

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	34235 Середня освіта (Географія. Економіка)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34235
Назва ОП	Середня освіта (Географія. Економіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної та соціальної географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізичної географії, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Банкова (Потапова), 9, вул. Винниченка, 30, пр. Волі, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель географії та економіки, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	33682
ПІБ гаранта ОП	Потапова Алла Геннадіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	potapova.alla@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-378-33-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Середня освіта (Географія. Економіка) реалізується у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, який успішно продовжує освітні традиції Луцького державного педагогічного інституту ім. Лесі Українки, маючи більш як 80-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал.

Перший навчальний план на природничо-географічному факультеті запроваджено у 1975 році, який передбачав підготовку вчителів середньої школи із присвоєнням кваліфікації «вчитель географії і біології». Перший випуск вчителів географії і біології був у 1980 року. Випусковою була кафедра географії (єдина у регіоні), що готувала вчителів географії і біології для ЗОШ. Метою діяльності кафедри була координація основних напрямків педагогічної, методичної та наукової роботи.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, було змінено шифр і найменування галузі знань на 0401 Природничі науки, напряму підготовки 0401 Географія, а також код і найменування спеціальності у ЗВО на 7.04010402, 8.04010402 – Економічна та соціальна географія та 7.04010401, 8.04010401- Фізична географія. Випускникам присвоювалася кваліфікація «Географ-економіст, викладач географії та основ економіки» та «Географ, викладач». Спеціальність «Економічна та соціальна географія» у 2011 році успішно пройшла акредитацію за освітніми рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки було розділено підготовку за спеціальностями 106 Географія та 014 Середня освіта (Географія. Економіка) (2016 р.). У березні 2017 року було затверджено освітньо-професійну програму Середня освіта (Географія. Економіка) та навчальний план підготовки магістра. До складу групи забезпечення з розробки ОП увійшли доктор економічних наук, проф. Барський Ю. – гарант ОП, керівник групи забезпечення, кандидат педагогічних наук, доцент Бенедюк В. та кандидат географічних наук, доцент Потапова А.

За цей час ОП зазнавала ряд змін відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативних документів ЗВО. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників групою забезпечення та НПП кафедри економічної та соціальної географії ОП було оновлено в 2020, 2022 та 2023 роках. В основу розробки ОП були покладені вимоги професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (29.12.2020 р.) та проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.).

До складу групи забезпечення ОП входять Потапова А. – кандидат географічних наук, доцент, гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент Ткачук Н., доктор економічних наук, професор Барський Ю., до обговорення ОП долучені представники роботодавців, випускники, здобувачі освіти. ОП має за мету підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання географії та економіки у закладах загальної середньої освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	32	24	8	0	0
2 курс	2022 - 2023	33	16	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<p>32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40585 Середня освіта. Польська мова 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>30216 Середня освіта. Математика 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40587 Середня освіта. Англійська мова 2001 історія 1785 Фізика 2171 Фізична культура 40481 Середня освіта. Інформатика 61451 Середня освіта. Фізика 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія</p>

	30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 37560 Фізика 37561 Фізична культура 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Географія. Економіка), 2023.pdf</i>	5W2El4fZGGp1LxV9vN9pPf/6Lgw31ihUVgPTVYbTMGU =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Магістр 014.07 Середня освіта (Географія) ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) денна 2023.pdf</i>	PRUVoKye9pyOcAf/J+ptP/VdVyDubG/+Y1r9jtZtY/s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ ДРУМ ТЕТЯНИ.pdf</i>	7rP6A4siFibQI1TihQZIVmv4Zq4mzVCbfPe+YKVIhc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ РИБКА О.Б..pdf</i>	LqvwB7+dJ/nlZAcLGwoDdP1eCOXIFosVwKiLhnhzTM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОРДАНОВСЬКОЇ ОЛЕКСАНДРИ.pdf</i>	eAi4F8Fd4GQLIFJzoYPcxoMGSrAS3n2BQztEXPMd3VQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ СЕГІДА КАТЕРИНА, НЕМЕЦЬ ЛЮДМИЛА.pdf</i>	2r5g+kOBcLdarUnmmudliTvZSRfOeulhXi2v+TZZVjE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ ТКАЧУКА О..pdf</i>	vgwKkgJKUKDv5Ue6wGuCtTPp6uxIEaF5LRQolAB96jg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ВНУ ім. Лесі Українки готує висококваліфікованих професіоналів, які мають креативне критичне мислення та сучасний світогляд, здатні здійснювати компетентне навчання географії та економіки у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти.

Мета ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) полягає у забезпеченні фундаментальної, теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих професіоналів, які набувають глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія)), здатних забезпечувати зв'язок між географічною наукою і педагогічною практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання.

Особливістю ОПП і водночас її конкурентною перевагою є багатопрофільна підготовка професіоналів, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань,

посилена практична підготовка в сфері освіти/педагогіки. Можливість здійснення наукових досліджень за програмами академічної мобільності підкреслює теоретичну та практичну спрямованість.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), Статуту ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Стратегії розвитку освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/13/Стратегія_розвитку_Кафедри_на_2023-2024.pdf), Стратегічного плану розвитку та Концепції розвитку географічного факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyy-fakultet>).

ОПП створює, зберігає та поширює знання в освітній/педагогічній сфері через реалізацію індивідуальної траєкторії навчання, вільного вибору освітніх компонентів, створення онлайн-середовища, адаптації ОП, навчальних планів до актуальних потреб ринку праці, запровадження елементів дуальної освіти, поєднання теоретичного і прикладного аспектів вивчення освітніх компонентів, підвищення якості виробничих практик тощо.

ВНУ ім. Лесі Українки – єдиний з-поміж ЗВО Волинської області, який здійснює підготовку фахівців першого та другого рівнів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія) за ОПП Середня освіта (Географія. Економіка).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОПП були залучені здобувачі (Петрик А., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; Вашук К., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти), які мали змогу обговорювати ОПП в академічних групах та студентських спільнотах, здійснювати оцінку змісту, цілей, програмних результатів ОПП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети при громадському обговоренні ОПП, соціологічного опитування Освіта очима студентів <https://app.box.com/s/hoau13nm94r1feoodzjw2ir95wdkzbe>.

Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії (<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>).

Зокрема з метою конкретизації змісту освітнього компоненту було враховано пропозицію щодо збільшення кількості кредитів для проходження переддипломної педагогічної практики, що дозволить активніше використовувати на практиці знання з географії, економіки, фінансової грамотності не тільки у закладах загальної середньої школи, а й у закладах фахової передвищої, вищої освіти.

- роботодавці

Запити роботодавців вивчаються під час зустрічей із керівниками структурних підрозділів Волинської ОДА, науково-дослідних та проектних організацій різних форм власності, що працюють у галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія)). Зокрема, у розмові з заступником начальника, начальником відділу професійної освіти управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації О. Ткачуком було підтверджено актуальність багатопрофільної підготовки майбутніх вчителів географії та економіки для потреб галузі у Волинському регіоні і запропоновано запровадження проходження практики у закладах фахової передвищої освіти (<https://is.gd/oHv4xW>); директоркою ВПУ № 41 м. Тульчина Т. Друм було вказано на доцільність підготовки професіоналів із подвійною професійною кваліфікацією, вчителькою-методистом КЗЗСО Луцька гімназія № 21 ім. М. Кравчука Луцької міської ради Мартинюк О. було зазначено про необхідність уведення в зміст ОК педагогічного блоку питань щодо розробки навчальних програм за модельними програмами природничої освітньої галузі. Ці пропозиції та рекомендації знайшли своє відображення у рецензіях та протоколах засідань випускової кафедри (<https://is.gd/JQ83fe>).

Під час зустрічей робочої групи узагальнювались пропозиції роботодавців, які здійснювались під час проведення спільних заходів (засідань, семінарів, бесід), за результатами яких до ОПП 2023 р. Середня освіта (Географія. Економіка) внесено такі ОК: Цифрові освітні ресурси, Методика позашкільної та краєзнавчої роботи з географії.

- академічна спільнота

При формуванні ОПП були проаналізовані освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні плани інших закладів освіти, зокрема Харківського національного університету ім. В. Каразіна, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Ужгородського національного університету, Львівського національного університету ім. І. Франка, що здійснюють підготовку професіоналів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). ОПП рецензували доктори географічних наук, професори кафедри соціально-економічної географії і регіоналістики Харківського національного університету ім. В. Каразіна Л. Немець та К. Сегіда (<https://is.gd/SClJb4>); доктор педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих дисциплін Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Ушинського» О. Ордановська, які надіслали схвальні відгуки (<https://is.gd/U2uffy>).

НПП беруть активну участь у вдосконаленні ОПП. Щороку НПП, що забезпечують викладання нормативних та вибіркових ОК, актуалізують та вдосконалюють їх зміст згідно з сучасними вимогами нормативно-правової бази та нових розробок у галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія)). Крім того, здійснюється постійне творче наукове спілкування викладачів ОПП із представниками академічної спільноти під час роботи міжнародних та національних конференцій, семінарів, круглих столів тощо.

- інші стейкхолдери

Кафедра має тісні зв'язки зі спорідненими випусковими кафедрами інших ЗВО, зокрема Харківського національного університету ім. В. Каразіна, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Ужгородського національного університету.

Консультації та обмін досвідом щодо підготовки професіоналів у сфері освіти/педагогіки здійснюється під час роботи міжнародних та національних конференцій, семінарів, круглих столів, конференцій Українського географічного товариства, постійними членами яких є НПП випускової кафедри.

Також враховуються пропозиції стейкхолдерів, на підприємствах яких організовано бази практики (<https://is.gd/pGnVdg>).

Географічний факультет ВНУ ім. Лесі Українки активно працює із Волинською обласною Малою академією наук через залучення НПП, що викладають на ОПП, до Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, що дає можливість проводити профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів. У 2023 р. членами журі обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук були проф. Пугач С. О., доц. Поручинська І. В. (<https://is.gd/dT6wfd>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці та спеціальності було встановлено у результаті неперервного аналізу, взаємодії, співпраці, консультування, при проведенні науково-практичних конференцій із представниками ЗЗСО, академічної спільноти України.

Унікальністю ОПП є подвійна професійна кваліфікація здобувачів (Вчитель географії та економіки, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти), що робить їх більш конкурентоспроможними на ринку праці.

У контексті Концепції Нової української школи на ринку праці різко зріс попит на сертифікованих вчителів географії та економіки. Цей попит визначається шляхом контент-аналізу платформ з працевлаштування та даних Волинського обласного центру зайнятості, визначення та узагальнення вимог роботодавців до фахівців – вчителів географії та економіки і врахування їх при перегляді ОПП.

Опанувавши ОПП, випускник може розвивати особистісні, світоглядні, управлінські і професійні здібності та вміння їх практичного застосування у закладах освіти; розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов у галузі освіти/педагогіки; застосовувати сучасні теорії та методи в освітньому процесі, що відображено у змісті програмних результатів навчання: РН1, РН3, РН5, РН8, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 9, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують галузевий та регіональний контекст, для цього проводиться моніторинг діяльності вітчизняної сфери освіти/педагогіки з метою визначення загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності вчителів географії та економіки. Серед регіональних проблем, що підлягають вирішенню випускниками ОПП, є проблеми, пов'язані з формуванням сталого розвитку регіону та освіти, що вписується у Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://is.gd/yuyfgS>). Галузевий та регіональний контексти ОПП відображено у змісті обов'язкових та вибіркового ОК; тематиці кваліфікаційних робіт, що спрямовані на вирішення конкретних проблем освіти/педагогіки та методики, з урахуванням їх галузевої та регіональної специфіки, базах практик тощо. Цілі ОПП сформульовано з урахуванням досвіду щодо розвитку освітньої галузі, якого НПП набувають у процесі наукової роботи (зокрема науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо), виконання фундаментальної теми «Інтерактивні технології навчання географії та економіки у шкільній освіті».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При проектуванні та розробці ОПП враховувався як досвід подібних ОПП інших ЗВО України, так і зарубіжних країн.

Враховано досвід за аналогічними ОПП таких вітчизняних ЗВО: Харківського національного університету ім. В. Каразіна, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Ужгородського національного університету. Тісна співпраця з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) дозволила детально проаналізувати процес підготовки професіоналів споріднених спеціальностей у Польщі. Порівняльний аналіз дозволив сформулювати набір ЗК, ФК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОП, розширити можливості вибору ОК; збільшити обсяг практичної підготовки, а також розширити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills). На основі цього було удосконалено структурно-логічну схему ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. При оновленні ОП враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.) та Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОПП відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р.). ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 та проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Програмні результати навчання за ОПП визначені згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій, яка «ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти» (<https://is.gd/oDjeQ3>).

Згідно з нормативно визначеними вимогами ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) відповідає таким вимогам. По-перше, компоненти ОПП передбачають вивчення актуальних проблем в галузі освіти/педагогіки і спрямовані на поглиблення знань, отриманих на попередньому бакалаврському рівні. Зміст та структура ОК, визначених в освітній програмі, не повторює зміст ОК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а отже не дублює інформацію та не є повторенням попередньо засвоєних знань. Натомість, цикл ОК загальної та професійної підготовки ОПП передбачає вивчення сучасних педагогічних, географічних, економічних, геоінформаційних технологій та методів, що не розглядалися або лише побіжно розглядалися на бакалаврському рівні. Головний акцент у ОПП зроблений на використанні проблемного навчання в процесі підготовки фахівців у ЗВО, що забезпечує формування у випускників критичного мислення та здатність робити самостійні висновки. По-друге, ОП забезпечує формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань, передбачає формування у здобувачів освіти уміння самостійно приймати рішення з урахуванням умов сьогодення. По-третє, ОПП передбачає різноманітні форми роботи здобувачів освіти на практичних та семінарських заняттях, під час проходження практик та написанні й захисті кваліфікаційної роботи, які повинні розвинути комунікативні навички випускника.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Географія), що відображається у таких загальних і фахових компетентностях, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОПП. Підготовка проводиться протягом 1 року 4 місяців і містить три цикли: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл вибіркового освітнього компонентів. Цикл загальної підготовки передбачає вивчення науково-теоретичних ОК, пов'язаних із вивченням освітнього менеджменту, психології взаємодії, цифрових освітніх ресурсів та методики науково-педагогічних досліджень. Цикл професійної підготовки включає обов'язкові ОК і передбачає вивчення науково-теоретичних та практико-орієнтованих компонентів, пов'язаних із вивченням теоретичних основ, методик, новітніх технологій та обладнання для збору, аналізу даних у сфері

освіти/педагогіки.

Чітка ієрархічна система ОК забезпечує логічну структуру ОПП, що формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні ОК. У сукупності ОК спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця.

Зміст ОПП акцентовано на формування та розвиток професійних компетентностей, які включають наукові та прикладні знання: зокрема принципів роботи та функціонального призначення сучасних технологій, а також інноваційних технологій навчання на основі нормативних, інструктивних і методичних матеріалів, стандартів, технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів у професійній діяльності. Програмні результати спрямовані на здатність розуміти і враховувати педагогічні, географічні, соціально-географічні, екологічні, економічні, етичні аспекти, які впливають на формування професійних умінь та навичок у практичній діяльності; аргументувати вибір методів розв'язання типових та спеціальних задач; критично оцінювати отримані результати та аргументувати або обґрунтувати прийняті рішення. Прикладна спрямованість програми передбачає переддипломні педагогічні практики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти (9 кредитів ЄКТС), написання кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС) та атестаційний іспит (2 кредити ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ІОТ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про індивідуальний навчальний план студента, Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/5xyqkE>). ІОТ реалізується шляхом вибору вибіркових ОК, спортивних секцій, баз проходження практик, тематики кваліфікаційних робіт, сертифікатних курсів, курсів з вивчення іноземних мов, консультацій, програм академічної мобільності тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору ОК обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7%) реалізується відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента (<https://is.gd/8bo4Ob>) та Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/HOdzOS>). Інформування здобувачів про вибіркові ОК відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>, який оновлюється на сайті університету. Для здійснення вибору освітніх компонентів необхідно: ознайомитися на сайті університету (Перелік вибіркових ОК) із описом освітніх компонентів; упродовж вересня здійснити вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web. Тривалість етапу – не менше двох тижнів. Упродовж усього етапу вибору здобувач може переобирати (змінювати) перелік освітніх компонентів. Перелік вибіркових ОК для ЗО другого (магістерського) рівня навчальний відділ оприлюднює на сайті ЗВО до 1 липня (<https://bit.ly/zeA9tix>). Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. За неможливості сформувати групу здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку освітніх компонентів, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркових освітніх компонентів деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї із сформованих груп. Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати ОК вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних освітніх компонентів, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Обирають освітні компоненти в обсязі, що зазначений у навчальному плані для варіативного складника конкретного семестру. При цьому здобувачі мають право обирати ОК, що запропоновані для інших ОПП або сертифікатну програму, яка реалізується в університеті або в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних). Обрання тематики кваліфікаційних робіт та вибір закладу освіти для проходження практики при формуванні індивідуальної траєкторії навчання можуть бути здійснені в повному обсязі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку ЗО, є Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки, силабуси практик, укладені договори із базами практик. Практики є складовою ОПП, мають за мету закріплення професійних знань, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК, ПРН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету та завдання, які формують професійні компетентності з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. ОПП включає дві переддипломні педагогічні практики: у 2 семестрі в ЗЗСО і у закладах фахової передвищої освіти та у 3 семестрі в ЗВО.

Результатом виробничих практик є написання звітів, які обговорюються на засіданнях кафедри з метою удосконалення організації й внесення певних змін до силабусів практик. Підсумовує результати виробничих практик написання випускної кваліфікаційної роботи.

Важливим моментом є професійне оцінювання результатів проходження практик керівниками від бази практик, які

часто виступають і стейкхолдерами, у форматі засідань ради роботодавців географічного факультету та групи зі змісту та якості освіти, ярмарку професій та інших заходів (<https://is.gd/CKjXKP>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню соціальних навичок у ЗО сприяють такі освітні компоненти ОПП, як Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Цифрові освітні ресурси, Методика науково-педагогічних досліджень у сфері освіти/педагогіки, зокрема формуються вміння і навички міжособистісного спілкування та здатність працювати у групах/командах, навички письмового та усного спілкування, навички проведення презентацій тощо. Заняття проводяться у групах, із акцентом на спільне вирішення проблемних завдань, активне обговорення, підготовку частини особистих завдань, які впливають на спільний результат, що розвиває відповідальність, самодисциплінованість, вміння працювати в колективі, адаптивність, корпоративність. При вивченні ОК ОПП заохочуються не лише терпимість, здатність до співпереживання, лідерство, водночас й ініціативність, винахідливість, працьовитість, вмотивованість. На ОПП набуттю соціальних навичок сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги пояснювально-ілюстративного, проблемного, евристичного, дослідницько-пошукового характеру, прийоми медіаосвіти, робота в групах, «мозковий штурм», участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних вебінарах, семінарах (<https://is.gd/uIXqql>). Формуванню соціальних навичок сприяють активна діяльність, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою ЗВО.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», проекту Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія), Національного класифікатора України «Класифікатор професій».

ПРН ОП сформовані відповідно до компетентностей та трудових функцій визначених нормативних документів. Зміст ОП формує ЗК 1–7, які відповідають громадянській, соціальній, культурній, лідерській, підприємницькій компетентностям стандарту та переліку обов'язкових компетентностей ЗО другого (магістерського) рівня визначеної спеціальності.

Згідно із структурою ОП та ПРН передбачено ОК, які дозволяють набути базові трудові функції й ключові компетентності: психологічну й емоційно-етичну (ОК2); предметно-методичну (ОК5–11); науково-дослідницьку (ОК4, ОК11); інформаційно-цифрову (ОК3, ОК7); проєктувальну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом ОК1; педагогічного партнерства (ОК4, ОК7), використовуючи завдання (ОК5–6, ОК8); інклюзивну і здоров'язберігаючу (ОК9, ОК11). Інноваційну компетентність та безперервний професійний розвиток забезпечують ОК1, ОК3, ОК5–8, ОК11. Оцінювально-аналітичну, рефлексивну компетентності та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі без винятку ОК ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження ЗО регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки <https://is.gd/Sy9Tjh>, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/j39VbO>.

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів, на 1 рік – 60 кредитів. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної – 12 кредитів (13,3 %), професійної – 54 кредити (60 %), вибіркових ОК – 24 кредити (26,7 %).

Обсяг кожного вибіркового ОК становить 4 кредити; обсяг практик – 9 кредитів; на написання кваліфікаційної роботи заплановано 9 кредитів; атестаційний іспит – 2 кредити. Вивчення кожного ОК завершується заліком або іспитом, загальна кількість яких за семестр не перевищує 7. Обсяг аудиторного навантаження у семестрах становить 17–18 год. на тиждень. Розподіл навчального часу: загальна кількість – 2700 год., з них аудиторних – 716 год.

(лекційних – 312 год., практичних – 404 год.), консультацій – 184 год., самостійної роботи – 1800 год. ЗВО враховує позицію ЗО щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення обговорень, онлайн-опитування, спостереження викладачів та керівників практик з подальшим обговоренням (<https://is.gd/EdCnfh>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://is.gd/jKuCed>.

При реалізації ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) є практика здобуття вищої освіти з використанням елементів дуальної форми навчання й укладені тристоронні договори № 28 У від 17.02.2023 р. між ВНУ ім. Лесі Українки в особі ректора, проф. Цюся А. В., здобувачкою вищої освіти Ващук К., КЗЗСО «Луцький лицей № 5 Луцької міської ради» в особі директора Півницького В. Б. (<https://is.gd/BX7Fsc>), № 74 У від 12.04.2023 р. між

Волинським національним університетом ім. Лесі Українки в особі ректора, проф. Цюся А. В., здобувачкою вищої освіти Пугач А., КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської міської ради в особі ректора Бойчука П. М. (<https://is.gd/mgHnVL>), № 97 У від 04.09.2023 р. між Волинським національним університетом ім. Лесі Українки в особі ректора, проф. Цюся А. В., здобувачкою вищої освіти Ващук К., Гірниківським ліцеєм Ратнівської селищної ради в особі директора Ковча О. М. (<https://is.gd/puO4SP>), № 99 У від 06.09.2023 р. між Волинським національним університетом ім. Лесі Українки в особі ректора, проф. Цюся А. В., здобувачкою вищої освіти Пугач А., Боратинським ліцеєм Боратинської сільської ради в особі ректора Торбик С. В. (<https://is.gd/F8VxQ8>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки в 2023 році
<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП проводиться відповідно до Правил прийому <https://is.gd/yT17c5> на основі НРК6 та НРК7.

При конкурсному відборі осіб, які вступають на ОПП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, на місця за кошти фізичних або юридичних осіб на відкриту конкурсну пропозицію, враховуються результати ЄВІ 2023 року, фахового іспиту зі спеціальності та зміст мотиваційного листа (<https://is.gd/Xx3axk>).

Фаховий іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування за шкалою оцінювання 100-200 балів. Зарахування на небюджетну конкурсну пропозицію відбувається за результатами розгляду мотиваційних листів. Вимоги до мотиваційних листів розміщені в додатку 7 до Правил прийому. ЗВО проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та оприлюднює їх у репозитарії мотиваційних листів: <https://is.gd/VAkvon>.

При поданні документів на участь у вступних випробуваннях осіб з особливими освітніми потребами, іноземців, ЗВО замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовує результати співбесіди з іноземної мови для вступників.

На сайті приймальної комісії розміщено програму фахового іспиту зі спеціальності: <https://is.gd/tTizch> та тестові завдання фахового іспиту <https://is.gd/7gWkPQ>.

Відповідно до Правил прийому зарахування на місця державного (регіонального) замовлення здійснюється не пізніше 31.08.2023 р., а зарахування на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб - не пізніше 30.11.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://is.gd/2UcLEj>, яке доступне для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО. Положення визначає Порядок визнання результатів навчання для здобувачів освіти, набутих як у формальній освіті (академічна мобільність здобувачів освіти на території України чи поза її межами, для здобувачів освіти, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних), так і неформальній та/або інформальній освіті. Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів освіти університету в іноземних ЗВО також визначений у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/suPI9w>. Навчальна діяльність за умови академічної мобільності коригується Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/suPI9w>. Здобувачам вищої освіти інформація про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО надається на вебсторінці університету та у деканаті географічного факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка освіти ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) Максимюк С. у другому семестрі 2022/2023 н. р. проходила семестрове навчання у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща) у межах програми академічної мобільності Erasmus + <https://is.gd/3PJYlv>. У ВНУ ім. Лесі Українки у 3 семестрі ЗО буде перезахований освітній компонент Освітні системи та технології в зарубіжних країнах (<https://is.gd/hde16I>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/2UcLEj>, що розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету. Процедура визнання передбачає певний алгоритм дій: звернення із заявою та відповідними документами (сертифікати,

свідомості тощо) на ім'я декана (директора) факультету (інституту), створення предметної комісії з визнання результатів навчання, ухвалення рішення про визнання/невизнання або часткове визнання результатів, набутих під час неформального та/або інформального навчання. У разі незгоди здобувач має право подати апеляцію. Склад комісії формується із проректора з навчальної роботи та рекрутації, декана (директора) факультету (інституту), викладачів профільної кафедри, які є фахівцями відповідного профілю і не входили до складу предметної комісії. В апеляційній комісії обов'язково має бути представник студентського самоврядування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) застосовується часткове визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Викладач ОПП може зарахувати наукову роботу здобувача (участь у науковій конференції з оформленням тез доповідей, фахові публікації тощо) як результат виконання самостійної роботи з ОК, змістова частина якої містить суміжні теми вивчення. Про таку можливість ЗО повідомляється на початку семестру перед вивченням ОК. Приклади такої організації роботи викладач-студент фіксуються при вивченні освітніх компонентів: Регіональна економіка, Регіональна політика тощо. Зарахування відбувається за результатами представлення виконаної здобувачем наукової роботи.
Вашук Катерина (учитель КЗЗСО «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради), здобувачка групи Гео-65МО 2 курсу другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Географія) в межах проєкту «Фінансова грамотність для школярів» відвідала тренінгові заняття та отримала сертифікат сертифікованого курсу «Фінансова грамотність». У результаті було встановлено відповідність компетентностям та перезараховано окремі теми освітніх компонентів Теорія сталого розвитку й Методика навчання географії та економіки із балами відповідно до шкали оцінювання (<https://is.gd/70MOAH>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/644hx> навчання на ОПП здійснюється у таких формах: заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. Взаємопов'язаність видів занять сприяє досягненню цілей та ПРН за ОПП. Використання лекцій (проблемна, з розбором ситуацій, із застосуванням зворотного зв'язку) сприяє досягненню ПРН, які пов'язані зі здатністю пояснювати концептуальні засади, порівнювати погляди на проблемні питання. Для РН, які є необхідними в педагогічній діяльності, на практичних заняттях перевага надається активним, інтерактивним методам (дискусії, проєкти, ділові ігри), що сприяє формуванню критичного мислення, умінь генерувати ідеї, взаємодіяти, здійснювати самооцінку, планувати освітню діяльність. ІК-, ГІС-технології, картографічні методи призначено для набуття навичок користування професійним інструментарієм. Форми представлення самостійної роботи (презентації, конспекти занять, есе тощо) спрямовані на застосування теорії, організацію дослідницької діяльності. Досягненню ПРН сприяють технології дистанційного навчання (Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/WZiHXY>), Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://rb.gy/nkcorp>). Використання форм, методів корелюється специфікою ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОПП організовано на засадах студентоцентрованого підходу, що зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/isfgrw>. Відповідно передбачено можливості для: гнучких траєкторій навчання (денна, заочна форма, денна із елементами дуальної, академічна мобільність); формування індивідуального плану навчання (вибір ОК (26,7%), поєднання самостійної та аудиторної роботи, вибір тем, форм самостійної роботи, індивідуальні консультації, навчання у зручний час на платформі Moodle, перезарахування результатів неформальної, інформальної освіти); створення середовища для впровадження інноваційних педагогічних технологій (функціонування навчально-наукової лабораторії «Акме-простір» <https://is.gd/aggabm>, вивчення кращих практик педагогів <https://is.gd/OOfOoJ>, публічність інформації про методи навчання, форми контролю); створення атмосфери взаємоповаги (залучення здобувачів, стейкхолдерів до обговорення ефективності форм, методів викладання, відпрацювання комунікативних, групових навичок взаємодії <https://is.gd/J3Lw1t>). Гнучке використання різноманітних педагогічних методів відповідають студентоцентрованому підходу. За результатами опитування Освіта очима студентів 2022/2023 н. р. 94,7% респондентів вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей і ПРН (<https://is.gd/6UwJLa>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності ЗВО та передбачає самостійність, незалежність під час впровадження педагогічної, наукової, інноваційної діяльності, толерантність до

всіх учасників освітнього процесу, права і обов'язки яких визначено внутрішніми нормативними актами <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

Академічна свобода НПП забезпечується через можливість самостійно впроваджувати власні творчі ініціативи в науково-педагогічній діяльності; вільно розробляти силабуси ОК та методичне забезпечення, обирати і застосовувати в межах ОПП педагогічно доцільні методи навчання і контролю з урахуванням інтересів, потреб здобувачів та цілей ОПП.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт (п. 7.2 Положення <https://is.gd/Sf3iv6>), реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом вибору ОК, участі в проблемних групах і конференціях, реалізації проєктів.

Під час усіх видів занять здобувачі освіти можуть вільно висловлювати власну думку і дискутувати з професійних питань за умови обопільного толерантного ставлення і взаємоповаги. Усім учасникам ОПП забезпечене безкоштовне користування інформаційними ресурсами, послугами підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління, громадських професійних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК ОПП надається ЗО під час організаційних зустрічей та упродовж усього періоду навчання. Більш детально і кваліфіковано інформацію ЗО отримують на першому занятті від викладача або на настановчій конференції з практики. НПП розроблено силабуси ОК, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення ОК, критерії оцінювання (Пояснювальна записка до складання силабусу ОК <https://is.gd/Ac2HDR>). Затверджені силабуси розміщені в Каталозі ОПП та вибірково ОК на сайті університету (<https://is.gd/IpyiUd>). Доступ до силабусів, дистанційних курсів здобувачі отримують за своїм корпоративним акаунтом на платформі дистанційного навчання. Порядок і критерії оцінювання чітко встановлені і визначаються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Sf3iv6>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/oAPIqn>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/hn9Pav>). В університеті створено електронний розклад <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Під час анкетування всі здобувачі відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо навчання за окремими ОК та ОПП загалом (<https://is.gd/6UwJLa>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОПП характеризується поєднанням навчання і наукових досліджень. Навчальним планом передбачено обов'язковий ОК Методика науково-педагогічних досліджень. Формування науково-дослідницьких компетентностей забезпечується змістом, методами навчання більшості ОК. Під час проходження переддипломної педагогічної практики здобувачі мають змогу опанувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань, виконанням дослідно-експериментальної частини кваліфікаційної роботи.

Здобувачі проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР кафедри. Спільно з викладачами випускової кафедри працюють над науково-дослідною темою «Інтерактивні технології навчання географії та економіки у шкільній освіті» (0121U111089). Результати знаходять своє відображення в наукових публікаціях. Наприклад, здобувачка Петрук М. у співавторстві з НПП Ткачук Н., Мандрик І., підготувала наукову статтю Формувальне оцінювання як інноваційний аспект шкільної географічної освіти в Новій українській школі; здобувач Дембовський М. (кер. Ткачук Н.) – статтю Кращий підхід у навчанні географії як ресурс національно-патріотичного виховання учнів. Оpubліковано тези здобувачки Дацюк В. Освітній комплекс Поромівської територіальної громади у збірнику матеріалів Міжнародної конференції Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти (2022 р., м. Львів).

Здобувачі широко висвітлюють результати наукових досліджень у матеріалах щорічної Міжнародної науково-практичної конференції Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів, яку ініційовано випусковою кафедрою. У 2022 р. представлено тези здобувачів Давидюк В., Клімук А., Поторась О., Дацюк В., Петрук М., Комбарова І. Місько Н., Чижевич К. та інших <https://is.gd/4uGpzP>. У ВНУ ім. Лесі Українки щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень, Фестиваль науки та Дні науки.

Науково-дослідницький компонент здобувачі впроваджують при залученні до роботи у 8 проблемних групах кафедри <https://is.gd/3BkrJ1>, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. У 2023 році здобувач Москвич І. посів III місце з роботою Географія релігій у Волинській області та її вивчення у шкільних курсах географії (кер. Потапова А.).

Здобувачі мають доступ до фондів наукової бібліотеки університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.). Використовуються науково-практичний потенціал геологічного кабінету, спеціалізованої аудиторії Інноваційний освітній простір, науково-навчальної лабораторії «Акме-простір», навчальних кабінетів базового ЗЗСО.

У ЗВО функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів наукового мислення: Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі наукових досягнень, стратегій розвитку вітчизняної освіти, аналізу програм ЗВО, звітів голів ЕК, рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів та випускників ОПП. Пропозиції викладачів щодо оновлення змісту ОК затверджуються на засіданнях кафедри перед початком навчального року, розглядаються і затверджуються на засіданні науково-методичної комісії географічного факультету; оприлюднюються на вебсторінці кафедри (<https://is.gd/NYQVao>).

Оновлення змісту ОК ОПП у 2023 р. відбувалось в контексті обговорення проекту стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю членами кафедри, представниками освітніх установ, що є потенційними роботодавцями, випускниками та здобувачами ОП (<https://is.gd/GPyjXF>).

За результатами обговорення робочою групою впроваджено нові ОК (<https://is.gd/Kf1e3a>, <https://is.gd/m7Q5xr>), зміст яких забезпечує досягнення цілей ОПП, суголосний із тенденціями реформування старшої профільної школи: Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Цифрові освітні ресурси, Методика науково-педагогічних досліджень, Методика профільного навчання географії, економіки, Методика позашкільної та краєзнавчої роботи.

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень відбувається в результаті особистих наукових напрацювань НПП, урахування новітніх досягнень у відповідних галузях: Просторовий аналіз та ГІС (проф. Пугач С., захист докторської дисертації Комунікаційні мережі регіону: теорія, методологія, практика соціально-географічного дослідження, 2022 р.); Вчення про природні територіальні системи (проф. Петлін В., монографія Внутрішня симетрія та асиметрія залежностей в організованості природних територіальних систем, 2022 р.); Сучасні концепції економічної науки та освіти (проф. Барський Ю., співавтор монографії Модернізація освітнього комплексу Волинської області, 2020 р.); Соціально-економічний потенціал регіонів світу (доц. Потапова А., підручник Економічний потенціал регіонів України, 2022 р.); Геоглобалістика (стаття у виданні, що індексується у наукометричній базі Web of Science Potarova Alla G., Golub Gennady S., Pogrebskyi Taras G. Divorce as an aspect of demographic behavior of the population of Volyn region. Journ. Geol. Geograph. Geoeology, 2022 р.)

Оновлення змісту ОК на основі сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час: стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном <https://is.gd/3BkRj1>; участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах <https://is.gd/9AooNC>, <https://is.gd/nXo2Yf>, <https://is.gd/OOfOoJ>; проведення і відвідування гостьових лекцій (<https://is.gd/UATM7A>).

Системний моніторинг змісту ОП та ОК, який здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, сприяє внесенню змін у зміст ОК. НПП, користуючись принципами академічної свободи, самостійно вносять пропозиції щодо введення тих чи інших наукових та практичних досягнень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/qhE2s5>.

Університетом укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами, що дозволяє здобувачам ОПП брати участь у програмі академічної мобільності ЄС ERASMUS+; студентських обмінах; стипендіальних освітніх програмах тощо. Так, здобувачка ОПП Максимюк С. була учасницею програми ERASMUS+, упродовж трьох місяців проходила навчання в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (2023 р.) <https://is.gd/3PJYlv>.

Здобувачі ОПП та НПП мають доступ до зовнішніх наукометричних та інших баз даних (SCOPUS, Springer Nature, Web of Science тощо); створено можливість участі у грантових програмах (<http://rb.gy/aj82i>), є сприяння підготовці публікацій у міжнародних виданнях <https://is.gd/EJ2TBj>.

НПП мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science та в інших наукометричних базах та публікуються у цих виданнях, є учасниками міжнародних наукових подій. Зокрема, проф. Барський Ю. у 2021 році був запрошеним професором у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща). Викладачі враховують світові наукові здобутки і тенденції у відповідних галузях під час щорічного оновлення лекційних курсів для ознайомлення здобувачів з цими досягненнями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки <http://rb.gy/isfgrw>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки <https://is.gd/oAPIqn>, Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/bburb9>, Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/wcallQ>.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять у формах усного та письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів на практичних заняттях, тестування (у т. ч. з використанням платформ Moodle, Open Test), оцінювання самостійної роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, іспиту, звітів з практики, форм атестації. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Семестрові іспити та заліки проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування.

При вивченні ОК, який завершується іспитом, максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів, за підсумковий контроль – 60 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться у формі письмових контрольних

робіт або письмового, або комп'ютерного тестування. Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів. У випадку складання іспиту бали за підсумковий модульний контроль анулюються, а ЗО може отримати максимально 60 балів. ОК, що завершується семестровим заліком, оцінюється в 100 балів за поточний контроль. Залік НПП виставляє за результатами поточної роботи за умови, що ЗО виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК, та отримав не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо ЗО протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, що були набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості складає 100 балів. Повторне складання заліків або екзаменів з кожного ОК (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОПП проводиться атестація у формах атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО є чіткими та зрозумілими.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або іспит) визначаються навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються завдяки їх детальному прописуванню у силабусах ОК, що є доступними для ознайомлення у Каталозі освітніх програм та вибіркових ОК <https://is.gd/IpyiUd>. Форми проведення контрольних заходів із кожного ОК визначаються НПП залежно від специфіки освітнього компонента та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та розподіл балів за кожен вид роботи прописані в силабусах ОК. Підсумковий контроль проводиться у формах модульного контролю, семестрового заліку або екзамену. Форми семестрового контролю зазначені в ОПП, навчальному плані, силабусах ОК. Форми проведення модульних контрольних робіт, їх кількість, критерії оцінювання чітко прописуються в силабусах відповідних ОК. Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань включаються до силабусу ОК і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописана у силабусах ОК і доводиться до відома ЗО НПП на першому занятті. Інформацію про форми та час проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт, що передбачені силабусом ОК, викладачі повідомляють ЗО, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, передбачені графіком навчального процесу або розкладом занять. Форми підсумкового контролю та час їх проведення (заліки, екзамени, захисти практик) зазначені у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднений на вебсторінці географічного факультету <http://gb.gy/enzgoi> у вкладці – Графіки навчального процесу (денна, заочна форми навчання); Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна, заочна форми навчання) у паперовому варіанті розміщуються на дошці оголошень географічного факультету за місяць до початку сесії. У випадку дистанційного/змішаного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт розміщується на вебресурсах ОК в LMS Moodle, також така інформація оперативно і своєчасно доводиться до відома ЗО через групи у Viber та Telegram. Опитування Освіта очима студентів (2023 р.) (<https://is.gd/6UwJLa>) щодо того, яким чином здобувачі дізнаються про форми контролю, порядок та критерії оцінювання під час вивчення ОК, констатує, що більшість респондентів отримують відповідну інформацію із силабусів ОК, а також від викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Географія) на момент складання відомостей про самооцінювання ОПП відсутній. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка) спеціальності 014 Середня освіта (Географія) проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про організацію проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://gb.gy/kaf2wc>). Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у відповідних силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм та вибіркових ОК <https://is.gd/IpyiUd>. Під час щорічних опитувань здобувачі освіти засвідчують достатню

доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів, насамперед, з таких джерел, як силабуси ОК, а також спілкування з НПП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ВНУ ім. Лесі Українки об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання. Якщо підсумкова оцінка з ОК становить не менше 75 балів (для іспиту), за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, якщо здобувач не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає іспит у формі, передбаченій у силабусі ОК, що дає ЗО право на об'єктивне оцінювання. Оскаржити необ'єктивність викладача ЗО може під час складання екзамену або заліку комісії, до складу якої входять декан і завідувач кафедри, або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Врегулювання конфліктів в освітньому процесі здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/isfgrw>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/oAPIqn> та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/sbnncc>. Також здобувачі мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри географічного факультету <http://rb.gy/enzgo>. Упродовж усього періоду дії ОПП конфліктних ситуацій, що пов'язані з необ'єктивністю викладачів при проведенні процедури контрольних заходів, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/isfgrw>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/oAPIqn>, заборгованість із модуля здобувач може ліквідувати у позааудиторний час до початку підсумкового контролю. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. ЗО може відмовитися від оцінки за модульний контроль з можливістю подальшого складання іспитів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки повторне складання заліків/іспитів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У випадку, якщо здобувач без поважних причин не пройшов семестровий контроль згідно із графіком, то він може бути перенесений не більш, ніж на один місяць. Здобувачі, які не захистили у затверджений для них термін кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії упродовж трьох років. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Географія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/sbnncc> для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань під час підсумкового семестрового контролю, здобувачеві доцільно у день проведення контрольного заходу подати звернення до деканату або іншого структурного підрозділу ЗВО, який забезпечує його проведення. Для розгляду апеляції деканатом створюється комісія, до складу якої можуть увійти представники деканату, завідувач кафедри, яка забезпечує викладання ОК, куратор групи, голова студентської ради. Комісія упродовж 5 днів розглядає апеляцію та оголошує результати. Відповідне звернення здобувач може подати до скриньки довіри. Для розгляду таких звернень створюється комісія, яка у десятиденний термін приймає рішення. Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/nkscor> заяви на апеляцію приймаються лише у випадку, коли кількість неправильних відповідей є меншою, ніж 10, розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією упродовж 5 робочих днів з дня проведення тестування. За період реалізації ОПП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів семестрового контролю виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки регламентовані наступними документами: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/k3fe6k>, Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/kmnbvrp>, Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/ldxkz1>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/hiye6o>, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/b2ur9u>. Інформація щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Здобувачі освіти у процесі вивчення ОК, що передбачені ОПП, ознайомившись із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/YfyxD8> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/2UrZGU>, на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. З метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань усі наукові роботи здобувачів освіти перевіряються на унікальність (оригінальність) НПП або іншою відповідальною особою кафедри/факультету із використанням комп'ютерних програм відповідно до вищезазначеного Положення. В університеті створено фонд кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що забезпечить у перспективі запобігання плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. За результатами опитування здобувачів ОПП у 2023 році встановлено, що переважна більшість респондентів основним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності вважають повторне проходження оцінювання. Випадки порушення академічної доброчесності можуть обговорюватись на засіданнях кафедр/вченій раді факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/kmnbvr> здійснюється шляхом інформаційно-консультаційного супроводу ЗО шляхом створення ресурсів на сторінці Академічна доброчесність науково-дослідної частини ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/eucqmo>. Дієвим засобом популяризації академічної доброчесності є прозора та об'єктивна система оцінювання знань ЗО, неупередженість та доброзичливість науково-педагогічних працівників. Заходи щодо популяризації академічної доброчесності анонсуються та висвітлюються науково-дослідною частиною ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/hjfeur>. Переважна більшість здобувачів ОПП за результатами опитування щодо найбільш дієвих інструментів популяризації академічної доброчесності у ЗВО обрали роз'яснювальну роботу серед здобувачів та викладачів, а також проведення семінарів-тренінгів (<https://is.gd/OOfOoJ>). Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти <http://rb.gy/7jfm9n>. У 2021 р. Волинський національний університет ім. Лесі Українки став учасником церемонії нагородження в номінації «Найкращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у Раді Європи, м. Страсбург <http://rb.gy/bvenqx>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ВНУ ім. Лесі Українки відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://rb.gy/kmnbvr> передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти та НПП. При порушенні здобувачами освіти правил академічної доброчесності доцільно проводити повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. При виявленні НПП факту списування під час виконання здобувачем контрольних, практичних, самостійних та інших видів робіт та форм контролю, завдання повертаються на доопрацювання та повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік). Розроблені методичні рекомендації, які використовуються при написанні кваліфікаційної роботи, містять чіткі вимоги щодо належного використання запозичень й оформлення посилань на матеріали інших авторів. До публічного захисту кваліфікаційної роботи допускаються роботи, які пройшли перевірку на наявність текстових запозичень (без коректних посилань), яка здійснюється науковими керівниками або відповідальними особами кафедри/факультету. Фактів, що свідчать про порушення академічної доброчесності на ОПП, виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час проведення конкурсного відбору викладачів діє Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки <http://rb.gy/hnnb5r>. Створюються конкурсні комісії, головним завданням яких є перевірка відповідності поданих претендентами документів Положенню про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/oerzqe>. Визначальну роль під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників відіграє наявність вищої освіти, наукового ступеня або вченого звання за фахом, враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності <http://rb.gy/aobfyb>. Переваги надаються також працівникам, які володіють іноземною мовою, що підтверджене відповідним сертифікатом, та пройшли міжнародне стажування. До реалізації ОПП залучені 5 докторів наук, у т. ч. 4 професори; кандидат наук, професор; 4 кандидати наук, доценти. Викладачі ОПП мають досвід підготовки кандидатів наук, участі в роботі спецрад, є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів. Реалізацію освітніх компонентів забезпечують НПП, які мають не менше чотирих позицій з переліку у п. 38 чинних Ліцензійних вимог. Серед викладачів – представники роботодавців, вчителі географії, економіки ЗЗСО м. Луцька.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, насамперед, через забезпечення практичної підготовки здобувачів – для проведення практик, круглих столів, інтерактивних зустрічей (<https://is.gd/EVLI5i>). На підставі укладених договорів здобувачі ОПП мають можливість проходити педагогічну практику в ЗЗСО міста Луцьк та Волинської області (<https://is.gd/RyUH2J>, <https://is.gd/sBnnTf>, <https://is.gd/vj4xkb>, <https://is.gd/2aUQyX>, <https://is.gd/kH93fM>). Університет забезпечує отримання зворотного зв'язку від керівників практик в ЗЗСО з метою з'ясування сильних та слабких сторін ОПП та напрямів її подальшого вдосконалення. Роботодавці залучені до визначення змісту ОПП та участі у атестації здобувачів. Обговорення змісту ОПП та технологій впровадження освітньої діяльності відбувається на семінарах, конференціях, круглих столах <https://is.gd/9Ao0NC>. Участь в атестації відбувається шляхом залучення представника роботодавців у якості голови екзаменаційної комісії у відповідності до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://is.gd/vQDUD3>. Головою ЕК із захисту випускних кваліфікаційних робіт у 2022/2023 н. р. була вчителька географії та економіки КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради» Рибка О. Б., а у 2021/2022 н. р. – заступник начальника, начальник відділу професійної освіти управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації Ткачук О. О.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно зі Статутом ВНУ ім. Лесі Українки до освітнього процесу в університеті можуть залучатися роботодавці та фахівці-практики <https://is.gd/Xp1zZM>. Залучення до освітнього процесу відбувається за двома напрямками. Перший – на основі сумісництва, з оформленням наказу про прийняття на роботу вчителя на певний термін. На таких умовах до реалізації ОПП, що акредитується, залучені Мартинюк О. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, заслужений учитель України (КЗЗСО «Луцький ліцей № 21 ім. М. Кравчука Луцької міської ради»), Рибка О. – вчитель географії та економіки КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради». Другий – залучення фахівців-практиків для проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів без оформлення трудових відносин. Ягенська Г., народний учитель України, к. п. н., провела гостьову лекцію «Професійна самореалізація педагога у вітчизняному освітньому просторі» <https://is.gd/mwcQzH>. Також для ЗО ОПП Немець Л., д.г.н., проф., зав. кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства ХНУ ім. В. Н. Каразіна, провела відкриту лекцію «Глобальні цілі сталого розвитку» <http://surl.li/jrqdj>. Для студентів та НПП систематично проводяться конференції, семінари, круглі столи, зокрема, круглий стіл «Регіональний розвиток: теорія, практика, освіта», який відбувся в основі стаді-туру до Боратинської ТГ спільно з її представниками й роботодавцями <http://surl.li/jrqgk>, та міжрегіональний семінар «Сучасна освіта: сьогодні заради майбутнього» <http://surl.li/jrqiq>. Викладачі ОПП мають досвід роботи в ЗЗСО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Важливими професійними потребами працівників університету є користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами різних підрозділів ЗВО; доступ до програм підвищення кваліфікації та сертифікованих курсів; забезпечення матеріально-технічними засобами. Університетом організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Відділ міжнародних зв'язків здійснює підбір, організацію участі НПП у міжнародних програмах. Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Волинського національного університету ім. Лесі Українки <http://surl.li/jroxo>. Кожен НПП має можливість вільно обирати місце стажування за організаційного сприяння університету. Закордонні стажування пройшли: Голуб Г., Мандрик І., Погребський Т., Потапова А., Поручинська І., Сосницька Я., Ткачук Н., Новосад О. У 2022 р. Барський Ю. перебував в якості гостьового професора в ГПУ ім. Я. Длугоша, м. Ченстохова (Польща). Для підвищення фаховості НПП проводяться різноманітні заходи: конференції, наукові семінари, панельні дискусії, круглі столи. НПП кафедри брали участь у семінарі «Публікаційна активність учених: методичні рекомендації та успішні практики» <http://surl.li/jrrdx>. Для підвищення кваліфікації НПП щодо володіння іноземними мовами в університеті організовано діяльність мовних центрів, а для забезпечення навичок дистанційної роботи – навчальні курси на платформах Office 365 та Moodle.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету для стимулювання праці передбачені доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років, використання іноземної мови в професійній діяльності. Правилами внутрішнього розпорядку <http://rb.gy/sargxx> та Колективним договором університету <https://is.gd/Vz86CZ> передбачаються такі заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. ЗВО виплачує премії та заохочує шляхом зменшення навчального навантаження НПП за публікацію статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus, за захисту дисертацій тощо. Розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО через оплату відряджень НПП. Кращі викладачі нагороджуються подяками та грамотами МОН України, КМУ (Слащук А. нагороджений нагрудним знаком Відмінник освіти України, Почесною грамотою Верховної ради України; Голуб Г. та Погребський Т. – лауреати стипендії КМУ (2020-2022 рр.), державної іменної стипендії найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні (2023 р.)). Нагрудними знаками університету відзначені Слащук А., Потапова А., Барський Ю., Маковецька Л., Мандрик І. Дипломами II ступеня за перемогу у конкурсі Кращий молодий науковець ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/yX01z4> нагороджені Погребський Т. (2021 р.) та Голуб Г. (2022 р.). У 2022 р. преміальними винагородами були відзначені 8 НПП кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси для реалізації цілей ОПП. Для підготовки здобувачів освіти використовуються навчальні корпуси С та К з аудиторіями, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами, що забезпечені відповідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі. Відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування <http://cit.vnu.edu.ua> здійснює підсумковий контроль. Дистанційне навчання забезпечує платформа Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>. Бібліотека університету <https://library.vnu.edu.ua/>, фонд якої налічує понад 838 тис. примірників, має достатні ресурси для підготовки здобувачів освіти. Університет має доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Інституційний репозитарій ЗВО акумулює та зберігає електронні публікації здобувачів освіти. Поруч із корпусами ВНУ ім. Лесі Українки розташована Волинська державна універсальна бібліотека ім. Олени Пчілки <http://ounb.lutsk.ua/>. Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами. Соціальна інфраструктура включає 5 гуртожитків, бібліотеку, актові та спортивні зали, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційну клініку, спортивно-оздоровчу базу практик - табір «Гарт». Компактність розташування приміщень сприяє успішній реалізації ОПП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки. У всіх навчальних корпусах є доступ до мережі «Інтернет» (Wi-Fi). Питаннями дотримання норм безпеки університету опікується відділ охорони праці <http://rb.gy/zyulsq>. Соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У бібліотеці є Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, де проводяться різноманітні заходи. Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї ЗВО <https://is.gd/qGytaq>. Функціонують різнопрофільні гуртки, спортивні секції. Наукові інтереси ЗО реалізуються у проблемних групах <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>, Науковому товаристві аспірантів і студентів ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/OqbBfU>. Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між ЗО стосовно потреб, інтересів, сприяють проведенню опитування. Кураторами проводяться кураторські години, індивідуальні бесіди. На факультеті діє студентська рада, первинна профспілкова організація ЗО, волонтерський відділ. Щорічно відбувається посвята у студентство, конкурси Міс/Містер факультету, Дні здоров'я, толоки, волонтерські місії. У рамках Тижня географічного факультету проходять квести, екскурсії на промислові, соціальні, культурні об'єкти, брейн-ринги, зустрічі випускників <http://rb.gy/qxm4qo>, <https://is.gd/AFIwXu>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище у закладі вищої освіти є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. Освітнє середовище регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/xgqxq> та інструкціями з охорони праці <http://rb.gy/zyulsq>. Під час освітнього процесу чи проходження практик проводиться інструктаж з безпеки життєдіяльності з фіксацією у журналі. Контроль за дотримання вимог здійснюється деканом та відділом охорони праці. Здобувачі освіти мають можливість отримати консультації у психологічній службі, що діє в ЗВО <https://is.gd/Mn6iHz>. Для визначення потреб, інтересів здобувачів освіти, рівня їх адаптації проводяться онлайн-опитування <https://is.gd/НKoKYN>. Для конкретизації та надання адресної допомоги подібні опитування проводяться на факультеті https://docs.google.com/forms/d/1REeAf82MLt7I5NryJrrfpptidngwkNrM2DFpPUwLomk/viewform?edit_requested=true. В аудиторіях підтримуються оптимальна температура, освітленість, технічне обладнання є безпечним, приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Для вивчення побутових умов проживання здобувачів відвідуються кімнати в гуртожитках. З метою виявлення причин відсутності, розуміння фізичного та психологічного стану здоров'я ЗО в умовах карантину та військового стану ведеться контроль за відвідуванням здобувачів. Усі корпуси мають укріття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВНУ ім. Лесі Українки створено усі умови для забезпечення всебічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО. Освітню та консультативну підтримку здійснюють викладачі ОПП у вигляді консультацій, шляхом надання відповідних навчально-методичних матеріалів, доступу до електронних курсів. За кожною академічною групою закріплено куратора з числа НПП, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо освітнього процесу, регулярно проводить кураторські години, інформуючи ЗО про їхні права і обов'язки, проводить інструктажі з безпеки життєдіяльності, з'ясовує проблеми здобувачів, заохочує брати участь в культурно-масових заходах, надає емоційну та мотиваційну підтримку, спонукає до участі в культурно-масовому житті. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ ім. Лесі Українки <http://library.vnu.edu.ua>.

Інформаційна підтримка реалізується також через офіційний сайт університету, вебсторінку факультету, соціальні мережі, месенджери Viber, Telegram, що дає змогу реалізовувати двосторонню комунікацію між здобувачами та адміністрацією університету або факультету. В ЗВО постійно діє система електронного розкладу <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Також деканат реалізує освітню та інформаційну підтримку здобувачів, оприлюднюючи інформацію про розклад занять, сесій на дошці оголошень, вебсайті факультету <https://is.gd/UKoJa9>, спільноті факультету у Facebook <https://is.gd/pkToO7> та спільноті кафедри економічної та соціальної географії <https://is.gd/en4Y9Z>. Організаційна підтримка деканату полягає у впорядкуванні навчально-методичної роботи. Консультаційна та соціальна підтримка здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://rb.gy/ttwidu>) шляхом соціального захисту (надання соціальної стипендії, грошової допомоги для випускників, які працюватимуть у школі), організації оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування, роз'яснювальної роботи щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем. Соціальну підтримку реалізує також профспілка здобувачів факультету, шляхом спілкування через Скриньку довіри. Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування <http://rb.gy/9kysg5>, <https://is.gd/gtDWgd>, які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем у навчанні, побуту та дозвілля, забезпечуючи зворотний зв'язок з адміністрацією. На консультаційну і соціальну підтримку здобувачів ОПП спрямована діяльність психологічної служби університету <https://is.gd/n8jcW8>. Все вище зазначене забезпечує позитивні доброзичливі взаємовідносини ЗО та НПП. За результатами опитування здобувачі виказали задоволення рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки. Скарг та нарікань від здобувачів за ОПП не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до нормативних документів ВНУ ім. Лесі Українки. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://rb.gy/isfgw> на початку навчального року представники деканату вивчають особливості здобувачів освіти та забезпечують для них реалізацію освітнього процесу з врахуванням їх потреб. При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії <http://rb.gy/fmgk12>. При університеті діє Інклюзивний хаб <http://rb.gy/nw83q6>, де ЗО з інвалідністю мають можливість проводити час, творчо та всебічно розвиватися. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба, що організовує і проводить тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, а також сприяє вирішенню питань мотивації до саморозвитку. З метою доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами викладачами ОПП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. У корпусі С працюють ліфти для цієї категорії здобувачів. Входи у навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами. Випускницею вищої освіти з особливими освітніми потребами за ОПП була Бондарева Ю. (2021 р.) <https://is.gd/OZcklF>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно зі Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/Xp1zZM>) принципами, на яких базується освітня діяльність, є принципи свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократичних цінностей, заборони будь-яких форм дискримінації, інклюзивності, відкритості, прозорості тощо. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/TC5QWc>), яке містить алгоритми вирішення конфліктів різних типів, зокрема: конфлікт інтересів, конфлікт у навчальному процесі, расова, релігійна, гендерна дискримінація, сексуальні домагання, міжособистісні стосунки суб'єктів освітнього середовища. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО (<http://rb.gy/sargxx>), які передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Діяльність щодо попередження/запобігання корупційних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки реалізується відповідно до ЗУ Про запобігання корупції (<http://rb.gy/e5ezb1>) та Антикорупційної програми ВНУ ім. Лесі Українки (<http://rb.gy/g8lvzn>). У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://rb.gy/royutf>). На сайті ЗВО розміщено сторінку Повідомити про корупцію (<http://rb.gy/vfdt7l>), де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками університету, а на факультеті є Скринька довіри та Електронна скринька довіри <https://is.gd/b3AQТ3>, на які будь-хто анонімно може надіслати опис факту порушення прав, скаргу, пропозицію чи запитання. Двічі на рік перед початком сесії зі здобувачами освіти та викладачами проводяться бесіди щодо запобігання та протидії корупції в ЗВО. Куратори академічних груп регулярно під час кураторських годин, індивідуальних бесід спілкуються зі здобувачами освіти з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій та пояснення шляхів їх вирішення. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету. За час реалізації ОПП конфліктних ситуацій, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, виявлено не було.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки регулюються нормативними документами ЗВО, а саме: Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://rb.gy/ykww8y>) та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://is.gd/Sy9Tjh>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Процедура перегляду ОПП регламентується відповідно до Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки» <http://rb.gy/ykww8y>. З метою удосконалення ОПП робочою групою здійснювався моніторинг та перегляд ОПП, оновлена ОПП оприлюднювалась для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду. На засіданнях кафедри, вченої ради факультету обговорювались пропозиції академічної спільноти, стейкхолдерів, студентів та інших зацікавлених сторін, враховувались зауваження, які були вказані у поданих офіційних рецензіях. Обгрунтованість змін в ОПП забезпечується системою постійного моніторингу у ЗВО, зокрема шляхом опитування Освіта очима студентів, контролю якості ОК <https://is.gd/9N3RZc>.

З часу попередньої акредитації у 2020, 2022 та 2023 роках в ОПП були внесені істотні зміни. Узгоджені позиції було відображено в ОПП і навчальних планах, оновлену програму в установленому порядку було введено в дію. Оновлення ОПП у 2020 році стосувалось введення професійної кваліфікації і проведення відповідної оптимізації ОК за результатами обговорення ОПП зі ЗО та стейкхолдерами з регіону. Зазнали змін ОК циклу загальної підготовки, зокрема замість ОК Педагогіка вищої школи і методика навчання у ВНЗ було введено ОК Сучасні методики навчання, введено ОК Наукова комунікація іноземною мовою та ОК Окремі розділи трудового права та підприємницької діяльності. У циклі професійної підготовки введено ОК Освітні системи та технології в зарубіжних країнах, ОК Теорія сталого розвитку. Оновлення програми (2021 р.) також розглядалось з позиції приведення у відповідність до нових вимог ОПП та навчального плану, зокрема щодо надання можливості ЗО обирати освітні компоненти вибіркового циклу ОК з інших ОПП. У 2022 році оптимізовано зміст та змінено ПК та ПРН, відповідно до пунктів нового Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки <http://rb.gy/bxpseo> було здійснено відповідне оновлення усіх силабусів ОК. Останній перегляд ОПП у 2023 р. обгрунтований виходом проекту Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня. Відповідно до позицій проекту Стандарту та результатів громадського обговорення були внесені суттєві зміни у перелік та зміст обов'язкових та вибіркових ОК. Зокрема, були введені нові ОК циклу загальної підготовки (Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Цифрові освітні ресурси, Методика науково-педагогічних досліджень). У цикл професійної підготовки введені нові ОК: Вчення про природні територіальні системи, Сучасні концепції економічної науки і освіти, Соціально-економічний потенціал регіонів світу, Геоглобалістика, Методика позашкільної та краєзнавчої роботи. Для посилення практичної підготовки ЗО введено дві переддипломні педагогічні практики і збільшено кількість кредитів на них (9 кредитів). До форм атестації ЗО введено атестаційний іспит.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОПП. До складу робочої групи включено представників здобувачів освіти – Задача К. (ОПП 2020 р.), Сучко О. (ОПП 2021 р.), Петрук М. (ОПП 2022 р.), Вашук К. (ОПП 2023 р.). Під час перегляду ОПП 2020 р. здобувачка освіти Задача К. висловила побажання увести до програми ОК Освітні системи та технології в зарубіжних країнах, оскільки це дозволить здобувачам освіти вивчати світові тенденції й особливості освітньої діяльності

https://wiki.vnu.edu.ua/images/a/a0/Витяг_з_протоколу_№_7_від_12.02.2020_p..pdf. За результатами перегляду ОПП 2021 р., здобувачка освіти Сучко О. запропонувала проводити практичні заняття з провідними фахівцями в профільних організаціях та установах

https://wiki.vnu.edu.ua/images/2/2d/Витяг_з_протоколу_№_10_від_11.05.2021_p..pdf. У 2022 р. Здобувачка освіти Петрук М. запропонувала увести до ОПП асистентську практику, яка сприятиме вдосконаленню практичних навичок у підготовці до науково-педагогічної діяльності

https://wiki.vnu.edu.ua/images/3/36/Витяг_з_протоколу_№_10_від_09.05.2022_p..pdf. У 2023 р. Вашук К. запропонувала використовувати практичні завдання з економіки та фінансової грамотності, а також забезпечити ознайомлення здобувачів освіти з діяльністю фінансових установ, підприємств в реальних умовах

https://wiki.vnu.edu.ua/images/9/98/Витяг_з_протоколу_№_8_від_01.03.2023_p..pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО діє Положення про студентське самоврядування, яке регламентує його участь у процедурах внутрішнього

забезпечення якості освіти <https://is.gd/pM6bjd>. Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ ім. Лесі Українки представники здобувачів освіти входять до складу вчених рад університету <http://rb.gy/d9uc8s> та факультету <http://rb.gy/rnt9wx>. Здобувачка ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) Ващук К. входить до вченої ради географічного факультету. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні рейтингів здобувачів освіти, на основі яких призначаються стипендії, залучаються до засідань стипендіальної комісії. Вони організують семінари, круглі столи, у тому числі і за участю роботодавців. Проблеми удосконалення освітнього процесу та ОПП обговорюються на спільних засіданнях деканату, групи забезпечення, НПП, органів студентського самоврядування, в академічних групах. Органи студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва факультету та університету зі скаргами або пропозиціями у випадку наявності неналежної реалізації ОПП, можуть ініціювати проведення заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності. Здобувачі освітніх послуг здійснюють оцінку якості досягнення програмних результатів ОПП і вносять пропозиції шляхом заповнення анкет під час громадського обговорення ОПП та у процесі соціологічного опитування Освіта очима студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОПП враховує пропозиції роботодавців, які представлені у відповідних рецензіях <https://is.gd/cKQysf>. Інтереси роботодавців вивчаються у тісній співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради та КЗЗСО № 21 ім. М. Кравчука Луцької міської ради, у тому числі під час проходження здобувачами освіти переддипломних педагогічних практик. Практикуються спільні засідання НПП кафедри економічної та соціальної географії та роботодавців у формі круглих столів <https://is.gd/OOfOoJ>, <https://is.gd/wjIQbg>. Рекомендації роботодавців обговорюються робочою групою ОПП, аналізуються на засіданнях кафедри <https://is.gd/3BkRj1>. Найчастіше проводяться робочі зустрічі з роботодавцями щодо змісту якості ОПП у зручний для них час <https://is.gd/EVLi5i>. Зокрема, Мартинюк О. вказала на необхідності введення в зміст ОК педагогічного блоку питань щодо розробки навчальних програм за модельними програмами природничої освітньої галузі, Ткачук О. запропонував зосередити практичну складову практик для написання кваліфікаційних робіт, а Боярчук О. запропонувала запрошувати провідних фахівців для читання лекцій і проведення практичних занять для здобувачів. Така діяльність забезпечує визначення конкретних шляхів удосконалення ОПП підготовки сучасного вчителя географії та економіки, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, затребуваного на ринку праці і сприяє підвищенню якості освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

У ВНУ ім. Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників <http://rb.gy/ymxn1q>. Розроблена анкета випускника <http://rb.gy/x9uzwo>, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників. Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook <http://rb.gy/wcsp1ew>. Деканат географічного факультету регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівень задоволення здобутими компетентностями у ЗВО. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників географічного факультету через Анкету випускника <http://rb.gy/x9uzwo>. Щороку на географічному факультеті Волинського національного університету ім. Лесі Українки в рамках проведення Тижня факультету організуються зустрічі з випускниками (другий тиждень жовтня). Збір інформації відбувається під час професійних зустрічей з випускниками та спілкування в соціальних мережах. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників розміщена на вебсайті географічного факультету у вкладці Наші випускники <http://rb.gy/enzgo>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://is.gd/nuwKFw>, який здійснює моніторинг якості освіти. Рекомендації відділу враховуються при визначенні цілей ОПП, освітніх компонентів, програмних результатів навчання. Під час реалізації ОПП у рамках моніторингу якості освіти серед здобувачів освіти проводиться електронне опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки здобувачів освіти про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, що виникають у здобувачів освіти під час навчання. Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОПП загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти програми регулярно проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, науково-методичної, Вченої ради університету. З метою проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти проаналізовано рівень залучення здобувачів освіти до наукової діяльності. Результати такого моніторингу засвідчили позитивний стан наукової роботи здобувачів. Проте існує доцільність підвищення активності участі здобувачів у проблемних групах, наукових гуртках, наукових конференціях різного рівня. З цією метою в межах реалізації ОПП створено проблемні групи, наукові гуртки. Здобувачі мають спільні публікації із НПП у збірниках конференцій та фахових виданнях <https://is.gd/1haUU1>. Тому в межах реалізації ОПП ЗО можуть брати участь у роботі Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів», яка з 2017 р. щорічно проводиться випусковою кафедрою. Також одним із недоліків ОПП здобувачами вказувалась недостатня практична підготовка, що було враховано в оновленій ОПП завдяки збільшенню кредитів на педагогічну практику, а також завдяки створенню у лютому 2023 р. при кафедрі економічної та соціальної географії навчально-

наукової лабораторії «Акме-простір» <https://is.gd/aggabm>. Одним із недоліків забезпечення якості ОПП була певна невідповідність вимогам ЗВО щодо навчально-методичного забезпечення ОК. Наведені недоліки були враховані та усунені під час оновлення силабусів ОК відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента <http://rb.gy/3xlqeu>. На факультеті ведеться контроль якості викладання ОК шляхом взаємних та контрольних відвідувань навчальних занять https://wiki.vnu.edu.ua/images/5/54/Журнал_взаємовідвідування.pdf. Крім того, у зв'язку із нагальною необхідністю використання дистанційних методів навчання, викладачі ОПП активізували свою діяльність щодо створення та впровадження в освітній процес дистанційних електронних ОК на платформі дистанційного навчання ВНУ ім. Лесі Українки Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації ОПП, яка проходила у 2018 році, комісією були висловлені певні зауваження та пропозиції, що були враховані і виправлені за цей час, а саме:

- ввести ОК педагогічного спрямування. У навчальний план 2023 року внесено такі ОК: Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Цифрові освітні ресурси, Методика науково-педагогічних досліджень;
- збільшити кількість публікацій викладачів кафедри економічної та соціальної географії ВНУ ім. Лесі Українки у фахових та міжнародних виданнях, що належать до наукометричних баз даних, рекомендованих МОН України (Scopus, Web of Science тощо). За останні 5 років наукові публікації у фахових виданнях України та міжнародних виданнях, що належать до наукометричних баз даних, рекомендованих МОН України (Scopus, Web of Science тощо), мають усі НПП, що забезпечують ОПП;
- активізувати роботу викладачів кафедри економічної та соціальної географії щодо розробки та видання підручників й навчальних посібників, зокрема електронних, з ОК навчального плану підготовки магістрів зі спеціальності, що акредитується. Зокрема, доц. Потаповою А. Г. у 2022 р. було опубліковано підручник «Економічний потенціал регіонів України». Викладачами кафедри постійно ведеться розробка та вдосконалення електронних ОК, а також навчально-методичного забезпечення ОК;
- підвищити академічну мобільність викладачів та здобувачів з метою запозичення зарубіжного досвіду викладання освітніх компонентів та опанування професійними компетентностями. В рамках академічної мобільності здобувачі спеціальності на усіх рівнях мають можливість проходити семестрове навчання, здійснювати дослідження для написання КР, читати лекції студентам в Поморській академії в Слупську (Польща), Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща), Університеті Миколая Коперника в Торуні (Польща), Університеті Адама Міцкевича в Познані (Польща) в межах чинних договорів та програм, чим неодноразово скористалися. Максимюк С. упродовж трьох місяців перебувала на стажуванні у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстоховій в межах програми академічної мобільності Erasmus +. Проф. Барський Ю. М. залучався до викладання фахових дисциплін в ЗВО Республіки Польща;
- продовжити формування електронної бази кваліфікаційних робіт з метою створення репозитарію з метою запобігання плагіату у випускних роботах. Усі кваліфікаційні роботи після їх захисту передаються до відповідного Фонду Волинського національного університету ім. Лесі Українки;
- розширити передплату на фахові періодичні видання у галузі освіта/педагогіка (друковані та електронні). Університет має доступ до наукометричних баз Scopus; Web of Science та до контенту Springer. Також продовжується підписка фахових та наукових періодичних видань.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота безпосередньо залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП: на етапах розроблення ОПП (члени робочої групи); моніторингу (студентський моніторинг якості освітнього процесу); періодичного перегляду та оновлення ОПП. Рецензування ОПП здійснювали: доктор геогр. наук, проф. Немець Л., доктор геогр. наук, проф. Сегіда К., доктор пед. наук, доц. Ордановська О. При реалізації ОПП академічна спільнота долучена до рецензування силабусів освітніх компонентів, навчальних видань (підручників, а також навчальних, практичних і методичних посібників тощо). Відповідно до Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі Волинського національного університету ім. Лесі Українки <http://rb.gy/ozt9jf> для публікації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань необхідно подати дві зовнішні рецензії (не менше однієї від доктора наук) і одну внутрішню рецензію фахівців відповідної галузі знань. Практика відкритих занять, взаємовідвідувань занять, проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі забезпечує визначення сильних і слабких сторін змісту та структури ОК, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації та дозволяє учасникам академічної спільноти бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Реалізація ОПП забезпечується чітким розподілом функціональних обов'язків, взаємодією та чіткою узгодженістю елементів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада здійснюють моніторинг та менеджмент системи забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів університету, відкриття та закриття ОПП. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює внутрішній аудит ОПП, проводить консультації для гарантів та організовує діяльність Школи гарантів, інформує на засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради університету, ректорату щодо питань якості вищої освіти. Навчальний відділ проводить планування, організаційно-методичне забезпечення,

контроль за організацією освітнього процесу. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій. Науково-дослідна частина організовує і здійснює менеджмент науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу; відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує діяльність органів студентського самоврядування. Декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні стейкхолдери здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОПП. Кафедри, гарант, НПП, роботодавці, ЗО проводять реалізацію, поточний перегляд та моніторинг ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті визначаються відповідно до законодавчих і нормативних актів з питань вищої освіти. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ОПП регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Основними документами ВНУ ім. Лесі Українки, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Xp1zZM>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/j39VbO>; Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки <http://rb.gy/6uutf4>; Правила внутрішнього розпорядку університету <http://rb.gy/sargxx>, Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023_Положення_про_практику__ред.pdf. У ЗВО запроваджено електронний розклад занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>, документообіг з використанням хмарного середовища Office 365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету висвітлюються на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyy-fakultet> та через факультетську та кафедральну спільноти <https://www.facebook.com/Geography.Faculty17/>, <https://www.facebook.com/geo.vnu>, <https://www.facebook.com/groups/647451579493229>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) за місяць до його затвердження було розміщено на сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Проект ОПП проходить громадське обговорення. Усі учасники освітнього процесу (стейкхолдери) вносять свої пропозиції та зауваження до анкети для пропозицій https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqrDQs6aMClOopkru-XByLlUMUxUNzA1MlRSMVFXVUpKMFeyMo1XRE5HMC4u. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на вебсайті географічного факультету у вкладках кафедри економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) оприлюднено на вебсайті ЗВО. Затверджена ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) розміщена на сайті ЗВО в закладці Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Профіль ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) 2023 р. : <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-heohrafiya-ekonomika-plan-zatv-2023-r>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На сьогодні ВНУ ім. Лесі Українки є єдиним ЗВО у Волинській області, який здійснює підготовку магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Аналоги ОПП на регіональному ринку відсутні. Унікальністю ОПП є подвійна професійна кваліфікація здобувачів – Вчитель географії та економіки, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, що робить випускників більш конкурентоспроможними на ринку праці. Актуальність ОПП, відповідність тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці та спеціальності підтримуються неперервним аналізом, взаємодією, співпрацею, консультуванням, проведенням науково-практичних конференцій з представниками ЗЗСО та ЗВО, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОПП базується на компетентністному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Сильними сторонами ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) є:
- програма успішно реалізується у ВНУ ім. Лесі Українки з урахуванням тенденцій розвитку галузі та дозволяє готувати висококваліфікованих професіоналів для установ і організацій, що працюють у сфері освіти/педагогіки;

- програма відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Географія) за рахунок взаємодоповнюючого поєднання обов'язкових і вибіркових ОК, що забезпечують формування програмних результатів навчання за спеціальністю;
 - наявність на випусковій кафедрі навчально-наукової лабораторії «АКМЕ-простір»;
 - освітній процес за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) за двома рівнями вищої освіти здійснюється у навчальному корпусі С, обладнаному спеціалізованими приміщеннями, аудиторіями та лабораторіями;
 - взаємодія зі стейкхолдерами дозволяє оновлювати ОПП згідно з вимогами ринку праці, регіонального та галузевих аспектів;
 - можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО;
 - досягнення ЗВО у популяризації принципів академічної доброчесності;
 - відповідність професорсько-викладацького складу випускової кафедри кваліфікаційним вимогам, рівню і специфіці освітньої програми;
 - направленість змісту ОПП на формування практико-орієнтованої підготовки здобувачів;
 - направленість процесів діяльності кафедри на підтримку і розвиток рівня якості освіти, про що свідчить визнання випускників ОПП, якість їх професійної діяльності і кар'єрного росту.
- Слабкими сторонами ОПП є:
- відсутність відповідного стандарту вищої освіти;
 - недостатнє співробітництво у сфері спільних освітніх програм із зарубіжними ЗВО;
 - недостатньо реалізовані в останні роки можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, що зумовлено об'єктивними причинами;
 - рівень оновлення матеріально-технічної бази кафедри;
 - складнощі у проведенні виробничих практик в умовах військових дій в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОПП слід зазначити:

- формування спільних освітніх програм із зарубіжними закладами вищої освіти.

Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОПП є:

- постійний моніторинг та періодичний перегляд ОПП, що здійснюватиметься на основі пропозицій науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, розвитку спеціальності, потреб ринку праці;
- періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення ОК;
- залучення здобувачів вищої освіти до наукових та прикладних дослідницьких проєктів випускової кафедри;
- оновлення матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності;
- постійний моніторинг кар'єрного шляху випускників.

Важливо продовжувати співпрацю з органами місцевої влади та іншими роботодавцями; розширювати можливості для дуальної освіти. Упродовж найближчих трьох років планується: посилення профорієнтаційної роботи із вступниками, подальший розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом участі в міжнародних стажуваннях, навчання на різних інтернет-платформах, активізація наукової діяльності науково-педагогічних працівників шляхом підготовки колективних монографій та публікації статей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 02.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15. Атестаційний іспит	підсумкова атестація	ОК 15. Атестаційний іспит.pdf	LO4a6fAeUBkhws7h5Id19p4f1BBzC1MUL/9fNHqKVAo=	не потребує
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота.pdf	M3VegOAlAt+nuTENyOBsH8NY1G7BSQVp3/rzLW9Dwoc=	<p>Навчально-наукова лабораторія АКМЕ-простір С607, 49,2 м², м. Луцьк, вул. Банкова, 9 Intel G550 2.6 Гц – 1 комп.; ноутбук HP 250 G6 Dark Ash; ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear; підключення до університетської комп'ютерної мережі; багатофункціональний пристрій HP LazerJet Pro M28w with Wi-Fi (W2G55A); Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP (1 ліцензія), LibreOffice.</p> <p>Навчально-наукова лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень кафедри фізичної географії С613, 16,24 м², м. Луцьк, вул. Банкова, 9 3 комп'ютери: Intel Celeron 2.8 Гц – 1 комп.; ATX Pentium IV Athlon XP Ready 3.2 Гц – 1 комп.; Pentium E5500 2,8 Гц – 1 комп.; підключення до університетської комп'ютерної мережі; принтер HP LJ 1320 – 1 шт.; принтер Canon LBP – 810 – 1 шт.; принтер Canon I-SENSYS LBP 6000B – 2 шт.; сканер Mustek Scan Express A3 USB – 1 шт.</p> <p>Аудиторія інноваційний освітній простір С603, 16,24 м², м. Луцьк, вул. Банкова, 9 3 комп'ютери: Primec Medio 80 2.8 Гц – 1 комп.; Prime Pro 80 Intel P-41 3.1 Гц – 1 комп.; Intel G550 2.6 Гц – 1 комп.; ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear) – 1 шт.; фліпчарт – 1 шт.; підключення до університетської комп'ютерної мережі. Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. Лабораторія ГІС-технологій К204, 33,1 м², м. Луцьк, вул. Кравчука, 36 9 комп'ютерів: Intel Pentium 4, 2.4 Гц – 1 комп.; Intel Pentium 4, 3.0 Гц – 3 комп.;</p>

				<p>Intel Celeron 2.4 ГГц – 1 комп.;</p> <p>Intel Celeron 1.8 ГГц – 1 комп.;</p> <p>Intel DualCore 2.7 ГГц – 1 комп.;</p> <p>Intel Celeron 2.0 ГГц – 1 комп.;</p> <p>Intel Celeron 1.6 ГГц – 1 комп.</p> <p>Підключення до університетської комп'ютерної мережі</p> <p>Мультимедійне обладнання: проектор ViewSonic PJ5123.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP (9 ліцензій), LibreOffice.</p> <p>Маковецька Л. О., Ткачук Н. М. Методичні вказівки до виконання та захисту випускних кваліфікаційних робіт для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання ОПП Середня освіта (Географія. Економіка), спеціальності 014 Середня освіта (Географія), галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка / Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра економічної та соціальної географії. Луцьк, 2023. 38 с.</p>
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	практика	ОК 13. Переддипломна педагогічна практика.pdf	35Vr+H73zgBJRg0HEJqJmxbcmpI6wfrC9iXrZyqfQSc=	Матеріально-технічна база ЗВО. Потапова А. Г. Переддипломна педагогічна практика: методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 44 с.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	практика	ОК 12. Силабус переддипломна педагогічна практика М.pdf	/4XHlsZVxlRB6k3uzLuPOwg3Pt35OUB/eJ4BgQcbdaQ=	Матеріально-технічна база підприємства.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	навчальна дисципліна	ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи.pdf	dVdMavQ4QEVAacUM4gbQsaVGKcNKk5hs3hrM3MQVYs=	Аудиторія інноваційний освітній простір С603, 16,24 м ² , м. Луцьк, вул. Банкова, 9 3 комп'ютери: Primepc Medio 80 2.8 ГГц – 1 комп.; Prime Pro 80 Intel P-41 3.1 ГГц – 1 комп.; Intel G550 2.6 ГГц – 1 комп.; ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear – 1 шт.; фліпчарт – 1 шт.; підключення до університетської комп'ютерної мережі. Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP.
ОК 10. Геоглобалістика	навчальна дисципліна	ОК 10. Геоглобалістика.pdf	NxIeRak9hIA3gtPcQZtCt8VUE11Wv2WX6zjKzPXp/2A=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	навчальна дисципліна	ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки.pdf	JqHdY5nKVbdZ8rGMMY9hAABNnSTg/W7gc4fOkjquFg=	Навчально-наукова лабораторія АКМЕ-простір С607, 49,2 м ² , м. Луцьк, вул. Банкова, 9 Intel G550 2.6 ГГц – 1 комп'ютер; ноутбук HP 250 G6 Dark Ash; ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear; підключення до університетської комп'ютерної мережі; багатофункціональний пристрій HP LazerJet Pro M28w with Wi-Fi (W2G55A). Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP.

				Ткачук Н. М. Методика навчання географії : практикум : навчально-методичний посібник. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 81 с.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	навчальна дисципліна	ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу.pdf	TyaLMs+pQey45DwADcSPHBN03AZvflz4ihu3R6a2CWU=	Ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear. Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіонів України. Підручник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 415 с. Потапова А. Г. Економічна географія України та зарубіжних країн. Курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 174 с. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону. Курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 217 с.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	навчальна дисципліна	ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС.pdf	CqaUAe8v+V/EaCFcUnmv028fQOoBlz8g0+I1PQojFJU=	Ноутбук Lenovo G 570. Атлас вчителя. – 9 шт. Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. Пугач С. О. Просторовий аналіз : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 68 с. Пугач С., Лажнік В. Просторовий аналіз та ГІС: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів освіти заочної форми навчання. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. Пугач С. О. Просторовий аналіз. Сертифікований електронний курс освітнього компонента.
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	навчальна дисципліна	ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти.pdf	RZpZupwZx2MGxCo tosOlcGtxF+QPg2MuQNGBGry9wI=	Аудиторія інноваційний освітній простір С603, 16,24 м ² , м. Луцьк, вул. Банкова, 9 3 комп'ютери: Primerc Medio 80 2.8 Гц – 1 комп.; Prime Pro 80 Intel P-41 3.1 Гц – 1 комп.; Intel G550 2.6 Гц – 1 комп.; ноутбук Acer E5-573-38KH 15.6" AG Intel Core i3-4005U 1.7 GHz/4GB/500GB/HD 4400/No ODD/ – 1 шт.; фліпчарт – 1 шт.; підключення до університетської комп'ютерної мережі; Мультимедійне обладнання: проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP.
ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	навчальна дисципліна	ОК 5. Вчення про природні територіальні системи.pdf	4YoW2xMS1i5sfCHR OWykhA2OC1a8Ru0 oK5vyRy9boRk=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN). Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Комплексний атлас України, Атлас світу. Петлін В. М. Ієрархії природних територіальних систем. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2018. 476 с. Петлін В. М. Гармонія організованості природних

				<p>територіальних систем. Луцьк : Вид. центр СНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2019. 516 с.</p> <p>Петлін В. М. Організація та організованість природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2020. 1036 с.</p> <p>Петлін В. М. Програмованість природи. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 476 с.</p> <p>Петлін В. М. Внутрішня симетрія та асиметрія залежностей в організованості природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Вежа-Друк, 2022. 619 с.</p>
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень.pdf	906bl6OigCd4+Ii8V mSNL4C1LkDNvQcj1 Z5l4ejBq2E=	<p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);</p> <p>Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт);</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p> <p>Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Покора І. О., 2019. 238 с.</p>
ОК 3. Цифрові освітні ресурси	навчальна дисципліна	ОК 3. Цифрові освітні ресурси.pdf	NPElJaGNiohN81Fk wKhDVRpD3PGwY5 R6oiMvK6bpS/s=	<p>ЦІТКТ, комп'ютерні лабораторії: С-2, 3, 4, 9, м. Луцьк, вул. Банкова, 9.</p> <p>73 комп'ютери:</p> <p>С-2, 50 м² Intel i3 10100, 8 Гб. – 20 комп.</p> <p>С-3, 36,6 м²: Intel C2Q Q6600, 4 Гб. – 15 комп.</p> <p>С-4, 52 м²: Intel C2D E8400, 4 Гб. – 20 комп.</p> <p>С-9, 70,9 м²: Intel DC E5400, 2 Гб. – 18 комп.</p> <p>Назви пакетів прикладних програм (зокрема ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad.</p> <p>С-13, 175,7 м²: проектор мультимедійний Epson EMP-280; ноутбук Acer Extenza 5620.</p>
ОК 2. Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	ОК 2. Психологія взаємодії.pdf	ViwFE48PdwJpwU/ 4/7CRloHnXw3WlJP ww59Pr6eh9cE=	<p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);</p> <p>Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт);</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки.</p> <p>Малімон Л. Я. Психологія взаємодії: методичні рекомендації до забезпечення самостійної роботи та виконання практичних завдань.</p>

				Луцьк, 2023. 64 с. Малімон Л. Я. Психологія взаємодії: методичні вказівки щодо підготовки до семінарських занять. Луцьк, 2023. 12 с.
ОК 1. Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 1. Освітній менеджмент.pdf	LaiW/PvjRPFrZoY108ui7EN9BBcBIzcuUVM4CwmAITM=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки. 1. Алєндарь Н. І., Семенов О. С., Семенова Н. І. Освітній менеджмент: Методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : Обрій, 2023. 23 с. 4. Семенов О. С., Семенова Н. І., Гніровська О. З. Менеджмент інноваційного розвитку в дошкільній освіті: Інформаційний збірник. Луцьк : Обрій, 2023. 150 с.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
389270	Ткачук Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 008460, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 012938, виданий 20.06.2023	11	ОК 11. Методика позашкільної та красназавчої роботи	1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: РВ № 825289, 1990 р. Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДК № 008460, 2012 р., ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Тема дисертації: Підготовка вчителів природничих дисциплін до формування життєвих компетенцій учнів профільної школи в системі післядипломної освіти; Доцент кафедри економічної та соціальної географії АД 012938, 2023 р., Волинський

національний університет імені Лесі Українки.

2. Стажування:

1. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників за курсом «Технології викладання та навчання в іноземних університетах» Люблінський політехнічний університет 10 квітня – 31 травня 2022 р. Сертифікат №1-2022 VNU від 31.05.2022 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).

2. Курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинській національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування 17.11.– 02.12.2022 р. Сертифікат № 15 від 16.11.22. № 74-к/п (30 годин / 1 кредит ECTS).

3. Навчання за програмою курсу «STEM-школа» ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» 05 лютого – 01 березня 2021 р. Сертифікат №1719/2021-08 від 5.03.2021 р. (15 годин / 0,5 кредита ECTS).

4. Науковий вебінар «Сучасний формат презентації. Скрайбінг у кейсі сучасного вчителя» ТОВ «Академія інноваційного розвитку» 03 березня 2021 р. Сертифікат № 2021-0299 від 03.03.2021 (3 години / 0,1 кредит ECTS).

1. Ткачук Н. М., Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. Педагогічний пошук. 2022. № 3. С. 16–19.

2. Ткачук Н. М., Дембовський М. С. Краєзнавчий підхід у навчанні географії як ресурс національно-патріотичного

						<p>виховання учнів. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» (11–13.09.2022 р. м. Берлін, Німеччина). С. 148–155.</p> <p>3. Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. Академічні студії, 2021. Випуск 3. Ч. 2. С.202–207.</p> <p>4. Ткачук Н. М., Хвищук О. В. Соціалізація особистості школяра в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. Педагогічний пошук. 2020. № 4. С. 30–34.</p> <p>5. Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів до краєзнавчої діяльності в контексті пріоритетів національно-патріотичного виховання. Сьомі Сумські наукові географічні читання : зб. матер. Всеукраїнської наук. конф., м. Суми, 14–16 жовт. 2022 р. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства, 2022. С. 61–64.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.</p>	
222132	Голуб Геннадій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі</p>	8	ОК 10. Геоглобалістик а	<p>1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: ВС № 39568994, 2010 р. Спеціальність: Економічна та соціальна географія. Кваліфікація: Географ-економіст, викладач географії та основ економіки, Волинський національний університет імені Лесі Українки; Диплом магістра: ВС № 39935850, 2011 р., Спеціальність: Управління</p>

Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Управління інноваційною діяльністю, Диплом кандидата наук ДК 024819, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 003399, виданий 16.12.2019

інноваційною діяльністю.
Кваліфікація: магістр з управління інноваційною діяльністю, Волинський національний університет імені Лесі Українки;
Кандидат географічних наук, 11.00.02. – Економічна та соціальна географія ДК № 024819, 2014 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
Тема дисертації: Територіальна організація життєдіяльності населення Волинської області;
Доцент кафедри економічної та соціальної географії АД №003399, 2019 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.
2. Стажування
1. Наукове стажування Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського 28 січня–08 лютого 2019 р. Сертифікат № DA-022-02 від 08.02.2019р. (120 годин / 4 кредита ECTS).
2. Наукове стажування Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра економічної та соціальної географії 01 жовтня 2022 р. – 31 березня 2023 р. Сертифікат № 056/610 від 24.05.2023р. (180 годин/ 6 кредитів ECTS).
3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинській національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування 17 листопада – 02 грудня

2022 р. Сертифікат № 11 від 16.11.2022 р. № 74-к/п (30 годин / 1 кредит ECTS).

1. Potapova A., Golub G., Pogrebskyi T. Divorce as an aspect of demographic behavior of the Volyn region population. Journ. Geol. Geograph. Geoecology. 31(1). 2022. P. 133–141. doi: 10.15421/112213.

2. Potapova A., Golub G., Pohrebskyi T. Socio-demographic factors of population resettlement of Volyn Region. Acta Geographica Silesiana, 16/1 (45) INoZ UŚ, Sosnowiec, Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2022. P. 19–31.

3. Potapova A., Golub G., Pohrebskyi T., Hlushko S. Assessment of labor potential of the regions of Ukraine. Acta Geographica Silesiana, 16/2 (46) INoZ UŚ, Sosnowiec, Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2022. P. 43–49.

4. Sehida K., Niemets L., Pohrebskyi T., Niemets K., Tebieniwa I., Golub G. Formation of human potential of the region in the conditions of demographic crisis (on the example of regions of Ukraine). Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Granada, Spain 4-5 November, 2020). Editor Khalid S. Soliman. Seville, International Business Information Management Association (IBIMA). P. 1740–1750.

5. Sehida K., Niemets L., Kostrikov S., Pohrebskyi T., Golub G., Kliuchko L. Demographic challenges in the context of human potential reproduction in the regions of Ukraine. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA), 30–31 May 2021, Cordoba, Spain, ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640 p.

						2071-2076. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19.	
389270	Ткачук Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 008460, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 012938, виданий 20.06.2023	11	ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: РВ № 825289, 1990 р. Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ДК № 008460, 2012 р., ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Тема дисертації: Підготовка вчителів природничих дисциплін до формування життєвих компетенцій учнів профільної школи в системі післядипломної освіти; Доцент кафедри економічної та соціальної географії АД №012938, 2023 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки 2. Стажування: 1. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників за курсом «Технології викладання та навчання в іноземних університетах» Люблінський політехнічний університет 10 квітня–31 травня 2022 р. Сертифікат №1-2022 VNU від 31.05.2022 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS). 2. Курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинській національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного

тестування 17.11.–02.12.2022 р.
Сертифікат № 15 від 16.11.22. № 74-к/п (30 годин / 1 кредит ECTS).

3. Навчання за програмою курсу «STEM-школа» ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» 05 лютого–01 березня 2021 р.
Сертифікат №1719/2021-08 від 5.03.2021 р. (15 годин / 0,5 кредита ECTS).

4. Науковий вебінар «Сучасний формат презентації. Скрайбінг у кейсі сучасного вчителя» ТОВ «Академія інноваційного розвитку» 03 березня 2021 р. Сертифікат № 2021-0299 від 03.03.2021 (3 години / 0,1 кредит ECTS).

1. Ткачук Н. М., Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. Педагогічний пошук. 2022. № 3. С. 16–19.

2. Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. Академічні студії, 2021. Випуск 3. Ч. 2. С. 202–207.

3. Ткачук Н. М., Барський Ю. М. Практичні аспекти підготовки майбутніх вчителів географії, економіки до професійної діяльності в НУШ. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022. № 3. С.64–72.

4. Ткачук Н. М., Мандрик І. П., Петрук М. Є. Формувальне оцінювання як інноваційний аспект шкільної географічної освіти в новій українській школі. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: педагогічні науки. 2022. Вип. 206. С. 208–214.

5. Ткачук Н. М. Методика навчання географії : практикум : навчально-

							методичний посібник. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 81 с. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20.
33682	Потапова Алла Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Географія, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит 7.050106, Диплом кандидата наук ДК 059685, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003952, виданий 26.02.2020	12	ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: УВ № 890760, 1992 р. Спеціальність: Географія. Кваліфікація: Вчитель географії середньої школи, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Диплом спеціаліста: ДСП ВР № 008847, 1998 р., Спеціальність: Облік і аудит 7.050106. Кваліфікація: Економіст-бухгалтер, Луцький державний технічний університет; Кандидат географічних наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів ДК № 059685, 2010 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема дисертації: Конструктивно-географічний аналіз та оцінка природного агроресурсного потенціалу Волинської області; Доцент кафедри економічної та соціальної географії АД № 003952, 2020 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 2. Стажування 1. Науково-педагогічне стажування Wyższa Szkoła Współpracy Międzynarodowej i Regionalnej im. Ż. Glogera, Wydział Pedagogiki 01 липня – 30 вересня 2019 р. Сертифікат б/н від 30.09.2019 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS). 2. Науково-педагогічне стажування Львівський

національний
університет імені
Івана Франка, кафедра
економічної та
соціальної географії
04 грудня 2020 р. – 04
лютого 2021 р.
Довідка № 639-У від
08.02.2021 р. (180
годин / 6 кредитів
ECTS).

3. Курси підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями»

Волинській
національний
університет імені Лесі
Українки, Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування 17
листопада – 02 грудня
2022 р. Сертифікат №
11 від 16.11.2022 р. №
74-к/п (30 годин / 1
кредит ECTS).

1. Irina V. Poruchynska,
Volodymyr I.

Poruchynsky, Andrey
N. Slashchuk, Alla G.
Potapova. Functioning
of the fuel-energy
complex of Lviv Oblast
in modern conditions.
Journ. Geol. Geograph.
Geoecology, 28 (4),
2019. 717–726.

2. Niemets L., Golub G.,
Niemets K., Pohrebskyi
T., Sehida K., Potapova
A., Kravchenko K.
Structural and dynamic
features of the regional
labour market of
Ukraine (case study of
Volyn and Kharkiv
regions). Proceedings of
the 37th International
Business Information
Management
Association (IBIMA),
(Cordoba, Spain, 30–31
May 2021). ISBN: 978-
0-9998551-6-4, ISSN:
2767-9640, P. 2090–
2098.

3. Потапова А. Г.
Економічний
потенціал регіонів
України. Підручник.
Луцьк : ПП Іванюк В.
П., 2022. 415 с.

4. Потапова А. Г.
Економічна географія
України та зарубіжних
країн. Курс лекцій.
Луцьк : ПП Іванюк В.
П., 2021. 174 с.

5. Потапова А. Г.
Економічний
потенціал регіону.

						Курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 217 с. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20.	
42299	Семенов Олександр Сергійович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 010100, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 009075, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004547, виданий 20.02.2023	24	ОК 1. Освітній менеджмент	Кваліфікація: 1. Диплом спеціаліста: ЛС № 001322, 1995 р., Спеціальність: Початкове навчання, Кваліфікація: вчитель початкових класів, Волинський державний університет імені Лесі Українки; Диплом магістра: М19 № 029824, 2019 р., Спеціальність: «Філологія», Кваліфікація: «Магістр філології, науковий співробітник, фахівець слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; Кандидат педагогічних наук, 13.0.07 – теорія та методика виховання, ДК № 010100, 2001 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Тема дисертації: Особистісне самовизначення школяра в діяльності комплексного позашкільного навчально-виховного закладу; Доцент кафедри соціальної педагогіки, ДЦ № 009075, 2004 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки; Доктор педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, ДД № 007316, 2017 р., Інститут проблем виховання. Тема дисертації: Теоретико-методичні засади формування творчої спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі; Професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

АП № 004547, 2023 р.,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки.

2. Стажування:

1. Словаччина.
Католицький
університет в
Ружомберку, з
13.12.2021 р. по
14.03.2022 р.
Сертифікат № 14/033
від 14.03.2022 р. (480
годин / 16 кредитів
ECTS).

2. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника
«Цифрові технології у
дистанційному
навчанні здобувачів
освіти», з 20.06 по
23.06.2022 р.
Сертифікат CE22
№1155 від 23.06.2022
р. (30 годин / 1 кредит
ECTS).

3. Волинський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Напрямок «Розвиток
управлінської
компетентності».
Найменування
програми «Автономія
закладу освіти
(керівника ЗЗСО).
Кадрова автономія.
Фінансова автономія»,
з 15 по 18 травня 2023
р. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
№02139699/04002-23
від 15–18 травня 2023
р. (30 годин / 1 кредит
ECTS).

4. Волинський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Напрямок «Розвиток
управлінської
компетентності».
Найменування
програми «Керівники
ЗЗСО «Кадрова
автономія.
Управління кадровою
роботою закладу
загальної середньої
освіти»», з 26 по 30
червня 2023 р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
№02139699/05567-23
від 26–30 червня 2023
р. (16 годин / 0,53
кредита ECTS).

1. Nataliia Zavatska,
Oleksandr Semenov,
Natalia Kaptaian,
Nataliia Semenova,
Viktoriia Kazibekova,
Oksana Kononenko.
Estudio de politica
experiment de

						<p>tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. Questiones politicas. Volume 39. Nº 71. 2021-12-26. P. 903–930.</p> <p>2. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., & Zavatskyi, Y. (2022). Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. Amazonia Investiga, 11(54), 84–93.</p> <p>3. Алєндарь Н. І., Семенов О. С., Семенова Н. І. Освітній менеджмент: Методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : Обрій, 2023. 23 с.</p> <p>4. Семенов О. С., Семенова Н. І., Гніровська О. З. Менеджмент інноваційного розвитку в дошкільній освіті: Інформаційний збірник. Луцьк : Обрій, 2023. 150 с. Рівень наукової та професійної активності: виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 14, 19, 20.</p>	
136601	Барський Юрій Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 002396, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021360, виданий 10.12.2003, Атестація оцїна 02ДЦ 015200,</p>	21	<p>ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти</p>	<p>1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: ЛО №001112, 1996 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Викладач соціальних дисциплін та історії, Волинський державний університет імені Лесі Українки; Диплом спеціаліста: ДСП № 008314, 1998 р., Спеціальність: Облік і аудит 7.050106. Кваліфікація: Економіст-бухгалтер, Луцький державний технічний університет; Кандидат економічних наук, 08.07.02 – економіка сільського господарства і АПК ДК № 021360, 2003 р., Тернопільська академія народного господарства. Тема дисертації: «Організаційно-</p>

виданий
19.10.2005,
Атестат
професора
12ПР 010564,
виданий
30.06.2015

економічні основи розвитку та підвищення ефективності малих промислових формувань в АПК»;
Доцент кафедри фінансів 02 ДЦ № 015200, 2005 р.,
Луцький національний технічний університет;
Доктор економічних наук, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка ДД № 002396, 2013 р.,
Луцький національний технічний університет.
Тема докторської дисертації:
«Фінансове забезпечення розвитку соціально орієнтованої економіки регіону»;
Професор кафедри прикладної статистики та економіки праці, 12 ПР №010564, 2005 р.,
Луцький національний технічний університет
2. Стажування
1. Науково-педагогічне стажування Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра економічної та соціальної географії
14 січня – 30 червня 2023 р. Сертифікат №056/822 від 28 липня 2023 року (180 годин / 6 кредитів ECTS).
2. Курси підвищення кваліфікації Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», центральний інститут післядипломної освіти
15 лютого – 23 червня 2023 р. Свідоцтво СП 35830447/1145-23 від 23.06.2023 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).
3. Навчання в рамках ІІІ Всеукраїнської очно-дистанційної літньої школи Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти «Впевнений старт у НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи» 03–08 липня 2021 р. Сертифікат № 21/06

від 08.07.2021 р. (30 годин / 1 кредит ECTS).

4. Курс підвищення кваліфікації: «Школа фінансової грамотності «Талан» для педагогів Національний банк України 27 березня – 28 липня 2023 року (20 годин/0,7 кредиту ECTS).

1. Tsymbaliuk I., Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling. Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural development, 2021. Vol. 21 issue. 2. P. 671–683. URL: http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21_2/Art78.pdf.

2. Liubov Kovalska, Kateryna Okseniuk, Yurii Barskyi. Enterprise mastery of young people of Ukraine: the analysis and vectors of providing. Геополітика України: історія та сучасність. Вип. 2 (25). 2020. С. 210–225.

3. Матвійчук Л. Ю., Барський Ю. М. Факторний аналіз розвитку готельно-ресторанного господарства на рівні регіону. Економічні науки: збірник наукових праць Луцького НТУ. Серія «Регіональна економіка». 2020. Вип. 18. С. 325–333.

4. Матвійчук Л., Барський Ю., Лепкий М., Карпюк І., Подоляк В. Напрями фінансового забезпечення розвитку туристичної галузі України в сучасних умовах. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2021. Вип. 4 (39), 570–577. <https://doi.org/10.18371/v4i39.241444>.

5. Ткачук Н. М., Барський Ю. М. Практичні аспекти підготовки майбутніх

						вчителів географії, економіки до професійної діяльності в НУШ. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022. № 3. С.64–72. 3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 19, 20.	
255634	Петлін Валерій Миколайович	Професор (0,5 ст.), Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія. Фізична географія, Диплом доктора наук ДД 000829, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук ГФ 002602, виданий 30.08.1989, Аттестат доцента ДЦАР 001767, виданий 05.04.1995, Аттестат професора ПР 003081, виданий 21.10.2004	31	ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: Я № 823147, 1977 р. Спеціальність: Географія. Фізична географія. Кваліфікація: Географ, викладач географії, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка; Кандидат географічних наук, 11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів ГФ 002602, 1989 р., відділення географії Інституту геофізики АН УРСР. Тема дисертації: Динаміка і розвиток природних територіальних комплексів Чорногірського ландшафта. Доцент кафедри фізичної географії АР 001767, 1995 р., Львівський національний університет імені Івана Франка; Доктор географічних наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів ДД 000829, 1999 р., Одеський державний університет імені І. І. Мечнікова. Тема дисертації: Закономірності організації ландшафтних фацій (оптимізація і конструктивне використання). Професор кафедри фізичної географії ПР № 003081, 2004 р., Львівський національний університет імені Івана Франка. 2. Стажування Науково-педагогічне стажування Львівський національний

						<p>університет імені Івана Франка, кафедра фізичної географії 12 жовтня – 23 листопада 2020 р. Довідка № 3258-У від 26.11.2020 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).</p> <p>1. Петлін В. М. Ієрархії природних територіальних систем. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2018. 476 с.</p> <p>2. Петлін В. М. Гармонія організованості природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр СНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2019. 516 с.</p> <p>3. Петлін В. М. Організація та організованість природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Простір-М, 2020. 1036 с.</p> <p>4. Петлін В. М. Програмованість природи. Луцьк : Вежа-Друк. 2021. 476 с.</p> <p>5. Петлін В. М. Внутрішня симетрія та асиметрія залежностей в організованості природних територіальних систем. Луцьк : Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Вежа-Друк, 2022. 619 с.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 12, 19, 20.</p>	
147363	Смолук Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1973, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 001380, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ПД 010825, виданий 28.03.1988, Атестат</p>	33	<p>ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень</p>	<p>1. Кваліфікація Диплом спеціаліста: ІЦ №068567, 1973 р. Спеціальність: Фізика і математика. Кваліфікація: Вчитель фізики і математики середньої школи, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки; Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки ПД № 010825, 1988 р., Науково-дослідний інститут педагогіки УРСР. Тема дисертації: Економічне виховання</p>

доцента ДД
002850,
виданий
03.07.1992,
Атестат
професора ПР
001242,
виданий
26.02.2002

старшокласників в процесі трудового навчання;
Доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання №002850, 1992 р., Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки;
Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки ДД №001380, 2000 р., Інститут педагогіки АПН України. Тема дисертації: Розвиток педагогічних технологій у вищих закладах освіти України: теорія і практика;
Професор кафедри соціальної педагогіки ПР №001242, 2002 р., Волинський державний університет імені Лесі Українки.
2. Стажування
1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти 310 жовтня 2018 р. по 10 квітня 2019 р. Довідка № 49-33 від 10.04.2019 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS).
2. Науково-практичний семінар «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики з 27 травня по 10 червня 2022 р. Сертифікат № АС 120-111 Серія н/с (наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р.) (108 годин / 3,6 кредита ECTS).
1. Смолюк І. О. Національно-орієнтований компонент змісту освіти в системі професійної підготовки вчителя. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 5 (12). С. 65–70.
2. Смолюк І. О., Смолюк А. І. Смолюк С. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в Новій українській школі.

						<p>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : СХУ ім. Лесі Українки, 2020. № 4 (408). С. 41–49.</p> <p>3. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Покора І. О., 2019. 238 с.</p> <p>4. Смолюк І. Розвиток розумової активності дітей старшого дошкільного віку у дидактичній грі. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 61–93.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 9, 14, 19, 20.</p>	
88728	Малімон Людмила Яківна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020995, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 003121, виданий 27.09.2021</p>	23	ОК 2. Психологія взаємодії	<p>Кваліфікація: 1. Диплом спеціаліста: ДСК №004439, 1995 р., Спеціальність: Практична психологія в системі освіти. Кваліфікація: Психолог-практик, Волинський державний університет імені Лесі Українки; Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, ДК № 020995, 2003 р., Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Тема дисертації: Специфіка емоційності осіб з різним рівнем креативності; Доцент кафедри загальної та соціальної психології 12ДЦ 019061, 2008 р., Волинський національний університет імені Лесі Українки; Професор кафедри загальної та соціальної психології та соціології АП № 003121, 2021 р., Волинський</p>

національний університет імені Лесі Українки.

2. Стажування

1. Університет економіки та права «КРОК», кафедра психології 01 жовтня 2020 р. – 01 квітня 2021 р. Сертифікат № 563-21 від 30.03.2021 р. (360 годин / 12 кредитів ECTS).

2. Міжнародний україно-литовський семінар «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization» 29–30 вересня 2021 р. Сертифікат б/н від 30.09.2021 р. (10 годин / 0,3 кредита ECTS).

1. Малімон Л. Я. Психологія взаємодії: методичні рекомендації до забезпечення самостійної роботи та виконання практичних завдань. Луцьк, 2023. 64 с.

2. Малімон Л. Я. Психологія взаємодії: методичні вказівки щодо підготовки до семінарських занять. Луцьк, 2023. 12 с.

3. Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. Reflective style and speech production during academic task solving in university students. East European Journal of Psycholinguistics. (2020). 7 (1). PP. 146–155. DOI: <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.sav>.

4. Liakisheva, A., Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology. 2021. 10. PP. 753–758. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2021.10.89>.

5. Virna Zh., V., Lazorko, O., & Malimon, L. The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings. 2021. 12 (3). PP. 404–425. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346>.

Рівень наукової та

						професійної активності: виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 20.
426111	Пастернак Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом кандидата наук ДК 041625, виданий 11.06.2007, Атестат доцента АД 004864, виданий 04.06.2020	8	ОК 3. Цифрові освітні ресурси 1. Кваліфікація Диплом магістра: ВС № 43804917, 2012 р. Спеціальність: Медичні прилади та системи. Кваліфікація: Магістр з медичних приладів і систем, Луцький національний технічний університет; Кандидат технічних наук, 05.02.01 – матеріалознавство ДК № 037461, 2016 р., Луцький національний технічний університет. Тема дисертації: Комп'ютерно-імітаційне моделювання структури порошкових матеріалів; Доцент кафедри прикладної механіки АД № 004864, 2020 р., Луцький національний технічний університет. 2. Стажування 1. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку 11–25 липня 2022 р. Сертифікат ES № 96888 від 25.07.2022 р. (45 годин / 1,5 кредита ECTS). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку 22 серпня – 05 вересня 2022 р. Сертифікат ES №97059 від 05.09.2022 р. (45 годин / 1,5 кредита

ECTS).

3. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів, магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку 19–26 вересня 2022 р. Сертифікат ES № 97652/2022 від 26.09.2022 р. (45 годин / 1,5 кредита ECTS).

4. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар) «Неформальна освіта для здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку з 03–10 жовтня 2022 р. Сертифікат ES №10272/2022 від 10.10.2022 р. (45 годин / 1,5 кредита ECTS).

5. Підвищення кваліфікації з академічної доброчесності: онлайн-курс для викладачів Американські ради з міжнародної освіти ACTR/ACCELS 22 грудня 2022 р. Сертифікат Prometheus від 22.12.2022 року (60 годин / 2 кредити ECTS). Режим доступу: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/484421854c1a4eeca279cc9ee0735d82>.

6. Всеукраїнський форум «Підготовка фахівців в галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» Рівненський державний гуманітарний університет 21–22 лютого 2023 р. Сертифікат № 2023-052 від 22.02.2023 року. (15 годин / 0,5 кредита ECTS).

7. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових

						<p>дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки 31 травня – 13 червня 2023 р. Сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS).</p> <p>1. Pasternak V. Investigation of the Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau : Lambert Academic Publishing, 2021. 60 p. URL: https://www.amazon.com/Investigation-Properties-Structurally-Inhomogeneous-Materials/dp/6204183311.</p> <p>2. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p. URL: https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204985411.</p> <p>3. Pasternak V. Computer modelling of objects and processes: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 108 p. URL: https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204981628.</p> <p>4. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 113 p.</p> <p>5. Пастернак В. В. Інформаційні технології: конспект лекцій для денної та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 78 с.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 19.</p>	
56261	Пугач Сергій Олександрович	Професор, Основне місце	Географічний	Диплом магістра, Волинський	18	ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	1. Кваліфікація Диплом магістра: ВС №16391021, 2001 р.

		роботи		<p>державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 012830, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 066613, виданий 31.05.2011, Агестат доцента 12ДЦ 034539, виданий 28.03.2013</p>		<p>Спеціальність: Географія. Кваліфікація: Магістр географії, Волинський державний університет імені Лесі Українки; Кандидат географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія ДК № 066613, 2011 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема дисертації: Міграції населення Волинської області (суспільно-географічне дослідження); Доцент кафедри географії 12ДЦ № 034539, 2013 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; Доктор географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія ДД № 012830, 2021 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема дисертації: Комунікаційні мережі регіону: теорія, методологія, практика соціально-географічного дослідження. 2. Стажування 1. Науковий семінар підвищення кваліфікації «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», Національний центр «Мала академія наук України» 17–27 березня 2021 р. Сертифікат № 000537 від 31.03.2021 р. (32 години / 1 кредит ECTS). 2. Науковий семінар підвищення кваліфікації «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine», Національний центр «Мала академія наук України» 01 листопада 2021 р. 01 серпня 2022 р. Сертифікат № 005676 від 13.09.2022 р. (30 годин / 1 кредит). 3. Науковий семінар підвищення кваліфікації «Основи дистанційного</p>
--	--	--------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

зондування Землі:
аналіз космічних
знімків у
геоінформаційних
системах»,
Національний центр
«Мала академія наук
України» 17–30
жовтня 2022 р.
Сертифікат № 006070
від 10.11.2022 р. (40
годин / 1,3 кредита
ECTS).

4. Науковий семінар
підвищення
кваліфікації
«Електронне
навчання та
менеджмент в
університеті: Office
365», Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки 06 березня–
08 травня 2020 р.
Сертифікат № 619/20
від 19.06.2020 р. (54
години / 1,8 кредита
ECTS).

5. Курси підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями»
Волинській
національний
університет імені Лесі
Українки, Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування 17.11.–
02.12.2022 р.
Сертифікат № 12 від
16.11.2022 р. № 74-к/п
(30 годин / 1 кредит
ECTS).

6. Тренінг
«Європейський Союз
та Україна:
компетентний
дослідник»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
міжнародних
економічних відносин
та управління
проектами 24 грудня
2022 р. – 8 лютого
2023 р. (60 годин / 2
кредити ECTS).

1. Пугач С. Соціальна
географія
комунікаційних
мереж Західної
України : монографія
/ за ред. К. Мезенцева.
Луцьк : видавництво
«Терен», 2021. 284 с.

2. Пугач С. Соціальні
інтернет-мережі у
містах обласного

						<p>підпорядкування Волинської області. Соціально-демографічне дослідження міст обласного підпорядкування Волинської області : колективна монографія / за ред. Ю. Барського. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. С. 89–106.</p> <p>3. Пугач С. О. Просторовий аналіз : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 68 с.</p> <p>4. Пугач С., Лажнік В. Просторовий аналіз та ГІС : методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22334</p> <p>5. Пугач С. О. Просторовий аналіз. Сертифікований електронний курс навчальної дисципліни (протокол № 10 від 21 червня 2022 р).</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності: Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 19.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.

			завдання, міні-проєкти).	
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу,	Публічний захист

інклюзивного освітнього середовища.		обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
	ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
	ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
	ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист

				індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проєкти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
		ОК 11. Методика позашкільної та красзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проєкти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання);	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів,

	розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації,	Захист звіту з практики. Залік.

			дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
<i>ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.

ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.
ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння

	презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проекту), письмове тестування. Залік.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання);	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів,

			розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	модульний контроль. Екзамен.
<p><i>ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проєкти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.

	матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання

			відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
<i>ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.

<p>географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p>	<p>ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.</p>
	<p>ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС</p>	<p>Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, вміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки</p>	<p>Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проєкти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 10. Геоглобалістика</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, вміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в</p>

			методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамєн
ПРНЗ. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.

проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.

ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання	Лекції (проблемна, з використанням	Індивідуальне та фронтальне опитування,

географії, економіки	інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору,	Публічний захист

			експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
<p><i>ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проекту), письмове тестування. Залік.
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна

				письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й	Публічний захист

	графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи

			засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна

	(ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	робота. Залік.
ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами,	Індивідуальне та фронтальне опитування,

	таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проектів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття	Захист звіту з практики. Залік.

	на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	<p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</p> <p>ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p> <p>ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними</p>	Захист звіту з практики. Залік.

			<p>для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей.</p> <p>ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях. ОК13. Переддипломна педагогічна практика Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації. Захист звіту з практики. Залік.</p>	
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзаме
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів,	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання

команді.		технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
	ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
	ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
	ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, модульний контроль. Екзамен.
	ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
	ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проєкти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
	ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи

	засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та красзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проектів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення),	Публічний екзамен

			консультації.	
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях.	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.

		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамєн
<i>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проєкти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за

	ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування,

	демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	самоконтроль, самооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 15. Атестаційний	Самостійна робота	Публічний екзамен

		іспит	здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
<p><i>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.

	джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та красзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих,	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах,

			дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
		ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проектування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
РН10. Називає і аналізує шляхи	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Переддипломна	Вступна лекція і консультації із самостійної	Захист звіту з практики. Залік.

мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

педагогічна практика	роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проєктування	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.

			конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проєкти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проєктування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати,	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, модульний контроль. Екзамен.

	створення ситуації пізнавальної новизни.	
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та красзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові,	Публічний екзамен

			дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
<p><i>РНЗ. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти,	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль.

			кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Екзамен.
		ОК 11. Методика позашкільної та красзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проєкти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
<i>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Цифрові освітні ресурси	Лекції, практико-орієнтовані методи з використанням мережевих ресурсів, тренажерів, підручників, моделювання ситуаційно-рольових ігор; моделювання процесів і явищ з використанням ІКТ, проєктування цифрових освітніх ресурсів. Технології для забезпечення дистанційної форми навчання.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, контроль за допомогою комп'ютера – комп'ютерне тестування, розв'язування задач/кейсів. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний

	(презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	контроль. Екзамен.
ОК 6. Сучасні концепції економічної науки та освіти	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, дебати, захист індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.

ОК 11. Методика позашкільної та красназавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи:	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування,

			<p>моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.</p>
		ОК 1. Освітній менеджмент	<p>Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.</p>
<p><i>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	<p>Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.</p>
		ОК 2. Психологія взаємодії	<p>Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.</p>
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	<p>Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проекту), письмове тестування. Залік.</p>

ОК 5. Вчення про природні територіальні системи	Словесні методи: лекція (проблемна лекція, лекція-дискусія) пояснення, розповідь, бесіда з використанням ІКТ (презентація, робота зі схемами, картографічним матеріалом, навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами); частково-пошукові, аналізу та синтезу, спостереження.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дебати, дискусія, захист реферату, індивідуальних завдань, модульний контроль. Екзамен.
ОК 7. Просторовий аналіз та ГІС	ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Дискусії, дебати, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, модульний контроль. Екзамен.
ОК 8. Соціально-економічний потенціал регіонів світу	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначити пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. модульний контроль. Екзамен.
ОК 10. Геоглобалістика	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначити пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика	Лекції з елементами	Індивідуальне та

		позашкільної та красзнавчої роботи	дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамєн
РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проекту), письмове тестування. Залік.
		ОК 9. Методика	Лекції (проблемна, з	Індивідуальне та

<p>результатів науково-педагогічного дослідження.</p>	<p>профільного навчання географії, економіки</p>	<p>використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.</p>	<p>фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 11. Методика позашкільної та краснавччої роботи</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).</p>	<p>Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.</p>
	<p>ОК 12. Переддипломна педагогічна практика</p>	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.</p>	<p>Захист звіту з практики. Залік.</p>
	<p>ОК 13. Переддипломна педагогічна практика</p>	<p>Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.</p>	<p>Захист звіту з практики. Залік.</p>
	<p>ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.</p>	<p>Публічний захист</p>
	<p>ОК 15. Атестаційний іспит</p>	<p>Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження,</p>	<p>Публічний екзамен</p>

			вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
<p><i>PH7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
		ОК 13. Переддипломна	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі	Захист звіту з практики. Залік.

		педагогічна практика	методи, спостереження, експеримент, збір даних для написання звіту, оформлення документації.	
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
<i>РН5. Описує методіку розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проєкти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
		ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач/кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання.

			завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проекти, кейс-метод, проектування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Оцінювання результатів самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проекти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
		ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамен
РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Освітній менеджмент	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання, міні-проекти).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
		ОК 2. Психологія взаємодії	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання

	навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, дебати), Практичні методи: моделювання ситуацій, розв'язування прикладних завдань з професійно-орієнтованим змістом (робота в малих групах, парах), самодіагностика. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових), самооцінювання, самоаналіз самодіагностика. Участь в дискусії, дебатах, тренінгу, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота. Залік.
ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	Лекція-диспут, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, технології дистанційного навчання з використанням Zoom, Moodle, Office 365	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних. Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота, захист індивідуальної роботи (проєкту), письмове тестування. Залік.
ОК 9. Методика профільного навчання географії, економіки	Лекції (проблемна, з використанням інтерактивних методів) практичні заняття (методи проблемного навчання, дослідницькі, диспути, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання, ситуативне моделювання). Робота в малих групах (міні-проєкти, кейс-метод, проєктування конспектів уроків). Технології дистанційного навчання в Moodle.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, розв'язування задач\кейсів, перевірка виконання завдань практичних робіт, участь в тренінгах, тестування, самоконтроль, взаємооцінювання. Оцінювання результатів самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 11. Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Практичні методи (виконання творчих, дослідницьких завдань; проблемних завдань в групах, індивідуальна робота здобувача, міні-проєкти, симуляція, рольові ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, перевірка виконання завдань практичних, взаємоконтроль. Участь в дискусії, дебатах, презентація проєктів/сценаріїв, тестування, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання/самостійна робота; контрольна письмова робота. Залік.
ОК 12. Переддипломна педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Захист звіту з практики. Залік.
ОК 13. Переддипломна педагогічна практика	Консультації, заняття на базі практик, дослідницькі методи, спостереження, експеримент, збір даних для	Захист звіту з практики. Залік.

		написання звіту, оформлення документації.	
	ОК 14. Випускна кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
	ОК 15. Атестаційний іспит	Самостійна робота здобувачів освіти (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний екзамєн