



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Royko.Larisa@vnu.edu.ua Телефон: (099)25-57-778, (097)-34-50-774
Семестр, курс	ІІІ семестр, ІІ курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 4 кредити / 120 годин Аудиторних годин: 36; з них: лекції – 18 год., практичні – 18 год. Самостійна робота – 76 год. Консультації – 8 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація курсу	Силабус нормативного освітнього компонента «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь, необхідних для здійснення успішної управлінської діяльності у закладах освіти, що є важливою умовою формування загальної та педагогічної культури магістрів як фахівців вищого кваліфікаційного рівня. Здобувачі освіти знайомляться з теоретико-методологічними основами освітнього менеджменту, сучасними технологіями управління закладом освіти, системою моніторингу якості освіти, яка є не лише джерелом інформації в освітньому закладі, але й механізмом розвитку системи освіти, що допомагає розкрити сутність і значення інноваційних підходів до управлінської діяльності, котрі покращують перебіг і результати освітнього процесу.
Пререквізити	«Конфліктологія та девіантологія», «Інклюзивна освіта», «Переддипломна практика»
Постреквізити	Педагогічна діяльність в закладах освіти
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи спеціальних знань з проблем та перспектив функціонування освітнього менеджменту, набуття практичних навичок управлінської діяльності у галузі освіти; формування цілісної системи теоретичних знань щодо концептуальних засад, технологічних аспектів та інструментального забезпечення моніторингу якості освіти.

	<p>Освітній компонент <i>«Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти»</i> спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:</p> <p>ЗК 2. Здатність аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, відповідати за прийняті рішення, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, здатність продовжувати навчання з високим рівнем самостійності.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, планувати і виконувати на відповідному рівні наукові та прикладні дослідження у професійній сфері, презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>СК 4. Знання основних державних регуляторів організації діяльності закладів системи освіти України. Знання теоретико-методологічних основ здійснення управлінської діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність користуватися сучасними інформаційними базами даних і системами управління навчальним процесом навчального закладу, зокрема, для виготовлення документації, складання розкладу тощо.</p> <p>СК 15. Здатність розуміти та брати участь в обговоренні юридичних, етичних, культурних та соціальних питань, котрі пов'язані з використанням ІКТ в навчанні та фаховій діяльності.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Опанування змісту освітнього компоненту дозволяє отримати наступні програмні результати навчання:</p> <p>ПРЗ 1. Знання та розуміння структури системи освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності працівника закладу середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 2. Знання вимог до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.</p> <p>ПРУ 2. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПРУ 3. Уміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методики навчання.</p> <p>ПРУ 4. Уміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в освітній, науковій та професійній сферах, ставити та вирішувати</p>

	<p>наукові задачі.</p> <p>ПРУ 6. Уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації та модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.</p> <p>ПРК 1. Дотримуватись норм міжособистісного спілкування у професійній взаємодії. Організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; застосовувати методики ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.</p> <p>ПРВ 1. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.</p> <p>ПРВ 4. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.</p>
--	--

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					*Форма контролю/ Бали
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту						
Тема 1. Освітній менеджмент як галузь знань та сфера діяльності Історичні аспекти та сучасні проблеми.	12	1	2	1	8	<i>Тести / 5 балів</i>
Тема 2. Характеристика та структура системи управління освітою в Україні. Особливості освітніх систем провідних країн світу.	12	1	2	1	8	<i>Тести / 5 балів</i>
Тема 3. Стратегії, стилі діяльності, комунікативна культура менеджера в закладі освіти	13	2	2	1	8	<i>Участь в обговоренні / 5 балів</i>
Контрольна робота 1						15 балів

Разом за змістовим модулем 1	37	4	6	3	24	30 балів
Змістовий модуль 2. Сучасні технології управління закладом освіти						
Тема 4. Заклад освіти як об'єкт управління. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації. Мотивація діяльності працівників освітнього закладу	10	2	2		6	<i>Індивідуальні завдання /</i> 5 балів
Тема 5. Кадровий потенціал закладу освіти: сутність, структура та посадові обов'язки учасників освітнього процесу. Організація ефективної взаємодії в освітніх організаціях	10	2	1	1	6	<i>Індивідуальні завдання /</i> 5 балів
Тема 6. Зміст та основні види конфліктів, їх запобігання в освітніх організаціях	11	1	1	1	8	<i>Робота в групах /</i> 5 балів
Тема 7. Науково-методична робота в закладі загальної середньої освіти.	10	1	2	1	6	<i>Індивідуальні завдання /</i> 5 балів
Контрольна робота 2						15 балів
Разом за змістовим модулем 2	41	6	6	3	26	35 балів
Змістовий модуль 3. Система моніторингу якості освіти						
Тема 8. Загальна характеристика моніторингу. Моніторинг як емпіричне дослідження	10	2			8	<i>Самостійна робота /</i> 5 балів
Тема 9. Забезпечення якості освіти. Загальнодержавні та міжнародні суб'єкти моніторингу якості освіти.	10	2	2		6	<i>Термінологічний диктант /</i> 5 балів
Тема 10. Специфіка внутрішнього моніторингу якості освіти у навчальному закладі	11	2	2	1	6	<i>Участь в обговоренні /</i> 5 балів
Тема 11. Моніторинг системи якості освіти вищого навчального закладу	11	2	2	1	6	<i>Участь в обговоренні /</i> 5 балів
Контрольна робота 3						15 балів
Разом за змістовим модулем 3	42	8	6	2	26	35 балів
Всього годин / балів	120	18	18	8	76	100 балів

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Класичні теорії та основні школи менеджменту. Зародження та розвиток наукових досліджень менеджменту освіти в Україні.
2. Цифрова трансформація у сфері освіти. Електронна система управління освітою.
3. Основні законодавчі та нормативно-правові документи у сфері освіти (ознайомитись).
4. Статут освітньої установи, його розробка, затвердження та коригування.
5. Стратегії, стилі діяльності, комунікативна культура менеджера в закладі освіти.
6. Особливості та етапи управлінського циклу.
7. Загальні принципи управління навчальними закладами.
8. Посадові інструкції директора навчального закладу, заступника директора з навчально-

виховної роботи, заступника директора з виховної роботи, заступника директора з наукової роботи, адміністративно-господарської роботи. Здійснити їх аналіз.

9. Функціональні обов'язки кадрових осіб закладу загальної середньої освіти.
10. Стратегії, стилі діяльності, комунікативна культура менеджера освіти.
11. Конфліктна комунікація в педагогічному процесі.
12. Особливості налагодження комунікативної взаємодії з колегами, здобувачами освіти, батьками. Можливості уникнення конфлікту.
13. Психологічні методики подолання негативних емоцій у конфлікті.
14. Історичний аспект проблеми моніторингу освітнього процесу.
15. Функції освітнього моніторингу як інструменту державного управління освітою та їх характеристика.
16. Нормативно-правова база державної атестації навчальних закладів.

Політика курсу

Освітній компонент «*Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти*» належить до загального циклу підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Здобувач освіти зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з даного освітнього компоненту.

Політика щодо оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. *Форма підсумкового контролю – залік.* Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Освітня компонента складається з трьох змістових модулів. Її вивчення передбачає виконання завдань практичних занять та написання трьох контрольних робіт.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на практичних заняттях та контрольних робіт (форми контролю та бали за них прописані в останньому стовпці таблиці «Структура освітнього компонента»).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремого розділу, теми (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання до заліку

1. Управління освітою як цілісна система: національні, історичні та інші особливості.
2. Сутність та завдання менеджменту освіти. Принципи, на яких будуються засади діяльності освітнього менеджменту.
3. Освітні системи провідних країн світу (європейська модель освіти, американська модель освіти, японська модель освіти).
4. Поняття інноваційного освітнього менеджменту (сучасні концепції).

5. Цифрова трансформація у сфері освіти. Електронна система управління освітою.
6. Поняття про стратегічне управління в освітньому менеджменті.
7. Типи освітніх закладів: заклади освіти, наукові, науково-методичні і методичні установи, науково-виробничі підприємства, державні і місцеві органи управління освітою та органи самоврядування в освіті.
8. Центральні, місцеві органи державної виконавчої влади управління освітою, органи управління освітніх закладів.
9. Основні законодавчі та нормативно-правові документи у сфері освіти.
10. Поняття про державний стандарт і загальноосвітні програми.
11. Сутність підготовки та прийняття управлінських рішень у навчальному закладі.
12. Поняття педагогічної системи. Відкриті та закриті педагогічні системи.
13. Умови існування педагогічних систем.
14. Структурні компоненти педагогічного процесу.
15. Заклад загальної середньої освіти як об'єкт управління.
16. Професіограма керівника закладу освіти.
17. Особливості професійної підготовки керівника-менеджера освіти.
18. Планування, організація, мотивація і контроль, як основні функції управлінської діяльності.
19. Стилї керівництва в освітніх закладах.
20. Компетентність сучасного менеджера освіти. Стратегії, стилі діяльності, комунікативна культура.
21. Вимоги до сучасного менеджера закладу освіти.
22. Сутність, структура та посадові обов'язки учасників освітнього процесу.
23. Ділове спілкування у професійній педагогічній сфері.
24. Стилї комунікативної взаємодії менеджера освіти. Функції і параметри спілкування.
25. Поняття про конфлікти в педагогічному середовищі. Типи, причини, способи поведінки в конфліктній ситуації.
26. Вирішення конфліктної ситуації: прямий шлях ліквідації наслідків конфлікту, непрямий шлях ліквідації наслідків конфлікту.
27. Особливості налагодження комунікативної взаємодії з колегами, здобувачами освіти, батьками. Можливості уникнення конфлікту.
28. Правові основи управління закладами освіти.
29. Завдання та характеристика діяльності колегіальних органів управління закладом освіти.
30. Посадові обов'язки, права, повноваження та функції адміністрації закладу загальної середньої освіти.
31. Повноваження та зміст роботи колегіальних органів громадського самоврядування:
32. Наглядова (підкувальна) рада закладу освіти. Статут школи.
33. Характеристика управлінських функцій.
34. Планування і контролювання роботи школи. Основні типи планування.
35. Особливості внутрішкільного контролю. Види, форми і методи внутрішкільного контролю.
36. Науково-методична робота в закладі загальної середньої освіти: основні складові.
37. Підвищення кваліфікації вчителів. Процедури атестації й сертифікації педагогічних працівників.
38. Категорії та педагогічні звання.
39. Аналіз та оцінка професійної діяльності вчителів.
40. Характеристика вимог до керівника навчального закладу.
41. Типові управлінські помилки керівника навчального закладу.
42. Поняття про стиль керівництва, основні критерії вибору.
43. Етапи становлення моніторингу якості освіти. Поняття педагогічного моніторингу.
44. Сутність, принципи, функції та завдання моніторингу.
45. Системи моніторингу за якістю освіти.
46. Види моніторингу. Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.

47. Основні етапи моніторингових досліджень.
48. Специфіка моніторингу якості освіти в освітньому закладі.
49. Моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі закладу загальної середньої освіти).
50. Класифікація освітнього моніторингу.
51. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.
52. Технології моніторингу якості освітнього процесу ЗВО.
53. Головні вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.
54. Основні напрями досліджень в структурі комплексного моніторингу якості освіти.
55. Міжнародні порівняльні дослідження моніторингу якості освіти.
56. Теоретичні основи тестології.
57. Тест як ефективний засіб педагогічного оцінювання та моніторингу якості освіти.
58. Види тестування. Класифікація тестів. Створення якісного тесту: зміст і конструювання.
59. Дидактичні та технологічні вимоги до оцінки якості тестових завдань.
60. Інтерпретація результатів тестування.
61. Упровадження тестових технологій в освітній процес.
62. Регіональні програми моніторингу якості освіти.
63. Використання методів математичної статистики для обробки результатів моніторингових досліджень.
64. Розповсюдження моніторингової інформації.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки.

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття даного освітнього компоненту.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Ройко Л. Л. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти : методичні рекомендації до курсу. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. 65 с (*рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 10 від 21 червня 2022 року*)

2. Ройко Л. Л. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2022. 54 с (*рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 1 від 21 вересня 2022 року*)

3. Ройко Л.Л. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці магістрів. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 156-158.

4. Ройко Л.Л., Микитюк І.О. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці вчителя інформатики. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : зб. статей XI Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 9. С. 82-85

5. Ройко Л.Л. Формування управлінських компетентностей майбутнього керівника навчального закладу в курсі «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти». *Місце України у світовому розвитку науки та техніки*: тези доп. ХСІV міжнар. інтернет-конф. (м. Хмельницький, 28 липн. 2022 р.). Хмельницький, 2022. С. 102-105

6. Ройко Л.Л. Формування лідерських якостей у фаховій підготовці майбутніх вчителів інформатики. *Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції* : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 18 серпн. 2022). Полтава, 2022. С.27-28

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1235>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/2628-14>.
4. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/1841-14>.
- 7 8. Закон України «Про професійно-технічну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/103/98-%D0%B2%D1%80>.
5. Концепція «Нової української школи». URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2372-ad-fontes-pro-kontseptsyu-novo-ukranksko-shkoli>
6. Кабінет Міністрів України (вихід на Інтернет-сайти всіх міністерств і відомств). URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
8. Кремень В. Г., Ляшенко О. І., Локшина О. І. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура. Вісник НАПН України, 2020. Т. 2. № 2. URL: [86-Текст статті-175-3-10-20201018.pdf \(iitta.gov.ua\)](https://www.iitta.gov.ua/statisti-175-3-10-20201018.pdf).
9. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>
10. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>

Основна

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
2. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.
3. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : Навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с.
4. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижко, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/3260>
5. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.
6. Найдюнов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. Київ : ДП «Вид. дім Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с.
7. Пурій Г.М., Хомик М.М. Особливості маркетингової діяльності навчальних закладів // Реалізація концепції сталого розвитку: взаємодія держави та бізнесу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 20 жовтня 2018 р.). Дніпро: НО «Перспектива», 2018. 128 с. С. 64-66.
8. Тарасенко Н. Сучасний стан освітньої реформи в Україні як передумова для подальших трансформацій системи освіти. Шляхи розвитку української науки: суспільний дискурс. 2021. № 6. С. 9-18. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://nbuviar.gov.ua/images/nauka/2021/06nauka.pdf>.
9. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.

10. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

11. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.

Додаткова

1. Коберник О. М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.

2. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1763/1/Мармаза%20О.%20І.%20Менеджмент%20освітньої%20організації%20.pdf>

3. Нова школа у нових громадах: посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2017. 128 с.

4. Пурій Г.М., Хомик М.М. Особливості маркетингової діяльності навчальних закладів *Реалізація концепції сталого розвитку: взаємодія держави та бізнесу* : матеріали Міжнар.ї наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 20 жовтн. 2018 р.). Дніпро : НО «Перспектива», 2018. 128 с. С. 64–66

Інтернет-ресурси

1. Коберник О. М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті: Навчальний посібник. – 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 242 с. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7697/1/Menedzment_v_osviti.pdf

2. Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти зареєстрований у міністерстві юстиції України від 10 лютого 2020 року № 154/34437. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovaniy-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437>

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Оксана СОБЧУК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри

загальної математики та методики навчання інформатики

протокол №2 від 2 вересня 2022 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК