

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	37563 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://eenu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37563
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, кафедра археології, давньої та середньовічної історії України, кафедра нової та новітньої історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури та докторантури СНУ імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, факультет філології та журналістики, факультет іноземної філології, факультет інформаційних технологій і математики, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, навчально-наукового фізико-технологічного інституту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Шопена 24; пр. Волі 13; вул. Потапова 9; вул. Винниченка 28; вул. Винниченка 30; вул. Винниченка 30-а.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88561
ПІБ гаранта ОП	Баран Володимир Кіндратович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри-професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	historical@eenu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-707-45-24
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-244-05-30

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП 032 Історія та археологія у СНУ імені Лесі Українки створювалася у 2016 р. та доповнювалася і змінювалася у 2020 р. Метою змін стало зміщення акцентів у ОП на українсько-польські відносини ХХ – поч. ХХІ ст., що викликано потребою фахівців у галузі, враховуючи прикордонний характер регіону та потреби ринку праці. Цикл професійної частини підготовки за ОП забезпечують кафедри: всесвітньої історії, археології, давньої та середньовічної історії України, нової та новітньої історії України. Нормативну частину підготовки аспірантів здійснюють викладачі факультетів іноземної філології, інформаційних технологій і математики, педагогічної освіти та соціальної роботи, міжнародних відносин, філології та журналістики і навчально-наукового фізико-технологічного інституту.

Професійну підготовку забезпечують 7 докторів історичних наук, професорів, 1 доктор політичних наук, професор, 1 кандидат наук, доцент. Блок дисциплін загальної підготовки – 5 докторів наук, професорів, 2 кандидати наук, професори та 3 кандидати наук, доценти. Питання, пов'язані із покращенням організації освітньо-наукового процесу обговорюються на кафедрах, вченій раді факультету, науковій та вченій радах університету.

З 1991 р. у ЗВО здійснювався набір у постійнодіючі аспірантури за 4 історичними спеціальностями: 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.04 – археологія, 26.00.05 – музеєзнавство. Пам'яткознавство. З 2008 р. проводиться набір в докторантуру за спеціальністю 07.00.01 – історія України (032 – Історія та археологія). З 2008 р. діє спеціалізована вчена рада К 32.051.03 де захищено 55 кандидатських дисертацій, 11 із яких за період 2016–2020 рр.. Аспірантура забезпечує кількісне та якісне зростання кадрового потенціалу факультету і університету в цілому.

Якості підготовки здобувачів сприяє наявність на факультеті двох комп'ютерних класів, музеїв етнографії та археології, окремої спеціалізованої бібліотеки, функціонування чотирьох наукових шкіл: «Українсько-польські відносини у ХХ ст.» (кер. проф. М. Кучерепа), «Новітня історія України» (кер. проф. В. Баран), «Історичне пам'яткознавство західних етнічних українських земель ХІХ–ХХІ ст.» (кер. проф. С. Гаврилук), «Археологія Волині» (кер. проф. М. Кучинко) (див. <https://ra.eunu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky>) та лабораторії «Центр українсько-польських досліджень» (кер. проф. М. Кучерепа).

Запорукою реалізації наукової складової ОП є можливість апробації результатів досліджень аспірантів на різноманітних тематичних наукових конференціях, організаторами яких є факультет та університет. Регулярним є проведення краєзнавчих конференцій «Минуле і сучасне Волині та Полісся» (відбулося 52). Підтвердженням актуальності звуження ОП є регулярне звернення суспільства до українсько-польської історії ХХ–ХХІ ст., через проведення у 2016–2020 рр. конференцій: «Етнічні конфлікти у роки Другої світової війни: досвід Центрально-Східної Європи» (2016 р.), «Українсько-польське партнерство: сьогодення та перспективи» (2017 р.), «Видатні постаті прометеїзму. Генрик Юзевський і його спадщина» (2017 р.), «Волинь-43: міфи та реальність» (2018 р.), «Міжнародні відносини в Центрально-Східній Європі 1921-1945 рр.» (2019 р.).

ОП розроблялася і впроваджується у практику із врахуванням новітніх методик, наукових та методологічних напрацювань, що існують на факультеті зокрема, в університеті та в Україні загалом.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	3	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2033 Історія, європеїстика, археологія 23406 Історія, музеєзнавство, екскурсознавство
другий (магістерський) рівень	32626 Історія, суспільствознавство 2200 Історія, європеїстика, археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37563 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103856	21251
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103856	21251
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2260	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitnoyi-programa-istoriya-ta-arheologiya-2016.pdf</i>	Hgj48PO9Ysiv9kQqTPT+s8oxNfWf8TsDcFeiqNbosM=
Освітня програма	<i>OPN-istoryky_2020 (2).pdf</i>	UxRxLF+iMAVEgnVMKh3GbiiB0znmG4ioHP+rjpk15fQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyj_plan_history_2020 (4).pdf</i>	yXsooiTjBtWWiOZtcGb2Ui3NnMWu8lwFEW7GegPOvto= =
Навчальний план за ОП	<i>032-navchalnyj-plan-2016_.pdf</i>	wVjjwRzuTNbMq2yGkjPoFYcKl5BR86yYr9LHmI6DhE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП – підготовка фахівця вищої кваліфікації, що здатен виконувати професійну діяльність за спеціальністю «Історія та археологія». ОНП передбачає виконання двох складових: освітньої та наукової, вони проводяться відповідно до індивідуального плану роботи, де визначається зміст, обсяги і терміни виконання завдань, строк захисту дисертації. Цілі ОНП узгоджені із «Концепцією розвитку СНУ імені Лесі Українки на 2010–2022 рр.» (<https://eenu.edu.ua/uk/koncepciya-rozvitku-universitetu-2012-2022>).

Метою ОНП є надання комплексної, високоякісної освіти формування готовності до ведення самостійного наукового пошуку, методологічне забезпечення для здійснення викладацької діяльності, поглиблення володіння іноземними мовами, оволодіння філософськими концепціями, підготовка до праці у ВНЗ. Мета ОНП узгоджується з стратегією Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>).

ОНП є унікальною, адже функціонує в рамках вузької спеціалізації: «Українсько-польські відносини ХХ – поч. ХХІ ст.», що викликано потребою фахівців у галузі, враховуючи прикордонний характер регіону та потреби ринку праці і реалізується у активному дослідницькому середовищі кафедр факультету: викладачі здійснюють публікації у рейтингових журналах, приймають участь у конференціях, наукових проектах. Зміст ОНП включає: гуманізацію освіти, осучаснення та адаптацію до нових умов розвитку освітнього процесу та потреб полікультурного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток освітньо-наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової, що узгоджується із «Програмою розвитку Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на 2020–2024 рр.» (<https://eenu.edu.ua/uk/programma-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-na-2020-2024>). Вона передбачає виконання таких стратегічних завдань: надавати високоякісну університетську освіту, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечувати підготовку фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів здатність до ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. Це співпадає з цілями ОНП, яка передбачає поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку фахівців з креативним і критичним мисленням.

ОНП розроблена у відповідності до академічної доброчесності та передбачає рівність доступу до освіти незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного, соціального, національного походження, тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП акредитується вперше, проте при підготовці ОНП та навчального плану враховувалися інтереси здобувачів ступеня доктора філософії (очної денної та очної вечірньої форми) із відповідним розподілом аудиторного навантаження. Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками дослідження кафедр факультету. Так, під керівництвом проф. В. Барана (кафедра нової та новітньої історії України) розробляється науково-дослідна тема: «Актуальні проблеми нової та новітньої історії України: суспільство, політика, культура», а під керівництвом проф. Ю. Крамара (кафедра всесвітньої історії) – тема «Європа і світ: проблеми суспільно-політичного, економічного, культурного та цивілізаційного розвитку». Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедр, виступають із пропозиціями щодо викладання вибіркових курсів. Окрім того, аспіранти мають можливість взяти участь у дослідженнях лабораторії «Центр українсько-польських досліджень», якою керує проф. М. Кучерепа.

ОНП у 2020 році формувалася із врахуванням побажань здобувачів вищої освіти, зокрема було зроблено акценти на українсько-польські відносини ХХ – ХХІ ст., внесенням до ОНП двох обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки: «Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті II пол. ХХ – поч. ХХІ ст.» та «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять».

- роботодавці

Програма передбачає набуття здобувачами теоретичних та практичних знань та вмінь, а також, навичок та компетентностей, необхідних для продукування та реалізації нових ідей, вирішення наукових проблем, оволодіння методикою та методологією науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, результатом чого має стати самостійне оригінальне наукове дослідження, що матиме наукову новизну, очевидну актуальність та практичне значення.

Університет та Коледж технологій, бізнесу та права СНУ імені Лесі Українки є одними з безпосередніми роботодавцями. Потенційними роботодавцями є: Адміністрація історико-культурного заповідника у м. Луцьку, Волинська Православна Богословська Академія, Волинська обласна державна адміністрація, Волинський краєзнавчий музей, Луцький педагогічний коледж, Державний архів Волинської області, Луцький національний технічний університет, та ін. Випускники аспірантури працевлаштовані та будують власну кар'єру і за межами області, наприклад, у Рівненському державному гуманітарному університеті, Дубнівському історико-культурному заповіднику. При розробці ОНП відбулося ряд зустрічей із представниками потенційних роботодавців та спільне обговорення програми. Останніми було надано позитивні рецензії ОНП та висловлено думку про її доцільність (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-istoriya-ta-arheologiya-032/>). Для здобувачів ОНП було проведено анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScogf2H2PFsCYvRcf-XQa22gI_znKaFbSLVr_udnCNgNeVdwA/viewanalytics).

- академічна спільнота

ОНП побудована так, щоб різноаспектно долучати здобувачів до академічної спільноти. Це відбувається через проведення на факультеті та в Університеті конференцій і круглих столів, де здійснюється апробація результатів досліджень молодих науковців; через відвідання лекцій запрошених професорів, громадських діячів, політиків; через публікацію результатів досліджень у наукових виданнях.

Викладачі, що забезпечують ОНП приймають активну участь у міжнародних конференціях та публікують результати власних досліджень у журналах, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах (зокрема, проф. Л. Стрільчук, проф. О. Каліщук, проф. В. Баран, проф. А. Бояр, проф. Н. Павліха) і тим долучають опосередковано до міжнародної академічної спільноти і аспірантів.

При Університеті діє Наукове товариство аспірантів та студентів (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), яке разом із Радою молодих вчених (<https://ra.eenu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>) здійснюють координацію наукової роботи аспірантів. На факультеті історії, політології та національної безпеки з 2008 р. діє спеціалізована вчена рада К 32.051.03 у якій, за період 2008–2020 рр. захищено 55 кандидатських дисертацій, 11 із яких за період реалізації ОНП – 2016–2020 рр.. Отже, академічна спільнота факультету (викладачі) забезпечує кількісне та якісне зростання кадрового потенціалу вищої школи. Наприклад, гарант спеціальності проф. Л. Стрільчук успішно підготувала 7 аспірантів, проф. В. Баран – 13, проф. М. Кучерепа – 12.

- інші стейкхолдери

СНУ імені Лесі Українки входить до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), базуючись на фундаментальних принципах, які лежать в основі забезпечення якості освіти, її розвитку та запровадження інновацій. Основні принципи Великої Хартії враховані в ОНП та запроваджуються у практику.

Окрім того, у підготовці спеціалістів високої кваліфікації зацікавлені органи місцевої влади, адже забезпечення якісної освіти є пріоритетом державного значення. МОН України, що є замовником на підготовку докторів філософії, також, виступає одним із стейкхолдерів. Саме МОН затверджує обсяги підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (відповідним наказом) та контролює забезпечення державного замовлення Університетом. Окрім того, МОН України є і кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Випускники аспірантури є успішними політичними, громадськими та релігійними діячами, прикладом є

Митрополит Луцький та Волинський Михаїл, що листопаді 2019 року захистив кандидатську дисертацію у спеціалізованій вченій раді К 32.051.03, що діє при факультеті історії, політології та національної безпеки, а також В. Токарський – відомий в області бізнесмен та член Наглядової ради Університету та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Навчання за ОП дозволяє набути ґрунтовних знань за спеціальністю, оволодіти етикою і методологією наукового дослідження, принципами доказової історії, впровадити наукові результати власних досліджень у науку і практику, розвинути мовні компетенції та комунікаційні навички, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти в Україні, що зафіксовано в Законі України «Про вищу освіту», Законі «Про освіту» та Законі України «Про наукову і науково-технічну діяльність».

ОП, що акредитується забезпечує поглиблено-спеціалізовану підготовку аспірантів у галузі гуманітарних наук, зокрема, ОЗ Історія та археологія. Дисципліни внесені до ОП є вирішальними у вирішенні суспільно-економічних, культурних та політичних проблем Волині та Західної України – регіону, котрий є мультикультурним та багатонаціональним, і, найважливіше у даному випадку, прикордонним регіоном із Республікою Польща, адже ОП орієнтована на підготовку спеціалістів у даному вузькому напрямку.

У підсумку, випускник ОП, зможе швидко та ефективно вирішувати різні завдання та проблеми, професійно виконувати свої безпосередні функції науковця та педагога. ОП забезпечує підготовку викладача з креативним і критичним мисленням, здатного ставити наукову проблему та самостійно знаходити шлях її вирішення, адаптованого до умов освітніх закладів різних типів, здатного виступати експертом в українсько-польських відносинах, що дозволяє їм працювати в умовах академічної свободи. Такі фахівці завжди будуть запитані на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасність вимагає від істориків володіння широким спектром умінь та навичок, як то можливість працювати не лише в освітніх установах, але і у науково-дослідних інституціях, органах державного управління, інформаційно-комунікативних установах, ЗМІ, тощо.

Враховуючи географічне положення Волинської області: близькість українсько-польського кордону та тісні міждержавні контакти у сфері економіки, культури, транскордонного співробітництва, охорони культурної спадщини, історичного туризму, нагальною потребою постає зростання достатньої кількості фахівців, здатних компетентно забезпечувати перелічені галузі. Тому, спеціалізація ОП «Українсько-польські відносини ХХ – початку ХХІ століть» є актуальною і запитаною.

СНУ імені Лесі Українки є найкрупнішим закладом освіти у області, і єдиним у регіоні, який готує істориків-фахівців з українсько-польських відносин. Отримавши різносторонню гуманітарну освіту і мовну підготовку, випускники ОП залучаються до праці у різних сферах, зокрема: викладачів ЗВО, працівників науково-дослідних установ; експертів з комплектування музейного та виставкового фонду; методистів; фахівців у питаннях зв'язків із громадськістю; журналістів, тощо. Розвиток освіти в Університеті освітньою програмою підготовки доктор філософії зі спеціальності ОЗ Історія та археологія забезпечує впровадженню в Україні базових засад європейської системи освіти і стимулює інтеграцію до європейського освітнього середовища

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При складенні ОП враховувалися такі нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанова КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанова КМ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», тощо.

Враховано, також, напрацьований досвід Університету: Стратегію розвитку СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>), Статут СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний момент, стандарт і проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю ОЗ Історія та археологія третього освітньо-наукового рівня відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікації і передбачає «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

У відповідності до НРК у ОНП закладено необхідні компоненти, як наприклад: «Планування та стандарти наукової діяльності», «Історія українсько-польських відносин у європейському контексті (II пол. XX – поч. XXI ст.)», котрі дозволять обґрунтувати актуальність та забезпечити наукову новизну дисертаційних досліджень. Названі компоненти забезпечать комплексні знання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, які, в свою чергу, дозволять застосовувати критичний та порівняльний аналіз, переосмислення наукової літератури за обраною спеціальністю.

У відповідності з НРК, ОНП третього рівня вищої освіти відповідає забезпеченню методологічних та концептуальних знань у дослідницько-інноваційній діяльності, спеціалізованих вмінь та професійних навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, поглиблення та переосмислення існуючих напрацювань, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Ці компетенції забезпечують освітні компоненти: «Філософія та методологія науки», «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Сучасні методи та підходи в історичній науці», «Інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами».

Уміння планувати та реалізовувати на практиці наукові дослідження, керувати процесом дослідження, та коригувати його, стежити за дотриманням академічної доброчесності забезпечується через практичну наукову діяльність аспірантів, та, через оволодіння методологічною підготовкою під час аудиторних занять чи іншої освітньої діяльності. Саме цій меті слугують такі компоненти ОНП: «Всесвітня історія: методологічні та історичні проблеми», «Методика дослідження пам'яток археології», «Історія європейської політичної думки», «Світ у XIX – XX століттях: феномен модернізації», «Актуальні питання історії України».

Окремі компоненти ОНП дозволяють здобувачам розширити їх комунікативні компетентності серед яких здатність вільно спілкуватися академічною спільнотою, зарубіжними колегами та ін. Ці компетенції забезпечують: «Академічна риторика», «Іноземна мова», «Промоція наукового продукту та управління ресурсами».

Аспіранти мають можливість демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, розвивають здатність організувати набуття теоретичних та практичних інструментів завдяки об'єднанню теоретичних та практичних результатів різноманітних досліджень, подаючи готовий продукт (у вигляді дисертації). Здобувачі опановують ораторське мистецтво, що є необхідним для публічної апробації результатів дослідження (виступи на конференціях, круглих столах, форумах) та захисту дисертації, а також для читання лекцій, популяризації власної наукової проблематики у ЗМІ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма із спеціальності 032 Історія та археологія не є міждисциплінарною. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, зокрема, шифру 03 – гуманітарні науки, спеціальності 032 – Історія та археологія.

Предметній області спеціальності 032 Історія та археологія повністю відповідають усі освітні компоненти, а саме: навчальні дисципліни (обов'язкові та дисципліни на вибір), теми дисертаційних досліджень аспірантів, практика. Цикл дисциплін професійної підготовки ОНП сприяє формуванню практичних умінь та навичок здобувачів, забезпечує набуття ними компетентностей здійснення аналітичної наукової діяльності, здатність здійснювати експерименти, планувати та організувати науково-дослідну діяльність, уміння прогнозувати результати досліджень та оцінювати їх практичне значення, креативно підходити до реалізації наукових проєктів, генеруючи нові ідеї, чітко виокремлювати наукову новизну проведених досліджень, абстрактно мислити та аналізувати, уміти адаптуватися до нових умов діяльності. Окрім того, навчання за ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії набутти здатності до конструктивного діалогу із різноманітними цільовими аудиторіями, оволодівши методикою та відповідною лексикою і риторикою для подачі матеріалу, а також оволодіти технічними засобами для представлення результатів дослідження. Інструменти та обладнання, що використовуються у ОНП, відповідають сучасним вимогам сфери новітніх інформаційних технологій. Саме цій меті слугують такі компоненти ОНП: «Сучасні інформаційні технології» та «Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами». Опанування циклу дисциплін професійної наукової підготовки сформує у здобувачів уміння визначати актуальність

наукової проблеми, здатність ефективно обирати методи дослідження, застосовувати принципи критичного мислення, оцінювати стан наукової розробки проблеми, проводити порівняння із суміжними галузями, осмислювати теоретичні основи історичного дослідження, продукувати нові ідеї, ставити наукову проблему та самостійно знаходити шляхи її вирішення, вести пошук наукової інформації, робити узагальнення та обґрунтовувати висновки. Це забезпечують наступні компоненти ОНП: «Сучасні методи і підходи в історичній науці», «Методика дослідження пам'яток археології», «Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми».

ОНП передбачає прищеплення здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії етики ведення наукового дослідження та принципів академічної доброчесності. Важливим наслідком виконання ОНП є набуття вміння працювати у дослідницькому середовищі, що включає у себе чітке розуміння історичного контексту у проведеному дослідженні, оперування та виконання норм комунікації у дослідницькому середовищі (дотримання наукової етики та стандартів дослідницької практики, наукової доброчесності, конфіденційності), володіння теоретико-методологічною базою історичної науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для здобувачів передбачаються наступні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії :

- вибір теми дисертації із врахуванням особистих зацікавлень здобувачів та актуальності наукового дослідження;
- виконання наукового дослідження за індивідуальним планом роботи (визначено зміст, терміни, обсяг дослідження);
- вибір наукового керівника та отримання від нього консультацій щодо методики та змістового наповнення;
- в Університеті встановлена практика формування переліку дисциплін вільного вибору аспіранта, що дозволяє останньому зробити його навчання за ОНП максимально корисним і цікавим;
- аспірант має можливість використовувати для підготовки власного дослідження лабораторії та наукові центри Університету, а також базу тих інституцій, з яким останній має укладені угоди (архіви, музеї, історико-культурний заповідник м. Луцька, та ін.);
- можливість представляти результати дослідження на конференціях, круглих столах; Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf> (ст.254)) регламентує процедуру реєстрації аспірантів на дисципліни вільного вибору на підставі поданих ними заяв;
- можливість академічної мобільності задля роботи в архівах та бібліотеках, участі у конференціях, здійснення наукових стажувань у інших ЗВО України та за кордоном.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП містить цикл підготовки - дисципліни вільного вибору здобувачами. Основні вимоги щодо забезпечення здобувачем вищої освіти третього освітньо-наукового рівня права вибору навчальних дисциплін міститься у Положенні про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>) та відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Після зарахування до аспірантури СНУ імені Лесі Українки, здобувач вивчає навчальний план та згідно ОНП обирає із переліку вибірових дисциплін дві дисципліни із циклу професійної підготовки та дві дисципліни із циклу загальної підготовки.

Реєстрація на вивчення вибірових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час затвердження індивідуального освітньо-наукового плану роботи аспіранта та подається окремою заявою. У кожному блоці вибірових дисциплін відповідного циклу здобувач повинен вибрати одну з двох навчальних дисциплін та одну дисципліну з магістерського курсу, який читається в університеті та відповідає предмету його наукового дослідження. У разі, якщо здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то це можливо зробити за умови подання у відділ аспірантури та докторантури відповідної заяви.

Дисципліни, представлені у ОНП розроблені у такий спосіб, щоб максимально враховувати тематику кафедри в рамках проблематики якої і формується тематика дисертаційного дослідження. Такими дисциплінами є: «Світ у XIX – XX століттях: феномен модернізації», «Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми», «Історія європейської політичної думки», «Актуальні питання історії України», «Індивід і соціум в європейській цивілізації», «Методика дослідження пам'яток археології», «Історія та культура України і Волині давньоруської доби і середньовіччя в світлі археології», «Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти» та ін..

Вивчення тієї чи іншої обраної вибірової дисципліни може забезпечуватися як відповідними кафедрами факультету історії, політології та національної безпеки, так і іншими кафедрами СНУ імені Лесі Українки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Складовою ОНП є практична підготовка, що є її обов'язковим компонентом, на яку відводиться 2 кредити, а порядок проходження практики регламентується Положенням про педагогічну практику аспірантів СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>).

Педагогічна практика є компонентом професійної підготовки до науково- педагогічної діяльності. Аспіранти за час

проходження практики набувають таких компетентностей: ознайомлюються та навчаються застосовувати на практиці методи викладання дисциплін у вищій школі; підвищують професійну кваліфікацію через підготовку лекцій, поглиблюють ораторську та комунікаційну майстерність; навчаються планувати семінарські заняття, засвоюють особливості системи модульного оцінювання. За час практики здобувачі набувають навичок організації навчально-виховного процесу у вищій школі, опановують методику проведення занять, організації самостійної роботи студентів.

ОНП передбачає набуття наступних компетентностей: уміння систематизувати навчальний процес та переструктурувати власні знання у навчальний матеріал; на практиці застосовувати новітні інформаційно-комунікативні технології; структурувати навчальний матеріал, розробляти навчальні програми, організувати індивідуальну роботу студентів; розробляти методичні матеріали по забезпеченню курсів викладання, формування навичок пов'язаних із підготовкою до публікації тез, наукових статей, вміння оформляти анотації, складати резюме, тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії відбувається, у тому числі, за рахунок освоєння циклу загальнонаукових (філософських) компетентностей. У ОНП цей цикл представлений, наприклад, дисципліною «Філософія та методологія науки». Мовні компетентності, які забезпечують апробацію та представлення результатів наукових досліджень (у тому числі іноземною мовою) забезпечуються дисциплінами: «Академічна риторика», «Іноземна мова» та «Промоція наукового продукту та управління проектами». Окрім того, окремі дисципліни вільного вибору сприяють формуванню деяких соціальних навичок.

За період підготовки в аспірантурі здобувачі отримують низку соціальних навичок, які забезпечують вміння генерувати нові ідеї, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до визначеної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної доброчесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, уникати або згладжувати конфліктні ситуації, соціально відповідально діяти. За час проходження педагогічної практики аспіранти набувають навичок спілкування зі студентами, а саме: адекватно керувати роботою великої групи студентів, враховувати особистісні особливості студентів, розвивати комунікативні можливості, комбінувати власні педагогічні дії. Опанування перелічених навичок здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії забезпечить їх професійне зростання та підготує, останніх, до майбутньої професійної діяльності, як викладачів ЗВО.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки, професійний стандарт для третьогоосвітньо-наукового рівня вищої освіти відсутній, то при розробці ОНП за основу бралися компетентності, котримі мають володіти здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які прописані у Законі України «Про вищу освіту», а також у Національній рамці кваліфікації та Постанові Кабінету Міністрів України № 283 від 3 квітня 2019 року «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук».

Загалом, компетенції, що їх мають набути здобувачі третього рівня освіти, згідно із ОНП, цілком відповідають кваліфікаційним характеристикам викладача ЗВО та співробітника наукових установ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП враховує співвідношення обсягів фактичного навантаження аспірантів. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv.doc.pdf>) співвідношення освітніх компонентів є наступним: здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, засвоєння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю (становить 18 кредитів ЄКТС (у тому числі обов'язкових та вибіркових)); здобуття мовних компетентностей, (8 кредитів ЄКТС); набуття практичних навичок (2 кредити ЄКТС); оволодіння обов'язковими предметами, що забезпечують загальнонаукові компетентності (12 кредитів ЄКТС); оволодіння загальними компетентностями (9 кредитів ЄКТС).

Відповідно до положення СР здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. За ОНП загальна кількість годин СР становить 834 год. для очної та 1152 год. – для очної вечірньої форм навчання. СР передбачає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Зміст та обсяги СР визначаються програмами. СР забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених програмою навчальної дисципліни

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі, не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Умови вступу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти регламентують «Правила прийому до аспірантури та докторантури Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://eenu.edu.ua/uk/aspirantura>), розроблені Приймальною комісією Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13. 10. 2016 року № 11236 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 23. 11. 2016 року № 1515/29645 та відповідають постанові КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженої 23. 03. 2016 р. № 261. Ці правила вступу не містять дискримінаційних положень, які б обмежували освітні потреби вступника тощо. Інформація щодо строків прийому та зразки необхідних документів доступна на сторінці відділу аспірантури та докторантури Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury>/<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/docs-aspirant/>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Пропонована ОНП «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія зорієнтована на здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) і забезпечує належні умови для формування, врахування та забезпечення індивідуальних потреб особи щодо автономності навчання. Зарахування на третій (освітньо-науковий) рівень освіти за ОНП 032 Історія та археологія відповідно до правил прийому СНУ імені Лесі Українки здійснюється за результатами вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. Вступне фахове випробовування базоване на галузевому стандарті вищої освіти України з підготовки магістрів за спеціальністю 032 Історія та археологія. Іспит з іноземної мови зумовлений вимогами щодо міжнародної мобільності науковців. Правила прийому враховують наявність у вступників сертифікатів на знання англійської мови тестів TOEFL або International English Testing System або Cambridge English Language Assessment. Ці сертифікати привіряні до результатів вступного випробовування з іноземної мови з найвищим балом. Програми вступних випробувань щорічно переглядають відповідні структурні підрозділи. Результатом діяльності аспіранта стає наукова робота на здобуття ступеня кандидата наук/доктора філософії (PhD), наукові здобутки та оприлюднені результати досліджень дозволяють подати її до привселюдного захисту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), регулюють наступні процедури. Це норми Положення про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом МОН України № 245 від 15. 07. 1996 р. і оприлюдненого на сайті СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/64/bacdo55a14ee1993844f963e70af775a.pdf>). Воно узгоджене із роз'ясненнями «Щодо затвердження Примірною положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України», затвердженими наказом МОН України № 635 від 29. 05. 2013 р. і оприлюдненими на сайті СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/67/02febce7ddfa73e31ca9b4c0doc862b34.pdf>). Визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. зі змінами та доповненнями від 29. 05. 2019 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/919>). Підставою для реалізації права на академічну мобільність є академічна довідка про виконання ОНП, процедуру видачі яких регламентує Порядок замовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту, академічних довідок та дублікатів студентських квитків, залікових книжок (індивідуальних навчальних планів) у СНУ імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/770/718c7d0a5ef6db7e348f163c61c3f8de.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія вказані правила не застосовували.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремий документ щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки не розробляли. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

За час функціонування чинної ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія вказані правила не застосовували.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчальний процес здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів СНУ імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/828/fb5916577608coba33a7abcab848b3ba.pdf>). Цим документом передбачені аудиторні навчальні заняття, консультації, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Саме ці форми застосовують в освітньому процесі за ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія. Методи навчання як упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладачів та аспірантів і спрямовані на розв'язання навчальних завдань. Чинниками вибору методів навчання є мета та зміст заняття. Досягненню програмних результатів підпорядковані наступні форми і методи: модульні контрольні роботи; ситуативне тестування; огляди сучасної наукової літератури в межах вивчення і спеціальності; завдання для самоконтролю у розрізі практичних занять і самопідготовки; самостійна робота; підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, доповідей англійською мовою; робота он-лайн в бібліотеках та архівах. Їх обґрунтованість та відповідність програмним результатам за кожним освітнім компонентом відображена у програмах навчальних дисциплін. Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів СНУ імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. за всіма навчальними дисциплінами розроблені критерії оцінювання результатів навчання за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Першим кроком для забезпечення студентоцентричного підходу є функціонування очної денної та очної вечірньої форм, що дає вибір. У межах ЗВО діє Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/637/bf2552bc746a4e8831c5afb3a3cd6c42.pdf>). Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-innovaciynih-tehnologiy-ta-kompyuternogo-testuvannya-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) забезпечує участь у тренінгах та семінарах, орієнтованих на використання інноваційних технологій (<http://194.44.187.60/moodle/>). Студентоцентричність забезпечує залучення роботодавців та здобувачів до формування ОНП. Рівень задоволеності вивчають шляхом анкетуванням. За результатами крайнього моніторингу виявлено: враження від навчання оцінили як найпозитивніші (87%); ствердили, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100%); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (100%); високо оцінили власну участь у роботі кафедр, до яких зараховані (100%); задоволені компетентністю наукових керівників (100%) та рівнем організації праці та оснащенням робочих місць (77%); задовільно оцінили рівень доступу до матеріально-технічних ресурсів та міжнародних баз даних, необхідних для наукових проєктів (75%) (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScogf2H2PFsCYvRcf-XQa22gI_znKaFbSLVr_udnCNgNeVdwA/viewanalytics).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У всіх нормативних документах Університету, повсякденних практиках академічна свобода є однією зі стрижневих цінностей. Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють її реалізувати, передбачаючи максимальну варіативність, свободу слова та творчості. Ефективність навчання у сучасному ЗВО залежить від уміння викладача обрати потрібний метод чи прийом навчання у конкретних умовах кожного заняття. Обираючи метод навчання, потрібно враховувати причини-фактори, які враховують усі компоненти навчання (завдання, зміст, форми, засоби, умови). Вивчення профільних дисциплін забезпечують різнопланові методології, не фокусовані на одній концепції, що дозволяє досягнути увесь спектр поглядів на проблему. Широке застосування при вивченні нормативних курсів: «Актуальні питання історії України», «Всесвітня історія: методологічні та історіографічні підходи» та «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять» отримує (серед словесних) метод бесіди, який дозволяє використати попередній досвід здобувача та приведення через діалог до усвідомлення нових, явищ, понять. Щодо дисциплін, які формують загальні компетентності (наприклад, у курсі «Академічна риторика»), то їх викладачі використовують, окрім іншого, такі форми як дискусії та диспути, врахувавши актуальні суспільні проблеми та інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП подають

здобувачеві впродовж усього часу навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до Університету, прописані у Правилах прийому до аспірантури та докторантури (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravya-pryjomu-do-aspirantury/>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СНУ імені Лесі Українки від 27. 09. 2018 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi.pdf>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОНП та програмах навчальних дисциплін (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/032-istoriya-ta-arheologiya/>) та доводяться до відома здобувачів впродовж місяця від початку навчання. Відповідно до ОНП в програмах зазначають компетентності, які слухач може отримати у результаті успішного опанування відповідного курсу. Велику увагу в навчанні аспірантів приділено самостійній роботі, починаючи від постановки проблем для контролю й самоконтролю і завершуючи завданнями дослідницького характеру. Із 2020 р. ректоратом Університету прийняте рішення про розробку силабусів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія слід уважати її обов'язковим елементом.

Уже підготовка до занять – це вже перший крок поєднання навчання та дослідження, оскільки, опрацюовуючи рекомендовані джерела до курсу, слухачі вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, аналізу, узагальнення наукової інформації. Обговорення запропонованих питань на семінарських заняттях вчить аргументовано відстоювати власну позицію, дає навички фахової толерантної дискусії.

Отримані в освітній складовій знання та результати власних наукових досліджень аспіранти мають можливість оприлюднити у наукових фахових виданнях України (<http://nfv.ukrintei.ua/>), що затверджені Міністерство освіти і науки України. В Університеті видавалися та видаються наукові видання, зареєстровані як фахові, «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки», «Літопис Волині», «Історико-правовий часопис», «КОМА, кореспонденція міжнародної аналітики», «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (http://library.eenu.edu.ua/index/naukovi_vidannja_snu/o-131). Розпорядженням декана факультету історії, політології та національної безпеки № 41 від 17. 03. 2020 р. професора кафедри археології, давньої та середньовічної історії О. Каліщук призначено Відповідальною особою, яка здійснює методичний супровід та координацію діяльності наукових періодичних видань факультету.

Поєднання відбувається як співпраця аспіранта з персоналом кафедр факультету історії, політології та національної безпеки СНУ імені Лесі Українки під час навчання та по завершенні освітньої складової ОНП. Поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП сприяють завдання навчальних курсів. При вивченні курсу «Іноземна мова» передбачено підготовку статей, тез та анотацій англійською мовою. При вивченні курсу «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять» передбачені заняття-диспути, які сприяють навичкам веденням наукової дискусії. Розподіл навантаження дозволяє аспірантам підвищувати свій освітньо-кваліфікаційний рівень. Аспірантка четвертого року навчання А. Кирилук з огляду на необхідність володіння польською мовою для свого наукового дослідження отримала сертифікат знання мови рівня В 2.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р.

(<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>) програма навчальної дисципліни складається викладачем, який читає курс, обговорюється та затверджується на засіданні відповідної кафедри, схвалюється науково-методичною комісією факультету та науково-методичною радою Університету, затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації. За умови зміни навчального плану програма навчальної дисципліни затверджується науково-методичною радою університету в іншому порядку – перезатверджується кафедрою. Від 2020 р. згідно розпорядження проректора з навчальної роботи та рекрутації Ю. Громика розпочата підготовка силабусів з усіх навчальних дисциплін та розроблені рекомендації щодо їх змісту та форми.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики він пропонує здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня освіти під час навчання. При цьому викладачі використовують під час викладання результати останніх власних досліджень та студій вітчизняних і закордонних колег. Наприклад, методику моніторингу стану історичних досліджень доктор історичних наук, професор Я. Шабала впровадив у освітній компонент «Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти». Засоби та методи компаративістики уведені у навчальний курс «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ ст.: історія та історична пам'ять» доктором історичних наук, професором О. Каліщук. Вагомим чинником формування запиту на пошук нових методик та ідей є спілкування та обмін досвідом з інституціями-партнерами Університету. Активна співпраця відбувається з колегами Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка та ін. сприяє постійному оновленню освітнього компоненту ОНП. Так, С. Шульга проходила стажування на кафедрі всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (з 1 листопада 2017 р. по 30 січня 2018 р.). О. Карліна проходила стажування на тій же кафедрі всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (з 15 травня 2017 р. по 15 червня 2017 р.).

Для аспірантів видано посібники викладачами, які забезпечують виконання ОНП: Бояр А. «Основи інтелектуальної власності» (Луцьк: Вежа-Друк, 2017) та Коляда Е. «Лексикологія сучасної англійської мови» (Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015), які висвітлюють основні поняття та проблеми вказаних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Ведеться міжнародна співпраця з ВНЗ Білорусі, Польщі, Німеччини, Литви, Норвегії, Греції, Франції, Китаю, США (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/partner-universities/>). ЗВО входить до Консорціуму українських і Варшавського університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/konsorcjum-universytetu-warszawskiego-i-universytetow-ukrainskich/>), Балтійсько-українського академічного консорціуму (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/baltic-ukrainian-academic-consortium/>), Східноєвропейської мережі університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/wschoednoeuropska-siec-universytetow/>).

З метою входження Університету у європейський освітній простір викладачі, що забезпечують виконання ОП, пройшли стажування у іноземних ВНЗ: викладач, канд. філ. н. О. Беліх в Інституті германістики Університету ім. Мартіна Лютера (Халле, Німеччина); д. філос. н. Ю. Борейко на відділі філософії та соціології УМКС (м. Люблин, РП); д. екон. н. Н. Павліха в Університеті Анджелікум (Рим, Італія); канд. пед. н. І. Томашевська у Вищій школі економіки та інновацій на відділі педагогіки та психології (Люблин, РП); д. ек. н. А. Бояр в Академії Всесвітньої організації інтелектуальної власності (Женева, Швейцарія). Стажувалися в іноземних ЗВО працівники факультету О. Каліщук, О. Разиграєв, Ф. Рябчикова, Л. Стрільчук.

Для аспірантів є доступні стипендіальні програми (https://inter-dep.eenu.edu.ua/for_students_and_staff/ студентам-та-аспірантам/<https://ra.eenu.edu.ua/naukovi-zahody-ta-konkursy/grantovi-ta-stypendialni-programy/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Університеті ведеться систематична перевірка академічних текстів на наявність неправомірних запозичень. При цьому ВНЗ керується Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Лесі Українки від 10. 02. 2017 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на право використовувати відповідні комп'ютерні програми. Проводяться семінари на тему «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» за участю провідних науковців та представників компаній-партнерів (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/yaka-zh-vona-akademichna-dobrocheshnist>).

У ОП введено обов'язкову дисципліну «Планування та стандарти наукової діяльності» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. У межах курсу за вибором «Основи наукових досліджень» (викладач – доктор іст. наук, проф. Л. Стрільчук) передбачено розгляд питань академічної доброчесності.

Валідність програм, завдань для контрольних заходів (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань) забезпечує відповідно науково-методична рада Університету та науково-методична рада факультету.

Порядок складання програм регламентує Пояснювальна записка (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/673/e70ed9ccd97f500789bea2ca0f5fa34c.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів в Університеті здійснюють за 100-бальною шкалою, яку переводять у шкалу ECTS. Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються ПНП та програмами навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводять у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену (максимальна кількість балів – 60). Його здійснюють після завершення вивчення усіх тем змістового модуля у формі контрольної роботи (контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо), що зазначається у програмі відповідної навчальної дисципліни (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/82>). Аспірантів інформують про стратегію та критерії оцінювання, які застосовуються щодо їхньої ОП, про застосовані методи оцінювання, про очікувані результати, строки у термін до одного місяця з дати зарахування та відображають у індивідуальному плані підготовки здобувача.

Наприклад, навчальна нормативна дисципліна «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ ст.: історія та історична пам'ять», що вводить до ОП і викладатиметься у четвертому семестрі в обсязі 180 год. (6 кредитів ECTS); навчальним планом передбачено 44 год. лекцій, 20 год. семінарських занять, 116 год. самостійної роботи. Матеріал поділено на два модулі, кожен з яких включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, індивідуальну роботу та результати модульної контрольної роботи. Форма підсумкового контролю – іспит.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін виконання контрольних заходів зафіксовано в індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Інформація про форми контрольних заходів, методи та засоби діагностики успішності, розподіл балів відповідно до структури навчальної дисципліни, критерії оцінювання навчальних досягнень містять навчальні програми і доводяться до здобувачів ступеня доктора філософії на першому занятті викладачем тієї чи іншої навчальної дисципліни. Оголошення про проведення комплексних контрольних робіт серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поміщається на сайті університету у розділі – форми контрольних заходів та

критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначені у програмі кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів, захисту практик здійснюється відповідно до складеного розкладу заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується відділом аспірантури і докторантури Університету та оприлюднюється за місяць до її початку на сайті університету. Уся інформація знаходиться у вільному доступі на постійній основі на сайті СНУ імені Лесі Українки. У разі виникнення додаткових питань аспірант може їх поставити у відділі аспірантури та докторантури.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія на момент складання звіту про самооцінювання не затверджений МОН України, НАЗЯВО. ОНП та навчальний план передбачають освітню та наукову складові. Освітню складову визначає навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), який включає навчальні дисципліни загальним навантаженням 49 кредитів. ПНН передбачає дисципліни двох циклів: загальноосвітньої підготовки (обов'язкові дисципліни, які викладають для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії усіх ОНП; циклу професійної підготовки (обов'язкові та вибіркові (не менше як 25 % від загальної кількості кредитів)). Наукова складова ОНП відповідно до попередньої практики передбачає атестацію здобувачів третього рівня освіти шляхом публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Дисертаційна робота передбачає розв'язання проблем у галузі історії та археології під час професійної чи дослідницько-інноваційної діяльності шляхом переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є частиною навчального плану аспірантури. Метою атестації слід уважати встановлення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення поточного та підсумкового контролю регулюють Положення про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/780>), Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/634>).

Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП визначена у робочих програмах навчальних дисциплін. У них вказані форми контролю знань і кількість балів, які можна отримати залежно від повноти виконання завдань; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; шкала відповідності балів. У програмах курсів «Актуальні питання історії України», «Сучасні методи і підходи в історичній науці», «Індивід та соціум в європейській цивілізації» передбачено контрольні питання для підготовки до контрольних заходів ([https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/](https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoi-naukovoi-pidgotovky/032-istoriya-ta-arheologiya/)). Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/>). Згідно розпорядження проректора з навчальної роботи та рекрутації у 2020 р. розпочало розробку силабусів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткістю формулювання вимог щодо виконання контрольних завдань, проведенням їх у письмовій формі, публічним захистом письмових робіт, обговоренням результатів, чітко визначеною шкалою оцінювання. Право на об'єктивне оцінювання забезпечує можливість повторного складання заліків чи іспитів, апеляції тощо. В Університеті діє «Скринька довіри» для виявлення та аналізу проявів корупційних порушень <https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» розроблено і затверджено Антикорупційну програму СНУ імені Лесі Українки з метою усунення корупційних ризиків. https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korup_prog1.pdf. Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до Статуту СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) посадові та службові особи Університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають з університетом у трудових відносинах, зобов'язані не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень; інформувати про виникнення конфлікту інтересів. В Університеті також діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_2.pdf) Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОНП чи конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки від 02. 10. 2017 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>). Процедура повторного оцінювання і розгляду апеляцій доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового оцінювання. Повторне контрольне оцінювання можливе як на рівні поточного контрольного оцінювання, так і під час складання заліків, екзаменів. На рівні поточного оцінювання надається право на

перескладання контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється гарантом програми за погодженням із завідувачами кафедр. Апеляційна комісія дотримується засад демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості. За час дії чинної освітньо-наукової програми випадків повторного проходження підсумкових контрольних заходів серед здобувачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів навчання врегульовує Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу від 02. 10. 2017 р.

(<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/827/fb5916577608c0ba33a7abcab848b3ba.pdf>).

У разі незгоди з процедурою чи результатами контрольних заходів аспірант має право у триденний термін з моменту оголошення результатів подати письмову апеляційну заяву на ім'я гаранта ОНП (коли йдеться про поточний контроль) або ректора (підсумковий чи комплексний контрольний захід). Для розгляду апеляційної заяви створюється апеляційна комісія з провідних фахівців університету відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається гарант ОНП або проректор з наукової роботи та інновацій. Голова апеляційної комісії проводить засідання у тижневий термін від дати подання апеляційної заяви або наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджують у письмовій формі щонайменше за три робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання апеляційної комісії, то питання розглядається за його відсутності. У випадку необхідності отримання додаткової інформації засідання апеляційної комісії може проводитися у кілька етапів з розривом не більше трьох робочих днів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентовані: Положенням про захист інтелектуальної власності у СЧУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 10. 02. 2017 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). До уваги також береться «Етичний кодекс вченого України», схвалений загальними зборами НАН України у 2009 році (<http://www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є спеціальні програмні засоби. З метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, аспірантів; підвищення рівня культури етичного використання результатів дослідження; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки придбав право на використання системи Anti-Plagiarism для виконання аналізу документів на наявність плагіату (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/snu-imeni-lesi-ukrayinki-borotimetsya-z-plagiatom>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З 2016 р. в університеті введено «Планування та стандарти наукової діяльності» як навчальну дисципліну для здобувачів третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія. Вона викладається на другому році навчання у третьому семестрі за розробленою програмою.

Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців університету та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату в наукових текстах. З метою ознайомлення молодих науковців з питаннями дотримання академічної доброчесності в Університеті проводять семінари на тему «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/yaka-zh-vona-akademichna-dobrochesnist>).

На веб-сайтах періодичних видань Університету розміщено інформацію щодо етичних норм наукових публікацій; бібліотекою Університету організуються заходи з популяризації основ інформаційної культури та правил наукової етики; проводиться ознайомлення аспірантів з нормативною базою, що унормовує запобігання та виявлення академічного плагіату з метою підготовки ними оригінальних наукових робіт; усі видання Університету проводять політику вільного та безоплатного доступу до наукових публікацій.

Обговорення питання академічної доброчесності регулярно відбуваються на різних рівнях (від академічних груп і кафедр, до ректорату і Вченої ради).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом університету, що регулює дотримання академічної доброчесності, є Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і

науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 10. 02. 2017 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності: недопуску до захисту кандидатської роботи; заборони враховувати публікації як опублікований результат кваліфікаційної роботи; до повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента ОП.

За час дії чинної освітньо-наукової програми працівники і здобувачі освіти в університеті не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Підготовку здобувачів здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр факультетів історії, політології та національної безпеки; іноземної філології; педагогічної освіти та соціальної роботи; філології та журналістики; міжнародних відносин; інформаційних технологій та математики Університету.

Професійність викладача визначає сукупність його теоретичних знань і практичних навичок, які постійно розвиваються і вдосконалюються залежно від вимог, які висуває модернізація освітнього процесу.

Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджують їх наукові ступені та вчені звання, публікації у рецензованих авторитетних виданнях, доповіді на науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, участь в редколегіях фахових часописів, у професійних товариствах та асоціаціях, рівень володіння іноземними мовами підтверджують відповідні сертифікати.

Під час конкурсного добору враховуються рейтингові показники навчально-методичної і наукової діяльності.

Рейтингові показники розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою університету та введеними в дію наказом ректора (http://cit.eenu.edu.ua/?page_id=160) із змінами Рішення Вченої ради Університету від 16. 04. 2020 р. (протокол № 5). У цих рейтингах високі місця займали Л. Стрільчук, Я. Шабала, В. Баран. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводить конкурсна комісія, рішення якої затверджує вчена рада СХУ імені Лесі Українки шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти для викладацької діяльності проходить на кафедрах Університету, де вони потенційно можуть бути працевлаштовані.

Університет уклав угоди про співпрацю з іншими навчальними закладами регіону різних рівнів акредитації, де можуть потенційно бути працевлаштовані здобувачі. Так, у Коледжі технологій, бізнесу та права СХУ імені Лесі Українки працюють: випускники аспірантури, к.іст. наук О. Кузьмич, к.іст.наук О. Ткачик та аспірантка третього року навчання очної вечірньої форми навчання В. Дяченко (<https://sites.google.com/site/ctbleenusocial/members>).

Кафедру суспільних дисциплін Луцького пед. коледжу очолює випускниця аспірантури, к. іст. А. Фарина (<https://lpc.org.ua/cyklovi/kaf-suspd/>). Проректором Волинської Православної Богословської Академії є здобувач третього (освітньо-наукового) рівня четвертого року В. Фультес (<http://www.vpba.edu.ua/prorektor-z-naukovo-i-roboti-prot-vladislav-fulmes>). При підготовці та подальшому працевлаштуванні Університет співпрацює із Волинським обласним краєзнавчим музеєм. Завідувачами відділів є випускник, канд.іст. наук, Б. Зек та аспірант першого року навчання Т. Верба (<http://volyn-kray-mus.at.ua/index/0-3>).

До складу Наглядової ради Університету, яка була створена відповідно до ст. 37 Закону України «Про вищу освіту», затверджена наказом МОН № 1282 від 19. 09. 2017 р. і яка впливає на процес затвердження ОП, входять представники потенційних роботодавців, зокрема головою Наглядової ради є народний депутат С. Мартиняк.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

2019 р. професор історичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка М. Бармак провів відкриту лекцію на тему «Гібридна війна проти України: теорія, історія. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30. 12. 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10. 05. 2018 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BFhttps://ed.eenu.edu.ua/news/view/122>) аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

На факультеті історії, політології та національної безпеки СХУ імені Лесі Українки постійно відбуваються лекції запрошених фахівців. Назвемо частину з них. 4 березня 2020 р. відбулася лекція SMM-менеджера компанії InternetDevels М. Бурлаки на тему «SMM: як правильно працювати із соціальними мережами» (<https://www.facebook.com/groups/382311232684645/permalink/513784366203997/>). 5 грудня і сьогоднішня (https://www.facebook.com/groups/382311232684645/permalink/443808309868270/http://tnpu.edu.ua/news/4328/?fbclid=IwAR1lIpDbo1IxxMmuASgoiSbSokJ5rTyTkjRj_LYd_-qv8z1_7HSf7VxVWic). 16 травня 2019 р. із своїм доробком студентів та аспірантів знайомив доктор історичних наук, проректор з наукової роботи Українського католицького університету І. Скорчиляс (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/dotorknutisya-do-istoriyi>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Механізмом сприяння професійному розвитку є стажування, яке регламентує відповідне Положення (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). Для його реалізації укладено двосторонні угоди з низкою установ, організацій, ЗВО України (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-idoktorantury/stazhuvannya/>). Можливості підвищення кваліфікації є у Колективному договорі між Університетом та профспівковою організацією, щопередбачає оплату відряджень; витрат, пов'язаних із захистом дисертацій тощо (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/kolektivniy_dogovir_2016.pdf). З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки відбуваються стажування за кордоном. Так, д.іст. наук Л. Стрільчук пройшла стажування у РП (Вища школа підприємництва та адміністрації), д.іст. наук О. Каліщук – у Литві (Інститут історії Литви АНЛ) та у ЯдВашем (Ізраїль). Для забезпечення вмінь та навичок дистанційної роботи викладачами у ВНЗ організовано навчальний курс в Moodle (<http://194.44.187.60/moodle/>). Для ознайомлення з вимогами НАЗЯВО відбуваються зустрічі з експертами освітніх програм. 5 лютого 2020 р. на факультеті відбувся науково-методичний семінар «Нові вимоги акредитації освітніх програм» за участю заступника голови Галузевої експертної ради А. Поручинського (<https://www.facebook.com/groups/382311232684645/permalink/493651508217283/>). Відбуваються зустрічі гарантів ОП із викладачами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до закону України “Про вищу освіту” № 556-VII від 01. 07. 2014 р. та «Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету» (додаток 4 до Колективного договору, с. 25) передбачено надбавки за результатами рейтингового оцінювання викладачів Університету (розмір доплати залежить від абсолютного значення рейтингу викладача); за наукові ступені та вчені звання (доцентам – 25% від окладу, професорам – 33% від окладу, кандидатам наук, докторам філософії – 15% окладу, докторам наук – 25% окладу); за знання та використання іноземних мов у професійній діяльності (до 25% від окладу) та ін. (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>). Розвиток викладацької майстерності знаходить вияв у отриманих нагородах та преміях різного рівня. Так В. Баран є Відмінником освіти України (1998) та Заслуженим діячем науки і техніки України (2018). Заохочувальні відзнаки Університету II ступеня (нагрудні знаки) отримали М. Кучинко, Л. Стрільчук, М. Філіпович. Розвитку викладацької майстерності сприяють численні відкриті лекції, організовані у ЗВО. Так, у 2019 р. відкриті лекції читала голова Комітету Верховної Ради у закордонних справах Г. Гопко (<http://www.golos.com.ua/article/316201>). Регулярні зустрічі з працівниками та студентами ЧНУ імені Лесі Українки має Л. Івшина (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/larisa-ivshina-mi-buli-shlyahetnoyu-naciiyeu-i-povinni-stati-neyu-znovu>). Важливим елементом професійного зростання є проведення конференцій різних рівнів і спрямування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНП забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і програмних результатів навчання, що здійснюється у корпусі факультету (корпус D вул. Шопена 24) загальною площею аудиторій 1009,5 м². З навчальною метою використовують 6 лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м² (корпус С вул. Потапова 9). Є вільний доступ до мережі Internetчерез Wi-Fi в усіх навчальних корпусах та мультимедійне обладнання. Здобувачі ОНП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів, розроблених викладачами Університету на платформах Moodle, Opentest (<http://cit.eenu.edu.ua/>), Office 365, Google-сервіси, тестових баз. Здобувачі користуються ліцензованим програмним забезпеченням, діє система електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Бібліотека комплектує фонди за спеціальністю та надає безкоштовні інформаційно-бібліотечні послуги <http://library.eenu.edu.ua/index/poslugi/o-8>. Аспіранти мають доступ до бібліотеки, яка діє на факультеті та загальноуніверситетській, де є вільний доступ до наукометричних баз CambridgeUniversityPress, WebofScience та Scopus, JSTORArchiveJournal тощо; музею етнографії та музею археології. Усі дисципліни мають необхідне методичне забезпечення. Здобувачі можуть скористатися міжнародними програмами для проведення навчання/дослідження за кордоном (ErasmusMundus, Tempus, Erasmus+, DAAD, OEAD, Fulbright). та угодами щодо обміну з зарубіжними навчальними закладами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище відповідає усім вимогам, що передбачені нормативними документами МОН України, і задовольняє потреби аспірантів. Матеріально-технічна база має розгалужену інфраструктуру навчальних корпусів, лабораторій, бібліотеки, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, яка відповідає потребам сучасного

освітнього процесу та доступна здобувачам. Університет забезпечує безкоштовне користування необхідною матеріально-технічною базою та навчально-методичними ресурсами; дає про можливість вибору форм та методів навчання; надає доступ до інформації в усіх галузях знань, тощо. Для особистісного розвитку у ЗВО функціонують Академія розвитку, Центр культури та дозвілля, різні творчі об'єднання та спортивні секції, тощо. Забезпечується право здобувачів на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці й побуту; на трудову діяльність у позанавчальний час; на користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету у порядку, передбаченому статутом університету, на забезпечення гуртожитком; на участь у конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, спортивної, громадської діяльності України і за кордоном; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів ОПП проводиться через анкетування, результати якого враховуються про оновленні ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно з Статутом Університету, здобувачам забезпечуються безпечні і нешкідливі умови навчання та побуту. Водночас аспіранти мають виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки, передбачені відповідними інструкціями. Питаннями дотриманням норм безпеки Університету опікується відділ охорони праці. (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>). За його участі здобувачі та викладачі проходять регулярні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з відповідними записами у спеціальних журналах.

В аудиторіях витримані відповідні санітарні умови щодо площі, температурного режиму, освітлення, щоденно проводиться вологе прибирання і провітрювання. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані згідно норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Розклад занять сформовано згідно норм часу та тижневого навантаження з урахуванням особливостей ECTS. Аспіранти мають можливість гарячого харчування, працює гардероб, тощо. Важливим критерієм підбору викладацького складу, що оцінюється під час анкетування аспірантами, є позитивта гумор викладачів, що дозволяє активізувати навчально-виховний процес, зняти напругу, втому, а також їх тактовність і педагогічна майстерність. В Університеті на базі факультету психології та соціології діє Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях, послугами якого можуть скористатися аспіранти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформативну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Керівництво Університету, відповідає за розгляд скарг та звернень, що реалізовується через особистий прийом у встановлені дні та години. Дієвим механізмом підтримки здобувачів є функціонування відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-molodizhnoyi-politiki-ta-socialnoyi-roboti>) та Ради молодих вчених СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/rada-molodih-vchenih-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>). Професійне зростання аспірантів, їх науковій та професійній реалізації, спілкування з випускниками, здобувачами та професорсько-викладацьким складом забезпечує корпоративна присутність в інтернет-мережі (<https://eenu.edu.ua/uk>), що робить публічними інформаційно-освітні ресурси, освітні програми, електронний Інституційний репозитарій (<http://esnuir.eenu.edu.ua/?locale=uk>), бібліотека (<http://library.eenu.edu.ua/>) та електронних наукових баз даних (http://library.eenu.edu.ua/news/dostup-do_naukometrichnoji_bazi_danikh_web_of_science/2018-11-09-291), зокрема до Scopus / Web of Science. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня можуть скористатися такими вебінарами, як «ScopusAutor ID: профіль автора в Scopus і можливості коригування» ([https://www.facebook.com/eenu.edu.ua/posts/3717596381647222?__xts__\[0\]=68.ARAF6aLoRkeJs3pQ9shQbieF9OvLayd_ogO1HTpyTTdjkNTzpXE4bRBqawqrrSZoL3Jaf6OrmvGXX78loEXs6K9G-cUCdyI1jBgb5wAE3A7XTSRErnhrbuY_3dxZyvNM5pF3J6y-uscxgE825rk7GMywkig1yR8YFZOIoBIZ6W8ox8NyW83CUJFoLMqGuobFY5rgy4Ye2Uzx3gfdbt7pmT5UY-jMGjDnQ-NYcwAEOCez2T2Z3SAfPfhI2bGuYELFHrhgNHvJSzWBNpUeFKtV5gXSDdutJA--xbtoBmQBV_tjQ2VJ8gADmEqsecSthxaFcdScbNQGat1K1dtZFxF74kFcw&__tn__=-R](https://www.facebook.com/eenu.edu.ua/posts/3717596381647222?__xts__[0]=68.ARAF6aLoRkeJs3pQ9shQbieF9OvLayd_ogO1HTpyTTdjkNTzpXE4bRBqawqrrSZoL3Jaf6OrmvGXX78loEXs6K9G-cUCdyI1jBgb5wAE3A7XTSRErnhrbuY_3dxZyvNM5pF3J6y-uscxgE825rk7GMywkig1yR8YFZOIoBIZ6W8ox8NyW83CUJFoLMqGuobFY5rgy4Ye2Uzx3gfdbt7pmT5UY-jMGjDnQ-NYcwAEOCez2T2Z3SAfPfhI2bGuYELFHrhgNHvJSzWBNpUeFKtV5gXSDdutJA--xbtoBmQBV_tjQ2VJ8gADmEqsecSthxaFcdScbNQGat1K1dtZFxF74kFcw&__tn__=-R)) Завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувачі кафедр, за якими закріплені здобувачі, надають консультативну допомогу. Професорсько-викладацький склад освітню, інформативну та консультативну підтримку надає під час занять та інших форм діяльності. Важливим елементом консультативної підтримки є організація конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, до роботи яких залучають роботодавців та випускників. У разі потреби соціальної підтримки, психологічної чи матеріальної допомоги Університет розглядає можливість її надання. У рамках Університету функціонує психологічна служба (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>), яка надає безкоштовні консультації. В Університеті працює Благодійний фонд «Освітній фонд імені Лесі Українки» (<https://eenu.edu.ua/uk/page/blagodiyniy-fond-osvitniy-fond-imeni-lesi-ukrayinki>). Ефективність та достатність освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки підтверджують дані опитувань. Згідно їх результатів 91,7 % здобувачів позитивно оцінили реалізацію відповідних напрямів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScogf2H2PFsCYvRcf-XQa22gI_znKaFbSLVr_udnCNgNeVdwA/viewanalytics).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОІП (якщо такі були)

У «Правилах прийому до аспірантури та докторантури СНУ імені Лесі Українки» закладено рівність усіх прав та обов'язків осіб, які мають рівні права та обов'язки. ЗВО робить усе належне для створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В Університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (корпуси обладнані пандусами та ліфтами). У рамках університету функціонує Реабілітаційна клініка (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/reabilitaciyna-klinika-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>), яка надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. Виплати стипендій, соціальні виплати здійснюються своєчасно та у повному обсязі. Здобувачі, які мають дітей, мають можливість отримати путівки у оздоровчі табори. Здобувачам ступеня доктора філософії (PhD) виділяють тимчасове житло.

На сьогодні прикладів навчання на ОНП осіб з особливими освітніми потребами не було. Однак, на факультеті історії, політології та національної безпеки на освітньо-кваліфікаційних рівнях «бакалавр» та «магістр» такі приклади є: Б. Кравчук, який має синдром Дауна і який 2014 р. успішно вступив та 2019 р. закінчив факультет історії, політології та національної безпеки (<https://www.volynnews.com/news/all/luchanyn-iz-syndromom-daunstavpersnym-v-ukrayinikhto-zdobuv-vyshchu-osvitu/>). Це дозволяє ствердити готовність до роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонують прозорі, чіткі та зрозумілі механізми розв'язання конфліктних ситуацій, які доступні для реалізації усіма учасниками освітнього процесу. Вони дотримуються і під час навчання за ОНП «Історія та археологія».

Політику Університету в антикорупційній сфері регламентують міжнародне та вітчизняне законодавство. Серед перших назвемо Конвенцію ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 р. № 251-V), Цивільну конвенцію Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16 березня 2005 р. № 2476-IV), Кримінальну конвенцію Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 р. № 253-V). Антидискримінаційні заходи в Університеті визначені Конституцією України, регламентовані Законом України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) 2014 р. та нормативними документами, прийнятими на його виконання, Кримінальним кодексом України, Кодексом України про адміністративні правопорушення та ін. У випадку конфліктних ситуацій на ґрунті сексуальних домагань та дискримінації Університет застосовує Методичні рекомендації до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (https://mvs.gov.ua/upload/file/mia_plan_zahod_v_1325.pdf).

Адміністрація Університету, керівники адміністративних підрозділів на постійній основі інформують здобувачів вищої освіти та працівників щодо дискримінації та її попередження. Завідувачка відділу аспірантури та докторантури регулярно проводить засідання з здобувачами. Професорсько-викладацький склад щосеместру повідомляється про відповідальність за корупційні дії. Проректор з навчальної роботи та рекрутації оперативно реагує на конфліктні ситуації між здобувачами та викладачами. У правовому вирішенні таких ситуацій допомагає юридичний відділ Університету.

Дискримінації в Університеті запобігає функціонування Навчально-наукової лабораторії гендерних досліджень при кафедрі політології та державного управління факультету історії, політології та національної безпеки (витяг з протоколу засідання вченої ради Волинського державного університету імені Лесі Українки № 5 від 29 грудня 2004 р.; функціонує донині) (<https://eenu.edu.ua/uk/propoziciya-naukovo-doslidnih-poslughttp://gendercenter.sumdu.edu.ua/index.php/aboutus/109-2014-11-09-22-31-22>). Керівницею лабораторії 2004 р. призначили доктора історичних наук, професорку С. Гаврилюк, згодом очолила доктор політичних наук, доцент Я. Ярош. Метою функціонування лабораторії є формування особистісної та колективної гендерної культури через проведення психолого-корекційної роботи, тренінгів з питань недискримінації та гендерної рівності. За період функціонування освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розроблення: затвердження: моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентує Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки» від 27. 09. 2018 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру перегляду ОНП регламентує Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки від 27. 09. 2018 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity>).

stupenya-doktora-filosofiyi.pdf)

Останній перегляд ОНП, який здійснили 2020 р., був зумовлений появою Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-svita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>)

Відповідно до вимог, які ставить перед ЗВО сучасний ринок праці, оновлення освітніх програм відбувається за погодження на рівні усіх зацікавлених сторін – структурних підрозділів та посадових осіб університету, аспірантів та роботодавців. Зустрічі з аспірантами та роботодавцями є формою інформування ЗВО про необхідні зміни в ОНП. Університет рівно ж намагається здійснювати прогнозування потреб суспільства та зміни ринку праці. Щорічний перегляд ОНП дозволяє оперативно вносити необхідні зміни. Перегляд ОНП на основі Методичних рекомендацій МОН України та зміни в навчальні плани підготовки докторів філософії були здійснені 2020 р. В ОНП зроблено акценти на українсько-польські відносини ХХ – початку ХХІ ст., що зумовило введення відповідних нових нормативних дисциплін «Дискусійні проблеми українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять» та «Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (ІІ пол. ХХ – початку ХХІ ст.)». До обговорення були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони

(<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/032-istoriya-ta-arheologiya/>). Одним із чинників, який спонукав Університет до внесення змін в ОНП, є практична потреба у фахівцях з українсько-польських відносин минулого століття, з огляду на вплив минулого на сучасні міждержавні, міжнаціональні та міжособистісні відносини, особливо враховуючи прикордонне розташування регіону. Проводилися зустрічі й обговорення з потенційними роботодавцями. Наприклад, з представниками ВОДА. Вони недвозначно дали зрозуміти, що прикордонне розташування області зумовлює необхідність у вузьких фахівцях з проблем українсько-польського історичного діалогу, транскордонного співробітництва, міжнаціонального діалогу.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП у подальшому є: група забезпечення ОНП, навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури, навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти та вчена рада університету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі Наукового товариства аспірантів і студентів (НТАіС) Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystv/>), яке діє відповідно до Положення.

Завдяки функціонуванню в ЗВО Центру моніторингу та підвищення якості освіти

(<https://eenu.edu.ua/uk/articles/pri-universiteti-stvoreno-centr-monitoringu-ta-pidvishchennya-yakosti-osviti>),

створенню навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти побажання, потреби та інтереси здобувачів можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. Так, двічі на рік відбувається моніторинг аспірантів різних років та форм навчання. Він дозволяє виявити задоволеність освітньої та науковою складовою ОНП. Відповідно до його результатів відділом аспірантури та докторантури, гарантом ОНП приймається рішення про перегляд та внесення змін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування регламентує Положення про студентське самоврядування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf). Студентське самоврядування в

Університеті має такі гілки: студентський профком, вищим представницьким органом є Студентська рада університету, діють студентські ради на факультетах та в гуртожитках, Наукове товариство аспірантів та студентів. Здобувачі ступеня доктора філософії за квотою входять до складу вченої ради Університету, і, відповідно, беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

Студентоцентричність навчання також виявляє залучення здобувачів до розробки ОП, їх затвердження та контролю ефективності. Представники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти входять до складу науково-методичної та вченої рад факультету. Відповідно це дозволяє їм впливати на якість освіти, долучаючись до прийняття тих чи інших рішень. Серед аспірантів проводяться анкетування, з метою забезпечити максимальну привабливість ОНП (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/032-istoriya-ta-arheologiya/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки Університет є найкрупнішим навчальним закладом Волині і прикордоння із РП було прийнято рішення про звуження спеціалізації освітньої програми, адже фахівців у галузі українсько-польських відносин потребує не лише Університет, де діє відповідного напрямку наукова школа, і який є одним із основних роботодавців, поряд із Коледжем технологій, бізнесу та права СНУ імені Лесі Українки, але і ціла низка інших потенційних роботодавців. Зокрема, обговорення ОНП відбувається із потенційними роботодавцями, такими як: О. Дем'янюк – представник (заступник директора з науково-педагогічної діяльності) Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, прот. В. Вакін – представник (ректор) Волинської православної богословської академії, П. Рудецьким – директором Адміністрації історико-культурного заповідника у м. Луцьк, О. Чубарю – начальником Управління культури, з

питань релігій та національностей Волинської обласної державної адміністрації, М. Кучерепою – керівником редакційно-видавничої групи «Науковий центр історичних студій Волині» та ін. (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-istoriya-ta-arheologiya-032/>).

Наприклад, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня освіти четвертого року навчання В. Фультес є проректором з наукової роботи ВПБА. Остання, як роботодавець, підтвердила ефективність курсів «Промоція наукового продукту та управління проектами», «Планування та стандарти наукової діяльності», матеріали з яких та досвід, отриманий при вивченні, використовуються аспірантом при виконанні своїх посадових обов'язків.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Нині в Університеті розробляється комплекс заходів, які забезпечують збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, яку акредитують. В Університеті функціонує Центр кар'єри (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/centr-karieri-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), який надає практичну допомогу випускникам у подальшому працевлаштуванні.

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників університету в цілому і на ОП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Інструментом комунікації з випускниками, який використовують в Університеті, є організація зустрічей випускників між собою, зустрічей з адміністрацією та здобувачами вищої освіти. З усіма здобувачами освіти ступеня доктора філософії (PhD). Університет укладає договір про підготовку аспіранта, який заповнюється у відділі аспірантури та реєструється після зарахування. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП – робота в органах чи підрозділах СНУ імені Лесі Українки, органах і підрозділах виконавчої влади, наукових установах та ЗВО України. Обов'язково будуть зібрані та проаналізовані пропозиції щодо оновлення ОП випускників 2020 р., що дозволить проаналізувати результативність та ефективність змін ОП. Існуючі, наразі, відгуки від роботодавців, де працевлаштовані нинішні аспіранти позитивні: (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-istoriya-ta-arheologiya-032/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації передбачає аналіз: змісту освітніх програм з урахуванням крайніх студій у відповідній галузі знань задля забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; корекцію згідно суспільної значущості; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів освітньої програми. Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються разом із здобувачами та з урахуванням думки роботодавців. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Проблематика ОП від 2016 р. була широкою, тематично розпорошеною та не містила навчальних курсів, які були б спрямовані на вузьку спеціалізацію у межах існуючих у ЗВО наукових шкіл, дисципліни були підібрані без врахування регіональних перспектив розвитку ОП. Тому, враховуючи регіональну специфіку (прикордонне межування із Польщею) та існуючу в СНУ імені Лесі Українки наукову школу («Українсько-польські відносини у ХХ ст.» <https://eenu.edu.ua/uk/page/naukovi-shkoli>), а також потребу у вузьких фахівця, висловлену потенційними роботодавцями, було прийнято рішення використати досвід і здобутки Університету і на їх основі поглибити дослідження українсько-польських відносин ХХ – початку ХХІ ст. Також було розширено варіативну складову ОП. Враховуючи вплив українсько-польських відносин на сучасні міждержавні відносин та європейську безпеку, таке спрямування видається найбільш доцільним і унікальним. Подібних програм у інших ЗВО нам не відомо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП акредитується вперше, зовнішніх пропозицій не надходило. Результати акредитації будуть враховані при наступному оновленні ОП.

В університеті діє механізм реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП різних спеціальностей. Результати їх діяльності розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад Університету, упідрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. У результаті такого внутрішнього аналізу ОП було вирішено звизити ОП.

Про результативність чинної освітньо-наукової програми свідчать отримані результати підготовки здобувачів. Результати досліджень аспірантів публікують у фахових виданнях, оприлюднюють на наукових конференціях, які проводять в Україні та світі. Наукові роботи проходять внутрішнє рецензування та отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови здобувачі мають можливість скласти іспит з англійської мови на рівень володіння B2.

Постійна співпраця з роботодавцями є одним із способів реалізувати зовнішнє оцінювання якості освіти.

Університет організовує обговорення ОП із залученням таких потенційних роботодавців, як О. Дем'янюк – представник (заступник директора з науково-педагогічної діяльності) Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, прот. В. Вакін – представник (ректор) Волинської православної богословської академії, О. Важатко – представник (директор) Волинського обласного краєзнавчого музею, С. Щерблюк – представник (директор) Коледжу технологій, бізнесу та права Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, В. Дмитрук – представник (заступник начальника управління культури, з питань релігій та національностей) Волинської обласної державної адміністрації, В. Корсак – представник (фундатор) Музею сучасного українського мистецтва Корсаків, М. Кучерепа – представник (керівник) редакційно-видавничої групи

«Науковий центр історичних студій Волині», П. Савчук – представник (ректор) Луцького національного технічного університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Услід за Київським національним університетом імені Тараса Шевченка приймемо, що академічна спільнота – це усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету. Відповідно, академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти. Організуючи освітній процес, кафедри факультету історії, політології та національної безпеки складають робочий навчальний план за ОП, який проходить експертизу в навчальному відділі і відділі аспірантури та докторантури. Цей документ відображає особливості освітньої складовою, зокрема блоку дисциплін за вільним вибором здобувача. Слухачі мають можливість також вибору факультативних курсів. Комплексні контрольні роботи та комплексні контрольні завдання у межах курсів є засобом досягнення неупередженої перевірки якості засвоєння здобувачами знань та якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між адміністративним та академічним рівнем. Адміністративну складову здійснює Відділ аспірантури та докторантури (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-aspiranturi-doktoranturi-ta-naukovogo-stazhuvannya>), науковий відділ (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/navchalnyi-viddil>) та частково навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості вищої освіти. Вони забезпечують організацію та управління матеріально-технічним та інфраструктурним забезпеченням, профорієнтаційну роботу з потенційними здобувачами освіти ступеня доктора філософії (PhD), взаємодію з випускниками, роботодавцями, самообстеження та самоаналіз освітньої програми. Центр моніторингу та підвищення якості освіти здійснює соціологічні дослідження щодо адаптації здобувачів вищої освіти першого року до навчання та оцінки бачення здобувачами способів покращення освітнього процесу. Академічне управління освітньо-науковою програмою здійснює гарант ОП доктор іст. наук, професор Л. Стрільчук. Приймальна комісія оголошує прийом на підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії (PhD) за відповідними спеціальностями, організацію прийому, вступних випробувань безпосередньо проводить предметна комісія, склад якої затверджує своїм наказом Ректор. Теми наукових досліджень здобувачів та персональний склад наукових керівників затверджує вчена рада університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність університету регулюється нормативними документами, які знаходяться у відкритому загальному доступі і в яких чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

- Статут Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, затверджений наказом Міністра Міністерства освіти і науки № 55 від 16. 01. 2017 р.

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/statut1.pdf>

- Правила внутрішнього розпорядку ЧНУ імені Лесі Українки <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozporprav.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/98e976a2431b2611f26646209eaf671.pdf>

- Наказ ректора «Про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки у 2019/2020 н. р» від 29 серпня 2019 р. № 221-з

<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/959/a661301e3506a3751e4bd3c181bf7427.pdf>

- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-stupenuya-doktora-filosofiyi.pdf>

- Матеріали до організації навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp> , а також [https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Flookaside.fb.com%2Ffile%2F%25D0%259E%25D0%259F%25D0%259D.doc%3Ftoken%3DAWz8ZCTxWVyrG-g-vjyPAdK1aM3tj3ukCtq5jteH6KSO9S-YuCKsSIgkFhll6HKiVXVg8VGHAYPXfdmavqak59E18kozIAbWK5smXPcMbpI99FE99_AbB8vaVtu4i1-LD6RawZlWwycbNHx-tVS6kCBZr6Wq_W3ko25WuhrHxDzUB82dGFzyKk44ZPO1xaAkCU&h=AT3Qpj8iidKJ-4EwUBCHOPofvjeI2lD7lW6oE6GqMrrxpLO7ZmpLVsMsoydo8PhSe7Utg8_p1oBMMIEfpiS_EvoS4bak_KezOao2X-j1LKduh-eK086TvEMzgSAk6l0LkoIsUkSSk_JX92M&__tn__=H-R&c\[o\]=AT3vExOilRGs6p9r1R6VlhvznxabyCe4gxRlSJowZpq6SyAor61zepFib6HC4ows5KPkzrJkhCQWbCJnQ5svbboHUEX BHNVS-U3HLNh9GaaUPMtJs5AYo4R4KwoIU9t48idYUpHJTgvq-ZxTOHS-l_rkjec-TEq64koqChCaF3lV4GUeW6BZ-rErI2SW6v_VUmK](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Flookaside.fb.com%2Ffile%2F%25D0%259E%25D0%259F%25D0%259D.doc%3Ftoken%3DAWz8ZCTxWVyrG-g-vjyPAdK1aM3tj3ukCtq5jteH6KSO9S-YuCKsSIgkFhll6HKiVXVg8VGHAYPXfdmavqak59E18kozIAbWK5smXPcMbpI99FE99_AbB8vaVtu4i1-LD6RawZlWwycbNHx-tVS6kCBZr6Wq_W3ko25WuhrHxDzUB82dGFzyKk44ZPO1xaAkCU&h=AT3Qpj8iidKJ-4EwUBCHOPofvjeI2lD7lW6oE6GqMrrxpLO7ZmpLVsMsoydo8PhSe7Utg8_p1oBMMIEfpiS_EvoS4bak_KezOao2X-j1LKduh-eK086TvEMzgSAk6l0LkoIsUkSSk_JX92M&__tn__=H-R&c[o]=AT3vExOilRGs6p9r1R6VlhvznxabyCe4gxRlSJowZpq6SyAor61zepFib6HC4ows5KPkzrJkhCQWbCJnQ5svbboHUEX BHNVS-U3HLNh9GaaUPMtJs5AYo4R4KwoIU9t48idYUpHJTgvq-ZxTOHS-l_rkjec-TEq64koqChCaF3lV4GUeW6BZ-rErI2SW6v_VUmK)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма містить цикл дисциплін професійної та практичної підготовки вільного вибору аспіранта (ад'юнкта), що відповідає та задовольняє наукові інтереси аспірантів, враховує специфіку їх наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією. Навчальна дисципліна «Англійська мова наукового спілкування» формує загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у різних сферах та формах спілкування (професійного, академічного, ситуативно-побутового). Вивчення дисципліни дозволяє аспірантам працювати з оригінальною науковою інформацією; вести наукові диспути та спілкування з професійних тематик; складати іноземною мовою необхідні анотації та реферати до наукових статей, матеріалів студій тощо; писати доповіді, повідомлення, приватні чи ділові листи. Формуванню аспіранта як науковця сприяють такі компоненти ОНП: «Планування та стандарти наукової діяльності», «Філософія та методологія науки», «Промоція наукового продукту та управління проектами», «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Академічна риторика», «Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами», «Реєстрація прав інтелектуальної власності», а для підсилення професійного зростання і актуалізації ОНП вводяться «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та пам'ять», «Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (II пол. ХХ - поч. ХХІ ст.)».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

У межах Університету регулярно здійснюють оцінку готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Menyajlo-Ruzhytska-Filipovych-Riven-gotovnosti-2019.pptx>) Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни, які формують фахові компетентності охоплюють 18 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 032 Історія та археологія. Так, дисципліна «Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять» передбачає оволодіння аспірантами наступними компетентностями: здатність забезпечувати постановку та розв'язання актуальних проблем новітньої історії України через глибоке осмислення сучасних теоретичних положень; узагальнення методологічних принципів і методичних підходів, урахування практики та створення на цій основі нових знань; глибоке володіння джерельним та концептуальним матеріалом щодо українсько-польських відносин першої половини ХХ ст.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО слухачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю забезпечують відповідні компоненти ОНП. Фахові вміння історика забезпечують курси «Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (II пол. ХХ - поч. ХХІ ст.)», «Актуальні питання історії України», «Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти», «Індивід і соціум в європейській цивілізації», «Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми» та ін. Мовленнєві навички дозволяють сформувати курси «Академічна риторика» (3 кредити) та «Іноземна мова» (8 кредитів). Сформувати та розвинути навички наукових досліджень дозволяють курси «Планування та стандарти наукової діяльності» (3 кредити), «Філософія та методологія науки» (6 кредитів), «Промоція наукового продукту та управління проектами» (3 кредити), «Реєстрація прав інтелектуальної власності» (3 кредити). Застосуванню сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності сприяють курси «Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами» (3 кредити), «Сучасні інформаційні технології» (3 кредити). Підготовку до педагогічної діяльності забезпечують курс «Сучасні методи викладання у вищій школі» (3 кредити) та педагогічна практика (2 кредити). На вивчення цих дисциплін у ОНП закладено 49 кредитів, що дозволяє здобувачам наукового ступеня доктора філософії сформувати на належному рівні компетентності викладача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) проходять обов'язкове затвердження на засіданнях відповідних структурних підрозділів (кафедр) і затверджуються вченими та професорськими радами університету. Планування наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) враховує функціонування наукових шкіл, які сформовані в університеті, та відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи у підрозділі, що передбачає дотичність напрямів / тем наукових досліджень здобувачів та керівників. Практично у всіх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня теми їх досліджень співпадають із науковими зацікавленнями їх наукових керівників. У конкретно-індивідуальному розрізі продемонструємо на прикладі одного з наукових керівників. Доктор історичних наук, професор В. Баран захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук «Суспільно-політичний розвиток робітничого класу УРСР в 1966-1975 рр.» та дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук «Україна 1950 – 1960-х рр.: еволюція тоталітарної системи», має численні монографії. Відповідно, тем дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук аспіранта третього року навчання Ю. Велінця є «Вугільна промисловість у Волинській області в другій половині 40-х – на початку 90-х рр.», а аспіранта третього року навчання О. Левенця «Розвиток освіти і науки у Волинській області в 1964-1985 рр.».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів регулярно проводить різного рівня наукові конференції та круглі столи з питань українсько-польських відносин ХХ – початку ХХІ ст., де поряд зі знаними фахівцями виступають молоді дослідники. У рамках Фестивалю науки, який відбувається в Університеті щорічно, під час тижнів факультетів аспіранти мають можливість представити результати своїх наукових досліджень.

З 2006 р. щорічно відбувається Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystvo/moloda-nauka-volyni/>). Щорічними також є науково-практичні конференції «Любартівські читання» та «Минуле і сучасне Волині та Полісся», де активну участь приймають аспіранти Університету.

Способом апробації практичних навичок є участь аспірантів у польових дослідженнях. Так, аспіранти Університету стали учасниками проєкту «Тільки правда нам важлива», започаткованого Волинською крайовою організацією ВТ «Просвіта», який передбачає збір спогадів та фіксацію меморіальних місць пов'язаних з українсько-польським протистоянням у роки Другої світової війни.

У СНУ імені Лесі Українки функціонує спеціалізована рада К 32.051.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальностями: 07. 00. 01 – історія України та 26. 00. 05 – музеєзнавство. Пам'яткознавство (<https://eenu.edu.ua/uk/page/specializovana-vchena-rada-k-3205103>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Університет реалізовує програму академічної мобільності «Erasmus+» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/erasmus>), зокрема по 2022 рік діє проєкт «Кафедра Жана Моне студії Європейського Союзу» за програмою ЄС «Еразмус+» (<https://konkurent.in.ua/publication/53034/erasmus-na-bazi-shidnoeropeyskogo-natsionalnogo-universitetu-diyatime-poviy-proekt/>). Науково-педагогічні працівники проходили стажування за кордоном (у тому числі наукові керівники аспірантів ОНП доктор історичних наук, професор О. Каліщук, доктор іст. наук, професор Л. Стрільчук, доктор іст. наук, доцент А. Бортнікова, кандидат іст. наук, доцент О. Разиграєв, кандидат іст. наук, доцент Ф. Рябчикова). Належний рівень мовної комунікації у міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень забезпечує освітній компонент ОНП. Так, сертифікат на знання мови на рівень B2 отримали науково-педагогічні працівники А. Бояр, Н. Павліха, О. Каліщук, Л. Стрільчук).

Аспіранти Університету теж мають можливість долучитися до міжнародної академічної спільноти. Аспірант В. Фультмез вивчав фонди митрополита Анатолія Дублянського в Українському історичному та освітньому центрі в Нью-Джерсі (США) (UkrainianHistoricalandEducationCentreofNJArchives–FzAnatoliiDublians'kyipapers. IlinearFeet 2 boxes). Аспірантка А. Кирилук приймала участь у міжнародній науковій конференції «Реформація і монастир, монастир і Реформація. До 500-ліття початку Реформації (16-19 листопада 2019 р., Вроцлав, РП).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів / аспірантів (ад'юнктів) переважно є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в Університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії PhD є виконавцями визначеної тематики. За результатами науково-дослідних робіт публікують тези, матеріали доповідей, статті, оформлюють інформаційні листи тощо (<https://ra.eenu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovo-doslidna-tematyka>). Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах відображена у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які щороку складає науково-дослідна частина. Щороку готується звіт з наукової діяльності, у якому фіксуються результати. Наукові

керівники аспірантів виконують дослідження у рамках Обласної програми історичних досліджень Волині на 2017-2021 рр., затвердженої рішенням Волинської обласної ради від 02.02.2017 р. № 10/18.

Результати проекту «Тільки правда нам важлива» відображені у монографії Л. Стрільчук та А. Нінічука «Війна пам'яті та війни пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах» (Луцьк: Вежа-Друк, 2019).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральним нормативним документом Університету, який врегульовує питання дотримання академічної доброчесності у ЗВО є «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» від 10 лютого 2017 р. (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). Університет проводить перевірку академічних текстів на наявність неправомірних запозичень або автоплагіату. На рівні ВНЗ було підписано меморандуму між МОН України та розробником сервісу Unicheck компанією «Антиплагіат», у рамках дії якого передбачені: безкоштовна перевірка дисертаційних робіт упродовж 7 років; безкоштовна перевірка наукових публікацій в університетських виданнях упродовж року; підготовка спільних навчальних матеріалів у сфері академічної доброчесності; розробка пропозицій щодо нормативно-правового забезпечення, а також проведення спільних публічних заходів з питань академічної доброчесності. Згідно з угодою про співробітництво між ВНЗ та компанією «Антиплагіат» кількість облікових записів і підключень не обмежувалася. Усі роботи, подані до захисту в спеціалізовані вчені ради університету, і статті, підготовлені до публікації у фахових виданнях СНУ імені Лесі Українки, перевірятимуться на плагіат (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/universitet-uklav-ugodu-z-kompaniieyu-antiplagiat-pro-bezkoshtovniy-dostup-do-suchasnogo>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання дотримання академічної доброчесності є питанням репутації ВНЗ, підвищення його рейтингу. В Університеті контроль за дотриманням принципів і правил академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, аспірантами здійснюють завідувачі кафедр та керівники відповідних підрозділів. Проводяться регулярні семінари з питань академічної доброчесності, відбувається технічний аналіз текстів викладачів та аспірантів на плагіат. Університет постійно вдосконалює нормативну базу з питань академічної доброчесності. Відкритий доступ до інформації є надійним засобом сприяння академічній доброчесності. Тому функціонування широкого репозитарію СНУ імені Лесі Українки є елементом сприяння Університету академічній доброчесності. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками Університету, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні за час дії ОНП не виявлено жодного випадку порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії PhD, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка фахівців за ОНП 032 Історія та археологія в Університеті забезпечують три кафедри факультету історії, політології та національної безпеки, та викладачі факультетів педагогічної освіти та соціальної роботи; іноземної філології; міжнародних відносин; філології та журналістики; інформаційних технологій і математикита навчально-наукового фізико-технологічного інституту. До процесу підготовки аспірантів за ОНП залучено 13 докт. наук, проф., 2 канд. наук, проф. та 4 канд. наук, доц. Керівниками дисертаційних досліджень аспірантів виступають 5 докт. наук, проф., один канд. наук, проф., та 3 канд. наук, доц...

Питання покращення організації освітньо-наукового процесу є предметом обговорення на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та Університету, а також на науковій раді Університету. Наявність на факультеті двох комп'ютерних класів, музею етнографії та музею археології, окремої спеціалізованої бібліотеки, підвищують якість підготовки здобувачів.

Потужною базою для розвитку ОНП є 4 наукові школи, що існують на факультеті: «Українсько-польські відносини у ХХ столітті» (кер. проф. М. Кучерепа), «Новітня історія України» (кер. проф. В. Баран), «Історичне пам'яткознавство західних етнічних українських земель ХІХ–ХХІ століття» (кер. проф. С. Гаврилюк), «Археологія Волині» (кер. проф. М. Кучинко) (див. <https://ra.eenu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky>) та лабораторія «Центр українсько-польських досліджень» (кер. проф. М. Кучерепа), що дозволяє аспірантам більш поглиблено здійснювати наукові дослідження, застосовуючи попередні напрацювання.

Впродовж 3-х останніх десятиліть на факультеті склалися власні наукові традиції, що проявляються через проведення різноманітних тематичних наукових конференцій, що сприяє залученню здобувачів до наукової спільноти та розширює можливості апробації результатів власних досліджень. На факультеті, щорічно відбувається близько десятка конференцій. Розробка тематики українсько-польських взаємин, контакти із польськими науковцями та інституціями дозволили змістити акценти у ОНП на українсько-польські відносини ХХ–початку ХХІ ст.. Підготовка аспірантів за даним напрямком є перспективною і запитаною не лише у вітчизняній науці, але й перспективною точки зору здобуття міжнародних грантів спільно із польськими колегами.

Аспірантура діє при 3 кафедрах факультету. 90% аспірантів захищають кандидатські дисертації своєчасно.

Навчальний план за показниками дисциплін, годин, форм поточного та підсумкового контролю виконується на

100%. Стан кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення відповідає вимогам МОН України, Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах».

Слабкі сторони: слід активізувати роботу щодо участі у конкурсах проектів наукових досліджень, що проводять державні та недержавні інституції, грантах; на факультеті на даний час не існує жодного фахового видання (перебувають у стані перереєстрації).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Задля реалізації перспектив розвитку ОНП о32 Історія та археологія, відповідно до вимог сучасного наукового простору, СНУ імені Лесі Українки планує ряд заходів:

- поглибити науково-освітню діяльність із підготовки фахівців-істориків освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціалізацією «Українсько-польські відносини XX – початку XXI століть»;
- розширити застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підтримувати існуючі і формувати нові наукові школи;
- запровадити можливості дуальної та дистанційної форми навчання, а також укласти угоди із зарубіжними партнерами про навчання за програмою подвійного диплому;
- розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом збільшення частки в структурі ОНП вибіркових дисциплін;
- запровадити практику вибору дисциплін, що запропоновані викладачами Університету, незалежно від спеціальності та структурного підрозділу, що його забезпечує;
- покращити матеріально-технічну базу організації навчального процесу через доукомплектування нових комп'ютерних класів та бібліотек.
- посилити рівень підвищення кваліфікації викладачів, що забезпечують ОНП, у провідних вітчизняних та зарубіжних навчально-наукових установах кожних 5 років;
- активізувати наукову діяльність викладацького складу та через участь у міжнародних, загальнонаціональних та регіональних грантових програмах;
- збільшити кількість публікацій викладачів, що забезпечують ОНП у профільних вітчизняних та міжнародних виданнях з високим індексом цитованості;
- працювати над створенням спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій;
- заохочувати до наукової роботи здобувачів освітніх послуг через проведення наукових досліджень суміжних із науковою тематикою ОНП та до участі у наукових конференціях та семінарах;
- здійснювати пошук можливостей запровадження спільних проектів з партнерами, освітніми організаціями та фондами, які надають фінансову допомогу для реалізації провідних проектів;
- здійснювати постійний моніторинг та періодичний перегляд ОНП, як у результаті зворотного зв'язку із академічною спільнотою, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці;
- висвітлювати досягнення аспірантів через публікації досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, які вийшли на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- постійно підтримувати та сприяти адаптації до умов повсякденного життя соціально вразливих груп здобувачів;
- у відповідності до нормативних вимог розширювати права і можливості структур самоврядування аспірантів підвищити їхню роль у виховному процесі, в організації дозвілля.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 08.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Світ у XIX – XX століттях: феномен модернізації (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	<i>Svit-u-19-20-st-2016 (1).pdf</i>	bZzZ7kx00+cgoQQwJQkItAqJ5gYWVTLUfucge4ushoc=	Мультимедійне обладнання
Індивід і соціум в європейській цивілізації (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	<i>Indyvid-ta-sotsium_2016.pdf</i>	SHZc6yHFKQeaLIV+QoBFFIzNXIyi/jbov6erwDWyzhM=	Мультимедійне обладнання
Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми	навчальна дисципліна	<i>37563Vsesvitnya-istoriya-aspirantura_vybirko va-1.pdf</i>	Eij+L8HXtisN1HJGNOMkypZjp6jLjO4MvBoUlPkziAo=	Мультимедійне обладнання
Промоція наукового продукту та управління проектами (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	<i>Promotion_ -_Navch_Progr_2016_Aspir.pdf</i>	UYFBwqpPCeNire9AKP9TYyWZrtfRrJVL TqW+ghaXGFU=	Мультимедійне обладнання
Педагогічна практика	практика	<i>37563Pedagogichna-praktyka-Filipovych (1).pdf</i>	I8Uu38z1O4K5O3D8gRtRgGiNor+4/McP VsEjldRG9M4=	Мультимедійне обладнання
Світ у XIX-XX століттях: феномен модернізації	навчальна дисципліна	<i>37563Svit-u-19-20-st-1_Strilchuk.pdf</i>	majpU+q+JZFbfGrzyJpHXZHN8iN1UyCpyCW1cW7E68=	Мультимедійне обладнання
Методика дослідження пам'яток археології	навчальна дисципліна	<i>37563Metodyka-doslidzhennya-arheologichnych_Kuchynko.pdf</i>	qY7ksDBkccq9AFIKsvWxumMuAjlDoEmah4Bh8x7gwBTg=	Мультимедійне обладнання, фонди Музею Археології ЧНУ імені Лесі Українки
Індивід і соціум в європейській цивілізації	навчальна дисципліна	<i>37563Indyvid-ta-sotsium_Shulha.pdf</i>	87KZcTF/OL4DmnARoJRB1fEfJVBWrIqplrg1+DG922M=	Мультимедійне обладнання
Сучасні методи і підходи в історичній науці	навчальна дисципліна	<i>37563Suchasni-metody-i-pidhody_Karlina.pdf</i>	m8Q7HzaT1Y/xKbJnLKUJRXSDoS/KgE3VxykI7dbsqQs=	Мультимедійне обладнання
Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти	навчальна дисципліна	<i>37563Davnya-i-serednovichna-istoriya-Ukrayiny (1).pdf</i>	/8j2Moia9CpV+m4LxoW7U65csJzjT2Nd+dB29I5Qvmw=	Мультимедійне обладнання, фонди Музею Археології ЧНУ імені Лесі Українки
Історія та культура України і Волині давньо і доби і середньовіччя в світлі археології	навчальна дисципліна	<i>37563Istoriya-ta-kultura-Ukrainy-i-Volyni_Kuchynko_Kalishchuk.pdf</i>	Maw1cct87klknKg8kwbY3/CCKiyCyECnEKXuZIZ5Y7U=	Мультимедійне обладнання, фонди Музею Археології ЧНУ імені Лесі Українки
Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2020 р.)	навчальна дисципліна	<i>37563aktualni_pytannya_hisrii_Ukrainy_Baran.pdf</i>	juVzVir/D1oNI+dowABXW52QreRduKkoYanwW9rtRZA=	Мультимедійне обладнання
Історія європейської політичної думки	навчальна дисципліна	<i>37563Istoriya-yeuropejskoyi-politychnoyi-dumky_Bortnikova (1).pdf</i>	yFvJ6yOHMoms2xu2jL79u8/DqSlemq4pB4sqCjfrPdk=	Мультимедійне обладнання
Дискусійні питання	навчальна	<i>37563Dyskusijni-</i>	X/ArRwBtVhKOzcf	Мультимедійне обладнання

українсько-польських відносин першої половини ХХ століття: історія та історична пам'ять (за навчальним планом 2020 р.)	дисципліна	<i>pytannya-Kalishchuk.pdf</i>	Gy39T5CapFBleABO8K8L+nZ814Gc=	
Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (II пол. ХХ - поч. ХХІ ст.) (за навчальним планом 2020 р.)	навчальна дисципліна	<i>37563Istoriya-ukr.-pol.-vzayemyn_Strilchuk.pdf</i>	idIO45V64jH/NZJ2YEYMz4alozy5YMkICLh84LQIrnE=	Мультимедійне обладнання
Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми і (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	<i>Vsesvitnya-istoriya-Kramar_2016.pdf</i>	19LOSyBIRIraVo6yeHg2EzRcTDpkwSumkelhod+9nDs=	Мультимедійне обладнання
Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	<i>Aktualni-pytannya-istoriyi-Baran-V.-K.-2016.pdf</i>	Y4QGUKhYpm7uMRI7Q3iw5+Ip64KyG6VDDdHS/szrThc=	Мультимедійне обладнання
Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>37563Reyestratsiya-prav-intelektualnoyi_Bojara.pdf</i>	2qSSpvs5umXDqoOpOjXN6BoI555cjpI2XreT4YlhQrc=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>37563Suchasni-informatsijni-tehnologiyi-Fedonyuk-A.A.-.pdf</i>	XLc2YwTwQsimEoZ49AmPCjf383tNLlffPCx8F8fb/p2k=	Персональні комп'ютери, програмне забезпечення (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCellfor Windows v2.4, MPS, MyTest, AdobeReader, GoogleChrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project) мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>37563Akademichna-rytoryka (2).pdf</i>	jQiInJja5N73d8tZrrFfAk74IeGmkPmagFTBWNAGELo=	Мультимедійне обладнання
Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>37563Informacyu_poshuk_Fedosov.pdf</i>	qPVQPtDo+mi9yS2L4o1gj8mtmc+xcoz7ZnELymXfzOA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Промоція наукового продукту та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>37563Promotsiya_na_ukovogo_produktu_Pavliha.pdf</i>	KiG9MyoZu88kPpUZrANCrJeOo4eElldz5Ayvk72rPC8=	Мультимедійне обладнання
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>37563Suchasni-metody-vykladannu-vyshhij-shkoli_Tomashevska.pdf</i>	19ji4SNfx5CFnYF6THhg3D7DiJXNVVOjPCkUg+WEX9o=	Методичні матеріали, Мультимедійне обладнання
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>37563Filosofiya-ta-metodologiya-nauky_Borejko.pdf</i>	FKLyrhm2strX/gGBLe3X3NNFob29/IAJ9Mq61VF/f84=	Мультимедійне обладнання
Планування та стандарти наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>37563Planuvannya-ta-standarty-naukovoyi-diyalnosti-Filipovych.pdf</i>	oJOXFBxpVBkdvvcfoUZkJfE1XDyX7x/POb4y7WWYLnw=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>37563nimecka-mova_Bielych.pdf</i>	ovaHpdD8o/Ic3PWX/izL7E2YUJnH284ETOfgGjGCudA=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка

Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	37563English_language.pdf	LDY9X/oFbmnr8VtxBxZRHceStwDA5Oa kBhELVu+I4dI=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	Davnya-i-serednovichna-istoriya-Ukrayiny_2016(1).pdf	+J7UhwaZBtng1W6/BKUDspbUj+IhgkDyUWkd3IwlEv8=	Мультимедійне обладнання
Методика дослідження пам'яток археології (за навчальним планом 2016 р.)	навчальна дисципліна	Metodyka-doslidzhennya_2016.pdf	9AWhYFb6VBxrdyTW8uyR/bEv/Os2obUyirOVonATC6E=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88561	Баран Володимир Кіндратович	Завідувач кафедри-професор			0	Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2016 р.)	Дивись таблицю вище
110016	Кучинко Михайло Михайлович	Професор			0	Методика дослідження пам'яток археології (за навчальним планом 2016 р.)	Дивись таблицю вище
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Професор			0	Світ у ХІХ – ХХ століттях: феномен модернізації (за навчальним планом 2016 р.)	Дивись таблицю вище
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Доцент			0	Індивід і соціум в європейській цивілізації (за навчальним планом 2016 р.)	Дивись таблицю вище
14861	Шабала Ярослав Миколайович	Завідувач кафедри-професор			0	Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти (за навчальним планом 2016 р.)	Дивись таблицю вище
32729	Крамар Юрій Вікторович	Доцент			0	Всесвітня історія: методологічні	кафедра всесвітньої історії. Луцький державний

та історіографічні проблеми і (за навчальним планом 2016 р.)	<p>педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 спеціальність – історія, Кваліфікація – вчитель історії, права та курсу “Людина і суспільство” (КЛ № 902131) Кандидат історичних наук Інститут українознавства імені І. Крип’кевича НАН України, 1998 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 003598) Тема дисертації “Політика державної асиміляції на Волині (1928-1938 рр.)” Доцент кафедри історії стародавньої світу та середніх віків, 2004 (02/ПІ № 001352) Доктор історичних наук Львівський національний університет імені Івана Франка, 2015 07.00.02 – всесвітня історія (ДД № 005156) Тема дисертації “Національно-культурна та релігійна політика урядів Польщі на Волині (1921-1939 рр.)”</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років Центр східноєвропейських досліджень Ucrainicum Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Республіка Польща) (з 1 травня 2017 р. по 1серпня 2017 р.) Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17.</p> <p>Обрахунок жертв українсько-польського конфлікту на Любомльщині в українських і польських джерелах: спроба порівняння // “Волинь-43”: міфи і реальність: зб. наук. пр. / упорядники М. М. Кучерепа і А. Г. Шваб. Луцьк, 2019. С. 83-92. Реформація як чинник європейської історії Нового часу (до 500-річчя Реформації в Європі) // Науковий вісник Східноєвропейського національного</p>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>університету імені Лесі Українки. 2017. № 4 (353). С. 81-88. Місце реформації в історії Європи модерного часу // Теорія і практика сучасної науки: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 24-25 листопада 2017 р.) У 2 ч. - Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2017. Ч. 1. - С. 174-176</p>
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Професор			о	<p>Світ у XIX-XX століттях: феномен модернізації</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра всесвітньої історії Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 Спеціальність – історія Кваліфікація – викладач соціальних дисциплін та історії (ЛО № 001101) Кандидат історичних наук Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 005766) Тема дисертації: "Українські політичні біженці та переміщені особи після Другої світової війни" Доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, 2003 (ДЦ № 008642) Доктор історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014 07.00.02 – всесвітня історія (ДД № 003888) Тема дисертації: "Становлення та розвиток польсько-українських відносин, партнерства та співробітництва (кінець XX – початок XXI століття)" Професор кафедри всесвітньої історії, 2018 (АП № 000595)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Вища школа підприємництва та адміністрації (Люблин: Республіка Польща) (з 15 травня</p>

						<p>2016 р. по 15 листопада 2016 р.) Стаж роботи: 21. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 11, 16, 17.</p> <p>Близький Схід у системі сучасних геополітичних координат. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. 2019. № 7 (380). С. 97 – 103. Історія українсько-норвезьких відносин. Україна – Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього: колективна монографія. Луцьк, 2017. С. 8–24. Історія українсько-норвезьких відносин. Україна – Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього: колективна монографія. Луцьк, 2017. С. 8–24. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур : Монографія. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. 316 с.</p>
32729	Крамар Юрій Вікторович	Доцент			о	<p>Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра всесвітньої історії. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 спеціальність – історія, Кваліфікація – вчитель історії, права та курсу “Людина і суспільство” (КЛ № 902131) Кандидат історичних наук Інститут українознавства імені І. Крип'кевича НАН України, 1998 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 003598) Тема дисертації “Політика державної асиміляції на Волині (1928-1938 рр.)” Доцент кафедри історії стародавнього світу та середніх віків, 2004 (02ДЦ № 001352) Доктор історичних наук Львівський національний університет імені Івана Франка, 2015 07.00.02 – всесвітня історія</p>

						<p>(ДД № 005156) Тема дисертації “Національно-культурна та релігійна політика урядів Польщі на Волині (1921-1939 рр.)”</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років Центр східноєвропейських досліджень Ucrainicum Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Республіка Польща) (з 1 травня 2017 р. по 1 серпня 2017 р.) Стаж роботи - 21. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17.</p> <p>Обрахунок жертв українсько-польського конфлікту на Любомльщині в українських і польських джерелах: спроба порівняння // “Волинь-43”: міфи і реальність: зб. наук. пр. / упорядники М. М. Кучерепа і А. Г. Шваб. Луцьк, 2019. С. 83-92. Реформація як чинник європейської історії Нового часу (до 500-річчя Реформації в Європі) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017. № 4 (353). С. 81-88. Місце реформації в історії Європи модерного часу // Теорія і практика сучасної науки: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 24-25 листопада 2017 р.) У 2 ч. - Херсон: Видавничий дім “Гельветика”, 2017. Ч. 1. - С. 174-176.</p>
110016	Кучинко Михайло Михайлович	Професор			о	<p>Методика дослідження пам'яток археології</p> <p>Структурний підрозділ -Кафедра археології, давньої і середньовічної історії України. Ужгородський державний університет, 1966 Спеціальність – історія Кваліфікація – учитель історії та суспільствознавства (У № 946506)</p>

						<p>Кандидат історичних наук Інститут історії АН Української РСР, 1972 575 – археологія (МИТ № 009349) Тема дисертації: “Населення басейнів Західного Бугу і Сяну IX – XIII ст.” доцент кафедри загальної історії, 1977 (ДЦ № 011768) доктор історичних наук Інститут археології НАН України, 1999 07.00.04 – археологія (ДД № 000880) Тема дисертації “Волинська земля у X – першій половині XIV століття” професор кафедри археології та джерелознавства, 2002 (ПР № 00542)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років Луцький інститут розвитку людини «Університет Україна», кафедра соціально-гуманітарних та суспільних відносин (з 1 жовтня 2014 р. по 1 листопада 2014 р.) Стаж роботи - 47. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 11, 15, 16, 17.</p> <p>Кучинко М. М. Скарби Волині та Полісся XI-XIV ст. Науковий збірник. 2019. Вип. 6. С. 190-197 (у співавторстві) Кучинко М. М., Охріменко Г. В., Златогорський О. Є. Археологічні пам'ятки Волинської області (матеріали до «Зводу пам'яток історії та культури України. Волинська область» Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 710 с. Кучинко М. М., Біблійно-церковна археологія: навч. посібник. Луцьк: Надстиря, 2015.</p>
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Доцент			0	<p>Індивід і соціум в європейській цивілізації</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра всесвітньої історії. Луцький державний педагогічний університет імені Лесі Українки, 1984 спеціальність – історія, кваліфікація – вчитель історії та</p>

суспільствознавства
(ІВ-І № 207224)
кандидат історичних
наук
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
1998
07.00.02 – всесвітня
історія
(ДК № 001455)
Тема дисертації
“Чеські поселення на
Волині в 20–30-х рр.
XX ст.”
Доцент кафедри
історії стародавнього
світу і середніх віків,
2003
(ДЦ АР № 006929)
доктор історичних
наук
Інституту
українознавства імені
І. Крип'якевича НАН
України, 2018
07.00.01 – історія
України
07.00.02 – всесвітня
історія
(ДД № 008226)
Тема дисертації “Чехи
в Західній Волині:
етносоціокультурні
трансформації (60-ті
роки XIX – середина
XX століть)”

Стажування,
підвищення
кваліфікації за останні
5 років
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, кафедра
всесвітньої історії (з 1
листопада 2017 р. по
30 січня 2018 р.)
Стаж роботи - 30.
Виконання пункту 30
Ліцензійних умов
відповідає підпунктам
1, 2, 3, 5, 13, 15, 16, 17,
18.

Імператор Адріан і
сенатський стан //
Світовий розвиток
науки та техніки.
XXXVIII Міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція
(м. Вінниця, 23
грудня 2019 року).
Ч.11, с. 62. С.10-15. (у
співавторстві, В.
Мельник)
Павленко І., Шульга
С. Гладіаторські
школи в
Стародавньому Римі
// Актуальні
проблеми вітчизняної
та всесвітньої історії:
Зб. наук. пр. Рівнен.
держ. гуманіст. ун-ту.
Вип. 27. Рівне, 2016.
283 с. С. 99-102.
Шульга С. А. Пінчук В.

I. Стародавнє піратство: етимологія поняття та формування промислу // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Історичні науки». 2017. № 4 (353). С 75-81.

Зв'язки із Чехословаччиною як фактор життєдіяльності чеської громади міжвоєнної Волині // Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2019. Вип. 7 (380). С. 38-44.

Чеська та німецька імміграція на Волинь (друга половина XIX – початок XX ст.): компаративний аналіз. KELM. Knowledge. Education. Law. Management. Wydawca Fundacja Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. 2018. Nr 1 (21). S. 197-206.

Волинські чехи в модернізаційних процесах на Волині. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття: зб. наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 413-424.

Чехи в Західній Волині: від оселення до рееміграції. Луцьк, 2018. 472 с.

Волинські чехи : національна ідентичність та історична пам'ять // Історичні і політологічні дослідження Науковий журнал. Спеціальний випуск : доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». Вінниця, 2018. 295 с. С. 109-116.

Чехословаччина у міжвоєннє: «збирання» краян. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В.Добржанський. - Чернівці: Технодрук, 2019. - С. 156-159. (0,4 друк. арк.)

Перша світова війна в долях волинських

						<p>чехів. Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československa // Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. К. : ФООП Маслаков, 2019. 252 с. С. 109–121. (0, 7 друк. арк.).</p> <p>Українці зі Східної Словаччини на Волині у повоєнні роки (за архівними документами та мемуаристикою // . KЕLM. Knowledge. Education. Law. Management. Wydawca: Fundacja Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. № 2 (22) / czerwiec, 2018. S. 201–214.</p> <p>Програми.</p> <p>Програма навчальної дисципліни «Семантика давньоримського побуту» підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта, спеціальність - 014 Середня освіта (Історія), освітньо-професійна програма - Історія, правознавство. Луцьк, 2019. 14 с.</p> <p>Програма вибіркової навчальної дисципліни “Індивід та суспільство в добу античності” для магістрів галузі знань 03 гуманітарні науки спеціальності 032 історія та археологія освітньо – професійних програм «Історія, європеїстика, археологія» та «Історія, суспільствознавство» галузі знань 01 освіта / педагогіка спеціальності 014 середня освіта (історія) освітньо – професійної програми «Середня освіта. Історія, правознавство». Луцьк, 2019. 14 с.</p>
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент			о	<p>Сучасні методи і підходи в історичній науці</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра всесвітньої історії. Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1981</p> <p>Спеціальність – історія Кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства (диплом ЖВ-І 122740)</p> <p>Кандидат історичних наук Київський державний</p>

університет імені Т. Г. Шевченка, 1989
07. 00. 02 - всесвітня історія
(ИТ № 01496)
Тема дисертації:
«Соціально-економічний розвиток міст Польщі в XVI – першій половині XVII ст. (за матеріалами Мазовії)»
Доцент кафедри історії світових цивілізацій, 1994 (ДЦ № 005842)

Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:
Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії (з 15 травня 2017 р. до 15 червня 2017 р.)
Стаж роботи - 33.
Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17

Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.) // Wojna – Wojsko – Bezpieczeństwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materiały. Oświęcim: Napoleon V, 2019. S. 211–227.
Karlina O. Testament Kaspra Kazimierza Cieciszowskiego, biskupa łuckiego i żytomierskiego // Rocznik Skrzatuski. - 2019. - T. VII. - S.161–174
Карліна О. М. Трагування людини у „Сповіді” Августина Блаженного // Волинський Благовісник: богословсько-історичний журнал Волинської Православної Богословської Академії УПЦ КП. - Луцьк, 2018. - С.231–243
Карліна О. М. Міські стани в структурі населення Волинської губернії (кінець XVIII – середина XIX ст.) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - 2018. - № 6 (379). - С.

						<p>3–16.</p> <p>Историческая картина жизни евреев белорусского Полесья (рецензия на книгу «Смиловицкий Л. Евреи в Турове: история местечка Мозырского Полесья / Леонид Смиловицкий. – Иерусалим: Цурот, 2008. – 846 с.») // Проблеми історії України XIX – початку XX ст.: зб. наук. праць. Київ, 2015. Вип. 24. С. 289–294.</p> <p>Дослідницький потенціал теорії модернізації у вивченні історії Волині XIX ст. // Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття: зб. наук. праць. - Луцьк: Вежа-Друк, 2018. - С. 6–17.</p> <p>Пространственные структуры городов западных губерний Российской империи как предмет исторического исследования // Метадалогія дослідження історії України: проблеми, досягнення, перспективи: зб. наук. арт. - Мінск: Беларуская навука, 2018. - С. 58–67.</p> <p>Член науково-методичної ради СНУ імені Лесі Українки</p>
14861	Шабала Ярослав Миколайович	Завідувач кафедри-професор			о	<p>Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти</p> <p>Структурний підрозділ -Кафедра археології, давньої і середньовічної історії України. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988</p> <p>Спеціальність – історія Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства середньої школи (МВ-1 № 040068)</p> <p>Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 1997</p> <p>07.00.01 – історія України (ДК № 000334)</p> <p>Тема дисертації: «Аграрна політика Польщі на Волині у 1921-1939 рр.»</p> <p>Доцент кафедри давньої і нової історії України, 2003 (ДЦ № 006928)</p> <p>Доктор історичних</p>

						<p>наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2013 07.00.01 – історія України (ДД № 002700) Тема дисертації: “Аграрні реформи на Волині у XX – на початку XXI ст: передумови, перебіг та наслідки” Професор кафедри археології, давньої та середньовічної історії України, 2015 (12ПР №010566)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методики навчання у вищій школі» (92 год.; з 31 травня 2017 р. по 9 червня 2017 р.) Стаж роботи - 30. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 9,10, 11, 15, 16, 17</p> <p>Аграрні реформи як основні чинники модернізації сільського господарства Волині в другій половині XIX – на початку XX ст. // Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття: зб. наук. пр. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. - С. 241-262. Соціально-економічний розвиток на волинському селі в Речі Посполитій (друга половина XVI – перша половина XVII ст.) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. - 2019. - № 7 (380). - С. 4-11. Еволюція аграрного виробництва на Волині у другій половині XIV – першій половині XVI ст. // Гілея: науковий вісник. - 2019. - Вип. 9 (148). - С. 96-101 (у співавторстві).</p>
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор			о	Історія та культура України і Структурний підрозділ - Кафедра археології, давньої і

<p>Волині давньої доби і середньовіччя в світлі археології</p>	<p>середньовічної історії України. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 Спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Тема дисертації: “Роль галицької інтелігенції в національно-культурному відродженні українців Волині (1914-1918 роки)” Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12/ДЦ № 034885) Доктор історичних наук, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.01 – історія України (ДД № 003324) Тема дисертації: “Українсько-польське протистояння на Волині та в Галичині у роки Другої світової війни: науковий та суспільний дискурси” професор кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2020 (АП № 001487)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Яд Вашем 2. Інститут історії Литви (з 5 жовтня 2018 р. по 4 січня 2019 р.) Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 11, 15, 16, 17.</p> <p>Матеріали з історії села Тумин. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Локачинський район і Затурці в історії України та Волині : Науковий збірник. Випуск 46. Матеріали XLVI Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції / Упоряд. А. Силук. – Луцьк:</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>“Волинські старожитності”, 2013. С. 112-118.</p> <p>Товариство “Просвіта” на сторінках енциклопедичних та довідкових видань.</p> <p>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: історичні науки. – Луцьк, 2016. – Ч. 3 (328). С. 153–157.</p> <p>Хронологія загострення українсько-польських відносин.</p> <p>Політологічні читання імені професора Богдана Яроша : зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. – Луцьк : Вежа-друк, 2018. – Вип. 7. С. 33-38</p> <p>Томос для України у західних Mainstream media. Святість людського життя / Упорядник В. Вакін. – Київ: ДУХ і ЛІТЕРА, 2019. – 400 с. (Серія “Українські богословські студії”). С. 274-283.</p>
349561	Павліха Наталія Володимирів на	Професор (0,5 ст.)			о	<p>Промоція наукового продукту та управління проектами (за навчальним планом 2016 р.)</p> <p>Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992</p> <p>Спеціальність - географія і біологія Кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи (диплом УВ № 854058) Доктор економічних наук Інститут регіональних досліджень НАНУ, 2008 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (ДД № 006398) Тема дисертації: «Економічні та інституційні засади сталого просторового розвитку регіону (теорія, методологія, механізми)» Професор кафедри міжнародних економічних відносин, 2010 (12ПР № 006034)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Вища школа</p>

менеджменту в м. Варшава (Польсько-Український освітній центр при МАУП) з 10.04.2018 р. – по теперішній час (навчання в магістратурі за освітньо-професійною програмою «Міжнародна економіка» спеціальності «Економіка»)

2. Вища школа економіки та інновацій, відділ адміністрування та економіки (м. Люблін, Республіка Польща), 26.12.2016 р. □ 26.06.2017 р.

3. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний цент «СВІТ» (14.11.2017 р. □ 30.06.2018 р. Сертифікат № 476)

4. Луцький національний технічний університет, кафедра міжнародних економічних відносин, (29.03.2018 р. □ 29.09.2018 р. Довідка від 29.09.2018 р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (Луцьк, Україна), Українська Соціальна академія (Київ, Україна), Університет Анджелікум (Рим, Італія) Міжнародна короткострокова сертифікаційна програма «BusinessLeadership», 56 годин (2 кредита), 23.05.2016 р. – 31.05.2016 р. Сертифікат

2. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки Семінар «Європейська інтеграція: досвід Польщі та України» (м. Луцьк, Україна – м. Люблін, Республіка Польща), 54 год. (1 кредит), з них лекційних: 25 год., семінарських: 19

год., інд. робота: 10
год.
5.09.2013 р. –
9.09.2013 р.
Сертифікат

Протягом 2015–2019
рр.:
захищених аспірантів
– 6
керівництво
аспірантами – 5;
офіційне опонування
– 2;
участь у міжнародних
конференціях і
семінарах – 15
керівництво
виконанням
студентських
наукових робіт:
магістерських – 5
Член редколегії
журналів
«Економічний
часопис СНУ імені
Лесі Українки»,
«Економіка та
розвиток»
Голова оргкомітету –
3
Голова журі – 5
Член Спеціалізованої
вченої ради:
1) К 32.051.06 за
спеціальностями
08.00.01 – економічна
теорія та історія
економічної думки;
08.00.05 – розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка; СНУ ім.
Лесі Українки (голова
ради);
2) Д 35.154.01 за
спеціальностями
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством;
08.00.05 – розвиток
продуктивних сил і
регіональна
економіка; 08.00.07 –
демографія, економіка
праці, соціальна
економіка і політика;
Інститут регіональних
досліджень імені М.І.
Долішнього НАН
України

Керівництво
студентською
проблемною групою
«Розвиток
регіональних ринків в
умовах європейської
інтеграції»
Стаж роботи - 21.
Виконання пункту 30
Ліцензійних умов
відповідає
підпунктам 1, 2, 3, 4, 5,
6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17

Павліха Н.В.
Планування проєкту
підготовки доктора

наук
засобамиMicrosoftOfficeProject.N Pavlikha,
O Totska -
EconomicJournalofLesiaUkrainkaEasternEuro
peanNationalUniversity
. – 2019. – Вип. 19. –
Т.3.
Павліха Н.В.
Стратегічні напрями
модернізації системи
управління вищою
освітою в Україні N
Pavlikha, O Totska -
EconomicJournalofLesiaUkrainkaEasternEuro
peanNationalUniversity
. – 2019. – Вип. 20. –
Т. 4
Павліха Н. В. Роль
науки і освіти в
забезпеченні сталого
розвитку держави та її
регіонів / Н. В.
Павліха //
Регіональна
економіка. – 2017. –
№2. – С. 171-173.
Павліха Н.
Моніторинг та
оптимізація витрат в
процесі управління
державними
програмами та
проектами / Н. В.
Павліха, І. В. Кицюк //
Вісник Національного
технічного
університету «ХПІ».
Збірник наукових
праць. Серія :
Стратегічне
управління,
управління
портфелями,
програмами та
проектами. – Х. : НТУ
«ХПІ». – 2016. – № 1
(1173). – 124 с. – С. 47–
51.
Павліха Н.В. Проект
«Управління
проектами ЄС», що
реалізується в рамках
програми
Європейського Союзу
Еразмус+ за
напрямом «Модуль
Жан Моне»
НВ Павліха, ІВ Кицюк,
МВ Сидорук - ББК У5
Б14, 2017

2016 – 2019 рр. –
координатор
Програми
Європейського Союзу
«Еразмус+» Модуля
Жана Моне
«Управління
проектами ЄС»

З 2007 р. по 2019 р. –
завідувачка кафедри
міжнародних
економічних відносин
та управління
проектами СНУ імені
Лесі Українки
З березня 2019 р. по

						січень 2020 р. на посаді проректора з наукової роботи та інновацій СНУ імені Лесі Українки
						Сертифікат на знання іноземної мови (англійська) В 2.
88561	Баран Володимир Кіндратович	Завідувач кафедри-професор			0	<p>Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2020 р.)</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра нової і новітньої історії України. Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1977 р. Спеціальність – історія Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства (Б-1 № 580788) Кандидат історичних наук Львівський державний університет імені Івана Франка, 1984 07.00.01 – історія України (ІТ № 008547) Тема дисертації: “Суспільно-політичний розвиток робітничого класу УРСР в 1966-1975 рр.” доцент кафедри історії КПРС і наукового комунізму, 1990 (ДЦ № 031105) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 1997 07.00.01 – історія України (ДН № 003416) Тема дисертації: “Україна 1950 – 1960-х рр.: еволюція тоталітарної системи” Професор кафедри новітньої історії України, 2002 (ІР № 001540)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (з 1 січня по 15 квітня 2016 р.) Стаж роботи - 39. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 4, 8, 10, 11,17.</p> <p>«Зачистка»: політичні репресії в західних областях України у 1939-1941 рр. / Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. - Львів, 2014. - 456 с.</p>

						<p>Сталінські депортації в 1940-1941 рр. в історичній пам'яті українського народу // Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939-1953): причини і наслідки, політика пам'яті. - Дрогобич, 2019. - С. 50-74.</p> <p>Західна Україна в 1939-1941 рр.: огляд історіографії та архівних джерел // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. - 2019. - № 7. - С. 113-120.</p> <p>Radzieckie organy Bezpieczeństwa Państwowego na Ukrainie: czerwiec – grudzień 1941 roku // Zarys problematyki. Pamięć i Sprawiedliwość: pismo Instytutu Pamięci Narodowej. - 2017. - Nr 30. -S. 227-267.</p>
83422	Бєлих Оксана Миколаївна	Доцент			о	<p>Іноземна мова (німецька)</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра німецької філології. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995</p> <p>Спеціальність – англійська та німецька мови</p> <p>Кваліфікація - вчитель англійської та німецької мов (диплом ЛІМ № 007435)</p> <p>Кандидат філологічних наук Львівський національний університет імені І. Франка, 2008</p> <p>10.02.04 – германські мови (ДК №047273)</p> <p>Тема дисертації: «Шляхи реалізації аспектуальної семантики у сучасній німецькій мові»</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ № 026125)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського</p>

мовознавства», СНУ імені Лесі Українки, 13-19 червня 2016 р.
2. Наукове стажування, інститут германістики Університету імені Мартіна Лютера, м. Халле (Germanistisches Institut, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland), 01.10.2017-30.01.2018.
3. Стажування, Університет Фехта, Німеччина, 18.03 – 30.03.2018
Стаж роботи - 18
Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 5, 9, 13, 14, 17

Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами) : навч. посібник для студентів / [О. М. Бєлих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишневська та ін.]. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 272 с.
Бєлих О. Н. Свобода как культурно-специфический концепт в творчестве Фридриха Шиллера [Електронний ресурс] / Оксана Бєлих // Studia Humanitatis (Гуманитарные дисциплины) : международный электронный научный журнал. – Вып. 1. – Москва, 2019. – Режим доступа: www.st-hum.ru
Бєлих О. М. Linguostilistische Besonderheiten der Kunstmärchen von Cornelia Funke / О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуп (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 8. – С. 30-34.
Бєлих О. М. Die syntaktischen Funktionen der Partizipien Perfekt in den Berthold von Regensburg Mittelhochdeutschen Predigten / О. М. Бєлих, Л. Ф. Рись // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»:

						Серія «Філологія». Острого : Вид-во НаУОА, 2018. - Вип. 1(69). Ч. I. – С. 47-50.
217161	Філіпович Мирослава Богданівна	Завідувач аспірантури, докторантури та наукових стажувань			0	<p>Планування та стандарти наукової діяльності</p> <p>Структурний підрозділ - Відділ аспірантури та докторантури. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997 Спеціальність – історія Кваліфікація – вчитель історії (ЛД В С №009078) Кандидат історичних наук Інститут українознавства імені І. Крип'якевича НАНУ, 2002 07.00.01 – історія України (ДК № 015899) Тема дисертації: «Луцька «Просвіта» – 1918–1935 рр.» Доцент кафедри політології (12ДЦ №025032)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Люблінський науково-технологічний парк та Вища школа економіки і інновації м.Любліна (РП) (з 15.05. по 15.11.2016 р.) 2. Науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» 01.06.-07.06.2015 р. 3. Науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» 11.06.-15.06.2015 р. 4. Науковий семінар «Громадсько-суспільний рух в Україні: особливості, тенденції, проблеми» 18.05.-22.05.2016 р. 5. Науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» 31.05.-09.06.2016 р. 6. Семінар-тренінг «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» 14-20.11.2016 р. 7. Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій</p>

школі» 31.05-09.09.2017 р.
8. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» 16.11.-20.11.2017 р.
9. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» 15.11.-19.11.2018 р.
10. Seminar Innovative Teaching and Learning Methods at Higher Education 19.03.2019 р.
11. Семінар-тренінг «Акредитація третього рівня освіти» 10.10.-14.10.2019 р.
Стаж роботи - 18
Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 8, 10, 15, 17, 18

Філіпович М., Ярош Я.
Об'єднання громадян в українському державотворчому процесі // KELM – Knowledge, Education, Law, Management – 3 (23)/2018 wrzesien. – С. 181-190 (50%)
Філіпович М.
Громадсько-культурницький рух в Україні – як відповіді на виклик суспільства // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб.наук.пр./ за заг.ред. В.І.Борнікова, О.Б.Ярош, Я.Б.Ярош. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – Вип.8 – С. 127-132.

Виступи:
- Аспірантура СНУ імені Лесі Українки – 25 років становлення та розвитку // Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 18-20.11.2016 р.
- Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру СНУ

						<p>імені Лесі Українки/ II Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 17-19.11.2017 р. - Качан Т., Філіпович М. Правові колізії в системі підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів/ III Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 16-18.11.2018 р.(50%) - Меняйло В., Ружицька О., Філіпович М. Оцінка рівня готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності / IV Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 11-13.10.2019 р.(25%) Організатор щорічних міжнародних науково-практичних конференцій присвячених становленню та розвитку третього рівня освіти в Україні – 2016, 2017, 2018, 2019 рр.</p>
349561	Павліха Наталія Володимирів на	Професор (0,5 ст.)			о	<p>Промоція наукового продукту та управління проектами</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 Спеціальність - географія і біологія Кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи (диплом УВ № 854058) Доктор економічних наук Інститут регіональних досліджень НАНУ, 2008 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка (ДД № 006398) Тема дисертації: «Економічні та інституційні засади сталого просторового розвитку регіону (теорія, методологія, механізми)»</p>

Професор кафедри міжнародних економічних відносин, 2010 (12ПР № 006034)

Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:

1. Вища школа менеджменту в м. Варшава (Польсько-Український освітній центр при МАУП) з 10.04.2018 р. – по теперішній час (навчання в магістратурі за освітньо-професійною програмою «Міжнародна економіка» спеціальності «Економіка»)
2. Вища школа економіки та інновацій, відділ адміністрування та економіки (м. Люблін, Республіка Польща), 26.12.2016 р. □ 26.06.2017 р.
3. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний цент «СВІТ» (14.11.2017 р. □ 30.06.2018 р. Сертифікат № 476)
4. Луцький національний технічний університет, кафедра міжнародних економічних відносин, (29.03.2018 р. □ 29.09.2018 р. Довідка від 29.09.2018 р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (Луцьк, Україна), Українська Соціальна академія (Київ, Україна), Університет Анджелікум (Рим, Італія) Міжнародна короткострокова сертифікаційна програма «Business Leadership», 56 годин (2 кредита), 23.05.2016 р. – 31.05.2016 р. Сертифікат 2. Східноєвропейський національний

університет ім. Лесі Українки
Семинар «Європейська інтеграція: досвід Польщі та України» (м. Луцьк, Україна – м. Люблін, Республіка Польща),
54 год. (1 кредит), з них лекційних: 25 год., семінарських: 19 год., інд. робота: 10 год.
5.09.2013 р. – 9.09.2013 р.
Сертифікат

Протягом 2015–2019 рр.:
захищених аспірантів – 6
керівництво аспірантами – 5;
офіційне опонування – 2;
участь у міжнародних конференціях і семінарах – 15
керівництво виконанням студентських наукових робіт: магістерських – 5
Член редколегії журналів «Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки», «Економіка та розвиток»
Голова оргкомітету – 3
Голова журі – 5
Член Спеціалізованої вченої ради:
1) К 32.051.06 за спеціальностями 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка; СНУ ім. Лесі Українки (голова ради);
2) Д 35.154.01 за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка; 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика; Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України

Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток регіональних ринків в умовах європейської

інтеграції»
Стаж роботи - 21
Виконання пункту 30
Ліцензійних умов
відповідає підпунктам
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11,
13, 14, 16, 17

Павліха Н.В.
Планування проєкту
підготовки доктора
наук засобами
Microsoft Office
Project. N Pavlikha, O
Totska - Economic
journal of Lesia
Ukrainka Eastern
European National
University. – 2019. –
Вип. 19. – Т.3.

Павліха Н.В.
Стратегічні напрями
модернізації системи
управління вищою
освітою в Україні N
Pavlikha, O Totska -
Economic journal of
Lesia Ukrainka Eastern
European National
University. – 2019. –
Вип. 20. – Т. 4

Павліха Н. В. Роль
науки і освіти в
забезпеченні сталого
розвитку держави та її
регіонів / Н. В.

Павліха //
Регіональна
економіка. – 2017. –
№2. – С. 171-173.

Павліха Н.
Моніторинг та
оптимізація витрат в
процесі управління
державними
програмами та
проєктами / Н. В.

Павліха, І. В. Кицюк //
Вісник Національного
технічного
університету «ХПІ».

Збірник наукових
праць. Серія :
Стратегічне
управління,
управління
портфелями,
програмами та
проєктами. – Х. : НТУ
«ХПІ». – 2016. – № 1
(1173). – 124 с. – С. 47–
51.

Павліха Н.В. Проєкт
«Управління
проєктами ЄС», що
реалізується в рамках
програми
Європейського Союзу
Еразмус+ за
напрямом «Модуль
Жан Моне»
НВ Павліха, ІВ Кицюк,
МВ Сидорук - ББК У5
Б14, 2017

2016 – 2019 рр. –
координатор
Програми
Європейського Союзу
«Еразмус+» Модуля
Жана Моне

						<p>«Управління проектами ЄС»</p> <p>З 2007 р. по 2019 р. – завідувачка кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами СНУ імені Лесі Українки</p> <p>З березня 2019 р. по січень 2020 р. на посаді проректора з наукової роботи та інновацій СНУ імені Лесі Українки</p> <p>Сертифікат на знання іноземної мови (англійська) В 2.</p>
51008	Томашевська Ірина Петрівна	Професор			о	<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p> <p>Структурний підрозділ -Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980</p> <p>Спеціальність – російська мова і література</p> <p>Кваліфікація – вчитель російської мови і літератури (диплом Г-ІІ №194856).</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (КД №056888)</p> <p>Тема дисертації: «Формування моральної сфери підлітків в процесі міжособистісного спілкування з вчителем в позаурочний час» .</p> <p>Професор кафедри педагогіки 2013 (12ПР 008747)</p> <p>Стажування, кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації кадрів у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», СНУ імені Лесі Українки (15 червня – 25 червня 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації серія Н/С № 325, сертифікат автора дистанційного курсу в LMS Moodle №660 від 1.07.15 (54 год.)</p> <p>2. Вища школа економіки та інновацій, факультет педагогіки та психології, Кафедра педагогіки м. Люблін (РП), 26 грудня 2016 р. – 26</p>

						<p>червня 2017 р., сертифікат № 37/5 від 26 .06. 2016 р. Стаж роботи - 31 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18</p> <p>Томашевська І.П. Формування порт фоліо аспіранта як механізм оцінки його дослідницької компетентності / І.П.Томашевська. // Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту ім.Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки – Луцьк, 2016. - №2 (304). – С.112-116. Tomashevsk, I.(2017). Issues in Doctoral Research Supervision Studies: a Review of the Literature // Czasopismo naukowo- -praktyczne KELM “Knowledge. Education. Law. Management”, Lodz: Wyzsz Szkoła Informatyki I Umiejrtnosci. - 2017.- Vol. 4 (20). - 386-395. (in English) Томашевська І. Технології педагогічного консалтингу в процесі викладання у вищій школі. Методичні матеріали для аспірантів. - Луцьк: Вежа-друк, 2019. - 97с. Реалізації консалтингу як педагогічної технології інноваційного розвитку закладу вищої освіти. // Педагогічний часопис Волині. – 2019. -№ 11 (395). – С.41-47.</p>
28513	Федосов Сергій Анатолійови ч	Професор, завідувач кафедри			о	<p>Інформаційни й пошук і робота з бібліотечними ресурсами</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра експериментальної фізики та інформаційно- вимірвальних технологій. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 спеціальність - фізика і математика кваліфікація - Вчитель фізики і математики (диплом KE № 003223) кандидат фізико- математичних наук Волинський державний університет ім Лесі Українки, 1999 01.04.10 – фізика</p>

напівпровідників і діелектриків (ДК № 004626)
Тема дисертації «Вплив структурних дефектів радіаційного походження на фотоелектричні властивості антимоніду і сульфіду кадмію»
Доцент кафедри фізики твердого тіла, 2004
(02ДЦ № 001356)
доктор фізико-математичних наук
Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2014
01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (ДД № 003597)
Тема дисертації «Властивості багатодолинних напівпровідників зі структурними дефектами технологічного і радіаційного походження»

Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років
ЦІППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ
(09.02–11.09.2015 р.)
свідцтво про підвищення кваліфікації «Директори інститутів (декани факультетів) ВНЗ III-VI р.а.», (№ 12 СПВ 142133)
11.09.2015 р.;
СНУ імені Лесі Українки, сертифікат учасника семінару: «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (54 год), (н/с № 348)
10.06.2015 р.;
(72 год), (н/с № 586/17)29.05.2017 р.
«Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» (72 год), (н/с № 91/16)
30.05.2016 р.)
«Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год),

(н/с № 68/18)
12.06.2018 р.;
(108 год),
(н/с № 503/19)
12.06.2019 р.
Технічний університет
Ченстохова
(Республіка Польща),
відділ
оптоелектроніки
(01.07–01.08.2019 р.,
свідоцтво про
стажування «Фізика.
«Електротехніка» (112
год),
01.08.2019 р.)
Стаж роботи - 19
Виконання пункту 30
Ліцензійних умов
відповідає підпунктам
1-3, 5, 8-11, 13-14

Шипелик Ю. П.,
Федосов С. А.
Методики та техніки
вимірювання іонізації
та їх проблематика.
Прогресивні
технології та прилади.
2019. № 14(1). С. 159–
164.
Koval Yu. V.,
Zakharchuk D. A.,
Yashchinskiy L. V.,
Panasjuk L. I., Fedosov
S. A. Features of
Structural
Inhomogeneities in
Doped Cadmium
Antimonide Crystals.
Phys. Chem. Solid State.
2017. Vol. 18, № 3. P.
321–323.
Panasjuk L. I.,
Kolomoets V. V.,
Ermakov V. M.,
Fedosov S. A. Effect of
Uniaxial Pressure on
the σ_2 -conductivity of
Heavily Doped p-Si(B).
J. Nano-Electron. Phys.
2017. Vol. 9, № 1. P.
01020-1–01020-5.
Halyan V. V., Kevshyn
A. H., Shevchuk M. V.,
Fedosov S. A., Shygorin
P. P. Temperature
Influence on the
Optical Properties of
Erbium-Doped
Ago.05Gao.05Geo.95S2
Glasses. J. Phys.
Studies. 2016. Vol. 20,
№ 3. P. 3401-1–3401-4.
Морфометрія та
механічні властивості
плівок карбону,
отриманих
магнетронним
депонуванням в
атмосфері аргону /
Коровицький А., Чосік
Д., С. Федосов, Качан
Ю., Колядинський І.,
Сахарчук В. // Наук.
вісн. Східноєвроп.
нац. ун-ту ім. Лесі
Українки : Фіз. науки.
– 2015. – № 10(311). –
С. 33–39.

						<p>Актуальні проблеми фундаментальних і прикладних досліджень : матеріали II Міжнар. інтернет-конф. молодих учених та студ., 19–20 трав. 2016 р. = Proc. of Inter. internet conf. for young researchers and students, May 19–20 2016, м. Луцьк, Україна / за заг. ред. С. Федосов, Г. Мирончук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 100 с.</p> <p>Федосов С. А. Підготовка вчителів фізики у закладах вищої освіти відповідно до європейської практики. Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 24–26 трав. 2018 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 21–22.</p>
110016	Кучинко Михайло Михайлович	Професор			о	<p>Історія та культура України і Волині давньоідоби і середньовіччя в світлі археології</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра археології, давньої і середньовічної історії України. Ужгородський державний університет, 1966 Спеціальність – історія Кваліфікація – учитель історії та суспільствознавства (У № 946506) Кандидат історичних наук Інститут історії АН Української РСР, 1972 575 – археологія (МИТ № 009349) Тема дисертації: “Населення басейнів Західного Бугу і Сяну IX – XIII ст.” доцент кафедри загальної історії, 1977 (ДЦ № 011768) доктор історичних наук Інститут археології НАН України, 1999 07.00.04 – археологія (ДД № 000880) Тема дисертації “Волинська земля у X – першій половині XIV століття” професор кафедри археології та джерелознавства, 2002 (ПР № 00542)</p> <p>Стажування,</p>

						<p>підвищення кваліфікації за останні 5 років Луцький інститут розвитку людини «Університет Україна», кафедра соціально-гуманітарних та суспільних відносин (з 1 жовтня 2014 р. по 1 листопада 2014 р.) Стаж роботи - 47. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 11, 15, 16, 17.</p> <p>Три фейки російської політичної еліти стосовно історії України та Полісся // Розвиток краєзнавства і краєзнавчої освіти: наук. зб. Вип. 66-67. - Луцьк, 2019. - С. 156-165. Скарби Волині та Полісся XI-XIV ст. // Науковий збірник. - 2019. - Вип. 6. - С. 190-197 (у співавторстві) Волинь у державотворчих процесах XII – XV століть // Пам'ятки України. - 2017. - № 1 (6-7). – С. 9-13.</p>
115940	Борейко Юрій Григорович	Доцент			о	<p>Філософія та методологія науки</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра філософії та релігієзнавства. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 Спеціальність – історія Кваліфікація – викладач соціальних дисциплін та історії (диплом ЛС № 001329) Доктор філософських наук Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН, 2017 09.00.11 – релігієзнавство (ДД № 006966) Тема дисертації «Буттєві виміри повсякденного життя українського православного вірянина» Доцент кафедри культурології та релігієзнавства (02ДЦ № 013955)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Національний університет «Острозька академія», кафедра</p>

						<p>релігієзнавства і теології (01.10.2016 – 31.03.2017).</p> <p>2. Державний університет імені Марії Склодовської-Кюрі (м. Люблін, Республіка Польща), відділ (факультет) філософії та соціології (15.06.2018 – 15.01.2019).</p> <p>Стаж роботи -19</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17</p> <p>Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір / Ю. Г. Борейко // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – 2020. – № 1. – С. 3–7.</p> <p>Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being / Y. G. Boreiko // Anthropological Measurements of Philosophical Research. – 2018. – № 14. – P. 42-49.</p> <p>Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 10 (383). – С. 3-8.</p> <p>Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 11 (384). – С. 61-67.</p>	
356507	Федонюк Анатолій Ананійович	доцент (0,5 ст), Суміщення	Інформаційні системи, фізики та математики	Диплом кандидата наук ДК 001359, виданий 14.10.1998, Атестація доцента ДЦ 000713, виданий 19.02.2004	22	Сучасні інформаційні технології	<p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», червень 2015</p>

р. (54 год.)
2. Науковий семінар
«Інноваційні
технології соціалізації
та ресоціалізації
особистості», травень
2015 р. (72 год.)
3.
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки, кафедра
вищої математики та
інформатики.
«Інноваційні
методики навчання з
використанням
комп'ютерно-
орієнтованого
середовища» (72
години) наказ №22
к/А від 30.05.2016 –
підвищення
кваліфікації.
4. Wyższa Szkoła
Przedsiębiorczości i
Administracji,
Республіка Польща,
15.05.2016 р. –
15.11.2016 р. –
стажування.
5.
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки, кафедра
вищої математики та
інформатики.
«Інформаційні
технології та
інноваційні методи
навчання у вищій
школі» (72 год.)
Сертифікат н/с №
702/17,
31.05.2017 р. –
09.06.2017 р. –
підвищення
кваліфікації.
6.
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки, кафедра
вищої математики та
інформатики, кафедра
прикладної
математики та
інформатики.
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю» (108 год.)
Сертифікат н/с
№47/18,
29.05.2018 р. –
12.06.2018 р. –
підвищення
кваліфікації
Виконання пункту 30
Ліцензійних умов
відповідає підпунктам
2, 3, 7, 9, 10, 13, 14
.
Федонюк А. А.
Соціокомунікативна
інженерія: об'єкт,
предмет і методи

						<p>дослідження / Федонюк А. А., Кунанець Н.Е., Пасічник В.В./ Інформаційні системи та мережі. - № 829. Вісник національного університету «Львівська політехніка». – Львів, 2015. – С. 374-390.</p> <p>Федонюк А. Безпекові аспекти системного інформаційно-технологічного проекту «Розумне місто Луцьк» / А. Федонюк, Ю. Федонюк // Соціологічні студії. – 2018. – № 1 (12). – С. 52–56.</p> <p>Федонюк А. А. Інформаційні технології в системі соціальної безпеки: методичні рекомендації для студ. спец. «Соціологія» / А. А. Федонюк, Б.П.Антонюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 32 с.</p> <p>Завідувач кафедри вищої математики та інформатики з 2009 по 2019 р.</p> <p>Досвід викладання інформатики та інформаційних технологій 12 років.</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	професор			0	<p>Реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998</p> <p>Спеціальність - економічна і соціальна географія</p> <p>Кваліфікація - референт-країнознавець, перекладач (диплом ВС № 10611588)</p> <p>Доктор економічних наук</p> <p>ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, 2015</p> <p>08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини), (ДД № 004695)</p> <p>Тема дисертації: «Оптимізація міждержавних бюджетних відносин у Європейському Союзі», Доцент кафедри</p>

міжнародні економічні відносини (12ДЦ № 023015)
Професор кафедри міжнародних комунікацій та політичного аналізу, 2019 (АП № 001149)

Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:
Дистанційне навчання «Основи інтелектуальної власності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), 2018 р.
Стаж роботи - 14
Виконання пп. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов

Основи інтелектуальної власності: навч. посіб. – 2-ге вид., переробл. та допов. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 276 с.
Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1).
<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science, Scopus) (Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.).
Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362.
<https://doi.org/10.18267/j.pep.698> (Scopus, Web of Science)

Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08. 00. 01 «Економічна теорія та історія економічної думки» та 08. 00. 05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка».

Документ, який засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2. Сертифікат

						№ 584 з 0. 11. 2019 р. Мовний центр «Світ» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Професор			0	<p>Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (II пол. XX - поч. XXI ст.) (за навчальним планом 2020 р.)</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра всесвітньої історії Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 Спеціальність – історія Кваліфікація – викладач соціальних дисциплін та історії (ЛО № 001101) Кандидат історичних наук Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 005766) Тема дисертації: “Українські політичні біженці та переміщені особи після Другої світової війни” Доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, 2003 (ДЦ № 008642) Доктор історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014 07.00.02 – всесвітня історія (ДЦ № 003888) Тема дисертації: “Становлення та розвиток польсько-українських відносин, партнерства та співробітництва (кінець XX – початок XXI століття)” Професор кафедри всесвітньої історії, 2018 (АП № 000595)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Вища школа підприємництва та адміністрації (Люблин: Республіка Польща) (з 15 травня 2016 р. по 15 листопада 2016 р.) Стаж роботи- 21. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 11, 16, 17.</p> <p>The Ukrainian-Polish Confrontation in Volhynia in the Second World War: Historical Memory</p>

						<p>Transformations (Трансформації історичної пам'яті українців та поляків щодо міжнаціонального конфлікту у роки Другої світової війни на Волині) // Codrul Cosminului. – Vol. XXIV. – No. 1, July 2018. – P. 145-165. Scopus.</p> <p>Reasons for the compulsory nature of the ukrainians' repatriation, from the western zones of occupation to the USSR, after the second world war (1945 - 1951). (Причини примусового характеру репатріації українців до УРСР після Другої світової війни із західних окупаційних зон (1945 – 1951 pp.)) // Codrul Cosminului. – Vol. XXII. – No. 2, Decembrie 2016. – P. 267-284. Scopus.</p> <p>Сучасний польський націоналізм і українсько-польські суперечності – нові обличчя старих проблем. Історичні і політологічні дослідження // Науковий журнал. Вінниця, 2019. № 1 (64). С. 192 – 200.</p> <p>The Volyn tragesy in modern Ukrainian-Polish relations (Волинська трагедія в системі сучасних українсько-польських відносин) // Схід. Аналітично-інформаційний журнал. Історичні науки. – 2019. - № 2 (160) березень-квітень. - С. 38 – 44.</p> <p>Регіональне і транскордонне співробітництво України та Республіки Польща; Співпраця України та Республіки Польща у сферах освіти та охорони здоров'я; Українсько-польські взаємини у сфері культури // Українсько-польські відносини. Новітня доба. – Львів, 2017. – С. 561–586; С. 686–696; С. 712–722.</p>
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор			о	<p>Дискусійні питання українсько-польських відносин першої</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра археології, давньої та середньовічної історії України Волинський</p>

<p>половини ХХ століття: історія та історична пам'ять (за навчальним планом 2020 р.)</p>	<p>державний університет імені Лесі Українки, 1998 Спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Тема дисертації: “Роль галицької інтелігенції в національно-культурному відродженні українців Волині (1914-1918 роки)” Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.01 – історія України (ДД № 003324) Тема дисертації: “Українсько-польське протистояння на Волині та в Галичині у роки Другої світової війни: науковий та суспільний дискурси” професор кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2020 (АП № 001487)</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: 1. Яд Вашем 2. Інститут історії Литви (з 5 жовтня 2018 р. по 4 січня 2019 р.) Стаж роботи - 11. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 11, 15, 16, 17.</p> <p>Волинська трагедія у суспільному дискурсі України і Польщі = The Volyn tragedy in Ukraine and Poland's public discourse // Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 12, 2019, 212–227 (Scopus / Web Of Science) Всеукраїнський круглий стіл «Міжнародні</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>відносили у Центрально-Східній Європі 1921-1945 рр.» // Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 224–225. (Scopus / Web Of Science) Ethnic background of world war II. Review of the monograph: Homenyuk I. The Harbingers of World War II. Border Conflicts in Central and Eastern Europe. From the collapse of the Empires to Gliwice Provocation. Kharkiv: Book Club “Family Leisure Club”, 2017 // Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 13, 2019, 204-207 (Scopus / Web Of Science).</p>
31958	Бортнікова Алла Василівна	Доцент			0	<p>Історія європейської політичної думки</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра всесвітньої історії Московський державний університет імені М. Ломоносова, 1985 Спеціальність – історія Кваліфікація – історик, викладач із знанням іноземної мови (Б-І № 196286) Кандидат історичних наук Московський державний університет імені М. Ломоносова, 1985 07.00.01 – історія КІРС (ІТ “ 009481) Тема дисертації: “Пропаганда газетою “Правда” історії КІРС в умовах розвинутого соціалізму (1970 – 1983 рр.)” Доцент кафедри політичної історії і політології, 1992 (ДЦ № 003300) Доктор політичних наук Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018 23.00.02 – політичні інститути і процеси (ДД № 008300) Тема дисертації: “Місцеве самоврядування на Волині: суспільно- політичні традиції і сучасний процес децентралізації”</p> <p>Стажування, підвищення</p>

						<p>кваліфікації за останні 5 років: Університет ім. Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, РП) (з 01. 11. 2019 р. по 01. 02. 2020 р.) Стаж роботи - 34. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 10, 13, 15, 17.</p> <p>Джон Локк – засновник класичного лібералізму (матеріали до лекції) // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. Вип. 7. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 22-27. Предмет і методи історії суспільно-політичних вчень // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. Вип. 4. Луцьк, 2015. С. 15-21. Концептуальний вимір інститутів місцевого самоврядування в зарубіжній суспільно-політичній думці (друга половина XIX – початок XX ст.) // Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. 2017. Вип. 126. С. 10-15. Концептуальні засади місцевого самоврядування у творчій спадщині Михайла Драгоманова // S.P.A.C.E. SOCIETY, POLITICS, ADMINISTRATION IN CENTRAL EUROPE. Електронний науково-практичний журнал Національного університету "Одеська юридична академія". 2017. Вип. 6. С. 4-8. Часова зумовленість традицій формування і розвитку політичних інститутів та процесів // Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. 2018. Вип. 136. С. 289-293.</p>
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Професор			о	<p>Академічна риторика</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра української мови. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 спеціальність – українська мова та література кваліфікація – вчитель української мови та літератури (диплом ТВ № 979941)</p>

доктор філологічних наук
Інститут української мови НАНУ, 2013
10.02.01 – українська мова
(ДД № 002103)
Тема дисертації
«Міжрівневі категорії сучасної української літературної мови»
Професора кафедри української мови,
(12ПР № 009978).

Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років
Варшавський університет, кафедра україністики
(Республіка Польща, Варшава, 29.04.16 – 29.07.16 р.). III Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (Луцьк, 14–24 березня 2019 р., загальний обсяг годин – 105).
Стаж роботи - 24
Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16

Костусяк Н. М.
Особливості моделювання реми в монопредикативних конструкціях // Типологія та функції мовних одиниць : наук. журн. / редкол. : Н. М. Костусяк (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. № 1 (3). С. 81–98.

Костусяк Н. М. Тема як компонент актуального членування простого речення: структура, семантика, засоби експлікації // Тенденції розвитку української лексики та граматики / за ред. Ірини Кононенко, Ірини Митнік, Світлани Романюк. Варшава – Івано-Франківськ : Sowa Sp. z.o.o, 2016. Ч. III. С. 143–159.

Костусяк Н. М., Межов О. Г.
Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів // Психолінгвістика.

						Психолінгвістика. Psycholinguistics. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–114. (Web of Science)
107929	Коляда Еліна Каленківна	Завідувач кафедри- професор			о	Іноземна мова (англійська) Структурний підрозділ - Кафедра практики англійської мови. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 Спеціальність – англійська і німецька мови, Кваліфікація – вчитель англійської і німецької мов середньої школи (диплом ТВ № 979925) Кандидат філологічних наук Київський державний лінгвістичний університет, 1998 10.02.04 – германські мови (диплом ДК № 001942) Тема дисертації: «Мовні засоби вираження поняття зміни в сучасній англійській мові» Доцент кафедри практики англійської мови, (02ДЦ № 000205) Професор кафедри практики англійської мови (12ПР № 011310) Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Всеукраїнська літня школа «Наукове письмо англійською мовою без кордонів» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра англійської філології (14.09.2017 – 17.09.2017, сертифікат № П-27) Стаж роботи: 24 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 5, 9,10, 11, 13, 14, 16, 17. Лексикологія сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон; за заг. ред. Є. І. Гороть. – Острого : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. – 328 с. Гриф МОН України (Лист № 1/11-15802 від 02.11.2015 р.) Практичний курс англійської мови як другої іноземної:

						<p>початковий етап навчання / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Т. Ю. Лісінська, Л. К. Малімон, А. Б. Павлюк, О. О. Рогач ; за заг. ред. Є. І. Гороть. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 224 с. Гриф СНУ імені Лесі Українки (Наказ № 131-з від 10.06.2015 р.)</p> <p>Коляда Е., Ботвінко-Ботюк О. Курс ЕСП як складник професійної підготовки майбутніх філологів / Е. Коляда, О. Ботвінко-Ботюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І.П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 6. – С. 65–70.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Світ у XIX – XX століттях: феномен модернізації (за навчальним планом 2016 р.)</i>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Індивід і соціум в європейській цивілізації (за навчальним планом 2016 р.)</i>		
<p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Всесвітня історія:</i>		

методологічні та історіографічні проблеми

<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

Промоція наукового продукту та управління проектами (за навчальним планом 2016 р.)

<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

Педагогічна практика

<p>Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>Здатність розробляти різні види навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, розробляти ділові ігри, і матеріали для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів за завданням керівника.</p> <p>Здійснювати керівництво науково-дослідною роботою студентів.</p>	<p>Практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------

Світ у XIX-XX століттях: феномен модернізації

<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

Методика дослідження пам'яток археології

<p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних історичних досліджень.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Індивід і соціум в європейській цивілізації</i></p>		
<p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Сучасні методи і підходи в історичній науці</i></p>		
<p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних історичних досліджень.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти</i></p>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>

у конкретній області історичного дослідження.		
<i>Історія та культура України і Волині давньо їдоби і середньовіччя в світлі археології</i>		
<p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2020 р.)</i>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Історія європейської політичної думки</i>		
<p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль

тенденцій розвитку людської цивілізації		
<i>Дискусійні питання українсько-польських відносин першої половини XX століття: історія та історична пам'ять (за навчальним планом 2020 р.)</i>		
<p>Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</p> <p>Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p> <p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Історія українсько-польських взаємин у європейському контексті (II пол. XX - поч. XXI ст.) (за навчальним планом 2020 р.)</i>		
<p>Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</p> <p>Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p> <p>Здійснювати моделювання та діагностування різних процесів та явищ суспільного життя.</p> <p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Всесвітня історія: методологічні та історіографічні проблеми і (за навчальним планом 2016 р.)</i>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль

<p>розгляду широкого спектру історичних явищ. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження. Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання</p>		
<p><i>Актуальні питання історії України (за навчальним планом 2016 р.)</i></p>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації. Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження. Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Реєстрація прав інтелектуальної власності</i></p>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Сучасні інформаційні технології</i></p>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>Академічна риторика</i></p>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження. Вести наукову бесіду та дискусію рідною та іноземною мовою на належному науковому рівні,</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>

<p>презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас</p>		
<i>Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами</i>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Промоція наукового продукту та управління проектами</i>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Сучасні методи викладання у вищій школі</i>		
<p>Здатність продемонструвати розуміння філософської методології наукового пізнання та психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Філософія та методологія науки</i>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації. Здатність продемонструвати глибокі знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень суспільно-політичних, соціально-економічних та культурних явищ і процесів. Здатність продемонструвати розуміння філософської методології наукового пізнання та психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних історичних досліджень. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації. Здатність продемонструвати глибокі знання і розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень суспільно-політичних, соціально-економічних та культурних явищ і процесів.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль

<p>Здатність продемонструвати розуміння філософської методології наукового пізнання та психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності.</p> <p>Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних історичних досліджень.</p> <p>Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</p> <p>Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p>		
<i>Планування та стандарти наукової діяльності</i>		
<p>Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області історичного дослідження.</p> <p>Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</p> <p>Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.</p> <p>Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Іноземна мова (німецька)</i>		
<p>Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для ведення наукової бесіди та письмового оприлюднення результатів наукового дослідження.</p> <p>Вести наукову бесіду та дискусію рідною та іноземною мовою на належному науковому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
<p>Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для ведення наукової бесіди та письмового оприлюднення результатів наукового дослідження.</p> <p>Вести наукову бесіду та дискусію рідною та іноземною мовою на належному науковому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль
<i>Давня і середньовічна історія України: історіографічний та джерелознавчий аспекти (за навчальним планом 2016 р.)</i>		
<p>Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання вітчизняної і зарубіжної історіографії з різних історичних проблем.</p> <p>Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ.</p>	Лекційні та практичні заняття	Поточний та підсумковий контроль

<p>Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер історичної науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області історичного дослідження.</p>		
<p><i>Методика дослідження пам'яток археології (за навчальним планом 2016 р.)</i></p>		
<p>Уміння проводити наукові дослідження на засадах виокремлення актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування матеріалів дослідження та формулювання авторських висновків і пропозицій. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних історичних досліджень. Здатність продемонструвати глибокі знання теоретико-прикладних засад розгляду широкого спектру історичних явищ. Здатність продемонструвати глибокі знання історичних та сучасних тенденцій розвитку людської цивілізації.</p>	<p>Лекційні та практичні заняття</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>