

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю

«Середня освіта (Інформатика)»

Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.)

Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.
(наказ № 142 від «28» травня 2020 р.)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № 1 від «25» 05 2023 р.)

Ректор

Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № 211 від «25» 05 2023 р.)



Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант програми.
2. Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
3. Хомяк Марія Ярославівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
4. Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
5. Пастернак Вікторія Валентинівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
6. Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
7. Книш Юрій Васильович, випускник першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» 2020 року, вчитель-практик.
8. Кібиш Марина Миколаївна, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» третього року навчання.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол №10 від 22 травня 2023 року), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики (протокол № 9 від 17 травня 2023 року) та перезатверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 25 травня 2023 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Волинському національному університеті імені Лесі Українки, схваленим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 27 січня 2022 р. та Положенням про розроблення,

моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 року).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
Професійна кваліфікація	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Рішення НАЗЯВО (протокол №6(35) від 25.04.2023 р.): акредитувати освітню програму умовно (на рік)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОКР «Молодший спеціаліст» або «Молодший бакалавр»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності – 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informaciy-nikh-tekhnologiy-i-matematiki
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців-педагогів, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до саморозвитку, самореалізації, соціальної відповідальності, здійснення освітньої діяльності з інформатики закладу загальної середньої освіти з використанням комп'ютерних технологій та врахуванням потреб суспільства, стейкхолдерів, потенційних роботодавців.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика) <i>Об'єкти вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти. <i>Ціль навчання:</i> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю «014 Середня освіта (Інформатика)», теоретичні основи наук про освіту,

	<p>загальної і вікової психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю «014 Середня освіта (Інформатика)» в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
Академічні та професійні права випускників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, фахових та програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в повній загальній середній школі.
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, середньої освіти з урахуванням регіонального контексту, специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами.</p> <p>Підготовка фахівців ОП реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поєднання навчальної складової діяльності здобувачів освіти із психолого-педагогічною практикою, навчальними практиками з інформаційних технологій та з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики; – орієнтацію виробничих педагогічних практик на проведення компетентісно-орієнтованих уроків та виховних заходів; – викладання інформатики з акцентом на ефективне впровадження STEM та новітніх цифрових технологій, забезпечення наступності у кваліфікаційній підготовці учителів інформатики з урахуванням переходу до Нової української школи; – організацію системи відкритої дистанційної освіти; – залучення до викладання на ОП вчителів-практиків; – програму «Подвійний диплом», яка діє на бакалаврському рівні, що дає можливість спільного навчання

	<p>здобувачів освітньої програми «Середня освіта. Інформатика» на математично-природничому факультеті Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення».</p> <p>Для покращення організації підготовки майбутніх фахівців ОП враховує пропозиції стейкхолдерів та роботодавців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях інформатики і надає можливості для працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники зможуть працювати в закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організації у сфері освіти на посадах фахівців в галузі освіти (33), згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> – вчитель закладу загальної середньої освіти; – викладач-стажист (КОД КП – 3340); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); – асистент вчителя (КОД КП – 3340).
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за цією галуззю знань чи суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, яке спрямоване на задоволення власних потреб здобувачів освіти і забезпечує їх затребуваність на ринку праці та високу здатність до працевлаштування. Проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальних та виробничих педагогічних практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, електронних курсів, періодичних наукових видань тощо.</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (http://surl.li/cqmbv).</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом ОК, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика).</p>
<p>6 – Перелік компетентностей випускника</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК7. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в</p>

	<p>команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>СК3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій середній школі.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх закладах освіти.</p> <p>СК6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання.</p> <p>СК7. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>СК8. Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проектами і оцінювати їх результати, проектувати навчальний процес учнів.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>СК11. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів.</p> <p>СК12. Здатність демонструвати знання й розуміння наукових фактів, теорій, принципів і методів математичного апарату, необхідного для підтримки предметної галузі «Інформатика».</p> <p>СК13. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до цифрового подання та обробки графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>СК15. Здатність до математичного формулювання та досліджування неперервних та дискретних математичних</p>

	<p>моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач з інформатики та ІКТ.</p> <p>СК16. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень.</p> <p>СК17. Здатність до аналізу, синтезу і оптимізації інформаційних систем та технологій з використанням математичних моделей і методів.</p> <p>СК18. Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики.</p> <p>СК19. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення, розв'язувати задачі з інформатики із застосуванням різних парадигм програмування.</p> <p>СК20. Здатність реалізувати багаторівневу обчислювальну модель на основі архітектури клієнт-сервер.</p> <p>СК21. Здатність застосовувати методології, технології та інструментальні засоби для управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем.</p> <p>СК22. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення.</p> <p>СК23. Здатність проводити адміністрування комп'ютерної мережі, реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захисту інформації та формування вмінь безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>СК24. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).</p> <p>СК25. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання, розуміння та їх застосування</p>	<p>ПР1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПР2. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання.</p> <p>ПР3. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності.</p> <p>ПР4. Використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p> <p>ПР5. Використовувати особливості диференційованого навчання, організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорії та понять спеціальності.</p> <p>ПР6. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти</p>

йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПР7. Застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових дисциплін предметної спеціалізації «Інформатика», зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства.

ПР8. Узагальнювати широкий міждисциплінарний контекст предметної спеціалізації «Інформатика».

ПР9. Управляти комплексними діями або проєктами, усвідомлювати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, застосовувати правила техніки безпеки відповідно до предметної спеціалізації ІКТ.

ПР10. Розуміти та використовувати взаємозв'язок логічних та математичних основ інформаційних технологій.

ПР11. Володіти імітаційними методами розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.

ПР12. Володіти інструментальними засобами створення програмних продуктів.

ПР13. Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проєктування та реалізації об'єктів інформатизації.

ПР14. Використовувати знання закономірностей випадкових явищ, їх властивостей та операцій над ними.

ПР15. Реалізовувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати і застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ПР16. Використовувати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, особливостей чисельних методів та можливостей їх адаптації до інженерних задач, мати навички програмної реалізації чисельних методів.

ПР17. Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проєктування динамічних процесів в макроекономічних, технічних і технологічних об'єктах.

ПР18. Розробляти програмні моделі предметних областей, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі інформаційних технологій.

ПР19. Визначати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проєктувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань.

ПР20. Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень

	<p>замовника, вмiти розробляти проєктну документацiю.</p> <p>ПР21. Володiти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодiють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережнi технологiї, архiтектури комп'ютерних мереж.</p> <p>ПР22. Володiти практичними навичками роботи з апаратним та програмним забезпеченням для налагодження та адмiнiстрування комп'ютерних мереж.</p> <p>ПР23. Розумiти концепцiю iнформацiйної безпеки, забезпечувати безпеку iнформацiйних мереж в умовах неповноти та невизначеностi вихiдних даних.</p> <p>ПР24. Розробляти та пiдбирати навчальне, iнформацiйно-методичне й технiчне забезпечення iз використання рiзних освiтнiх та комунiкацiйних платформ.</p> <p>ПР25. Пiдбирати програмно-апаратнi засоби, програмнi технологiї та сучаснi iнформацiйнi системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог доосвiтлення, мiкроклiмату, електро та пожежної безпеки на основi знань принципiв побудови iнформацiйних систем та органiзацiї захисту iнформацiї.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалiзацiї програми	
Кадрове забезпечення	<p>95% штатних науково-педагогiчних працiвникiв, задiяних у викладаннi на ОП, мають науковi ступенi та/або вченi звання, а також вiдповiдний рiвень наукової та професiйної активностi, який засвiдчується виконанням не менше чотирьох видiв та результатiв професiйної дiяльностi особи (п.38 Лiцензiйних умов провадження освiтньої дiяльностi вiд 30.12.2015 р. №1187 (iз змiнами, внесеними згiдно з постановою КМУ вiд 24.03.2021 року №365).</p> <p>Усi НПП раз на п'ять рокiв проходять пiдвищення квалiфiкацiй. До реалiзацiї освiтньої програми залучено вчителiв-практикiв.</p>
Матерiально-технiчне забезпечення	<p>ЗВО має достатнi матерiально-технiчнi, навчально-методичнi ресурси для реалiзацiї ОП.</p> <p>У навчально-лабораторному корпусi С використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальнi аудиторiї факультету iнформацiйних технологiй i математики, якi вiдповiдають усiм вимогам для проведення занять; • комп'ютернi лабораторiї факультету iнформацiйних технологiй i математики: <ul style="list-style-type: none"> – <i>лабораторiя кiберзахисту (512)</i>: системний блок: Intel Core i3- 5400 3.06GHz, Philips 223V5LHS; Arduino Mega2560; генератор шумових сигналiв «Марс-ТЗО-4-2»; вiбровипромiнювач ВІ3-50 з крiпленням на скло; вiбровипромiнювач ВІ4-50 з крiпленням на трубу; система сигналяцiї Ajax; додаткове технiчне обладнання; мiнi IP WiFi камера для прихованого вiдеонагляду, детектор прихованих камер та жучкiв cc-308+; мiкрокомп'ютер RaspberryPi 4 Model B 8GB, маршрутизатор MikroTikRouterBOARDRB4011iGS+5HacQ2HnD-IN (RB4011IGS+5HACQ2HND-IN), повний набiр перехiдникiв накопичувача USB2.0; – <i>навчальнi лабораторiї (520, 502, 503)</i>: Supermicro, 2x

Intel(R) Xeon(R) CPU E5507, ОПЗ - 16 Гб; IBM BladeCenter на 16 серверів 2x Xeon, ОЗП - 16Gb, SAS Raid; 2x Xeon, ОЗП - 8Gb, SCSI Raid, SATA Raid.

– Використання сучасного програмного забезпечення: LibreCAD, 1stClass, Borland C++ 5.0, Borland Pascal 7.0, Code::Blocks, Denwer, DERIVE, Dev-Cpp, FireFox 12, Foxit Reader, Free Pascal, FreeMat 3.6, Google Chrome, Gran, Inkscape, iTalc, Lazarus, LogiSIM, Maxima 5.26, Microsoft Virtual PC, MiKTeX 2.8, Open Office, Oracle-OraHome90, Prolog, STATGRAPHICS, VirtualBox;

- чотири лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням;
- комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=106), де також проводяться лабораторні заняття, здійснюється підсумковий контроль; дистанційне навчання через Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>;

– комп'ютерна лабораторія С4, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

– комп'ютерна лабораторія С9, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

– комп'ютерна лабораторія С1, системний блок, Intel Core i3-3220 SRORG 3.3GHz 3Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

– комп'ютерна лабораторія С2, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

– комп'ютерна лабораторія С3, системний блок, Intel Dual Core E5300 2.60hz 2Mb; монітор, Asus VH 192DE LCD 5ms;

(Усі комп'ютери Центру об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Internet»);

- інтерактивна аудиторія факультету обладнана мультимедійною дошкою (508).

Наявні :

- навчальні корпуси, обладнані пандусами (довідки і ліцензії про придатність корпусів до навчального процесу наявні);
- п'ять гуртожитків з сучасним ремонтом (здобувачі освіти ОП проживають у гуртожитку № 3);
- пункти харчування (в кожному навчальному корпусі);
- 12 спортивних залів, спортивний комплекс, стадіон, реабілітаційна клініка;
- центр «Інклюзивний хаб» для здобувачів з особливими потребами та для сімей з дітьми (в приміщенні бібліотеки);
- психологічний центр;
- бібліотека (загальна кількість літератури бібліотеки університету понад 845 тис. прим., зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань <https://vnu.edu.ua/uk/biblioteka-vnu>, є достатньою для підготовки, науково-дослідної роботи);
- духовний храм.

Усі корпуси, гуртожитки, спортивні зали, комплекс, стадіон, бібліотека, духовний храм розміщені компактно (в трьох

	<p>хвилинах ходьби), що сприяє реалізації ОП.</p> <p>Поряд знаходяться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки http://ounb.lutsk.ua/ та комунальний заклад «Луцький навчально-виховний комплекс №9 Луцької міської ради» (використовується на ОП як база-практик). НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами ОК. Для відпочинку усіх учасників освітнього процесу, проведення наукових заходів використовується база практик – табір Гарт.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • офіційний вебсайт vnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, кадрову політику, контакти; • <u>сайт бібліотеки</u>, де розміщується актуальна інформація про доступи до баз даних, ресурси вільного доступу і послуги бібліотеки, які можна отримати онлайн, а саме: <ul style="list-style-type: none"> – отримання класифікаційних індексів УДК / JEL та/чи авторський знак; – отримання доступу до <u>електронного каталогу</u> бібліотеки, який працює 24/7; – отримання <u>«ВІРТУАЛЬНОЇ ДОВІДКИ»</u> – послуга бібліотеки, метою якої є надання відповідей на разові запити віддалених користувачів, пов'язані з пошуком бібліографічної інформації; – доступ до реферативних ресурсів; – (усі ресурси бібліотеки є безоплатні) • віртуальне навчальне середовище Moodle (факультет інформаційних технологій і математики має власне навчальне середовище Moodle); • пакет MS Office 365 (для усіх учасників освітнього процесу безкоштовно); • корпоративну пошту; • інформаційну базу у відкритому доступі для реалізації популяризації принципів академічної доброчесності (http://surl.li/bfvyb); • можливість здобувачів освіти безкоштовно публікувати матеріали наукових конференцій, які проводяться у ВНУ імені Лесі Українки, а також у тих виданнях інших ЗВО, з якими укладено Договори про співпрацю.
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України.</p>

<p>Міжнародна мобільність</p>	<p>Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) на математично-природничому факультеті за спеціальностями «Комп’ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (Угода про співпрацю щодо спільного навчання від 15.06.2022 р. – щорічно поновлюється) Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, комплексний державний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	2	залік
ОК 5	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОК 6	Теорія ймовірностей та математична статистика	4	залік
ОК 7	Основи громадянського суспільства та політичних знань	4	екзамен
ОК 8	Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології	4	залік
ОК 9	Алгоритми та структури даних	4	екзамен
Разом		40	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 11	Педагогіка	6	екзамен
ОК 12	Психологія	6	екзамен
ОК 13	Алгебра і геометрія	7	екзамен
ОК 14	Дискретна математика	8	екзамен
ОК 15	Математичний аналіз	11	залік, екзамен
ОК 16	Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція	4	залік
ОК 17	Архітектура обчислювальних систем	4	залік
ОК 18	Програмування	16	залік, екзамен
ОК 19	Практикум зі шкільного курсу інформатики	5	залік
ОК 20	Бази даних	5	залік
ОК 21	Системне програмування та операційні системи	4	екзамен
ОК 22	Обчислювальні методи	4	залік
ОК 23	Методика навчання інформатики	9	екзамен
ОК 24	Комп'ютерні мережі та інтернет-технології	4	екзамен
ОК 25	Розробка Веб-навчальних систем	4	екзамен
ОК 26	Технології захисту інформації	4	залік
ОК 27	Комп'ютерне моделювання	4	екзамен
ОК 28	Курсова робота з програмування	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	залік
ОК 30	Обчислювальна (навчальна) практика	3	залік
ОК 31	Психолого-педагогічна практика	5	залік

ОК 32	Виробнича практика(застосування інформаційних технологій в освіті)	6	залік
ОК 33	Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики	4	залік
ОК 34	Педагогічна практика	6	залік
ОК 35	Підготовка до комплексного державного екзамену	2	
Разом		140	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
3.Цикл вибірових дисциплін			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК5	Вибірковий освітній компонент 5	7	залік
ВК6	Вибірковий освітній компонент 6	7	залік
ВК7	Вибірковий освітній компонент 7	8	залік
ВК8	Вибірковий освітній компонент 8	8	залік
ВК9	Вибірковий освітній компонент 9	6	залік
ВК10	Вибірковий освітній компонент 10	6	залік
Разом		60	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр

2 семестр

3 семестр

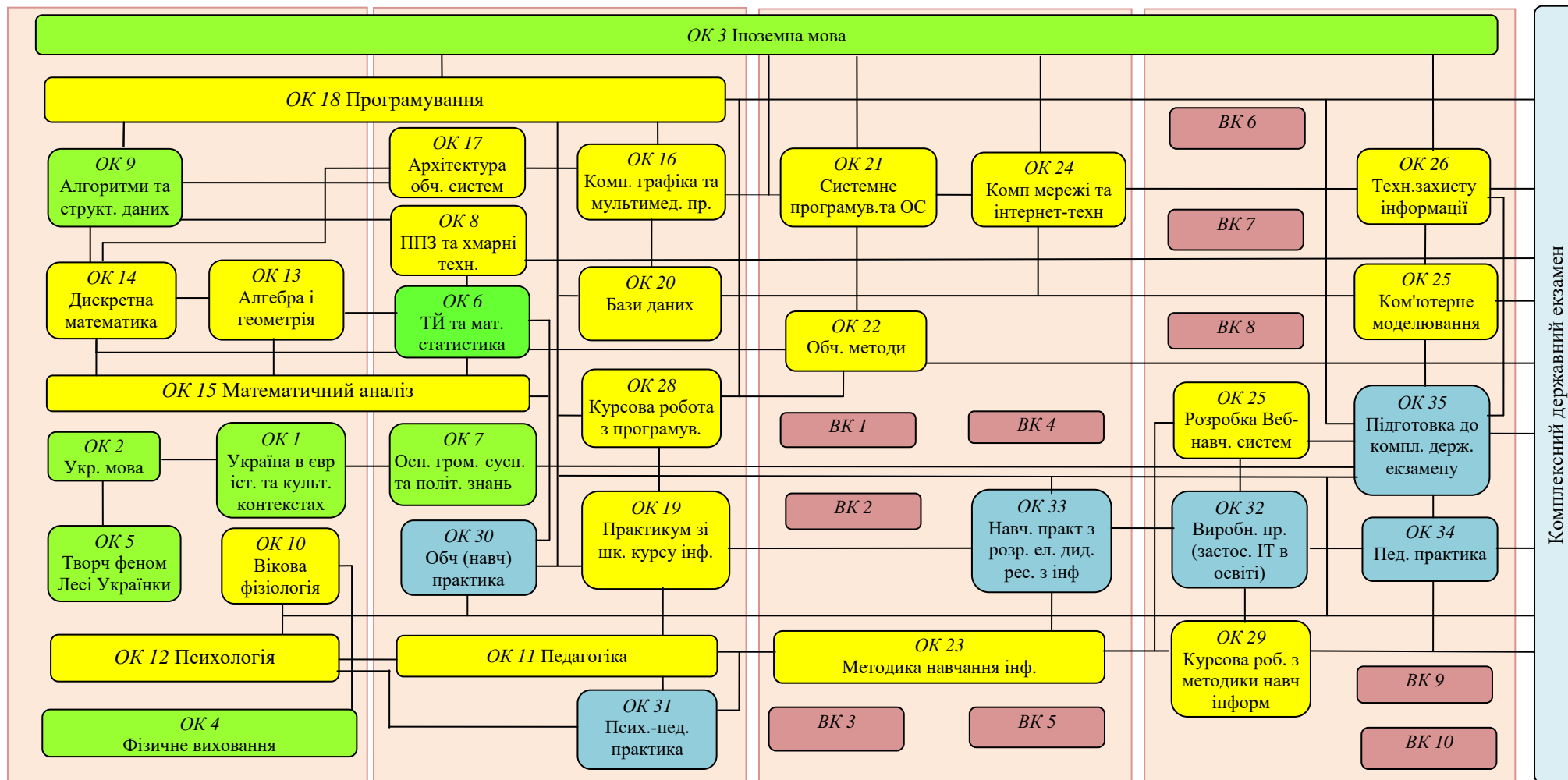
4 семестр

5 семестр

6 семестр

7 семестр

8 семестр



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності «**014 Середня освіта (Інформатика)**» проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»**. Атестаційний іспит має бути публічним і має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма атестаційного іспиту має бути розміщена на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

**4. Матриця відповідності загальних (ЗК)
компонентам освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	
ЗК 1	+			+			+				+	+																						+	+	
ЗК 2				+			+			+	+	+											+		+				+		+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+			+	+		+			+	+	+																		+	+			+	+	
ЗК 4	+	+		+	+		+																		+					+	+			+	+	
ЗК 5		+	+																						+					+					+	
ЗК 6	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+			+	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+			+		+	+	+	+				+	+	+			+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+			+	+		+	+	+											+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+				+	+			+						+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+			+		+	+		+			+		+			+	+							+	+	+			+	+	+		+	+	+

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (СК) компонентам освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	
СК 1		+	+				+	+	+									+	+				+	+	+	+				+			+		+	
СК 2							+	+								+			+			+		+	+	+		+	+			+	+		+	
СК 3							+	+								+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
СК 4			+			+			+		+	+		+				+	+			+	+					+	+		+	+		+	+	
СК 5			+				+	+								+			+					+		+	+		+	+	+		+		+	+
СК 6											+	+	+		+				+				+	+					+		+			+	+	
СК 7		+								+	+					+			+				+	+					+	+		+		+	+	
СК 8								+		+	+	+							+				+	+		+	+		+	+		+		+	+	
СК 9											+	+	+		+	+			+				+						+		+	+		+	+	
СК 10										+	+	+											+						+		+	+		+	+	
СК 11																+		+	+				+	+				+	+		+		+	+	+	
СК 12						+					+	+	+	+	+		+			+		+					+	+		+			+	+	+	
СК 13				+						+	+	+																		+				+	+	
СК 14								+								+								+										+	+	
СК 15						+							+	+	+								+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
СК 16						+							+	+									+			+	+	+	+	+			+	+	+	
СК 17						+							+										+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
СК 18						+	+						+	+									+				+	+		+			+	+	+	
СК 19									+									+										+						+	+	
СК 20																							+		+			+							+	
СК 21																								+				+				+			+	
СК 22																						+	+	+				+			+				+	
СК 23																								+		+		+			+			+	+	
СК 24			+																							+								+	+	
СК 25																						+	+	+	+		+			+	+			+	+	

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35		
ПР 1		+					+				+	+											+							+			+	+			
ПР 2			+						+							+			+	+			+	+			+			+			+	+			
ПР 3	+	+	+																															+	+		
ПР 4	+							+	+							+			+	+					+	+	+					+			+		
ПР 5										+	+	+												+						+				+	+		
ПР 6		+								+	+	+												+						+				+	+		
ПР 7		+								+									+				+						+		+		+	+	+		
ПР 8		+				+		+					+		+									+	+			+						+	+		
ПР 9		+								+	+	+																							+	+	
ПР 10						+							+	+	+			+					+		+	+	+	+	+					+	+		
ПР 11									+										+											+					+		
ПР 12																			+							+			+			+			+		
ПР 13						+							+	+	+								+				+	+							+		
ПР 14						+								+									+					+								+	
ПР 15									+										+	+										+						+	
ПР 16														+	+								+						+							+	
ПР 17						+								+									+					+	+							+	
ПР 18																													+							+	
ПР 19																					+															+	
ПР 20																						+											+			+	
ПР 21																							+							+						+	
ПР 22																									+		+										+
ПР 23																											+				+						+
ПР 24		+					+	+			+	+				+							+		+						+	+	+	+	+	+	
ПР 25										+	+														+	+					+		+	+	+	+	

Гарант освітньої програми



Світлана ЯЦЮК