

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ  
ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**підготовки магістра**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

**Силабус освітнього компонента «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»** підготовки магістра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

**Розробник:** Остапйовська Т. П., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Пріма Д.А.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**

протокол №1 від 31.08.2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр</b>	Нормативна
Кількість годин/кредитів <b><u>120 / 4</u></b>		Рік навчання – <b>1-ий</b>
		Семестр – <b>1-ий</b>
ІНДЗ: є		Лекції – <b>22 год.</b>
		Практичні (семінарські) – <b>26 год.</b>
		Самостійна робота – <b>64 год.</b>
		Консультації – <b>8 год.</b>
	Форма контролю: <b>екзамен</b>	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Остапівська Тетяна Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	(067) 95-34-830
Електронна пошта	tetyana.ostapyovska@gmail.com
Дні занять	відповідно до розкладу

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компоненту

**1. Анотація курсу.** Силабус освітнього компоненту «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» (ОК 8) є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форм навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу освітнього компоненту «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є підготовка майбутніх магістрів початкової освіти, вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти до викладання в закладах вищої освіти навчальних предметів, пов'язаних із методикою початкової школи, зокрема, з математикою.

**2. Пререквізити:** Попередніми курсами на яких базується освітній компонент «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є: «Математика», «Психологія: Психологія загальна, Психологія педагогічна та дитяча»; «Педагогіка: Педагогіка загальна, Педагогіка порівняльна», «Інформаційні технології в початковій освіті», «Методики навчання математичної освітньої галузі», «Практикум з розв'язування математичних задач».

Освітніми компонентами, для вивчення яких потрібні знання й уміння з ОК «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є:

«Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Педагогічна практика в початковій школі».

**3. Мета і завдання освітнього компоненту.** Мета освітнього компоненту - оволодіння майбутніми вчителями початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладачами закладу фахової передвищої, вищої освіти методикою застосування сучасних навчальних технологій для подальшого використання в практичній діяльності (зокрема при викладанні математичної освітньої галузі).

Основними завданнями освітнього компоненту «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» є:

- ознайомлення здобувачів освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про інноваційні навчальні технології в початковій школі;

- підготовка здобувачів освіти до моделювання лекції, практичного і лабораторного заняття за інноваційними навчальними технологіями;

формування практичних умінь і навичок використання інноваційних навчальних технологій під час викладання освітніх компонентів «Методики навчання математичної освітньої галузі», «Практикум з розв'язування математичних задач», «Математики» у закладах вищої освіти;

- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує викладача на усвідомлення і аналіз власної діяльності, на педагогічну творчість, самостійну дослідницьку діяльність.

#### 4. Результати навчання (компетентності):

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 3.</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу й синтезу.
	<b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети.
	<b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</b>	<b>ФК 3.</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	<b>ФК 4.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові освітні ресурси в організації освітнього, наукового і виробничого процесів у галузі початкової, фахової передвищої й вищої освіти.
	<b>ФК 6.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти.
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<b>ПРН 2.</b> Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	<b>ПРН 3.</b> Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

	<b>ПРН 5.</b> Створювати інноваційне, інформаційно-освітнє, інклюзивне, безпечне середовище закладу освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
	<b>ПРН 8.</b> Розробляти навчально-методичне забезпечення і провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти
	<b>ПРН 10.</b> Засвідчувати вміння критично і абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), дотримуватись етичних вимог у перебігу професійної діяльності у початковій та вищій школі.

#### Soft skills:

- **системне, аналітичне та критичне мислення** (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);
- **комунікативні навички** (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);
- **навички командної роботи** (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення – переговорів, до досягнення компромісів);
- **лідерство** (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);
- **креативність, оригінальність та ініціативність** (здатність генерувати нові ідеї, варіативність мислення, свобода);
- **гнучкість і адаптивність** (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

#### Методи навчання:

- *словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;
- *наочні:* ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- *практичні:* розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання.

#### 5. Структура освітнього компонента

Для денної форми навчання							
Назви модулів і тем	змістових	Усього	Лекції	Практ.	Конс.	Сам. робота	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> Загальні поняття Теоретичні основи та практичне застосування інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі							
<b>Тема 1.</b> Інноваційні технології під час вивчення освітнього компоненту «Методики математичної галузі»	Інноваційні технології під час вивчення освітнього компоненту навчання освітньої галузі	17	4	4	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.

<b>Тема 2.</b> Елементи інноватики в процесі проведення практичних занять з навчального курсу «Методики навчання математичної освітньої галузі»	17	4	4	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.
<b>Тема 3.</b> Дослідницько-пошукова діяльність на уроках математики у початковій школі як елемент інноваційного підходу	17	4	4	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.
<b>Тема 4.</b> Інноваційні аспекти взаємозв'язку освітнього компонента «Математика» та освітньої математичної галузі	17	4	4	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.
<b>Тема 5.</b> Методика організації діяльності майбутніх вчителів під час проходження ними педагогічної практики	13	2	2	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.
<b>Тема 6.</b> Інноваційні підходи до вивчення освітнього компонента «Практикум з розв'язування математичних задач у початковій школі»	15	2	4	1	8	УЮ/ПЮ – 6 б.
<b>Тема 7.</b> Роль та місце спецкурсів математичного змісту у формуванні інноваційного світогляду майбутнього вчителя	15	2	4	1	8	УЮ/ПЮ – 4 б.
Контрольна робота	9			1	8	МКР-60 б.
Разом за змістовим модулем 1	120	22	26	8	64	100 б.

\* **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

\*\* **Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

*Примітка:* Moodle, Zoom, Meet – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

### Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин
1	Інноваційні аспекти методики проведення міні-лекцій з курсу «Методики навчання математичної освітньої галузі»	20
2	Презентації на практичних заняттях з навчального курсу «Методики навчання математичної освітньої галузі» як інноваційна технологія	20
3	Проаналізувати та порівняти підручники з математики викладання математики для здобувачів освіти педагогічних факультетів та їх потенційні можливості використання інновацій	20
4	Ознайомитися висвітленням у періодичних та інтернет джерелах виданнях проблеми підготовки майбутніх учителів до використання інноваційних технологій	18
5	Ознайомитися із закладами перепідготовки та підвищення кваліфікації вчителів	18
	<b>Всього годин</b>	<b>86</b>

### Завдання для індивідуальної науково-дослідної роботи

- Розробити фрагмент лекції з навчального курсу «Методики навчання математичної освітньої галузі» на одну із заданих тем з використанням інноваційних технологій (Теми див. нижче).
- Конспект лекції має таку структуру:  
Тема лекції:  
Зміст:  
Рекомендовані джерела: (обов'язково)  
Можна створити презентацію.
- Обов'язково розглянути різні підходи до методики вивчення теми.
- Оцінка за виконане ІНДЗ 1 max = 20 балів

1	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ І ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10 Нумерація чисел в межах 10
2	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ І ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10 Додавання і віднімання в межах 10
3	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 11-20. ТАБЛИЧНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК Нумерація чисел 11—20
4	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 11-20. ТАБЛИЧНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК Складання та засвоєння таблиць додавання і віднімання з переходом через десяток
5	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 21-100. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 100 Нумерація чисел 21-100

6	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 21-100. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 100 Усне і письмове додавання та віднімання в межах 100
7	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 21-100. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 100 Складання і засвоєння таблиць множення та ділення
8	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 101-1000. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 1000 Нумерація чисел 101-1000
9	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 101-1000. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 1000 Додавання і віднімання в межах 1000
10	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 101-1000. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 1000 Усне множення і ділення в межах 100 і 1000
11	НУМЕРАЦІЯ ЧИСЕЛ 101-1000. АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ 1000 Письмове множення і ділення в межах 1000
12	НУМЕРАЦІЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ І АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ МІЛЬЙОНА Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел
13	НУМЕРАЦІЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ І АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ МІЛЬЙОНА Додавання і віднімання багатоцифрових чисел
14	НУМЕРАЦІЯ БАГАТОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ І АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ В МЕЖАХ МІЛЬЙОНА Множення і ділення багатоцифрових чисел
15	ВЕЛИЧИНИ Вимірювання довжини і площі
16	ВЕЛИЧИНИ Ознайомлення з масою тіл
17	ВЕЛИЧИНИ Формування часових уявлень в учнів.
18	ВЕЛИЧИНИ Ознайомлення з поняттям швидкості
19	НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ТЕКСТОВІ ЗАДАЧІ Формування навичок розв'язувати прості задачі
20	НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ТЕКСТОВІ ЗАДАЧІ Розвиток уявлень учнів про складену задачу і процес її розв'язування
21	НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ТЕКСТОВІ ЗАДАЧІ Розв'язування типових задач
22	НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ТЕКСТОВІ ЗАДАЧІ Розвиток умінь учнів розв'язувати складені задачі
23	ФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ДРОБИ Ознайомлення з частинами
24	ФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ДРОБИ Ознайомлення з дробами



25	ПРОПЕДЕВТИКА АЛГЕБРИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Числові вирази. Числові рівності і нерівності. Вирази зі змінною
26	ПРОПЕДЕВТИКА АЛГЕБРИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Рівняння. Нерівності зі змінною
27	ПРОПЕДЕВТИКА АЛГЕБРИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Формування уявлень учнів про функціональну залежність
28	ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Розвиток просторових уявлень молодших школярів
29	ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Формування уявлень про лінії і вирізки
30	ПРОПЕДЕВТИКА ГЕОМЕТРІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Ознайомлення з кругом і багатокутником. Кути багатокутника. Прямий кут. Прямокутник. Периметр багатокутника

#### IV. Політика оцінювання

**Політика освітнього компонента.** Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

**Поточний контроль** здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, фронтальне письмове опитування, виступи на практичних заняттях, самоконтроль, самооцінювання, перевірка результатів виконання різноманітних творчих завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за критеріями подано у таблиці 1 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти у формі складання екзамену. Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за його згодою.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час аудиторних (практичних) занять**

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
6	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу; здатний до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової й вищої освіти. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
4-5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
2-3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
1	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовки наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;

підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022).

### **Політика щодо відвідування занять**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла впродовж семестру (з поважних причин), таким чином покращити свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передреє семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого

місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

#### V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є іспит, що проводиться у вигляді контрольної роботи, яка містить теоретичні та практичні завдання.

#### VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

#### VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси Основна

1. Авраменко О.В., Лутченко Л.І., Ретунська В.В., Ріжняк Р.Я., Шлянчак С.О.. Інноваційні та сучасні педагогічні технології навчання математики: Посібник для спецкурсу. Кіровоград: КДПУ, 2009. 200 с.
2. Андрущенко В. Високі педагогічні технології . *Вища освіта України*. 2007. № 2. С. 70–76.
3. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін : навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів . К. : Кондор, 2008. . 272 с.
4. Ващенко Л. М. Інновації в освіті . *Енциклопедія освіти / АПН України*; головний ред. В. Г. Кремень.. К. : Юніком Інтер, 2008. 140 с.
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник К.: Центр навч. літератури, 2003. 316 с.
6. Галузяк В. М. Педагогіка: навч. посіб. Вінниця: Віноблдрукарня, 2000. 200 с.
7. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія Навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2014. 417 с.
8. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті . К. : Шк. Світ, 2007. 320 с.
9. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011>
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
11. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів:

Методичний посібник для вчителів початкової . Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 304 с

12. Калашнікова С. А. Запровадження кредитно-модульного підходу організації навчання у систему підвищення кваліфікації керівників закладів освіти: досвід Київського міського педагогічного університету імені Б. Д. Грінченка . *Вища освіта України* №3 (додаток 1) . 2009 . Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». К. : Гнозис, 2009. С. 399–403.

13. Сворцова С. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 клас /С. Сворцова <http://osvita.ua/school/materials/program/8793/>

14. Туркот Т.І Педагогіка вищої школи - //Туркот Т.І. /westudents.com.ua/knigi/352-pedagogka-vischo-shkoli-turkot-tI.html

15. Чайка В.М. Основи дидактики. К.: Академвидав, 2011. 240с.

#### Додаткова

16. Калашнікова С. А. Запровадження кредитно-модульного підходу організації навчання у систему підвищення кваліфікації керівників закладів освіти: досвід Київського міського педагогічного університету імені Б. Д. Грінченка *Вища освіта України* №3 (додаток 1) . 2009. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». К. : Гнозис, 2009. С. 399–403.

17. Корнєшук В.В. Методика викладання математики у вищій школі:методичний аспект westudents.com.ua/knigi/352-pedagogka-vischo-shkoli-turkot-tI.html

#### Електронні ресурси

1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
2. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: веб-сайт. режим доступу до журн. : <http://www.mon.gov.ua/> (назва з екрану).
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: веб- сайт. режим доступу до журн. : [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) (назва з екрану).
4. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]: веб- сайт. режим доступу до журн. : <http://www.osvita.org.ua> (назва з екрану).
5. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки від 14 лютого 2022 року. URL: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polozhennya-pro-antyplagiat.pdf>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>