іншому ЗВО завдяки внутрішній академічній мобільності, збережені здобувачам (<http://surl.li/kwdfu>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/uxj24ncm>). У межах навчального року університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови подання студентом заяви та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету з рішенням про повне чи часткове визнання або невизнання результатів за умови обов'язкової присутності здобувача. У разі негативного висновку здобувач має право звернутися з апеляцією до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах дисциплін. На ОП всі ОК включають оцінювання з урахуванням неформальної та/або інформальної освіти.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП активно практикується застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Зокрема в силабусах ОК вказані бали, які ЗО може отримати завдяки таким формам. Наприклад, у силабусі ОК Психологія депривації вказано, що додатково ЗО можуть отримати 9 балів за підготовку статті у кафедральний збірник, участь у конференціях, вебінарах, засіданнях «круглих столів» (наявність публікації, сертифікату обов'язкова), а також 1 бал за ознайомлення з тематичним блогом «Психологічні особливості феномену різновидової депривації» (30 334 перегляди) (<http://hoshovskyi.blogspot.com/>). ЗО мають змогу брати участь у щорічному тематичному науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Феноменологія депривації : психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologiya-deprivaciyi-teoretiko-prikladni-vimiri>), головою оргкомітету якого є викладач ОК, та друкуватися у збірнику статей і тез «Психогенеза особистості : норма і девіація», головним редактором якого є викладач ОК, збірнику «Магістр психології». У роботі семінару «Феноменологія депривації...»(2023 р.) працювала окрема секція для ЗО «Сучасна молода науково-психологічна генерація» (керівник секції : ЗО М Ковальчук В., секретар: ЗО Бондарева Ю.). ЗО у режимі неформальної освіти отримали за участь у семінарі та публікацію 9 балів з ОК Психологія депривації (<http://surl.li/kwdgff>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

## **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОП здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки за основними формами, відповідно до компетентностей і ПРН, визначених у силабусах ОК. Силабуси розроблялися на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході, які регламентуються Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО (<https://tinyurl.com/nxaw6jd>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://is.gd/9YmlUn>). Для досягнення результатів навчання використовуються як традиційні, так і новітні пошуково-дослідницькі, проблемно-орієнтовані, інтерактивні методи навчання (бінарні, проблемні лекції, лекції-візуалізації, презентації, кейси, елементи тренінгу та моделюючих ігор, групова робота, проблемно-орієнтовані дискусії, проекти). В умовах дистанційного навчання здобувачі освіти використовують платформи Moodle, Zoom, Microsoft Office 365 (Teams). Оптимальні методи навчання викладач описує у силабусі з метою досягнення ПРН та побудови освітньої траєкторії ЗО, керуючись: Посадовими інструкціями НПП, Пояснювальною запискою до складання силабусу (сформованою на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://is.gd/shkRLO>). Сукупність цих методів забезпечує концентрування уваги ЗО на найактуальніших аспектах навчального матеріалу; формування систематизованих знань; здатності до пошуку, узагальнення, аналізу, аргументації; формування вмінь і навичок практичного застосування засвоєних теоретичних положень.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Базові принципи студентоцентризму задекларовано як ключова цінність у Стратегії університету (<https://tinyurl.com/34w2b9tn>), у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://tinyurl.com/3j9hyadr>). Студентоцентрований підхід реалізується через доступ до графіку навчального процесу та електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>), створення індивідуальної освітньої траєкторії, навчання з елементами дуальної освіти, внутрішню та міжнародну академічну мобільність, право вільного вибору ОК, обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази практики та напряду волонтерської роботи. ЗО освіти активно долучаються до обговорення ОП, що сприяє підвищенню якості їхньої професійної підготовки, чому сприяють зокрема проведені у 2021 (<http://surl.li/kwdbj>), 2022 (<http://surl.li/kwdbw>) та 2023 (<http://surl.li/kwdcj>) роках н.-пр. семінари «Магістратура з психології : Viribus unitis». На н.-пр. семінарі (2023 р.) «Елементи дуальної освіти у фаховій підготовці магістрів психології : досвід впровадження» (<http://surl.li/kwdfg>) було обговорено особливості запровадження елементів дуальної освіти у процес фахової підготовки психологів. Одним із провідних сучасних методів, які імплементуються в освітні реалії, є активне студентоцентроване колаборативне навчання у формі командно-орієнтованого навчання, де кожен спільно з іншими шукає та віднаходить суть проблеми.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет у 2022 р. став членом Великої Хартії університетів, визначальним принципом якої є впровадження академічної свободи. Принцип академічної свободи є ключовим і базовим у Статуті університету (<https://tinyurl.com/yckdxzrv>) та розповсюджується на всіх учасників освітнього простору ЗВО. Всі учасники за ОП послуговуються положеннями Хартії: 1) незалежність викладацької й дослідницької діяльності від політичної й економічної влади; 2) зв'язок між викладанням і дослідженням для активного залучення ЗО; 3) забезпечення відкритості діалогу та толерантності. Надана законом України «Про вищу освіту» академічна автономія повною мірою реалізується всіма учасниками ОП. Право НПП відображати власні авторські ідеї в розробці силабусів і навчально-методичного забезпечення ОК, можливість обирати методи і засоби організації освітнього процесу та контролю набутих ЗО знань у режимі формальної, неформальної та інформальної освіти, можливість підвищувати фахову кваліфікацію в Україні та за кордоном, вільна участь в організації та реалізації власних наукових досліджень якраз і маніфестують незалежність і самостійність здійснення НПП і ЗО принципів сучасної вільної науково-педагогічної та інноваційної діяльності. Академічна свобода ЗО також реалізується завдяки можливості висловлювати і відстоювати власну думку на академічних заняттях, вільно вибирати дуже істотну кількість ОК, самостійно вносити свої побажання щодо тематики кваліфікаційної роботи, програм академічної мобільності.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Ознайомлення ЗО з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання здійснюється своєчасно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/24njv3w>). Інформування НПП про зміст ОК відбувається на засіданнях кафедри, завідувач якої є гарантом ОП. ЗО отримують необхідну інформацію на початку навчального року на організаційній зустрічі, на якій присутні всі НПП і декан факультету, а також на першому занятті з кожного ОК, на якому викладач надає детальну усну інформацію з роз'ясненнями та відповідями на питання. Затверджені силабуси ОК розміщені в Каталозі освітніх програм та вибіркових ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Інформацію про ОК вільного вибору ЗО отримують у відповідному Каталозі (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymvzj6jn>). Актуальну інформацію ЗО отримують також завдяки соціальним мережам і месенджерам (наприклад, вайбер-група ФПС), Office 365, Zoom та ін., що дає змогу забезпечити постійне спілкування ЗО з гарантом ОП і НПП. Куратори груп ознайомлюють ЗО з

положеннями щодо організації та змісту освітнього процесу, процедур оцінювання, вирішення конфліктних ситуацій тощо. З цією метою проводяться також спеціальні семінари «Магістратура з психології: *viribus unitis*».

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності є одним із пріоритетних напрямів реалізації ОП Психологія. В університеті функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/bjluw>), Наукове товариство аспірантів і студентів (HTAiC) (<http://surl.li/ptoz>), які забезпечують можливість розвитку у ЗО науково-дослідницьких потенціалів. У процесі реалізації науково-дослідної теми кафедри пед. та вік. пс. «Вікові та педагогічні виміри психогенезу особистості: норма і девіація (ревіталізаційний ракурс)» на базі лабораторії «Психогенез особистості» як молодші наукові співробітники активну участь беруть ЗО Майборода О., Троць О., Гусар А., Галюк О., Ковальчук В. Зібрані на еспериментальних майданчиках кафедри емпіричні матеріали застосовуються у написанні ЗО кваліфікаційних робіт, отож передбачений в ОП ОК Кваліфікаційна робота дає змогу кожному ЗО повною мірою реалізувати власний дослідницький потенціал. Для ЗО щорічно проводиться конференція «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». ЗО активно залучаються до роботи проведених кафедрою пед. та вік. пс. традиційних н.-пр. інтернет-конференцій з міжнародною участю «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» (<http://surl.li/kwdhm>) і «Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології» (<http://surl.li/kwdhr>), в яких досить часто мають свої окремі самоврядні секції та змогу опублікувати результати своїх досліджень у зб. матеріалів цих конференцій та «Магістр психології» (<http://surl.li/kwdhu>), фаховому часописі категорії Б «Психологічні перспективи» (<https://psychoprospects.vnu.edu.ua/>). ЗО активні учасники щорічного н.-пр. семінару з міжнародною участю «Феноменологія депривації...» (<http://surl.li/kwdib>; <http://surl.li/kwdgf>) та друкуються у збірнику «Психогенез особистості : норма і девіація». ЗО мали змогу брати участь у проведених у 2023 р. семінарах «Магістратура з психології : *Viribus unitis*» (10 березня) (<http://surl.li/kwdcj>), «Етика наукового дослідження» (24 квітня), «Елементи дуальної освіти у фаховій підготовці магістрів психології : досвід впровадження» (25 квітня), «Схильність до ризику та імпульсивних дій дітей підліткового віку» (15 травня), «Формування здоров'язбережувального середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру» (16 травня), «Особливості превенції насильницької поведінки у молодіжному середовищі» (18 травня), «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти» (26 травня) та ін. ЗО активно залучаються до участі у тренінгових програмах, зокрема з 30 березня по 1 квітня 2023 р. у співпраці з Благодійним фондом «Надія по всьому світові» відбулося сертифіковане навчання «Діти та війна. Техніки зцілення» (<http://surl.li/kwdis>). Також ЗО, викладачі-психологи і літні слухачки Волинського акме-університету були учасниками тренінгу «Надія по всьому світові» (<http://surl.li/kwdiz>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Змістове наповнення ОК ОП постійно оновлюється, насамперед, з урахуванням інноваційного поступу психологічної науки, сучасного стану нашого соціуму та в контексті змін нормативно-правової бази і запитів воєнного часу. Внесення змін до змісту ОК відбувається також з урахуванням пропозицій і побажань ЗО, рекомендацій стейкхолдерів і роботодавців, зокрема під час зустрічей з ними, їхньої участі в засіданнях кафедри, науково-практичних семінарах, засіданнях «круглих столів» тощо. Оновлення змістовно-функціонального наповнення деяких ОК відбувається завдяки залученню в навчальний процес науково-практичного доробку викладача або внаслідок підвищення кваліфікації і зарубіжних стажувань. Зокрема проф. Гошовський Я.О. пройшов стажування (360 год.) у Мукачівському державному університеті з 28 вересня 2022 р. до 17 січня 2023 р. за темою «Психологія депривації», що позитивно вплинуло на оновлення викладання таких ОК, як Психологія депривації та Психологія девіантної поведінки. Доц. Гошовська Д.Т., доц. Іванашко О.Є., проф. Гошовський Я.О. на підставі налагодженої понад десятилітньої співпраці з американськими вченими, які подарували для експериментального майданчика кафедри (ЗЗСО № 20) набір баламетричного приладдя, пройшли стажування (180 год) на тему «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics)» (from October 3, 2021 until December 26, 2021, Lynnwood, WA United States · Owner · Sauke Educational Consulting), що істотно вплинуло на покращення й оновлення ОК, які вони забезпечують. Розроблену науковцями університету Еморі (Атланта, США) програму MILE, (налагоджена тривала і результативна співпраця, зокрема проведено кілька конференцій з проблем аутизму, ФАС (фетальний алкогольний синдром), науковим редактором українського видання програми є проф. Гошовський Я.О.) враховано як методологічні постулати і прийоми для різнопрофільної психолого-педагогічної допомоги дітям з обмеженнями психофізичного розвитку у відповідних ОК, що викладаються ЗО. Доценти Гошовська Д.Т., Коць М.О., Розмирська Ю.А. пройшли курс навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення» в рамках проекту «Рука допомоги Україні» у співпраці з Українським інститутом когнітивно-поведінкової терапії, квітень-червень 2023 року, м. Луцьк, Україна загальною кількістю 48 годин (1,6 кредиту ECTS). Завдяки цьому оновлені ОК, які НПП забезпечують, а також слід зазначити, що у програмі брали участь і ЗО, що посприяло їхній фаховій підготовці та набуттю нових теоретико-прикладних компетентностей (<http://surl.li/kwdiz>; <http://surl.li/kwdis>). <https://vnu.edu.ua/uk>Змістове наповнення ОК висвітлено у наукових публікаціях викладачів, у колективній монографії кафедри, фахових виданнях та журналах, індексованих у WoS і Scopus.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ЗО беруть активну участь у всіх міжнародних конференціях і семінарах, які проводить кафедра педагогічної та вікової психології (<http://surl.li/kwdib>), зокрема «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» (<https://www.inforum.in.ua/docs/202212150212307.pdf>) і «Особистість та суспільство:

методологія і практика сучасної психології» (<https://www.inforum.in.ua/docs/202305271005335.pdf>), в яких досить часто мають свої окремі самоврядні секції та змогу опублікувати результати своїх досліджень у збірниках матеріалів цих конференцій та «Магістр психології». НПП і ЗО забезпечили активну співпрацю з Французьким інститутом в Україні та спільну реалізацію інтернаціонального проекту Мандрівного табору європейської молоді (<http://surl.li/kwdlq>); (<http://surl.li/kwdmb>). Викладачі і ЗО упродовж роботи табору опанували і реально втілювали психотехнології сприяння інклюзивній адаптації й інтеграції окремих учасників із особливими психофізичними потребами. В університеті функціонують відповідні структурні підрозділи, покликані сприяти розвитку у ЗО науково-дослідницьких потенціалів і компетентностей, зокрема науково-дослідна частина, Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАІС). Також активно працюють Інститут Польщі і Центр студій ЄС на базі факультеті міжнародних відносин університету.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Особливості застосування форм контролю навчальних досягнень ЗО регламентуються: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) та ін. (<https://is.gd/9GwRje>). Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань ЗО у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymvzjbjn>) контрольні заходи закономірно передбачають поточний та підсумковий контроль, який здійснюється викладачами під час проведення практичних і лабораторних занять, виконання модульних контрольних завдань та семестрового контролю, що здійснюється у формі заліку чи екзамену. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається викладачем залежно від компетентностей та ПРН. Форми проведення поточного та підсумкового контролю, а також оцінювання навчальних досягнень ЗО обґрунтовані у силабусі до кожного ОК, що оприлюднені на сайті університету та є доступними для ЗО, стейкхолдерів, працевластців, батьків, усіх бажаючих. Усне опитування проводиться під час практичних і лабораторних робіт та дає змогу перевірити рівень знань ЗО зі всіх тем ОК, встановити рівень їхніх аналітико-синтетичних вмінь. Письмовий контроль і виконання МКР засвідчують не тільки знання ЗО щодо змісту ОК та їхню здатність критично й креативно мислити, але й спроможність використовувати набуті знання для вирішення конкретних ситуативних завдань. Письмовий контроль виступає запорукою дотримання ЗО норм кодексу академічної доброчесності. Під час публічного захисту різних видів практик є нагода перевірити рівень оволодіння ЗО методами науково-дослідної емпіричної та фахової діяльності. Завдяки захисту кваліфікаційної роботи можна комплексно оцінити здатність ЗО до реалізації наукового дослідження, констатувати рівень оволодіння методологічною базою й інструментарієм, здатність формулювати обґрунтовані висновки й робити фахові рекомендації. Завдяки підготовці та складанню екзаменів також можна встановити рівень сформованості ПРН ЗО.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечується завдяки відображенню цієї важливої інформації у нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки, які визначають проведення цих заходів, а також у силабусах до кожного ОК. Силабус ОК обов'язково містить розділ щодо політики оцінювання, де зазначаються максимальні та мінімальні бали поточного та підсумкового оцінювання, а також розподіл балів за змістовими модулями (темами). Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymvzjbjn>) оцінювання навчальних досягнень ЗО за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу і шкалу ECTS. Процедура проведення контрольних заходів визначається графіком освітнього процесу та повідомляється ЗО завдяки доступним ресурсам корпоративної комунікації (сайт факультету) та інтернет-платформам Moodle, Office 365 та ін. Повідомлення цієї інформації ЗО відбувається на початку вивчення ОК, а також перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, під час консультацій щодо екзаменів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко доводяться до ЗО. Така інформація наведена у силабусах ОК і доводиться до відома ЗО НПП на початку семестру. Викладачі на першому занятті з ОК надають інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового та поточного контролю, зокрема про специфіку оцінювання формальної, неформальної та інформальної форми здобуття знань), а також критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із силабусом дисципліни. На початку кожного семестру формується електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та його паперовий варіант, який розміщується на дошці оголошень факультету, а також графік проведення екзаменаційної сесії (не пізніше, ніж за місяць до початку сесії). Якщо проведення підсумкового або поточного контролю відбувається онлайн, то застосовуються платформи MOODLE чи Microsoft Teams і дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові корпоративні адреси ЗО. Оперативна

інформація щодо ОК (початок практичних занять, час складання модульної контрольної роботи, форма і порядок їх проведення тощо) також доводиться НПП для ЗО безпосередньо під час занять, або через старост груп і групові месенджери, наприклад у Viber-групі.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація ЗО за ОП відбувається у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Після виконання ЗО всіх компонентів ОП атестацію здійснює Екзаменаційна комісія (ЕК). Атестація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/24njyv3w>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymvzj6jn>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://tinyurl.com/mpnwbmh7>) та Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_pro\\_vypuskn\\_kvalifikatsiini\\_roboty.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vypuskn_kvalifikatsiini_roboty.pdf))

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті процедура проведення контрольних заходів регламентується документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті у розділі Нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та ін. Викладачі надають ЗО всю потрібну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів у силабусі, в усній формі та у випадку необхідності надсиланням на корпоративну пошту ЗО, яка розміщена на домені університету. У випадку дистанційної або змішаної форми навчання інформація про процедуру проведення контрольних заходів надається через платформи дистанційного навчання MOODLE та Office 365.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються рівними умовами для всіх здобувачів і єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів. У випадку невдоволеності ЗО через імовірне, на його думку, необ'єктивне оцінювання викладача він може оскаржити оцінку під час повторного складання екзамену комісії або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Уповноважені представники студентського самоврядування, профспілки, громадських студентських організацій можуть безперешкодно бути присутніми на всіх формах контролю як незалежні спостерігачі з метою забезпечення неупередженості, правомірності, прозорості, відкритості й об'єктивності оцінювання знань ЗО. Діяльність щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми й регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://tinyurl.com/4xtbhn6>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3njmmyuy>). ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри або у вкладці «Повідомити про корупцію» (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>) на офіційному сайті університету. Зазначимо, що випадків оскарження результатів ЗО ОП контрольних заходів і конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/ymvzj6jn>), повторне складання іспитів передбачає не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль відбувається у формі комп'ютерного тестування, то ліквідація академічної заборгованості викладачу здійснюється у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://tinyurl.com/mpnwbmh7>) ЗО, які не склали атестаційний іспит у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОП. За 2021-2022 рр. мали місце повторні проходження контрольних заходів (вступ 2021 року): ЗО Скуба В. (викладачеві) з ОК Перинатальна психологія та післяродові депресивні стани (залік), Психологія криз особистості (залік), Методика викладання психології у закладах вищої освіти (екзамен), Управління проектами (залік). ЗО Панасюк Н. (комісії) з ОК Наукова комунікація іноземною мовою (залік), Психологія здоров'я та ортобіозу особистості (екзамен), Психологія опанувальної поведінки (залік).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В університеті порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регламентується і врегулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3njmмууу>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/fhw18b>). Якщо виникає конфліктна ситуація, пов'язана з процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, то ЗО має право оскаржити їх через подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора університету. Відповідним розпорядженням створюється комісія у складі декана, завідувача кафедри і викладача, результати діяльності якого оскаржуються, яка і здійснює розгляд звернення ЗО і приймає відповідне об'єктивне рішення. Випадків конфліктних ситуацій з оскарженням контрольних заходів на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/bdf5nb9h>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3rzkhppk>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y9m2akw6>), Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3rpu6zsk>) та ін. Деканат, студентська рада і викладачі постійно інформують ЗО щодо нагальної потреби дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки. Для ЗО проводяться спеціальні семінари про академічну доброчесність як складову фахової підготовки магістрантів-психологів (<https://vnu.edu.ua/uk/news/navchannya/akademichna-dobrochesnist-yak-skladnik-fakhovoi-pidgotovki-magistrantiv-psikhologiv>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Упродовж усього процесу навчання ЗО перманентно подається інформація про недопустимість списування, плагіату, компіляції, виконання завдань за іншу особу, виконання робіт на замовлення або подання таких робіт як результат власних досліджень. НПП і куратори ознайомлюють ЗО з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3rzkhppk>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО та НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y9m2akw6>). Університет уклав угоду з фірмою ТзОВ «Плагіат» (№367У-17В), яка дає змогу використовувати програму StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів на плагіат. Програмні засоби застосовуються для перевірки курсових та кваліфікаційних робіт ЗО і праць НПП університету на оригінальність згідно з Положенням (<http://surl.li/ehcbh>). Технічна перевірка робіт на оригінальність здійснюється відповідальною особою від кафедри після подання ЗО на кафедру електронного варіанту роботи. Проблеми дотримання академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, з представниками студради. Електронний фонд кваліфікаційних робіт, що створюється в університеті, дає змогу посилити контроль за можливими проявами плагіату. Університет був визнаний фіналістом проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти (<http://surl.li/bhhgm>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності на офіційному сайті університету створено рубрику «Академічна доброчесність» ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/)), де розміщені оновлювані матеріали, присвячені інформаційній грамотності та превенції плагіату. Консультації здійснюють куратори академічних груп, НПП, деканат на засіданні старостату. В університеті впродовж березня–травня 2023 року тривала тренінгова програма «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту «Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR» (2022–2025 рр.) від Erasmus+, модуль Жана Моне, з якою були ознайомлені ЗО (<http://surl.li/kwdoh>). З 2021 року в університеті відбуваються Тижні академічної доброчесності, зокрема з 24 по 28 квітня 2023 року (<http://surl.li/kwdo0> <http://surl.li/kxbgq>). Доценти Гошовська Д.Т. і Розмирска Ю.А. 05-12 грудня 2022 року у м. Любліні (Польща) пройшли міжнародне стажування «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України», тому активно пропонують ЗО набутий досвід. Проведено н.-пр. семінар «Академічна доброчесність як складова фахової підготовки магістрантів-психологів» (<http://surl.li/kwdor>). 07.12.2021 р. університет став учасником церемонії нагородження у номінації «Найкращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у Раді Європи, м. Страсбург.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку порушення Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3rzkhppk>) розгляд заяв і надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу). Основними

видами академічної відповідальності за академічну недоброчесність є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. Упродовж дії ОП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму НПП, які забезпечують ОП, досягається їх відбором на конкурсній основі згідно з відповідними положеннями ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejhzz>, <http://surl.li/elgzl>). На сайті університету оприлюднюється інформація про проведення конкурсу в розділі «Вакансії». Кандидатури на заміщення вакантних посад асистента, старшого викладача, доцента і професора обговорюються на засіданні кафедри, ради факультету і конкурсній комісії університету. Кандидатури претендентів на вакантні посади професорів і спірні ситуації на вакантні посади доцентів розглядаються на засіданні Вченої ради університету. Конкурсний відбір відбувається на принципах справедливості, прозорості, об'єктивності, неупередженості. Він зорієнтований на визначення найвідповіднішого певній посаді претендента, зокрема з урахуванням його досвіду роботи, відповідності професійної кваліфікації цілям ОП, результатів наукової діяльності, публікацій у базах Scopus, WoS, фахових виданнях, а також річних рейтингових показників. Враховуються такі професійні вимоги, як наявність відповідних посад базової освіти, наукового ступеня і вченого звання, досвіду і стажу роботи, рівень викладання, виконання підпунктів пункту 38 Ліцензійних умов, володіння англійською мовою на рівні В-2 або вище, відгуки ЗО про професійність НПП. Від 2020 р. в університеті запроваджено нові форми контрактів із НПП, в яких чітко прописано професійні права й обов'язки працівників (<http://surl.li/mbop>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Згідно зі Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://tinyurl.com/34w2b9tn>) відбувається залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці брали активну участь у розробці, обговоренні на етапі створення ОП та її втілення (Щербан Т.Д. – ректор Мукачівського державного університету, Брецько І.І. – завідувач кафедри психології Мукачівського державного університету, Коляно В.Ю. – директор Луцької гімназії № 20 Луцької міської ради, Томчик Л.Є. – заступник директора Луцької гімназії № 20 Луцької міської ради, Захожий В.В. – директор департаменту молоді та спорту Луцької міської ради, Волинець Л.І. – директор Луцького НРЦ, Віговська Т.В. – медичний директор обласного Будинку дитини, Зубаль Н. – практичний психолог ЗЗСО № 21 м. Луцька. Коляно В.Ю. – член вченої ради факультету психології, старший науковий співробітник лабораторії «Психогенеза особистості», керує практикою ЗО, Томчик Л.Є. – науковий співробітник лабораторії «Психогенеза особистості», керує практикою ЗО, Вертелецький В. – почесний професор університету Південної Алабами (США), проводить систему вебінарів для НПП і ЗО, Остапійовський О.І. – к. пс. н, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти читає для ЗО ОК Дитячий психоаналіз : діагностичний і терапевтичний дискурс.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для забезпечення практичної компоненти фахової підготовки психологів на ОП активно залучаються до аудиторних занять професіонали-практики. Базовим підходом до фахової підготовки ЗО за ОПП Психологія є проведення більшості лабораторних і практичних занять на розгалуженій мережі експериментальних майданчиків, тому до занять активно долучаються практики. Наприклад, у ЗЗСО № 20 м. Луцька до всіх лабораторних занять з ОК, які проводить доц. Гошовська Д.Т. із ЗО в інклюзивних класах із залученням баламетричного приладдя, задіяні фахівці-психологи Пасальська Н.Г., Гловацька О.А., завуч цього закладу освіти, науковий співробітник лабораторії «Психогенеза особистості» факультету психології, стейкхолдер Томчик Л.Є. 5 травня 2023 року завдяки відкритій лекції знаного вченого доктора психологічних наук, професора кафедри суспільних дисциплін НУВГП Ставицького О.О. ЗО мали змогу ознайомитися зі специфікою феномену гандикапізму. Отримана від засновника інноваційного у вітчизняній психологічній думці напрямку «психологія гандикапізму», а також практика-психотерапевта інформація про специфіку роботи з гандикапованими людьми була цінною як для засвоєння ЗО ОК Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Психологія депривації, Психологія коучингу, Психологія девіантної поведінки та ін., так і для їхньої успішної подальшої гуманно орієнтованої фахової діяльності. Усі НПП ОП мають практичний досвід професійної діяльності.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП, згідно з принципами академічної свободи, обирає місце, тематику, форму і терміни підвищення кваліфікації. Стажування у ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю, відбуваються на безоплатній основі. Закордонні стажування: Гошовський Я.О. (США онлайн м. Лінвуд, Sauke Educational Consulting, 2021; м. Люблін, Польща, Люблінський науково-технологічний парк, Фондація міжнародна, 2022), Вірна Ж.П. (Glasgow, Scotland, Науково-навчальний інститут професійної супервізії, 2020), Гошовська Д.Т. (США онлайн м. Лінвуд, Sauke Educational Consulting, 2021; м. Люблін, Польща, Люблінський науково-технологічний парк, Фондація міжнародна, 2022),



Іванашко О.Є. (США онлайн м. Лінвуд, Sauke Educational Consulting, 2021). Стажування у ЗВО України пройшли: Гошовський Я.О. (м. Мукачево, МДУ, 2023), Вірна Ж.П. (м. Мукачево, МДУ, 2020), Гошовська Д.Т. (м. Мукачево, МДУ, 2023), Іванашко О.Є. (м. Запоріжжя, ЗНУ, кафедра психології, 2019), Кульчицька А.В. (м. Мукачево, МДУ, 2020), Кордунова Н.О. (м. Мукачево, МДУ, 2023), Коць М.О. (м. Мукачево, МДУ, 2019), Розмирська Ю.А. (м. Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 2021), Мудрак І.А. (м. Мукачево, МДУ, 2020). НПП беруть участь у міжнародних грантових програмах, зокрема д. пс. н., проф. Вірна Ж.П. перебуває на стажуванні у Папському католицькому університеті Парани (Курітіба, Бразилія). Для викладачів створено умови для вдосконалення рівня володіння іноземними мовами: мовні центри «Clever», «Світ», Центр німецької мови, а також навчальні курси з основ дистанційного навчання в системі Moodle та Office 365.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті розроблено й запроваджено чітку й дієву систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності та сумлінності праці викладачів. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання. Згідно з положеннями Колективного договору матеріальне стимулювання передбачає забезпечення надбавок за вчені звання та наукові ступені (доцентам – 25%, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25% від посадового окладу). Відповідно до Постанови про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток (<https://tinyurl.com/2bsv6угу>) викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення наукової праці. Система заохочення НПП також передбачає нагородження Грамотою МОН України (Вірна Ж.П., Гошовський Я.О., Іванашко О.Є.), Подякою МОН України (Гошовська Д.Т.). Золотим, срібним і бронзовим нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки (Вірна Ж.П., Гошовський Я.О., Іванашко О.Є., Мудрак І.А. Кульчицька А.В. та ін.), гравітоном ректорату (Вірна Ж.П., Іванашко О.Є.), грамотами і подяками ректора університету (відзначені всі викладачі). Вчена рада університету щорічно висуває кандидатуру для отримання стипендії Волинської обласної ради для молодих вчених.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В університеті для досягнення визначених ОП цілей та ПРН наявні достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси (<http://surl.li/evhrc>). Інфраструктура університету : 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, стадіони, бази практик – табір «Гарт», бібліотеки, ботанічний сад, агробіостанція. Освітній процес за ОП відбувається здебільшого у корпусі С (вул. Банкова, 9), аудиторний фонд факультету психології розташований на 1-2 поверхах. У корпусі також є: відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», лабораторія «Психогенеза особистості», психологічний консультативний центр, центр сімейної психології «Щаслива сім'я»; працюють 4 ліфти, гардероб, їдальня, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі «Інтернет». ЗО ОП мають змогу вільно відвідувати університетську бібліотеку, фонди якої постійно оновлюються (загальний фонд налічує понад 838 000 примірників), де є вільний доступ до електронних наукових баз даних багатьох фахових часописів, Scopus, Web of Science. Здійснюється передплата періодичних видань, які відповідають фаховому спрямуванню ОП, а також є електронний каталог і репозитарій. ЗО мають постійний безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів на платформах Office 365, Moodle, тестових баз тощо. В університеті діють Інклюзивний ХАБ, Ветеран Хаб Плюс Плюс ++ (<http://surl.li/kwdpd>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище університету дає можливість задовольнити потреби, запити, інтереси ЗО, забезпечує їм вільний безоплатний доступ до всієї інфраструктури й інформаційних ресурсів. Зручне компактне розташування, комфортне облаштування навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчих об'єктів, гуртожитків відповідає сучасним вимогам і потребам ЗО. Для ЗО створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, вільного вибору значної кількості ОК, брати участь у засіданнях кафедри, вченої ради факультету й університету. ЗО мають свої незалежні органи студентського самоврядування, можуть брати участь в обговоренні ОП. Створені умови для реалізації наукового потенціалу як членів НТАіС, у проблемних групах. ЗО беруть участь у н.-пр. конференціях («Молода наука Волині», н.-пр. семінарах «Феноменологія депривації» та ін.), засіданнях «круглих столів», тренінгах. ЗО мають змогу бути учасниками всіх університетських заходів - Дні науки, Тиждень психічного здоров'я, Тиждень факультету, ЯрФест, конкурси, наукові пікніки тощо. ЗО можуть вдосконалювати володіння іноземними мовами у мовних центрах «Clever», «Світ», Центрі німецької мови. Творчі потенціали ЗО реалізують у гуртках Центру культури і дозвілля. Функціонують спортивні секції, база практик-табір «Гарт». Є вільний доступ до мережі «Інтернет» (Wi-Fi) і пандуси в усіх корпусах. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи активно сприяє самоактуалізації ЗО в освітньому просторі університету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно із положеннями Закону України «Про охорону праці», «Про вищу освіту», Правил внутрішнього розпорядку, Статуту університету для ЗО створено безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище. Всі навчальні приміщення відповідають ustalеним санітарним нормам і правилам протипожежної безпеки. Укриття знаходяться в корпусах, гуртожитках, або дуже близько, відповідають усім нормативам безпеки. Під час повітряної тривоги навчання не відбувається, всі ЗО перебувають в обладнаному укритті. За дотримання правил протипожежної безпеки на факультеті несе відповідальність декан. ЗО також мають змогу отримати безкоштовні консультації у психологічній службі університету, під час консультацій НПП. В університеті створено перший українськомовний ресурс психологічної самопомоги «3D-Сам», який спрямований на зменшення емоційного дистресу ЗО <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1494>. ЗО за вільним вибором мають змогу відвідувати храм Софії-Премудрості Божої. Процедура прийому НПП на роботу передбачає обов'язковий психіатричний огляд (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiya>). Доступ до факультету оснащений пандусом, нумерація аудиторій забезпечена табличками шрифтом Брайля. Діють лабораторія «Психогенеза особистості», психологічний консультативний центр, центр сімейної психології «Щаслива сім'я», які сприяють безпеці ЗО й усього освітнього соціодовкілля. Навчальний план передбачає ОК Психологія безпеки, який культивує надання компетентностей щодо психічного, фізичного, соціального здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО базуються на їхній різнобічній максимальній поінформованості. На офіційному вебсайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk>) розташована інформація про факультети, кафедри, освітні програми, навчальні плани, перелік нормативних і вибіркових ОК та ін. Освітню та інформаційну підтримку ЗО здійснює деканат, оприлюднюючи інформацію про розклад занять, сесій, атестаційних екзаменів тощо на вебсторінках університету (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) і дощі оголошень на факультеті. Організаційна підтримка для ЗО з боку деканату полягає в організації їхньої навчально-методичної роботи, видачі довідок-викликів на сесію тощо. Навчальний відділ, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, відділ міжнародних зв'язків, планово-фінансовий відділ також надають інтенсивну підтримку ЗО. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи здійснює активну консультативну соціальну підтримку, зокрема надання інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи для працевлаштування випускників і студентів у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем. Наприклад, у плані реалізації інформаційно-соціальної підтримки і захисту впродовж 20–31 березня 2023 р. ЗО 16 факультетів університету прослухали лекцію уповноваженої з питань запобігання та виявлення корупції Анастасії Шум про антикорупцію ЗО в закладах вищої освіти (<http://surl.li/kwdpl>). Психологічна служба проводить численні інформаційно-просвітницькі лекції та різнопланові тренінги. Викладачі здійснюють консультації, як згідно з розкладом, так і в будь-який час за запитом ЗО, а також надають навчально-методичні матеріали, консультують щодо наукової роботи, вирішення соціально-побутових проблем, а викладачі-куратори надають консультативно-організаційну допомогу щодо роз'яснення всіх питань, які постають упродовж освітнього процесу й побуту в гуртожитках. ЗО мають вільний доступ до електронних курсів та репозитарію, онлайн-ресурсу психологічної самопомоги. Потужну інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ імені Лесі Українки. Рівень задоволеності ЗО встановлюється їхніми регулярними опитуваннями, а також існує «Скринька довіри». На офіційному сайті університету в підрозділі «Студенту» є спеціальна рубрика «Куди звернутися студенту, якщо?». Соціальна підтримка ЗО відбувається також шляхом надання соціальних стипендій дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківської опіки, здобувачам з інвалідністю I-III групи, ЗО, які брали безпосередню участь у військових діях (або їхні батьки), здобувачам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи, із малозабезпечених сімей, здобувачам, які мають статус дітей шахтарів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно із законодавством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/24njyv3w>) для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). Вступники - особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, і право на отримання соціальної стипендії. Доступ до корпусів обладнаний пандусами, у корпусі С працюють зручні для такої категорії здобувачів ліфти. Всі аудиторії, лабораторії та місця громадського користування на факультеті психології обладнані таблицями-написами шрифтом Брайля. ЗО з особливими потребами Юлія Б. та Наталія Дз. активно реалізують своє право на освіту, успішно вчать, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають публікації тощо, зокрема Юлія була секретарем секції 5 «Сучасна молода науково-психологічна генерація» на науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Феноменологія депривації», а Наталія взяла очну участь у Міжнародній літній школі з психології «Psychology of Reasoning – Theory, Practice, and Applications», що відбувалася в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані (Республіка Польща). Створений інклюзивний хаб, можливі консультації практичного психолога у ЗВО.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином**

## **забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Запобігання корупційним явищам в університеті здійснюється згідно з антикорупційним законодавством у рамках Антикорупційної програми та регламентовано наказом ректора «Про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті» (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/3njmmuyv>), які оприлюднені на офіційному сайті університету. За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається наказом ректора (<https://tinyurl.com/3p2en2h8>). Упродовж 20–31 березня 2023 р. 30 16 факультетів/інститутів університету прослухали лекцію уповноваженої з питань запобігання та виявлення корупції Анастасії Шум про антикорупцію в закладах вищої освіти. 30 запропоновано до розгляду такі питання: права й обов'язки здобувачів освіти; етичні відносини між викладачами та студентами; конфлікт інтересів і корупційні прояви; як виявити та розпізнати корупцію; як впливати та захистити себе від корупції. Також 30 отримали роздаткові матеріали, проявили активність, зацікавленість у темі, проходили цікаві ігри, моделювали гіпотетичні ситуації та розбирали їх. 30 було ознайомлено з нормами законодавства у сфері антикорупції, розкрито сутність внутрішніх нормативно-правових актів університету щодо прав та обов'язків 30 та НПП в цьому ракурсі. Пояснено механізм подання повідомлення про корупцію, а також шляхи вирішення конкретної проблеми та гарантії щодо захисту викривачів корупційних дій. Поведінка 30 та НПП регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки. 30 систематично зустрічаються з уповноваженою особою, слухають бесіди декана, заступника декана з виховної роботи, кураторів щодо їхніх прав як учасників освітнього процесу. З метою попередження корупційних проявів для 30 проводяться відкриті публічні захисти практик, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль з окремих ОК на базі відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<http://cit.vnu.edu.ua/>). У випадках застосування дистанційної форми робота ЕК відбувається в режимі відеофіксації екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Профілактичні заходи з метою запобігання службовим зловживанням здійснюють декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, НПП, студрада факультету, Психологічна служба. 30 можуть вільно повідомити про факти хабарництва та інші зловживання деканові, завідувачам кафедр, є скринька довіри і вебсторінка <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>. Відстеження ймовірних потенційних конфліктних ситуацій здійснюється зокрема завдяки онлайн-опитуванням. Під час реалізації ОП повідомлень про факти корупції, сексуальних домагань і дискримінації не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/24njyv3w>), Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/WsFTE1>); Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/ПорядокОП\\_до\\_навч.\\_пл\\_2023%20Б%2СМ%2СА%20\\_.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/ПорядокОП_до_навч._пл_2023%20Б%2СМ%2СА%20_.pdf)). Надання рекомендацій і моніторинг щодо оновлення ОПП й навчальних планів здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodychnyy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshchoyi-osvity>) та навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalniy-viddil>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування індивідуальної освітньої траєкторії та створення ефективного навчального середовища для здобувачів освіти. Підставою для перегляду ОП у 2019 році було затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти: уточнені мета, перелік компетентностей і програмні результати навчання, компоненти ОПП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації. В ОПП 2020 року змінені вибіркові освітні компоненти. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється постійно під час її реалізації. Періодичний перегляд ОП має місце кожного разу після завершення повного циклу підготовки здобувачів. У 2021 році впроваджено викладання нових ОК: Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій, Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс, Психодизайн навчальної і професійної діяльності, Психологія коучингу. Підставами для оновлення ОП слугують ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, групи забезпечення ОП, НПП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни кадрового характеру чи інших ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів. Здобувачі освіти спільно зі стейкхолдерами обговорюють ОП на науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри і таким чином систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться**

## **до уваги під час перегляду ОП**

ЗО активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП, зокрема упродовж 2021-2023 рр. було проведено 3 науково-практичні семінари «Магістратура з психології : Viribus unitis». У 2021 р. взяли участь ЗО : Адамчук О., Кравчук І., Тороканець А., Цвігун О. ЗО Гнатюк Я. виступив з доповіддю про навчання за ОП і досвід асистентської практики (<https://is.gd/oe8NKJ>); 2022 р. - ЗО Тюренок А., Дмитрів Х., Панасюк Н., Лукавецька О., Цимбаліст К., Карпенко Ю., Жуковська Т., Полікарчик С., Кузьмич С., Ларіна А., Ткачук Я., Столярук Л., Калюта М., Гузь С., Повшук В., Тарас Ю. ЗО Тюренок А. (майор-психолог і учасник бойових дій) виступив з доповіддю (<https://is.gd/uMhBNQ>) ; 2023 р. – ЗО Галюк О., Гусар А., Дзядук Н., Ковальчук В., Кондратюк К., Коськін О., Майборода О., Ройзін С., Романюк О., Сащук Ю., Савчук А. (<https://is.gd/7nQdsR>). У роботі американсько-українських вебінарів ЗО Кондратюк К. та Ковальчук В. підтримали внесення питань ФАС (фетальний алкогольний синдром) в ОК Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани (<http://surl.li/kwdco>). Думки ЗО щодо ОП враховувалися на спільному засіданні робочої групи, де були присутні ЗО, НПП, стейкхолдери (<https://vnu.edu.ua/en/node/13162>). ЗО мають змогу обговорити ОП з НПП, визначити її сильні й слабкі позиції на спільних засіданнях кафедри.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки виборні представники ЗО за гарантованою квотою входять до складу Вченої ради університету, а також рад факультетів. В університеті діє Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/bhqgi>), яке регламентує залучення ЗО до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час спільних засідань представників органів студентського самоврядування з НПП, адміністрацією факультету та гарантом ОП обговорюється освітня програма. ЗО мають право вільно і незалежно висловлювати пропозиції та зауваження щодо організації навчання, зміни ОК. ЗО мають право і беруть участь у обговоренні рішень щодо впровадження змін, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у формуванні і затвердженні рейтингів студентів. Вони є членами стипендіальної комісії університету, беруть участь в обговоренні Кодексу академічної доброчесності та всіх інших документів, які регламентують діяльність університету й факультету. Активісти студентського самоврядування беруть участь у науково-практичних конференціях і семінарах, де пропонують своє бачення актуальних проблем навчання за ОП і психології загалом.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці і стейкхолдери активно залучені до процесу перегляду ОП, зокрема беруть участь у зустрічах, організованих гарантом та групою забезпечення, зорієнтованих на підвищення якості освітнього процесу. Наприклад, на зустрічі зі стейкхолдерами (директор Будинку дитини Віговська Т., директор ЗЗСО № 20 Коляно В., провідний психолог Навчально-реабілітаційного центру Костючик Н.) відбулося обговорення й аналіз навчального плану і програми (<http://surl.li/kwdqj>). Зустріч з працевлаштувачами і стейкхолдерами (методисти навчально-методичного кабінету психологічної служби управління освіти Луцької міської ради Кириленко С. і Стасюк В.) відбулася у межах діяльності проєкту «Мандрівні табори європейської молоді. Інклюзія та толерантність. Назустріч Європі» (<http://surl.li/kwdqn>). Про інші зустрічі-наради висвітлено в: <http://surl.li/kwdqr>; <http://surl.li/kwdrb>.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП системно організовуються ділові зустрічі, засідання «круглих столів», спільні науково-практичні семінари й конференції, в яких беруть участь випускники. На сайті кафедри педагогічної та вікової психології створено спеціальну рубрику «Історії успіху професійної самореалізації випускників». Випускники ОП публікують відгуки на сайті університету, де фіксують свої досягнення й аналізують досвід навчання на ОП та його результати. Зокрема про своє покликання бути психологом пише випускниця Слушаєва О. (<http://surl.li/kwdrf>); випускниця Ткачук Я., психолог у ЗЗСО № 15, пише, що навчання на ОП стало основою її професіогенези (<http://surl.li/kwdrh>); Заяць М., психолог КЗ «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 13 ЛМР» (<http://surl.li/kwdrm>); випускниця Маркевич Я., психолог Горохівського ліцею №2 Горохівської МР, пише, що навчання на ОП – запорука її фахової самореалізації (<http://surl.li/kwdrr>); випускниця ОП Ектова Ю. як провідний спеціаліст (психолог) відділу по роботі з персоналом територіального управління Служби судової охорони у Волинській області відзначає, що ОП - модератор і мотиватор її професіогенези (<http://surl.li/kwdrw>). Член групи забезпечення ОП доктор психологічних наук, доцент Коструба Н. – випускниця магістратури 2013 р.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Освітня діяльність щодо реалізації ОП активно і системно регламентується і координується навчальним відділом і навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. на підставі результатів моніторингу якості надання освітніх послуг ЗО фахівці названих відділів розробляють і пропонують гарантовані ОП, деканові, групі забезпечення рекомендації для усунення ймовірних недоліків. Систематично проводяться заняття Школи гарантів, на яких висвітлюються всі актуальні проблеми, недоліки з реалізації ОП університету й ОП Психологія зокрема.

Моніторинг внутрішнього забезпечення якості здійснюється у функціонально-аналітичних межах діяльності деканату й кафедр факультету. Декан факультету, завідувачі кафедр відвідують заняття викладачів з фіксацією результатів у журналі контрольних відвідувань із подальшим обговоренням з викладачами актуальних і проблемних питань забезпечення якісного освітнього процесу. Упродовж реалізації ОП ЗО не вказували і не скаржилися на істотні недоліки викладання чи доцільності кардинальної зміни ОК. Водночас слухні пропозиції від ЗО щодо змістового наповнення окремих ОК повідомлялися гарантові ОП і НПП під час спеціалізованих науково-практичних семінарів «Магістратура з психології : Viribus unitis» (2021-2023 рр.). Результати обговорень враховані під час викладання ОК. Завдяки пропозиціям ЗО, зробленим під час семінару у 2023 р., з метою розширення пізнавально-компетентнісного освітнього поля був змінений перелік фахових ОК вільного вибору. Результати моніторингу ефективності практичної підготовки ЗО збільшено кількість еспериментальних майданчиків і розширено перелік баз практики. Для забезпечення внутрішньої мобільності, ускладненої війною, укладено угоду з РДГУ щодо обміну ЗО з метою вивчення окремих ОК. ЗО запропонували активізувати діяльність щодо зміцнення і розширення наукових і освітніх контактів з іншими освітніми й благодійними інституціям, наслідком чого стало підписання договорів про наукову співпрацю, зокрема з благодійним фондом «Надія по всьому світу»: (зокрема з березня 2023 р. проведено низку сертифікованих тренінгів для ЗО й НПП); з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, управлінням освіти Луцької міської ради, міським методичним кабінетом, ЗЗСО № 20 щодо ДЕД за темою «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти». ЗО систематично інформуються про вимоги щодо дотримання кодексу академічної доброчесності й недопущення плагіату, що сприяє якісній підготовці кваліфікаційних робіт і наукових публікацій. Істотним і дієвим механізмом виявлення недоліків у системі забезпечення якості освіти є регулярні загальноуніверситетські опитування («Освіта очима студентів» - <http://surl.li/bebsl>, «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» - <http://surl.li/bebst>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти на всіх засіданнях Школи гарантів систематично пропонує враховувати зауваження і пропозиції щодо акредитації ОП ЗВО. Цінним досвідом на заняттях Школи гарантів діляться НПП-експерти і члени ГЕР НАЗЯВО, гаранті ОП, які успішно акредитували ОП. Це сприяє активізації роботи щодо: популяризації академічної доброчесності; організації дуальної освіти; залучення стейкхолдерів до проведення занять у лабораторіях, керівництва практиками, вдосконалення ОП; розширення баз практик; пошуку міжнародних грантів. Особливості ОП обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії і вченої ради факультету для оптимізації якості освітньої діяльності. Зауваження і пропозиції з останньої акредитації ОП Психологія 2019 р. враховані. Попри екстремальні освітні і міграційні реалії (пандемія Covid 19, війна), набір ЗО на ОП істотно збільшився. Це зумовлено продуманою профорієнтацією (акцент на інформацію в соцмережах, укладання угод з громадами, розширення актуальності, інноваційності ОК). Майже всі ЗО навчаються за кошти фізичних чи юридичних осіб. Зауважуємо істотне збільшення ЗО за ОП: 2019/2020 – 23 особи, 2020/2021 – 29 осіб, 2021/2022 – 30, 2022/2023 – 30, 2023/2024 – 21 особа (вступ до магістратури триває). Наукова робота НПП посилилася з часу попередньої акредитації (січень 2019 р.-вересень 2023 р.): всього 175 публікацій: Scopus або Web of Science - 25; у фахових виданнях- 53; матеріалів конференцій- 97. У 2023 р. опубліковано колективну монографію «Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри»; захищено 7 дисертацій аспірантами; проведено низку міжнародних н.-пр. конференцій і семінарів; друкуються щорічно зб. «Психогенеза особистості», «Магістр психології», матеріали конференцій. Оновлення матеріально-технічної бази ускладнено умовами воєнного часу, проте завдяки власним коштам НПП і сприянню благодійників обладнано лабораторію «Психогенеза особистості». НПП активно підвищують рівень володіння іноземними мовами, в ЗВО є спеціальні мовні курси і центри («Clever», «Світ» та ін.). Доц. Мудрак І.А. оволодів англійською мовою (рівень B2). Проф. Вірна Ж.П. опанувала португальську мову. Завдяки посиленню профорієнтації вдалося істотно збільшити набір ЗО (2019 р. - 10 осіб; 2023 р. - 62 особи) на бакалаврат, які є потенційними вступниками у магістратуру. Попри складнощі пандемійного і воєнного часу активізовано міжнародну діяльність: зарубіжне стажування - Гошовський Я.О. (США, 2021); Вірна Ж.П. (Шотландія, 2020), Гошовська Д.Т. (США, 2021; Польща, 2022), Іванашко О.Є. (США, 2021). НПП беруть участь у міжнародних грантових програмах, проф. Вірна Ж.П. стажується у Папському католицькому університеті Парани (Бразилія). В умовах пандемії і війни в ЗВО активно діє змішане очно-дистанційне навчання завдяки різним інтернет-ресурсам і платформам (Moodle, Microsoft 365, Zoom). НПП істотно активізували самостійну роботу ЗО через упровадження дистанційних курсів, ОК успішно апробовані дистанційно.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (здобувачі освіти, НПП, гарант ОП, декан факультету, вчена рада факультету, науково-методична комісія, стейкхолдери та ін.) залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що реалізуються на засадах академічної доброчесності та демократії. Відповідно до п.1.3 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі України проєкт ОП і навчального плану обговорюється ЗО, НПП, випускниками, стейкхолдерами, адміністрацією університету завдяки проведенню спільних засідань, оприлюднення проєкту ОП, навчального плану на сайті університету. Якісному забезпеченню навчання за ОП сприяє належний підбір гарантом висококваліфікованого викладацького складу, який по суті щорічно проходить сертифікатні курси, тренінги, навчання чи інше підвищення кваліфікації в Україні і/або за її межами. Відбуваються зустрічі-обговорення зі стейкхолдерами, які є членами вченої ради факультету психології (директор ЗЗСО № 20 Коляно В.Ю.) та науковими співробітниками лабораторії «Психогенеза особистості» (Томчик Л.Є., Маркевич К.З., Віговська Т.В.), зорієнтованих на підвищення якості освітнього процесу (<https://is.gd/bclCzB>). Культивована практика систематичного взаємовідвідування занять сприяє визначенню слабких та сильних сторін

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті є чітко структурованою і багаторівневою. На загальноуніверситетському рівні функція реалізується ректором, проректорами, Вченою радою. Основним підрозділом, який відповідає за якість освітнього процесу, є навчальний відділ, що підпорядковується ректорові, проректорові з навчальної роботи і рекрутації. Істотну організаційну підтримку надає навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який проводить загальну координацію та інноваційну Школу гарантів. Дотримання політики академічної доброчесності й академічної свободи координує проректор з науково-педагогічної та міжнародної діяльності. Декан факультету, його заступники, завідувачі кафедр, вчена рада факультету, дорадчі органи (науково-методична комісія), органи студентського самоврядування, стейкхолдери опікуються впровадженням ОП і її вдосконаленням. Гарант освітньої програми, НПП безпосередньо реалізують ОП і здійснюють поточний моніторинг. Студентське самоврядування забезпечує моніторинг питань супроводу, академічної підтримки ЗО. Загалом усі структурні підрозділи працюють для якісного навчання ЗО, зокрема відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ сприяє розвитку інформаційно-комп'ютерної компетентності, відділ охорони праці сприяє безпеці освітнього середовища, бібліотека надає інформаційно-методичне забезпечення, НДЧ культивує наукові дослідження, відділ міжнародних зв'язків сприяє міжнародній академічній мобільності і грантовій діяльності.

### **9. Прозорість і публічність**

#### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bfvxo>) і Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/mbqs>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>), контрактами НПП, які укладаються при прийомі на роботу (<http://surl.li/mbop>) (права й обов'язки НПП чітко прописані у контракті, на основі якого будуються їх трудові відносини зі ЗВО. Примірник контракту вручається працівнику після його підписання, з формами контрактів можна ознайомитися на сайті університету у розділі «Вакансії»), Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kwdsr>) і договорами ЗО, які укладаються при вступі на навчання. Повний перелік організаційно-розпорядчих документів нормативно-правової бази, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщений у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office-365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>).

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки у розділі «Громадське обговорення ОПП» розміщено проєкт ОПП, навчальний план та анкети для пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>).

#### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОПП 2021 р. та 2023 р. оприлюднена на сайті факультету: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykholohiyi>

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Багаторічний досвід проведення практичних і лабораторних занять з ОК ОП на експериментальних майданчиках випускової кафедри активно сприяє набуттю практичних компетентностей ЗО.
2. Лабораторії «Психогенеза особистості» та Лабораторія інтегральних досліджень особистості розвивають науково-дослідний потенціал ЗО, сприяють подальшому вступу в аспірантуру і захисту дисертацій.
3. Численні щорічні науково-практичні міжнародні конференції та семінари, які проводить кафедра педагогічної та вікової психології, друк збірників матеріалів конференцій, наявність традиційних збірників «Психогенеза особистості: норма і девіація», «Магістр психології», фахового часопису категорії Б «Психологічні перспективи» сприяють розвитку науково-дослідної активності ЗО. Проведення науково-практичних семінарів, фокусованих на

ОП, - «Магістратура з психології: Viribus unitis» та на поглибленому вивченні ЗО окремих ОК (наприклад, Психологія депривації) – «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум».

4. Культивування неформальної освіти, зокрема на офіційному сайті Вченої ради ЗВО через авторський блог гаранта ОП, завідувача кафедри проф. Гошовського Я.О. (з 2013 р. - 30340 переглядів).
  5. НПП випускової кафедри є засновниками волонтерського проєкту Волинський акме-університет, що спрямований на ревіталізацію людей літнього віку. ЗО мають змогу проводити наукові дослідження для написання кваліфікаційних робіт, проходити різні види практики тощо. Випускниця ОП 2018 р. Брагіна К. вступила в аспірантуру й на матеріалах Волинського акме-університету захистила у 2023 р. дисертацію «Губристична мотивація як умова прояву емоційного інтелекту осіб літнього віку» (<http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Bragina-dysertatsiya-1.pdf>).
  6. Активне залучення стейкхолдерів до освітньо-наукового процесу (стейкхолдери – члени вченої ради факультету психології, наукові співробітники лабораторій, учасники й спів організатори конференцій і семінарів, керівники практик тощо).
  7. Робота Українського центру психотравми та Ветеранського хабу++ дає змогу надавати консультаційну допомогу, а ЗО проходити різні види практик на цих базах і збирати матеріал для кваліфікаційних робіт.
  8. Участь НПП та ЗО у роботі «Психологічного штабу» Луцької міськради, метою якого є надання екстреної кваліфікованої психологічної допомоги населенню в умовах війни.
  9. Успішно налагоджена міжнародна співпраця (Польща, США, Бразилія, Португалія), проведення спільних конференцій і система міжнародних стажувань НПП у закордонних ЗВО.
  10. Активні публікації НПП, зокрема колективна монографія «Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри» (2023, 456 с.) за темою НДР випускової кафедри як методологічне і методичне джерело для ЗО.
- Слабкі сторони ОП:
1. Об'єктивні труднощі щодо реалізації програми «Подвійний диплом» із ЗВО Польщі, зокрема через неподільний блок бакалаврату й магістратури з психології у польських університетах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

1. Постійний моніторинг і оновлення ОП відповідно до запитів ринку праці і працедавців, пропозицій стейкхолдерів та інноваційних змін в освітньому просторі держави в умовах воєнного і післявоєнного часу з урахуванням чинності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
2. Активне втілення і розширення практики підготовки ЗО з використанням елементів дуальної освіти.
3. Активізація програм міжнародної академічної мобільності на споріднених з ОП програмах в Польщі та інших країнах ЄС.
4. Використання досвіду і запровадження доцільних елементів фахової підготовки ЗО ступеня Магістр, отриманих унаслідок стажування проф. Вірної Ж.П. у Папському католицькому університеті Парани (Курітіба, Бразилія).
5. Культивування апробованого вдалого досвіду продовження ЗО освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за ОНП Психологія особистості : генеза, здоров'я, безпека.
6. Щорічне оновлення переліку ОК вільного вибору, які пропонує кафедра, з урахуванням запитів ЗО, інших стейкхолдерів та інновацій у психологічній науці.
7. Продовження діяльності волонтерського проєкту кафедри педагогічної та вікової психології Волинський акме-університет і розвиток нових форм співпраці у контексті забезпечення трансгенераційної пам'яті в ланці «ЗО – слухачі Волинського акме-університету».

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 04.10.2023 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка до атестаційного екзамену	підсумкова атестація	17 Підготовка до атестаційного екзамену.pdf	LVN5y9a4jPPQE3tDC3jrbOc7tKy+9vt/t4bIHnryc=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій - <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , безлімітне підключення до мережі Інтернет
Написання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	16 Написання кваліфікаційної роботи.pdf	n/JBfLobQVksZu1/AlmpK8/OLHI3dYyZD5YuXgHdDvY=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій - <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , безлімітне підключення до мережі Інтернет. Для праці над кваліфікаційною роботою здобувачам (за потреби) надається робоче місце у приміщеннях факультету або бібліотеки.
Переддипломна науково-дослідна практика	практика	15 Переддипломна практика Гошовська.pdf	fGPYswhNX8ZX30VfCP95jKswbQKWK6+i1jotR/rKhKQ=	Проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та ЗСО- партнерами. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій - <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , безлімітне підключення до мережі Інтернет
Превентивна практика	практика	14 Превентивна практика Іванашко.pdf	UMTVEAIVeeQpkQzZ/pgpWNOanDFtKN15yovq7tnwOpg=	Матеріально-технічне обладнання баз практик
Асистентська науково-педагогічна практика	практика	13 Асистентська науково-педагогічна практика Іванашко О.Є..pdf	+9pr6W1vDqn7ZVZDomhXvRXoSMPaOFuM8UCpQ69+PLo=	Матеріально-технічне обладнання ВНУ імені Лесі Українки
Психологія коучингу	навчальна дисципліна	12. Психологія коучингу Кульчицька.pdf	PKRXCrEhm4XFI9uznFjTfBWHYm1TqyZd4UDgb37LU7g=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Психодизайн навчальної і професійної діяльності	навчальна дисципліна	11 Психодизайн навчальної і професійної діяльності Коць М..pdf	Q8k6NQZcxYzr7EqJU8i4ALaVivj8q7qwWzCgIr4iQzQ=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Психологія девіантної особистості	навчальна дисципліна	10. Психологія девіантної особистості Гошовський Я..pdf	TQdoQ14eoC2/t3YQN71115m5QrHfcrAH7bMqWATV/Zs=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	9. Методика викладання психології у ЗВО Іванашко О..pdf	CariupxqSci6Sua76hLIBlU2Sk/FD7oW/PT9HjuF2xs=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Психологія депривації	навчальна дисципліна	8. Психологія депривації Гошовський.pdf	6G6W9kdwYyUeLxMDYx4bIIgTtLQxQiDSX1cVHS1ALYU=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	навчальна дисципліна	7 Дитячий психоаналіз діагностичний і терапевтичний дискурс.pdf	M5ZpXeYYfoxKxKnWdqqgl3Sh2rF42X3oi3BqYx5lOWM=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA,

				материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	навчальна дисципліна	6. Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій Гошовська.pdf	/UzWIV1oolLKG+vHTDfcrTQbXOa1j7JaN+uz9bSuS8=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP- 20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point)
Психологія безпеки особистості	навчальна дисципліна	5. Психологія безпеки особистості Лазорко О..pdf	JxFrqCzw/1niYZdfqKjPOfpiZ6vWrDkrHht79pjс6A=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP- 20, безлімітне підключення до мережі
Психологія особистісної події	навчальна дисципліна	4. Психологія особистісної події Вірна.pdf	K1lObs5DtMqxUOhZ/XNoP9GOriLpYMjFwQ1ZvocS13M=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP- 20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point)
Психологія здоров'я та ортобіозу особистості	навчальна дисципліна	3 Силабус Психологія здоров'я та ортобіозу особистості М ушкевич М..pdf	C8fvwWLzGujouHRdiiVO2OGn7dqJl4rv5Kx+kf7yy+U=	Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP- 20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point)
Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	навчальна дисципліна	2 Силабус Наукова комунікація іноземною мовою Крюкова Ю.Д..pdf	6dg8lvtQL+hs30xEWENjo0V7ATcCQ1N.JENr2Wc+n92E=	Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP- 20, безлімітне підключення до мережі Інтернет. MS Windows 10, MS Office 365 (Word, Excel, Power Point)
Управління проектами	навчальна дисципліна	1 Силабус Управління проектами Сидорук М.В..pdf	8mLM+O6QuQJiiEO7ljxMY+FUy6y/dqYE/q4HODhhvB4=	Ауд. С-4. 18 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro (введення в експлуатацію – 2011 рік). На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3, WinDjView, CodeBlocs, Pascal ABC. Проектор: Epson LCD H312B (введення в експлуатацію – 2016 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ноутбук Lenovo Intel Core i3; 6Gb Ram; 1 Tb. Встановлена безкоштовна версія Windows 10 (введення в експлуатацію – 2016 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ауд. D-106. Інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu (введення в експлуатацію – 2020 рік).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені	25	Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації 260 год. Мукачівський державний університет з 1.10. 2019 по 30.12. 2019 р. Довідка № 49 від 15.01.2020

М.П.Драгоманова,  
рік закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
Педагогіка і  
психологія  
(шкільна), Диплом  
спеціаліста,  
Луцький інститут  
розвитку людини  
Вищого  
навчального  
закладу  
"Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку людини  
"Україна", рік  
закінчення: 2016,  
спеціальність:  
7.05010201  
комп'ютерні  
системи та мережі,  
Диплом  
спеціаліста, Луцьке  
культурно-освітнє  
училище, рік  
закінчення: 1985,  
спеціальність:  
Культурно-освітня  
робота, Диплом  
кандидата наук КН  
015526, виданий  
20.11.1997, Агестат  
доцента ДШ  
003282, виданий  
18.10.2001

року.  
2.Підвищення кваліфікації  
360 год. Волинський  
національний університет  
імені Лесі Українки з  
01.11.2019-30.10.2020 р.  
Свідоцтво № 768, наказ  
Міністерства освіти і науки  
України № 948л від  
01.08.2019 р.  
Публікації до ОК 11:  
1. Коць М., Давидюк К.  
Особливості соціального  
інтелекту дітей підліткового  
віку з вадами  
психофізичного розвитку.  
Психологія: реальність і  
перспективи : збірник  
наукових праць  
Рівненського державного  
гуманітарного університету.  
Вип. 14 ; упоряд. Р.В.  
Павелків, Н. В. Корчакова;  
ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В. Корчакова.  
Рівне : РДГУ, 2020. С. 118-  
124.  
2. Коць М., Цвігун О.  
Психологічний аналіз  
емоційного вигорання у  
студентської молоді.  
Психологія: реальність і  
перспективи: збірник  
наукових праць  
Рівненського державного  
гуманітарного університету.  
Вип. 8 ; упоряд. Р.В.  
Павелків, Н. В. Корчакова;  
ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В. Корчакова.  
Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-  
129.  
3. Коць М. Психологічний  
аналіз регуляції  
професійно-  
комунікативного потенціалу  
майбутнього вчителя як  
суб'єкта педагогічної  
взаємодії. Психологія:  
реальність і перспективи:  
збірник наукових праць  
Рівненського державного  
гуманітарного університету.  
Вип. 14 ; упоряд. Р.В.  
Павелків, Н. В. Корчакова;  
ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В. Корчакова.  
Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83.  
4. Duchyminska T.,  
Kulchytska A., Kots M.,  
Fedotova T. Occupational  
burnout as a manifestation  
factor of aggressive forms In  
personal behavior. Modern  
trends in science and practice.  
Volume 1 : collective  
monograph ; Compiled by V.  
Shpak; Chairman of the  
Editorial Board S.  
Tabachnikov. Sherman Oaks,  
California : GS Publishing  
Services, 2021. 165-170 p.  
5. Коць М. Психодизайн  
навчальної і професійної  
діяльності : методичні  
рекомендації до вивчення  
освітнього компонента.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2023. 28 с.  
Виконуються пункти 1, 3, 4,  
11, 12, 14, 19, 20 п. 38  
Ліцензійних умов  
провадження освітньої  
діяльності.  
П.1  
1. Коць М. О., Ятчук Т. М.  
Психолого-педагогічні  
засади корекції порушень  
особистісної сфери у  
підлітків з особливими  
освітніми потребам.  
Наукові записки  
Національного університету  
«Острозька академія».  
Серія «Психологія» :  
збірник наукових праць.  
Острог : Вид-во НаУОА,  
2019. № 8. С. 42-46.  
2. Коць М. О., Ятчук Т. М.  
Специфіка діагностики

особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2019. С. 120-127.

3. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.

4 Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 118-124.

5 Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.

6 Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83.

7. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110.

8. Коць М., Ващенья Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105.

9. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99-111.

10. Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics this link is disabled, 2022, 9(1), pp. 134–144. П.3

1. Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. (2,9 авт. арк.). П.4

1. Коць М. О. Педагогіка і психологія : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СШУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.

2. Коць М. О. Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СШУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.

3. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк : ВШУ імені Лесі Українки, 2020. 16 с.

4. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ВШУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с.

5. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВШУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с.

6. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі : методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк : ВШУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с.

7. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійних програм: (спеціалізацій): Середня освіта. Німецька мова, Середня освіта. Англійська мова). Луцьк : ВШУ імені Лесі Українки, 2021. 17 с.

8. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта.

Українська мова та література. Світова література»). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.

9. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Середня освіта. Історія, правознавство). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с.

10. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми середня освіта. Польська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 18 с.

11. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Корекційна психопедагогіка та логопедія). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с.

12. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.

13. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.

14. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.

15. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 24 с.

П.11  
Консультант-психолог у комунальному закладі «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» з 2007 року по теперішній час (довідка № 01-10/104 від 31.10.2022 р.)

П.12  
1. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.); ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2019. 148 с. С. 71-73.

						<p>2. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.); за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 66–69.</p> <p>3. Теоретико-методичні засади впровадження програми психолого-педагогічної корекції та фізичної терапії в умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк); За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. Луцьк :СНУ імені Лесі Українки, 2019. 290 с. С. 189-193.</p> <p>4. Професійне вигорання як показник психічного здоров'я особистості (на матеріалах дослідження працівників медичних установ). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. I міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 трав. 2022 р., м. Луцьк, Україна). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2022. С. 43-46.</p> <p>П.14 керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» - 7 студентів.</p> <p>П.19 Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час</p> <p>П.20 Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 р. по теперішній час</p>	
138613	Гошовський Ярослав Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008034, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 009169, виданий 31.10.1995, Атестація доцента ДЦ 002975, виданий 18.10.2001, Атестація професора 12ПР 007705, виданий 29.03.2012</p>	23	Психологія девіантної особистості	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою». Сертифікат 18 год. ВНУ імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра педагогічної та вікової психології, Волинський відокремлений підрозділ асоціації політичних психологів України з 27-29 жовтня 2020 р., м. Луцьк. Сертифікат від 29 жовтня 2020 р.</p> <p>2.Стажування за темою «Інноваційні технології у професійному навчанні». 24 год / 0,8 кредита ЄКТС Державний заклад</p>

післядипломної освіти «Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» з 28 січня-2 лютого 2020 р., м. Луцьк. Сертифікат № КП 20123360/007184-19 від 13 лютого 2020 р.

3. Стажування на кафедрі психології за темою «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін» обсягом 360 годин /12 кредитів. Мукачівський державний університет кафедра психології з 15 лютого по 15 травня 2020р., м. Мукачево. Сертифікат №11 Реєстраційний номер 0011-20 від 18 травня 2020 року.

4. Дистанційно міжнародне тримодульне стажування 180 год. / 6 кредитів за системою Р. Сокі «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics); інтенсивний тренінг «СИСТЕМА BALAMETRICS (Набір для вивчення баламетричного прориву)». США онлайн м. Лінвуд. Sauke Educational Consulting. from October 3, 2021 until December 26, 2021». Сертифікат від 26 грудня 2021р.

5. Дистанційне міжнародне стажування - вебінар на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 45 год / 1,5 кредита ЄКТС. Люблінський науково-технологічний парк, Фондація міжнародна. 5-12 грудня 2022 р., м. Люблін (Польща). Сертифікат ES № 11028/2022 від 12 грудня 2022 р.

6. Стажування за темою «Психологія депривації», «Вікова психологія», «Психологія девіантної особистості» обсягом 360 годин / 12 кредитів. Мукачівський державний університет. Кафедра психології з 28 вересня 2022 року по 17 січня 2023р., м. Мукачево. Сертифікат №175 Реєстраційний номер 0175 / 22 від 18 січня 2023 року

Публікації до ОК 10:

1. Гошовський Я. Перевентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24 – 35. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова). (фахове видання категорії Б).

2. Гошовський Я., Гошовська Д. Т., Фінів О. Я. Психологічна специфіка підлітків в умовах пенітенціарної депривації . XIII International scientific-practical conference «Development of modern



science: theory, methodology, practice» (march 18-19, 2021, Madrid, Spain). P. 192-197.

3. Гошовський Я., Гошовська Д. Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник до практичних занять. Луцьк, 2022. 111 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року). Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1

1.Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Самоусвідомлення особистості з психофізичними вадами : емпіричний вимір проблеми. Психологічні перспективи. 2019. № 33. С. 91 –102. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

2. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Первентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24 – 35. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

3. Гошовский Я.А., Вирна Ж.П., Кочарян А.С., Барина Н.В., Гайдучик П.Д. Психотерапия сепарационной тревоги в условиях лечебной реабилитации : специфика и направления работы с пациентами» . Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2020. № 4. С. 739 – 753. [https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group\\_id=item\\_1&article\\_id=line\\_2](https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_1&article_id=line_2) (Scopus)

4. Goshovskyi Ja. (2021) Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players; Olha Lazorko, Zhanna Virna, Ja. Goshovskyi, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 6. P. 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272 (Scopus) .

5.Коструба, Н., Гошовський Я., (2020). Когнітивно-стильова характеристика комунікативної компетентності студента. Психологічні перспективи, (35), 68–82. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

наукова)  
6. Гошовський Я.,  
Гошовська Д. Психологічні  
особливості просторово-  
часової депривації та  
стигматизації особистості.  
Психологічні перспективи.  
2021. № 38. С. 10 – 21.  
(Directory of Open Access  
Journals (DOAJ), Index  
Copernicus International,  
The European Reference  
Index for the Humanities and  
the Social Sciences (ERIH  
PLUS), Google Scholar,  
ResearchBib, Наукова  
періодика України, BASE,  
WorldCat, Україніка  
наукова)  
7. Гошовська Д.,  
Гошовський Я. Психологічні  
особливості тривожності й  
саногенності депривованої  
особистості. Психологічні  
перспективи. 2022. № 39. С.  
56 – 68. .  
DOI:[https://doi.org/10.29038/  
/2227-1376-2022-39-hos](https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-hos).  
(Directory of Open Access  
Journals (DOAJ), Index  
Copernicus International,  
The European Reference  
Index for the Humanities and  
the Social Sciences (ERIH  
PLUS), Google Scholar,  
ResearchBib, Наукова  
періодика України, BASE,  
WorldCat, Україніка  
наукова)  
[https://psychoprospects.vnu.  
edu.ua/index.php/psychopros  
pects/article/view/795](https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/795)  
8. Гошовська Д.,  
Гошовський Я. Девіантна  
специфіка самосвідомості  
людини з харчовою  
адикцією : теоретичний  
ракурс проблеми.  
Психологічні перспективи.  
2022. 40. С. 24–37. :  
[https://doi.org/10.29038/222  
7-1376-2022-40-hos](https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-hos).  
(Directory of Open Access  
Journals (DOAJ), Index  
Copernicus International,  
The European Reference  
Index for the Humanities and  
the Social Sciences (ERIH  
PLUS), Google Scholar,  
ResearchBib, Наукова  
періодика України, BASE,  
WorldCat, Україніка  
наукова)  
9. Olena Fayerman, Iryna  
Nikolenko, Olena Holub,  
Nataliia Krupenyina, Jaroslav  
Hoshovskyi (2022). Applying  
Coaching Technologies in  
Professional Self-  
Development of Socionomy  
Specialists in Supporting  
Families that have Children  
with Special Needs Journal  
for Educators, Teachers and  
Trainers, Vol. 13(5). 234 –  
247.  
[https://jett.labosfor.com/inde  
x.php/jett/article/view/1019](https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1019)  
(Web of Science )  
10. Hoshovskyi Jaroslav,  
Hoshovska Dariia, Bretsko  
Iryna, Finiv Olga and  
Shmarova Natalia  
Hoshovskyi, J., Hoshovska,  
D., Bretsko, I., Finiv, O., and  
Shmarova, N. (2022).  
Psychological Analysis Of  
Frustration, Resources, And  
Acculturation Strategies  
Among Students – Potential  
Migrants From Ukraine,  
Youth Voice Journal, ISSN  
(online): 2056 – 2969  
(Веб оф Сайенс)  
[https://www.rj4allpublication  
s.com/product/psychological-  
analysis-of-frustration/](https://www.rj4allpublication.com/product/psychological-analysis-of-frustration/)  
11. Гошовський Я.,  
Гошовська Д., Рудницький  
О. (2023) Особливості

впливу психоемоційного вигорання на деформацію Я-концепції депривованої особистості : теоретичний ракурс проблеми. Психологічні перспективи, (41). 92 – 107. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hos> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) (Фахове видання категорії «Б»)

П.3

1. Гошовський Я.О. Посібник для педагога. Освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку з ФАС та частковим ФАС. 2020. 33 с. 1,3 авт.арк. (науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. (Рішенням вченої ради університету (протокол № 6) від 19 лютого 2020 р. Надати гриф «Рекомендовано» та рекомендувати до друку) 2 Гошовський Я.О. Go-Far : посібник для навчання батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с. (2,08 авт.арк.) (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

3 Гошовський Я.О. Програма «MILE». Інтерактивне вивчення математики. Посібник для батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз.; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 30 с. (1,25 авт.арк.) (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

4. Гошовський Я. О., Гошовська Д. Т. Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник. Луцьк, ПП Іванюк, 2022. 111 с. (протокол №3 від 16 листопада 2022) (5 авт.арк) 5. Гошовський Я. О. Психологія депривації : навчально-методичний посібник. Луцьк, ПП Іванюк, 2022. 198 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022) (8, 25 авт.арк)

П.4

1. Гошовський Я.О. Вікова психологія : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк, 2020. 31с.  
2. Гошовський Я.О. Вікова психологія: методичні рекомендації до практичних

занять. Луцьк, 2020.115 с.

3. Гошовський Я.О. Вікова психологія : методичні рекомендації до лабораторних занять. Луцьк, 2020. 42 с.

4. Гошовський Я.О. Психологія депривації : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2021. 28 с.

5. Гошовський Я.О. Психологія депривації : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк, 2021. 29 с

6. Гошовський Я.О., Гошовська Д.Т. Психологія девіантної особистості : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2021. 66 с.

7. Гошовський Я., Гошовська Д. Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник до практичних занять. Луцьк, 2022. 111 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року).

8. Гошовський Я. Психологія депривації : навчально-методичний посібник до практичних і лабораторних занять. Луцьк, 2022. 195 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року).

П.6

1. Коренєва Ю.П. Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку. Дисертація ... канд. психол. наук : 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2019. аспірантка

2. Дудник О. А. Безпорадність у структурі Я-концепції особистості. Дисертація ... канд. психол. наук : 19.00.01– загальна психологія та історія психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2020. Здобувачка

3. Мушкевич В.О. Фрустрація як чинник психоемоційного вигорання юнаків – учасників бойових дій, 053 Психологія, м. Луцьк, 2023. Здобувач

П.7

Член спеціалізованих вчених рад : Д 32.051.05 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 2022 року

Разова спеціалізована вчена рада у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 2022 року (07.09. 2022 року).

Упродовж останніх п'яти років був офіційним опонентом кандидатських і докторських дисертацій.

Опонування:

1. Стельмашук Х.Р. Психологічні чинники особистісної стресостійкості дітей-сиріт 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Київ , Інститут соціальної та політичної психології. 2019.

2. Столярчук О.А. Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за

спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2019.

3. Павлюк М.М. Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. 2019.

4. Односталко О.С. Ресурси стійкості особистості в умовах складних та нетипових ситуацій життя.19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки, 2020.

П.8  
Членство в редколегіях: Психологічні перспективи. Журнал - наукове фахове рецензоване видання України (категорія «Б») за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь 05 Соціальні та поведінкові науки). З 2010 року по теперішній час.

П.10  
Учасник проекту мандрівного табору європейської молоді “Назустріч Європі! Інклюзія та толерантність” у рамках європейської програми «Дім Європи» на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, відповідно до договору від 21.10.2021 року, реєстраційний номер № 410-7ф між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Французьким інститутом у Києві

П.11  
Науковий консультант дослідно-експериментальної діяльності експериментального майданчика Загальноосвітньої школи № 20 з 2010 р. по теперішній час (довідка № 01-22/151 від 21.10.2022 р.).

П.12  
1. Гошовський Я. Генетично-психологічний розвивально-тренінговий підхід до оптимізації становлення самосвідомості учнів з психофізичними вадами, які навчаються у школі пенітенціарного закладу. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник; укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.109 – 120. (0,45 авт.арк.)

2. Гошовський Я.О. Посібник для педагога. Освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку з ФАС та частковим ФАС. 2020. 33 с. 1,3 авт.арк. (науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. (Рішенням вченої ради університету (протокол № 6) від 19 лютого 2020 р. Надати гриф «Рекомендовано» та

рекомендувати до друку)  
3. Гошовський Я.О. Go-Far : посібник для навчання батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с. (2,08 авт.арк.) (Гриф  
Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))  
4. Гошовський Я., Гошовська Д. Феноменологія бідності, депривований хронотоп і маргіналізація особистості. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. С.103 – 107.  
5. Гошовський Я. Психологічна специфіка тривожності й нервово-психічної нерівноваженості депривованої особистості. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали ІХ Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (28 листопада - 02 грудня. 2022 р.) = Materials of IX-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (Nov 28 – Dec 02, 2022. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2022. 87–90. 6.  
Гошовський Я., Гошовська Д. Професійна орієнтація сенсорно депривованих незрячих і слабозорих старшокласників : теоретичні аспекти проблеми Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2022. С.6 – 18.  
7. Гошовський Я., Галюк О. Залежність опанувальної поведінки від рівня емоційних бар'єрів. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.100 – 105.  
8. Гошовський Я., Ковальчук В. Основні ресурси формування опанувальної поведінки. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.105 – 110.  
9. Гошовський Я., Мурич К. Відмінності уявлень про життєві перспективи у старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.159 – 164.  
П. 14 Керівництво проблемною групою: «Психологія депривованої особистості» -  
7 здобувачів освіти.  
П.19

						<p>1. Член Товариства психологів України з 1997 р. по теперішній час;  2. Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час ;  3. Член товариства Кольпінга з 2016 р. по теперішній час  <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> ;  4. Член міжнародної організації «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р.по теперішній час - <a href="mailto:omninetukr@gmail.com">omninetukr@gmail.com</a> ;  5.Член наукової ради, керівник відділу етнопсихології науково-культурологічного товариства «Бойківщина» з 2004 р. по теперішній час.  П. 20  1. Науковий консультант експериментального майданчика на базі ЗОШ № 20 м. Луцька з 2010 р. по теперішній час;  2. Науковий консультант Волинського Акме-університету з 2014 р. по теперішній час.</p>	
1868	Іванашко Оксана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 015900, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015192, виданий 19.10.2005</p>	23	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у Запорізькому національному університеті на кафедрі психології з “1” грудня 2018 р. по “30” травня 2019 р., згідно з індивідуальним планом, обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. м. Запоріжжя .Запорізький національний університет, кафедра психології з 1.12.2018-30.05.2019.  Свідоцтво : СС 02125243/0052-19 (наказ № 968-к, від 03.12.2018 р.).  2. Дистанційно міжнародне тримодульне стажування 180 год. / 6 кредитів за системою Р. Сокі «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics) ; інтенсивний тренінг «СИСТЕМА BALAMETRICS (Набір для вивчення баламетричного прориву)». США онлайн м. Лінвуд.  Sauke Educational Consulting. from October 3, 2021 until December 26, 2021». Сертифікат від 26 грудня 2021р.  Публікації до ОК 9:  1. Virna, Z., Ivanashko, O., Knysh, T. Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators Of The Students' Copy-Behavior. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, February 2022, Pages 70-82. Scopus:  <a href="https://www.scopus.com/authorId=57720068000">https://www.scopus.com/authorId=57720068000</a>  2. Книш Т., Козак А., Іванашко О. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 51, 2022. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. С. 534-541. DOI  <a href="https://doi.org/10.24919/230">https://doi.org/10.24919/230</a></p>

8-4863/51-81  
3. Іванашко О. Є., Методика викладання психології у закладах вищої освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи та виконання професійно-орієнтованих індивідуальних науково-дослідних завдань для здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр». Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 68 с. (2,8 авт.а.)

4. Іванашко О. Є., Методика викладання психології у закладах вищої освіти: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр». Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 88 с. (3,7 авт.а.)

5. Kozak A., Blyznyuk L., Knysh T., Ivanashko O., Honchar K. Online Learning As a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12 (2). P. 132-143. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p132> (Scopus)

Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1

1. Virna, Z., Ivanashko, O., Knysh, T. Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators Of The Students' Copy-Behavior. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, February 2022, Pages 70-82. Scopus: <https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57720068000>

2. Omelchuk, O., Ivanashko, O., Sipko, L., Virna, Z., Saienko, V., & Tolchieva, H. (2022). Economic behavior of consumers during instability. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Special Issue 12/02-XXVIII, 89-95. Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/GPX-3252-2022>

3. Іванашко О.Є., Книш Т.В. Організація самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови засобами проектної діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. 2020. № 4(408). С. 83-88.

4. Іванашко О.Є. Функціональні межі інфантильності в ситуації життєвої кризи. Психологічні перспективи. Вип. 36. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 100-112.

5. Чижик К.О., Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Темпоральні ознаки образу майбутнього невротичної особистості. Габітус. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 29. С. 127-132.

6. Іванашко О., Вірна Ж., Сіпко Л. Психологічні



індикатори емоційної безпеки батьків дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип. 39. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 153-165.

7. Книш Т., Козак А., Іванашко О. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 51, 2022. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. С. 534-541. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51>

8. Kozak A., Blyznyuk L., Knysh T., Ivanashko O., Honchar K. Online Learning As a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12 (2). P. 132-143. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p132> (Scopus)

П.3

1. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник ; Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 270 с. (2,8 авт.арк.).

2. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Гаврилук І.О. Суверенність психологічного простору як особистісно-адаптаційна проєкція студентської молоді України. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. 365-400. DOI : 10.51587/9781-7364-13302-2021-001 [<https://www.eo.kiev.ua/resources/archivMonographs/Монoграфія%2025.01.2021.pdf>] 1 авт.арк.

3. Психологічні особливості компетентнісного підходу до освіти дітей в умовах інклюзивного навчання. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 191 – 230. (1,5 авт.арк.).

П.4

1. Іванашко О.Є. Методика викладання психології у закладах вищої освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи та виконання професійно-орієнтованих індивідуальних науково-дослідних завдань для здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» . ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 68 с. (2,8 авт.а.)

2. Іванашко О.Є. Методика викладання психології у закладах вищої освіти: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр». Луцьк: ВНУ імені Лесі

Українки, 2023. 88 с. (3,7 авт. а.)

3. Іванашко О.Є. Психологія опанувальної поведінки: методичні рекомендації до практичних занять для підготовки здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» за освітньо-професійною програмою Психологія. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 44 с. (1,8 авт. а.)

4. Іванашко О.Є. Психологія опанувальної поведінки: методичні рекомендації до самостійної роботи та професійно-орієнтованих індивідуальних науково-дослідних завдань для підготовки здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» за освітньо-професійною програмою Психологія. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 44 с. (1,8 авт. а.)

5. Іванашко О. Є., Гошовська Д. Т. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт. Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 76 с. (3,2 др. а.)

П. 7  
Офіційний опонент дисертації Льїна Михайла Вікторовича «Психологічний інфантилізм як чинник самопрезентації особистості», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології – 18.12.2020.

П. 10  
Керівник проєкту мандрівного табору європейської молоді “Назустріч Європі! Інклюзія та толерантність” у рамках європейської програми «Дім Європи» на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, відповідно до договору від 21.10.2021 року, реєстраційний номер № 410-7ф між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Французьким інститутом у Києві.

П. 11  
1. Консультант дослідно-експериментального майданчика ДЕД, вчитель-психолог комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 Луцької міської ради Волинської області» «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти» (2018-2023 рр.), затверджена наказом № 647 від 23 листопада 2018 року Управління освіти науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації «Про проведення дослідно-експериментальної роботи у 2018-2023 роках та надання закладу освіти статусу експериментального закладу загальної середньої освіти регіонального рівня». з 2008 року по теперішній час .

П. 12  
1. Іванашко О. Є.,

Вічалковська Н. К.  
Моніторинг дослідно-експериментальної діяльності: створення умов для інтеграції та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2019 р.: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції: Кам'янець-Подільський-Київ-Херсон-Жешів-Ченстохова-Брест-Мінськ-Прайшів, 2019. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. С. 206-210.

2. Іванашко О. Є., Вічалковська Н. К.  
Соціально-психологічна професійна адаптація педагогів в умовах інклюзивної освіти. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали I Міжнар. Наук.-практ. конф. (11-12 квітня 2019 р.). За заг. ред. О.В. Лазорко, В.А. Ущиної. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. С. 244-249.

3. Іванашко О. Є., Вічалковська Н. К.  
Діагностико-прогностичні аспекти соціального розвитку у дошкільників з аутистичними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами у спеціальній та інклюзивній освіті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 квітня, 2019 року. К.О. Островська, І.Р. Субашкевич, І.П. Островський, С.З. Слободян. Львів: друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. С. 6-12.

4. Вічалковська Н. К., Іванашко О. Є.  
Психологічна готовність до саморегуляції у професійній діяльності вчителя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) = Abstract IV International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2019) / за заг. ред. Я.О.Гошовського, О.В.Лазорко, А. В. Кульчицької, Т.В.Федотової. Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2019. С.11-13.

5. Вічалковська Н. К., Іванашко О. Є.  
Проблема стресу в умовах педагогічної діяльності. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 53-63.

6. Вічалковська Н. К., Іванашко О. Є.  
Кероване навчання як складова педагогічного заняття в інклюзивному класі. XI Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (27 листопада 2020 року, м. Чернігів). За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. Чернігів, НУ

«ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2020. С. 105-108.

7. Іванашко О. Є., Вірна Ж.П. Внутрішній психологічний фон і життєвий потенціал особистості. Scientific Collection «InterConf», (59): with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (June 4-5, 2021). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2021. Pp. 273-275. режим доступу : <https://www.interconf.top/documents/2021.06.04-05.pdf>

8. Іванашко О. Є., Вірна Ж.П. Життєвий шлях і соціальна зрілість особистості. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Toronto, Canada. 2021. Pp. 232-236. режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.08.21.pdf>

9. Іванашко О. Є., Вірна Ж.П. Адаптаційна активність особистості в умовах стресу. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 10 вересня, 2021 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 195-197. режим доступу : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/10.09.2021>

10. Іванашко О. Є. Гошовська Д. Т. Психологічні умови успішного інклюзивного середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні освітні підходи до навчання дітей нового покоління : зб. наук.-метод. праць учасників фестивалю освітніх інновацій (15 червня 2022 р., м. Луцьк) /уклад. : Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк : Волинський ІППО, 2022. С. 67-74.

11. Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця. Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С. 36 – 40.

П. 14 Керівництво студентською проблемною групою: «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти (на базі науково-дослідного майданчика в ЗОШ № 20)» – 10 студентів. забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні: співорганізатор волонтерського культурно-масового проекту освіти осіб літнього віку впродовж життя – Університету Третього Віку – Волинський Акме-Університет – з 2014 року по теперішній час.

						<p><a href="https://www.facebook.com/VakmeU">https://www.facebook.com/VakmeU</a> П. 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Товариство психологів України з 1997 р..</li> <li>ОМЕП – World Organazation For Early Childhood Education з 2009 р. по теперішній час;</li> <li>Товариство політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час;</li> <li>Міжнародний благодійний фонд «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р.по теперішній час - omninetukr@gmail.com ;</li> <li>Громадська Організація (з освітнім спрямуванням) Справа Кольпінга в Україні з 2013 року по теперішній час - <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> .</li> </ol> <p>П. 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Консультант-психолог комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 Луцької міської ради Волинської області» з 2006 року по теперішній час;</li> <li>Консультант-психолог Акме-університету для людей літнього віку з 2014 р. по теперішній час</li> </ol>	
138613	Гошовський Ярослав Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008034, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 009169, виданий 31.10.1995, Атестація доцента ДЦ 002975, виданий 18.10.2001, Атестація професора 12ПР 007705, виданий 29.03.2012</p>	23	Психологія депривації	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою». Сертифікат 18 год. ВНУ імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра педагогічної та вікової психології, Волинський відокремлений підрозділ асоціації політичних психологів України з 27-29 жовтня 2020 р., м. Луцьк. Сертифікат від 29 жовтня 2020 р. 2. Стажування за темою «Інноваційні технології у професійному навчанні». 24 год / 0,8 кредита ЕКТС Державний заклад післядипломної освіти «Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» з 28 січня-2 лютого 2020 р., м. Луцьк. Сертифікат № КП 20123360/007184-19 від 13 лютого 2020 р. 3. Стажування на кафедрі психології за темою «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін» обсягом 360 годин /12 кредитів. Мукачівський державний університет кафедра психології з 15 лютого по 15 травня 2020р., м. Мукачево. Сертифікат №11 Реєстраційний номер 0011-20 від 18 травня 2020 року. 4. Дистанційно міжнародне тримодульне стажування 180 год. / 6 кредитів за системою Р. Сокі «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics); інтенсивний тренінг «СИСТЕМА BALAMETRICS (Набір для</p>

вивчення баламетричного прориву)». США онлайн м. Ліввуд. Sauke Educational Consulting. from October 3, 2021 until December 26, 2021». Сертифікат від 26 грудня 2021р.

5. Дистанційне міжнародне стажування - вебінар на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» - 45 год / 1,5 кредита ЄКТС. Люблінський науково-технологічний парк, Фондація міжнародна. 5-12 грудня 2022 р., м. Люблін (Польща). Сертифікат ES № 11028/2022 від 12 грудня 2022 р.

6. Стажування за темою «Психологія депривації», «Вікова психологія», «Психологія девіантної особистості» обсягом 360 годин / 12 кредитів. Мукачівський державний університет. Кафедра психології 3 28 вересня 2022 року по 17 січня 2023р., м. Мукачево. Сертифікат №175 Реєстраційний номер 0175 / 22 від 18 січня 2023 року

Публікації до ОК 8:

1. Гошовський Я. Психолого-педагогічні засади ресоціалізації депривованої особистості: основні концептуальні положення. Resocjalizacja mlodosianych przestepcow na Ukraine i w Polsce : monografia. Red. P. Husak. Lublin : Wydawnictwo POLINYMNIA Spolka z.o.o. 2019. S. 74-97.

2. Гошовський Я., Гошовська Д. Психологічні особливості просторово-часової депривації та стигматизації особистості. Психологічні перспективи. 2019. № 38. С. 10 – 21. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) (фахове видання категорії Б).

3. Hoshovskyi Ja., Hoshovska D., Finiv O. Sels-acceptance as a determinant of social identity in children with family deprivation. The Remote interdisciplinary international scientific-practical conference «Science and practice of today» (november 16-19, 2020, Ankara, Turkey). Ankara, Turkey 2020. P. 322-327.

4. Гошовський Я. Психологія депривації : навчально-методичний посібник до практичних і лабораторних занять. Луцьк, 2022. 195 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року).

5. Гошовська Д., Гошовський Я. Девіантна специфіка самосвідомості людини з харчовою адикцією : теоретичний ракурс проблеми. Психологічні перспективи, 2022. № 40. С. 24 – 37. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International,

The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) (фахове видання категорії Б), <https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/795>  
Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1

1. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Самоусвідомлення особистості з психофізичними вадами : емпіричний вимір проблеми. Психологічні перспективи. 2019. № 33. С. 91 –102. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

2. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Первентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24 – 35. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

3. Гошовський Я.А., Вирна Ж.П., Кочарян А.С., Барінова Н.В., Гайдучик П.Д. Психотерапія сепарационної тривоги в умовах літньої реабілітації : специфіка і напрямлення роботи с пацієнтами» . Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. 2020. № 4. С. 739 – 753. [https://psihea.recipe.by/ru/?edition=2020-tom-11-n-4&group\\_id=item\\_1&article\\_id=line\\_2](https://psihea.recipe.by/ru/?edition=2020-tom-11-n-4&group_id=item_1&article_id=line_2) (Scopus)

4. Goshovskyi Ja. (2021) Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players; Olha Lazorko, Zhanna Virna, Ja. Goshovskyi, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 6. P. 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272 (Scopus).

5. Коструба, Н., Гошовський Я., (2020). Когнітивно-стильова характеристика комунікативної компетентності студента. Психологічні перспективи, (35), 68–82. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України,

BASE, WorldCat, Україніка наукова)

6. Гошовський Я., Гошовська Д. Психологічні особливості просторово-часової депривації та стигматизації особистості. Психологічні перспективи. 2021. № 38. С. 10 – 21. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

7. Гошовська Д., Гошовський Я. Психологічні особливості тривожності й саногенності депривованої особистості. Психологічні перспективи. 2022. № 39. С. 56 – 68. . DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-hos>. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

<https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/795>

8. Гошовська Д., Гошовський Я. Девіантна специфіка самосвідомості людини з харчовою адикцією : теоретичний ракурс проблеми. Психологічні перспективи. 2022. 40. С. 24–37. : <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-hos>. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

9. Olena Fayerman, Iryna Nikolenko, Olena Holub, Nataliia Krupenyina, Jaroslav Hoshovskyi (2022). Applying Coaching Technologies in Professional Self-Development of Socionomy Specialists in Supporting Families that have Children with Special Needs Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(5). 234 – 247. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1019> (Web of Science )

10. Hoshovskyi Jaroslav, Hoshovska Dariia, Bretsko Iryna, Finiv Olga and Shmarova Natalia Hoshovskyi, J., Hoshovska, D., Bretsko, I., Finiv, O., and Shmarova, N. (2022). Psychological Analysis Of Frustration, Resources, And Acculturation Strategies Among Students – Potential Migrants From Ukraine, Youth Voice Journal, ISSN (online): 2056 – 2969 (Веб оф Сайенс) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychological-analysis-of-frustration/>

11. Гошовський Я., Гошовська Д., Рудницький



О. (2023) Особливості впливу психоемоційного вигорання на деформацію Я-концепції депривованої особистості : теоретичний ракурс проблеми. *Психологічні перспективи*, (41). 92 – 107. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hos> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) (Фахове видання категорії «Б»)

П.3

1. Гошовський Я.О. Посібник для педагога. Освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку з ФАС та частковим ФАС. 2020. 33 с. 1,3 авт.арк. (науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. (Рішенням вченої ради університету (протокол № 6) від 19 лютого 2020 р. Надати гриф «Рекомендовано» та рекомендувати до друку) 2 Гошовський Я.О. Go-Far : посібник для навчання батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с. (2,08 авт.арк.) (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

3 Гошовський Я.О. Програма «MILE». Інтерактивне вивчення математики. Посібник для батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз.; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 30 с. (1,25 авт.арк.) (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

4. Гошовський Я. О., Гошовська Д. Т. Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник. Луцьк, ПП Іванюк, 2022. 111 с. (протокол №3 від 16 листопада 2022) (5 авт.арк)

5. Гошовський Я. О. Психологія депривації : навчально-методичний посібник. Луцьк, ПП Іванюк, 2022. 198 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022) (8, 25 авт.арк)

П.4

1. Гошовський Я.О. Вікова психологія : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк, 2020.31с.

2. Гошовський Я.О. Вікова психологія: методичні

рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2020. 115 с.

3. Гошовський Я.О. Вікова психологія : методичні рекомендації до лабораторних занять. Луцьк, 2020. 42 с.

4. Гошовський Я.О. Психологія депривації : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2021. 28 с.

5. Гошовський Я.О. Психологія депривації : методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк, 2021. 29 с

6. Гошовський Я.О., Гошовська Д.Т. Психологія девіантної особистості : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2021. 66 с.

7. Гошовський Я., Гошовська Д. Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник до практичних занять. Луцьк, 2022. 111 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року).

8. Гошовський Я. Психологія депривації : навчально-методичний посібник до практичних і лабораторних занять. Луцьк, 2022. 195 с. (протокол № 3 від 16 листопада 2022 року).

П.6

1. Коренєва Ю.П. Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку. Дисертація ... канд. психол. наук : 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2019. аспірантка

2. Дудник О. А. Безпорадність у структурі Я-концепції особистості. Дисертація ... канд. психол. наук : 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2020. Здобувачка

3. Мушкевич В.О. Фрустрація як чинник психоемоційного вигорання юнаків – учасників бойових дій, 053 Психологія, м. Луцьк, 2023. Здобувач

П.7

Член спеціалізованих вчених рад : Д 32.051.05 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 2022 року

Разова спеціалізована вчена рада у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з 2022 року (07.09. 2022 року).

Упродовж останніх п'яти років був офіційним опонентом кандидатських і докторських дисертацій.

Опонування:

1. Стельмашук Х.Р. Психологічні чинники особистісної стресостійкості дітей-сиріт 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Київ , Інститут соціальної та політичної психології. 2019.

2. Столярчук О.А. Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора

психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2019.

3. Павлюк М.М. Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. 2019.

4. Односталко О.С. Ресурси стійкості особистості в умовах складних та нетипових ситуацій життя. 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки, 2020. П.8

Членство в редколегіях: Психологічні перспективи. Журнал - наукове фахове рецензоване видання України (категорія «Б») за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь 05 Соціальні та поведінкові науки). З 2010 року по теперішній час. П.10

Учасник проекту мандрівного табору європейської молоді “Назустріч Європі! Інклюзія та толерантність” у рамках європейської програми «Дім Європи» на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, відповідно до договору від 21.10.2021 року, реєстраційний номер № 410-7ф між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Французьким інститутом у Києві П.11

Науковий консультант дослідно-експериментальної діяльності експериментального майданчика Загальноосвітньої школи № 20 з 2010 р. по теперішній час (довідка № 01-22/151 від 21.10.2022 р.). П.12

1. Гошовський Я. Генетично-психологічний розвивально-тренінговий підхід до оптимізації становлення самосвідомості учнів з психофізичними вадами, які навчаються у школі пенітенціарного закладу. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник; укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.109 – 120. (0,45 авт.арк.)

2. Гошовський Я.О. Посібник для педагога. Освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку з ФАС та частковим ФАС. 2020. 33 с. 1,3 авт.арк. (науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. (Рішенням вченої ради університету (протокол № 6) від 19 лютого 2020 р. Надати гриф

«Рекомендовано» та рекомендувати до друку)  
3. Гошовський Я.О. Go-Far : посібник для навчання батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с. (2,08 авт.арк.) (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02. 2020 р.))

4. Гошовський Я., Гошовська Д. Феноменологія бідності, депривований хронотоп і маргіналізація особистості. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. С.103 – 107.

5. Гошовський Я. Психологічна специфіка тривожності й нервово-психічної неврівноваженості депривованої особистості. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали ІХ Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (28 листопада - 02 грудня. 2022 р.) = Materials of IX-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (Nov 28 – Dec 02, 2022. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2022. 87–90. 6. Гошовський Я., Гошовська Д. Професійна орієнтація сенсорно депривованих незрячих і слабозорих старшокласників : теоретичні аспекти проблеми Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2022. С.6 – 18.

7. Гошовський Я., Галюк О. Залежність опанувальної поведінки від рівня емоційних бар'єрів. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.100 – 105.

8. Гошовський Я., Ковальчук В. Основні ресурси формування опанувальної поведінки. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.105 – 110.

9. Гошовський Я., Мурин К. Відмінності уявлень про життєві перспективи у старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С.159 – 164.

П. 14 Керівництво проблемною групою: «Психологія депривованої особистості» - 7 здобувачів освіти.

						<p>П.19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Товариства психологів України з 1997 р. по теперішній час;</li> <li>2. Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час ;</li> <li>3. Член товариства Кольпінга з 2016 р. по теперішній час <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> ;</li> <li>4. Член міжнародної організації «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р.по теперішній час - <a href="mailto:omninetukr@gmail.com">omninetukr@gmail.com</a> ;</li> <li>5. Член наукової ради, керівник відділу етнопсихології науково-культурологічного товариства «Бойківщина» з 2004 р. по теперішній час.</li> </ol> <p>П. 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий консультант експериментального майданчика на базі ЗОШ № 20 м. Луцька з 2010 р. по теперішній час;</li> <li>2. Науковий консультант Волинського Акме-університету з 2014 р. по теперішній час.</li> </ol>	
58799	Кульчицька Анна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 010034, виданий 11.04.2001, Агестат доцента 12ДЦ 017068, виданий 21.06.2007</p>	22	Психологія коучингу	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участь у міжнародному фестивалі метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум» (16 год.) Інститут психології розвитку «МАКСимум», м. Вінниця з 2-3 листопада 2019 року. Сертифікат від 3 листопада 2019 р</li> <li>2. Науково-методичне стажування на кафедрі психології за темою «Сучасні практики психокорекції та психопрофілактики» обсягом 360 годин /12 кредитів. Мукачівський державний університет з 15.02.2020 по 15. 05. 2020. Сертифікат № 14. Реєстраційний номер 0014-20 від 18 травня 2020 року.</li> <li>3. Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців до роботи з дітьми з порушеннями розвитку (18 год.) . ВНУ імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра педагогічної та вікової психології з 27-29 жовтня 2020 року, м. Луцьк. Сертифікат від 29 жовтня 2020 р.</li> <li>4. Науково-практичний тренінг «Основи психосоматики» ( 90 годин). Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Острозька академія», Інститут практичної психології та психотерапії з 01. 10.2019 до 06.11.2020р. Сертифікат СП № 00281/20 від 06.11.2020.</li> <li>5. Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні» (24 год.). Волинська обласна державна адміністрація. Державний заклад післядипломної освіти «Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств та організацій» з 27 січня-12</li> </ol>

лютого 2020р. Сертифікат КП 20123360/007171-19 від 13 лютого 2020р.  
Публікації до ОК 12:  
1. Кульчицька А.В., Федотова Т. В. Особливості взаємозв'язку між конструктором професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. Психологічні перспективи. Випуск 34. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.80-94.  
2. Емоційний інтелект як чинник успіху в життєдіяльності особистості/ Котик І. Кульчицька А.// Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. (С. 517-519)  
3. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346 <https://doi.org/10.18662/braint/13.1/287>  
Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  
П. 1  
1. Кульчицька А. В. , Федотова Т. В. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці. Психологічні перспективи. Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 178-192  
2. Кульчицька А. В., Федотова Т. В. Особливості взаємозв'язку між конструктором професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. Психологічні перспективи. Випуск 34. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.80-94  
3. Кульчицька А. В., Федотова Т. В. Особливості вияву когнітивно-стильових характеристик та креативності в публічних службовців. Психологічні перспективи. Випуск 36. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С.208-225. (категорія В)  
4. Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiakina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. East European Journal of Psycholinguistics, 7(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.mah> Scopus <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/374/255>  
5. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346

<https://doi.org/10.18662/braip/13.1/287>

6. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. (2022). Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. *Психологічні перспективи*, (39).

<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-duc>

7. Кульчицька, А. Полікарчик, С. (2023). Психологічний аналіз проблеми психоемоційних станів особистості в умовах сепарації. *Психологічні перспективи*. 41 (Чер 2023). DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-kyl>.

П. 2

1. Кульчицька А., Федотова Т. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці. *Психологічні перспективи*. Вип. 33, 2019. С. 178-191. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101329 від 21 грудня 2020 року).

2. Кульчицька А., Федотова Т. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. *Психологічні перспективи*. Вип. 34, 2019. С. 80-93. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101326 від 21 грудня 2020 року).

3. Психічне здоров'я працівників державних установ: монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засекіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 148 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101252 від 16 грудня 2020 року)

4. Соціально-психологічний тренінг : теорія та практика: навч. посіб. Кульчицька А. В., Мудрак А. Б., Соловей-Лагода О. А., Федотова Т. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101252 від 16 грудня 2020 року)

5. A.V. Kulchytska Social-psychological peculiarities of consumer's behavior. *Psychological Prospects*. 2017. Issue 29. P. 151-161. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101330 від 21 грудня 2020 року)

6. Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління : монографія; кол. авт.: О.В. Лазорко, О.В. Кихтюк, А.В. Кульчицька та ін.; за заг. ред. О.В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 204 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №108528 від 8 жовтня 2021 року)

П. 3

1. Кульчицька А.В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 168 с. (1, 75 авт.арк.)

2. Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри. Психологія коучингу в мотиваційно-аксіологічних стратегіях особистості : колективна монографія. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 305-344. (1, 6 авт.арк.) П.4

1. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Основи психології» підготовки бакалавра, спеціальності 035 Філологія (Прикладна лінгвістика), за освітньою програмою Прикладна лінгвістика для студентів денної та заочної форм навчання Луцьк, 2019. 24 с.

2. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Основи психології» підготовки бакалавра, спеціальності 231 соціальна робота, за освітньою програмою організатор освітньо-педагогічної діяльності в соціумі, соціальний педагог, педагог-організатор; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. 24 с.

3. Програма та методичні рекомендації з курсу «Психологія коучингу» підготовки бакалавра, галузі знань 0301 Соціально-поведінкові науки, напрям підготовки 6.030102 Психологія. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. 12с.

4. Програма та методичні рекомендації з курсу «Психолого-педагогічна експертиза й консультування» підготовки бакалавра, галузі знань 0301 Соціально-поведінкові науки, напрям підготовки 6.030102 Психологія; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. 12 с.

5. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Психопрофілактика професійного вигорання та деформацій» підготовки бакалавра, галузі знань 0301 Соціально-поведінкові науки, напрям підготовки 6.030102 Психологія; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. 12 с.

6. Психологічний супровід дитини в процесі активізації пізнавального інтересу: крос-культурний досвід. Інноваційні підходи в освіті: методичні матеріали. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. С.20-24.

7. Кульчицька А.В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 168 с. (1, 75 авт.арк.)

8. Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології :програма та методичні рекомендації підготовки бакалавра, галузі знань 05 Соціально та поведінкові науки, напрям підготовки 053 Психологія.



Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 20 с.

9. Програма агеґстаційного іспиту підготовки магістрів галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітніми програмами Клінічна психологія, Практична психологія, Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2021. 20 с.

10. Програма комплексного іспиту з психології підготовки бакалавра, галузі знань 05 Соціально та поведінкові науки, напрям підготовки 053 Психологія, освітні програми «Психологія», «Практична психологія». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2022. 19 с.

11. Психологія коучингу: методичні рекомендації до практичних занять підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 16 с.

12. Психологія коучингу: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 32 с.

13. Психологія коучингу: методичні рекомендації до самостійної роботи підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 20 с.

14. Електронний курс на освітніх платформах ЗВО Office 365 з освітнього компоненту «Психологія коучингу» підготовки магістрів ОПП «Психологія», 2023.

П.8

1. Виконавець госпдоговірної наукової теми з Волинським обласним центром перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій «Дослідження соціально-психологічних компетентностей персоналу в сфері публічного управління». Договір № 862 У – 20-7 Ф від 03 липня 2017 року. Термін дії договору з 1 листопада 2019 року до 1 листопада 2020 року.

П.11

1. Комунальний заклад «Дошкільний навчальний

заклад (ясла-садок) № 9 комбінованого типу, м. Луцьк - угода про співпрацю від 19.11.2019 р. по 19.11. 2024 р.

2. Луцький навчально-реабілітаційний центр <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psykhologii-ta-sociologii> (розділ освітня програма "Психологія", розділ "НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ МАЙДАНЧИКИ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ" з 2017 по 2022 рік.

3. Управління соціальних служб для сім'ї, дітей, молоді Луцької міської ради з 2022 р. по теперішній час. П.12

1. <https://www.youtube.com/watch?v=70Dmxr2rt2I> (Телепрограма «Психолог і Я» проблема Булінгу та мобінгу).

2. [https://www.youtube.com/watch?v=AroKq7Two\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=AroKq7Two_w) (Телепередача «Добрий ранок» проблема номофобії

3. [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=2095570747177493&id=100001737635768](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2095570747177493&id=100001737635768) (Телепередача «Тема дня» проблема шахрайства)

4. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100001311641602> (публікації з профорієнтаційної та наукової тематики

5. Гаврилюк Н., Кульчицька А. Феноменологія соціальної дезадаптації: теоретичний аспект. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) = Abstract I International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2019) / За заг . ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т.В. Федотової. Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2019. С. 13-15.

6. Кульчицька А. В. , Тихонова Т.Б. «Проблема прокрастинації та шляхи її вирішення у навчальному-педагогічному процесі вищої школи. <https://fdotadotr.wordpress.com/about/> та інші.

7. Ресурси саморозвитку особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) За заг . ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т.В. Федотової. С. -12-14.

8. Особливості емоційного вигорання педагогічних працівників дошкільних установ. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа – Друк, 2020. С. 18-22.

9. Кульчицька А. Мисковець Б. Дослідження психологічних особливостей мотивації досягнення успіху у студентів. Соціальна адаптація особистості в

сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності . Луцьк : ФОП Мажула, 2021. С.25-28. С.173-175

10. Кульчицька А., Гошовська Д. Академічна та професійна доброчесність в структурі підготовки майбутніх психологів. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: збірник наукових праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.128-132.

11. Боротюк М., Кульчицька А. Коучинг як технологія формування рівня суб'єктивного благополуччя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 трав. 2022 р.) За заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльової О.В., Кульчицької А.В., Т.В. Федотової. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М. С.7-11

12. Дучимінська Тамара, Коць Михайло , Кульчицька Анна. Психологічна характеристика емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Упоряд. О.А. Бундак, Н.Г. Конон. Луцьк: ЛІРо Л, 2022. С.284-288.

13. Кульчицька А.В. Ціннісно-мотиваційні орієнтації майбутніх психологів (на матеріалах досліджень з дисципліни «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень»: Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали Х Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15-19 трав. 2023 р.) за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Журавльової О.В., Коструби Н.С., А. В. Кульчицької, Т.В. Федотової. С. 43-46.

14. Кульчицька А.В. Життєві стратегії та перспективи майбутніх психологів. Психогенеза особистості: норма і девіація: збірник наукових статей і тез. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. С 44-48

П.14  
Керівництво студентською проблемною групою: «Актуальні питання онтогенетичної соціалізації та адаптації особистості» – 9 студентів.

П.19  
1. Членство в міжнародній громадській організації з питань дошкільної освіти з 2010 р. по теперішній час;  
2. Членство в Товаристві психологів України з 1996 р. по теперішній час;  
3. Членство в Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2014 р. по теперішній час;  
4. Членство в Асоціації політичних психологів України з 2018 р. по

						теперішній час; 5. Громадська організація «Справа Кольпінга» з 2019 року. по теперішній час. П.20 Практична діяльність щодо психологічного супроводу працівників Товариства з обмеженою відповідальністю «ТЕНТРАНС» з 2018-2022 рр.	
3877	Гошовська Дарія Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 015889, виданий 09.12.1997, Атестат доцента ДЦ 002974, виданий 18.10.2001	24	Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування за темою «Інноваційні технології у професійному навчанні» . 24 год / 0,8 кредита ЄКТС Державний заклад післядипломної освіти «Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» з 28 січня - 2 лютого 2020 р., м. Луцьк. Сертифікат № КП 20123360/007184-19 від 13 лютого 2020 р. 2. Стажування на кафедрі психології за темою «Психологічний супровід інклюзивної освіти» обсягом 360 годин / 12 кредитів. Мукачівський державний університет з 15 лютого по 15 травня 2020р., Сертифікат №13 Реєстраційний номер 0013-20 від 18 травня 2020 року. 3. Міжнародна конференція «Ефективні стратегії поведінкового аналізу (АВА) в сучасному освітньому просторі» 16 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет психології та соціології, Кафедра педагогічної та вікової психології Волинський відокремлений підрозділ асоціації політичних психологів України з 26-27 жовтня 2020 року, Луцьк. Сертифікат 29 жовтня 2020 року. 4. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» Сертифікат 16 год. ВНУ імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра педагогічної та вікової психології, Волинський відокремлений підрозділ асоціації політичних психологів України. 27-29 жовтня 2020 р. ,м.Луцьк. Сертифікат 29 жовтня 2020 р. 5. Дистанційно міжнародне тримодульне стажування 180 год. / 6 кредитів за системою Р. Сокі «THE BALAMETRICS SYSTEM (Learning Breakthrough Kit Balametrics); інтенсивний тренінг «СИСТЕМА BALAMETRICS (Набір для вивчення баламетричного прориву)». США онлайн м. Лінвуд Sauke Educational Consulting from October 3, 2021 until December 26, 2021» Сертифікат від 26 грудня 2021р. 6. Дистанційне міжнародне стажування - вебінар на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та

здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 45 год / 1,5 кредита ЄКТС. Люблінський науково-технологічний парк, Фондація міжнародна. 5-12 грудня 2022 р., м. Люблін (Польща). Сертифікат ES № 11027/2022 від 12 грудня 2022 р.

7. Стажування на кафедрі психології за темою «Психологія девіантної поведінки», «Психологічний супровід та розвиток осіб різних категорій», «Вікова психологія», «Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани», «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу» обсягом 360 годин / 12 кредитів. Мукачівський державний університет 3 28 вересня 2022 по 17 січня 2023р., м. Мукачево. Сертифікат №176 / Реєстраційний номер 0176 / 22 Від 18 січня 2023 року. Публікації до ОК 6:

1. Гошовська Д. Перевентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24 – 35.

2. Гошовська Д., Гошовський Я. О. Комплексна реабілітація дітей з особливими психофізичними проблемами розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.). Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. С. 16-18.

3. Гошовська Д., Фінів О. Психологічні особливості гандикапізму як негативного й упередженого ставлення до людей з вадами здоров'я. Психологія : реальність і перспективи: збірник наукових праць РДГУ. з Випуск 14., 2020. С. 53 – 58. з DOI: [https://doi.org/10.35619/prg\\_r\\_gv.v14.150](https://doi.org/10.35619/prg_r_gv.v14.150)

4. Гошовська Д., Смоліна К. Корекційна робота з дітьми із СДУГ. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.107 – 110.

5. Гошовська Дарія. Особливості використання технік зцілення під час переживання травми. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.31 – 35.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1  
1. Гошовська Д., Гошовський Я. О. Самоусвідомлення особистості з психофізичними вадами : емпіричний вимір

проблеми. Психологічні перспективи. 2019. № 33. С. 91-102. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

2. Гошовська Д., Гошовський Я. О. Перевентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24 – 35. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

3. Гошовська Д., Фінів О. Психологічні особливості гандикапізму як негативного й упередженого ставлення до людей з вадами здоров'я. Психологія : реальність і перспективи: збірник наукових праць РДГУ. Випуск 14., 2020. С. 53 – 58.

4. Гошовська Д., Гошовський Я. Психологічні особливості просторово-часової депривації та стигматизації особистості. Психологічні перспективи. 2021. № 38. С. 10–21. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)

5. Daria T. Hoshovska, Olha A. Vovchenko, Nataliia A. Lytvynova, Yaroslav V. Tsekhnister, Natalia K. Vichalkovska Socialisation of Adolescents with Cognitive Disorders through Emotional Intelligence. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment 56 Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2022, 10, 56-69 E-ISSN : 2292-2598/22 Індексуються базою Scopus. Випуск : VOL. 10 NO. 1 (2022)

6. Гошовська Д., Гошовський Я., 2022. Психологічні особливості тривожності й саногенності депривованої особистості. Психологічні перспективи. 39 (трав 2022). DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-hos>. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова)  
<https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/795>)

7. Гошовська Д., Гошовський Я. Девіантна специфіка самосвідомості людини з харчовою адикцією : теоретичний ракурс проблеми. *Психологічні перспективи*. 39 (трав 2022). С. 56 – 68. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-hos> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) <https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/795>

8. Hoshovskyi Jaroslav, Hoshovska Dariia,,Bretsko Iryna, Finiv Olga and Shmarova Natalia Hoshovskyi, J., Hoshovska, D., Bretsko, I., Finiv, O., and Shmarova, N. (2022). Psychological Analysis Of Frustration, Resources, And Acculturation Strategies Among Students – Potential Migrants From Ukraine, *Youth Voice Journal*, ISSN (online): 2056 – 2969 (Веб оф Сайнс) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychological-analysis-of-frustration/>

9. Гошовська Д., Гошовський Я., Рудницький О. (2023) Особливості впливу психоемоційного вигорання на деформацію Я-концепції депривованої особистості : теоретичний ракурс проблеми. *Психологічні перспективи*, (41). 92 – 107. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hos> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE, WorldCat, Україніка наукова) (Фахове видання категорії «Б»)

8. Hoshovskyi Jaroslav, Hoshovska Dariia,,Bretsko Iryna, Finiv Olga and Shmarova Natalia Hoshovskyi, J., Hoshovska, D., Bretsko, I., Finiv, O., and Shmarova, N. (2022). Psychological Analysis Of Frustration, Resources, And Acculturation Strategies Among Students – Potential Migrants From Ukraine, *Youth Voice Journal*, ISSN (online): 2056 – 2969 (Веб оф Сайнс) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychological-analysis-of-frustration/>

9. Hoshovskyi, J., Mudrak, I., Hoshovska D., Shmarova, N., Kordunova, N., & Kulchytska, A. (2023). Economic Deprivation as a Neuropsychological Aspect of the Formation of Frustration in Potential Migrants. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 285-302. <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/455>

П.3

1. Гошовська Дарія  
Психогенеза фемінної самоакцептації дівчаток-

підлітків: монографія. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. 354 с. 14 авт.арк.

2. Гошовська Д. Т., Гошовський Я. О., Психологія девіантної особистості : навчально-методичний посібник Луцьк, ПП Іванюк, 2022. 111 с. (протокол №3 від 16 листопада 2022) (5 авт.арк)

3. Гошовська Д., Шмарова Н. Психологічні особливості ревіталізаційної допомоги щодо зниження фрустрованості у людей з міграційними намірами. Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри : монографія. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С.107 – 190. П.4

1. Гошовська Д.Т. Консультативна практика: методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 29с.

2. Гошовська Д.Т. Корекційно-реабілітаційна практика: методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 21с.

3. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста): методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 15с.

4. Гошовська Д.Т. Діагностична практика : методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 63с.

5. Гошовська Д.Т. Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 28с.

6. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу : методичні рекомендації. Луцьк, 2020. 48с.

7. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк, 2020. 37с.

8. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: методичні рекомендації до лабораторних занять. Луцьк, 2020. 62с.

9. Гошовська Д.Т. Психологія інклюзивної освіти: методичні рекомендації до лабораторних занять. Луцьк, 2020. 30с.

10. Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. Психологія девіантної особистості: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2021. 66с.

11. Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Переддипломна практика. Комплексний щоденник звітної документації з виробничої практики для здобувачів освіти освітнього ступеня Магістр спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Психологія : методичні рекомендації. Луцьк : ПП



Іванюк, 2022. 24 с.  
12. Іванашко О.Є.,  
Гошовська Д.Т.  
Превентивна практика.  
Комплексний щоденник  
звітної документації з  
виробничої практики для  
здобувачів освіти освітнього  
ступеня Магістр  
спеціальності 053  
Психологія освітньо-  
професійної програми  
Психологія : методичні  
рекомендації. Луцьк : ПП  
Іванюк, 2022. 24 с.  
13. Гошовська Д.Т.,  
Іванашко О.Є. Асистентська  
науково-педагогічна  
практика : методичні  
рекомендації до змісту та  
організації практики  
здобувачів Луцьк, 2022. 63  
с. (протокол № 3 від 16  
листопада 2022 року).  
13. Гошовська Д., Бабій М.  
Діагностична практика :  
методичні рекомендації.  
Луцьк : ФОП Мажула Ю.М.,  
2023. 51 с.  
14. Дарія Гошовська.  
Психологічний розвиток та  
супровід осіб різних  
категорій: методичні  
рекомендації до курсу.  
Луцьк, 2023. 58 с.  
15. Дарія Гошовська.  
Перинатальна психологія та  
післяпологові депресивні  
стани: методичні  
рекорекомендації. Луцьк,  
2023. 43 с.  
16. Гошовська Д.  
Психологічний розвиток та  
супровід осіб різних  
категорій : методичні  
рекомендації. Луцьк. : ФОП  
Манжула Ю.М., 2023. 56 с.  
П.10  
Учасник проєкту  
мандрівного табору  
європейської молоді  
“Назустріч Європі! Інклюзія  
та толерантність” у рамках  
європейської програми  
«Дім Європи» на базі  
Волинського національного  
університету імені Лесі  
Українки, відповідно до  
договору від 21.10.2021  
року, реєстраційний номер  
№ 410-7ф між Волинським  
національним  
університетом імені Лесі  
Українки та Французьким  
інститутом у Києві.  
П.11  
Науковий консультант  
дослідно-  
експериментальної  
діяльності, практичний  
психолог  
експериментального  
майданчика  
Загальноосвітньої школи  
№20 з 2014 р. по  
теперішній час;  
Голова журі Обласного  
конкурсу «Вчитель  
інклюзивного класу», 2019  
р.  
П.12  
1. Go-Far: посібник для  
навчання батьків Go-Far :  
посібник для навчання  
батьків. Джулі А. Кейбл, Ель  
Тадео, Клер Коулз /  
науковий редактор  
українського видання  
Гошовський Я.О. Редактори:  
Вічалковська Н.К.,  
Іванашко О.Є., Гошовська  
Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 50 с. (Гриф  
Рекомендовано вченою  
радою Східноєвропейського  
національного університету  
імені Лесі Українки (витяг з  
протоколу № 15 від 28.02.  
2020 р.))  
2. Посібник для педагога.

Освіта дітей дошкільного та раннього шкільного віку з ФАС та частковим ФАС. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз. науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 33 с. (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

3. Програма «MILE». Інтерактивне вивчення математики. Посібник для батьків. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз. науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 30 с. (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

4. Go-Tag. Плани занять з функціонально-поведінкової терапії. Джулі А. Кейбл, Ель Тадео, Клер Коулз; науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с. (Гриф Рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.02.2020 р.))

5. Гошовська Д. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник; Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.120-129.

6. Гошовська Д., Іванашко О.Є. Тренінг-програма «психологічний простір учасників інклюзивної взаємодії». Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник. Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.147-187.

7. Гошовський Я., Гошовська Д. Медіально-рефлексійний тренінг як засіб ревіталізації поліцейських – учасників АТО/ООС. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «25 років становлення Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ: славетна історія та горизонти майбутнього» (21-22 лютого 2020 року, м. Суми) . Сумська філія Харківського національного університету внутрішніх справ. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. С. 273 – 274.

8. Гошовська Д., Гошовський Я. Феноменологія прояву емпатійності в депривованих дітей. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (15 травня 2022 року, Луцьк). <https://www.inforum.in.ua/conferences/27/92/717>

9. Гошовська Д., Котик І. Томатіс як один із методів корекції сприйняття аудіосигналів у дітей з аутистичними розладами. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.73 – 77.

10. Гошовська Д., Смоліна К. Корекційна робота з дітьми із СДУГ. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.107 – 110.

11. Гошовська Д., Шабала Я. Особливості навчальної діяльності дітей із синдромом дефіциту уваги та гіперактивності. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.132 – 135.

12. Гошовська Д., Гошовський Я. Професійна орієнтація сенсорно депривованих незрячих і слабозорих старшокласників : теоретичні аспекти проблеми Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. С.6 – 18.

13. Гошовська Дарія. Особливості використання технік зцілення під час переживання травми. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.31 – 35.

14. Гошовська Дарія, Борисюк Марія. Організація інклюзивної освіти під час війни в Україні. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.69 – 72.

15. Гошовська Дарія, Боротюк Марія. Особливості психологічної адаптації першокласників до шкільного середовища. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.72 – 75.

16. Гошовська Дарія, Волчок Вікторія. Психологічна готовність фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.90 – 94.

17. Гошовська Дарія, Майборода Оксана. Проблема насильства у сучасному суспільстві. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.153 – 157.

						<p>18. Гошовська Дарія, Музичук Аліна. Особливості батьківства у сім'ях дітей з особливими потребами. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.157 – 159.</p> <p>19. Гошовська Дарія, Редькович Вікторія. Особливості переживання травматичної ситуації у взаємозв'язку з характерним для особистості типом поведінки. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.182 – 187.</p> <p>20. Гошовська Дарія, Собор Олена. Особливості гаджетозалежності у дітей молодшого шкільного віку. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.207 – 213.</p> <p>21. Гошовська Дарія, Троць Ольга. Особливості формування ціннісних орієнтацій студентської молоді. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.213 – 217.</p> <p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою: 1. Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій. 7 студентів П. 19.</p> <p>1. Товариство психологів України з 1997 р. по теперішній час ; 2. Член правління Асоціації політичних психологів України з 2021р. по теперішній час; 3. Член Волинського відокремленого підрозділу Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час; 4. Член товариства Кольпінга з 2016 р. по теперішній час <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> ; 5. Член міжнародної організації «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р.по теперішній час - <a href="mailto:omninetukr@gmail.com">omninetukr@gmail.com</a> ; П.20 1. Вчитель-психолог експериментального майданчика на базі ЗОШ №20 м. Луцька з 2011 р. по теперішній час; 2. Викладач Акме-університету для людей літнього віку з 2015 р. по теперішній час.</p>	
12366	Лазорко Ольга Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 007242, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042221, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040448, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП	15	Психологія безпеки особистості	<p>Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації (стажування) науковопедагогічних працівників, Запорізький національний університет, кафедра соціології, 06.12.2018- 07.06.2019р. Свідоцтво № СС 02125243/0069-19. Обсяг 120 годин (4 кредити ЄКТС) (наказ №968-к від 03.12.2018 р.).</p> <p>2. Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (Нові та інноваційні методи викладання), Університет економіки у Кр</p>

003120, виданий  
27.09.2021

а к о в і, Малопольська школа публічного адміністрування, Польща, 09-27.09.2019р. 120 год. Сертифікат № 2152/MSAP/2019.

3. Базовий курс «Тілесно-орієнтована психотерапія», ГО Українська спілка професійних тілесноорієнтованих психотерапевтів, 14.07.2019-7.06.2020 р. 96 год. Сертифікат БК04/20 від 07.06.2020 р.

4. Тренінг підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у професійному навчанні», Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади», 12.01.2020 – 13.02.2020 р. 24 год., 0,8 кр., Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/007175-17 від 13.02.2020 р.

5. Навчальний курс «Психотерапія травматичного досвіду», ГО «Київський інститут раціонально- інтуїтивної психотерапії «Я», 13.03.2020-15.03.2020 р. 15 год. Сертифікат № 1624 від 15.03.2020 р.

6. Стажування НПП, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» 01.10.2020–01.04.2021р. Сертифікат №561-21 від 30 березня 2021 р. обсягом 360 годин/ 12 кредитів Сертифікат знання англійської мови: Certificate in ESOL International (500/1926/0) Issued 07/08/2019 Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2) Публікації до ОК 5:

1. Лазорко О.В. (2021) Ресурсна модель емоційної безпеки професіонала. Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph ; Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, P. 421-429. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001-421- 429

2. Lazorko, Olha et al. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>

3. Лазорко О., Шевцова Т. (2020). Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. Психологічні перспективи, (33). С. 159-173. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-36-159-173>

Виконуються пункти 1, 3, 6, 8, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1

1. Virna, Z., Lazorko, O., & Koshyrets, V. (2019). Professional safety in a career choice period: empirical explication of professional reserves of a personality. Psychological Counseling and Psychotherapy, (10), 37-44.

2. Virna, Z., Lazorko, O., &

Pustovoit, M. (2019). Personality Safety in student`s structure of social maturity: the theoretical and empirical explication. *Psychological Journal*, 5(10), 115-130.  
<https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8>

3. Lazorko, O. (2019). Transformation approach to education of adults in modern conditions: global trends and challenges. *Psychological Prospects Journal*, (34), 94-106.

4. Lazorko O. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. Lazorko O, Overchuk V, Zhylin M, Bereziak K, Savelchuk I. *SRP*. 2020; 11(11): 1316-1322. doi:10.31838/srp.2020.11.186 (Web of Science)

5. Lazorko O. (2020). Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players / Zhanna Virna, Jaroslav Goshovskyi, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (6), 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272

6. Лазорко О., Шевцова Т. (2020). Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. *Психологічні перспективи*, (33). С. 159-173.  
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-36-159-173>

7. Лазорко, О. (2021). Адаптація україномовної версії «spiritual health assessment scale» (SHAS). *Психологічні перспективи*, (38), 150–162.  
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-38-150-162>

8. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M. The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021, Vol. 12, Issue 1, 19-39 ;  
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/168>

9. Lazorko, Olha et al. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. *Postmodern Openings*, 12(2), 170-190.  
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/302>

10. Lazorko, Olha et al. (2021). The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. *Postmodern Openings*, 12(3), 404-425.  
<https://doi.org/10.18662/po/12.3/346>

11. Лазорко, О., Федотова, Т. (2022). Арт-терапія як метод духовної підтримки пацієнтів у клінічній практиці. *Психологічні перспективи*. 39, 240– 256. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-laz>.

12. Lazorko, Olha et al. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects.

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>

13. Lazorko, Olha et al. (2022). The Phenomenon of Security Within the Socio-Psychological Knowledge in the Era of Postmodernism. *Postmodern Openings*, 13(3), 180-200. <https://doi.org/10.18662/ro/13.3/484> - у фахових вітчизняних виданнях

П.3.

1. Соціальнопсихологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління : монографія ; Кол. авт.: О. В. Лазорко, О. В., Кихтюк, А. В. Кульчицька та ін.; за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 182 с.

2. Лазорко О.В. (2021) Ресурсна модель емоційної безпеки професіонала. *Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph* ; Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, P. 421-429. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001-421- 429 П.4.

П.6

Керівництво дисертаційною роботою на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук Нікітенко Г.О. «Психологічна готовність мобілізованих осіб до військової служби» за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Захист у спеціалізованій вченій раді К. 32.051.05, 2020 р. П 7 1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К. 32.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; з 2016 р. по 2021 р.

2. Член спеціалізованої Вченої Ради Д 32.051.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. (2022 р. – дотепер)

3. Офіційний опонент захисту докторської дисертації Потапчук Н.Д. «Психологія чуток в умовах надзвичайної ситуації», який відбувся 13.06.2019 р. в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (НАДПСУ)

П. 8

Член редакційної колегії наукового фахового рецензованого видання України «Психологічні перспективи» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інститут соціальної та політичної психології). (2018 – до тепер) П.19

Волинська обласна громадська організація ОМЕП (Organisation Mondiale Education Prescolaire) (2016 - дотепер); Всеукраїнська організація

							<p>психологів (2010 - дотепер);  - Асоціація політичних психологів України (2018 – дотепер);  - Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці (2019 – дотепер)  П. 20  Практикуючий психолог-консультант з позитивної психотерапії (WA PP, Germany)</p>
117504	Вірна Жанна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004077, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук КН 012750, виданий 26.11.1996, Атестат доцента ДЦ 006169, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 004385, виданий 19.10.2006</p>	27	Психологія особистісної події	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Стажування за темою «Діагностика і профілактика розладів особистості» (обсягом 360 годин/12 кредитів) ; Кафедра психології Мукачівського державного університету. З 15 лютого по 15 травня 2020 року. Сертифікат №912 реєстраційний номер 0012-20 від 18 травня 2020 р.  2. Підвищення кваліфікації в за програмою «Психоаналітично орієнтована терапія: моделі, клінічна діагностика, планування, оцінка ефективності», акредитованою Society for the Support of Publishing Initiatives and Scientific Mobility Limited; (120 год. 4 кредити ECTS); Науково-навчальний інститут професійної супервізії (Glasgow, Scotland) з 13 Квітень-01 жовтня 2020 року. Сертифікат реєстраційний номер : D-PSA-AT-2020-01 від 5 жовтня 2020 року.  3. Підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування з психології «Методологія міждисциплінарних досліджень в соціальних і поведінкових науках» (144 год. 4,8 кредити ECTS); Школа соціальних і поведінкових наук (Glasgow, Scotland). З 10 листопада- 10 грудня 2020 року. Сертифікат реєстраційний номер : SBS/20/32UA 12 грудня 2020 року.  4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (90 год. 3 кредита ESTS); Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова. З 21 червня – 4 липня 2021 року. реєстраційний номер № 0050/04-07-ЛШ (Україна, Київ-Одеса) 5 липня 2021 року.  Публікації до ОК 4:  1. Вірна Ж.П. Інформаційні права і свобода в структурі правового статусу сучасної людини. Особистісне зростання: теорія і практика : зб. наук. пр. за мат. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 210-212.  2. Kostruba, N., &amp; Virna, Z. (2020). Verbal Representation of The Concept “Sacrament” in Students’ Linguistic Consciousness. Psycholinguistics, 28(1). <a href="https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064">https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064</a>  3. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Гайдук Г.А.</p>



Автобіографічний метод в практиці психологічного консультування. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 92-102. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-005-92-102

Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1.

1. Вірна Ж.П., Лазорко О.В., Пустовойт М.В. Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-методологічна експлікація. Psychological Journal. 2019. Vol. 5. Issue 10. ; DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Crossref, WorldCat, ERIH PLUS, Index Copernicus)

2. Virna Zh., Brahina K. The time perspective of persons in restrictive conditions of quarantine: sex and age analysis. Психологічне консультування і психотерапія. Харків, 2020. № 13. 51-61. DOI:10.26565/2410-1249-2020-13-06 (Crossref, BASE, Google Scholar, Vernadsky National Library of Ukraine)

3. Вірна Ж., Гайдук Г. (2020). Толерантна компетентність педагога: концепція й емпірична верифікація. Психологічні перспективи. Вип. 36. 67-85. (DOAJ, Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, ResearchBib, BASE, WorldCat, Scientific Ukrainika)

4. Kostruba, N., & Virna, Z. (2020). Verbal Representation of The Concept "Sacrament" in Students' Linguistic Consciousness. Psycholinguistics, 28(1). <https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064> (Scopus)

5. Вірна Ж.П., Гошовський Я.А., Кочарян А.С., Барінова Н.В., Гайдучик П.Д. Психотерапія сепарационной тревоги в условиях лечебной реабилитации: специфика и направления работы с пациентами. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2020. Т. 11. № 4. 739-753. ; режим доступу: [https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group\\_id=item\\_1&article\\_id=line\\_2](https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_1&article_id=line_2) (Scopus)

6. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M. The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Vol. 12, Issue 1, 19-39 ; <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/168> (Web of Science).

7. Lazorko O., Virna Z. ., Brytova H., Tolchieva H., Shastko I., & Saienko V. (2021). Professional Safety of Personality: System

Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. Postmodern Openings, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/302> (Web of Science)

8. Virna Zh., Lazorko O., Malimon L. (2021). The mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-425. (Web of Science); режим доступу : <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346> (Web of Science)

9. Чижик К.О., Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Темпоральні ознаки образу майбутнього невротичної особистості. Габітус. 2021. № 29. 127-131. (Index Copernicus).

10. Вірна Ж.П. Психоаналітичний огляд ранньої професіоналізації особистості в сім'ї. Психологічне консультування та психотерапія. Харків, 2021. Вип. 16. 7-13. (Crossref, BASE, Google Scholar, Vernadsky National Library of Ukraine)

11. Іванашко О., Вірна Ж., Сіпко Л. (2022). Психологічні показники емоційної безпеки батьків дітей з особливими потребами. Психологічні перспективи. № 39. (DOAJ, Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, ResearchBib, BASE, WorldCat, Scientific Ukrainika)  
DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-iva>.

12. Virna, Z., Ivanashko, O. & Knysh, T. (2022). Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators Of The Students' Copy-Behavior, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice. Journal Vol. I. 70-82. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-57-7 (Scopus)

13. Omelchuk, O., Ivanashko, O., Sipko, L., Virna, Z., Saienko, V., & Tolchieva, H. (2022). Economic behavior of consumers during instability. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 12/02-XXVIII, 89-95. (Web of Science)

14. Вірна Ж.П. (2023). Конструктивна психологія як технологія перетворення психіки людини. Психологічні перспективи. Вип. 41. 41-54. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-vir>.

15. Вірна Ж.П. (2023). Конструкція тіла та моральної психіки в психоаналізі. Габітус. Вип. 51. 46-52 ; <http://habitus.od.ua/51-2023> П.6.

1. Гайдук Галина Анатоліївна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Мотиваційно-сміслові чинники професійної толерантності педагога». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних

наук серії ДК № 054109  
видано на підставі рішення  
Атестаційної колегії від  
15.10.2019 р.

2. Пустовойт Мирослава  
Володимирівна. Кандидат  
психологічних наук за  
спеціальністю 19.00.01 –  
загальна психологія, історія  
психології. Тема  
дисертаційної роботи  
«Особистісна безпека в  
структурі соціальної зрілості  
особистості». Захист  
відбувся у Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки, К  
32.051.05. Диплом  
кандидата психологічних  
наук серії ДК № 054112  
видано на підставі рішення  
Атестаційної колегії від  
15.10.2019 р.

3. Мартіросян Марина  
Вікторівна. Кандидат  
психологічних наук за  
спеціальністю 19.00.01 –  
загальна психологія, історія  
психології. Тема  
дисертаційної роботи  
«Кошінг-стратегії  
професійної стійкості  
особистості адвоката». Захист  
відбувся у  
Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки, К  
32.051.05. Диплом  
кандидата психологічних  
наук серії ДК № 054844  
видано на підставі рішення  
Атестаційної колегії від  
16.12.2019 р.

4. Гаврилук Ірина  
Олександрівна. Кандидат  
психологічних наук за  
спеціальністю 19.00.01 –  
загальна психологія, історія  
психології. Тема  
дисертаційної роботи  
«Особистісно-адаптаційні  
предиктори суверенності  
психологічного простору  
студентської молоді». Захист  
відбувся у  
Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки, К  
32.051.05. Диплом  
кандидата психологічних  
наук серії ДК № 056062  
видано на підставі рішення  
Атестаційної колегії від  
26.02.2020 р.

5. Киричук Олександр  
Олексійович. Кандидат  
психологічних наук за  
спеціальністю 19.00.01 –  
загальна психологія, історія  
психології. Тема  
дисертаційної роботи  
«Фасилітаційні чинники  
психологічного  
благополуччя особистості». Захист  
відбувся у  
Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки, К  
32.051.05. Диплом  
кандидата психологічних  
наук серії ДК № 058288  
видано на підставі рішення  
Атестаційної колегії від  
26.11.2020 р.

6. Брагіна Катерина  
Ігорівна. Доктор філософії  
за спеціальністю 053  
Психологія. Тема  
дисертаційної роботи  
«Губристикна мотивація як  
умова прояву емоційного  
інтелекту осіб літнього  
віку». Захист відбувся у  
Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки.  
Диплом доктора філософії  
Н22№251 видано на  
підставі рішення  
спеціалізованої вченої ради

від 07.09.2022 р.  
7. Коструба Наталія Сергіївна. Доктор психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія (загальна психологія; історія психології). Тема дисертаційної роботи «Психологія медіарелігійності особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Диплом доктора психологічних наук ДД 012975 від 20.02.2023. П.7.

- Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 32.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; з 2022 р. по 2025 р.

- Член спеціалізованої вченої ради спеціалізованої вченої ради Д 64.051.08 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології та 19.00.04 – медична психологія. З 2013 р. по 2021 р.

- Офіційний опонент дисертацій

1. Католик Г.В. Психологія концепції Я дитячого практичного психолога. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, 2019.

2. Крамченкова В.О. Психологія функціонування сімейної системи при тютюнопалінні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

3. Харченко А.О. Психологічні особливості структури травматичного емоційного досвіду у демобілізованих учасників бойових дій в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

4. Гранкіна-Сазонова Н.В. Сміслові та емоційно-регуляторні передумови оптимального функціонування особистості. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

5. Маслюк А.М. Становлення психологічної думки в українській діаспорі ХХ століття. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2020.

6. Ларін Д.І. Період «відкритої психологічної кризи» як чинник становлення сучасного етапу психологічної науки в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня

доктора філософії, 053  
Психологія. Київ, 2021.

7. Каліщук С.М. Генеза  
сміслової архітекτονіки  
свідомості майбутніх  
психологів-консультантів.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня доктора  
психологічних наук,  
19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Київ, 2021.

8. Моїсєєнко К.О.  
Особистісно-професійний  
потенціал та особливості  
його розвитку під час  
навчання в ЗВО.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Одеса, 2021.

9. Жаровська І.В.  
Особливості темпоральних  
властивостей  
держслужбовців з різними  
рівнями ригідності.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Одеса, 2021.

10. Мамко В.П. Особистісна  
детермінація рефлексивної  
компетентності психолога.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Одеса, 2021.

11. Гордієнко І.О.  
Самоприйняття особистості  
як чинник толерантності.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Одеса, 2021.

12. Курбатова А.О.  
Особистісні чинники  
професійної мотивації  
студентів з інвалідністю.  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 загальна  
психологія, історія  
психології. Київ, 2021.

13. Кочубинська Т.М.  
Особливості взаємозв'язку  
Я-концепції і соціально-  
психологічної адаптації до  
мирного життя учасників  
операції Об'єднаних сил. –  
Дисертація на здобуття  
наукового ступеня доктора  
філософії, 053 – Психологія.  
– Вінниця, 2021.

14. Антонович М.О.  
Особливості  
функціонування особистості  
наркозалежних. Дисертація  
на здобуття наукового  
ступеня доктора філософії,  
053 Психологія. Київ, 2021.

15. Дробіт Л.Р. Особливості  
мотивації учіння дітей з  
розладами аутистичного  
спектру. Дисертація на  
здобуття наукового ступеня  
доктора філософії, 053  
Психологія. Львів, 2021.

16. Якушева Є.М.  
Особливості структури  
професійної самосвідомості  
особистості при різних  
стилях подолаючої  
поведінки. – Дисертація на  
здобуття наукового ступеня  
кандидата психологічних  
наук, 19.00.01 – загальна  
психологія, історія  
психології. Харків, 2021.

17. Велозо Т.К. Право на  
ідентичність у контексті  
дитячої бідності: виклики

права на освіту та здоров'я.  
– Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі освіти. Курітіба, 2022.  
(TALITA QUINSLER VELOSO. O DIREITO À IDENTIDADE EM CONTEXTOS DE POBREZA INFANTIL: DESAFIOS SOBRE O DIREITO À EDUCAÇÃO E À SAÚDE.  
Tese de Doutorado apresentada ao Curso de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de doutora em Educação. Curitiba, 2022).

18. Мушкевич В.О. Фрустрація як чинник психоемоційного вигорання військовослужбовців юнацького віку – учасників бойових дій. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Луцьк, 2023.

19. Кузіна Є.І. Психологічні механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Кривий Ріг, 2023.

П.8.

- член редакційної колегії наукового журналу «Психологія особистості» з 2015 року по теперішній час;
- член редакційної колегії наукового журналу «Психологія і суспільство» з 2009 року по теперішній час;
- член редакційної колегії наукового журналу «Психологічне консультування і психотерапія» з 2015 року по теперішній час;
- заступник головного редактора фахового часопису «Психологічні перспективи» з 2018 року по теперішній час;
- науковий редактор міжнародної колективної монографії «Modern trends in science and practice». USA, California : GS Publishing Services з 2021 року по теперішній час

П.10.  
Міжнародне підвищення кваліфікації на умовах візит-професора на педагогічно- гуманітарному факультеті Програми вищої освіти Папського католицького університету Парани (PUCPR) за сприяння Фондації Араукарія (Бразилія, Курітіба) (з травня 2022 по травень 2024 року).

П.12.  
1. Вірна Ж.П. Соціальна адаптація і самоідентичність в ракурсі позитивної психології. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики особистості: матеріали V науково-практичної конференції та форуму Університетів Третього віку; за заг. наук. ред. Ж.П. Вірної. Луцьк : СЧУ імені Лесі Українки, 2019. С. 12-

16.  
2. Вірна Ж.П. Інформаційні права і свобода в структурі правового статусу сучасної людини. Особистісне зростання: теорія і практика : збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 210-212.

3. Вірна Ж.П. Економічна безпека: форми і наслідки впливу економічних загроз на особистість. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти : мат. II міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2021. 135-139.

4. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Внутрішній психологічний фон і життєвий потенціал особистості. Science and Practice: Implementation to Modern Society. Scientific Collection «InterConf» with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference. Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2021. № 59. 273-274 ; <https://www.interconf.top/documents/2021.06.04-05.pdf>

5. Вірна Ж.П. Конструктивна психологія життєвих ресурсів особистості. Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності : матеріали наук.-практ. конференції. Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 17-21.

6. Lazorko O., Virna Zh. Empirical referents of healthcare worker' professional safety. Poster presentation. The 32nd International Congress of Psychology held virtually in July 18-13, 2021. Prague, CZ. <https://www.icp2020.com/scientific-program/scientific-programme/>

6. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Життєвий шлях і соціальна зрілість особистості. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Toronto, Canada. 2021. Pp. 232-236 ; <https://https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/WORD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.08.21.pdf>

7. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Адаптаційна активність особистості в умовах стресу. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень. Матеріали II Міжнар. наук. конференції. Одеса, 2021. 195-197 ; <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/10.09.2021/581>

8. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Чижик К.О. Соціальне здоров'я, спрямованість та життєве самовизначення: вимір безпеки особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : зб. мат. VI Всеукр. наук.-практ. конф.; уклад. В.С. Бліхар. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2021. 28-32 ; <file:///C:/Users/User/Downlo>

ads/22\_10\_2021.pdf  
9. Вірна Ж.П. Психоаналіз життєвого сценарію в імперативі долі людини. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : мат. II міжнарод. наук. конф. Міжнар. центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. Т. 3. 37-39 ; <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/05.11.2021/633>  
10. Virna Zh., Nogas P. A segurança pessoal na pesquisa dos problemas da educação e dos direitos humanos. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога : мат. IX наук.-практ. інтернет-конференції. Луцьк, 2022. 47-51. <https://www.inforum.in.ua/docs/202212150212307.pdf>  
11. Virna Zh. O instinto de autopreservação como manifestação da segurança psicológica da pessoa. Modern methods for the development of science : Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Haifa (Israel), 2023. 334-336. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/01/MODERN-METHODS-FOR-THE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE.pdf>  
12. Вірна Ж.П. Ідентичність як ресурс соціальної психіки людини : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 50-річчя підготовки психологів, 08-09 грудня 2022 р.; за заг. ред. О.О. Наливайко, Н.П. Крейдун. Харків, 2022. 42-46.  
13. Вірна Ж.П. (2023). Інформаційна довіра до влади як виховна проєкція в умовах війни. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 2. No. 3. 14-22 ; <https://isg-journal.com/isjel/issue/view/36>  
14. Вірна Ж.П. (2023). Посттравматична ситуація жертв насилля. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : мат. X міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції <https://www.inforum.in.ua/conferences/29/110>  
15. Вірна Ж.П. (2023). Психологічні ресурси ефективного професіогенезу психолога в реаліях сьогодення України. Становлення особистості: персоніогенетичний контекст: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конференції ; Мукачево: Вид-во МДУ. 41-43. <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/conf-2023.pdf>  
16. Вірна Ж.П. (2023). Соціальний самоконтроль як ментальний ресурс подолання стресу студентами в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни: мат. I-ої наук.-практ. онлайн-конференції з міжнар. участю ; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява». 83-89.



						<p>П.15. Голова журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів секції «Психологія» Малої Академії Наук (з 2005 року по 2021 рік);</p> <p>П.19. 1. Голова наукового товариства психологів у Волинській області (від 01.06.2011 року за рішенням №169 Головного управління юстиції у Волинській області) по теперішній час; 2. ОМЕР – World Organization For Early Childhood Education - з 2009 р. по теперішній час; 3. Товариство політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час; 4. Міжнародний благодійний фонд «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р. по теперішній час - omninetukr@gmail.co m ; 5. Громадська Організація (з освітнім спрямуванням) Справа Кольпінга в Україні з 2013 року по теперішній час - <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> . 6. Академік-секретар відділення психології та соціології Національної Академії наук вищої освіти України з 2014 року по теперішній час.</p>	
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003, Атекат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006</p>	25	Психологія здоров'я та особистості	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Корекційна освіта», «Соціальна робота» за програмою «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими». м. Луцьк Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки . Сертифікат № 771 від 10.12.2020 р. 01.11.2019-30.10.2020 рр. 360 год. 2. Курс базової навчальної програми з позитивної психотерапії. м. Веспсен, Німеччина Вісбаденська академія психотерапії. 01.12.2020-01.03.2021 рр. Сертифікат № UKR-018-2021 від 01.03.2021 р. (200 год.) 3. Підвищення кваліфікації із курсу «Дослідницькі методи» м. Гамбург, Німеччина. Європейська академія наук і досліджен. Сертифікат № XI 12190293846-20 Від 11.12.2021 р. (8 год.) 4. Міжнародний тренінг підвищення кваліфікації (вебінар): Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітаріїв з використанням платформ ZOOM і Moodle. Люблін, Республіка Польща. 16 травня-23 травня, 2022 р. Сертифікат про міжнародний розвиток навичок (вебінар) ES №10411 від 31.10.2022 (1,5 ECTS кредитів (45 годин) включаючи 12 годин лекцій, 20 годин практичних, 13 годин самопідготовки з таких дисциплін «Психотерапія», «Супервізія», «Психологія здоров'я».</p>

5. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність». Люблін, Республіка Польща. 24 жовтня-31 жовтня 2022 р. Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) ES №96027/2022 від 22.05.2022 становить 1,5 кредити ЄКТС (45 години): з лекційних 12 год., практичних 20 год., самостійна робота - 13 годин; з таких дисциплін як «Психологія здоров'я», «Психотерапія», «Супервізія».

6. Навчальна програма з клієнт-центрованої психотерапії Модуль I: Рефлексія особистого досвіду в клієнт-центрованій психотерапії. Всеукраїнська ГО «Інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії» (Волинський проект: 2020 – 2022, м. Луцьк, Україна). 2020-2022 р. Сертифікат закінчення навчальної програми ВПП 1 №512 (загальна кількість годин підготовки: 216 з них - теорія та навички 100, - особистий досвід 116).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) для освітян на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». Люблін, Республіка Польща. 05-12 грудня, 2022 р. Сертифікат про Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) ES №10913/2022 від 12.12.2022 становить 1,5 кредити ЄКТС (45 години): з лекційних 12 год., практичних 20 год., самостійна робота - 13 годин; з таких дисциплін як «Психологія здоров'я», «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики», «Клінічна психодіагностика».

8. Стажування у лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. м. Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати, 15.12.2022 р.- 22.02.2023 р. (наказ від 01 грудня 2022 р. №52/1-ОСН). Сертифікат №71-01-26 від 22.02.2023 р. Публікації до ОК з:

1. Мушкевич Мирослава, Панчук Ольга. Індивідуально-типологічні характеристики психологічного здоров'я студентської молоді: колективна монографія. Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph . Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks,

California : GS Publishing Services, 2022. 256 p. Available at: DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007 (0,2 авт.арк.).

2. Мушкевич М.І., Сочин А.С. Гендерна диференціація показників психологічного здоров'я студентської мооди. Intellectual and technological potential of the XXI century: Economics, Tourism, Education, Psychology and Sociology. Monographic series «European Science». Book 15. Part 2. ScientificWorld-NetAkhatAVKarlsruhe, 2022. P. 68-91. Available at: DOI: 10.30890/2709-2313.2022-15-02-016 (1,6 авт. арк.)

3.Мушкевич М.І. Психологія здоров'я: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 75 с.

4. Мушкевич М.І., Похила М. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді в залежності від віку. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 365-388. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011-365-387 (1,6 авт. арк.)

5. Myroslava I. Mushkevych, Maksym Y. Lanevych. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді відповідно до їх місця проживання. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. PP. 847-873. 1438 p. DOI 10.5281/zenodo.7825520.

Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19, 20, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1.

1.Мушкевич М.І. Казкотерапія як метод психологічного супроводу сімей з проблемною дитиною. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 33. С. 205-220.

2.Мушкевич М. Психологічні особливості чинників особистісного та міжособистісного функціонування членів сімей, що мають проблемних дітей за критерієм сімейного статусу. Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 34. С. 137-154.

3.Мушкевич М. Особистісні детермінанти психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічний часопис. № 4. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С.

Костюка НАН України, 2020. С. 95- 104.

5.Мушкевич М. Психотерапевтична техніка «Сімейна скриня» в психологічному супроводі сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні перспективи. Луцьк: СЛУ ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 35. С. 119-134.

6.Mushkevych, V., Mushkevych, M., Fedorenko, R., & Khlivna, O. Psychodiagnostic of Individual Perceptions of Marriage and Family Relationships in Modern Youth. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, P. 66-76. ISBN (ONLINE): 978-1- 911634-21-8 (Scopus) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychodiagnostic-of-individual-perceptions-of-marriage-and-family-relationships-in-modern-youth/>

7.Мушкевич М. І. Діагностичний комплекс психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 24-32.

8.Мушкевич М. І. Змістовні ресурси психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 32-41.

9.Мушкевич М. Результативність психологічного супроводу для розвитку показників особистісного функціонування членів сімей, що мають проблемних дітей. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. Вип. 38, 202-219.

10.Мушкевич М. Теорія і практика психологічного консультування сімей. Психологічні перспективи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Вип. 39, 291-305.

П.2.

Авторське право на твір:

1. «Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології». Свідоцтво №101280 від 17.12.2020 р.

2. «Психологія молоді сім'ї», свідоцтво № 101286 від 17.12.2020 р.

3.«Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», свідоцтво № 101279 від 17.12.2020 р.

4. «Основи психотерапії», свідоцтво № 101663 від 11.01.2021 р.

5. «Психологія здоров'я людини». Свідоцтво № 105570 від 17.06.2021 р.

6. «Супервізія». Свідоцтво № 113061 від 25.05.2022 р.

П.3.

1. Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей:

монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 456 с. (19,0 авт.арк.)

2. Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молоді сім'ї: монографія. 2-ге вид. доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с. (4,08 авт.арк.)

3. Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.. Луцьк: Вежа- Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

4. Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 464 с. (19,3 авт.арк.)

5. Мушкевич М. І. Супервізія : навч. посіб. до курсу «Супервізія». Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 188.

6. Мушкевич Мирослава, Панчук Ольга. Індивідуально- типологічні характеристики психологічного здоров'я студентської молоді: колективна монографія. Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph . Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 256 p. Available at: DOI: 10.51587/9781- 7364-13371-2022-007 (0,2 авт.арк.).

7. Мушкевич М., Лукашенко А. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді різних спеціальностей. Current aspects of the development of science and technology : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 264 p. Available at: DOI : 10.51587/9798-9866-95914-2022-010 (1,6 авт. арк.).

8.Мушкевич М.І., Сочин А.С. Гендерна диференціація показників психологічного здоров'я студентської молоді. Intellectual and technological potential of the XXI century: Economics, Tourism, Education, Psychology and Sociology. Monographic series «European Science». Book 15. Part 2. ScientificWorld-NetAkhatAVKarlsruhe, 2022. P. 68-91. Available at: DOI: 10.30890/2709-2313.2022-15-02-016 (1,6 авт. арк.)

9.Мушкевич М.І., Похила М. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді в залежності від віку. Prospective directions of scientific and practical activity : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 365-388. DOI: 10.51587/9798-9866-95921-2023-011-365-387 (1,6 авт. арк.)

10. Myroslava I. Mushkevych, Maksym Y. Lanevych. Особливості психологічного здоров'я студентської молоді відповідно до їх місця проживання. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. PP. 847-873. 1438 p. DOI 10.5281/zenodo.7825520. П.4.

1. Практична психологія: методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності та написання наукових робіт здобувачами вищої освіти. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 48 с.

2. Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

3. Мушкевич М. І. Супервізія : навч. посіб. до курсу «Супервізія». Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 188.

4. Мушкевич М.І. Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 35 с.

5. Мушкевич М.І. Психологічний супровід сім'ї: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 34 с.

6. Мушкевич М.І. Психологія здоров'я: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 75 с.

7. Мушкевич М.І. Психотерапія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 95 с.

8. Мушкевич М.І. Супервізія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа, 2022. 44 с. П.5.

Доктор психологічних наук  
– 19.00.07 –  
педагогічна та вікова  
психологія, ДД № 010440,  
«Психологічний супровід  
сімей, що мають  
проблемних дітей»,  
Інститут психології імені Г.  
С. Костюка НАПН України,  
2020 р.

П.7.

1. Опонування дисертації  
Дзюбинської М. Я. («Вікова  
динаміка розвитку  
внутрішньої картини  
здоров'я дітей, хворих на  
епілепсію»). Захист
2. Опонування дисертації  
Щурик І. М. («Психолого-  
педагогічні чинники  
оптимізації внутрішньої  
картин здоров'я підлітків з  
набутими вадами опорно-  
рухового апарату»). Захист
3. Опонування дисертації  
Карпової Д. Є.  
(«Психологічні умови  
формування уявлень про  
сімейні ролі»). Захист
4. Опонування дисертації  
Давоян Є.Е. («Психологічні  
особливості особистості  
батьків, що виховують дітей  
з аутизмом»). Захист

Член спеціалізованої вченої  
ради з присудження  
наукового ступеня доктора  
психологічних наук із  
спеціальності 19.00.01  
- загальна психологія,  
історія психології у  
Волинському  
національному університеті  
імені Лесі Українки (Наказ  
МОН України № 530 від  
06.06.2022 р.)

П.8.

1. Членкиня редколегії  
журналу  
«Психологічні  
перспективи» (м. Луцьк,  
Україна, із 2009 р. – по  
теперішній час)
2. Членкиня редколегії  
журналу «Annales  
Universitatis Mariae Curie-  
Skłodowska. Sectio J.  
Paedagogia- Psychologia»  
(м.Любін, Республіка  
Польща, із 2020 р. – по  
теперішній час)
3. Членкиня редколегії  
журналу «Психологічні  
травелогі» (м.  
Хмельницький, Україна, із  
2021 р. – по теперішній час).
4. Голова експертної комісії  
та організації експертизи  
видань, Волинський  
національний університет  
імені Лесі Українки, 2022 р.

П. 12.

1. Мушкевич М. І.  
Особливості вираженості  
вікової диференціації  
психологічних факторів  
батьківського виховання.  
Соціальна адаптація людей  
літнього віку в сучасному  
суспільстві, ортобіоз та  
паліативна допомога із  
циклу: Психологічні  
складові сталого розвитку  
суспільства: пошук  
психологічного  
обґрунтування на виклики  
сучасності. Луцьк: СЛУ імені  
Лесі Українки, 2019. С. 170-  
179.
2. Мушкевич М. І.  
Психологічний супровід  
сім'ї, що має проблемну  
дитину засобом діаграми.  
Практична психологія в  
інклюзивному середовищі.  
Переяслав- Хмельницький:  
Вид- во Я. М. Домбровської,  
2019. С. 173-177.
3. Мушкевич М. І.

Психологічні техніки подолання конфліктних ситуацій у сім'ї з проблемною дитиною. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. С. 201-207.

4. Грудняк Д. С., Мушкевич М. І. Психологічні особливості розвитку та формування почуття самотності. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 12-19.

5. Веліщинська В. Г., Мушкевич М. І. Закоханість та любов: психопатологічні аспекти і психотерапія. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 82-86.

6. Мушкевич М. І. Ціннісні орієнтації сімей, що мають проблемних дітей дошкільного віку. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 88-93

7. Мушкевич М. І., Шабала Я. О. Гендерна диференціація функціонування дисфункційного шлюбного партнерства. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.87-112.

8. Мушкевич М. І., Тишук Д. А. Сім'я як система: психологічні особливості взаємодії з дітьми, що мають проблемну поведінку. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.61-87.

9. Мушкевич М. Психоедукація, як складова психологічного супроводу сім'ї. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 95-98.

10. Мушкевич М., Сухобрус К. Поняття кризи середини життя в сучасних психологічних підходах. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 141-144.

11. Мушкевич М., Сочин А. Гендерна ідентичність та диференціація студентської молоді. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 138-141.

12. Мушкевич М., Романюк Я. Казкотерапія як метод психологічної допомоги в подоланні страхів у дітей. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 128-132.

13. Мушкевич М., Ревко С. Психологічні підходи до допінг- стратегій військовослужбовців. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 124-128.



14. Мушкевич М., Похила М. Особливості дослідження вікової диференціації показників психологічного здоров'я студентської молоді. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 118-121.
15. Мушкевич М., Панчук О. Психологічне здоров'я сучасної молоді. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 108-111.
16. Мушкевич М., Максимчук Л. Психологічні підходи до вивчення гаджетозалежності. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 79-83.
17. Мушкевич М., Ланевич М. Чинники психологічного здоров'я молоді із різним місцем проживання. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 67-71.
18. Мушкевич М., Корецька В. Психологічні фактори виникнення подружніх конфліктів. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 48-50.
19. Мушкевич М., Демчук А. Психологічна типологія клієнтів косметологічних послуг. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 36-40.
20. Мушкевич М., Дарійчук М. Психологія співзалежної поведінки у молодому шлюбі. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 32-36.
21. Мушкевич М., Глущенко М. Вплив психосексуального розвитку на виникнення феномену інцесту: психодинамічний аспект. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 28-32.
22. Лукашенко А., Мушкевич М. Психологічні показники здоров'я студентів різних спеціальностей. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7–8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 88-91.
23. Дарійчук М., Мушкевич М. Причини формування співзалежної поведінки у молодому шлюбі. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7–8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг.

ред. М. І. Магдисяк. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 124-128.

24. Мушкевич М., Слупська А. Психологічний супровід сімей, що пережили психотравмуючі події: гендерний аспект. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7–8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 116-121.

25. Похила М., Мушкевич М. Психологічне здоров'я студентської молоді з врахуванням вікових особливостей: можливості дослідження та інтерпретації. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7–8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 146-149.

26. Сочин А., Мушкевич М. Гендерна диференціація показників психологічного здоров'я студентської молоді. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 7–8 квітня 2022 р.) ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 164-167.

27. Демчук А., Мушкевич М. Аспекти вивчення характерологічних особливостей осіб, що звертаються по послуги естетичної косметології. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 26-31.

28. Неверович О., Мушкевич М. Психологічні особливості біженців та шукачів притулку. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 105-108.

29. Пасічник Л., Мушкевич М. Психологічні особливості копінг-стратегій військовослужбовців та цивільного населення в умовах бойових дій. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 113-117.

30. Сочин А., Мушкевич М. Психологічні особливості внутрішньої картини здоров'я студентської молоді. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 149-151.

31. Сочин А., Мушкевич М. Внутрішня картина здоров'я як складова психологічного здоров'я студентської молоді. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації

особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л.І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 240-243.

32. Глушенко М., Мушкевич М. Методологічні аспекти дослідження Я-концепції особистості з травмою інцесту. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л.І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С.47-51.

33. Голованова О., Мушкевич М. Психологічні особливості сумісності подружніх пар. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л. І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 51-53.

34. Дещинська Ольга, Мушкевич Мирослава Ефективні способи психологічної діагностики переживання інцесту. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). ВНУ імені Лесі Українки; кафедра практичної психології та психодіагностики; за заг. ред. Л. І. Магдисюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 68-72.

П.14

1. Керівник проблемної групи «Психологія здоров'я студентської молоді», 6 студентів

2. Керівник проблемної групи «Системний підхід до сімейної психотерапії», 5 студентів

3. Керівник психодіагностичної лабораторії, з 2021 року по сьогоднішній день.

4. Керівництво студенткою (Дещинська Ольга Володимирівна, 4 курс), яка зайняла 2 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Педагогічна та вікова психологія», Луцьк, 2023 р.

П. 19.

- член спілки психологів України (2012 р. – по теперішній час)

- член міжнародної асоціації сімейних психотерапевтів (2011 р. – по теперішній час)

- член організації ОМЕР (2009 р. – по теперішній час)

- член асоціації політичних психологів України (2017-2021 рр.)

- член Української асоціації

						<p>сімейних психологів (із 2019 р. по теперішній час)  - Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації (ВГО) «Інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії» (ІКЕП) (з 2010 р. по теперішній час)  - Голова місцевого осередку у Волинській області Всеукраїнської громадської організації «Інститут позитивної психотерапії», менеджер навчального проекту з позитивної психотерапії в м. Луцьку.  П. 20  1. Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2008 р. – по теперішній час).  2. Керівник приватного Психологічного консультативного центру, м. Луцьк, Винниченка, 14 а.  3. Голова (засновник) ГО «Асоціація практичних психологів Волині»</p>	
373257	Крюкова Юлія Дмитрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	2	Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Міжнародне наукове стажування «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE. Series and registration number: SZFL-001117. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. листопада – 12 грудня 2021. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits.  2. Міжнародне наукове стажування «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти». Львівна академія Національного авіаційного університету Мала академія наук України ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України Вінницький національний технічний університет Кіровоградський університет у Влоцлавеку Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 18 жовтня – 26 листопада 2021 р.). Сертифікат серія № ADV-181051- PSI (180 годин – 6 кредитів ЄКТС).  Публікації до ОК 2:  1. Yuliya D. Kriukova, Valentyna O. Tyurina, Hanna Shevchuk, Mykola M. Lukashchuk, Viktoriia M. Savishchenko The impact of the project method on the development of leadership skills in students. El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12, № 2. P. 179–197. DOI: 10.17162/au.v12i2.1045  2. Крюкова Ю. Д. Формування інноваційного</p>

освітнього середовища при вивченні іноземної мови (на прикладі студентів немовних спеціальностей). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. Т. 1. С. 88-93.

3. Крюкова Ю. Д. Міжмовна інтерференція та психологічні бар'єри у процесі вивченні іноземних мов у ЗВО: шляхи подолання. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2022. №85. С. 150-156.

4. Kriukova Yu. STEM-Education Principles in the Foreign-Language Communicative Competence Building (On the Data of Non-Language Major Students). *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa*. 2022. Vol. 50, nr 1. S. 87-93.

5. Крюкова Ю. Д. SMART-технології при вивченні іноземної мови у ЗВО. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції Application of knowledge for the development of science. Стокгольм, Швеція, 2023. С. 289-291.

Виконуються пункти 1, 5, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П. 1.

1. Yuliya D. Kriukova, Valentyna O. Tyurina, Hanna Shevchuk, Mykola M. Lukashchuk, Viktoriia M. Savishchenko The impact of the project method on the development of leadership skills in students. El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. *Apuntes Universitarios*. 2022. Vol. 12, № 2. P. 179-197. DOI: 10.17162/au.v12i2.1045 (Scopus)

2. Kriukova Yu. STEM-Education Principles in the Foreign-Language Communicative Competence Building (On the Data of Non-Language Major Students). *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa*. 2022. Vol. 50, nr 1. S. 87-93.

3. Крюкова Ю. Д. Імплементація інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вдосконалення англійської компетенції студентів немовних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Вип. 43, т. 2. С. 141-145.

4. Крюкова Ю. Д. Формування інноваційного освітнього середовища при вивченні іноземної мови (на прикладі студентів немовних спеціальностей). Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. Т. 1. С. 88-93.

5. Крюкова Ю. Д. Модель змішаного навчання при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням у контексті пост- та мета модернізму. *Acta Paedagogica Volymienses*. 2022. Вип. 1. т. 2. С. 99-108.

П. 5.

Крюкова Ю. Д. «Празький текст» у поетичній творчості європейських модерністів

						1920-1930-хх років : дис... канд. філол. наук : 10.01.05. Бердянськ, 2021. 224 с. П. 19. 1. член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (з 08.10.2021 дотепер); 2. IATEFL Ukraine, Membership card: EM0070 (08.10.2021 – дотепер)	
117504	Вірна Жанна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004077, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук КН 012750, виданий 26.11.1996, Атестат доцента ДЦ 006169, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 004385, виданий 19.10.2006	27	Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування за темою «Діагностика і профілактика розладів особистості» (обсягом 360 годин/12 кредитів) ; Кафедра психології Мукачівського державного університету. З 15 лютого по 15 травня 2020 року. Сертифікат №012 реєстраційний номер 0012-20 від 18 травня 2020 р. 2. Підвищення кваліфікації в за програмою «Психоаналітично орієнтована терапія: моделі, клінічна діагностика, планування, оцінка ефективності», акредитованою Society for the Support of Publishing Initiatives and Scientific Mobility Limited; (120 год. 4 кредити ECTS); Науково-навчальний інститут професійної супервізії (Glasgow, Scotland) з 13 Квітень-01 жовтня 2020 року. Сертифікат реєстраційний номер : D-PSA-AT-2020-01 від 5 жовтня 2020 року. 3. Підвищення кваліфікації за програмою міжнародного стажування з психології «Методологія міждисциплінарних досліджень в соціальних і поведінкових науках» (144 год. 4,8 кредити ECTS); Школа соціальних і поведінкових наук (Glasgow, Scotland). З 10 листопада- 10 грудня 2020 року. Сертифікат реєстраційний номер : SBS/20/32UA 12 грудня 2020 року. 4. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (90 год. 3 кредита ESTS); Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова. З 21 червня – 4 липня 2021 року. реєстраційний номер № 0050/04-07-ЛШ (Україна, Київ-Одеса) 5 липня 2021 року. Публікації до ОК 7: 1. Вірна Ж.П. Дитячий психоаналіз про «соматичну людину». Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога : мат. VII наук.-практ. інтернет-конференції. Луцьк, 2021; режим доступу : <a href="https://www.inforum.in.ua/conferences/26/87/642">https://www.inforum.in.ua/conferences/26/87/642</a> 2. Вірна Ж.П. Психоаналітичний огляд ранньої професіоналізації особистості в сім'ї. Психологічне консультування та психотерапія. Харків, 2021. Вип. 16. 7-13. 3. Волков К., Вірна Ж. Феномен емоційної

резистентності в дискурсі психоаналітичного знання. Current aspects of the development of science and technology : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. 223-236 ; [https://docs.google.com/viewer?docx=1&url=https://www.eo.kiev.ua/resources/zmist/mono010/mono2022\\_10.pdf](https://docs.google.com/viewer?docx=1&url=https://www.eo.kiev.ua/resources/zmist/mono010/mono2022_10.pdf) 1,11 авт.арк.

Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1.

1. Вірна Ж.П., Лазорко О.В., Пустовойт М.В. Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-методологічна експлікація. Psychological Journal. 2019. Vol. 5. Issue 10. ; DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10> (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Crossref, WorldCat, ERIH PLUS, Index Copernicus)

2. Virna Zh., Brahina K. The time perspective of persons in restrictive conditions of quarantine: sex and age analysis. Психологічне консультування і психотерапія. Харків, 2020. № 13. 51-61. DOI:10.26565/2410-1249-2020-13-06 (Crossref, BASE, Google Scholar, Vernadsky National Library of Ukraine)

3. Вірна Ж., Гайдук Г. (2020). Толерантна компетентність педагога: концепція й емпірична верифікація. Психологічні перспективи. Вип. 36. 67-85. (DOAJ, Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, ResearchBib, BASE, WorldCat, Scientific Ukrainika)

4. Kostruba, N., & Virna, Z. (2020). Verbal Representation of The Concept "Sacrament" in Students' Linguistic Consciousness. Psycholinguistics, 28(1). <https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/1064> (Scopus)

5. Вірна Ж.П., Гошовський Я.А., Кочарян А.С., Барінова Н.В., Гайдучик П.Д. Психотерапія сепарационної тривоги в умовах літньої реабілітації: специфіка і напрямки роботи з пацієнтами. Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія. 2020. Т. 11. № 4. 739-753. ; режим доступу: [https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group\\_id=item\\_1&article\\_id=line\\_2](https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_1&article_id=line_2) (Scopus)

6. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M. The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Vol. 12, Issue 1, 19-39 ; <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/168> (Web of Science).

7. Lazorko O., Virna Z. .,

Brytova H., Tolchieva H., Shastko I., & Saienko V. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. Postmodern Openings, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/302> (Web of Science)

8. Virna Zh., Lazorko O., Malimon L. (2021). The mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-425. (Web of Science); режим доступу : <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346> (Web of Science)

9. Чижик К.О., Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Темпоральні ознаки образу майбутнього невротичної особистості. Габітус. 2021. № 29. 127-131. (Index Copernicus).

10. Вірна Ж.П. Психоаналітичний огляд ранньої професіоналізації особистості в сім'ї. Психологічне консультування та психотерапія. Харків, 2021. Вип. 16. 7-13. (Crossref, BASE, Google Scholar, Vernadsky National Library of Ukraine)

11. Іванашко О., Вірна Ж., Сіпко Л. (2022). Психологічні показники емоційної безпеки батьків дітей з особливими потребами. Психологічні перспективи. № 39. (DOAJ, Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, ResearchBib, BASE, WorldCat, Scientific Ukrainika)  
DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-iva>.

12. Virna, Z., Ivanashko, O. & Knysh, T. (2022). Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators Of The Students' Copy-Behavior, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice. Journal Vol. I. 70-82. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-57-7 (Scopus)

13. Omelchuk, O., Ivanashko, O., Sipko, L., Virna, Z., Saienko, V., & Tolchieva, H. (2022). Economic behavior of consumers during instability. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 12/02-XXVIII, 89-95. (Web of Science)

14. Вірна Ж.П. (2023). Конструктивна психологія як технологія перетворення психіки людини. Психологічні перспективи. Вип. 41. 41-54. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-vir>.

15. Вірна Ж.П. (2023). Конструкція тіла та моральної психіки в психоаналізі. Габітус. Вип. 51. 46-52 ; <http://habitus.od.ua/51-2023>  
П.6.

1. Гайдук Галина Анатоліївна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Мотиваційно-смыслові чинники професійної толерантності педагога». Захист відбувся у Волинському



національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 054109 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 15.10.2019 р.

2. Пустовойт Мирослава Володимирівна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 054112 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 15.10.2019 р.

3. Мартіросян Марина Вікторівна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Копінг-стратегії професійної стійкості особистості адвоката». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 054844 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 16.12.2019 р.

4. Гаврилук Ірина Олександрівна. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Особистісно-адаптаційні предиктори суверенності психологічного простору студентської молоді». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 056062 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.02.2020 р.

5. Киричук Олександр Олексійович. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційної роботи «Фасилітаційні чинники благополуччя особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, К 32.051.05. Диплом кандидата психологічних наук серії ДК № 058288 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.11.2020 р.

6. Брагіна Катерина Ігорівна. Доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія. Тема дисертаційної роботи «Губристикна мотивація як умова прояву емоційного інтелекту осіб літнього віку». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Диплом доктора філософії Н22№251 видано на підставі рішення спеціалізованої вченої ради від 07.09.2022 р.

7. Коструба Наталія Сергіївна. Доктор психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія (загальна психологія; історія психології). Тема дисертаційної роботи «Психологія медіарелігійності особистості». Захист відбувся у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Диплом доктора психологічних наук ДД 012975 від 20.02.2023. П.7.

- Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 32.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; з 2022 р. по 2025 р.

- Член спеціалізованої вченої ради спеціалізованої вченої ради Д 64.051.08 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології та 19.00.04 – медична психологія. З 2013 р. по 2021 р.

- Офіційний опонент дисертацій

1. Католік Г.В. Психологія концепції Я дитячого практичного психолога. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, 2019.

2. Крамченкова В.О. Психологія функціонування сімейної системи при тютюнопалінні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

3. Харченко А.О. Психологічні особливості структури травматичного емоційного досвіду у демобілізованих учасників бойових дій в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

4. Гранкіна-Сазонова Н.В. Смыслові та емоційно-регуляторні передумови оптимального функціонування особистості. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Харків, 2019.

5. Маслюк А.М. Становлення психологічної думки в українській діаспорі ХХ століття. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2020.

6. Ларін Д.І. Період «відкритої психологічної кризи» як чинник

становлення сучасного етапу психологічної науки в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Київ, 2021.

7. Каліщук С.М. Генеза смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів-консультантів. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2021.

8. Моїсєєнко К.О. Особистісно-професійний потенціал та особливості його розвитку під час навчання в ЗВО. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

9. Жаровська І.В. Особливості темпоральних властивостей держслужбовців з різними рівнями ригідності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

10. Мамко В.П. Особистісна детермінація рефлексивної компетентності психолога. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

11. Гордієнко І.О. Самоприйняття особистості як чинник толерантності. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Одеса, 2021.

12. Курбатова А.О. Особистісні чинники професійної мотивації студентів з інвалідністю. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 загальна психологія, історія психології. Київ, 2021.

13. Кочубинська Т.М. Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції Об'єднаних сил. – Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 – Психологія. – Вінниця, 2021.

14. Антонович М.О. Особливості функціонування особистості наркозалежних. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Київ, 2021.

15. Дробіт Л.Р. Особливості мотивації учіння дітей з розладами аутистичного спектру. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Львів, 2021.

16. Якушева Є.М. Особливості структури професійної самосвідомості особистості при різних стилях подолаючої поведінки. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія

психології. Харків, 2021.

17. Велозо Т.К. Право на ідентичність у контексті дитячої бідності: виклики права на освіту та здоров'я. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі освіти. Курітіба, 2022. (TALITA QUINSLER VELOSO. O DIREITO À IDENTIDADE EM CONTEXTOS DE POBREZA INFANTIL: DESAFIOS SOBRE O DIREITO À EDUCAÇÃO E À SAÚDE. Tese de Doutorado apresentada ao Curso de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de doutora em Educação. Curitiba, 2022).

18. Мушкевич В.О. Фрустрація як чинник психоемоційного вигорання військовослужбовців юнацького віку – учасників бойових дій. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Луцьк, 2023.

19. Кузіна Є.І. Психологічні механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 053 Психологія. Кривий Ріг, 2023.

П.8.

- член редакційної колегії наукового журналу «Психологія особистості» з 2015 року по теперішній час;
- член редакційної колегії наукового журналу «Психологія і суспільство» з 2009 року по теперішній час;
- член редакційної колегії наукового журналу «Психологічне консультування і психотерапія» з 2015 року по теперішній час;
- заступник головного редактора фахового часопису «Психологічні перспективи» з 2018 року по теперішній час;
- науковий редактор міжнародної колективної монографії «Modern trends in science and practice». USA, California : GS Publishing Services з 2021 року по теперішній час

П.10.

Міжнародне підвищення кваліфікації на умовах візит-професора на педагогічно-гуманітарному факультеті Програми вищої освіти Папського католицького університету Парани (PUCPR) за сприяння Фондації Араукарія (Бразилія, Курітіба) (з травня 2022 по травень 2024 року).

П 12.

1. Вірна Ж.П. Соціальна адаптація і самоідентичність в ракурсі позитивної психології. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики особистості: матеріали V науково-практичної конференції та форуму

Університетів Третього віку; за заг. наук. ред. Ж.П. Вірної. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 12-16.

2. Вірна Ж.П. Інформаційні права і свобода в структурі правового статусу сучасної людини. Особистісне зростання: теорія і практика : збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 210-212.

3. Вірна Ж.П. Економічна безпека: форми і наслідки впливу економічних загроз на особистість. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти : мат. II міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2021. 135-139.

4. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Внутрішній психологічний фон і життєвий потенціал особистості. Science and Practice: Implementation to Modern Society. Scientific Collection «InterConf» with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference. Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2021. № 59. 273-274 ; <https://www.interconf.top/documents/2021.06.04-05.pdf>

5. Вірна Ж.П. Конструктивна психологія життєвих ресурсів особистості. Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності : матеріали наук.-практ. конференції. Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 17-21.

6. Lazorko O., Virna Zh. Empirical referents of healthcare worker' professional safety. Poster presentation. The 32nd International Congress of Psychology held virtually in July 18-13, 2021. Prague, CZ. <https://www.icp2020.com/scientific-program/scientific-programme/>

6. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Життєвий шлях і соціальна зрілість особистості. World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Toronto, Canada. 2021. Pp. 232-236 ; <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/08/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-11-13.08.21.pdf>

7. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Адаптаційна активність особистості в умовах стресу. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень. Матеріали II Міжнар. наук. конференції. Одеса, 2021. 195-197 ; <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/10.09.2021/581>

8. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Чижик К.О. Соціальне здоров'я, спрямованість та життєве самовизначення: вимір безпеки особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : зб. мат. VI Всеукр. наук.-практ. конф.;

уклад. В.С. Бліхар. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2021. 28-32 ; file:///C:/Users/User/Downloads/22\_10\_2021.pdf

9. Вірна Ж.П. Психоаналіз життєвого сценарію в імперативі долі людини. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук ХХІ століття : мат. ІІ міжнарод. наук. конф. Міжнар. центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. Т. 3. 37-39 ; <https://ojs.ukrologos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/05.11.2021/633>

10. Virna Zh., Nogas P. A segurança pessoal na pesquisa dos problemas da educação e dos direitos humanos. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога : мат. ІХ наук.-практ. інтернет-конференції. Луцьк, 2022. 47-51. <https://www.inforum.in.ua/docs/202212150212307.pdf>

11. Virna Zh. O instinto de autopreservação como manifestação da segurança psicológica da pessoa. Modern methods for the development of science : Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Haifa (Israel), 2023. 334-336. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/01/MODERN-METHODS-FOR-THE-DEVELOPMENT-OF-SCIENCE.pdf>

12. Вірна Ж.П. Ідентичність як ресурс соціальної психіки людини : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 50-річчя підготовки психологів, 08-09 грудня 2022 р.; за заг. ред. О.О. Наливайко, Н.П. Крейдун. Харків, 2022. 42-46.

13. Вірна Ж.П. (2023). Інформаційна довіра до влади як виховна проєкція в умовах війни. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 2. No. 3. 14-22 ; <https://isg-journal.com/isjel/issue/view/36>

14. Вірна Ж.П. (2023). Посттравматична ситуація жертв насилля. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : мат. Х міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції <https://www.inforum.in.ua/conferences/29/110>

15. Вірна Ж.П. (2023). Психологічні ресурси ефективного професіогенезу психолога в реаліях сьогодення України. Становлення особистості: персоніогенетичний контекст: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конференції ; Мукачєво: Вид-во МДУ. 41-43. <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/conf-2023.pdf>

16. Вірна Ж.П. (2023). Соціальний самоконтроль як ментальний ресурс подолання стресу студентами в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни: мат. І-ої наук.-практ. онлайн-конференції з міжнар.

						<p>участю ; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява». 83-89. П.15.</p> <p>Голова журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів секції «Психологія» Малої Академії Наук (з 2005 року по 2021 рік); П.19.</p> <p>1. Голова наукового товариства психологів у Волинській області (від 01.06.2011 року за рішенням №169 Головного управління юстиції у Волинській області) по теперішній час;</p> <p>2. ОМЕР – World Organization For Early Childhood Education - з 2009 р. по теперішній час;</p> <p>3. Товариство політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час;</p> <p>4. Міжнародний благодійний фонд «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р. по теперішній час - omninetukr@gmail.com ;</p> <p>5. Громадська Організація (з освітнім спрямуванням) Справа Кольпінга в Україні з 2013 року по теперішній час - <a href="https://www.facebook.com/rklutsk">https://www.facebook.com/rklutsk</a> .</p> <p>6. Академік-секретар відділення психології та соціології Національної Академії наук вищої освіти України з 2014 року по теперішній час.</p>	
426636	Сидорук Марта Валеріївна	Доцент (0,3 ст.), Сумісництво	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 047697, виданий 05.07.2018	1	Управління проектами	<p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Стажування: Інститут закордонних справ (Institute of Public Affairs), відділ європейської політики, Договір №03А/06/2022, від 15.06.2022</p> <p>2. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна (16 год., 0,5 кредиту). 25.05-27.05.2023. Сертифікат №2023/2966 від 27.05.2023</p> <p>Публікації до ОК 1:</p> <p>1. Marta Sydoruk, Anna Danylchuk Project-Based Approach on the Digitization as an Instrument of Preservation for Cultural Heritage Objects at Risk During War. Use of digital technologies in the documentation, protection, management and dissemination of cultural heritage. Lublin: 2023. (0,9 д.а.).</p> <p>2. Marta Sydoruk. On Good Track – from Aspirations to Candidate Status. The Final Stage of Ukraine's Diplomatic Marathon. Institute of Public Affairs. Warsaw : 2022. (0,2 д.а.).</p> <p>3. Marta Sydoruk. The Ukrainian Journey towards the EU: Reforms – Resilience – Recovery. Institute of Public Affairs. Warsaw : 2022. (0,64 д.а.).</p> <p>Виконуються пункти 4, 10,</p>

12, 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  
П 4.

1. Сидорук М.В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проєктами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань. Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. Луцьк, 2023. 32 с.

2. Сидорук М.В. Управління проєктами/Проектний менеджмент: Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проєктами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань. Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. Луцьк, 2023. 32 с.

3. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to Fundamental values and principles of the European Union for undergraduate, graduate and postgraduate students. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

4. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to «Joining the EU» for policy-makers, legal professionals and high school teachers. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с.

5. Цюль А.В., Індика С.Я., Сидорук М.В., Вонцік Я. Guidelines “The EU Sport policy” for BA, MA, PhD students related and not related to EU studies. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с.

П. 10.

Учасник проєктів Еразмус+ за напрямком Жана Моне:  
- «Управління проєктами ЄС», грантова угода №575124-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE (2016-2019 pp.);  
- «Мовна політика ЄС», грантова угода №587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE (2017-2020 pp.);  
- «Сталість у мовній освіті: наближаючи Україну та ЄС», грантова угода №101047939 – SLEMBG – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (2022-2025 pp.).  
- «Політика ЄС у сфері спорту», грантова угода №101126628 – EUSport - ERASMUS-JMO-2022-MODULE (2023-2026 pp.).

Координатор проєкту Еразмус+ за напрямком Жана Моне «Європейські цінності в контексті політики держави-кандидата на вступ до ЄС», грантова угода №101126612 – EUValues - ERASMUS-JMO-2023-MODULE (2023-2026 pp.).

Контактна особа від Університету та учасник проєкту Еразмус+ за напрямком KA2.Розбудова потенціалу вищої освіти – «MILETUS/Розвиток спроможностей щодо



запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії», грантова угода №74050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVHE-SP (2016-2019 рр.).

Проектний менеджер проєктів:

- «DGTRAN/Цифрова трансформація задля розбудови потенціалу культурної спадщини в Литві, Польщі та Україні», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101056312 – DGTRAN – CREA-CULT-2021-COOP (2022-2025 рр.).
- «TRAST/Трансмедійні історії ізоляції», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101130977 – TRAST – CREA-CULT-2023-COOP (2023-2026 рр.).

Учасник проєкту МОН та ЄІБ «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (друга фаза), договір FI № 84.172 Serapis №2012049 (2016 – дотепер).

П. 12.

- лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2023. Відкрите джерело інформації: <https://www.facebook.com/groups/536841574825921/>
- лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації: [https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus\\_SLEMBG.pdf](https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf)
- лектор публічного факультативної навчального курсу для докторів філософії «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації: <https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus-aspiranty.pdf>
- лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2022. Відкрите джерело інформації: <https://www.facebook.com/groups/536841574825921/>
- лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації: [https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus\\_SLEMBG.pdf](https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf)
- лектор публічного факультативної навчального курсу для докторів філософії

«Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації: <https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus-aspiranty.pdf>

- лектор практичного онлайн вебінару «Конкурси Жана Моне» для Івано-Франківського університету нафти і газу 2022. Відкрите джерело інформації: <https://drive.google.com/file/d/1GzMlbveFbbn7nZsM2CGBsBS6VmI-RRRU/view?usp=sharing>

- лектор курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття учнями 5–11(12) класів освіти відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа». 2021. Відкрите джерело інформації: <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/predstavniki-universitetu-gotuyut-volinskikh-uchiteliv-doroboti-u-noviy-ukrainskiy?fbclid=IwAR3morijLnF7zSpCj7oHZEbOqKpj-4mt490Iu23x0Vucg25RK67KeyFDY>

- учасник семінару-тренінгу «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси». 2020. Відкрите джерело інформації: <https://www.facebook.com/arta.sydoruk/posts/pfbidoxTc3tmRzgEimWyGGnCbeg2oYzCeChyAt4NVxwh7FstF5A3X7TVVkna5e9NYxtyTL>

- лектор круглого столу «Комунікативна стратегія ЄС – Україна / EU – Ukraine Communication Strategy». 2020. Відкрите джерело інформації: [https://volga.lutsk.ua/view/3111/?fbclid=IwARoFxFVieamdAB-MFDFb7BUejlyoC-Fe8sbTHYkmRBVpSqVq3b\\_f67-3gKZo](https://volga.lutsk.ua/view/3111/?fbclid=IwARoFxFVieamdAB-MFDFb7BUejlyoC-Fe8sbTHYkmRBVpSqVq3b_f67-3gKZo)

П. 13.  
викладання навчальних занять у межах курсів міжнародних проєктів: «EU Project Management» (42 аудиторні години протягом 2016-2019 н.р.), «EU Language Policy» (24 аудиторні години протягом 2017-2020 н.р.), «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (66 аудиторних годин протягом 2022-2025 н.р.), «EUValues» (168 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.), «EU Sport Policy» (108 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.).

П. 14.  
Проблемна група: «Управління проєктами в контексті набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС» (10 осіб).

П. 19.  
- проєктний менеджер громадської організації «Волинська фундація» (2021 - дотепер);  
- член Інституту проєктного менеджменту, сертифікований проєктний менеджер (PMI, сертифікат відповідності управління проєктами на рівні – PMI Project Management Ready).

						<p>П. 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- член тендерного комітету від Університету проєкту «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (2016 – дотепер);</li> <li>- LEAR (Legal Entity Appointed Representative) Університету в системі європейської ідентифікації Європейської Комісії (кожна організація, яка бере участь у проєкті, що фінансується Європейським Союзом, призначає LEAR задля адміністрування даних та моніторингу проєктів) (2021 – дотепер);</li> <li>- начальник відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2017-2020);</li> <li>- фахівець відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2010-2012).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до атестаційного екзамену	Робота з навчальною і науковою літературою, консультування.	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування.
		Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний історичний і логічний метод; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Публічний захист роботи на засіданні ЕК. Критеріями оцінювання є: чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; науковість стилю викладу; якість емпіричного матеріалу; достовірність статистичної перевірки; оформлення роботи відповідно державних стандартів; відсутність плагіату; якість захисту роботи.
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформі Moodle. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, есе, проєкту, аналіз кейсу. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Управління проєктами	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання проєкту).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації проєктів). Підсумковий контроль: залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником.

			засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового звіту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, підготовка та демонстрація мультимедійної презентації.	
<p>ПРН об</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотні зв'язок, оцінювати якість</p>	☒	Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото- (відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи); модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Написання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез та узагальнення наукової та навчально-методичної літератури, емпіричні методи, розробка освітніх (просвітницьких) програм, формуючий експеримент, оцінка якості.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, розробка просвітницьких матеріалів, проведення формульованого експерименту.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Превентивна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок просвітницьких матеріалів); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Асистентська науково-педагогічна практика	Робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання, розробка освітніх програм та просвітницьких матеріалів.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики. метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки). Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки просвітницьких матеріалів.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач психологічного супроводу навчальної діяльності.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформі Moodle, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, розробка просвітницьких матеріалів, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція; Інтерактивні методи, робота в малих групах, самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка розвиткових програм супроводу та оцінка їх якості.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія безпеки особистості	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез,	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання; модульний контроль;

			індукція і дедукція, спостереження, методики оцінки й аналізу безпечних соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота та консультації.	Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія особистісної події	Словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія здоров'я та ортобіо́зу особистості	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність розробки просвітницьких матеріалів та програм.	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, проєкту, аналіз кейс.; Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Словесні методи: пояснювально-ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; грамати́чно-перекладацький; інноваційні методи: проєктно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання модульних контрольних робіт, підготовка рефератів, презентацій, проєктів. Підсумковий контроль : залік.
		Управління проєктами	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання проєкту).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації проєктів). Підсумковий контроль: залік.
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, есе, проєкту, аналіз кейсу. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 01 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи, розв'язування завдань, метод кейсів.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію для проведення психологічного дослідження. Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи.
		Управління проєктами	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (опрацювання функціонуючих, дієвих проєктів); самостійна робота (написання проєкту).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації проєктів). Підсумковий контроль: залік.
		Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Словесні методи: пояснювально-ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; грамати́чно-перекладацький; інноваційні методи: проєктно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання модульних контрольних робіт, підготовка рефератів, презентацій, проєктів. Підсумковий контроль : залік.
		Психологія здоров'я та ортобіо́зу особистості	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемнопошукові методи, розв'язування завдань, метод кейсів. психодіагностичні (та інші залежно від спеціалізації)	Методи підбору та опрацювання науково-методичної літератури, письмове опитування, підбору методичного інструментарію для проведення психологічного обстеження діагностованих) презентації виконаних завдань, проєкту, розв'язування кейсів. індивідуальна робота магістра,; робота в малих групах,; дискусія,; метод круглого столу/Zoom; проблемна лекція Zoom; лекція-диспут /GoogleClas sroom,

		Office365; Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія особистісної події	Словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	Поточний контроль опрацювання джерел (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія безпеки особистості	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу безпекових соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів). Самостійна робота з джерелами та літературою й консультації з викладачем.	Поточний контроль результативності опрацювання інформаційних теоретичних блоків: усне опитування, індивідуальне завдання; дискусія, розв'язування задач/кейсів; індивідуальна робота студента; робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція; Інтерактивні методи, робота в малих групах, самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, робота в малих групах, реферати, Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, презентації виконаних завдань, проєкту, аналіз кейсу, опитування підготовка реферату. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні, аналіз теоретичних джерел за останні 5 років; самостійна робота (написання рефератів та підготовка презентацій).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); дискусія, робота в малих групах, ндивідуальне завдання/індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, робота в групах, реферати, Участь та виступи на конференціях, круглих столах, Підготовка статті. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійні засоби; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформі Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото-(відео) матеріалів), методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, обговорення публікацій з теми); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка ІНДЗ і завдань самостійної роботи); реферати, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Асистентська науково-педагогічна практика	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики. Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка

			комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік
		Превентивна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі науково-пошукові методи, робота з навчально-методичною літературою, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження). Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Підготовка до атестаційного екзамену	Робота з навчальною і науковою літературою, консультування	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування
ПРН 02 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи, розв'язування завдань, метод кейсів, дослідно-експериментальна робота.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, проведення формувального експерименту.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, планування, підбору методичного забезпечення та проведення психологічного дослідження). Підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Спостереження, експеримент; практична робота, моделювання, робота із застосуванням валідних діагностичних методик, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Превентивна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, виконання діагностичних завдань, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Психологія девіантної особистості	Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань із застосуванням методів психодіагностики. Самостійна робота з підготовки усних виступів, підготовка презентацій.	Поточний контроль: усне Опитування, робота в групах, участь та виступи на конференціях, круглих столах, Підготовка статті. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Лабораторні заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання діагностичних методів, розв'язування задач/кейсів організації психологічного дослідження, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; дискусія, робота в групах, участь у науково-практичному семінарі «Феноменологія депривації» за результатами дослідження, модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове, усне опитування, презентації виконаних завдань, проекту, аналіз кейсу, підготовка діагностичного звіту. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія особистісної події	Практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, робота над проєктами з дослідження життєвого шляху особистості).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, захист дослідницьких проєктів, презентації досліджень із застосуванням валідних та надійних методів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

		Психологія здоров'я та ортобіогу особистості	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації)	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, проекту, розв'язування кейсів. індивідуальна робота магістра.; робота в малих групах.; дискусія.; метод круглого столу/Zoom; проблемна лекціяZoom m; лекція-диспут /GoogleClas sroom, Office365. Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 03 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	☒	Превентивна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, проведення досліджень та збір даних для написання звіту і теоретичних узагальнень, оформлення документації.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження та теоретичних узагальнень); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Психологія девіантної особистості	Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань з формулюванням теоретичних висновків до проведеного емпіричного дослідження. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне Опитування, робота в групах, реферати, Участь та виступи на конференціях, круглих столах, Підготовка статті. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія особистісної події	Практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, узагальнення емпіричних даних та проєктування життєвого шляху особистості).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації проєктів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія здоров'я та ортобіогу особистості	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації)	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, проекту, розв'язування кейсів. індивідуальна робота магістра.; робота в малих групах.; дискусія.; метод круглого столу/Zoom /GoogleClas sroom, Office365. Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою, проведення формувального експерименту та теоретичних узагальнень.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження та теоретичні узагальнення.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, практична робота, експеримент, робота з узагальнення емпіричних даних, розв'язування задач, теоретичне моделювання.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформи Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 04 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото- (відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання прогнозування розвитку особистості; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка ІНДЗ і завдань самостійної роботи); реферати, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Підготовка до атестаційного екзамену	Робота з навчальною і науковою літературою, консультування	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування
		Написання кваліфікаційної	Аналіз, синтез та узагальнення	Підсумковий контроль: захист



роботи	наукової та навчально-методичної літератури, емпіричні методи, методи прогнозування.	кваліфікаційної роботи
Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою, проведення формувального експерименту та прогнозування розвитку особистості (групи, організації).	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
Превентивна практика	Консультації, практичні завдання до виконання на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, збір даних для написання звіту, прогнозування розвитку особистості, оформлення документації. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження) та прогнозування превенції; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
Асистентська науково-педагогічна практика	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних здібностей клінічного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідноекспериментальна робота, інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання, узагальнення з прогнозування розвитку особистості, студентської групи та організації.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики. Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання особистісного професійного розвитку та розвитку організації, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформи Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань з прогнозування розвитку особистості. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, робота в групах, реферати, Участь та виступи на конференціях, круглих столах, підготовка статті. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні, інтерактивні методи навчання з прогнозуванням розвитку особистості та групи (метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів та підготовка презентацій).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації); дискусія, робота в малих групах, ндивідуальне завдання/індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія депривації	Лекції, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти з прогнозування розвитку особистості, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; дискусія, реферати, робота в групах, ознайомлення з блогом, участь у науково-практичному семінарі «Феноменологія депривації», модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, прогнозування розвитку та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, презентації виконаних завдань, проекту, аналіз кейсу, опитування підготовка реферату. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

		Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція; практичні методи (моделювання, діалоговокомунікативний, спостереження, анкетування, метод інтерв'ю, робота в малих групах) з організації супроводу розвитку особистості.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, робота в малих групах, реферати, Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія здоров'я та ортобіо́зу особистості	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації)	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, проекту, розв'язування кейсів. індивідуальна робота магістра, робота в малих групах.; дискусія, метод круглого столу/Zoom. Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія особистісної події	Словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами з прогнозування розвитку життєвого шляху особистості).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Управління проєктами	Методи навчання, що забезпечують розвиток професійних здібностей психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідноекспериментальна робота, робота з науковометодичною літературою	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації проєктів). Підсумковий контроль: залік.
<p>ПРН 05 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія здоров'я та ортобіо́зу особистості	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації)	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, проекту, розв'язування кейсів. індивідуальна робота магістра.; робота в малих групах.; дискусія.; метод круглого столу/Zoom; проблемна лекціяZoom; лекція-диспут /GoogleClas room, Office365. Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція; інтерактивні методи, робота в малих групах, самостійна робота з підготовки психологічних інтервенцій та самоаналіз якості їх застосування, підготовка презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, робота в малих групах, реферати, Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, презентації виконаних завдань, проекту, аналіз кейсу, опитування підготовка реферату. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання психологічних інтервенцій, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформі Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. з розробки програми психологічних інтервенцій. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне Опитування, робота в групах, реферати, Участь та виступи на конференціях, круглих столах. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні, інтерактивні методи навчання (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів та підготовка презентацій).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); дискусія, робота в малих групах, ндивідуальне завдання/індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульна

			контрольна робота, екзамен.	
		Психологія коучингу	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото- (відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги, консультування); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка ІНДЗ і завдань самостійної роботи); реферати, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Превентивна практика	Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, тренінгу, консультування, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження); розробка консультативних, тренінгових матеріалів практики. Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи, розв'язування завдань, формуючий експеримент, оцінка його якості.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи
ПРН 13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою, проведення формульованого експерименту; адаптація та модифікація існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій формульованого експерименту.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт; Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Підготовка до атестаційного екзамену	Робота з навчальною і науковою літературою (аналіз, синьез, узагальнення), консультування.	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування.
		Психологія особистісної події	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція; Інтерактивні методи, робота в малих групах, самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, есе, проекту, аналіз кейсу. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; дискусія, реферати, робота в групах, ознайомлення з блогом, участь у науково-практичному семінарі «Феноменологія депривації», статті, модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки,	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів).

			тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проєктоорієнтоване навчання, дискусія.	Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія девіантної особистості	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань.	Поточний контроль: усне Опитування, робота в групах, реферати, Участь та виступи на конференціях, круглих столах, Підготовка статті. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформи Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія.
		Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото-(відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка ІНДЗ і завдань самостійної роботи); реферати, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Асистентська науково-педагогічна практика	Самооцінювання результатів практики і прогнозування подальших кроків. Розробка навчальних занять, використання активних методів навчання.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики. Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Превентивна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та кафедри, самостійна робота. Консультації, практичні заняття на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист результатів практики.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики. Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Написання кваліфікаційної роботи	Аналіз, синтез та узагальнення наукової та навчально-методичної літератури, емпіричні методи. Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Проведення лекцій, практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото-(відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи); модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

			(розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота, аналітичний пошук адекватної наукової інформації.	
		Переддипломна науково-дослідна практика	Інструктаж, методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою, проведення формульованого експерименту.	Формувальне оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт, підготовка матеріалів до публікації та участь у конференції. Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Підготовка до атестаційного екзамену	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування
		Написання кваліфікаційної роботи	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна оповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ПРН 10 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентації).	<input type="checkbox"/>	Написання кваліфікаційної роботи	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, формування та демонстрація мультимедійної презентації. Консультації з керівником.	Виступи на засіданнях гуртка або проблемної групи, виступи на конференціях, поточні звіти. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Самостійна робота, поточні консультації з керівником.	Складання плану-проспекту кваліфікаційної роботи, складання стислого реферативного огляду наукових джерел та висновків до дослідження. Написання наукового звіту про дослідження та передзахист кваліфікаційної роботи. Формувальне оцінювання. Сумативне оцінювання.
		Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, доповіді, презентації.	Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Рефлексивні самозвіти. Аналіз та вирішення проблемних ситуацій. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Усне опитування, оцінка презентацій, доповідей.
		Психологія здоров'я та ортобізую особистості	Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-бесіда. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Семінар-бесіда. Семінар - дискусія.	Письмове опитування, презентації виконаних завдань, проекту, розв'язування кейсів. Індивідуальна робота магістра; робота в малих групах; дискусія; метод круглого столу.
		Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Словесні: розповідь, пояснення Наочні: ілюстрування, демонстрація Практичні: підготовчі, вступні, пробні та тренувальні вправи, метод круглого столу, складання анотації до статті, написання резюме до кваліфікаційної роботи.	Формувальне оцінювання. Самоаналіз відповідей та виконання завдань. Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		ПРН 09 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій
Психологія депривації	Лекції, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; дискусія, реферати, робота в групах,		

	літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	ознайомлення з блогом, участь у науково-практ. с емінарі «Феноменологія депривації», модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації.
Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформа Moodle, модульні контрольні роботи, реферати, дискусія. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Словесні методи: пояснювально-ілюстративний, ситуативний, відповіді на запитання; граматично-перекладацький; інноваційні методи: проектно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365.	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, написання модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль : залік.
Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото-(відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи); реферати, індивідуальна робота студента, робота в малих групах, модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія особистісної події	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульний контроль, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: екзамен.
Асистентська науково-педагогічна практика	Методи самостійного навчання та практикоорієнтованого навчання, які передбачають розвиток навичок здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Метод обговорення вирішення практичних завдань у професійної діяльності.	Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування, зустрічі та опитування під час виконання завдань практики з керівником бази практики та усні коментарі за його результатами, настанови керівників практики в процесі виконання магістрантами практичних завдань, своєчасне виконання звіту з практики. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.
Написання кваліфікаційної роботи	Письмове обґрунтування актуальності обраної теми у зв'язку з соціальними нормами різного рівня та загальнолюдськими цінностями, поточні консультації з керівником.	Формувальне оцінювання. Виступи на конференціях, поточні звіти та передзахист кваліфікаційної роботи. Сумативне оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
Підготовка до атестаційного екзамену	Ознайомлення з програмою кваліфікаційного іспиту, поточні	Сумативне оцінювання. Повнота, точність, обґрунтованість відповіді

			консультації з викладачами.	на кваліфікаційному іспиті.
		Превентивна практика	Практико-орієнтоване навчання, яке передбачає виконання практичних проблемно-пошукових завдань. Метод обговорення вирішення етичних дилем під час виконання практичних завдань. Метод самостійного навчання розв'язання етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності під час роботи в структурному підрозділі бази практики.	Формувальне оцінювання. Обговорення та взаємооцінювання виконаних індивідуальних/групових завдань практики. Усне опитування, зустрічі та опитування під час виконання практики з керівником бази практики та усні коментарі за його результатами, настанови керівників практики в процесі виконання магістрантами практичних завдань, своєчасне виконання звіту з практики. Письмовий звіт. Обговорення та взаємооцінювання завдань виконаної самостійної роботи. Самооцінювання рефлексія. Групова дискусія. Сумативне оцінювання. Презентація та захист звіту з практики на підсумковій конференції.
<p>ПРН 07 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>	☒	Управління проєктами	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання проєкту).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів). Підсумковий контроль: залік.
		Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Традиційні методи: граматично-перекладний, аудіовізуальний та аудіолінгвальний; альтернативні методи: ситуативний, комунікативний, усний метод Гарольда Пальмера, прямий метод, дискусії, кейс-методи, рольові ігри; методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365.	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, підготовка рефератів, презентацій, проєктів. Підсумковий контроль : залік.
		Психологія здоров'я та ортобізую особистості	Метод фахових дискусій, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації),	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, есе, проєкту, аналіз кейс.; Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія безпеки особистості	Лекції та практичні заняття (загальнонаукові та спеціальні методи, методика, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу безпекових соціальних процесів, системний метод створення, застосування і визначення процесу навчання та засвоєння знань, дослідження кейсів), дискусії. Самостійна робота та консультації.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання; модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Превентивна практика	Консультації, заняття на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, збір даних для написання звіту, оформлення документації, представлення результатів практики у писемній формі. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, підбору та опрацювання науково-методичної літератури, підбору методичного інструментарію психологічного обстеження); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Переддипломна науково-дослідна практика	Методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, виконання виробничих практичних завдань, спостереження, експеримент, робота з науково-методичною літературою, проведення формувального експерименту, аргументоване представлення результатів досліджень у писемній формі, фахова дискусія.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, презентації виконаних робіт. Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.

		Написання кваліфікаційної роботи	Методи аналізу наукової та навчально-методичної літератури; проблемно-пошукові методи, розв'язування завдань, представлення результатів досліджень у писемній формі, фахова дискусія.	Підсумковий контроль: захист кваліфікаційної роботи.
		Підготовка до атестаційного екзамену	Робота з навчальною і науковою літературою, консультування, фахова дискусія.	Підсумковий контроль: індивідуальне усне опитування .
<p><i>ПРН о8</i>  <i>Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	☒	Дитячий психоаналіз: діагностичний і терапевтичний дискурс	Технології психологічного аналізу та психологічної допомоги: тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультативні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації. Супервізійна підтримка.	Усне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, есе, проекту, аналіз кейсу. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія здоров'я та ортобіоу особистості	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультативні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).	Письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, аналіз кейс.; Підсумковий контроль модульна контрольна робота, екзамен.
		Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	Інноваційні методи: проектно-дослідницький, використання інформаційних технологій, методи активізації навчання із залученням сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle та Office 365.	Поточний контроль: усне опитування, письмові завдання, дискусії, робота в малих групах, виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, підготовка рефератів, презентацій, проєктів. Підсумковий контроль : залік.
		Управління проєктами	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (командний метод, рольова гра); самостійна робота (написання проєкту).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів). Підсумковий контроль: залік.
		Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій	Лекції з елементами дискусії, бесіди. Загальнонаукові та спеціальні методи, методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція; Інтерактивні методи, робота в малих групах, самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія депривації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в групах, опрацювання наукової літератури, розв'язування задач/кейсів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, оцінка складності завдань, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, метод самоконтролю; модульний контроль. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Превентивна практика	Оцінка складності завдань, консультації, практичні роботи на базі практики, дослідницькі методи, проведення превентивної та профорієнтаційної роботи, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист результатів практики.	Поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики). Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Психологія коучингу	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація фото- (відео) матеріалів), практичні (практичні заняття, вправи) методи і прийоми навчання; активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, тренінги); самостійна (розв'язування програмних завдань) та індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи); модульний контроль; Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психодизайн навчальної і професійної діяльності	Лекція, пояснення, демонстрування, спостереження, мультимедійний; практична робота, моделювання, робота з навчальною і науковою літературою, інтернет-ресурсами, експеримент, розв'язування задач.	Усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестовий контрольна платформи Moodle, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія девіантної особистості	Лекції з елементами дискусії, бесіди, демонстрація відеоматеріалів та їх обговорення. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, тестові завдання. Підсумковий контроль: модульна



		завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій.	контрольна робота, екзамен.
	Методика викладання психології у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні, інтерактивні методи навчання (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); оцінка складності завдань, самостійна робота (написання рефератів та підготовка презентацій).	Поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів), ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
	Асистентська науково-педагогічна практика	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій.	Метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); Підсумковий контроль: захист виробничої практики (перевірка звітної документації відповідно до вимог, співбесіда, конференція); залік.