



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РЕСУРСИ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua Телефон: 050-339-74-00
Семестр, курс	II семестр; I курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 3 кредити/ 90 годин Аудиторних годин: 44; з них: лекції – 18 год., лабораторні – 22 год. Самостійна робота – 44 год. Консультації – 6 год.
Форма контролю	Екзамен
Час занять	Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Мова навчання	українська
Анотація курсу	Силабус нормативного освітнього компонента «Цифрові освітні технології та ресурси» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Основними завданнями ОК є формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок ефективного використання сучасних інформаційних технологій і ресурсів у процесі організації та забезпечення освітнього процесу в закладах освіти.
Пререквізити	«Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти», «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти», «STEM освіта та її реалізація в Новій українській школі».
Постреквізити	«Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти», «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики», виконання завдань педагогічної та переддипломної педагогічної практик.
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи знань, умінь та навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності, для управління навчальним процесом, формування елементів інформаційної та загальної культури, надання освітній діяльності дослідницького,

	<p>творчого характеру.</p> <p>Освітній компонент <i>«Цифрові освітні технології та ресурси»</i> спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методика її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.</p> <p>ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p> <p>ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p> <p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні КТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі.</p> <p>ПК8. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Опанування змісту освітнього компоненту дозволяє отримати наступні програмні результати навчання:</p> <p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та</p>

обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН15. *Демонструє* здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ПРН1. *Розуміє* концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН2. *Демонструє* теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН3. *Проявляє* здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.

ПРН7. *Вміє розробляти і реалізовувати* навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій; *розробляти* інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, *використовувати* їх у навчальному процесі.

ПРН8. *Вміє організовувати і проводити* позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРН9. *Знає і розуміє* сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та *впроваджує* їх у навчальному процесі.

ПРН10. *Вміє* проєктувати електронні освітні ресурси, *використовувати* їх у навчальному процесі, *здійснювати* експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю/ Бали
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Лабораторні	Самостійна робота	Консультації	
Змістовий модуль 1. Цифрові освітні ресурси						
Тема 1. Поняття про цифрові освітні ресурси. Їх види. Оцінка якості та експертиза освітніх електронних видань і ресурсів.	3	1		2		УО, Д/ 2 бали
Тема 2. Інформаційні освітні ресурси мережі Інтернет. Офіційні урядові сайти, бази нормативних та правових актів. Бібліотечні ресурси.	5	1	2	2		УО, ЗЛР/ 3 бали
Тема 3. Відкриті освітні платформи. Масові онлайн курси. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів. Розміщення та використання дидактичних матеріалів. Проблема академічної доброчесності та захист авторських прав.	7	2	2	6		УО, Д, ЗЛР, ОК/ 3 бали
Тема 4. Засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів, інтерактивних навчальних завдань, цифрових освітніх ресурсів демонстраційного характеру.	6		2	4		ЗЛР, К, О/ 3 бали
Тема 5. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень. Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання. Сервіси миттєвого опитування.	6	2	2	4		ЗЛР, К, О/ 3 бали
Тема 6. Віртуальна та доповнена реальність. Напрямки використання в освітньому процесі.	6		2	4		УО, Д, ЗЛР/ 3 бали
Тема 7. Цифрові інструменти для створення відеоконтенту. Вимоги до навчальних відеоматеріалів.	6		2	4		УО, Д, ЗЛР/ 3 бали
Тема 8. Створення безпечних умов навчання. Безпека дітей в Інтернеті. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Формування критичного мислення. Цифрові інструменти та ресурси для осіб з особливими освітніми потребами	4	2		2		УО, Д/ 2 бали
Разом за модулем 1	48	8	12	28	3	22 бали
Змістовий модуль 2. Цифрові технології в освітній діяльності.						
Тема 9. Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності. Організація персонального освітнього середовища педагога.	6	2	2	2		ЗЛР, УО/ 3 бали
Тема 10. Дистанційні технології навчання. Основні поняття та проблеми організації дистанційного навчання.	10	2	4	4		ЗЛР, УО, К, О, Д/ 6 балів
Тема 11. Сучасні технології комунікації учасників освітнього процесу. Вебзастосунки та сервіси для освітньої взаємодії. Організація онлайн лекцій з використанням відеоконференцій.	5	1	2	2		ЗЛР, УО, Д/ 3 бали
Тема 12. Використання цифрових технологій для організації та підтримки проектної діяльності школярів.	7	1	2	4		ЗЛР, УО, К, О, Д/ 3 бали

Тема 13. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет. Вимоги до офіційного сайту закладу освіти. Особистий сайт педагога. Персональний блог. Формування бренду педагога в соціальних мережах.	8	2	2	4		ЗЛР, УО, К, О, Д / 3 бали
Разом за модулем 2	36	8	12	16	3	18 балів
Модульний контроль 1						НДЗ/20 Т/10
Модульний контроль 2						НДЗ/20 Т10
Всього годин/Балів	90	16	24	44	6	100 балів

Форми контролю: УО – усне опитування, Д – участь у дискусії, ЗЛР – звіти про лабораторні роботи, виконання навчально-дослідних завдань – НДЗ, К – підготовка завдань/кейсів, О – участь в обговоренні проектів, ОК – самостійне опрацювання онлайн курсу, Т – тестовий контроль знань.

Перелік питань для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ матеріалу, що обговорювався на заняттях – 6 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль):

- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях – 4 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);

- ознайомлення з основами використання інтернетсервісів, які розглядаються на лабораторних заняттях – 6 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);

- підготовку до лабораторних занять, виконання домашніх завдань – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);

- систематизацію вивченого матеріалу перед контрольними заходами – 4 год. (перевірка здійснюється під час контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів):

- розробку кейсів – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять, консультацій та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів);

- виконання навчально-дослідних завдань – 8 год. (перевірка здійснюється під час лабораторних занять, консультацій та контрольних заходів і оцінюється відповідною кількістю балів).

Політика курсу

Освітній компонент «*Цифрові освітні технології та ресурси*» належить до циклу професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Здобувач освіти зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з даного освітнього компоненту.

Політика щодо оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Форма підсумкового контролю *екзамен*. Освітній компонент складається із двох змістових модулів. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного та підсумкового модульного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента (відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки). Оцінювання навчальних досягнень з курсу здійснюється за 100 бальною шкалою.

Оцінка включає в себе поточний контроль – виконання практичних навчальних завдань та інших видів робіт на лабораторних заняттях і підсумковий модульний контроль – у формі тестування та виконання індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час поточного оцінювання за семестр – 40 балів. Враховуючи практико-орієнтований характер освітньої компоненти, її вивчення передбачає виконання практичних навчальних завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять. За кожне лабораторне заняття нараховується по 3 бали.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань до лабораторної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності та незначні помилки.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який здатний відтворити основну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання окремих положень, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає питання, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань до лабораторної роботи./;
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань до лабораторної роботи.

В поточне оцінювання враховуються також результати самостійного опрацювання окремих питань тем 1 та 8, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях. Перевірка здійснюється під час лабораторних занять та контрольних заходів і оцінюється по 2 бали. Всього за поточне оцінювання 40 балів.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час модульного контролю за семестр складає 60 балів. Модульний контроль з кожної з тем передбачає виконання тестових завдань (10 балів) та захист проєкту відповідно до завдань модуля. За змістовим модулем 1 портфолію електронних навчальних ресурсів до однієї з тем шкільного курсу інформатики (за вибором здобувача). За змістовим модулем 2 – на вибір користувача: розробка і наповнення дистанційного курсу у Classroom чи Moodle, або створення персонального сайту (блогу) вчителя з розробкою системи уроків за однією з тем шкільного курсу інформатики (за вибором здобувача). За бажанням здобувача освіти в якості навчально-дослідного завдання з модуля 2 можуть бути зараховані результати проходження онлайн-курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» на платформі Prometheus (за умови представлення відповідного сертифікату, бали нараховуються пропорційно до кількості балів, набраних під час проходження онлайн курсу).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право, самостійно виконавши практичні завдання, розміщені на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття, та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку

можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали підсумкового модульного контролю, бали поточного контролю при цьому зберігаються. Екзамен відбувається у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 2 комплексних запитання з курсу, та практикоорієнтоване завдання, кожне з яких оцінюється 20 балів. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремого розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання до екзамену

1. Поняття про цифрові освітні ресурси. Їх класифікація.
2. Оцінка якості та експертиза освітніх електронних видань і ресурсів.
3. Інформаційні освітні ресурси мережі Інтернет. Офіційні урядові сайти, бази нормативних та правових актів. Бібліотечні ресурси.
4. Концепція навчання впродовж всього життя (Lifelong learning). Поняття про технології масових відкритих онлайн курсів (МВОК).
5. Найпоширеніші платформи МВОК. Реєстрація на платформах МВОК. Структура МВОК. Вимоги до розробки МВОК.
6. Огляд українських освітніх платформ Prometheus, EdEra, ГО «Відкритий Університет Майдану». Найпопулярніші світові МВОК: Coursera, edX, FutureLearn та ін.
7. Освітнянські платформи та спільноти України. Освітні проекти «На Урок», «Всеосвіта», «Мій клас», «Всеукраїнська школа онлайн» та ін.
8. Розміщення та використання дидактичних матеріалів освітніх сервісів мережі Інтернет. Проблема академічної доброчесності та захист авторських прав.
9. Платформи для розробки цифрових дидактичних матеріалів (LearningApps, WorldWall та ін.). Їх види і характеристики.
10. Віртуальні дошки для організації крупної роботи (LinoIt, Padlet). Сервіси для управління проектами (Trello)
11. Сервіси для створення віртуальних плакатів, інструктивних матеріалів, «живих» фото тощо.
12. Особливості підготовки й використання цифрових презентацій, інтерактивних плакатів, графічних схем, ментальних карт для супроводу навчального процесу.
13. Створення дидактичних матеріалів з анімацією (Powtoon).
14. Сервіси для створення віртуальних плакатів, інструктивних матеріалів, «живих» фото тощо. Віртуальна та доповнена реальність на уроці.
15. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень. Основні поняття про тести та тестовий контроль знань.
16. Типологія тестів. Етапи процесу тестування. Методи розробки тестуючих програм.
17. Створення форм опитувань за допомогою Ms Forms і Google Forms.
18. Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання.
19. Платформи для онлайн тестування і опитування Використання онлайн-сервісу Kahoot! для створення інтерактивних навчальних ігор: вікторин, обговорень, опитувань.
20. Сервіси миттєвого опитування.
21. Інтерактивний відео-контент у навчанні. Програмне забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа.
22. Захоплення аудіо та відео, створення й редагування аудіо-, відео фрагментів. Додавання звуку, мовного супроводу до навчального відео.

23. Використання можливостей YouTube для створення освітнього відео контенту. Youtube-канал. Його створення. Налаштування параметрів власного Youtube-каналу. Запис відео. Ведення трансляцій онлайн.

24. Критерії якості підготовки контенту для навчальних матеріалів. Методичні аспекти використання цифрових освітніх ресурсів на уроках.

25. Створення безпечних умов навчання. Безпека дітей в Інтернеті.

26. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Аналіз цифрових освітніх ресурсів. Неправдиві (фейкові) новини, формування критичного мислення.

27. Потенційні проблеми зі здоров'ям, пов'язані з тривалим використанням ІТ обладнання. Психологічна залежність від ІТ, інтернет-залежність.

28. Цифрові інструменти та ресурси для осіб з особливими освітніми потребами.

29. Інформаційні технології. Проблема інформатизації суспільства і освіти.

30. Інформаційні технології (ІТ) в освіті. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.

31. Поняття комп'ютерно-орієнтованої методичної системи навчання.

32. Особливості цифрових технологій навчання та їх вплив на структуру і зміст навчального процесу. Функції використання засобів ІТ в освітньому процесі.

33. Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності. Організація персонального освітнього середовища педагога.

34. Використання хмарних сервісів з метою зберігання даних та колективної роботи з документами, керування спільним доступом до них.

35. Дистанційні технології навчання. Основні поняття та проблеми організації дистанційного навчання.

36. Дистанційні технології навчання. Нормативно-правова база. Визнання дипломів.

37. Популярні LMS. Практика використання в Україні та світі.

38. Використання інструментів для дистанційної організації навчальних занять. Вебзастосунки та сервіси для освітньої взаємодії.

39. Інструменти для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності. Онлайн платформи для організації відеоконференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Webex Cisco та ін.) та їх характеристики. Порівняння систем для організації відеоконференцій.

40. Автентифікація та верифікація доступу користувачів до відеоконференції. Організація онлайн лекцій з використанням відеоконференцій.

41. Використання цифрових технологій для організації та підтримки проєктної діяльності школярів. Від забезпечення взаємодії учасників до презентації результатів діяльності.

42. Позicionування закладу освіти в мережі Інтернет. Вимоги до офіційного сайту закладу освіти.

43. Особистий сайт педагога. Персональний блог. Формування бренду педагога в соціальних мережах.

44. Інструментальні засоби створення веб-сайтів. Системи керування контентом. Конструктори сайтів. Google Sites, тощо.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки.

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Нормативні документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-МП. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38-39. С. 380 (з відповідними редакціями). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
2. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 14.10.2020 р. №3792- XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
3. Положення про електронні освітні ресурси: затв. Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. (з відповідними редакціями). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13>
4. Положення про дистанційне навчання затв. Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 (з відповідними редакціями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

Методичне забезпечення

1. Цифрові освітні технології та ресурси. Електронний курс Moodle (в режимі тестування). URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=175>
2. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 114-117.
3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51.
4. Яцюк С., Собчук О., Микитюк І., Муляр В. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. *Вісник післядипломної освіти*. Серія «Педагогічні науки». Вип. 19(48). С. 125-138.

Основні джерела

1. Биков Ю. В., Буров О.В. Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань [Електронний ресурс]. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. Вип. 55. С. 11-22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.
3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. 348 с.

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс] / за ред. Л. А. Найдьоновой, М. М. Слюсаревського. URL: <https://bit.ly/2ORJwfC>

5. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

6. Шилонова В. Застосування цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / В.Шилонова, Е. Долінська, В. А. Гладуш, Т. А. Махinya, О. Г. Бенч, М. Дудек. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 82, № 2. С. 243-265. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2021_82_2_19

Додаткові джерела

1. Google Digital Tools for Education/ Цифрові інструменти Google для освіти URL: <https://sites.google.com/view/gwua2223?fbclid=IwAR1oVRx8nEjd-0kYDeE1GmWyYhLpURagQH6zbjz78GJQCFQ7iSBCF5sCxAA>

2. Бойчук В. В. Досвід і типологія використання інтернет-технологій в освіті [Електронний ресурс]. URL: <https://bit.ly/2PYaX3N>.

3. Галат Н. К. Перспектива впровадження відеоігор і елементів віртуальної реальності в освітній процес [Електронний ресурс]. *Креативний простір*. 2021. № 3. С. 5-7. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_3_3

4. Навчальний посібник із безпеки дітей в Інтернеті URL: https://services.google.com/fh/files/events/bia_curriculum_2021_ua.pdf?fbclid=IwAR3q-A47P6f5ZRrRrAjogP6tw6X399CJf99HPhcOq1NoX33_kiLoChUKsRw

5. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів URL: <https://edpro.ua/blog/ukrajinski-platformy-ta-resursy-dlja-samoosvity-vchyteliv>

6. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

7. Цифрові освітні технології: навчальна програма навчальної дисципліни першого (бакалаврського) рівня освіти для усіх педагогічних спеціальностей / Рамський Ю.С., Єфіменко В.В., Струтинська О.В., Твердохліб І.А., Умрик М.А., Єфіменко Т.О.. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 19 с.

8. Цифрові платформи у вищій освіті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/cifrova-osvita/cifrovi-platformi-u-vishij-osviti>

9. Цифрові сервіси для освіти України. URL: <https://mooc4ua.online/>

10. Як створити масовий відкритий онлайн-курс. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MOOC101+2016_T1

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Оксана СОБЧУК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК