

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компонента

Освітні системи та технології в зарубіжних країнах

підготовки магістра

галузі знань 01 освіта / Педагогіка

спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

**освітньо-професійної програми Середня освіта
(Географія. Економіка)**

Луцьк – 2023

Силабус обов'язкового освітнього компонента «**Освітні системи та технології в зарубіжних країнах**» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

Розробник: Томашевська Ірина Петрівна, професор, кандидат педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

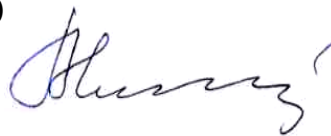


Потапова А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 1 від 30

серпня 2023 р.



Завідувач кафедри:

Семенов О. С.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість годин/кредитів 5/150	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014.07. Середня освіта (Географія) Освітня програма Географія Освітній рівень Магістр	Обов'язковий	
		Рік навчання	
		2-й	2-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		18	6
		Практичні заняття	
		12	8
		Самостійна робота	
		110	118
		Консультацій	
	10	18	
Форма контролю:		Іспит	
Мова навчання		Українська	

II. Інформація про викладача

Томашевська Ірина Петрівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – професор

Посада – професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація 095-469-59-45, Tomashevsk.Iryna@vnu.edu.ua

Дні занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Освітній компонент «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах» є важливим елементом професійної підготовки магістрів і складений відповідно до освітньо-професійної програми для здобувачів магістерського рівня підготовки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія)

У часі реформування системи освіти України, в умовах глобалізації та інтеграції, важливим є розкрити зв'язок між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; надати теоретичні знання з основних парадигм, напрямків розвитку вищої освіти у світі; сформувати вміння застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітнянської проблеми.

Силабус з ОК «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах» є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів магістерського рівня вищої освіти відповідно до навчального плану для ліцензованих спеціальностей денної та заочної форми навчання.

У межах цього освітнього компонента здобувачі продовжують формувати інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, особисті та професійні уміння та навички. По закінченню вивчення ОК здобувачі демонструватимуть навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; зможуть застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу, а також здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень.

Силабус освітнього компонента укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Силабус визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач магістерського рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми; алгоритм вивчення навчального матеріалу ОК «Сучасні методики навчання»; необхідне методичне забезпечення, складові та технологія оцінювання навчальних досягнень здобувачів магістерського рівня освіти.

2. Пререквізити, постреквізити. Вивчення ОК ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, достатніх для осмислення значущих питань процесу навчання та з урахування проблемного поля таких царин наукового знання: філософія, історія, психологія, соціологія, культурологія, логіка, право, інформатика тощо.

Предметом вивчення освітнього компонента є педагогічні закономірності, принципи, сучасні методи та засоби організації освітнього процесу у закладах освіти.

2. Мета і завдання освітнього компонента. Основна мета освітнього компоненту передбачає ознайомлення студентів з основними тенденціями і напрямками розвитку освіти у країнах світу, провідними зарубіжними технологіями в освіті, формування у магістрантів умінь і навичок аналізу освітніх систем та технологій, використання зарубіжного досвіду в практиці вітчизняної системи освіти.

3. Завдання освітнього компонента «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах»:

- формування у майбутніх фахівців цілісної системи становлення і розвитку зарубіжних освітніх систем та технологій;
- обґрунтування сучасних тенденцій та чинників розвитку освіти в контексті творення Європейського регіону освіти та її інтернаціоналізації;
- опанування здобувачами освіти загальної картини сучасного освітнього простору зарубіжних країн;

- формування у здобувачів освіти потреби аналізувати освітній процес та прогнозування глобальних проблем вітчизняної та зарубіжної освіти, перспективи її розвитку та реформування в сучасних умовах;
- формування у здобувачів освіти сучасного професійно-педагогічного світогляду, знань про напрями професійної освіти в зарубіжних країнах, аналіз шляхів європейської інтеграції вищої освіти;
- здатності виявляти готовність до використання методів досліджень компаративістики;
- навчити здобувачів освіти здійснювати порівняння зарубіжних освітніх систем та технологій з вітчизняними аналогами та ефективність шляхів їх застосування;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до педагогічної діяльності та практичному застосуванню сучасних методик навчання у майбутній педагогічній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Компетентності, що формуються за результатами вивчення освітнього компонента «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах»:
Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів другого рівня освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність у професійній діяльності розв'язання складних задач з організації та провадження освітнього процесу вчителем географії та економіки ЗЗСО, зумовлених завданнями і особливостями новітніх інноваційних методик і підходів навчання географії та економіки; розвиток у здобувачів особистісних, світоглядних, управлінських і професійних здібностей та вмінь їх практичного використання у роботі за предметною спеціальністю.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлюючого, сповідуючого та примножуючого загально-цивілізаційні цінності демократичного суспільства (морально-етичні, культурні, гуманістичні, доброчесності тощо).

ЗК 2. Здатність самовдосконалюватися, постійно підвищувати кваліфікацію із розумінням предметної області обраної професії, її основних концепцій, понятійно-термінологічного апарату та місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, уміти комунікувати з іншими, логічно викладати свою думку як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні сучасні технології у науковій, освітній, просвітницькій та громадській роботі, абстрактно мислити та системно аналізувати і узагальнювати інформацію в галузі предметної діяльності.

ЗК 5. Вміння виявляти та вирішувати у професійній діяльності проблемні задачі, приймати науково-обґрунтовані управлінські рішення.

ЗК 6. Здатність набувати лідерських навичок, соціально-відповідально розвивати управлінські здібності, планувати свою роботу у всіх сферах життєдіяльності.

ЗК 7. Здатність працювати в команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера.

ЗК 8. Уміння об'єктивно оцінювати і доносити знання як до фахової аудиторії, так і до широкого загалу із використанням наукової термінології та сучасних методів і технологій презентації інформаційних матеріалів.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Фахові компетентності:

Компетентність у сфері педагогічної діяльності:

ФК 3. Здатність до професійної науково-дослідницької та практичної діяльності, в т. ч. щодо виконання польових та камеральних природознавчих і суспільно-економічних географічних досліджень, аналізу та інтерпретації отриманих результатів, оформлення наукового звіту, презентації результатів дослідження, впровадження їх у практику.

ФК 4. Здатність розвивати викладацькі компетентності, вміння застосувати на практиці набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методів і прийомів навчання географії та економіки у ЗЗСО відповідно до вимог державних освітніх стандартів.

ФК 5. Здатність постійно вдосконалювати та використовувати набуті знання щодо змісту, форм та методів навчання географії та економіки в ЗЗСО, вміння вносити інновації в освітній процес сучасної середньої школи.

ФК 6. Здатність застосування новітніх інформаційних технологій та методів швидкого пошуку необхідної професійної інформації, вміння її аналізу та опрацювання з метою напрацювання і до подальшого розвитку географічно-економічної освіти та науки.

ФК 9. Набуття високих морально-етичних цінностей і здатність особи здійснювати професійну діяльність орієнтовану на формування в Україні європейських якостей життя.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Знання основних законів, закономірностей, понять та наукової термінології новітніх напрямків сучасної географічної та економічної освіти та науки; знання системи освіти та науки України, стану її інтегрування в європейський простір.

ПРН 2. Знання природничої географії України і світу, причинно-наслідкових взаємозв'язків складових навколишнього середовища, впливу на них людської діяльності, стану, проблем та шляхів раціонального природокористування в контексті гармонізації стосунків у системі «суспільство–природа».

ПРН 3. Знання принципів, методів, закономірностей, структури педагогічного процесу, новітніх освітніх засобів і технологій, які є придатними для викладання в ЗЗСО та в профільній школі.

ПРН 6. Знання системи державного управління природокористуванням на національному, регіональному і локальному рівнях, суб'єктів моніторингу

та їх основних функціональних обов'язків, а також відповідної законодавчо-нормативної бази. Знання суспільної географії України та світу.

ПРН 9. Уміння вирішувати конкретні наукові проблеми (фундаментальні або прикладні) географічної та економічної освіти і науки, використовуючи сучасні техніку, технології, методи і методологічні підходи, здобувати нові знання і зіставляти їх з отриманими раніше, викладати їх у формі звіту, публікації, доповіді.

ПРН 12. Здатність у фаховій діяльності діяти і приймати відповідальні інноваційні рішення в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.

Soft skills: Системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння доносити свою думку колегам зрозуміло і ввічливо, вміння публічного виступу); навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів); лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними і адаптуватися до різних життєвих обставин, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції); навички тайм-менеджменту (уміння планувати свій час, здатність фокусуватися на головному, здатність боротися з прокрастинацією).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Підготовка здобувачів магістерського рівня з ОК «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах» потребує використання активних методів навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійно-педагогічних ситуацій. Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, семінарські та практичні заняття, консультації.

Важливим елементом опанування професійними знаннями є самостійна робота здобувачів вищої освіти, що проводиться у час, вільний від аудиторних занять. Під час вивчення освітньої компоненти студенти працюють з науково-методичною інформацією, спираючись на положення нормативно-правової бази з регулювання діяльності ЗВО, законодавства у галузі вищої освіти з використанням друкованих видань та мережі Інтернет, виступають з доповідями і презентаціями, моделюють різні формати професійного спілкування (лекція, семінар, практичне заняття, контрольна робота).

Самостійна робота: робота з підручником, посібником, критичний огляд наукових публікацій за обраною темою, пошук інформації в Інтернет-джерелах.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування (усне), контрольна робота (письмова), модульний контроль (тести), контроль за темами, що винесені на самостійне опрацювання (КР або реферат).

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання (*самооцінка*), визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Силабусом передбачено такі проєкти для формування професійної компетентності: виступи-інформування за темами семінарських занять, проєкти (презентації).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Засоби навчання: комп'ютер з використанням мультимедійних засобів, навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (підручники, посібники, методичні вказівки) та інформаційні ресурси (Інтернет ресурси, а саме робота з сайтами МОН України; інституційний репозиторій ВНУ імені Лесі Українки, посилання ОК на платформі Moodle, Microsoft Teams).

5. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Таблиця 1

№ п/п	Назва теоретичних розділів	Кількість годин				
		Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Консультації
Змістовий модуль I. Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем освіти зарубіжних країн						
1.	Предмет, завдання, функції і методи порівняльної педагогіки.	16	2		14	
2.	Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти у сучасному світі.	24	2	2	18	2
3.	Національні та регіональні особливості організації системи освіти в зарубіжних країнах.	18	2	2	12	2
4	Сучасні моделі зарубіжних освітніх систем. Вища освіта європейського регіону	14	2	2	10	
Разом за змістовим модулем I		72	8	6	54	4
Змістовий модуль II. Технології освітнього процесу в зарубіжних країнах						
1.	Сучасні світові тенденції	16	2	2	12	

	розвитку педагогічної освіти					
2.	Провідні моделі управління діяльністю ЗВО у зарубіжних країнах	18	2		14	2
3.	Форми, методи та технології навчання у закладах освіти зарубіжних країн.	14	2		10	2
4.	Дидактичне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти зарубіжних країн	18	2	2	12	
5.	Модернізація освітньої діяльності вищої школи в зарубіжних країнах.	12	2	2	8	
	Разом за змістовим модулем 2	78	10	6	56	4
	Іспит					
	Усього годин	150	18	12	110	10

5а Структура освітнього компонента (заочна форма навчання)

Таблиця 2

№ п/п	Назва теоретичних розділів	Кількість годин				
		Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Консультації
Змістовий модуль I. Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем освіти зарубіжних країн.						
1.	Предмет, завдання, функції і методи порівняльної педагогіки.	16			14	2
2.	Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти у сучасному світі.	22	2		18	2
3.	Національні та регіональні особливості організації системи освіти в зарубіжних країнах.	16		2	12	2
4.	Сучасні моделі зарубіжних освітніх систем. Вища освіта європейського регіону	18		2	14	2
	Разом за змістовим модулем 1	72	2	4	58	8
Змістовий модуль II. Технології освітнього процесу в зарубіжних країнах						
1.	Сучасні світові тенденції розвитку педагогічної освіти	14			12	2
2.	Провідні моделі управління					

	діяльністю ЗВО у зарубіжних країнах	18	2		14	2
3.	Форми, методи та технології навчання у закладах освіти зарубіжних країн.	16		2	12	2
4.	Дидактичне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти зарубіжних країн	18	2	2	12	2
5.	Модернізація освітньої діяльності вищої школи в зарубіжних країнах.	12			10	2
	Разом за змістовим модулем 2	78	4	4	60	10
	Іспит					
	Усього годин	150	6	8	118	18

Тематика практичних занять(денна форма навчання)

Таблиця 3

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин	Форма контролю /Бали
Змістовий модуль I. Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем освіти зарубіжних країн.			
1.	Тема 1. Загальні тенденції розвитку сучасної освіти в зарубіжних країнах. 1. Особливості навчального процесу – європейські та глобальні виміри. 2. Болонський процес як засіб демократизації вищої освіти країн Європи 3. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти в зарубіжних країнах	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 6
2.	Тема 2. Формування системи освіти в розвинутих країнах світу та їх порівняльний аналіз 1. Вища освіта Іспанії 2. Система освіти в Італії 3. Вища освіта Німеччини 4. Вища освіта Польщі 5. Вища освіта Великобританії	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 6
Змістовий модуль II. Технології освітнього процесу в зарубіжних країнах			
3.	Тема 4. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у зарубіжних країнах 1. Технології дистанційного навчання. 2. Електронні системи навчання в зарубіжних країнах 3. Програми та стратегії інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 6
4.	Тема 5. Європейська кредитно-трансферна система ECTS 1. Загальна характеристика		ДС, РМГ, У

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Призначення кредитів ECTS та шкала оцінювання 3. Європейська система полегшеної шкали оцінювання 4. Присвоєння та перезарахування студентам кредитів ECTS Взаємовизнання дипломів. Diploma Supplement – європейський зразок Додатка до диплом 		О, ІРС/ 8
5.	<p>Тема 5. Сучасний зарубіжний досвід активізації навчального процесу у закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Європейські проекти – можливість співпраці та обміну інноваціями, творчими ідеями та передовою практикою. 2. Можливості неформального навчання через діяльність проектів 3. Особливості дистанційного навчання в зарубіжних країнах 	2	ДС, РМГ,У О, ІРС/ 8
6.	<p>Тема 6. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Можливості неформального навчання через діяльність проектів 2. Освіта упродовж життя – головна тенденція розвитку сучасної освіти в зарубіжних країнах. 3. Проблеми євроінтеграційного поступу системи вищої освіти України 	2	ДС, РМГ,У О, ІРС/ 6

Тематика практичних занять(заочна форма навчання)

Таблиця 4

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин	Форма контролю /Бали
Змістовий модуль I. Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем освіти зарубіжних країн.			
1.	<p>Тема 1. Загальні тенденції розвитку сучасної освіти в зарубіжних країнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Особливості навчального процесу – європейські та глобальні виміри. 2. Болонський процес як засіб демократизації вищої освіти країн Європи 3. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої 	2	ДС, РМГ, УО, ІРС/ 10
Змістовий модуль II. Технології освітнього процесу в зарубіжних країнах			
3.	<p>Тема 2. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у зарубіжних країнах</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Технології дистанційного навчання. 2.Електронні системи навчання в зарубіжних країнах 3.Програми та стратегії інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. 	2	ДС, РМГ,У О, ІРС/ 10
4.	<p>Тема 3. Сучасний зарубіжний досвід активізації навчального процесу у закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Європейські проекти – можливість співпраці та обміну інноваціями, творчими ідеями та передовою практикою. 	2	ДС, РМГ,У О, ІРС/

	2. Можливості неформального навчання через діяльність проєктів 3. Особливості дистанційного навчання в зарубіжних країнах		10
	Тема 4. Перспективні напрями розвитку світових освітніх систем 1. Можливості неформального навчання через діяльність проєктів 2. Освіта упродовж життя – головна тенденція розвитку сучасної освіти в зарубіжних країнах. 3. Проблеми євроінтеграційного поступу системи вищої освіти України		ДС, РМГ,У О, ІРС/ 10

Види підсумкових робіт. Бал. Модульна контрольна робота 1 Т/30 Модульна контрольна робота 2 Т/30

Примітки: 1 Teams, Zoom – може застосовуватися одна із платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування.

VI. Політика оцінювання

Політика виставлення балів.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Освітні системи та технології в зарубіжних країнах» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю освітніх досягнень згідно "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки".

(https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_94.pdf).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання (іспит).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має метою перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних

індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал (5 балів) за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабусу освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40 балів при підсумковому контролі – іспит.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є структурні компоненти їх навчальної діяльності. При цьому аналізу підлягають такі компоненти:

- *змістовий компонент* (знання про об'єкт вивчення): повнота, правильність, логічність, усвідомленість, вербалізація, застосування знань;
- *операційно-організаційний компонент* (дії та способи дій – предметні, розумові, загальнонавчальні);
- *емоційно-мотиваційний компонент* (ставлення до навчання): характер, сила, дієвість і сталість даного компоненту.

Поточний контроль з ОК включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль (усього 2 контрольні роботи).

Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання:

- прочитання навчально-методичних і довідкових матеріалів;
- участі в дискусії під час лекційних занять;
- підготовки виступу до занять із презентацією (чи без);
- виконання творчих самостійних завдань на основі перегляду медіа тексту з теми обговорення тощо.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово).

Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється у формі іспиту за результатами поточного контролю, тематичного оцінювання, виконання самостійних дослідницьких/творчих завдань, модульного контролю.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Загальна оцінка складається з оцінки за результатами модульного контролю. Модульний контроль проводиться у процесі занять шляхом аналізу показників поточної успішності та письмової контрольної роботи.

В кожному варіанті є 2 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожне теоретичне питання оцінюється по 30 балів. За допомогою відповідей на 2 теоретичні питання оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 60 балів.

До оцінки за результати відповіді на 2 теоретичні питання додаються оцінки за активність студента на заняттях та результати поточних тестувань протягом практичних занять, максимально 20 балів.

Якість самостійної роботи (зміст та захист проєкту або презентації) теж оцінюється до 20 балів (10 балів за зміст, 10 балів за захист).

Шкала контролю змістового модулю

Показники	Бали
<u>Змістовий модульний контроль:</u>	0-60
<u>Поточний модульний контроль:</u>	
<i>Письмове опитування (за правильну відповідь нараховується по 30 балів за кожне з 2-ох теоретичні питання)</i>	
<i>Бали за активність на практичних заняттях (за результатами тестового контролю (5 тестів) на кожному практичному занятті за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал, береться середній бал за оцінювання усних відповідей і тестових занять з усіх занять, що множиться на коефіцієнт 4)</i>	0-20
<i>Бали за якість самостійної роботи: підготовка та захист проєкту або презентації за обраною темою</i>	0-20
Загальна оцінка	100

Контроль теоретичної підготовленості

Теоретична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами усної або письмової відповіді на контрольні питання, що складені у відповідності до змісту навчальної програми.

Нарахування балів за теоретичну підготовленість здобувачів освіти на модульній контрольній роботі

Бали	Критерії оцінки
30	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами та поясненнями якщо відповідь повна і правильна, але є лише окремі приклади або пояснення;
25	якщо відповідь по суті правильна, але не повна;
20	якщо відповідь викладена не повно і з помилками;
15	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять;
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, з помилками;
5	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання.
0	

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;

- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей освітній компонент, Ви погодилися виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань здобувачів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -25 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Неформальна освіта при викладанні освітнього компонента

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/1_%D0%92%D0%B8%D0%B)

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Пропоновані курси на онлайн платформах для самоосвіти

Освітні інструменти критичного мислення. Онлайн платформа [Prometheus](#).

Критичне мислення для освітян. Онлайн платформа [Prometheus](#)

Медіаграмотність: практичні навички. Онлайн платформа [Prometheus](#)

Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал. Онлайн платформа [Prometheus](#)

Впровадження інновацій в школах. Онлайн платформа [Prometheus](#)
Дизайн-мислення в школі. Онлайн платформа [Prometheus](#)

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у вигляді іспиту, що дає можливість визначити кінцеву ступінь засвоєння навчального матеріалу.

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

Якщо у підсумку виконання всіх видів навчальної роботи з даного освітнього компонента здобувач набирає не менше 75 балів, то, за письмовою згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. У випадку незадовільної поточної семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Оцінка за екзамен визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань. В білеті 3 завдання, кожне з яких оцінюється у 20 балів.

На екзамен виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До екзамену не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

Питання до підсумкового контролю.

1. Об'єкт та предмет порівняльної педагогіки, її місце у системі педагогічних наук.
2. Розкрити проблеми оновлення шкільної освіти.
3. Розкрити поняття диференціації навчання.
4. Характеристика структури системи освіти Польщі.
5. Розкрити поняття стандартизації змісту шкільної освіти та форми стандартів.
6. Розкрити зміст морального виховання у сучасній школі.
7. Завдання порівняльної педагогіки.
8. Охарактеризувати диференціацію навчання у США і Великобританії.
9. Розкрити перший період розвитку порівняльної педагогіки.
10. Охарактеризувати організацію трудового виховання та професійного самовизначення учнів.
11. Розкрити другий період розвитку порівняльної педагогіки.
12. Охарактеризувати диференціацію навчання у Німеччині.
13. Розкрити третій період розвитку порівняльної педагогіки.
14. Охарактеризувати диференціацію навчання у Франції і Японії.

15. Розкрити четвертий період розвитку порівняльної педагогіки.
16. Охарактеризувати критерії моделей сучасної школи і освіти.
17. Розкрити п'ятий період розвитку порівняльної педагогіки.
18. Охарактеризувати позаурочну діяльність та самоврядування школярів.
19. Охарактеризуйте дидактичні теорії або концепції у процесі оновлення діяльності школи.
20. Характеристика понять «неграмотність» і «грамотність».
21. Розкрити підходи до розгляду проблеми ефективності школи.
22. Окреслити принципи реалізації неперервної освіти.
23. Розкрити етапи розвитку ІТ як засобів навчання.
24. Організація дошкільного виховання у світі. 2
25. Розкрити поняття економічної ефективності освіти.
26. Характеристика типів дитячих навчальних закладів.
27. Охарактеризувати чинники, що зумовлюють зміни у соціальному попиті на освіту.
28. Охарактеризувати позитивні та негативні психологічні аспекти інформатизації освіти.
29. Охарактеризувати дистанційне навчання на прикладі однієї з провідних країн світу.
30. Особливості розвитку початкової школи у світі.
31. Розкрити поняття гуманізації навчального процесу.
32. Характеристика середньої освіти у світі.
33. Охарактеризувати альтернативні та експериментальні школи.
34. Основні напрями розвитку професійної освіти у світі. 9 35.
- Характеристика системи освіти у США. 36. Розкрити особливості організації навчання за «Дальтон-планом» та «Ієна-планом».
37. Характеристика системи освіти у Великобританії.
38. Окреслити тенденції розвитку системи вищої освіти у світі.
39. Характеристика системи освіти у Німеччині.
40. Охарактеризувати організацію навчання за «Методом проєктів».
41. Характеристика системи освіти у Німеччині.
42. Охарактеризувати «Вальдорфську педагогіку».
43. Характеристика системи освіти в Франції.
44. Розкрити особливості організації навчання у школі Селестена Френе.
45. Характеристика системи освіти в Україні. 46. Охарактеризувати провідні напрями та стратегії педагогічної освіти.
47. Характеристика системи Марії Монтесорі.
48. Розкрити роль і місце приватних навчальних закладів у системі неперервної освіти.
49. Характеристика експериментальних шкіл в Україні.
50. Охарактеризувати моделі приватної школи.
51. Організація екологічного виховання у школах за кордоном.
52. Характеристика системи освіти у Японії.
53. Характеристика виховання молоді у дусі миру.
54. Дошкільне виховання у сучасному світі.
55. Охарактеризувати види загальної грамотності та її рівні.

56. Організація громадянського виховання у сучасній школі.
57. Функції, формами здійснення освіти дорослих.
58. Організація правового виховання сучасній школі. 5
59. Мета, завдання та принципи освіти дорослих.
60. Характеристика сучасних зарубіжних педагогічних виховних парадигм та концепцій

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітньої компоненти, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Методичне та наочно-технічне забезпечення ОК

У процесі вивчення освітньої компоненти використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні.

Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази) : сайти Міністерства освіти і науки України, Міністерства аграрної політики України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Наочні засоби:

1. Мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point
2. Відеоматеріали з каналу Youtube
3. Зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально-методичних матеріалів і довідкових статей.
4. Роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.

Технічні засоби:

1. Персональні smart-пристрої для виконання завдань з освітньої платформи Moodle.
2. Колонки для звукового відтворення відео.
3. Мультимедійний проектор для демонстрації слайдів.
4. Ноутбук чи інший комп'ютерний пристрій.

1. Авшенюк, Н. М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах (друга половина ХХ– початок ХХІ століття). Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ, 2016.
1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства (частина І): препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив: О. Боднарчук, К. Жданова та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 153 с.
2. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. [3-тє вид., доп. і перероб.]. Київ : НАКККіМ, 2013. 359 с.
3. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ, 2016. С. 701–712 с.

Додаткова

1. Авшенюк, Н. М. *Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)*. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. 2016 Київ.
2. Айзікова Л.В. Концепція навчання протягом життя в міжнародних документах і дослідженнях Педагогіка. Наукові праці. 2012. Вип.146, Т. 148. С. 62–64
3. Білицька В. М. Роль національної рамки кваліфікацій у системі освіти Німеччини Молодий вчений. — 2020. — № 3.
4. Власова І. В. Фінансова автономія університетів: досвід Естонії Інновац. педагогіка. — 2020. — № 21, т. 3. — С. 159-163.
5. Гончаренко Н.М. Проблеми створення сучасної системи підготовки кадрів «Освіта через усе життя» Післядипломна освіта в Україні. 2014. №2. С.7–10.
6. Глушко О. З. Базові терміни з проблеми трансформацій в освіті : погляди вітчизняних вчених. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка, серія «Педагогіка». 2016. № 2(4). С. 10-13.
7. Джурило А. П., Глушко О. З., Локшина О. І., Маріуц І. О., Тименко М. М., Шпарик О. М. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США : монографія. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с. URL: http://comparlab.org.ua/wpcontent/uploads/2021/06/monogr_transform_proc_shkil_osv_eu_usa.pdf
8. Завальнюк В. В. Організація навчально-виховного процесу в американських пієтичних закладах освіти. Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в шк. та ВНЗ : зб. наук. пр. Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне, 2019. Вип. 2 (22). С. 65-73.
9. Забезпечення якості загальної середньої освіти у провідних країнах Європи та США : Монографія / Л.Л. Волинець, А.П. Джурило, Г.С. Єгоров, Н.М. Лавриченко, О.І. Локшина, Б.Ф. Мельниченко, О.С. Оржеховська, О.О. Першукова, Н.В. Шеверун, О.М. Шпарик. За заг. ред. Локшиної О.І. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2014. 374 с. URL: http://comparlab.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/comparlab_quality_full.pdf
10. Здродовський Б. Освіта в галузі безпеки у Польщі. *Наук. вісн. Дніпропетр. держ. ун-ту внутр. справ* : зб. наук. пр. Дніпро, 2019. № 2. С. 190-202.
11. Іванова В. В.. Особливості професійного розвитку фахівців дошкільної освіти Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії. *Інновац. педагогіка*. 2020. № 22, т. 1. С. 140-145.
12. Іванюк І. В. Розвиток цифрової компетентності вчителів: досвід країн Скандинавії. *Інформ. технології і засоби навчання* : [електрон. вид.]. 2019. Т. 72, № 4. С. 81-90
13. Кванденг Г. Тенденції та проблеми розвитку цифрового освітнього середовища в університетах Китаю. *Інновац. педагогіка*. 2020. № 22, т. 2. С. 180-185.
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики. Київ. «К.І.С.», 2004. 112 с.
15. Корнієвський О. Громадянське суспільство в умовах пандемії коронавірусу COVID-19: виклики та перспективи розвитку. 2020. URL:

<https://niss.gov.ua/news/statti/gromadyanske-suspilstvo-vumovakh-pandemii-koronavirusu-covid-19-vikliki-ta-perspektivi>

16. Липчанко-Ковачик О. В. Лінгвокультурологічний аспект навчання у контексті освіти США. *Інновац. педагогіка*. 2019. № 18, т. 3. С. 183-186.
17. Лук'янова Л. Б. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів у європейському освітньому просторі [Електронний ресурс] / *Інформ. технології і засоби навчання* : [електрон. вид.]. 2019. Т. 72, № 4. С. 14-25.
18. Ляшенко О. Стратегія якості як основа освітньої політики країн світу. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи Київ. К.I.S, 2004. 132 с.
19. Панкратова В. О. Право на освіту у практиці Європейського суду з прав людини. *Приват. та публіч. право*. 2019. № 2. С. 128-132.
20. Решетняк Є. І. Аналіз тенденцій фінансування вищої освіти в зарубіжних країнах. Харків, 2019. Вип. 25. –С. 131-139.
21. Сбруєва, А. А., Єременко, І. В. Європейський вимір забезпечення якості вищої освіти: етапи та актуальні тенденції розвитку. У *Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології* Суми. 2017 Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
22. Стан і тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : навчально-методичний посібник. Київ. КОНВІ ПРІНИ, 2021. 110 с.
23. Тадеєва М. Програми раннього вступу до університетів та коледжів для обдарованих старшокласників США . *Освіт. простір України*. 2019. № 17, ч. 1. С. 30-37.
24. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США. монографія Київ. ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с. URL: http://comparlab.org.ua/wpcontent/uploads/2021/06/monogr_transform_proc_shkil_osv_eu_usa.pdf
25. Самойленко О. А. Концепція неформальної освіти дорослих у Словацькій Республіці. *Проблеми освіти : зб. наук. пр. Ін-т модернізації змісту освіти*". Вінниця, 2019. Вип. 92. С. 135-142.
26. Сучасний стан інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. *Освіт. простір України*. 2019. № 17, ч. 1. С. 19-23.
27. Шпарик О. М. Поняття «освітній розвиток» та «реформування освіти» у сучасному науковому дискурсі України та Китаю. *Український педагогічний журнал*. 2019. 3. С. 38–49.
28. Яковенко О. Система підготовки науково-педагогічних кадрів у Німеччині. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 2. № 80. С. 219–223.
29. Ярмак, І. В. Становлення суспільства знань та особливості модернізації європейської системи вищої освіти. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2014 . 2-3 (20-21), 33-38.

Інтернет-ресурси

1. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Креативність та освіта: чому це має значення // ВИЩЕ : Спільнота для навчання та викладання. URL: http://gohigher.org/creativity_and_education
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. URL: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.