

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	30219 Середня освіта. Історія, правознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30219
Назва ОП	Середня освіта. Історія, правознавство
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України та археології; кафедра всесвітньої історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра загальної та клінічної психології; кафедра загальної математики та методики навчання інформатики; кафедра конституційного, адміністративного та міжнародного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Шопена, 24 (корпус D), вул. Потапова (Банкова), 9, (корпус С), вул. Винниченка, 30, (корпус В), вул. Винниченка, 30а (Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії, правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410
ПІБ гаранта ОП	Шульга Світлана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shulga.svitlana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-895-57-00
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність 014 Середня освіта (Історія) у ВНУ імені Лесі Українки має давні традиції. Підготовка учителів історії здійснювалась із 1946 р. (наказ № 2209 Управління у справах вищої школи при Раді Міністрів УРСР «Про поновлення роботи Луцького учительського інституту») у структурі історико-філологічного відділення інституту, який 25 вересня 1951 р. було реорганізовано у педагогічний, а 1952 р. – у Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, з 1969 р. у його структурі було виокремлено історичний факультет. 1993 р. на базі Луцького державного педагогічного інституту створено Волинський державний університет імені Лесі Українки, якому 26 вересня 2007 р. присвоєно статус національного. За цей час на факультеті відбулись зміни, спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців у структурі класичного університету. Зокрема запроваджено три освітньо-кваліфікаційні рівні підготовки здобувачів вищої освіти: бакалавр, спеціаліст, магістр, створено нові спеціалізовані випускові кафедри, зміцніла матеріальна база. У зв'язку із відкриттям нових спеціальностей у вересні 2017 р. історичний факультет було реорганізовано у факультет історії, політології та національної безпеки. Внаслідок реорганізації 2020 р. утворено п'ять кафедр, дві із яких забезпечують підготовку ЗО за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) – кафедра всесвітньої історії (завідувач – д.і.н., проф. Л. Стрільчук) та кафедра історії України та археології (завідувач – д.і.н., проф. В. Баран). ОП Середня освіта. Історія, правознавство підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка була розроблена відповідно до наказу МОН України від 06.11.2015 р. №1151 Про особливості запровадження галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. ОП затверджена рішенням Вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 4 від 30.03.2017 р.). ОП була введена в дію з 1 вересня 2017 р., акредитована 2019 р. (наказ МОН України від 25.02.2019 р., № 242).

Метою ОП є підготовки фахового педагогічного працівника в галузі історії та правознавства для закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої, вищої освіти. Унікальність програми полягає в її подвійній спеціалізації (історія, правознавство) та підготовці фахівців, здатних викладати суспільствознавчі навчальні курси в ЗЗСО, закладах фахової передвищої та вищої освіти, які володіють теоретичними знаннями, навичками методичної діяльності, комплексом soft skills, готових навчатися впродовж життя. Компоненти програми містять історичну, правознавчу та методичну складові, які забезпечують високопрофесійні НПП. ОП має високий науково-методичний потенціал, традиції наукових шкіл та достатньо засобів для реалізації мети.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	31	25	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	39	26	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32557 Середня освіта. Інформатика 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика

	<p>2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40585 Середня освіта. Польська мова 47588 Французька мова 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>2001 історія 1785 Фізика 2171 Фізична культура 30216 Середня освіта. Математика 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 61451 Середня освіта. Фізика 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 37560 Фізика</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_014_2023.pdf</i>	IUPNLkWpNUPSXfiiYwxc4kATpIYS+Dzh3e9/yfaogE=
Навчальний план за ОП	<i>Денна.PDF</i>	BmEcN1dWkpvvx1c4WrSrKnvfxn255TkWUGqH7QvxIfQ =
Навчальний план за ОП	<i>Заочне.PDF</i>	+sovume8gMJBQwo8tDEyK88jLVkfdD4aeIuMR2oop7I =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Скакальська ІВ.pdf</i>	2oQiy5qwc1MEQnSDhWi5u4BH+dtRWogR72jWoZ7t7U M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бондар ВО.pdf</i>	dlOFdQ6wsEKXNMGLoy8L+FsBqAYxLgE3eHfTcigYtCU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Голден П.pdf</i>	cs3iirNv64bhbnbzJdCJLSQo/WDy4cotfb2KMytyAw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сидорчук ІВ.pdf</i>	hu6QqIHm83XbQPQDeNePAbM8/X+wR3joj2Vccan2Di U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП Середня освіта. Історія, правознавство спеціальності 014 Середня освіта (Історія) є підготовка висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі історії та правознавства для закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, здатного розв'язувати практичні та спеціалізовані завдання навчання і виховання на засадах педагогічної інноваційності, досягнень історичної та правничої наук на основі сукупності здобутих компетентностей (результатів навчання) спроможного генерувати та пропонувати інноваційні ідеї в освітньому процесі; здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність. ОП складено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 р. № 776), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства економіки України № 2736 від 23.12.2020 р.). ОП базується на сучасних наукових дослідженнях з історії та правознавства, інноваційних методиках навчання. ОП вирізняється введенням ОК психолого-методичного та практичного спрямування, що формують фахові та предметні компетентності для забезпечення навчання за громадянознавчою та історичною освітньою галуззю на основі інноваційних методик навчання, що розширює можливості працевлаштування та продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета й цілі ОПП відповідають місії та Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-05/Strategy_VNU.pdf : формування високоосвіченої особистості, здатної незалежно і креативно мислити, відповідально діяти, знаходити й упроваджувати інноваційні рішення, виконувати завдання нестандартними методами в навчанні історії, правознавства та педагогічних технологій, здійснюючи пошуково-дослідницьку діяльність. Популяризація історії волинського регіону, збереження унікальності волинських

освітніх традицій є пріоритетом наукової та освітньої діяльності університету.

Відповідно до візії Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки освітній процес зорієнтовано на якість освіти; освітня програма побудована на дидактичних принципах, має обов'язкову фундаментальну академічну основу, разом з тим формує навички педагогічних дій через практики в закладах ЗСО, фахової передвищої, вищої освіти (10% аудиторного навантаження). Організація освітнього процесу передбачає широку співпрацю із роботодавцями та практиками-вчителями для формування в ЗО навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах суспільного життя.

Ціннісні орієнтири університетської спільноти ґрунтуються на гуманістичних засадах, національній свідомості, патріотизмі, повазі до інших культур та традицій, пріоритетах європейського демократичного простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час визначення цілей ОПП та програмних результатів навчання враховувалася необхідність надання комплексних освітніх послуг здобувачам вищої освіти, котрі поєднують отримання знань з історії, правознавства, сучасних методик навчання історії і правознавства, навичок використання цифрових ресурсів. Обговорення цілей, ПРН ОП зі здобувачами освіти продемонструвало зацікавленість у здобутті освіти за ОП. Були висловлені побажання щодо уведення до навчального плану ОП нових ОК (Риторика, Цифрова грамотність) (Іст. 51-І, Іст. 52-О, 1, 5 грудня 2022 р.), розширення баз практик у відповідності до пропонованої професійної кваліфікації (В. Кротюк, М. Кухарук, А. Богданович, студенти Іст.62-Оз, травень 2023 р.), вчителями/викладачами ЗЗСО, закладів фахової передвищої, вищої освіти, що враховано у силабусі переддипломної педагогічної практики. Випускники ОП 2022 р. (Д. Данилік, М. Кулик) висловилися позитивно щодо поділу практики на два етапи (2, 3 семестри) та диференціювання її за рівнями освіти, що створило б можливість оцінки перспектив працевлаштування. Пропозиції здобувачів освіти обговорювалися групою забезпечення, на засіданнях кафедр історії України та археології і всесвітньої історії. Реалізовано запит ЗО щодо уведення ОК Риторика до переліку вибіркових освітніх компонентів та ОК Цифрові освітні ресурси до переліку ОК циклу загальної підготовки.

- роботодавці

До обговорення ОП долучалися роботодавці (травень 2023 р.), їх представники та представники органів місцевого самоврядування. На факультеті діє рада роботодавців, яку очолює випускник факультету В. Бондар, її діяльність регулює Положення про раду роботодавців факультету історії, політології та національної безпеки <http://surl.li/ewcmt>. Роботодавці акцентували запит щодо важливості практичної складової підготовки здобувачів, впорядкування процесу проходження практики в закладах освіти (І. Сидорчук, Т. Моренчук), наголошували на важливості підготовки педагогічного працівника до викладання інтегрованих курсів (Історія: Україна і світ, Громадянська освіта, Основи правознавства) (В. Бондар). Пропозиції обговорено групою забезпечення та на засіданні кафедр історії України та археології і всесвітньої історії.

- академічна спільнота

При розробці ОПП враховано стратегічні цілі університету як представника академічної спільноти. Пропозиції щодо змісту ОП, освітніх компонентів сформульовано у рецензіях І. Скакальської, В.Бондаря, І.Сидорчук, П.Голдена, які позитивно оцінили цілі та перспективи розвитку ОПП, висловили побажання посилити регіональні аспекти ОП, звернути увагу на підготовку ЗО до викладання інтегрованих курсів.

Представники академічної спільноти активно долучалися до оновлення ОП. НПП обговорили її цілі, змістове наповнення ОК, дефініції компетентностей та ПРН на засіданнях кафедри всесвітньої історії (протоколи № 9 від 26.01.2022; № 6 від 09.11.2022), кафедри історії України та археології (протоколи № 7 від 09.12.2022; № 11 від 09.05.2023), засіданні вченої ради ФІНПБ ВНУ (протокол № 7 від 15.06.2023). Обговорення ОП відбувалося в рамках науково-методичного семінару «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики» (14-15 березня 2023 р.) <http://surl.li/kwih> за участі НПП українських ЗВО, вчителів та ЗО, який був організований гарантими освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (Історія) С. Шульгою і Г. Хлібовською. Висловлені пропозиції представників академічної спільноти щодо термінів та структури педагогічної практики, регіональних аспектів ОП обговорені групою забезпечення (березень 2023 р.). Учасники групи забезпечення ОПП беруть участь у конференціях, круглих столах, зустрічах <http://surl.li/kwih>, що створює можливості для обміну досвідом з метою розвитку ОП, актуалізації фахової підготовки ЗО.

- інші стейкхолдери

До формування ОП долучалися вчителі, зацікавлені програмою потенційні вступники. При визначенні цілей та змісту ОП проаналізовано пропозиції вчителів ЗЗСО щодо проведення практик, підготовки до викладання інтегрованих курсів (Л. Сосницька та Л. Боярчук, вчительки КЗСО «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», Т. Моренчук, завуч КЗ ЗСО «Луцька гімназія №3 Луцької міської ради», І. Сидорчук, завуч КЗСО «Луцький ліцей №26», С. Гаврилюк, вчитель Дубенського ліцею № 7 Рівненської області) <http://surl.li/kgkef>, <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/metodyka-navchannya-istoriyi-v-shkoli-priorytety-i-suchasni-vyklyky>. Висловлено пропозиції з профорієнтації під час організованих волинським відділенням МАН «Історичного воркшопу», конкурсу-захисту наукових робіт та конкурсу юних істориків за участі НПП факультету (квітень 2023 р. <http://surl.li/kgbfj>, <http://surl.li/kgjvm>, наукових пікніків (<http://surl.li/kgkgi>), проведених НПП (С.Шульга, О.Карліна, О.Разиграєв, В.Пришляк) лекцій в літній школі для учнів (травень 2023 р. <http://surl.li/kgkom>). Розгляд змісту ОП відбувався під час зустрічей із вчителями шкіл волинського регіону: Прилісненського ліцею <http://surl.li/kgkgd>, Підгайцівського ліцею <http://surl.li/kgkae>. НПП, які працюють у ЗЗСО (В. Баран, Н. Кінд-

Войтюк, Г. Хлібовська), залучені до обговорення та реалізації ОП. Сформульовані пропозиції щодо покращення ОП розглянула група забезпечення та кафедри, рада факультету (травень 2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП, її цілі та результати навчання орієнтуються на Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р. <http://volynrada.gov.ua/node/29409>, на Концепцію НУШ та Концепцію розвитку педагогічної освіти, які формують потребу регіону у підготовці професіоналів в галузі історії, правознавства та громадянської освіти. Винятковими ознаками ОП є подвійна спеціалізація її випускників: вчитель/викладач історії та правознавства буде готовий до викладання курсів історії України та всесвітньої історії, основ правознавства, громадянської освіти, інтегрованих курсів «Історія: Україна і світ», в умовах реформи децентралізації підготовлений здобути компетентності, взяти участь у розв'язанні проблем малих спільнот регіону (школи, села, територіальної громади). Спостереження за тенденціями розвитку регіону, тісна взаємодія із представниками органів місцевого самоврядування, аналіз результатів вступної кампанії доводять відповідність цілей та результатів навчання здобувачів ОП, затребуваність фахівців із означеними компетентностями, їх конкурентноспроможність на ринку праці. Випускники ОП працевлаштовані переважно у волинському та сусідніх регіонах: у ЗЗСО Волинської та сусідніх областей – як вчителі історії та правознавства, громадянської освіти; у закладах фахової передвищої освіти – як викладачі; в системі Малої академії наук – як керівники секцій; в органах місцевого самоврядування – як консультанти, методисти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОК освітньої програми конструюють її галузевий контекст. Навчальним планом передбачено 90 кредитів на підготовку ЗО другого (магістерського) рівня вищої освіти. Цикл загальної підготовки становить 12 кредитів (13%), цикл професійної підготовки – 54 (60%), цикл вибіркових освітніх компонентів – 24 (27%). Галузевий контекст забезпечується введенням ОК Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Сучасні методи навчання історії, Інноваційні методи навчання правознавства, Вчитель в сучасному освітньому просторі, переддипломної педагогічної практики, обов'язковою вимогою до підготовки кваліфікаційної роботи є введення до її змісту розділу з методики вивчення предмету дослідження у шкільному / курсі історії ЗВО. Зміст ОП враховує перебіг реформи децентралізації та формування опорних шкіл, задля забезпечення регіонального контексту підготовки ЗО до силабусів ОК уведено теми/блоки/ІНДЗ/завдання для самостійної роботи з аналізу та вивчення проблем регіональної історії (Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти, Полікультурність у сучасному світі, Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування). Названі ОК формують комплекс компетентностей та РН як мотиваційну складову вивчення історії, зацікавлення в регіональній історії та її пам'ятками, збереження історичної пам'яті, знайомство з видатними постатями минувшини та героями сьогодення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН та ПРН освітньої програми вивчався досвід аналогічних програм українських та закордонних закладів вищої освіти. При ознайомленні із ОП Середня освіта (Історія) Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, яка концентрує увагу на широкому міжнародному співробітництві України та орієнтується на педагогічну складову <http://surl.li/kgpke>, і вивчивши досвід підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Історія) у Львівському національному університеті імені І. Франка, відмітили поєднання теорії та практичного елементу у навчанні <http://surl.li/kgprk>. У ході аналізу ОП магістерського рівня європейських ЗВО відмічено значну частину навчального матеріалу з регіональної історії та вивчення іноземних мов як другої спеціальності на педагогічному факультеті Масарикового університету (кафедра історії) (Брно, Чехія) <https://www.ped.muni.cz/o-nas/katedry-a-instituty>. Шляхом уведення тем з регіональної історії в силабуси ОК (Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти, Українське державотворення у XX–XXI століттях: ідеї та практика, Полікультурність у сучасному світі, Вчитель в сучасному освітньому просторі) зазначені особливості частково реалізовані.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена відповідно до таких документів: «Про вищу освіту: Закон України» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>; Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>; Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>; Зміни до Національного класифікатора «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574, Наказ Мінекономіки України від 25.10.2021 № 810-21; Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. <http://surl.li/khfga> При оновленні ОП врахований Проєкт Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/khfoj>, а також Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія, археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04. 2020 р.) та другого (магістерського) рівня

(наказ МОН України № 603 від 31.05 2021 р.) в частині формування компетентностей та ПРН. Цілі ОП та її освітні компоненти, сформульовані на основі вказаних законодавчих актів, є базою для надання загальної та фахової/предметної підготовки ЗО, набуття професійної кваліфікації – вчитель історії, правознавства закладів загальної середньої освіти, викладач закладів фахової передвищої та вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній. Визначені ОП ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, ґрунтуються на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховують вимоги ринку праці та відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій. Відповідно до рамки кваліфікацій ОП формує компетентності ЗО як комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей; теоретична її складова закріплюється практичною складовою ОП через виробничу практику, підготовку кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту. Теоретична частина ОП підготовки ЗО другого (магістерського) рівня вищої освіти відображена в ПРН 1,2,3,4,5,8,11,16,17 та РН 3,4,6,9. Вміння, навички та практичний досвід освітньої діяльності в перебігу практик та виконання практичних завдань за ОК вирізняє в ПРН 6,7,10,12,13,15 та РН 1,2,3,7,8,9,10,11,12,13,14. Компетентності з організації навчально-виховного процесу в закладах освіти визначають РН 5,9,12,13 та ПРН 6,7,9,14. Навчання за ОП націлене на підготовку вчителя / викладача закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, вмотивованого та готового до організації освітнього процесу з історії та правознавства, інтегрованих навчальних курсів на основі теоретичних знань предметної галузі та інноваційних методик навчання, фасилітатора освітньо-виховного процесу, до формування ключових компетентностей учнів/учениць, їх світогляду та рис громадянина-патріота.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Історія) і передбачає здобуття комплексу спеціальних знань у галузі історії та правознавства, фахових навичок педагогічної діяльності в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої, вищої освіти. ОК програми враховують новітні теоретичні галузеві дослідження з історії, правознавства та методів/технологій навчання. Зміст теоретичної складової ОП в галузі історії, правознавства, педагогіки складає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, понять, методів дослідження, які закладають уміння простежувати і аналізувати суспільні процеси, застосовувати теоретичні концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, розкривати перспективи розвитку людської спільноти. Їх формують в ОП такі ОК: з циклу загальної підготовки – 1, 2; з циклу професійної підготовки – 5, 6, 7, 10, 11, 14, 16, 17 (32 кредити, 35,6 %). Зміст ОК з дозволяє оптимізувати науково-педагогічні дослідження та покращити організацію навчального процесу, формувати вміння використовувати цифрові освітні ресурси та актуалізується почасти кожним ОК. Практична складова забезпечується такими ОК : 4, 8, 9, 12, 13, 18, 19 (34 кредитів, 37,8 %), що формують фахові компетентності, навички та вміння професіонала педагогічної галузі. Вибіркові ОК (24 кредити) дають можливість створити індивідуальну освітню траєкторію ЗО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗО забезпечена можливість формування ІОТ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd> , Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/egmvs> Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>, Положення про порядок реалізації права на

академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/ucft>, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>. ЗО мають право навчатися за кількома ОП, обирати вибіркові ОК із університетського каталогу <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>, сертифіковані курси, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, місце проходження практики та її керівника, брати участь у програмах академічної мобільності. Здобувачі освіти, які працюють за фахом, можуть оформити індивідуальний план/графік навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» дисципліни за вибором складають 24 кредити ЄКТС (26,7 % обсягу ОПП), що сприяє реалізації ІОТ здобувача. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на вибір освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>, яке встановлює порядок вибору здобувачами ОК у межах вибіркового компонента відповідного навчального плану та ОПП, окреслює потрібні алгоритми дії ЗО, Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://cutt.ly/s9179OH>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/u917L8g>. Вибіркові ОК пропонують кафедри ЗВО, які їх забезпечують, відповідають їхній тематичній спрямованості, новітнім дослідженням у предметній галузі. ЗО можуть обирати ОК в залежності від своїх наукових зацікавлень, індивідуальної траєкторії навчання та потреб ринку праці, особистих інтересів та потреб.

Пропоновані вибіркові ОК згруповані за окремими ОП та рівнем вищої освіти. Загальноуніверситетський Каталог вибірових освітніх компонентів пропонує ЗО обрати вибірковий ОК з інших ОП та рівнів освіти. Перелік вибірових ОК оновлюється щороку.

Процедура вибору здійснюється у семестрі, що передує семестру, у який заплановано вивчення ОК (лютий – березень), вибір здобувачами ОК розпочинається від другого навчального семестру (магістри вибір здійснюють у 1-3 тижні навчання). НПП кафедр оновлюють перелік ОК та презентують тематику вибірових ОК кафедр у формі лекцій, бесід, консультацій, презентацій. На сторінці факультету представляють вибіркові ОК за ОП факультету. ЗО можуть самостійно ознайомитися на сайті ЗВО в Каталозі вибірових освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations> з порядком, термінами і особливостями вибору ОК, з їхніми описами, що містять короткий зміст ОК. Крім того, деканат та куратори ознайомлюють ЗО з порядком, термінами й особливостями вибору ОК, процедурою формування груп для їх вивчення, які можуть складатися із ЗО різних рівнів, спеціальностей і ОП. Роз'яснювальну роботу проводять також представники студентського самоврядування. Наступний етап – формування навчальним відділом ЗВО груп (не менше 15 осіб) для вивчення вибірового ОК із Каталогу у системі «ПС-Журнал успішності-Web», коли ЗО може змінити свій вибір у залежності від ступеня сформованості групи та кількості зареєстрованих здобувачів. У разі несформованої групи, здобувачам пропонується повторно обрати інший ОК із переліку вже сформованих груп. НПП та ЗО можуть доповнювати перелік вибірових ОК під час семінарів, круглих столів <http://surl.li/kjrbrp> та дискусій з учасниками академічної спільноти України <http://surl.li/ksfaq>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://cutt.ly/Ah5mvLL>, Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/kjsxj>, Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dreoo>, силабусів практики та ОК, укладених договорів з базами практик <http://surl.li/evsbf>. ОП окреслює наступність практичної підготовки ЗО від рівня бакалавра до магістра, з цією метою передбачено переддипломну педагогічну практику. Силабусом ОК Переддипломна педагогічна практика визначено обсяг практики – 9 кредитів (10 % загального обсягу кредитів), які поділяються на два семестри: 5 кредитів (5 тижнів) – у другому семестрі, 4 кредити (чотири тижні) – у 3 семестрі. Силабус визначає її проходження в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти в 2 семестрі, закладах вищої освіти – в 3 семестрі. Силабус окремим блоком завдань (2, 3 семестри) окреслює підготовку кваліфікаційної роботи, її завершення та рекомендацію до публічного захисту, таким чином формуючи необхідні компетенції вчителя/викладача для майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ЗО мають змогу набути «м'яких» соціальних навичок (soft skills), які є цінними у професійній підготовці вчителя/викладача. За визначеною в ОП метою підготовки фахівець буде здатним розв'язувати практичні завдання педагога, основу чого складають «м'які» навички. Такі навички формують ОК циклів загальної (ОК 1,2) та професійної (ОК 8, 9, 14, 15, 12, 19) підготовки: здатність критично мислити, самостійно ухвалювати рішення, працювати в команді та розв'язувати конфлікти, виявляти емпатію, презентувати себе. «М'які» навички важливі у формуванні компетентностей загальних (ЗК 2,3,4,5,6), фахових (ФК 3, 5, 6, 7), предметних (ПК 5,7,9), які корелюються із результатами навчання (РН 1,4,7,8,10,11,12,13,14) та програмними результатами навчання за спеціальністю (ПРН 7, 9, 10,12, 14). Виробити соціальні «гнучкі» вміння слухати іншого, вирішувати конфлікти, навички фасилітації, самодисципліни, креативності, «м'якої» комунікації, здатності навчатися, працювати в команді, розпоряджатися своїм часом і здатності до емпатії мають на меті загальні, фахові та предметні компетентності, що формує ОП. Завдання набуття «гнучких» навичок успішно вирішується у студентоорієнтованому

середовищі ФІПНБ <http://surl.li/kjwwg>, цьому сприяє участь ЗО у діяльності органу студентського самоврядування, наукових конференціях <http://surl.li/kjwxw>, спортивних змаганнях <http://surl.li/kjxan>, квестах <http://surl.li/kjwyu>, роботі історичного наукового товариства <http://surl.li/kjwyl>, функціонуванні волонтерського центру факультету та проходження практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час формування ОП, її реалізації професійний стандарт був відсутній. Зміст ОПП орієнтований на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей і отримання ПРН відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства України № 2736 від 23.12. 2020) <http://surl.li/bgici>, які уможливають присвоєння професії за Класифікатором професій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/kxxbd> обсяг аудиторного навантаження на другому (магістерському) рівні вищої освіти становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навантаження. Для магістратури – 1/3 загального обсягу, тижневе навантаження від 16 до 18 год. Загальне навантаження за ОПП становить 2700 год, з яких аудиторна робота – 698 год (25,9 %), консультації – 184 год (6,8 %), самостійна робота – 1818 год (67,3 %). Розподіл навантаження відображається в силабусах ОК, силабусі переддипломної педагогічної практики. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах ОК може відрізнятись залежно від змісту та мети освітнього компонента, форми навчання здобувачів. З-поміж аудиторної роботи переважають практичні заняття (404 год., 15 % від загальної кількості годин), практика складає 270 год. (10 % від загальної кількості годин), підготовка кваліфікаційної роботи – 9 кредитів (270 год. (10 % від загальної кількості годин)). Для організації самостійної роботи ЗО передбачені години у кожному ОК, у силабусах зазначені види самостійної роботи. В такий спосіб ОП орієнтується на практичну підготовку фахівців у галузі історії та правознавства, методики навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ВНУ імені Лесі Українки здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти згідно з Положенням про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/ksgsh> та за тристороннім договором. ЗО, які навчаються на денній формі навчання, можуть обирати елементи дуальної освіти за власним бажанням. Здобувач освіти Б. Литвин реалізує право на здобуття освіти з елементами дуальної освіти на базі Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку, здобувачка К. Мирончук – на базі Фахового коледжу технологій, бізнесу і права ВНУ імені Лесі Українки. Здобувачі набувають професійної та теоретичної підготовки на основі програми практичного навчання, яка містить завдання та розподіл отриманих у дуальному форматі балів за результатами набуття навичок та компетентностей за окремими ОК. В програмі навчання з елементами дуальної освіти визначена також кількість балів з окремих ОК / окремих тем ОК, яку здобувач може отримати, виконуючи свої посадові обов'язки. Водночас здобувач отримує результати навчання в очному форматі у ЗВО та певну кількість балів, які додаються до отриманих балів на місці роботи, сума цих балів є результатом навчання за ОК.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки 2021 р. для здобуття рівня магістра містили вимогу складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (комп'ютерне тестування) та фахового випробування (історія з методикою навчання), що відповідало зазначеним особливостям ОП та професійній кваліфікації. 2022 р. не передбачався іспит з іноземної мови, вступники склали фахове випробування (Середня освіта. Історія, правознавство) та надавали мотиваційний лист. Згідно з Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки 2023 р <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/> конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти здійснювався за результатами: 1) ЗНО тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ та тесту з іноземної мови ЄВІ (додаток 3 до Правил), 2) фахового іспиту зі спеціальності, 3) мотиваційного листа, враховано особливості ОП щодо перевірки фахової підготовки та рівня загальної компетентності. ЗВО створює сприятливі можливості для вступників

<https://vstup.vnu.edu.ua/> : на сайті розміщена програма фахового іспиту та тестові завдання
<https://vstup.vnu.edu.ua/programs-of-professional-exams/>, вступники могли пройти пробний тест. За статистикою впродовж 2020–2023 рр. кількість вступників до ОПП зросла загалом від 18 до 39 осіб, за державним замовленням від 18 до 22 осіб на денну та заочну форми навчання, на платній основі – від 14 до 17 осіб, прослідковується кількісне зростання вступників до ОП протягом 2022–2023 рр. Це свідчить про затребуваність фахівців за ОП та вмотивованість вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo> , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/bduet> , Положенням про порядок переведення, поновлення, відрухування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки <http://surl.li/efter>, які розміщено на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки. Інформацію про визнання результатів формальної освіти здобувачі отримують у вигляді консультацій, зустрічей з представниками деканату, випускових кафедр. Для визнання результатів навчання здобувачам надається академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план студента або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання з ОК проводиться на підставі валідації навчальних планів відповідної спеціальності, ОП та наданих документів здобувача освіти. Рішення щодо визнання отриманих у формальній освіті результатів навчання ухвалює Предметна комісія, створена розпорядженням декана, у складі гаранта ОП, завідувача випускової кафедри, профільного викладача та представника студентського самоврядування. Комісія може рекомендувати: повне визнання, часткове визнання та невизнання результатів навчання. Результати перезарахування вносяться до навчальної картки ЗО і в додаток до диплома.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування відповідної процедури на ОПП не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo> . Алгоритм процедури визнання: звернення із заявою та відповідними документами (сертифікатами тощо) на ім'я декана; створення предметної комісії з визнання РН та розгляд наданих документів, аналіз їх відповідності змісту ОК, співбесіда зі здобувачем; ухвалення рішення про визнання/невизнання/часткове визнання результатів, набутих під час неформального навчання. За результатами валідації предметна комісія формує протокол із висновком. У разі незгоди ЗО має право звернутися з апеляцією до проректора з навчальної роботи та рекрутації. Справу розглядає апеляційна комісія у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, декана, НПП профільної кафедри та представника студентського самоврядування. Рішення апеляційної комісії остаточне.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОП навчаються ЗО, які працевлаштовані за фахом у закладах ЗСО та фахової передвищої освіти. Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo> було зараховано ОК Педагогічна практика таким ЗО: Д. Мартинюк, М. Остапчук, Т. Хведенчук (денна форма навчання), А. Богданович, В. Кротюк (заочна форма навчання). За програмою академічної мобільності ЗО О. Копитко, К. Мирончук навчалися в Літній школі Університету Адама Міцкевича (Познань, Республіка Польща, 21-27.05.2023 р.), за результатами навчання їм зарахована модульна контрольна робота з ОК Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання ОП забезпечується сучасними методами навчання та формами організації освітнього процесу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd> ; Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/eftrl>. Формування загальних, фахових та предметних компетентностей забезпечується шляхом поєднання різних форм та методів навчання, індивідуальної, самостійної роботи ЗО та виробничих

практик. ПРН, здобуття компетентностей досягається через студентоцентризований підхід за допомогою таких організаційних форм навчання, як лекційні, практичні/семінарські, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота. Пріоритетними методами/технологіями навчання, поряд із традиційними, є інтерактивне навчання та інноваційні методики: метод проєктів, дидактичних ігор, кейс-метод, метод інтелект-карти, метод презентації тощо. НПП практикують організацію інтерактивних занять (історичний квест, <http://surl.li/ksmly>) за участі 30 різних рівнів вищої освіти, курсів та спеціальностей. Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК представлена у Додатку 3. У зв'язку із поширенням пандемії COVID-19 та початком широкомасштабної агресії РФ проти України запроваджено змішану форму навчання (офлайн, онлайн), 2022/2023 н. р. – офлайн-навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основним принципом навчання у ЗВО є студентоцентризований підхід, що відображено у Програмі реалізації стратегії Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. <http://surl.li/bevvt>. Основними механізмами реалізації принципу студентоцентризму в навчанні є: участь 30 у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО <http://surl.li/beuct>, доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення <http://surl.li/kexsk>; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання <http://surl.li/egmsi>; право на реалізацію академічної мобільності <http://surl.li/efteg>; навчання з елементами дуальної освіти <http://surl.li/efffp>, вільний вибір баз та керівника практик <http://surl.li/dreoo>. Кожен 30 має можливість вільно обрати тему кваліфікаційної роботи згідно із своїми науковими зацікавленнями та наукового керівника. Рівень задоволеності 30 методами навчання і викладання визначається за допомогою опитування на рівні ЗВО <http://surl.li/dfzpk>, факультету <http://surl.li/evsbf> та окремих ОК. Аналіз результатів опитування 30 демонструє відповідність форм та методів навчання за ОП, ПРН та принципам студентоцентризованого підходу. Якість викладання ОК за ОП 30 оцінюють позитивно <http://surl.li/evsbf>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципу академічної свободи є необхідною умовою забезпечення якості освіти та досягнення мети освітнього процесу – формування необхідних навичок, компетентностей 30 та досягнення ПРН. НПП самостійно обирають методи та засоби навчання, застосовують інноваційні технології навчання. Формування навчального навантаження викладача здійснюється із врахуванням його наукових зацікавлень та методичних пріоритетів. НПП проходять наукові стажування та запроваджують їх результати у освітній процес <http://surl.li/evzej>. Дотримання принципу академічної свободи дає можливість студентам брати участь у формуванні індивідуального навчального плану <http://surl.li/bemiw>, освітньої траєкторії у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, навчання за індивідуальним графіком. За умов академічної свободи 30 має право навчатися в ЗВО одночасно за різними освітніми програмами, а також у різних ЗВО, зокрема, за кордоном. У 30 є можливість займатись науковою роботою (участь у роботі проблемних груп, студентських об'єднаннях, товариствах <http://surl.li/kjwyl>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті ЗВО розміщена повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, силабуси ОК <http://surl.li/kexsk>. У відкритому доступі є також графік освітнього процесу <http://surl.li/evsbf> (денна та заочна форми здобуття освіти) та електронний розклад на поточний навчальний семестр <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Інформація про зміст ОК (мету дисципліни, ПРН, форми і методи роботи, можливість зарахування результатів неформального навчання, академічну доброчесність) доводиться до відома 30 на початку семестру на першому теоретичному занятті з відповідного ОК. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmniH>. Опитування здобувачів Освіта очима студентів щодо форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання під час вивчення освітніх компонентів показало, що більшість здобувачів отримують відповідну інформацію із силабусів, а також у ході спілкування з викладачем <http://surl.li/hihiy>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання на ОП 30 здійснюють наукові дослідження. Теоретичну основу наукової роботи за ОП забезпечує ОК Методи науково-педагогічних досліджень, Переддипломна педагогічна практика. 30 є учасниками Наукового товариства аспірантів і студентів <http://surl.li/ptoz>, проводять дослідження в межах підготовки кваліфікаційних робіт, переддипломної педагогічної практики, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Презентація науково-дослідницької діяльності 30 проходить на наукових конференціях (щорічно у ЗВО відбувається Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» <http://surl.li/aaHas>, Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та аспірантів «Україна у світовому геополітичному та культурному просторі» <http://surl.li/kfagu>, Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» <http://surl.li/bhfzx>. Результати своїх досліджень 30 мають можливість публікувати у відповідних збірниках матеріалів і тез доповідей на конференціях. 2023 р. 30 брали участь у науково-методичному семінарі «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики» <http://surl.li/kfakb>, організованому групою забезпечення ОП. 30 взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

(Ю.Яворська, 2023 р.). Наукова діяльність ЗО стимулюється можливістю визнання результатів наукової роботи у формі зарахування окремих тем, модулів, ІНДЗ за ОК <http://surl.li/daloo>. Результати наукової роботи впливають на формування рейтингу успішності, які враховуються при призначенні академічної стипендії <http://surl.li/cylrz>. У процесі дослідницької діяльності ЗО активно використовують фонди наукової бібліотеки університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає систематичне оновлення змісту ОК на основі сучасних досягнень історичної науки, правознавства, освітніх практик і технологій навчання. Перегляд змісту ОК відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <http://surl.li/dmnhd>, Положенням про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/kfayz>, Пояснювальною запискою до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) <http://surl.li/egtnr>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про електронний курс освітнього компонента у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/etorg>. На основі новітніх досягнень в предметній галузі ініціативи НПП щодо оновлення змісту ОК щорічно обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету. Зокрема оновлено зміст ОК Правові системи сучасності та скоригована назва ОК – Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку (2021); ОК Конституційно-правові засади забезпечення освітньої діяльності в Україні замінено на ОК Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні (2023); ОК Методика навчання історії в старшій та профільній школі – на Сучасні методи навчання історії (2023); ОК Педагогічна практика в ЗСО та ОК Переддипломна практика об'єднані в ОК Переддипломна педагогічна практика (2023); ОК Конфліктологія та девіантологія замінено на ОК Психологія взаємодії (2023). Зміст ОК доповнено в частині методики вивчення окремих тем, системи оцінювання. Оновленню змісту ОК сприяє участь НПП у міжнародних та всеукраїнських конференціях, підвищення кваліфікації і наукові стажування у ЗВО, наукових установах України (В. Баран, О. Карліна, Г. Хлібовська, Н. Кінд-Войтюк, І. Конончук, А. Ткачук) та за кордоном (О.Каліщук, О. Карліна, Л. Малімон, В. Пастернак, О. Разиграєв, О. Семенов, Л. Стрільчук, А. Шваб, С. Шульга). Осучасненню методів навчання допомагає відвідування НПП сертифікатних курсів при ЗВО «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті» (2021 р.) (Л. Стрільчук, О. Ленартович, А. Ткачук, М. Кучерепа, О. Карліна); «Створення електронних курсів у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (2022 р.) (О. Карліна, Н. Кінд-Войтюк, О. Разиграєв, О. Семенов, А. Ткачук, С. Шульга). НПП є членами редколегій наукових видань, членами журі учнівських олімпіад з історії та правознавства, мають авторські свідоцтва, співпрацюють з комунальною установою «Волинська обласна Мала академія наук». Наукові публікації та монографії НПП ФІПНБ використовуються в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fkunj>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/efteg>. Академічна мобільність ЗО та НПП реалізується за угодами між університетом та іноземними ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/> та пов'язана з освітньою діяльністю НПП та ЗО. Науковій діяльності НПП сприяє доступ до міжнародних наукометричних баз SCOPUS/Web of Science та наукових видань, які індексуються і де НПП ОП публікують результати своїх досліджень та презентують їх в ОК (В. Баран, О. Каліщук, О. Карліна, М. Кучерепа, О. Ленартович, В. Пастернак, О.Разиграєв, О. Семенов, Л. Стрільчук, А. Шваб, С. Шульга). НПП проводять гострові лекції у закордонних ЗВО (О. Разиграєв, О. Каліщук), закордонні дослідники – на ФІПНБ (Я. Сирник, П. Голден, Я. Дурка), НПП ОП є членами редколегій закордонних наукових видань (В. Баран, О. Каліщук, О. Карліна, О. Разиграєв, Л. Стрільчук, О. Семенов). ЗО також долучаються до співпраці із закордонними ЗВО: О. Копитко і К.Мирончук взяли участь у роботі Міжнародної літньої школи «Difficult neighborhood: Poles and Ukrainians in the 20 th century» в Познані (травень 2023 р.); М. Кухарук – у IV літній богословській школі (2-12 липня 2023 р. м. Волос Греція).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень ПРН за ОП здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю. Форми контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенні про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання <http://surl.li/egmuk>. Поточний контроль здійснюється у таких формах: опитування на практичних (семінарських) заняттях, захист курсових робіт/проектів, матеріалів практик, результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, зокрема з використанням платформ Moodle, Office 365 тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, атестації. Модульний контроль відбувається після завершення вивчення тем змістового модуля у формі модульного контрольного завдання, модульний контроль не проводиться з тих ОК, де передбачено залік. Підсумковий контроль у формі семестрового заліку проводиться на підставі результатів виконання протягом семестру всіх видів робіт, передбачених силабусом ОК. Семестровий екзамен передбачає засвоєння ЗО теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого ОК за семестр і здійснюється під час екзаменаційної сесії. Екзамени та заліки ЗО складають в період заліково-екзаменаційних сесій згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом <http://surl.li/evsbf>. Підсумкова семестрова оцінка з ОК у формі заліку виставляється як результат суми оцінок з ОК (100 балів). Підсумкова семестрова оцінка (100 балів) з екзамену може виставлятися за результатами поточного (40 балів) і модульного контролю (60 балів). Якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом ОК, і набрав при цьому не менше 75 балів із дисциплін, які завершуються екзаменом, та 60 балів, які підсумовуються заліком, то така оцінка може бути виставлена за згодою ЗО. Перелік контрольних питань, які охоплюють зміст ОК та відповідають ПРН, включаються до силабусу ОК і доводяться до відома ЗО на початку семестру у вступній лекції. Атестацію ЗО здійснює Екзаменаційна комісія після завершення навчання на певному рівні освіти з метою встановлення відповідності рівня підготовки ЗО результатам навчання. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи розробляються та затверджуються випусковими кафедрами, вченою радою факультету і розміщуються у Каталогі освітніх програм. Оцінка за складання іспитів та публічний захист кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів – підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються ОП та навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються шляхом їхнього детального висвітлення в силабусах ОК, які доступні для ознайомлення за покликанням <http://surl.li/kexsk>. Структура оцінювання, результатів навчання за кожним ОК подана у силабусах із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи на різних етапах навчання. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем змістового модуля у формі виконання ЗО модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо) згідно із затвердженим графіком. Форми проведення контрольних заходів встановлюються викладачем залежно від специфіки ОК та ПРН. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт, критерії/шкала оцінювання висвітлюються у силабусі відповідної ОК. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється у силабусах ОК і доводиться до ЗО на першому занятті викладачем, який забезпечує ОК. Загальна інформація про форми та час проведення контрольних заходів для здобувачів визначається графіком навчального процесу та оприлюднена на сайті університету (<http://surl.li/evsbf>), в програмі «Електронний розклад» <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Інформацію про форми та час поточного контрольного оцінювання, передбаченого силабусом, здобувачі отримують від викладача, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, визначені графіком навчального процесу та розкладом занять. Також ця інформація може надаватися під час навчальних консультацій відповідно до графіку консультацій викладачів кафедр. Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів, захисту практик, атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, захисту кваліфікаційної роботи здійснюються відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії або атестації, складеного деканом факультету. Такий розклад затверджується та оприлюднюється за місяць до їхнього початку на сайті університету, дощці оголошень факультету і доводиться до ЗО на старостаті представниками деканату. Окрім того, ця інформація завчасно подається до відома ЗО шляхом інформаційно-комунікаційних платформ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи. Процедура проведення атестації ЗО представлена в п.7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd> та Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснює Екзаменаційна комісія (ЕК) після завершення ними навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. На підставі рішення ЕК ЗВО присуджує ЗО відповідний рівень вищої освіти, присвоює відповідну кваліфікацію та видає диплом державного зразка. Силабус, форма проведення комплексного кваліфікаційного іспиту (усно, письмово, комп'ютерне тестування) розробляється та визначається на спільному засіданні кафедри історії України та археології і кафедри всесвітньої історії і затверджується вченою радою факультету історії, політології та національної безпеки. При формуванні ОП групою забезпечення було враховано Проект Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) <http://surl.li/kjsfd>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють наступні положення ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі Українки, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. Усі означені документи розміщені на сайті університету у вкладці «Нормативно-правова база» <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Окрім того, усі форми поточного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у відповідних силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм і освітніх компонентів <http://surl.li/kexsk>. Під час щосеместрових опитувань ЗО підтверджують доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів <http://surl.li/evsbf> <http://surl.li/kjskw>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання ПРН у ЗВО забезпечується на різних етапах організації та реалізації освітнього процесу. Важливим етапом при цьому є укладання силабусів з чітко визначеними контрольними питаннями та критеріями оцінювання за кожен вид навчальної діяльності. Об'єктивності контрольного оцінювання сприяє запроваджена процедура прозорого процесу оцінювання, що здійснюється впродовж всього семестру за результатами аудиторної роботи (40 б.) та підсумкового контрольного оцінювання (60 б.). Це дозволяє студенту отримувати підсумкову контрольну оцінку без складання заліку чи екзамену. При підсумковому контролі з ОК у формі заліку з 2022 р. діє накопичувальна система, максимальний бал за роботу впродовж семестру – 100. Прозорість та об'єктивність системи оцінювання здобувачів ОП досягається шляхом запровадження проміжного та підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування або поєднання письмової та тестової форм контролю із більшості ОК. Право ЗО на об'єктивне оцінювання забезпечується також можливістю відмови від оцінки за ОК за результатами поточного контрольного оцінювання; повторного складання заліків чи іспитів викладачу або комісії; апеляції. Врегулювання конфліктів у навчанні здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nrtv>. За результатами семестрових опитувань ЗО зафіксовано їх позитивна оцінка якості освітнього процесу на ОП, конфліктні ситуації на ОП відсутні <http://surl.li/evsbf> <http://surl.li/kjskw>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/egmuk>. ЗО мають право відмовитися від поточної контрольної оцінки з можливістю подальшого складання заліків чи екзаменів. Перескладання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, що фіксується у контрольних відомостях з ОК. За умови отримання менше ніж 60 балів під час ліквідації заборгованості комісії ЗО відраховується із ЗВО. Здобувачі, які не атестовані в затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК упродовж трьох років після закінчення ЗВО.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/TC5QWc> для проведення процедури апеляції ЗО необхідно у день проведення контрольного заходу подати заяву у деканат або інший структурний підрозділ ЗВО, який забезпечував його проведення. Для розгляду апеляції деканом факультету створюється комісія у складі представників деканату, завідувача кафедри, яка забезпечує ОК, куратора групи і голови студентської ради факультету. Комісія упродовж наступних 5 днів розглядає апеляцію та оголошує його результати відразу після прийняття рішення на основі протоколу. Розгляд апеляцій ЗО за результатами тестування здійснюється комісією у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріплена ОК. Апеляційна комісія розглядає заяви упродовж 10 робочих днів з часу проведення тестування. Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>) заяви на апеляцію приймаються, коли кількість неправильних відповідей менша 10. Заяви ЗО, у протоколі відповідей яких більше ніж 10 неправильних відповідей, не розглядаються. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюються такими документами: Статутом ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>,

Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/jawrx>, Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/cqlom>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ehcbh>, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dpgup>. Уся необхідна інформація щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично надається здобувачам вищої освіти представниками деканату, студентського самоврядування, кураторами академічних груп, керівниками кваліфікаційних робіт, з нею можна ознайомитися на сайті ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ході освітнього процесу ЗО регулярно одержують вичерпну інформацію щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності. Їх також ознайомлюють з Кодексом доброчесності ВНУ імені Лесі Українки і Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/wtkh>. Письмові роботи, в тому числі індивідуальні навчально-дослідні завдання, перевіряються на плагіат викладачем або відповідальними особами від кафедр комп'ютерними програмами, зокрема за допомогою інформаційної онлайн-системи StrikePlagiarism та Unicheck <http://surl.li/bfvwo> (рекомендовано пунктом 4.2). Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017р. в системі Microsoft Office 365 Фонд студентських кваліфікаційних робіт ЗВО, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр. Це дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт, запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ehcbh> використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: видання та поширення методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані у наукових працях матеріали; надання здобувачам всебічної консультативної допомоги науковими керівниками на усіх етапах виконання кваліфікаційних робіт; їх ознайомлення з нормативною базою щодо академічного плагіату; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація бібліотекою ЗВО заходів з популяризації основ інформаційної культури та правил наукової етики. ЗВО брав участь у проекті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти. 27 квітня 2023 р. на факультеті історії, політології та національної безпеки відбувся воркшоп «Академічна доброчесність: сучасні виклики для студентської молоді» у рамках Тижня академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (24-28 квітня 2023 р.) <http://surl.li/kense>. Активність ЗВО щодо популяризації академічної доброчесності відображена на офіційному сайті ЗВО https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/novyny/.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/aagxg> передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП. При порушенні ЗО засад академічної доброчесності передбачені наступні види відповідальності: повторне проходження підсумкового контролю за ОК; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

З метою запобігання плагіату в текстах кваліфікаційних робіт здобувачів ОП на випусковій кафедрі затверджується тематика досліджень із врахуванням її оригінальності. Також проводиться обговорення кваліфікаційних робіт на засіданнях кафедр та відбувається перевірка їх на плагіат відповідно до пунктів 4.1, 4.5 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ehcbh>. Пункт 6 Положення містить критерії перевірки робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату, не допускаються до захисту кваліфікаційні роботи з низьким рівнем унікальності (менше 49%), робота відхиляється і приймається до повторного розгляду в разі докорінної переробки. У разі порушення академічної доброчесності, зафіксованого під час написання модульних контрольних робіт та підсумкового контролю за ОК, ЗО повторно виконує контрольні заходи. Інших випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір на посади НПП здійснюється згідно з процедурою, встановленою у Положенні щодо порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnlf>, Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі

Українки <http://surl.li/pnlm>. Відповідно до наказу ректора на офіційному вебсайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi> розміщується оголошення про проведення конкурсу, його терміни та умови, визначається місячний термін подання документів для участі в конкурсі. У ЗВО створюється конкурсна комісія (п.1.9 Положення), яка ухвалює рекомендації щодо участі претендентів у конкурсі. Кафедри розглядають рекомендації комісії та приймають рішення шляхом закритого голосування. В разі негативного рішення кандидат має право далі брати участь у конкурсі. Вчена рада факультету ухвалює рішення щодо заміщення вакантних посад доцента, старшого викладача, асистента, Вчена рада університету – вакантної посади професора, трудовий колектив факультету та Вчена рада університету – вакантної посади завідувача кафедри. Пріоритетними умовами для участі в конкурсному відборі є наявність фахової освіти за ОПП, наукового ступеня за спеціальністю, навчально-методичних та наукових публікацій за ОК, виконання ліцензійних умов, рейтинг НПП та результати опитування ЗО. У ЗВО чинні форми контрактів НПП діють з 2020 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Професійно орієнтовані зустрічі – важливий складник освітнього процесу. Стратегією розвитку університету на 2020–2024 рр. <https://cutt.ly/qhX7cR3> визначено тісну співпрацю з роботодавцями <https://vnu.edu.ua/uk/steykholdery>, яка, зокрема, передбачає їх участь у освітньому процесі: укладені договори про співпрацю з Управлінням освіти міськради Луцька <http://surl.li/bhprwf>, з ТГ Волинської області <http://surl.li/bhprzx>, із міськрадою Ковеля <http://surl.li/bhpryf>, договори про проведення практик із ЗЗСО Волинської та сусідніх областей, Меморандум про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської ОДА <http://surl.li/bhprzb>. На ФІПНБ утворено раду роботодавців (голова – В. Бондар). Співпраця з роботодавцями здійснюється з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, на основі тристоронніх договорів. На базі роботодавців проводяться практики (ЗЗСО Волинської та регіону, комунальна установа «Волинська обласна Мала академія наук»). До реалізації освітнього процесу залучені представники роботодавців: В. Баюк – заступник директора Адміністрації державного історико-культурного заповідника м. Луцька; М. Кучерепа – керівник навчально-наукової лабораторії «Центр українсько-польських досліджень»; Л. Сосницька – вчителька історії і правознавства Комунального закладу Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького, О. Муляр – завідувачка кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків (на умовах сумісництва) до аудиторних занять, практик відбувається на основі їхнього професійного досвіду, науково-методичних публікацій тощо: О. Муляр, завідувачка кафедри теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО, кандидат пед. наук (ОК Інноваційні методи навчання правознавства); Л. Сосницька, вчителька історії і правознавства Комунального закладу Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького, аспірантка (ОК Педагогічна практика, гостьові лекції з ОК Методика навчання історії в старшій та профільній школі); В. Баюк, заступник директора Адміністрації державного історико-культурного заповідника м. Луцька (ОК Педагогічна практика); М. Кучерепа, керівник навчально-наукової лабораторії «Центр українсько-польських досліджень» (ОК «Українське державотворення у ХХ–ХХІ ст.: ідеї та практика»); вчителі/викладачі ЗЗСО, закладів фахової передвищої освіти та керівник секції Волинської обласної МАН О. Разиграєв (ОК Педагогічна практика); О. Карліна, член експертної комісії НАЗЯВО (ОК «Методика науково-педагогічних досліджень»). НПП ФІПНБ на умовах сумісництва працюють вчителями у ЗЗСО (В. Баран, Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука; Г. Хлібовська, ЗЗСО №14 імені В. Сухомлинського; Н. Кінд-Войтюк, Луцький лицей № 27; О. Разиграєв, Волинська обласна МАН. Обмін досвідом, обговорення ОПП із представниками роботодавців та вчителями-практиками відбуваються періодично, зокрема, 14-15.03.2023 та 17.05.2023 <http://surl.li/kloye>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується відповідними Положеннями <https://cutt.ly/HjUVtUN>, <https://cutt.ly/TkVnkZ1>. НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО відповідно до укладених угод (ЛНУ імені Івана Франка: В. Баран, Рівненський державний гуманітарний університет: О. Карліна, А. Ткачук, Н. Кінд-Войтюк; Німецький історичний інститут у Варшаві: О. Разиграєв; Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія): А. Шваб; Центр східноєвропейських досліджень Ucrainicum Католицького університету в Любліні Йоана Павла: Ю. Крамар; Люблінський Науково-технологічний парк та Вища школа підприємництва та адміністрування у м. Люблін: Л. Стрільчук; Вища школа міжнародних відносин та соціальних комунікацій: О. Муляр; Венеційський університет Ка'Фоскарі (Universita Ca'Foscari de Venesia): Л. Стрільчук, Ю. Крамар, С. Шульга). Оцінка науково-педагогічної діяльності викладачів й механізми стимулювання професійного зростання регулюються Положенням про рейтингове оцінювання НПП <https://cutt.ly/HjUVesx>. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП: забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, проводить тренінги щодо використання інтернет-середовища Office 365; курси у системі дистанційного навчання Moodle; інформує про участь у міжнародних проєктах; сприяє вивченню іноземних мов. У ЗВО функціонують аспірантура та докторантура. НПП беруть участь в конференціях, семінарах, літніх школах, обмінюються досвідом роботи.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Форми і процедури стимулювання, підвищення ефективності праці визначає Колективний договір на 2021–2025 рр. <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivnyi-dogovir-snu>. Передбачено преміювання за захист докторської дисертації; публікацію в журналах у наукометричній базі Scopus (Q1). КД регламентує стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП через встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене звання, почесне звання тощо (доцентам – 25% від посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25%); за вислугу років (за 3 роки – 10% від посадового окладу, 10 років – 20%, 20 років – 30%); за використання іноземних мов у професійній діяльності (до 25% від посадового окладу). Відповідно до Положення про преміювання працівників ЗВО НПП отримують премії за ефективність діяльності, визначеної Положенням про рейтингове оцінювання <http://surl.li/ejvhd>. НПП нагороджують відзнаками: Подяка ректора; нагрудні знаки: бронзовий, срібний, золотий, Золота медаль Лесі Українки. Викладацьку майстерність відзначено: Нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти України»: О. Карліну; званням «Заслужений діяч науки і техніки України»: В. Барана, Подякою МОН України: Л. Стрільчук, премією імені Петра Тронька: А. Шваба; Грамотою МОН України: О. Разиграєва; грамотою Кабінету Міністрів України: М. Кучерепу; органів влади і самоврядування: Н. Кінд-Войтюк, А. Ткачука, І. Конончук, Л. Малімон; подяками ректора: О. Семенова, О. Каліщук, С. Шульгу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання ЗО здійснюється в корпусі D ФІПНБ, з аудиторними приміщеннями загальною площею – 1257,5 м² <https://cutt.ly/UPPtpNr>. Є Простір ідей, конференц-зала, Кабінет спеціальних історичних дисциплін, Музей етнографії Волині та Полісся <https://cutt.ly/GPPk9Qz>, Музей археології <https://cutt.ly/QPPk5yP>, комп'ютерний клас. За потреби використовуються аудиторії корпусу С, відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» <http://cit.vnu.edu.ua/>. Є вільний доступ до мережі «Інтернет», мультимедійного обладнання аудиторій, до електронних навчальних ресурсів на платформах Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>, OpenTest <http://194.44.187.55/hist>, Office 365 <https://login.microsoftonline.com/>, Google-сервісів, тестових баз. Бібліотека ЗВО комплектує фонди за спеціальністю (окремий фонд історичної літератури), надає безкоштовні інформаційно-бібліотечні послуги <http://library.vnu.edu.ua/>, доступ до інституційного репозитарію <https://evnuir.vnu.edu.ua/>. Загальний фонд літератури – понад 838 тис. прим., кількість фахових періодичних видань є достатньою для проведення науково-дослідної роботи <https://cutt.ly/pPPlf6i>. Неподаляк корпусу розташована Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки <http://ounb.lutsk.ua/>. Соціальна інфраструктура: 5 гуртожитків, бібліотека, актові і спортивні зали, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційна клініка, база практик-табір Гарт (оз. Світязь). У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовано укріття.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО передбачає безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, сервісів Microsoft, фондів бібліотеки, спорткомплексу, бази практик-табору Гарт ВНУ імені Лесі Українки, технічних засобів навчання, Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Повсюди доступна мережа «Інтернет». Діє Коворкінг-Центр, Академ-бізнес ХАБ, Інклюзивний хаб. Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї: Лесі Українки, історії університету, археологічний, геологічний, етнографії Волині та Полісся <https://is.gd/qGytaq>. Це допомагає формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права вибору форм і методів навчання; створенню умов для навчання й стажування в інших ЗВО; реалізації освіти з елементами дуальної освіти; участі в громадському та студентському самоврядуванні, забезпечує академічну свободу студентів. Функціонують Центр культури та дозвілля, творчі об'єднання, спортивні секції. На факультеті діють Наукове товариство аспірантів і студентів, Історичний дискусійний клуб, студентські проблемні групи. Деканат, кафедри, куратори, НПП ФІПНБ постійно моніторять потреби здобувачів освіти; результати обговорюються на засіданнях кафедр, деканату, вченої ради факультету. В корпусі ФІПНБ облаштований Простір ідей – майданчик для активного різнопланового спілкування. Щорічними є Дні здоров'я, толоки, волонтерські місії. Проводяться квести, брейн-ринги, екскурсії, зустрічі випускників. Діє студентська рада, первинна профспілкова організація студентів, Центр волонтерів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Функціонування безпечного освітнього середовища для життя й здоров'я студентів є пріоритетним відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/SPPs9i1>, інструкцій з охорони праці. Освітнє середовище ЗВО відповідає нормативним вимогам, внутрішнім правилам, положенням і є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. Відділ охорони праці постійно контролює дотримання вимог безпеки <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhoroni-praci>. Систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності; з пожежної безпеки; безпеки життєдіяльності для осіб, що направляються на бази практик; безпеки під час проведення занять з фізкультури і спорту; охорони праці, безпеки життєдіяльності під час роботи на персональних комп'ютерах. Розклад занять здобувачів ОП складений відповідно до норм часу та тижневого

навантаження з урахуванням особливостей ЄКТС. Здійснюється контроль відвідування студентів з метою виявлення причин відсутності, розуміння їх фізичного та психічного стану здоров'я, облаштовані пандуси. У ЗВО діє Центр духовно-психологічної підтримки (<https://cutt.ly/DPPdcPF>). У відділі молодіжної політики та соціальної роботи за потреби можна отримати індивідуальні психологічні консультації <https://is.gd/Mn6iHz>. ЗВО забезпечує дотримання санітарно-гігієнічних умов діяльності учасників освітнього процесу в умовах військового стану. Під час повітряної тривоги студенти й викладачі ФІПНБ перебувають в обладнаних в корпусі усім необхідним укриттях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/gPPxzpm>. У ЗВО діє комплекс належних засобів для всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Консультативну та освітню підтримку здобувачів здійснюють НПП ОП: проводять консультації, надають навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають ЗО до наукової роботи. За кожною академічною групою закріплено куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу в роз'ясненні питань, що виникають у ході освітнього процесу, інформування студентів про їхні права, обов'язки, можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Проводяться кураторські години, інструктажі з безпеки життєдіяльності, куратори сприяють участі ЗО в культурно-масових заходах. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека університету <http://catalog.library.vnu.edu.ua/>. Інформаційна підтримка має комплексний характер і здійснюється через офіційний сайт університету та вебсторінку факультету, соціальні мережі, комунікації Viber, Telegram, що забезпечує зворотній зв'язок між здобувачами та адміністрацією університету, факультету. Постійний моніторинг організації освітнього процесу та потреб здобувачів здійснюється деканатом, гарантом, групою забезпечення під час занять, щотижневих засідань старостату, щосеместрових зустрічей. Адміністрація ЗВО здійснює підтримку здобувачів за їхніми запитами та в передбачений графіками прийому з особистих питань час. Пріоритетним напрямом діяльності відділу молодіжної політики та соціальної роботи <https://cutt.ly/3PPz7L6> є надання соціальної допомоги та підтримка молоді через залучення студентів до різних соціальних проєктів, призначення соціальних стипендій, преміювання, відзначення за досягнення в навчанні та науковій роботі, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування тощо. Ефективність інформаційно-освітньої підтримки ЗО забезпечується й діючим електронним розкладом занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Консультативну та соціальну підтримку ЗО здійснює Психологічна служба університету <https://is.gd/Mn6iHz>. Постійне спілкування ЗО та адміністрації здійснюється через Скриньку довіри. Інформаційну та соціальну підтримку щодо захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їхнього навчання, побуту та дозвілля, забезпечення зворотного зв'язку з адміністрацією забезпечують органи студентського самоврядування <https://cutt.ly/sPPxeE6>. Щосеместрово на факультеті історії, політології та національної безпеки проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти за ОП, організації та здійснення освітнього процесу <http://surl.li/kkklag>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (ООП) у ЗВО створено достатні умови згідно з чинним законодавством. Вони реалізуються на всіх рівнях організації освітнього процесу. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВНУ <https://is.gd/digtO2> для осіб з ООП навчання організовується з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей (п. 9.2). При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії (<https://cutt.ly/lPPxTGD>). Після зарахування на навчання ЗО за необхідності надається кімната у гуртожитку; можливість поєднувати аудиторну та дистанційну форми навчання; проведення занять в аудиторіях першого поверху, усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами. З метою соціалізації осіб з особливими освітніми потребами діє Інклюзивний хаб <https://cutt.ly/gPPxWtw>. Психологічна служба здійснює психологічну підтримку: тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, з питань мотивації до саморозвитку. В корпусі С працюють широкі, зручні для такої категорії осіб ліфти. Пандусами облаштовано входи до навчальних корпусів ЗВО, зокрема і ФІПНБ, налагоджено (за потреби) супровід студентами-волонтерами. На даний час ЗО з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки визначає і регламентує політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://is.gd/TC5QWc>. В Статуті університету відображено основні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей демократичних цінностей, заборони будь-яких форм дискримінації, інклюзивності, відкритості, прозорості та ін.) <https://is.gd/Xp1zZM>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО, які передбачають відсутність фізичного та психічного насильства й дискримінації <https://is.gd/MtDUbl>. Ректор, структурні підрозділи, органи студентського самоврядування в межах

своїх повноважень забезпечують створення та функціонування в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від булінгу, корупції, розглядають заяви про наявні випадки, вживають відповідні заходи. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та розробленої Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки проводиться робота щодо запобігання та виявлення корупції у ЗВО <https://is.gd/QXDxOh>. У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://is.gd/GYtVzx>. На сайті університету розміщено сторінку «Повідомити про корупцію» <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками університету, а на факультеті постійно розміщена Скринька довіри. Діяльність щодо попередження корупційних правопорушень реалізовується через ознайомлення працівників із нормативними документами, що регламентують питання запобігання та протидії корупції в ЗВО; розміщення телефону довіри; консультування працівників щодо дотримання антикорупційних стандартів; проведення анонімного анкетування студентів щодо запобігання посадових зловживань. Під час кураторських годин та індивідуальних бесід куратори академічних груп звертають увагу на попередження та виявлення можливих конфліктних ситуацій, пошуку шляхів їх позитивного вирішення в разі необхідності. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету (при потребі). При виявленні ознак чи фактів конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право подати заяву встановленого зразка на ім'я декана факультету/ректора університету. Наказом ректора університету створюється комісія з розгляду конфліктної ситуації, до складу якої можуть входити декан факультету, наукові, науково-педагогічні працівники, психолог, батьки потерпілих, зацікавлені особи. Комісія впродовж десяти днів проводить розслідування та приймає відповідне рішення. На час реалізації ОП будь-яких конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та іншими зловживаннями, виявлено не було, що підтверджено результатами опитування здобувачів освіти <https://cutt.ly/P3AnPZZ>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки: Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/1PRUq10>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/kxxbd>, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/bkoDC5y>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на основі Законів України Про повну загальну середню освіту <https://cutt.ly/BPRUnG2>, Про вищу освіту <https://cutt.ly/DPRURgp>, відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.) <https://cutt.ly/mPRUZfB>, Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/gknaH> та згідно із Стратегією ЗВО. 2017 р. встановлено доцільність розробки нової редакції ОП з метою покращення якості. Оновлення ОП здійснюють щорічно за участі ЗО, представників студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін.

ОП переглядалася, оприлюднювалася на сайті університету 2020, 2021, 2023 рр., протягом місяця ОП обговорювалася на засіданнях кафедр, групи забезпечення, вченої ради факультету, заслуховувалися пропозиції і зауваження академічної спільноти та рецензентів, ЗО, роботодавців, враховано результати опитувань <https://cutt.ly/lPpR9Fx>, громадського обговорення на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/hromadskeobhovorennya>. Останні зміни внесені у червні 2023 р. Доцільність змін визначена протягом 2022–2023 рр. шляхом періодичних обговорень ОП, її цілей та навчального плану під час зустрічей із ЗО (01.12.2022, 05.12.2022), на засіданнях групи забезпечення (05.12.2022, 28.03.2023, 17.04.23, 07.06.2023), випускових кафедр (кафедри історії України та археології, 09.12.2022, прот. № 7, 09.05.2023, прот. № 11; кафедри всесвітньої історії, 26.01.2022, прот. № 9; 12.04.2022, прот. № 13; 09.11.2022; 18.05.2023, прот. № 13), із вчителями ЗЗСО (14-15.03.2023), роботодавцями (17.05.2023), за рекомендаціями НВ та відділу забезпечення якості освіти ЗВО. Здійснено наступні зміни в ОП: з метою забезпечення РН та ПРН до переліку ОК загального циклу внесено ОК Освітній менеджмент (пропозиції НПП, роботодавців), Психологія взаємодії (пропозиції роботодавців, ЗО), Цифрові освітні ресурси (пропозиції ЗО, вчителів), Методика науково-педагогічних досліджень (пропозиція НПП); до циклу професійних ОК – Сучасні методи навчання історії, Інноваційні методи навчання правознавства (пропозиція НПП); скориговано формулювання назви ОК Вчитель у сучасному освітньому просторі (пропозиція групи забезпечення); об'єднано види практик в ОК Переддипломна педагогічна практика (пропозиція ЗО, НВ); оновлено каталог ОК. Враховано проєкт Стандарту вищої освіти України (14.03.2023 р.) в частині визначення компетентностей та результатів

навчання; сформульовано професійну кваліфікацію за ОП – Вчитель історії, правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з п. 9.2 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>) ЗО беруть участь в обговоренні ОП та організації освітнього процесу. Вивчення думок ЗО щодо ОПП відбувається через онлайн-опитування Освіта очима студентів; факультетське Опитування щодо якості організації та здійснення освітнього процесу, якості ОПП (<http://surl.li/klmhi>) (останнє – 2023 р.); опитування за окремими ОК. Представники студентського самоврядування є членами ради факультету, беруть участь в обговоренні ОП, допомагають НПП під час опитувань, здійснюючи безпосередній вплив на освітній процес. Аналіз результатів опитувань здійснюється на засіданнях групи забезпечення, кафедр. 1 та 5 грудня 2022 р. ЗО обговорили перспективи розвитку ОПП <http://surl.li/klcmp>: О. Копитко зауважила необхідність уведення до навчального плану курсів з медіаграмотності; Д. Данилік запропонував здійснювати практики у закладах освіти різного рівня; В. Кротюк висловив думку про необхідність формування компетентностей з організації позакласної та наукової діяльності вчителя. Пропозиції розглянуто на засіданні групи забезпечення (05.12.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування згідно з Положенням про студентське самоврядування, яке регламентує його участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>, входять до Вченої ради університету, факультету. Голова студентської ради факультету є членом стипендіальної комісії та предметних комісій з валідації результатів навчання, отриманих ЗО у неформальній та формальній освіті. ЗО беруть участь в обговоренні ОП, опитуваннях щодо реалізації ОП, зокрема щодо якості організації освітнього процесу за ОП (участь в онлайн-опитуванні адміністрації факультету та опитуванні на початку та наприкінці вивчення окремих ОК). ЗО беруть участь в опитуванні щодо якості роботи НПП при формуванні рейтингового оцінювання викладачів ВНУ імені Лесі Українки. Оцінка роботи НПП від ЗО береться до уваги при підписанні контрактів з НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОП як учасники освітнього процесу та партнери ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/partnery-zakladu>. Рада роботодавців ФІПНБ (голова В. Бондар) <http://surl.li/kloue>, члени ради А. Масник та О. Михальчук, директори ЗЗСО м. Луцька, з якими укладено договори про співпрацю та перспективу проходження практики, долучилися до обговорення ОПП, зазначивши, що випускник ОПП також має набути компетентностей управління освітньою діяльністю. Вчителі ЗЗСО (І. Сидорчук, Т. Миронюк, Л. Сосницька, Л. Боярчук) під час науково-методичних семінарів <http://surl.li/kgkef>, <http://surl.li/klpfc> обговорили перспективи розвитку програми, зміст ОК, наголосили на поглибленому вивченні інноваційних методів навчання та розширенні ОК практичної підготовки (ОК 12,19), формуванні «гнучких» навичок ЗО. Стейкхолдери сформулювали свої пропозиції щодо оновлення ОПП в рецензіях (В. Бондар, І. Сидорчук). Пропозиції стейкхолдерів та їх представників, сформульовані під час зустрічей, реалізовано в оновленій ОПП 2023 р.: конкретизовано для ЗО комплекс завдань з практики; поглиблено вивчення інноваційних методів навчання історії та правознавства шляхом перегляду змісту ОК 8, 9,15; в ПРН передбачено формування компетентностей управлінської діяльності в освіті (ПРН 3, 4, 5, ОК 1, 2, 15). Вчителі залучаються до викладацької діяльності та керівництва практикою (О. Муляр, Л. Сосницька), а НПП ФІПНБ – до навчальної діяльності в ЗЗСО (В. Баран, Н. Кінд-Войтюк, О. Разиграєв).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ імені Лесі Українки функціонує Асоціація випускників <https://vnu.edu.ua/uk> (анкета випускника <http://surl.li/bewjz>). Методами накопичення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП є індивідуальні контакти з випускниками ОП (куратор - випускник), з вчителями-випускниками, контакти через сторінку ФІПНБ у facebook, де розміщено інформацію про випускників. НПП, деканат контактують із випускниками, прослідковують їхнє працевлаштування та професійне зростання, якість отриманої освіти (Н. Василенко, І. Сидорчук, О. Панасюк <http://surl.li/kmani>; Т. Пригодко <http://surl.li/kmam>). Пропозиції випускників щодо оновлення ОПП, сформульовані під час зустрічей, проаналізовано групою забезпечення (28.03.2023), реалізовано в оновленій ОПП 2023 р. Випускники ФІПНБ, які нині боронять Україну, зустрічалися із ЗО та НПП (Андрій С., червень 2023 р. <http://surl.li/klyuz>, Тетяна Г., листопад 2022 р. <http://surl.li/klyuz>, Андрій К., травень 2023 р. <http://surl.li/klzxc>). На ФІПНБ утворено волонтерський центр <http://surl.li/klzz>, який акумулює інформацію про випускників-воїнів, надає допомогу в шпиталях та ЗСУ. Асоціація випускників організувала зустрічі з випускниками-волонтерами (грудень 2022 р. <http://surl.li/klyvc>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематичний моніторинг якості надання освітніх послуг, організований у ЗВО, реалізовується навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти та навчальним відділом. Для деканів, гарантів ОП, завідувачів кафедрами, НПП розроблено рекомендації щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, виявлення недоліків в реалізації ОП та шляхів їх усунення. З 2019 р. діє Школа гарантів <https://cutt.ly/FPajV5Z>. Інструментом моніторингу є опитування щодо ОП, за результатами якого (Освіта очима студентів <http://surl.li/kodhv>) видно, що ЗО задоволені вибором програми навчання та освітнім процесом. У перебігу реалізації, моніторингу якості ОП були визначені певні недоліки: ОК циклу загальної підготовки недостатньо структуровані; відсутній ОК із цифрової підготовки; недостатній обсяг підготовки з методики використання інноваційних технологій навчання. Для забезпечення РН з циклу загальної підготовки введено ОК Освітній менеджмент, Цифрові освітні ресурси, Психологія взаємодії, Методика науково-педагогічних досліджень. Доповнено перелік компетентностей, РН та ПРН правознавчого спрямування; до циклу професійної підготовки включено ОК Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні. З метою формування теоретичних знань та набуття практичних навичок з інноваційних методів/технологій навчання змінено курси з методики навчання: Сучасні методи навчання історії, Інноваційні методи навчання правознавства. Практична складова ОП та підготовка кваліфікаційної роботи забезпечена введенням ОК Переддипломна педагогічна практика. Від березня 2021 р. в університеті функціонує Каталог вибіркового освітніх компонентів <http://surl.li/koaeo> з метою забезпечення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти: перелік фіксованих спеціалізованих курсів, пропонує кафедрами, замінено на загальний перелік вибіркового ОК університету. На факультеті контроль якості освіти реалізується шляхом взаємовідвідування НПП лекційних та семінарських занять з наступним обговоренням; оновлюється тематика проблемних груп кафедр, списки рекомендованої літератури, системи оцінювання (зміни 2022 р.). Активізувалася робота НПП над створенням електронних курсів на базі платформи Moodle, 2022 р. викладачі ФІПНБ пройшли курси з підготовки дистанційних курсів. Щороку оновлюються та доповнюються силабуси ОК. 2022 р. з метою посилення навичок методичної роботи вчителя та за пропозицією гаранта ОП до завдань самостійної роботи за ОК додано методичну складову (напр., методика вивчення окремих тем з курсів історії та правознавства, підготовка презентацій, розробка уроків, схем тощо). 2023 р. до переліку звітних документів з педпрактики введено пункт «Методичні матеріали» (за вибором теми). Здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють якість ОП, методи викладання ОК та організацію освітнього процесу. НПП працюють над підвищенням рівня наукового та методичного забезпечення ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та рекомендації НАЗЯВО враховано та взято до уваги під час акредитацій ОП, які реалізуються на ФІПНБ. Зокрема, зауваження щодо ОНП Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня <https://cutt.ly/EkNPeXy> та ОП Історія, археологія першого (бакалаврського) рівня враховано під час перегляду ОП, яка акредитується. У відповідь на зауваження, що у ЗВО відсутні документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм оновлено Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/wstd>, у відповідності до нього оновлено ОП 2021 р. За результатами акредитації ОП Історія, європеїстика, археологія у 2021 р. не простежувалося зарахування результатів навчання та набуття компетентностей здобувачами освіти та ПРН за неформальною та інформальною формами освіти. Натомість згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/wstd> здійснено перезарахування результатів педагогічної практики 2022-2023 рр. ЗО денної форми навчання (Д. Мартинюк, М. Остапчук, Т. Хведенчук) та заочної форми навчання (В. Кротюк, А. Богданович), які працюють за фахом та навчаються за індивідуальним планом. Виконано зарахування результатів неформальної освіти з окремих тем ОК Сучасні методи навчання (участь у науково-методичному семінарі, сертифікати) О. Байцим, К. Мирончук, З. Ковальчук, В. Бродська, В. Грабовська. Проведено зарахування результатів інформальної освіти з модульної контрольної роботи за ОК Сучасні методи навчання (модуль 2) ЗО 52 ОІ групи. За результатами акредитації ОП Історія, європеїстика, археологія 2021 р. вказано на недостатню участь стейкхолдерів у оновленні змісту ОК. На ФІПНБ створено Раду роботодавців (голова В. Бондар), які брали участь в обговоренні ОП (квітень 2023 р.), за результатами чого в оновленій ОП 2023 р. передбачено новий порядок проходження практики. ЗО будуть направлятися для проходження практики в заклади фахової передвищої освіти, де відбувається навчання за інтегрованим курсом історії. Представники стейкхолдерів (О. Муляр, Л. Сосницька) залучені до освітньої діяльності за ОП (Педагогічна практика, семінарські та лекційні заняття). За результатами первинної акредитації ОП 2019 р. було отримано зауваження щодо посилення методичної складової ОП електронними курсами. З цією метою НПП пройшли курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання Створення електронних курсів у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями та Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті (Teams); розробили електронні курси на платформі Moodle (Н. Кінд-Войтюк, О. Разиграєв, С. Шульга).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом її обговорення, визначення позитивних практик і аналізу слабких сторін задля корективи недоліків і означення перспектив розвитку. ОП оновлювалася 2021, 2023 рр.. НПП залучені до процедур оновлення: обговорення та доповнення

силабусів ОК, підготовка навчально-методичних матеріалів, дистанційних курсів (О. Муляр, Н. Кінд-Войтюк, О. Разиграєв, С. Шульга) <http://surl.li/kowoj>, <http://surl.li/bhego>, що сприяє теоретичному та методичному оновленню змісту ОК та відповідає запитам ЗО. До вдосконалення ОП залучені фахівці українських та закордонних ЗВО: гостьові лекції для ЗО прочитали П. Голден, доктор габілітований суспільних наук в галузі педагогіки, Я. Дурка, доктор гуманістичних наук, ад'юнкт в Інституті інтердисциплінарних досліджень Каліської академії імені Президента Станіслава Войцеховського, вчитель історії початкової школи № 1 імені Адама Міцкевича у Мишкові (Республіка Польща, 23.02.2022), Я. Сирник, доктор габілітований, професор Вроцлавського університету (30.05.2023, Республіка Польща) <http://surl.li/kowzs>, І. Скакальська, докторка історичних наук, професорка Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Т. Шевченка (13.03.2023) <http://surl.li/koxge>. Фахівці українських ЗВО обговорювали ОП на спільних зустрічах <http://surl.li/koxpm>. НПП практикують інтерактивні методи навчання ЗО різних спеціальностей та рівнів вищої освіти, участь у журі учнівських олімпіад.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ВНУ імені Лесі Українки встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Розподіл повноважень, прописаний у Статуті <https://cutt.ly/GOQHatV> та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (2021 р.) <https://cutt.ly/zPRTuTv>, спирається на принципи студентоцентризму, оптимальну взаємодію структурних одиниць університету. Ректорат, Вчена рада, Наглядова рада ВНУ імені Лесі Українки формують стратегію та нормативну базу ЗВО щодо забезпечення якості освіти. Наглядова рада університету, Ректорат, Вчена рада планують стратегію, політику, цілі та вимоги до якості вищої освіти, приймають управлінські рішення та забезпечують нормативну базу щодо забезпечення освітнього процесу. Структурні підрозділи розподіляють повноваження: навчально-методичний відділ координує процеси забезпечення якості освіти, надає консультації розробникам і гарантам; відділ технічних засобів навчання ЦІТІКТ <http://cit.vnu.edu.ua/> розробляє рекомендації стосовно використання ІКТ та навчання ЗО в системі Moodle, організовує курси підвищення кваліфікації для роботи НПП на платформах дистанційного навчання; відділи ЗВО здійснюють методичну підтримку; деканат, вчена рада, науково-методична комісія ФІПНБ оновлюють ОПП із залученням студентського активу та стейкхолдерів. Гарант, НПП, професіонали-практики, ЗО за результатами обговорень та рекомендаціями співпрацюють у оновленні та реалізації ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені законодавчими, а також нормативними актами з питань вищої освіти. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, залучених до реалізації ОП, регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Серед основних нормативно-правових документів ЗВО, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу варто виокремити Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 рр. <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>, Правила внутрішнього розпорядку <http://surl.li/bdoor>. У ЗВО запроваджено електронний розклад занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>, а також документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365. Важливі події з життя факультету історії, політології та національної безпеки, новини, оголошення, заходи висвітлюються на сайті факультету <http://surl.li/evsbf> та через факультетські спільноти в соціальних мережах.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Середня освіта. Історія, правознавство розміщено на сайті ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Проект ОП, а також навчальний план проходять громадське обговорення. Учасники освітнього процесу можуть вносити свої пропозиції та зауваження з метою удосконалення ОП до анкети для пропозицій <http://surl.li/kvjvz>. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сайті факультету історії, політології та національної безпеки, у вебсегментах кафедр історії України та археології і всесвітньої історії <http://surl.li/evsbf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Затверджена ОПП Середня освіта. Історія, правознавство (червень 2023 р.) розміщена на сайті ЗВО у вебсегменті Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів. Профіль ОП Середня освіта. Історія, правознавство: <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-istoriya-pravoznavstvo-plan-zatv-2023-r>. Інформація про ОПП, освітні компоненти, вибірково освітні компоненти, про практики (силабус, зразок комплексного щоденника,

протокол засідання комісії з підведення підсумків педагогічної практики 2022-2023 рр.), інформація про методичну роботу за ОПП розміщені на сторінці ФІПНБ <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politolohiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ВНУ імені Лесі Українки – єдиний ЗВО в західному регіоні України, який реалізує ОПП Середня освіта. Історія, правознавство за подвійною спеціалізацією (історія і правознавство), що відповідає напрямкам розвитку спеціальності, потребам ринку праці, враховує галузевий і регіональний орієнтири, корелюється з метою та Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки. Сильними сторонами освітньої програми є:

- різностороння підготовка вчителя/викладача, спроможного навчати здобувачів освіти історії, правознавства в закладах освіти;
- подвійна спеціалізація здобувача (вчитель/викладач історії і правознавства) визначає її унікальність, підвищує конкурентоспроможність ЗО на ринку праці регіону;
- можливість науково-професійного зростання для здобувачів освіти: бакалавр, магістр, доктор філософії; підтримка традицій волинської історичної наукової школи;
- можливість науково-професійного росту для НПП; професіоналізм викладацького складу ОПП (100% НПП мають наукові ступені та вчені звання (43,8% НПП – доктори наук, професори, 12,5% НПП – кандидати наук, професори). Рівень наукової і професійної активності НПП підтверджено виконанням підпунктів п.38 Ліцензійних умов; у ЗВО функціонує система матеріального заохочення професійного розвитку НПП, зокрема за рейтингом (Колективний договір, п. 3,4);
- зосередженість на практичній складовій підготовки фахівця педагогічної галузі; 10% загального обсягу кредитів складає практика, що підкріплює формування компетентностей та здобуття ПРН, розширює перспективи працевлаштування;
- можливість створювати індивідуальну освітню траєкторію ЗО сприяє максимальній реалізації особистісного потенціалу та індивідуальних проєктів; участь ЗО у перегляді ОП, зокрема через процедуру обрання вибіркового ОК, громадську та волонтерську діяльність, розвиток «гнучких» навичок;
- використання дистанційних курсів в системі Moodle, залучення ЗО до науково-пошукової роботи; проведення міжнародних конференцій, «гостьових» лекцій;
- розвинута інфраструктура ВНУ імені Лесі Українки;
- культура якості освіти, обговорення освітніх проблем та навчання на заняттях Школи гарантів, на вченій раді ФІПНБ, з керівництвом ЗВО.

Слабкі сторони: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти; недостатнє залучення регіональних тем у ОК; обмеженість використання повного потенціалу баз практик в умовах пандемії та агресії РФ; часткове залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; недостатній рівень академічної мобільності (як внутрішньої, так і зовнішньої) здобувачів ОПП, зумовлений, зокрема, карантинними обмеженнями та безпековою ситуацією.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Орієнтуючись на Стратегію розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 роки, принципи неперервності освіти, запити роботодавців, на основі моніторингу вступних кампаній на спеціальність 014 Середня освіта (Історія) та затребуваності фахівців спеціальності на ринку праці регіону, можна засвідчити популярність ОПП та високу кваліфікацію її випускників. ОП вирізняється практичним спрямуванням, високим рівнем теоретичної та методичної підготовки. Перспективними вважаємо такі напрямки розвитку ОПП:

- збереження та зростання контингенту здобувачів вищої освіти за спеціальністю та її популяризація в регіоні;
- розширення співпраці з роботодавцями, укладання угод із ЗО та ТГ, активізація профорієнтаційної діяльності;
- вдосконалення та оновлення змісту освітніх компонентів нормативної та вибіркової частин ОПП, посилення теоретичного забезпечення ОПП та розширення регіональної складової ОП;
- розвиток неформальної та інформальної, елементів дуальної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія); розробка сертифікованих курсів для ЗО та вчителів ЗЗСО;
- підвищення рівня професійної компетентності НПП, розширення можливостей академічної мобільності для НПП та ЗО, стажування у закордонних ЗВО відповідно до угод із партнерами; укладання угод про співпрацю з профільними кафедрами закордонних ЗВО;
- оновлення матеріальної бази ФІПНБ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 11.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>OK 13 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	kb+335fiWQyK332IFU+w4vuoM4fUHKGD6oD2Cfi4+SI=	<i>Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Українці в зарубіжжі	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Українці в зарубіжжі.pdf</i>	n9IWD3du/uzL86uiG7Ne04zcKnAJ+YEdus8te7Tb/mE=	<i>Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік)</i>
Полікультурність в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Полікультурність в сучасному світі.pdf</i>	MxPxYioI8X8mjedeqmml9T3+REtk/UeDQMmQ+LfwLsY=	<i>Лекційні аудиторії D 101, D 106, за потреби електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Імплементация міжнародних стандартів.pdf</i>	rmK1Zg9FXIK5V6hewFozPfmD56ZjyfmFX5gqqIDvqkM=	<i>Лекційні аудиторії D 101, D 106, за потреби електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Цифрові освітні ресурси	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Цифрові освітні ресурси.pdf</i>	xnYfiIN/DI+v/KG/bjrupaMqQtXPqZ5gDC/3VqRXKUK=	<i>Лекційна аудиторія C15: проектор: Epson EB-G42 (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук Samsung NP-R50sv01, материнська плата на основі Intel Pentium M 1.73 Ghz; 1Gb Ram; 40 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (введення в експлуатацію – 2010 рік); Лабораторні заняття у комп'ютерному класі D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 QuadCore Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram;</i>

				<p>240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Empson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік). За потреби використовуються комп'ютерні класи Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування ВНУ імені Лесі Українки http://cit.vnu.edu.ua/</p>
Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	ОК 2 Психологія взаємодії.pdf	z+T7BcDqDs8CIYj1u7GpiXoPPBsX11FJsUV//mx+pc=	<p>Лекційна аудиторія С13: Проектор мультимедійний Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік)</p>
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 1 Освітній менеджмент.pdf	3PYagpXz4VUVfRto0Qfh1cd0AdTjImVEYXwZJb++l7M=	<p>Лекційна аудиторія С 13: Проектор мультимедійний Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).</p>
Переддипломна педагогічна практика	практика	ОК 12,19 Переддипломна педагогічна практика.pdf	p+vHmdQ9bd3Ti262IesnPzSyOzKxou5xAiwbdfJcMIQ=	<p>Бази практик: Заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти; Архівні та бібліотечні установи, фонди Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки</p>
Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	навчальна дисципліна	ОК 5 Правова система незалежної України.pdf	o6+nz/ZA0Jt6HRU8mvFVV0Qki207aivn2/0CFm30Anc=	<p>Лекційні аудиторії D 101, D 106, за потреби електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turing X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки</p>
Методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень.pdf	Lvp9TSM4dzTbUYok9U9Y6uxAV9+XV5BVJtWTewqm7+8=	<p>Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turing X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Фонди бібліотеки ВНУ імені</p>

				Лесі України https://library.vnu.edu.ua/
Сучасні методи навчання історії	навчальна дисципліна	ОК 8 Сучасні методи навчання історії.pdf	Pt6AIJ6ktzMLCc1DHgkeQITBRguTzi3есаgwIldN/Zk=	Лекційні аудиторії D 101, D 106, за потреби електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Комп'ютерний клас D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 QuadCore Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	ОК 18 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності.pdf	C15386wwHjFyv9uo85SL3CULVj5/buw+gWe+hLo702w=	Використання фондів бібліотеки ВНУ імені Лесі України, комп'ютерний клас D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 QuadCore Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).

Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Радянський тоталітаризм.pdf</i>	yheShdM+jULgfK3pAN+s53I3NeMLbFGyQIAyMM8KEAE=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Вчитель в сучасному освітньому просторі	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Вчитель в сучасному освітньому просторі.pdf</i>	LTDmBFt4T+XxmDi8JSF/F3E8PmysPg8IkWU21x7S/uI=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Історія міжнародних відносин.pdf</i>	qqgJW4helkR7Kf/SfLNK5O5uKoaApB1bh3t+SoCEE3k=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Інноваційні методи навчання правознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Інноваційні методи навчання правознавства.pdf</i>	xt8lyXimk9ME+IfZEyCu9XllvPhYzMyNH5Omx/+rE38=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens EspriMo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Українське державотворення.pdf</i>	LEgkorpWHPexIEhxu6XRKWHGOALYUEwwiV/c9QWZWRs=	Лекційні аудиторії D 101, D 106, за потреби електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки
Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Історія сучасної цивілізації.pdf</i>	JjTeaIEsylvmoTQB3VcDeeUa+ETG75n60EtcbDYNUvIk=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens EspriMo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018	23	Історія міжнародних відносин	Волинський державний університет імені Лесі Українки 1996 р. Спеціальність: викладач соціальних дисциплін та історії. (ЛО № 001101). Кандидат історичних наук, 07.00.02 – Всесвітня історія. «Українські політичні біженці та переміщені особи після Другої світової війни». (ДК № 005766, 9.02.2000 р.). Доцент кафедри нової та новітньої історії зрубійних країн. (ДЦ № 008642 23.10. 2003 р.). Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. «Становлення та розвиток польсько-українських міждержавних відносин, партнерства та співробітництва (кінець ХХ – початок ХХІ століття)». (ДД № 003888 22.12.2014 р.). Професор кафедри всесвітньої історії. (АП № 000595 18.12. 2018 р.). Підвищення кваліфікації: Стажування Università Ca'Foscari de Venesia Dipartimento di Studi Umanistici Storiad al Medioevo 1.04.2021 – 30.06.2021 Сертифікат № 0312. 07.06.2021 р. Публікації з дисципліни «Історія міжнародних відносин»: Стрільчук Л., Пасічник Ю. Президентський вимір сучасних українсько-польських відносин. Луцьк: ТЕРЕЗИ, 2020. 360 с. Стрільчук Л., Добржанський О. Similar mentality and perception in the context of contemporary Ukraine-Poland relations.

Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 99 – 124.

Стрільчук Л., Добржанський О. Poland's foreign Policy concepts traditions and innovations regarding Ukraine (the XXth – the beginning of the XXIst century). East European Historical Bulletin. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2021. Issue 18. P. 219 – 228. Web of Science

Стрільчук Л. Від прометеїзму до стратегічного партнерства: польські зовнішньополітичні концепції щодо України. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 326 – 351.

Стрільчук Л. Від прометеїзму до стратегічного партнерства: польські зовнішньополітичні концепції щодо України. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 326 – 351.

Стрільчук Л. Україна у Прометеїстській концепції Юзефа Пілсудського. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2021. Число 24. С. 165 – 169.

Strilchuk Liudmyla, Dobrzhanskyi Oleksandr. Repressions of soviet authorities regarding military and civil persons who stayed in the occupied territory (1944 – 1953): search in the memory space. Stalin's repressions against the population of Ukraine (1939 – 1953): social and personal dimensions, politics of memory : Collective Monograph / ed. V. Ilnytskyi. Riga,

Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 105 – 114.
Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов):
п. 1.
Стрільчук Л., Ярош Я. The societies “Prosvita” of Volhynia voivodeship in confrontation with the Polish authorities (1921 - 1934) («Просвіти» Волинського воєводства у протистояння із польською владою (1921 - 1936 pp.)) East European Historical Bulletin / [chief editor Vasyly Pnytskyi]. Drohobych: Publishing House “Helvetica”, 2021. Issue 20. P. 128 -136. Web of Science.
Стрільчук Л., Добржанський О. Poland’s foreign Policy concepts traditions and innovations regarding Ukraine (the XXth – the beginning of the XXIst century). Східноєвропейський історичний вісник. [головний редактор В. Льницький] Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 18. С. 219 – 228. Web of Science
Стрільчук Л. Калищук О. Zuchowicz P. Wołyń zdradzony, czyli jak dowództwo AK porzuciło Polaków na pastwę UPA. Український історичний журнал. Київ, 2021, Число 3. С. 219 – 221. Web of Science
Стрільчук Л. Україна у Прометеїстській концепції Юзефа Пілсудського. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 24. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 172 – 176.
Стрільчук Л., Добржанський О. Diplomatic, Pedagogical and Scientific Activities of S. Smal-Stotsky in Czechoslovakia in 1918–1938. Czech-polish historical and pedagogical journal. 2021. Volume 13. P. 3 – 16. (Web of Science)
п. 3.
Стрільчук Л., Нінічук А. Війна пам’яті та

війни пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах. [Текст]: Монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 368 с.

Стрільчук Л., Пасічник Ю. Президентський вимір сучасних українсько-польських відносин. [Текст]: монографія. Луцьк: Терези, 2020. 360 с.

Стрільчук Л. Непам'ятання та політика пам'яті в Україні щодо репресій проти радянських репатріантів (1944–1953). Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953): колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Львів – Торунь : Liha-Press, 2021. 426 с.

Стрільчук Л. Репресивна політика радянської влади щодо репатріантів у 1944 – 1953 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр.: колективна монографія / за ред. О. Каліщук, Л. Стрільчук, та О. Разиграєва. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 414 с.

Стрільчук Л. Від прометеїзму до стратегічного партнерства: польські зовнішньополітичні концепції щодо України. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 392 с.

Стрільчук Л. Волинські «Просвіти» у міжвоєнний період: становлення та діяльність. Освітні традиції та «Просвіта» на Волині: до 75-ти річчя факультету історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки: колективна монографія/ за заг. Ред. Я.Яроша. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2022. С.

179– 213.
п. 6.
Нінічук Андрій
Вячеславович 2019 р.
Місця національної
пам'яті в сучасних
українсько-польських
взаєминах (1991 –
2018 рр.) Спец.
07.00.01 – історія
України
Ключук Юля
Миколаївна 2019 р.
Зовнішньополітичі
концепції Республіки
Польща щодо України
(1991 - 2010 роки).
Спец. 23.00.04 –
Політичні проблеми
міжнародних систем
та глобального
розвитку 052
Політологія.
п. 7
Голова разової
спеціалізованої ради
– лютий 2021 р. ДФ
32.051.002 у
Волинському
національному
університеті зі
спеціальності 032 -
Історія та археологія.
Створена для
здобувача Кирилюк
А.О.
Голова разової
спеціалізованої ради
– січень 2022 р. ДФ
32.051.022 у
Волинському
національному
університеті зі
спеціальності 032 -
Історія та археологія.
Створена для
здобувача Левенця
О.М.
Голова разової
спеціалізованої ради
– січень 2022 р. ДФ
32.051.024 у
Волинському
національному
університеті зі
спеціальності 032 -
Історія та археологія.
Створена для
здобувача Дяченко
В.М.
Опонент у разовій
спеціалізованій раді –
травень 2021 р.
Разова спеціалізована
рада ДФ 12.093.003 у
Донбаському
державному
педагогічному
університеті.
Спеціальність 032 -
Історія та археологія.
Дисерантка
Бондаренко П. С.
Опонент у разовій
спеціалізованій раді –
серпень 2022 р.
Разова спеціалізована
рада ДФ 02.032.2022 у
Національній академії
сухопутних військ
імені гетьмана Петра

Сагайдвчного.
Спеціальність 032 -
Історія та археологія.
Дисерантка
Сороківська-Обіход
А.І.
Голова постійно
діючої докторської
Спеціалізованої
вченої ради:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки.
Спеціалізована вчена
рада Д. 32.052.03 із
спеціальностей:
07.00.01 – Історія
України, 07.00.02 –
Всесвітня історія,
Член постійно діючої
докторської
Спеціалізованої
вченої ради:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича: Д
76.051.06 07.00.01 –
Історія України,
07.00.02 – Всесвітня
історія
п.п. 8
Заступник головного
редактора Наукового
вісника
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія
Історичні науки.
(Луцьк). (з 2015 по
2019 рр.).
Член редколегії
Військово-наукового
вісника Національної
академії сухопутних
військ імені гетьмана
Петра Сагайдачного
(Львів) (з листопада
2017 – до сьогодні).
Член редколегії
Наукового вісника
Чернівецького
університету. Серія
історія. (Чернівці). (з
листопада 2019 року –
до сьогодні).
Член редколегії
«Україна – Польща:
історична спадщина і
суспільна свідомість»
(Львів). (з березня
2020 – до сьогодні).
Член редколегії
наукового журналу
«Історико-політичні
проблеми сучасного
світу» (Чернівці) (з
листопада 2019 року і
до сьогодні).
Член редколегії
наукових фахових
видань категорії «Б»
Літопис Волині.
Всеукраїнський
науковий часопис з
2020 року.
п.п. 12
Стрільчук Л. Репресії
проти радянських

репатріантів після Другої світової війни: формування політики непам'ятання в СРСР. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2020. Випуск 4. С. 334 – 350. Стрільчук Л., Добржанський О. Poland's foreign Policy concepts traditions and innovations regarding Ukraine (the XXth – the beginning of the XXIst century). Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 18. С.219 – 228. Web of Science Strilchuk L., Khomiak P. Soviet law and the nationalization of church property on the example of the Lviv seminary during the soviet and german occupation of 1939 – 1945. Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research, 2021, jssue 1. P. 117 – 120. Web of Science Стрільчук Л. Україна у Прометеїстській концепції Юзефа Пілсудського. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Число 24. С. 172 – 176. пп. 14 керівництво студентською проблемною групою, 5 курс магістратури. Назва проблеми групи «Гібридні війни у сучасній геополітиці». Термін дії : вересень 2022 – червень 2023 р. Група складається із 10 осіб. пп.19 Член Національної спілки краєзнавців України.(з 2006 року і до сьогодні); Голова Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта»

						імені Тараса Шевченка (з 2015 р. і до сьогодні).
318838	Муляр Оксана Петрівна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія з додатковою спеціальністю педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 010698, виданий 25.01.2013, Атестація доцента АД 010406, виданий 06.06.2022	3	Інноваційні методи навчання правознавства Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992. Спеціальність – історія з додатковою спеціальністю педагогіка. Кваліфікація: вчитель історії, суспільствознавства; методист з виховної роботи середньої школи. (УВ №890542). Кандидат історичних наук. 13.00.02 Теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). «Формування толерантності старшокласників у процесі навчання суспільствознавчих дисциплін». (ДК № 010698). Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування. Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych s Komunikacji Społecznej w Chełmie. 180 год. 1 червня – 15 липня 2021 року. Zaswiadczenie nr 679 wydane w dniu 15 lipca 2021 г. Всеукраїнський семінар-тренінг «Тренінг для тренерів, які будуть готувати педагогів/викладачів для роботи за програмами курсу «Культура добросусідства» в закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти, коледжах, закладах передфахової вищої освіти, професійних ліцеях, закладах вищої і післядипломної освіти». Волинський Інститут післядипломної педагогічної освіти. Громадська організація «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток», проєкт «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України». 75 год. 4-

26.01.2021 р.
(дистанційний модуль), 10-12.02.2021 р. (очний модуль)сертифікат (№ТС-0040, 12.02.2021 р.)
Програма підготовки тренерів «Педагогіка початкової школи: Фінський досвід». Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС, проєкт «Фінська підтримка реформи української школи». («Навчаємось разом»). 90 год. 04.02.2019-10.06.2021 рр. Сертифікат 06.07.2021 р.
Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Використання онлайн інструментів у методичних вебінарах для освітян». Громадська організація «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток».15 год. 21, 23, 25, 27, 29 червня і 2 липня 2022 р.
Сертифікат №IDC-0307, 11.07.2022 р.
Публікації з дисципліни «Методика навчання правознавства»: Муляр О. П. Методика навчання правознавства: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 164 с.
Муляр О. П. Завдання для самостійної роботи студентів з основ правознавства: методичні рекомендації. Луцьк, 2022. 116 с.
Муляр О. П. Методичні умови формування толерантності школярів у процесі навчання суспільствознавчих предметів. Педагогічний пошук. 2019. № 3. С. 33-35.
Пишко О., Муляр О. Основні підходи до навчання учнів суспільних предметів і курсів у Новій українській школі. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у

контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. С. 45-47.

Муляр О., Жалко Т. Інтегроване навчання в освітньому процесі нової української школи. Педагогічний пошук. 2021. № 2 (110). 2021. С. 30-33

Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов):

пп.3

Муляр О. П. Методика навчання правознавства: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 164 с. 8,2 авт. арк.

пп.4

Культура добросусідства. Частина 1 : Я, моя сім'я і мої сусіди. Волинь : Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів закладів загальної середньої освіти Волинської області / [автори-укладачі: М. А. Араджионі, І. В. Бугайчук, О. П. Муляр]. К. : ТОВ «Прометей», 2020. 84 с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-336 від 07.06.2019 р.)

Культура добросусідства. Частина 2 : Місце, де ми живемо. Волинь : Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів закладів загальної середньої освіти Волинської області / [автори-укладачі: М. А. Араджионі, Т. Р. Грицюк, О. А. Максимчук, О. П. Муляр]. К. : ТОВ «Прометей», 2021. 96 с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-337 від 07.06.2019 р.)

Впровадження Державного стандарту початкової освіти в Новій українській

школі: навч.-метод. забезпечення дисципліни / уклад. Муляр О. П. Луцьк, 2018. 116 с. пп 12

Муляр О. П. Методичні умови формування толерантності школярів у процесі навчання суспільствознавчих предметів. Педагогічний пошук. 2019. № 3, С. 33-35. Жалко Т. Й., Муляр О. П. Метафорична образність як складник рекламної творчості. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали. VI Міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 21-22 травня 2020 р. С. 30-34..

Малієнко Ю., Муляр О. Розвиток фахової компетентності вчителів історії у контексті вимог нової української школи. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. м. Луцьк, 18 червня 2020 року). упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 20-22.

Довгополюк Н. С., Муляр О. П. Методичне об'єднання вчителів початкових класів як середовище професійного розвитку та ініціативності педагогів в контексті Нової української школи. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. м. Луцьк, 18 червня 2020 року. упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 102-112.

Муляр О, Кардаш М. Застосування методів формування та розвитку критичного мислення у початкових класах НУШ. Науково-методичний супровід

							<p>професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. С. 35-40.</p> <p>Пишко О., Муляр О. Основні підходи до навчання учнів суспільних предметів і курсів у Новій українській школі. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. С. 45-47.</p> <p>Муляр О., Жалко Т. Інтегроване навчання в освітньому процесі нової української школи. Педагогічний пошук. 2021. № 2 (110). 2021. С. 30-33</p> <p>пп.15</p> <p>Член журі обласної олімпіади з правознавства 2019 р. Наказ управління освіти, науки та молоді № 481 від 23 вересня 2019 року «Про проведення I-III етапів та підготовку до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році»</p> <p>пп. 20</p> <p>Комунальний заклад «Луцький Навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради» (03.09.2010 р. по 16.05.2018 р.)</p>
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи,	14	Правова система незалежної генеза, зміст, перспективи розвитку	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 спеціальність – історія, кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400). Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК №

Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 003324, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020

020631). Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003 р. Тема кандидатської дисертації: «Роль галицької інтелігенції в національно-культурному відродженні українців Волині (1914-1918 рр.)»
Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 р. 07.00.01 16.05.2014
Тема докторської дисертації: «Українсько-польське протистояння на Волині та в Галичині у роки Другої світової війни: науковий та суспільний дискурси»
Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013 р, Професор кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2020 (АП № 001487). Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020 – історія України (ДД № 003324).
Підвищення кваліфікації: Інститут історії Литви (з 5 жовтня 2018 р. по 4 січня 2019 р.)
Науково-методичний семінар «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики».
Волинський національний університет імені Лесі Українки 14–15 березня 2023 р. Сертифікат № 12 від 15 березня 2023 р. 12 год. / 0,4 кредити ESTS
Стажування Вроцлавський університет, РП 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р.
Публікації з дисципліни: Каліщук О. М. «Права, за якими судиться малоросійський народ» 1743 року: до історії становлення. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-

Друк, 2021. Вип. 10. С. 40-44.

Каліщук О. М. Ідея соборності та шляхи її реалізації у доктрині Миколи Сціборського. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (гол. ред.) та ін. Дрогобич, 2019. Вип. 2/44. С. 95-104.

Каліщук О. М. Правові аспекти оцінки українсько-польсько протистояння у роки Другої світової війни. «Волинь-43»: міфи і реальність: зб. наук. пр. / упорядники М. М. Кучерепа, А. Г. Шваб. Луцьк : «Вежа-Друк», 2019. С. 238-249.

Феномен колабораціонізму у правовій системі України: історична ретроспектива та сучасні виклики. Літопис Волині. 2023. Ч. 28. С. 108-113.

Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп. 1.

Kalishchuk O. Volyn during World War I: cultural, educational aspects through the prism of prosopography. Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 17, 2020, 101-111. DOI: DOI: 10.24919/2519-058x.17.218189 ISSN 2519-058X (Scopus / Web Of Science)

Каліщук О. М. Волинська трагедія у суспільному дискурсі України і Польщі. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 12. 2019. С. 212–227. (збірник включено в міжнародні бази даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75)).

Каліщук О. Всеукраїнський круглий стіл «Міжнаціональні відносини у

Центрально-Східній Європі 1921–1945 рр.». Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 224–225.

Kalishchuk O. Ethnic background of world war II. Review of the monograph: Homenyuk I. The Harbingers of World War II. Border Conflicts in Central and Eastern Europe. From the collapse of the Empires to Gliwice Provocation. Kharkiv: Book Club “Family Leisure Club”, 2017.

Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 13, 2019, 204-207.
DOI:10.24919/2519-058x.13.18869 ISSN 2519-058X (Scopus / Web Of Science).

Каліщук О. М. Історична травма і проблема її (не)пам’ятання: досвід трагедії Луцької в’язниці 1941 р. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич, 2020. Вип. 4/46. С. 312-329.

п.3 Каліщук О. Волинь ’43: Історіографічне пізнання і криве дзеркало пам’яті Національна академія наук України, Львівське відділення Інституту археографії та джерелознавства імені Михайла Грушевського. ВНУ імені Лесі Українки. Львів, 2020. 528 с.

п. 6 Дяченко Вікторія Михайлівна виконала дисертацію «Наукова та культурно-просвітницька діяльність Олександра Цинкаловського». У спеціалізованій вченій раді ДФ 32.051.024 здобула ступінь доктора філософії, спеціальність 032 – історія та археологія. Отримала диплом доктора філософії ДР № 004497 28 червня 2022 р.

п. 7 Заступник голови Спеціалізованої вченої ради з присудження

наукового ступеня
доктора наук Д
32.051.03 Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Наказ МОН
№ 894 від 10.10.2022
р. Офіційний опонент
кандидатських і
докторських
дисертацій:
Павлів Юлія
Зеновіївна.
«Депортації українців
з польсько-
українського
прикордоння 1944–
1951 рр. у регіональній
пам'яті України».
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук.
Спеціальність 07.
00.01 – історія
України (гуманітарні
науки) Спеціалізована
рада Д 35.222.01
Інституту
українознавства ім. І.
Крип'якевича НАН
України та Інституту
народознавства НАН
України (16 жовтня
2018 р.)
Ткач Володимир
Михайлович.
«Польська
національна меншина
Тернопільщини:
соціально-правовий та
культурно-освітній
аспекти (кінець ХХ –
початок ХХІ ст.)»,
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук.
Спеціальність 07.00.01
– історія України.
Спеціалізована вчена
рада Д 58. 053. 04 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
(20 березня 2019 р.).
пп. 8 головний
редактор
Всеукраїнського
часопису «Літопис
Волині» (З 2020– по
наш час).
пп. 12 Каліщук О.
Волинська трагедія:
подолати конфлікт
пам'яті. 2022. 11.07.
URL:
<https://www.istpravda.com.ua/columns/2022/07/11/161543/>
Каліщук О. Від наших
суперечок виграють
лише наші вороги.
День. 2020. 13 липня
(№ 129).
Каліщук О. Про
потребу сформованої
історичної політики.
День. 2020. 29 грудня

						<p>(№ 246-247). Каліщук О. Волинь43: майбутнє у лабіринтах минулого. 2021. 5.07. URL: https://www.istpravda.com.ua/articles/2021/07/5/159790/ п.п. 14 керівництво проблемною групою «Україна й Польща: історична ретроспектива та сучасні виклики (вибрані аспекти)» у 2022–2023 н. р. 6 студентів . (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 4 листопада 2022 р., протокол № 5). п.п.19 спілка краєзнавців України (з 2010 – по сьогодні)</p>	
88561	Баран Володимир Кіндратович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1977, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДН 003416, виданий 13.05.1997, Диплом кандидата наук ІТ 008547, виданий 04.04.1984, Атестат доцента ДЦ 031105, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001540, виданий 20.06.2002</p>	42	Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	<p>Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1977. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства (Б-І № 580788). Кандидат історичних наук, 07.00.01–історія України, «Суспільно-політичний розвиток робітничого класу УРСР в 1966–1975 рр.». (ІТ №008547). Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Україна 1950–1960-х рр.: еволюція тоталітарної системи». (ДН № 003416). Доцент кафедри історії КПРС і наукового комунізму. (ДЦ № 031105). Професор кафедри новітньої історії України. (ПР № 001540). Підвищення кваліфікації: Стажування в Львівському національному університеті імені Івана Франка (Кафедра новітньої історії України імені Михайла Грушевського) (з 10 листопада по 15 лютого 2022 р.) Довідка № 400-р від 15.02.2022 р. Публікації з дисципліни «Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування»: Баран В. К. У боротьбі за українську державність: 1917–1991. Літопис Волині. 2019. № 21. С. 99–104.</p>

Баран В. К. Сталінські депортації в 1940–1941 рр. в історичній пам'яті українського народу. Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939–1953): причини і наслідки, політика пам'яті: монографія. Дрогобич, 2019. 268 с.

Баран В. К. Радянський тоталітаризм: 1917–1991 рр. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 5. С.86–92.

Баран В. К. Радянське минуле: стереотипи історичної пам'яті. Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953): колективна монографія. Львів-Торунь: Liha-Press, 2021. 426 с. С. 9–31.

Баран В. К., Сорока Ю. М., Токарський В. В. Запровадження сталінських репресій на західних українських землях: 1939–1941 рр. Сталінські репресії на західних землях України в 1939–1953 рр.: монографія. Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, 2022. С. 6–132.

Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): шп. 1

Баран В. К. Західна Україна в 1939–1941 рр.: огляд історіографії та архівних джерел. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 7. С.113–120

Баран В. К. Органи НКВС як інструмент сталінських репресій у західних областях України (вересень–грудень 1939 р.). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. Серія: Історія. 2020. Вип. 4. С. 52–69.

Баран В. Православна і греко-католицька церкви в Західній Україні: 1939–1941 рр. Літопис Волині. 2022. № 27. С. 32–36.

Баран В. До питання про кризу постачання в СРСР у 1938–1941 рр.: за документами Російського державного архіву соціально-політичної історії». Східноєвропейський історичний вісник. 2023. Вип. 27. (Web of Science)

п. 3

Баран В. К. Сталінські депортації в 1940–1941 рр. в історичній пам'яті українського народу. Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939–1953): причини і наслідки, політика пам'яті: монографія. Дрогобич, 2019. 268 с. С. 50–74.

Баран В. К. Депортації 1940–1941 рр. з Волині та Східної Галичини. Вирване коріння: монографія. Київ, 2020. 264 с.

Баран В. К. Боротьба сталінського режиму з українським підпіллям на Волині і в Східній Галичині: 1939–1941 рр. Радянській репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 414 с. С. 156–176.

Баран В. К. Радянське минуле: стереотипи історичної пам'яті. Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953): колективна монографія. Львів-Торунь: Liha-Press, 2021. 426 с. С. 9 – 31.

Баран В. К. Стан торгівлі, споживання і побут населення. Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944–1953): колективна монографія. Львів-

Торунь: Liha-Pres, 2021. 380 с. С. 32–46.
Баран В. К., Сорока Ю. М., Токарський В. В. Запровадження сталінських репресій на західних українських землях: 1939–1941 рр. Сталінські репресії на західних землях України в 1939–1953 рр.: монографія. Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича, 2022. С. 6–132.
Баран В. К., Фіщук С. В. Україна післявоєнна: проблеми радянського повсякдення. Трансформований соціум: повсякденне життя населення західних земель України у перші післявоєнні роки (1944–1953). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 350 с. С. 24–46. (1,5 авт. арк.)
п.п. 6 Левенець О. «Розвиток освіти і науки у Волинській області в 1964–1985 роках». Диплом доктора філософії ДР № 004120 від 28 квітня 2022 р. зі спеціальності 032 – Історія та археологія. Велінець Ю. І. «Вугільна промисловість у Волинській області в другій половині 40-х – на початку 90-х років ХХ століття». Диплом доктора філософії ДР № 004496 від 28 червня 2022 р. зі спеціальності 032 – Історія та археологія.
п.п. 7
Член спеціалізованої вченої ради К 32.05.13 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки із 2008 р. – по теперішній час.
Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02 у Національному університеті «Острозька академія» із 2018 р. – по теперішній час.
Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.025 по захисту дисертації Білика Ярослава Олєговича «Народний Рух України – ідейно-концептуальна та

							соціально-кадрова база багатопартійності» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія, 27 січня 2022 р. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.025 по захисту дисертації Пінчук Людмили Вікторівни «Український національно-визвольний рух на Волині у 1941 р. – середині 1950-х років (на матеріалах Камінь-Каширського району)» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія, 12 червня 2023 р. пп. 8 Член редакційної колегії наукових видань: «Науковий вісник СНУ. Серія Історичні науки» (м. Луцьк) із 2013 р. – по теперішній час; Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки (1996 р.)«Волинські історичні записки» (м. Житомир) із 2013 р. – по теперішній час; «Пам'ять і справедливість» (Інститут національної пам'яті, Республіка Польща) із 2016 р. – по теперішній час; «Комунізм» (м. Люблін, Республіка Польща) із 2013 р. – по теперішній час; «Літопис Волині» (м. Луцьк) із 2001 р. – по теперішній час. пп. 20 Луцька гімназія № 21 (за сумісництвом) із 1995 р. – по теперішній час).
53126	Кінд-Войтюк Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046078, виданий	21	Вчитель в сучасному освітньому просторі	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2000. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії. Диплом ВС №13856459. Кандидат історичних наук. (07.00.01 – Історія України). (ДН № 046078). «Історико-краєзнавча та пам'яткоохоронна

09.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
031647,
виданий
26.09.2012

робота на Волині у 1920-1930-х роках». Доцент кафедри нової та новітньої історії України. (12ДЦ № 031647).
Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням» «Moodle», 1 січня 2018 р. – 31 березня 2018 р.
Науковий вебінар «Стандартизація та індивідуалізація навчання: вибір методики відповідно до потреб учнів» (2 акад. години) (Свідоцтво №В78-274054). Освітній проект «На Урок» м. Харків. 14 грудня 2018 р.
Науковий вебінар «Технології розвитку».
Регіональна рада молодих вчених при управлінні освіти і науки. 20 листопада 2020 р.
Вебінар «Коучинг для освітян: від постановки цілей до результату», 2 год.
Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967) 21 вересня 2021 р. Сертифікат ВС 403727, 21 вересня 2021 р.
Вебінар «STEAM-проекти в НУШ», 2 год. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967). 21 вересня 2021 р. Сертифікат РМ 804774, 21 вересня 2021 р.
Вебінар «Вебквест в освітньому процесі: створення та застосування», 2 год. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» 17 листопада 2021 р. Сертифікат VA 617935, 17 листопада 2021 р.
Семінар «Компетентісне електронне навчання й менеджмент в університеті, 120 год. Волинський університет імені Лесі

Українки,
інформаційно-
консультаційний
центр «Консул»
факультету
міжнародних
відносин. 18.05 –
31.10. 2021 р.
Сертифікат №879 н/с,
1 листопада 2021 р.
викладання історії та
суспільствознавчих
дисциплін у закладах
освіти.
Вебінар «Діяльнісний
підхід у практичних
роботах з історії:
синхронний та
асинхронний
варіанти» за
напрямами «ІКТ»,
«Предметне
навчання», «НУШ»
(тривалість 2 години).
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ТОВ
«Всеосвіта». (ЄДРПОУ
41526967). 06 березня
2023 р. Сертифікат №
В785-274054, 06
березня 2023 р.
Вебінар
«Сертифікація – шлях
творчого вчителя» за
напрямами
«Наскрізнi навички»,
«НУШ», «Робота
закладу освіти».
(тривалість 2 години)
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ТОВ
«Всеосвіта» (ЄДРПОУ
41526967). 07 березня
2023 р. Сертифікат №
В807-274054, 07
березня 2023 р.
Вебінар «Нова
українська школа:
фокусуємося на
ключових підходах»,
за напрямами
«Наскрізнi навички»,
«НУШ», «Інтегроване
навчання» (тривалість
2 години / 0,06
кредиту ЄКТС).
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ТОВ «На
Урок» ЄДРПОУ
41991148 (КВЕД
85.59). 07 березня
2023 р. Сертифікат №
В786-274054, 07
березня 2023 р.
Науково-методичний
семінар «Методика
навчання історії:
пріоритети та сучасні
виклики» Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. 14–15
березня 2023 р.
Сертифікат № 12 від
15 березня 2023 р. 12
год. / 0,4 кредити
ESTS
Освітній форум
України «Вчителі
майбутнього»,
підвищення

кваліфікації
«Навчати і навчатись
під час війни: стратегії
відновлення
української освіти» ГС
«Освіторія» 22–23
червня 2023 р.
Сертифікат № 231513
від 23 червня 2023 р.
10 год. / 0,3 кредити
ESTS
Стажування
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, кафедра
історії України. 01.04
2023 р. – 30.06.2023
р. Сертифікат №
25736989/000826-23
від 30 червня 2023 р.
180 год. / 6,0 кредитів
ESTS
«Вчителі 2.0: онлайн-
курс із професійного
розвитку та
наставництва» Суб'єкт
підвищення
кваліфікації
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«ЕДЮКЕЙШНАЛ
ЕРА» 20.07.2023 р. –
22.08.2023 р.
Сертифікат №
ed4af90c-8alc-4a7c-
8102 6f40795eab4d від
22 серпня 2023 р. 30
год. / 1 кредит ESTS
Публікації з
дисципліни «Вчитель
в сучасному
освітньому просторі»:
Кінд-Войтюк Н.В.
Учитель в сучасному
освітньому просторі:
прийоми та форми
навчання історії.
Наукові інновації та
передові технології.
(Серія «Педагогіка»):
журнал. 2023. №
6(20) 2023. 622 с. С.
448-457. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6\(20\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6(20))
Kind-Voitiuk
N.Application of
computer technologies
in innovative
educational activity of a
teacher. International
Journal of Computer
Science and Network
Security. 2022. Vol. 22
No. 6. P. 771–777.
http://ijcsns.org/07_book/html/202206/202206097.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/202206097.pdf
Кінд-Войтюк Н. В.
Особливості методики
викладання історії та
суспільствознавчих
дисциплін у закладах
освіти. Літопис
Волині. 2019. Число

21. С. 130–137.
Кінд-Войтюк Н. В.
Сучасний вчитель історії та інформаційно-комунікаційна компетентність на уроках у Новій українській школі. Літопис Волині. 2021. Число 24. С. 103–108.

Кінд-Войтюк Н. В.
Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять при підготовці студентів зі спеціальності «Історія». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2022. № 8 (13). С. 77–99.

Кінд-Войтюк Н.
НУШ: інноваційні виклики вивчення історії. Theory and practice of modern science collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science», November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland. Kraków: European Scientific Platform, 2021. VOLUME 2. S. 107–110.

Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов):
п.1
Kind-Voitiuk N.
Application of computer technologies in innovative educational activity of a teacher. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. P. 771–777.
http://ijcsns.org/07_book/html/202206/202206097.
http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/202206097.pdf

Кінд-Войтюк Н. В.
Особливості методики викладання історії та суспільствознавчих дисциплін у закладах освіти. Літопис Волині. 2019. Число 21. С. 130–137.
Кінд-Войтюк Н. В.

Сучасний вчитель історії та інформаційно-комунікаційна компетентність на уроках у Новій українській школі. Літопис Волині. 2021. Число 24. С. 103–108.

Кінд-Войтюк Н. В. Діяльність Волинського товариства краєзнавців і охорони пам'яток старовини та Волинського товариства друзів наук щодо виявлення щодо виявлення, вивчення і збереження історико-культурних пам'яток Волині у міжвоєнний період. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10. 2022. С. 247–258.

Кінд-Войтюк Н. В. Вивчення історії та пам'яток історії Волинського воєводства науковими товариствами Другої Речі Посполитої у 1921–1939 рр. Актуальні питання у сучасній науці. Серія Історія та археологія. 2022. Вип 4(4). С.31-41. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-4\(4\)-31-41](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-4(4)-31-41)

Кінд-Войтюк Н. В. Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять при підготовці студентів зі спеціальності «Історія». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2022. № 8 (13). С. 77–99.

Кінд-Войтюк Н. Микола Куделя – культурно-освітній та громадський діяч Волині. Літопис Волині. Видавничий дім: «Гельветика», 2022. Число 26. С. 42–47.

Кінд-Войтюк Н.В. Учитель в сучасному освітньому просторі: прийоми та форми навчання історії. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 6(20) 2023. 622 с. С. 448-457. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6\(20\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6(20))

п.п. 3

Кінд-Войтюк Н.В. Методичні

рекомендації з
нормативної
навчальної
дисципліни «Вступ до
спеціальності» для
студентів
спеціальності 014
Освіта (Історія) ОПП
«Середня освіта.
Історія,
Правознавство».
Moderní aspekty vědy:
XXI. Díl mezinárodní
kolektivní monografie.
ODDÍL 3.
PEDAGOGIKA,
VÝCHOVA, FILOZOFIE
/ Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. str. 447. S.
105–124.
Кінд-Войтюк Н. В.,
Понедельник Л. А.,
Степанюк С. М.
Мистецьке життя.
Історія Волині:
науково-популярне
видання / наук.
редактор, керівник
автор. колективу М.
М. Кучерепа ; авт.
кол.: В. А. Білик, Г. В.
Бондаренко, В. І.
Бортніков, Н. В. Кінд-
Войтюк та ін.;
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Суми :
Університетська
книга, 2023. 670 с. С.
379-398. ISBN 978-
617-521-035-2
пп.4
Кінд-Войтюк Н. В.
Методичні
рекомендації з
нормативної
навчальної
дисципліни «Вступ до
спеціальності» для
студентів
спеціальності 014
Освіта (Історія) ОПП
«Середня освіта.
Історія,
Правознавство».
Moderní aspekty vědy:
XXI. Díl mezinárodní
kolektivní monografie.
ODDÍL 3.
PEDAGOGIKA,
VÝCHOVA, FILOZOFIE
/ Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. S. 105–124.
Кінд-Войтюк Н. В.
Методичні
рекомендації з
навчальної
дисципліни «Вступ до
спеціальності» для
студентів
спеціальності «014
Середня освіта.

(Історія). Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 24, 2021. Helsinki, Republic of Finland: European Scientific Platform. С. 129–131.

Кінд-Войтюк Н. В. Семінарські заняття з історії України: поради студентам. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 58–60.

Кінд-Войтюк Н. В. Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять при підготовці студентів зі спеціальності «Історія». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2022. № 8 (13). С. 77–99. пп. 11.

Волинська МАН з 2006-2019 рр., Волинське телебачення, Волинське радіо. Лекції та практичні заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів історії у ВІППО (2015-2021). пп. 12.

Кінд-Войтюк Н. В. Історія Волині у науковій спадщині митрополита Анатолія Дублянського. Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А. Ю. Кримського: минушина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу; 28 листопада, м. Володимир-Волинський / упоряд., головний редактор Б. Жулковський. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 165–167.

Кінд-Войтюк Н.

Джерела з вивчення історії і охорони пам'яток на Волині у 1920-х – 1930-х роках. Краєзнавство. 2019. № 4. С.134–143.
Кінд-Войтюк Н.
Польське товариство приятелів науки в Луцьку : становлення та діяльність. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XVII. Луцьк: видавництво «Терези». 2021. С. 130–139.
Кінд-Войтюк Н.В.
Діяльність товариства краєзнавців і охорони пам'яток старовини та Волинського товариства друзів наук щодо виявлення щодо виявлення, вивчення і збереження історико-культурних пам'яток Волині у міжвоєнний період. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10. 2022. С. 247–258.
Кінд-Войтюк Н.
Микола Куделя – культурно-освітній та громадський діяч Волині. Літопис Волині. Видавничий дім: «Гельветика», 2022. Число 26. С. 42–47.
Кінд-Войтюк Н. В.
Вчитель - це покликання. Наука, освіта, технології і суспільство в умовах глобалізації. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 червня 2023 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 59 с. С. 6-7. пп.14
Титаренко О. Р., призер, III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт секція «Історія України» (Кропивницький, 10–11 квітня 2019).
Тригубець Д., переможець Всеукраїнського конкурсу студентських проектів освітніх реформ «Еuropean study space» в рамках проекту «Горизонт 2020». 17 листопада 2019 р.
Яворська Ю. призер, II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт з історії (Луцьк, Волинський університет імені Лесі Українки, 17 травня 2023 р.).
Керівництво проблемною групою «Проблеми розвитку освіти та культури в період українського національного відродження» у 2022–2023 н. р. 15 студентів. (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 4 листопада 2022 р., протокол № 5)
Участь у журі олімпіад (обласна олімпіада з історії 2015-2019 рр.) конкурсів «Мала академія наук України». (журі з 2006- 2019 рр)
Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2017–2019 рр.).
п.п.15
Кузьменко Марк, учень 11 класу комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький лицей № 27 Луцької міської ради», переможець II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023) секція «Історія України» – II місце.
(Наказ Управління освіти, науки, молоді Волинської обласної державної адміністрації № 62 від 1 березня 2023 р. «Про підсумки II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Волинського відділення Малої академії наук України в 2022-2023 навчальному році»).

п.п.19
Член Національної спілки краєзнавців України (з 2007 р. по теперішній час).
п.п. 20
2000-2008 рр. – вчитель історії та суспільствознавства, керівник наукової роботи учнів НВК ЗОШ № 25 м. Луцька.
З 2022 р. - вчитель

						історії комунального закладу загальної середньої освіти "Луцький лицей №27 Луцької міської ради Волинської області" (за сумісництвом)	
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 008226, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 001455, виданий 14.10.1998, Атестація доцента ДЦ 006929, виданий 18.02.2003	33	Полікультурність в сучасному світі	Луцький педінститут імені Лесі Українки, 1984 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства. (ІВ-І № 207224). Доктор історичних наук, 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України 07.00.02 – Всесвітня історія). (ДД №008226). «Чехи в Західній Волині: етносоціокультурні трансформації (60-і роки ХІХ – середина ХХ століть)». Доцент кафедри історії стародавнього світу і середніх віків. Підвищення кваліфікації: Стажування. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії, (15.01.2018р. – 15.04.2018 р.). Підвищення кваліфікації. Платформа «На урок», інтернет-конференції «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години 0.33 кредиту ЄКТС). Веб-адреса сторінки інтернет-конференції: https://naurok.com.ua/conference/link/36 . Свідоцтво № К36-1461978. 19.09.2020 р. Наукове стажування. Університет Ка'Фоскарі у Венеції (Universita Ca'FoscariVenezia), кафедра мистецтва та гуманітарних наук 01.03.2021 – 01.06.2021 р. Сертифікат № 0311/07.06.2021 р. 180 год. (6 кредитів). Підвищення кваліфікації ВНУ імені

Лесі Українки,
«Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням
Moodl» 2022 р.
Сертифікат № 35 від
14.06.2022 (30 год, 1
кредит)
Підвищення
кваліфікації ВНУ імені
Лесі Українки.
Науково-методичний
семинар «Методика
навчання історії:
пріоритети та сучасні
виклики». 14-15
березня 2023 р.
Сертифікат № 44 від
15 березня 2023 р.
Публікації з
дисципліни
«Полікультурність в
сучасному світі»:
Svitlana Shulha,
Represje reżimu
sowieckiego wobec
czechów wołyńskich w
latach 1921–1941.
Pamięć i
Sprawiedliwość, nr. 2
(40), 2022, s. 287–301
(WOS).
Шульга С. Етнічний
простір Волині другої
половини ХІХ ст.:
погляд волинського
чеха. Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича :
Історія. Чернівці :
Чернівецький
університет, 2019. №
1. с. С. 48-55.
Шульга С. Чехи в
Західній Волині у
міжвоєнну добу.
Міжнаціональні
відносини в Україні у
ХХ – на початку ХХІ
ст. Західні землі:
монографія / від. ред.
І. Патер, упоряд. М.
Романюк; НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2020. С. 121-164.
Svitlana Šulha, České
kulturní a občanské
společnosti v Západní
Volyni a jejich spojení
se staronovou vlastí.
Můj návrat do staré
vlasti Sdružení Čechů z
Volyně a jejsch přátel,
z.s. Praha, 2021. 94 s. S.
88-94.
Шульга С. Волинські
чехи у зовнішній
політиці міжвоєнної
Чехословаччини.
Слов'янський світ та
Україна: Збірник
наукових праць на
пошану ректора
Рівненського
державного

гуманітарного університету, професора Руслана Постолювського. Рівне : О. Зень, 2021. 432 с. С. 73–82.

Шульга С. Чехи-іммігранти на Волині: формування регіональної моделі етнічної ідентичності. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя : ЗНУ, 2022. Вип. 6(58). 448 с. С. 159-165.

Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп.1

Svitlana Shulha, Represje reżimu sowieckiego wobec Czechów wołyńskich w latach 1921–1941. Pamięć i Sprawiedliwość, nr. 2 (40), 2022, s. 287–301 (WOS).

Шульга С. Чеська Матиця Шкільна: збережена ідентичність (до 100-літньої річниці від заснування). Вісник науки та освіти. № 8 (14). 2023. С.1015-1029.

Імператор Траян: постать «найкращого» принцепса. Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 5 (389). Луцьк: Вежа-Друк, 2019.

Етнічний простір Волині другої половини ХІХ ст.: погляд волинського чеха. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. – Чернівці : Чернівецький університет, 2019. № 1. с. С. 48-55. ISSN 2414-9012 ISSN (Online) 2616-8766

Зв'язки із Чехословаччиною як фактор життєдіяльності чеської громади міжвоєнної Волині. Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 7 (380). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 192 с. С. 38 –44.

Чеський елемент у російських військових формуваннях доби Великої війни. Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал.

Видання Донецького національного університету імені Василя Стуса, факультет історії та міжнародних відносин. № 1 (66), 2020. Вінниця, 2020. 183 с. С. 143-158.

Svitlana Shulha.
Application Of Computer Technologies In Innovative Educational Activity Of A Teacher.
International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.6, June 2022. S. 771-777.
(WOS)

Шульга С. Чехи-іммігранти на Волині: формування регіональної моделі етнічної ідентичності. Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя: ЗНУ, 2022. Вип. 6(58). 448 с. С. 159-165.

Шульга С. Релігійний чинник чеської імміграції на Волині (друга пол. XIX ст.). Літопис Волині. Спецвипуск. Луцьк, 2022. С.73-79.
п.3

Шульга С. Чехи в Західній Волині у міжвоєнну добу. Міжнаціональні відносини в Україні у XX – на початку XXI ст. Західні землі: монографія / від. ред. І. Патер, упоряд. М. Романюк; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. С. 121-164.

Шульга С. Освітні процеси на Волині другої половини XIX – 1930-х років: етнонаціональний фактор. Освітні традиції та «Просвіта» на Волині: до 75-річчя факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки: кол. монографія. Одеса: Гельветика. 2022. С. 69-110.

п.4 Шульга С. База даних: тести з історії Стародавньої Греції та Риму в програмі open test. База open test (520 тестів, 540 тестів). 2018.

Шульга С. Сучасні методи навчання: Методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 40 с.

Шульга С. Історія

Стародавньої Греції та Риму. Дистанційний курс на платформі Moodle. 2023.

пп.7

1) Член постійно діючої докторської Спеціалізованої вченої ради: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціалізована вчена рада Д. 32.052.03 із спеціальностей: 07.00.01 – Історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія, пп.10

2018-2019 рр. – українсько-чеський проект «Чехи в Західній Волині»

2019 -2020 рр. - українсько-чеський проект «Чеська мозаїка Волині».

2020-2021 рр. – українсько-чеський проект «Видатні чехи Волині».

2022-2023 рр. – українсько-чеський проект «Видатні чехи Волині».

пп.11 Наукове консультування громадської організації волинських чехів «Матиця Волинська» (з 2000 р. по теперішній час).

пп.12

Шульга С. Чеська організація «Бланік» і УПА-Південь : дерманська зустріч. Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині / НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського. Львівське відділення; НСКУ. Рівненська обласна організація; НТШ. Рівненський осередок; редкол. : А.Жив'юк (голов. ред.), А. Фелонюк (відп. ред.), В. Александрович та ін. Рівне, 2019. Вип. 1. 296 с. С. 194–210.

Шульга С. Російські чехи в Українській революції Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. наук. праць / упоряд.: А. Г. Шваб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 300 с. С. 87–95.

Шульга С. Виховання та школа в Стародавньому Римі

							<p>(III–I ст. до н.е.). Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. нак. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В.І. Бортнікова, О.Б.Ярош, Я.Б.Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. Вип. 11. 252 с. С.191–199. Svitlana Šulha, České kulturní a občanské společnosti v Západní Volyni a jejich spojení se staronovou vlastí. Můj návrat do staré vlasti Sdružení Čechů z Volyně a jejsch přátel, z.s. Praha, 2021. 94 s. S. 88-94. пп.14 Керівництво проблемною групою «Давньоримський побут: від Республіки до Імперії» (вересень 2023 р.- червень 2024 р.). пп. 19 Спілка краєзнавців України (1998 до нині). Член правління Волинського обласного товариства волинських чехів «Магиця Волинська». Науковий консультант товариства волинських чехів «Магиця Волинська» (2005 до нині) Член наукового комітету Чеської національної Ради України (2018 до нині). пп. 20 1983-1984 рр. секретар товариства охорони пам'ятників історії та культури (Луцьк) 2008-2010 рр. – керівник секції всесвітньої історії та краєзнавства МАН Член правління Волинського обласного товариства волинських чехів «Магиця Волинська».</p>
185886	Шваб Анатолій Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004761, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КН 011314,	31	Українці в зарубіжжі	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Спеціальність – історія. 1991 р. Кваліфікація - вчитель історії, суспільствознавства та радянського права. ТВ №979984. Кандидат історичних наук. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича. 1996 р. 07.00.01 – Історія України. ТВ №979984. Доктор історичних наук. Чернівецький

виданий
21.06.1996,
Атестат
доцента ДЦ
006180,
виданий
23.12.2002,
Атестат
професора АП
003362,
виданий
30.11.2021

державний
університет імені Ю.
Федьковича. 2015 р.
07.00.02 – Всесвітня
історія. ДД №
004761. Доцент
кафедри новітньої
історії. Волинський
державний
університет імені Лесі
Українки. 2002 р. ДЦ
№ 006180.
Підвищення
кваліфікації:
Науково-педагогічне
стажування: «Сучасні
методи навчання
здобувачів суспільних
наук: тенденції та
європейський
досвід» в обсязі 6
кредитів (180 годин).
Північний
університетський
центр у Бая-Маре
(Румунія).
20.01.2020–
28.02.2020 р.
Публікації з
дисципліни «Українці
в зарубіжжі»:
Шваб А. Шваб Л. У
пошуках національної
ідентичності: з життя
волинської родини
Левчанівських.
Східноєвропейський
історичний вісник
[головний редактор В.
Льницький].
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
Спеціальний випуск:
матеріали наукової
конференції. С. 145–
154.
Шваб А. Національна
структура еміграції
населення
Волинського
воєводства в 1921–
1939 рр. Етнічні
спільноти та конфесії
на Волині : зб. наук.
праць. Упорядники й
наук. ред. Ю. В.
Крамар, А. Г. Шваб.
Луцьк : Вежа-Друк,
2019. С. 143–155.
Шваб А, Денисюк В.
Продовольче
забезпечення
прифронтових міст
Волинської губернії в
1914–1917 рр.
Східноєвропейський
історичний вісник
[головний редактор В.
Льницький].
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Випуск 14. С. 76–85.
Рівень наукової та
професійної
активності (за п. 38
Ліцензійних умов):
пп.1 Шваб А. Шваб Л.
У пошуках
національної

ідентичності: з життя волинської родини Левчанівських. Східноєвропейський історичний вісник [головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Спеціальний випуск: матеріали наукової конференції. С. 145–154.

Шваб А. Волинська обласна організація національної спілки краєзнавців у 2014–2019 роках (До 30-річчя Волинської обласної організації національної спілки краєзнавців України). Краєзнавство. № 4 (109). 2019. С. 164–169.

Шваб А. Рецензія на рукопис «Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу (XIX – початок XX ст.)» : навч. посіб., за ред. Б. Сипко (526 с.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 5 (389) : Історичні науки. С. 198–199.

Шваб А. Продовольче забезпечення прифронтових міст Волинської губернії в 1914–1917 рр. Східноєвропейський історичний вісник [головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 14. С. 76–85.

Шваб А. Пропагандистська та диверсійно-шпигунська діяльність радянських спецслужб на території Західної Волині (1919–1921). Східноєвропейський історичний вісник [головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 16. С. 163–175.

Shvab A. «Żeligowski's Mutiny» as a Polish Way to Solve the «Vilnius Problem». Codrul Cosminului. Vol. 27. No. 1. July 2021. P. 129-148. DOI:https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.007

Шваб Л., Шваб А. Агатангел Кримський: українолюбство і праця на ґрунті

українознавства.
Матеріали
всеукраїнської
наукової конференції
з іноземною участю до
150-річчя Агатангела
Кримського
«Ідентичність.
Дискурс. Імагологія».
Острог : Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2021. С. 58–63.
Шваб А. Г., Шваб Л. П.
Національна політика
польських комуністів
у 1943–1945 рр. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Історичні науки». №
2. 2021. С. 123–135.
ISSN 2076-5908
(Print). Index
Copernicus: ICV
2019:56.40. DOI:
10.31651/2076-5908-
2021-2
п.3
Малеончук Г., Шваб А.
Міжвоєнний Луцьк:
суспільно-політичний,
соціально-
економічний,
культурний розвиток
(1919-1939).
Луцьк:Терен, 2022.
216 с.
п. 4
Силабус
нормативного
освітнього
компонента «Українці
в зарубіжжі».
Робоча програма
нормативного
освітнього
компонента «Українці
в зарубіжжі».
План семінарських
занять нормативного
освітнього
компонента «Українці
в
зарубіжжі». <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politolohiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>
Силабус
нормативного
освітнього
компонента «Україна
в світовому
еміграційному процесі
кінця ХІХ–ХХ ст.».
Робоча програма
нормативного
освітнього
компонента «Україна
в світовому
еміграційному процесі
кінця ХІХ–ХХ ст.».
План семінарських
занять з
нормативного
освітнього
компонента «Україна
в світовому
еміграційному процесі

кінця XIX–XX ст.».
<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politolohiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>
п.6
Мащенко Наталія Володимирівна (2018 р.) «Шкільна освіта у Ровенській області в 1944–1964 рр.» за спеціальністю 07.00.01 – історія України.
п.7.
Голова спеціалізованої вченої ради за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музеєзнавство. Пам'яткознавство К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія Крюкова Андрія Володимировича «Польська аграрна колонізація в Галичині (1919–1939 рр.)» у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України, 29 червня 2017 р.
Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» «Політика США щодо єврейської еміграції з СРСР (1967–1989 рр.)» Данилів Наталії Романівни у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.014 Львівського національного університету імені Івана Франка 20 квітня 2021 р.
Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.025 по захисту дисертації Велінця Юрія Івановича «Вугільна промисловість у Волинській області в другій половині 40-х на початку 90-х років XX ст.» на здобуття

ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія, 13 січня 2022 р. пп.8.
Член редколегії Наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історія. (до 2020 р.).
Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» (до 2020 р.).
Член редколегії фахового наукового збірника Білоруського державного педагогічного університету ім. М. Танка «Весці БДПУ. Серія 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія» (Мінськ, Білорусь). пп. 9
Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. НМК № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки, спеціальність 251 Державна безпека. Наказ МОН № 252 від 25.04.2019 р.
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 014 «Середня освіта (історія)», 032 «Історія та археологія», 251 «Державна безпека». Реєстр експертів НАЗЯВО, додаток від 14.05.2020 р. пп.11 Відповідальний за реалізацію «Обласної програми історичних досліджень Волині на 2017–2021 рр.» Волинської обласної ради. пп.12
Шваб А. На шляху до українсько-польського конфлікту на Волині: рефлексії з міжвоєнного двадцятиліття. «Волинська реальність». [Текст]: зб. наук. праць / упорядники Кучерепа М. М., Шваб А. Г. Луцьк: Вежа-Друк,

2019. 320 с. С. 77 – 83.
Шваб А.
Автономістсько-федеративна модель державно-адміністративного устрою України в поглядах Михайла Грушевського в 1917 – на поч. 1918 р. Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст]: зб. наук. праць. / Упоряд.: А. Г. Шваб. Луцьк: Вежа-Друк. 300 с. С. 7–16.
Шваб А. ВООНСКУ у 2014–2019 роках (До 30-річчя Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України) / Генадій Бондаренко, Анатолій Силук, Анатолій Шваб. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Розвиток краєзнавства і краєзнавчої освіти на Волині. Науковий збірник. Випуск 66–67. Упоряд. : Г. Бондаренко, О. Каліщук, А. Силук, А. Шваб, І. Пасюк, С. Чибирак. Луцьк, 2019. 346 с. С. 4 – 60.
Шваб А. Національна структура еміграції населення Волинського воєводства в 1921–1939 рр. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: [Текст] : зб. наук. праць / упорядники й наук. ред. Ю. В. Крамар, А. Г. Шваб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 464 с. С.143 –155.
Шваб Л., Шваб А. Агатангел Кримський: українолюбство і праця на ґрунті українознавства. Матеріали всеукраїнської наукової конференції з іноземною участю до 150-річчя Агатангела Кримського. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 58–63.
Шваб Л., Шваб А., Шваб М. Соціально-політичні реалії в Польській народній республіці в 50-х – 70-х роках ХХ століття. International scientific journal «Grail of Science». 2022. № 17. S. 512–520. URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710->

						<p>3056/article/view/491/497 DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.07.2022.087 пп.15 Голова журі секції Історія України II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» Волинського відділення МАН України у 2016–2020 рр. пп.19 Заступник голови Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.</p>	
93692	Конончук Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 003006, виданий 14.04.1999, Атестація доцента ДЦ 034890, виданий 25.04.2013</p>	24	Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003. Спеціальність: 7.06.01.01. правознавство. Кваліфікація: юрист. (ДСК № 007865). Кандидат педагогічних наук, 13.00.01. – теорія та історія педагогіки. «Гуманістичне виховання підлітків у процесі вивчення предметів соціально-гуманітарного циклу». (ДК № 003006). Доцент конституційного, адміністративного та фінансового права. (ДЦ № 034890). Публікації з дисципліни «Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні»: Конончук І. М. Principles of formation of EU budget. Історико-правовий часопис. 2019. № 1 (13). С. 45–48. Конончук І. М. Інституційний механізм спільної зовнішньої політики Європейського Союзу. Історико-правовий часопис. 2019. № 2 (14). С. 52–56. Конончук І. М. Право Європейського Союзу та Ради Європи: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 32 с. Конончук І. М. Стратегія Ради Європи з прав дитини.</p>

Проблеми забезпечення прав і свобод людини: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 9 груд. 2022 р.) / уклад. Л. М. Джурак. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 54–56.

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» the use of distance tools of learning for training of specialists of such specialties as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» (ОК Основи права Європейського Союзу, Право ЄС у сфері юстиції та внутрішніх справ, Право Європейського Союзу та Ради Європи, Конституційно-процесуальне право, Конституційно-правові засади захисту дітей) 8.02. 2021 р. – 15.02. 2021 р. Сертифікат ES №4046/2021. (15.02. 2021 р.)

Науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика і комунікації в ЄС». Київський національний університет імені Тараса Шевченка Інститут міжнародних відносин. Центр досконалості Жана Моне. (ОК Основи права Європейського Союзу, Право ЄС у сфері юстиції та внутрішніх справ, Право Європейського Союзу та Ради Європи, Конституційно-правові засади захисту дітей) 17.04. – 24.04. 2021 р. Сертифікат № 040/21 (24.04. 2021 р.)

Курс «Фінанси Європейського Союзу» в рамках проекту кафедри Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми Європейського Союзу «Еразмус+» .Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет

міжнародних відносин. (ОК Основи права Європейського Союзу, Право Європейського Союзу та Ради Європи) 12.03. – 25.05. 2021 р. Сертифікат 25.05. 2021 р. (90 год)
Курс «Європейський Союз: місія та організація» програми Європейського Союзу «Еразмус+».
Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет міжнародних відносин (ОК Основи права Європейського Союзу, Право ЄС у сфері юстиції та внутрішніх справ, Право Європейського Союзу та Ради Європи). 1.10.2021 р. – 27.12.2021 р.). Сертифікат (27.12.2021 р.)
Підвищення кваліфікації. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». ОК Основи права Європейського Союзу, Право ЄС у сфері юстиції та внутрішніх справ, Право Європейського Союзу та Ради Європи, Конституційно-процесуальне право, Конституційно-правові засади захисту дітей). 30 год. 1 кредит. Сертифікат№ 18 від 14.06.2022 13-к/п
Підвищення кваліфікації. Курс «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» Програми Європейського Союзу ERASMUS+. Волинський національний університет імені Лесі Українки. (ОК Основи права Європейського Союзу, Право ЄС у сфері юстиції та внутрішніх справ, Право Європейського Союзу та Ради Європи, Конституційно-процесуальне право, Конституційно-правові засади захисту дітей) (60 год.) 2

кредити. Сертифікат
24.12.2022 р. –
08.02.2023 р.
Рівень наукової та
професійної
активності (за п. 38
Ліцензійних умов):
пп.4
Електронний курс
навчальної
дисципліни «Основи
права Європейського
Союзу» (сертифікат
№ 060221-19, від 6
лютого 2021 р.).
Електронний курс
навчальної
дисципліни
«Конституційно-
процесуальне право (4
курс)» (затверджено
на засіданні науково-
методичної ради
протокол № 10 від 21
червня 2022 р.).
Електронний курс
навчальної
дисципліни
«Конституційно-
правові засади захисту
дітей» (затверджено
на засіданні науково-
методичної ради
протокол № 10 від 21
червня 2022 р.);
Електронний курс
навчальної
дисципліни «Право
ЄС у сфері юстиції та
внутрішніх справ»
(затверджено на
засіданні науково-
методичної ради
протокол № 10 від 21
червня 2022 р.).
пп.10
З листопада 2022 року
– учасник проєкту
«Волинський центр
європейських студій:
зелене та безпечне
сусідство» (№
101085647 – VCES –
ERASMUS-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH) у
рамках Програми
Європейського Союзу
ERASMUS+ наряду
Жан Моне (Центри
досконалості).
пп.12
Конончук І. М.
Формування системи
власних ресурсів
бюджету
Європейського Союзу
: зб. матеріалів XVI
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Луцьк, 14–15
черв. 2019 р.). Луцьк :
Вежа. 2019. С. 64–66.
Конончук І. М.
Правовий статус
Верховного
представника Союзу з
питань закордонних
справ та політики
безпеки : зб.
матеріалів XVII
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Луцьк, 29

травня 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 14–15.

Конончук І. М. Право громадян Європейського Союзу на вільне пересування та проживання у межах територій. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 11 грудня 2020 р. URL: <https://www.law.eenu.edu.ua/kopiyu-prava-ditini>.

Конончук І. М. Організаційно-правові засади спільної зовнішньої політики Європейського Союзу : матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р.). Луцьк : Завжди Поруч, 2021. С. 150–152.

Конончук І. М. Право громадян європейського союзу на звернення до інституцій, органів та агенцій союзу. Проблеми забезпечення прав і свобод людини : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 10 груд. 2021 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 107-109.

Конончук І. М. Правове регулювання простору свободи, безпеки та юстиції Європейського Союзу: матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 22-23 жовтня 2022 р.). Луцьк : Завжди Поруч, 2022. С. 127–128.

Конончук І. М. Стратегія Ради Європи з прав дитини. Проблеми забезпечення прав і свобод людини: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 9 груд. 2022 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 54–56.

Конончук І. М. Прийнятність конституційної скарги. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права; теорія і практика: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Житомир, 16 грудня 2022 р.). Житомир: ЦФЕНД, 2022. С. 64–65.

Конончук І. М., Собчук М. В. Порядок

						<p>та умови звернення до Конституційного Суду України з конституційною скаргою. Проблеми забезпечення прав і свобод людини: зб. матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 9 груд. 2022 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 98–100. пп.14</p> <p>2022/2023 н.р. керівник проблемної групи «Актуальні проблеми співробітництва України та ЄС у сфері міграції, притулку та управління кордонами» (12 студентів) пп.15</p> <p>Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства у 2021/2022 н. р. (Наказ Управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації від 24 грудня 2021 року № 517).</p> <p>Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства у 2022/2023 н. р. (Наказ Управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації від 30 листопада 2022 року № 283). пп.19</p> <p>Член Волинської обласної організації ГО «Союзу юристів України» з 11.06.2021 р.</p>	
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 008226, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 001455, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 006929, виданий 18.02.2003</p>	33	Сучасні методи навчання історії	<p>Луцький педінститут імені Лесі Українки, 1984 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства. (ІВ-І № 207224). Доктор історичних наук, 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України 07.00.02 – Всесвітня історія).(ДД №008226). «Чехи в Західній Волині: етносоціокультурні трансформації (60-і роки ХІХ – середина ХХ століть)». Доцент кафедри історії стародавнього світу і середніх віків. Підвищення кваліфікації: Стажування. Рівненський державний</p>

гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії, (15.01.2018р. – 15.04.2018 р.). Підвищення кваліфікації. Платформа «На урок», інтернет-конференції «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години 0.33 кредиту ЄКТС). Веб-адреса сторінки інтернет-конференції: <https://naurok.com.ua/conference/link/36>. Свідоцтво № КЗ6-1461978. 19.09.2020 р. Наукове стажування. Університет Ка'Фоскати у Венеції (Universita Ca'Foscari Venezia), кафедра мистецтва та гуманітарних наук 01.03.2021 – 01.06.2021 р. Сертифікат № 0311/07.06.2021 р. 180 год. (6 кредитів). Підвищення кваліфікації: ВНУ імені Лесі Українки, «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle» 2022 р. Сертифікат № 35 від 14.06.2022 (30 год, 1 кредит) Підвищення кваліфікації ВНУ імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики». 14-15 березня 2023 р. Сертифікат № 44 від 15 березня 2023 р. Публікації з дисципліни «Сучасні методи навчання історії»: Шульга С. Чеська Матиця Шкільна: збережена ідентичність (до 100-літньої річниці від заснування). Вісник науки та освіти. № 8 (14). 2023. С.1015-1029. Shulga S. Nauka mieszana w instytucjach

edukacyjnych :
wyzwania dnia
dzisiejszego. KELM.
Knowledge, Education,
Law, Management.
2020. № 2 (30). S.331-
346.

Шульга С. Сучасні
методи навчання:
Методичні
рекомендації. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 40 с.
Svitlana Shulha.
Application Of
Computer Technologies
In Innovative
Educational Activity Of
A Teacher.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.6, June
2022. S. 771–777.
(WOS)

Шульга С. Освітні
процеси на Волині
другої половини XIX –
1930-х років:
етнонаціональний
фактор. Освітні
традиції та «Просвіта»
на Волині: до 75-річчя
факультету історії,
політології та
національної безпеки
ВНУ імені Лесі
Українки: кол.
монографія. Одеса:
Гельветика. 2022. С.
69–110.

Рівень наукової та
професійної
активності (за п. 38
Ліцензійних умов):
пп.1
Svitlana Shulha,
Represje reżimu
sowieckiego wobec
czechów wołyńskich w
latach 1921–1941.
Pamięć i
Sprawiedliwość, nr. 2
(40), 2022, s. 287–301
(WOS).

Шульга С. Чеська
Матиця Шкільна:
збережена
ідентичність (до 100-
літньої річниці від
заснування). Вісник
науки та освіти. № 8
(14). 2023. С.1015-
1029.

Імператор Траян:
постать «найкращого»
принцепса. Науковий
вісник СНУ імені Лесі
Українки. Серія:
Історичні науки.
Випуск 5 (389). Луцьк:
Вежа-Друк, 2019.
Етнічний простір
Волині другої
половини XIX ст.:
погляд волинського
чеха. Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича:
Історія. – Чернівці :

Чернівецький
університет, 2019. №
1. с. С. 48-55. ISSN
2414-9012 ISSN
(Online) 2616-8766
Зв'язки із
Чехословаччиною як
фактор
життєдіяльності
чеської громади
міжвоєнної Волині.
Науковий вісник СНУ
імені Лесі Українки.
Серія: Історичні
науки. Випуск 7 (380).
Луцьк: Вежа-Друк,
2019. 192 с. С. 38 –44.
Чеський елемент у
російських військових
формуваннях доби
Великої війни.
Історичні і
політологічні
дослідження.
Науковий журнал.
Видання Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса,
факультет історії та
міжнародних
відносин. № 1 (66),
2020. Вінниця, 2020.
183 с. С. 143-158.
Svitlana Shulha.
Application Of
Computer Technologies
In Innovative
Educational Activity Of
A Teacher.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.6, June
2022. S. 771–777.
(WOS)
Шульга С. Чехи-
іммігранти на Волині:
формування
регіональної моделі
етнічної ідентичності.
Zaporizhzhia Historical
Review. Запоріжжя:
ЗНУ, 2022. Вип. 6(58).
448 с. С. 159-165.
Шульга С. Релігійний
чинник чеської
імміграції на Волині
(друга пол. ХІХ ст.).
Літопис Волині.
Спецвипуск. Луцьк,
2022. С.73-79.
п.3
Шульга С. Чехи в
Західній Волині у
міжвоєнну добу.
Міжнаціональні
відносини в Україні у
ХХ – на початку ХХІ
ст. Західні землі:
монографія / від. ред.
І. Патер, упоряд. М.
Романюк; НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2020. С. 121-164.
Шульга С. Освітні
процеси на Волині
другої половини ХІХ –
1930-х років:

етнонаціональний фактор. Освітні традиції та «Просвіта» на Волині: до 75-річчя факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки: кол. монографія. Одеса: Гельветика. 2022. С. 69–110.

пп 4 Шульга С. База даних: тести з історії Стародавньої Греції та Риму в програмі open test. База open test (520 тестів, 540 тестів). 2018.

Шульга С. Сучасні методи навчання: Методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 40 с.

Шульга С. Історія Стародавньої Греції та Риму. Дистанційний курс на платформі Moodle. 2023.

пп.7

1) Член постійно діючої докторської Спеціалізованої вченої ради: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціалізована вчена рада Д. 32.052.03 із спеціальностей: 07.00.01 – Історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія, пп.10

2018-2019 рр. – українсько-чеський проект «Чехи в Західній Волині»

2019 -2020 рр. - українсько-чеський проект «Чеська мозаїка Волині».

2020-2021 рр. – українсько-чеський проект «Видатні чехи Волині».

2022-2023 рр. – українсько-чеський проект «Видатні чехи Волині».

пп.11 Наукове консультування громадської організації волинських чехів «Матиця Волинська» (з 2000 р. по теперішній час).

пп.12

Шульга С. Чеська організація «Бланік» і УПА-Південь : дерманська зустріч. Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині / НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім.

М. С. Грушевського.
Львівське відділення;
НСКУ. Рівненська
обласна організація;
НТШ. Рівненський
осередок; редкол. :
А.Жив'юк (голов.
ред.), А. Фелонюк
(відп. ред.), В.
Александрович та ін.
Рівне, 2019. Вип. 1.
296 с. С. 194–210.
Шульга С. Російські
чехи в Українській
революції Волинь у
роки Української
революції 1917–1921
рр. [Текст] : зб. наук.
праць / упоряд.: А. Г.
Шваб. Луцьк : Вежа-
Друк, 2019. 300 с. С.
87–95.
Шульга С. Виховання
та школа в
Стародавньому Римі
(III–I ст. до н.е.).
Політологічні читання
імені професора
Богдана Яроша: зб.
нак. та навч.-метод.
праць / за заг. ред. В.І.
Бортнікова, О.Б.Ярош,
Я.Б.Яроша. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. Вип.
11. 252 с. С.191–199.
Svitlana Šulha, České
kulturní a občanské
společnosti v Západní
Volyni a jejich spojení
se staronovou vlastí.
Můj návrat do staré
vlasti Sdružení Čechů z
Volyně a jejich přátel,
z.s. Praha, 2021. 94 s. S.
88-94.
п.п.14
Керівництво
проблемною групою
«Давньоримський
побут: від Республіки
до Імперії» (вересень
2023 р.- червень 2024
р.).
п.п. 19
Спілка краєзнавців
України (1998 до
нині).
Член правління
Волинського
обласного товариства
волинських чехів
«Матиця Волинська».
Науковий консультант
товариства
волинських чехів
«Матиця Волинська»
(2005 до нині)
Член наукового
комітету Чеської
національної Ради
України (2018 до
нині).
п.п. 20
1983-1984 рр. секретар
товариства охорони
пам'ятників історії та
культури (Луцьк)
2008-2010 рр. –
керівник секції
всесвітньої історії та
краєзнавства МАН

						Член правління Волинського обласного товариства волинських чехів «Матиця Волинська».	
107937	Кучерепа Микола Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КЛ 045197, виданий 26.06.1991, Аттестат доцента ДЦ 005900, виданий 28.04.1994, Аттестат професора 12ПР 004598, виданий 22.12.2006	37	Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Львівський державний університет імені Івана Франка, 1976. Кваліфікація: Історик. Викладач історії і суспільствознавства (А II № 100663); Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України «Компартія і профспілки України в 1966-1975 рр. (на матеріалах промислових підприємств)» (КД № 045197); Доцент кафедри історії України (12.04.1994, ДЦ № 005900); Професор кафедри новітньої історії України (22.12.2006, 12ПР № 004598) Підвищення кваліфікації: Міжнародний курс підвищення кваліфікації Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти; Фундація розвитку двомовності «EduNova». 1,0 кредит. 9–13 листопада 2020 р. Київ-Луцьк-Варшава. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. № 001/20. 13.09.2020 р. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу». Волинський національний університет, інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин 30 год.. 09.02.2022 р. – 23.02.2022 р. Сертифікат від 18 травня 2022 р. Стажування Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. проф. М. П. Ковальського. Загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС): 180 (6 кредитів ЄКТС).

01.10.2022 р. –
31.12.2022 р.
Сертифікат СТ № 09-
12/22 від 31.12.2022 р.
Науково-методичний
семінар «Методика
навчання історії:
пріоритети та сучасні
виклики» Волинський
національний
університет імені лесеі
Українки 14–15
березня 2023 р.
Сертифікат № 18 від
15 березня 2023 р. 12
год. / 0,4 кредити
ESTS
Публікації з
дисципліни
«Українське
державотворення у
XX столітті: ідеї та
практика :
Микола Кучерепа,
Софія Степанюк.
Українська
державність в
концепціях і
практичній діяльності
західноукраїнських
політичних
угруповань у
міжвоєнний період
(1921–1939 рр.).
Rocznik Chełmski. Tom
26. Chełm 2022. С.
187–204 (1,0 обл.-вид.
арк.).
Кучерепа Микола.
Трансформаційні
процеси на Волині у
1939–1941 рр. Минуле
і сучасне Волині та
Полісся: місто
Рожище в історії
України та Волині:
матеріали LXXII
Всеукр. наук. іст.-
краєзнавч. конф.,
присвяч. 700-річчю
першої писемної
згадки про місто (м.
Рожище, 8–9 груд.
2022 р.) : наук. зб. /
упоряд.: Г.
Бондаренко, В.
Малиновський, С.
Чибирак. Луцьк: ФОП
Іванюк В. П., 2022.
Вип. 72. с. 215–220
(0,6 обл.-вид. арк.).
Кучерепа Микола.
Творець пантеону
українських героїв
(Іван Корсак). Літопис
Волині.
Всеукраїнський
науковий часопис.
Спецвипуск. 2022. С.
26–30. (0,6 обл.-вид.
арк.).
Микола Кучерепа,
Софія Степанюк.
Волинь у 1939–1941
рр.: радянська,
репресії і опір
радянському
тоталітаризму.
Радянські репресії в
Західній Україні у
1939–1953 рр.

Колективна монографія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 51–104. (2,4 обл.-вид. арк.)

Микола Кучерепа. Варшавський договір 1920 року: генезис, проблеми, наслідки. Sojusz polsko-ukraiński 1920 roku. Refleksje nad przeszłością – myśl o przyszłości. Praca zbiorowa pod redakcją Jana Matkowskiego i Stanisława Stępnia. Польсько-український союз 1920 року. Рефлексії над минулим – думки про майбутнє : колективна монографія під редакцією Івана Матковського і Станіслава Стемпня. Warszawa: Fundacja Wolność i Demokracja, 2020. S. 31–40.

Кучерепа М. Договір Петлюра – Пiлсудський 1920 року. Літопис Волині : Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С 103–108.

Кучерепа М. М. Вересень 1939 у долі держав та народів. Війна, репресії, пам'ять: наук. зб. / упорядник і наук. ред. М. М. Кучерепа. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 145–173.

Кучерепа М. М. Українсько-польські депортаційні процеси 1944–1951. Енциклопедія історії України: Том Україна – Українці. Кн. 2 / Редкол.: В. А. Смолій (голова редкол.), Г. В. Боряк (заст. голови), Я. В. Верменич, В. Ф. Верстюк, С. В. Віднянський, В. М. Даниленко, Л. О. Зашкільняк, С. В. Кульчицький (заст. голови), О. Є. Лисенко, О. П. Реєнт, О. С. Рубльов (відп. секр.), О. П. Толочко, О. А. Удод, Л. Д. Якубова, О. В. Ясь. НАН України. Інститут історії України. Київ : Наукова думка, 2019. С. 814–815. (0,6 обл.-вид. арк.).

Кучерепа М. Волинь у концепціях державного будівництва Польщі в добу національного відродження. Волинь у роки Української

революції 1917–1921 рр. Текст : зб. наук. праць / упоряд.: А. Г. Шваб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 59–77. Ветрова С. С., Кучерепа М. М. Сарненщина в роки Другої світової війни. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 323–325. Ковзолович Т. М., Кучерепа М. М. Любешівщина в роки Другої світової війни. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 346–348. (0,2 обл.-вид. арк.). Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп.1

Баран В., Кучерепа М. Даниленко В. Україна в 1985–1991 рр.: остання глава радянської історії. Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 192–200. (0,5 обл.-вид. арк.). (Web of Science)

Макар Юрій, Кучерепа Микола. Діяльність Просвіти та Волинського українського об'єднання на Волині у міжвоєнний період. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини (АПСНІМ): Спільний українсько-румунський науковий журнал. 2023. Вип. 1. С. 17–24. (0,5 обл.-вид. арк.). (Фахове видання).

Кучерепа Микола. Творець пантеону українських героїв (Іван Корсак). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Спецвипуск. 2022. С. 26–30. (0,5 обл.-вид. арк.). (Фахове видання).

Микола Кучерепа. Не бійсь, не зраджуй, не мовчи (Рецензія на нову книгу Олега Костянтиновича Романчука). Літопис Волині. 2021. Чис. 24. С. 237–240. (0,5 обл.-вид. арк.). (Фахове видання).

Кучерепа М., Степанюк С. Етнічні та демографічні зміни у Волинському воєводстві у 1921–1939 рр. Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск. 2019. С. 184–196. (1,0 обл.-вид. арк.). (Фахове видання).

Кучерепа М. Договір Петлюра – Пілсудський 1920 року. Літопис Волині : Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С 103–108. (0,6 обл.-вид. арк.). (Фахове видання).

п. 3.
Історія Волині : науково-популярне видання / наук. редактор, керівник автор. колективу М. М. Кучерепа ; авт. кол.: В. А. Білик, Г. В. Бондаренко, В. І. Бортніков та ін. ; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Суми : Університетська книга, 2023. 672 с. (54,6 обл.вид. арк.)

Кучерепа Микола. Український національний політичний табір Волині у 1921–1939 рр. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання : колективна монографія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 97–139 (Особистий внесок – 1,9 авторських аркушів)

Микола Кучерепа, Софія Степанюк. Волинь у 1939–1941 рр.: радянська репресія і опір радянському тоталітаризму. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. Колективна монографія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 51–104. Особистий

внесок – 1,9 авторських аркушів)
Кучерепа Микола.
Міжнародні зв'язки
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Становлення та
розвиток
співробітництва
України з країнами
Вишеградської групи:
колективна
монографія. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
(Особистий внесок –
1,5 авторських
аркушів)
Кучерепа М. М.,
Щеблюк С. Г.
Захисники
працюючого люду:
профспілки у
Волинському
воєводстві в 1921–1939
рр. У 2-х ч., ч. 1 :
монографія; ч. 2 :
документи і матеріали
/ Кучерепа Микола
Михайлович, Щеблюк
Станіслав
Германович. Луцьк :
Вежа-Друк 2018. 580
с., іл. (33,54 обл.-вид.
арк. Особистий внесок
– 23,1 авторських
аркушів)).
Реабілітовані історією.
У двадцяти семи
томах. Волинська
область / Головна
редколегія (голова В.
А. Смолій); редколегія
тому (голова С. Є.
Мишковець,
відповідальний
редактор М.М.
Кучерепа). Кн. 4.
Луцьк: Вежа-друк,
2019. 568 с.
Колективна
монографія. (45,8
обл.-вид. арк.
Особистий внесок –
32,06 авторських
аркушів)
Реабілітовані історією.
У двадцяти семи
томах. Волинська
область / Головна
редколегія (голова В.
А. Смолій); редколегія
тому (голова С. Є.
Мишковець,
відповідальний
редактор М.М.
Кучерепа). Кн. 5.
Луцьк: Вежа-друк,
2019. 584 с.
Колективна
монографія (47,06
обл.-вид. арк.
Особистий внесок –
32,94 авторських
аркушів)
Кучерепа М. М.
Захисники
працюючого люду:
профспілки у

Волинському
воєводстві в 1921–1939
рр. : монографія : у 2-х
ч. / Микола
Михайлович
Кучерепа, Станіслав
Германович Щеблюк.
2-е вид., переробл. і
доповн. Луцьк : Вежа-
Друк 2019. 588 с., іл.
(33,78 обл.-вид. арк.
Особистий внесок –
23,2 авторських
аркушів)
Микола Кучерепа.
Варшавський договір
1920 року: генезис,
проблеми, наслідки.
Sojusz polsko-ukraiński
1920 roku. Refleksje
nad przeszłością – myśl
o przyszłości. Praca
zbiorowa pod redakcją
Jana Matkowskiego i
Stanisława Stępnia.
Польсько-український
союз 1920 року.
Рефлексії над
минулим – думки про
майбутнє : колективна
монографія під
редакцією Івана
Матковського і
Станіслава Стемпеня.
Warszawa: Fundacja
Wolność i Demokracja,
2020. S. 31–40.
(Особистий внесок –
1,5 авторських
аркушів)
Mykoła Kuczerepa,
Stanisław Stępień.
Przedmowa. Losy
ludności na Wołyniu w
czasie «pierwszych
sowieców». W: Wołyń
za «pierwszych
sowieców» Losy
ludności polskiej i
polskiego dziedzictwa
kulturowego. Zbiór
dokumentów. T. II:
Lata 1939–1941. Pod
redakcją Stanisława
Stępnia. Przemysł:
Południowo-Wschodni
Instytut Naukowy w
Przemysłu, 2020. S. 7–
20. (Особистий внесок
– 2,0 авторських
аркушів)
пп. 6 Фільмес
Владислав
Степанович.
«Церковно-релігійна і
громадська діяльність
митрополита Анатолія
Дублянського».
Захист відбувся на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради у Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки. Доктор
філософії галузь знань
03 – гуманітарні
науки.
Спеціальність 032-
історія та археологія.
ДР № 001303 від

17.02.2021 р.
Пінчук Людмила
Вікторівна. 032-
історія та археологія
«Український
національно-
визвольний рух на
Волині у 1941 р. –
середині 1950 -х рр.
(На матеріалах
Камінь-Каширського
району)». Захист
відбувся на засіданні
спеціалізованої вченої
ради у Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки 12 червня
2023 р. Доктор
філософії галузь знань
03 – гуманітарні
науки. Спеціальність
032- історія та
археологія.
пп.7.
Офіційний опонент
дисертації Скиби
Ігоря Богдановича
«Церковно-
громадська діяльність
митрополита
Полікарпа
Сікорського (1920-ті
рр. – 1945 р.):
контекст руху за
українізацію
православ'я» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук зі
спеціальності 09.00.11
– релігієзнавство.
Захист відбувся у
спеціалізованій вченій
раді Д 48.125.01 у
Національному
університеті
«Острозька академія»
у 2020 р.;
Член спеціалізованої
вченої ради К
32.051.03 у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
історичних наук за
спеціальностями:
07.00.01 – історія
України, 26.00.05 –
музеєзнавство.
Пам'яткознавство.
2009–2021 рр.;
Рецензент дисертації
Дяченко Вікторії
Михайлівни «Наукова
та культурно-
просвітницька
діяльність Олександра
Цинкаловського». Захист відбувся на
засіданні разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 32.051.024 у
Волинському

						<p>національному університеті імені Лесі Українки 21 січня 2022 р. Доктор філософії. Галузь знань 03 – гуманітарні науки. Спеціальність 032- історія та археологія.</p> <p>Рецензент дисертації Білика Ярослава Олеговича Разова спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.022 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Білика Ярослава Олеговича «Народний Рух України – ідейно-концептуальна та соціально-кадрова база багатопартійності». Захист відбувся на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 32.051.022 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 27 січня 2022 р. Доктор філософії. Галузь знань 03 – гуманітарні науки. Спеціальність 032- історія та археологія.</p> <p>пп 8.</p> <p>Відповідальний секретар Волинської обласної редколегії «Реабілітовані історією», керівник редакційно-видавничої групи «Науковий центр історичних студій Волині» (1993–2021 рр.)</p> <p>пп.19</p> <p>Національна спілка краєзнавців України (1999 – по наш час);</p> <p>Всеукраїнське товариство «Просвіта» ім. Тараса Шевченка (2000 – по наш час)</p> <p>пп. 20.</p> <p>Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (1997 – по наш час)</p>	
83037	Разиграєв Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 013003,	11	Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Волинський державний університет імені Лесі Українки. Магістр історії. ВС № 30189679 (2006 р.) Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. «Польська державна поліція в

виданий
27.04.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 057166,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
044520,
виданий
15.12.2015

Західній Волині у
1919-1926 рр.» (2009
р., ДК № 057166).
Доктор гуманістичних
наук в галузі історії
(PhD in History).
Доктор історичних
наук. 07.00.01 –
історія України,
07.00.02 – всевітня
історія. «Становлення
та розвиток
пенітенціарної
системи на Волині та в
Галичині у 1918-1939
рр.» (2023 р. ДД №
013003).
Університет Марії
Кюрі Склодовської, м.
Люблін, Республіка
Польща. «Policja
Państwowa w
województwie
wołyńskim w latach
1919–1939» (2010 р.,
№ 810)
.Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки. Доцент
кафедри всевітньої
історії (2015 р., 12ДЦ
№ 044520).
Підвищення
кваліфікації:
Вищий навчальний
заклад «Український
католицький
університет» кафедри
нової і новітньої
історії України та
світової історії нового і
новітнього часу. З 1
жовтня 2018 року до 1
квітня 2019 року.
Німецький
історичний інститут у
Варшаві. З 15 січня по
15 березня 2021 року.
Довідка від 15 березня
2021 р. Центр міської
історії Центрально-
Східної Європи (м.
Львів). З 15 по 22
серпня 2021 р. Лист-
підтвердження до А.
Цьося № 924 від
23.08.2021 р.
Стажування
Німецький
історичний інститут у
Варшаві З 1 по 31
грудня 2021 р. Довідка
від 25 грудня 2021 р.
Участь у курсах
підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування
З 01.06.2022 року до
14.06.2022

року. Сертифікат № 29 від 14.06.2022 р. W13-к/п (30 годин, 1 кредит ECTS).
Стажування
Вроцлавський університет.
Республіка Польща. З 1.03.2023 року до 1.06.2023 року.
Визнання результатів стажування у ВНУ
Публікації з дисципліни «Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти»:
Razyhrayev Oleh. W obronie więzionych komunistów. Czerwona Pomoc Zachodniej Ukrainie: struktura organizacyjna i działalność na Wołyniu i w Galicji Wschodniej w okresie międzywojennym. Pamięć i Sprawiedliwość. 2020. Nr 1. S. 252–274
Разиграєв О. Формування польської пенітенціарної системи на Волині та Східній Галичині в 1918-1923 рр. Вибрані аспекти. Rozpad imperiów. Kształtowanie powojennego ładu w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1918-1923. Warszawa-Wrocław, 2020. S. 218-234.
Разиграєв О. Повсякдення в'язня в пенітенціарних закладах Другої Речі Посполитої: вибрані аспекти (за матеріалами Волині та Східної Галичини). Український історичний журнал. 2020. № 4. С. 85–96.
Razyhrayev O. Ukraine and the Ukrainian Question in 1914–1923. Trimarium. 2023. № 1. S. 82–106
Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов):
п.1
Razyhrayev Oleh. W obronie więzionych komunistów. Czerwona Pomoc Zachodniej Ukrainie: struktura organizacyjna i działalność na Wołyniu i w Galicji Wschodniej w okresie międzywojennym. Pamięć i Sprawiedliwość. 2020. Nr 1. S. 252-274
Разиграєв О. В. Повсякдення в'язня в пенітенціарних

зкладах Другої Речі
Посполитої.
Український
історичний журнал.
2020. № 4. С. 85-96.
Разиграєв О.
Комуністичні діячі в
Луцькій в'язниці в
1919-1939 рр. у світлі
матеріалів архівних
установ України.
Науковий вісник СНУ
ім. Лесі Українки.
Серія Історичні науки.
2019. № 7 (380).
С.108–113.
Разиграєв О.
Кримінальні та
політичні в'язні у
львівській
тюрмі «Бригідки» у
1918–1939 роках.
Вісник Пенітенціарної
асоціації України.
2019. № 3. С. 20-29.
Разиграєв О.
Становлення
пенітенціарної
системи Другої Речі
Посполитої в перші
роки після Великої
війни (на прикладі
Східної Галичини):
нормативно-правові
аспекти, матеріальна
ситуація,
реєвакаційні
процеси. Науковий
вісник СНУ ім. Лесі
Українки. Серія
Історичні науки. 2019.
№ 5 (389). С. 55–60.
Разиграєв О. Степан
Бойко (1901–1930):
націонал-комуніст та
політв'язень
міжвоєнної Польщі. З
архівів ВУЧК-ГПУ-
НКВД-КГБ: науковий
і документальний
журнал. 2020. № 1
(53). С. 153-176.
Разиграєв О.
Організація діяльності
пенітенціарної
системи Польщі у
1918–1939 рр.
Європейські історичні
студії. 2020. № 16.
С.126–141.
Разиграєв О. В'язниця
«Святий хрест» у
контексті
пенітенціарної
системи Другої Речі
Посполитої: вибрані
аспекти організації та
діяльності (1918–1939
рр.). Європейські
історичні студії. 2020.
№ 17. С.89-107.
Razyhrayev Oleh.
Kształtowanie się służby
więziennej na Wołyniu
oraz w Galicji
Wschodniej w latach
1918-1923. Przegląd
Nauk Historycznych.
2022. Nr 1. S. 301-321.
Razyhrayev Oleh.
Polish prison in 1918-

1939: number, organization, infrastructure, and sanitary conditions (a case study of the materials from Ukrainian, Polish, Lithuanian, and Belarusians Archives). *Analele Universității din Craiova. Istorie. Anul XXVII. 2022. № 1(41). S. 25-36 (у співавторстві).*

Razyhryayev O. *Ukraine and the Ukrainian Question in 1914–1923.* *Trimarium. 2023. № 1. S. 82–106.*

Razyhryayev O. *Z regionalnej historii więziennictwa II Rzeczypospolitej. Więzienie karne w Drohobyczu na Górcze w latach 1918–1939. Wybrane zagadnienia.* *Przegląd Nauk Historycznych. 2022. № 2. S. 159–189.*

Разиграєв О., Скальський В. *Волинь у 1914–1916 роках: воєнно-політичне та цивільне життя.* *Український історичний журнал. 2023. Число 1. С. 51–67.*

пп. 3

Razyhryayev Oleh. *Policja Państwowa w województwie wołyńskim w okresie międzywojennym,* Warszawa 2019, 456 s.+ wkładka 24 s., ISBN: 978-83-8098-535-3, (seria „Monografie”, t. 139).

Razyhryayev Oleh. *Революционные события 1917 – 1921 гг. на Волини в свете украинской историографии.* *Dni, które wstrząsnęły światem? Rewolucje w imperium rosyjskim w 1917.* Pod red. P. Cichorackiego, R. Klementowskiego, M. Ruchniewicz. Wrocław. Warszawa: IPN, 2019. S. 209–227.

Razyhryayev Oleh. *Формування польської пенітенціарної системи на Волині та Східній Галичині в 1918-1923 рр. Вибрані аспекти.* *Rozpad imperiów. Kształtowanie powojennego ładu w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1918-1923.* Warszawa-Wrocław, 2020. S. 218-234.

Разиграєв О. *Луцька в'язниця у 1919–1939*

рр.: організація та особовий склад. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса, 2021. С. 199–227.

Разиграєв О. Польсько-українське стратегічне партнерство в галузі освіти та науки (на прикладі Європейського колегіуму польських і українських університетів). Становлення та розвиток співробітництва України з країнами Вишеградської групи: колективна монографія. Одеса, 2021. С. 220–232.

Разиграєв О., Суліма Н. Західна Волинь у зовнішньополітичних концепціях і практиках більшовиків (1918–1921 рр.). Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса, 2021. С. 11–29.

Разиграєв О. В'язні Луцької тюрми між двома світовими війнами: вибрані аспекти щоденного життя. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса, 2021. С. 30–50.

Разиграєв О. З історії тюрем на Волині та в Галичині між двома світовими війнами (1918–1939). «Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa. Warszawa – Paryż: Międzynarodowe konsorcjum naukowo-educacyjne im. Luciena Febvra, 2022. S. 109–127.

Разиграєв О. В. Функціонування пенітенціарної системи на Волині та в Галичині між двома світовими війнами (1918–1939 рр.): монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 428 с. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 72,7 Мб.

Razyhrayev O. Ludność

wiejska Wołynia a ruch komunistyczny w latach 1918–1939. Przemiany życia społecznego i gospodarczego ludności wiejskiej w Polsce i krajach sąsiednich w okresie międzywojennym / Pod red. D. Michaliuk. Ciechanowiec: Muzeum Rolnictwa im ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu, 2022. S. 53–82.

Разиграєв О., Скальський В. Велика війна й Українська революція (1914-1921рр.). Історія Волині: науково-популярне видання / наук. ред., кер. автор. колективу М. М. Кучерепа; авт. кол.: В. А. Білик, Г. В. Бондаренко, В. І. Бортніков та ін.; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Суми: Університетська книга, 2023. С. 259–318.

п.4

Разиграєв О. В. Історія науки і техніки. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 37 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 2 від 16 жовтня 2019 р.).

Разиграєв О. В. Холодна війна: витоки, етапи, наслідки. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 24 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 19 лютого 2020 р.).

Разиграєв О. В. Друга Річ Посполита: особливості політичного, економічного та соціокультурного розвитку. Програма вибіркової навчальної

дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 23 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 19 лютого 2020 р.)

пп. 5 захистив дисертацію та отримав науковий ступінь доктора історичних наук (Рішення Атестаційної колегії МОН України від 27.04.2023 р., ДД № 013003).

пп.6
Гладишук С. О.
«Становлення польської адміністрації в Західній Волині у 1919-1921 рр.» (2018 р.).

пп.8
Член наукової ради наукового журналу «Rocznik Skrzatuski» (Польща), http://rocznikskrzatuski.pl/rada_naukowa.htm (З 2018 р. і до сьогодні) Член редакційної ради наукового рецензованого видання «Analiza i Wyniki» (Review of Social Sciences) (Польща).

пп.10
Учасник наступних міжнародних наукових проєктів:
«Перша світова війна на польських землях. Очікування, досвід, наслідки» (№ 11 N 13 0139 82), 2014- 2018 рр. Установа: Інститут історії Польської академії наук.
Керівник: проф. В. Менджецький.
«Обличчя суспільного бунту в Другій Речі Посполитій у добу великої кризи (1930-1935 рр.)», 2014-2019 рр. Установа: Вроцлавський університет. Керівник: проф. П. Ціхорацький.
Учасник наукового проєкту Інституту національної пам'яті Польщі «Східні воєводства Другої Речі Посполитої» (з 2017 р.). Керівник: проф. П. Ціхорацький.
Дослідницька програма «Жертви польсько-українського

протистояння 1939–1947 рр.»(Український Католицький Університет, м. Львів).
п.п.12
Разиграєв О. Степан Бойко. Як дядько Шухевича захищав головного комуніста Волині. «Хроніки Любарта». 2020.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<http://www.hroniky.com/articles/view/451-stepan-boiko-iak-diadko-shukhevycha-zakhyshchav-holovnoho-komunistavolyni?fbclid=IwAR3dHEnRHqHcпXB9CAI3nD7mhMTh-XXA3qI8R62-xJGKzxef439SvOKIPdo>
Разиграєв О. Степан Бойко. Як дядько Шухевича захищав головного комуніста Волині. «Історична правда». 2020.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/03/24/157231/>
Разиграєв О. Луцькі листівки для Крип'якевича. Як євреї допомогли українцям. «Хроніки Любарта». 2020.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<http://www.hroniky.com/articles/view/453-lutski-lystivky-dlia-krypiakevycha-iak-ievrei-dopomohly-ukraintsiam>
Разиграєв О. Луцькі листівки для Крип'якевича. Як євреї допомогли українцям. «Історична правда». 2020.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/04/24/157392/>
Разиграєв О.
Пережити весну 1940. Як Шафранський – волинська жертва «Катині» «Хроніки Любарта». 2020.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<http://www.hroniky.com/articles/view/455-perezhyty-vesnu-1940-ian-shafranskyi-volynska-zhertva-katyni>
п.п.14 Керівництво проблемною групою «Друга Річ Посполита: влада і суспільство» (з вересня 2022 р.- червень 2023 р.) 22 студ.

						<p>п. 15 Керував науковою роботою учениці слухачки Волинського відділення МАН (секція «всесвітньої історії» Данилюк Анни Сергіївни. Призер II (всеукраїнського) етапу (2-е місце). Керував науковою роботою учениці слухачки Волинського відділення МАН (секція «всесвітньої історії» Луцюк Анни Олександрівни. Призер III (обласного) етапу (2-е місце). https://man.gov.ua/contests/olympiad/konkurs-zahist-naukovo-doslidniczkih-robot-uchniv-chleniv-man/participants/rezultati-2023</p> <p>п.19 Член Національної спілки краєзнавців України (з 2012 року по сьогодні).</p> <p>п. 20 Волинська обласна Мала академія наук України, м. Луцьк (2010-2016 рр., 2022-2023). Керівник стаціонарних секцій відділення історії (на умовах сумісництва); Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні, м. Луцьк (2012-2015 рр.). Вчитель історії (на умовах сумісництва); Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, м. Луцьк (2015-2016 рр.). Вчитель історії (на умовах сумісництва); Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Луцьк (2020-2021 р.). Викладач історії (на умовах сумісництва).</p>	
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент (0,75 ст.), Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ИТ 01496, виданий 10.04.1989, Атестат	35	Методика науково-педагогічних досліджень	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1981. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства (ЖВ-І 122740). Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. «Соціально-економічний розвиток міст Польщі в XVI – першій половині XVII ст. (За матеріалами Мазовії)» (ИТ №

доцента ДЦ
005842,
виданий
31.01.1994

01496), 1989. Доцент кафедри історії світових цивілізацій (ДЦ № 005842), 1994. Підвищення кваліфікації: Стажування: Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365». Загальний обсяг - 54 години. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. З 6 березня 2020 року до 8 травня 2020 року. Сертифікат № 625/20. Стажування. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії Від 1 квітня 2022 року до 30 червня 2022 року Сертифікат № 25736989/000707-22, виданий 30 червня 2022 року (180 год., 6 кредитів) Участь у курсах підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання (30 годин, 1 кредит ECTS) Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування З 01.06.2022 року до 14.06.2022 року Сертифікат № 14 від 14.06.2022 р. W13- к/п Публікації з дисципліни «Методика науково-педагогічних досліджень»: Карліна О. Магістерська робота з історії (методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт). Луцьк : [б. в.], 2022. 48 с. Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп.1 Шандра В., Карліна О. Епідемії та боротьба з ними в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.). Український історичний

журнал.2020. № 5. С. 37 -54.
Карліна О. М. Монастирі й ченці у волинському шкільництві в першій третині XIX ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 7 (380). С. 11–19.
Соціальний портрет учителів середніх шкіл Волинського воєводства (1774–1795 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 5 (389). С. 15–23.
Листопадове (польське) повстання 1830–1831 років в українській історіографії. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2021. Ч. 24. С. 151–158 (співавтор Г. Хлібовська).
Карліна О. М. Міська влада в історико-порівняльному дослідженні. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія. Чернівці: Чернівецький університет, 2021. № 1. С. 159–161.
Карліна О. М. Церковно-релігійна ситуація в Центрально-Східній Європі в першій третині XV ст. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія. 2022. № 1. С. 108 – 118 (співавтор Г. Малеончук).
Карліна О. М. Спроба реконструкції бібліотеки Кременецького василіанського монастиря перших десятиліть XIX століття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 1 (46). С. 119 – 127.
Карліна О. М. Регламентация читання в імперській Росії (XIX – початок

XX ст.). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Спецвипуск. До 75-річчя від дня народження Івана Корсака. 2022. С. 85 – 93.

Карліна О. М. Паломництво до Святої Землі як релігійна практика в середньовічній Європі. Волинський Благовісник. 2022. № 10. С. 163 – 191.

Карліна О. М. Польські маніфестації у Правобережній Україні напередодні Січневого повстання 1863 р.: учасники, вимоги, наслідки. Український історичний журнал. 2023. Ч. 3. С. 69–95 (співавтор. В. Шандра).
п. 3.

Карліна О. М. Мізоцький ключ Дунін-Карвицьких (кінець XVIII – перша половина XIX ст.). Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині; ред. кол.: А. Жив'юк (голов. ред.), А. Фелонюк (відп. ред.), В. Александрович та ін. Рівне, 2019. Вип. 1. С. 139–155.

Карліна О. М. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.). Wojna– Wojsko – Bezpieczenstwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materialy. Oswiecim: Napoleon V, 2019. S. 211–227.

Карліна О. М. Українська Греко-Католицька Церква. Енциклопедія історії України. Київ: Наукова думка, 2019. Т.: Україна – Українці. Кн. 2. С. 544–551.

Карліна О. М. Формування та виконання бюджетумістами Волинської губернії (1802–1861 pp.). Grodnae et orbi. Гісторыя горада: паміж лакальнай традыцыяй і агульнаеўрапейскімі тэндэнцыямі. Зборнік навуковых артыкулаў. Гародня, 2021. С. 217–230.

п. 4.
Карліна О. М. Курсова робота з історії середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 91 с.
Карліна О. М. Історія середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 248 с.
Історія середніх віків країн Західної Європи: тести та проблемні запитання. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2022. 130 с.
Карліна О. М. Магістерська робота з історії (методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт). Луцьк: [б. в.], 2022. 48 с.
п. 6.
Федчук О. М. Волинська духовна семінарія в умовах радянської тоталітарної системи (1945–1964 рр.). Луцьк, 2018 (07.00.01 – історія України).
Леснича П. С. Повсякденне життя міських поселень Волинської губернії другої половини XIX – початку XX ст. Луцьк, 2019 (07.00.01 – історія України).
Боярчук А. В. Православне духовенство Волинської губернії: формування, матеріальне забезпечення, громадська і душпастирська діяльність. Луцьк, 2019 (07.00.01 – історія України).
Кирилюк А. О. Римокатолицькі монастирі Луцько-Житомирської дієцезії у кінці XVIII – першій половині XIX століття. Луцьк, 2021. (07.00.01 – історія України).
п. 7.
Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03, 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музеєзнавство. Пам'яткознавство. (факультет історії, політології та національної безпеки)

СНУ імені Лесі Українки). (2015-2019 рр.).
п.п. 8.
Член редколегії (відповідальний секретар) наукового видання: Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки (2008 – 2019 рр.).
п.п. 9
Член експертної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Наказ про призначення експертної групи від 27 травня 2021 р. Номер наказу 1173-Е п.п. 14. Керівництво науковою роботою студентки Діани Мекіси, яка стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Історія та археологія», нагороджена дипломом III ступеня (2020 р.). Керівництво проблемною групою «Влада, соціум, індивід у середньовічній Європі» (з вересня 2022 р.- червень 2023 р.) 12 студентів п.п. 15.
Член журі IV етапу XX–XXIII Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2013–2021 рр., 2023 р.) п.п. 12.
Карліна О. М. Судові земельні спори в Луцьку у 1820-х – 1850-х роках. Старий Луцьк. Наук.-інформ. збірник. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. Вип. XVI. С. 79–91.
Карліна О. М. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.). Wojna– Wojsko – Bezpieczeństwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materiały. Oświęcim: Napoleon V, 2019. S. 211–227.
Карліна О. М. Функціонування магістрату

						<p>Володимира-Волинського в першій половині XIX ст. Хроніки Лодомерії: наук. зб. Володимир-Волинський, Новоград-Волинський: НОВОГРАД, 2020. С.73– 80.</p> <p>Карліна О. М. Боротьба за міські землі Луцька в першій половині XIX ст. Волинський музейний вісник: наук. зб. Луцьк, 2020. Вип. 10. С. 16 – 20.</p> <p>Формування та виконання бюджету містами Волинської губернії (1802–1861 рр.). Grodnae et orbi. Гісторыя горада: паміж лакальнай традыцыяй і агульнаеўрапейскімі тэндэнцыямі. Зборнік навуковых артыкулаў. Гародня, 2021. С. 217–230. пп. 19.</p> <p>Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) (2017 р. – донині), Національна спілка краєзнавців (2010 р. – донині) пп. 20.</p> <p>1998-2006 рр. Волинський інститут економіки та менеджменту.</p>	
426111	Пастернак Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом кандидата наук ДК 041625, виданий 11.06.2007, Атестат доцента АД 004864, виданий 04.06.2020</p>	8	Цифрові освітні ресурси	<p>Луцький національний технічний університет, 2012. Спеціальність: медичні прилади і системи..</p> <p>Кваліфікація: магістр з медичних приладів і систем. (BC №43804917).</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.02.01 – матеріалознавство.«Комп'ютерно-імітаційне моделювання структури порошкових матеріалів» (ДК № 037461). Доцент кафедри прикладної механіки. (АД № 004864).</p> <p>Публікації з дисципліни «Цифрові освітні технології»:</p> <p>Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p. (монографія);</p> <p>Pasternak V. Investigation of the</p>

Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2021. 111 p. (монографія);
Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Otrosh Yu., Romin A. Software Modeling Environment for Solving Problems of Structurally Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 215-222. (Scopus);
Zabolotnyi O., Pasternak V., Andrushchak I., Ilchuk N., Svirzhevskiy K. Numerical Simulation of the Microstructure of Structural-Inhomogeneous Materials. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 562-571. (Scopus);
Pasternak V., Zabolotnyi O., Ilchuk N., Machado J., Svirzhevskiy K. The Behaviour of a Rod (Beam) Under the Influence of an External Power Load. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2022. P. 13-22. (Scopus).
Підвищення кваліфікації:
Науковий семінар «Інноваційні освітні технології: досвід європейського союзу та його впровадження у навчальний процес України» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Вищої Школи Економіки і Інновацій в Любліні (Польща) . з 20 жовтня 2019 року по 20 січня 2020 року. Сертифікат про проходження стажування: № 02001/3 від 20.01.2020 року (180 годин)
Вебінар на тему: Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України. Люблін, Республіка Польща. 11.07.2022 – 25.07.2022 рр. Сертифікат про проходження стажування: ES №

96888 від 25.07.2022 року (45 год. / 1,5 кредити ECTS).
Вебінар на тему: Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України м. Люблін, Республіка Польща 22.08.2022 – 05.09.2022 рр.
Сертифікат про проходження стажування: ES № 97059 від 05.09.2022 року 45 год. / 1,5 кредити ECTS).
Вебінар на тему: Інноваційні форми онлайн навчання з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365. м. Люблін, Республіка Польща. 17.01.2022 – 24.01.2022 рр.
Сертифікат про проходження стажування: ES № 9493/2021 від 24.01.2022 року (45 год. / 1,5 кредити ECTS.).
Вебінар на тему: Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle м. Люблін, Республіка Польща. 16.05.2022 – 23.05.2022 рр.
Сертифікат про проходження стажування: ES № 96013/2022 від 23.05.2022 року (45 год. / 1,5 кредити ECTS)..
Вебінар на тему: Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні. м. Люблін, Республіка Польща. 20.06.2022 – 27.06.2022 рр.
Сертифікат про проходження стажування: ES № 96486/2022 від 27.06.2022 року (45 год. / 1,5 кредити ECTS).
Вебінар на тему: Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні. м. Люблін,

Республіка Польща
19.09.2022 –
26.09.2022 рр.
Сертифікат про
проходження
стажування: ES №
97652/2022 від
26.09.2022 року (45
год. / 1,5 кредити
ECTS).
Вебінар на тему:
Неформальна освіта
для здобувачів вищої
освіти: досвід країн
Європейського союзу
та України. м. Люблін,
Республіка Польща.
03.10.2022 –
10.10.2022 рр.
Сертифікат про
проходження
стажування: ES №
10272/2022 від
10.10.2022 року (45
год. / 1,5 кредити
ECTS).
Підвищення
кваліфікації з
академічної
добросесності:
онлайн-курс для
викладачів. м. Київ,
Україна Американські
ради з міжнародної
освіти ACTR/ACCELS.
22.12.2022 р.
Сертифікат
Prometheus від
22.12.2022 року(60
год. / 2 кредити
ECTS).Режим
доступу:[https://courses
.prometheus.org.ua:180
90/cert/484421854c1a4
e5ca279cc9e0735d82](https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/484421854c1a4e5ca279cc9e0735d82).
Вебінар на
тему:Використання
неформальної освіти у
підготовці бакалаврів
та магістрів: досвід
країн Європейського
Союзу та України м.
Люблін, Республіка
Польща 19.12.2022 –
26.12.2020 рр.
Сертифікат про
проходження
стажування: ES №
11555/2022 від
26.12.2022 року (45
год. / 1,5 кредити
ECTS).
Вебінар на тему:
Неформальна освіта
при підготовці
бакалаврів в країнах
Європейського Союзу
та Україні м. Люблін,
Республіка Польща.
20.02.2023 –
27.02.2023 рр.
Сертифікат про
проходження
стажування: ES №
12408 від 27.02.2023
року (45 год. / 1,5
кредити ECTS).
Всеукраїнський форум
«Підготовка фахівців
в умовах воєнного

стану». Рівненський державний гуманітарний університет.
21.02.2023-22.02.2023 рр. Сертифікат про проходження стажування: № 2023-052 від 22.02.2023 року (15 год. / 0,5 кредити ECTS). Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп.1
Pasternak V., Zabolotnyi O., Pchuk N., Machado J., Svirzhevskiy K. The Behaviour of a Rod (Beam) Under the Influence of an External Power Load. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2022. P. 13-22. (Scopus);
Pasternak V., Zabolotnyi O., Svirzhevskiy K., Zadorozhnikova I., Machado J. Influence of Mechanical Processing on the Durability of Parts in Additive Manufacturing Conditions. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2022. P. 24-35. (Scopus);
Pasternak V., Samchuk L., Ruban A., Chernenko O., Morkovska N. Investigation of the Main Stages in Modeling Spherical Particles of Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 207-214. (Scopus);
Ruban A., Pasternak V., Huliieva N. Prediction of the Structural Properties of Powder Materials by 3D Modeling Methods. Materials Science Forum. 2022. №. 1068. P. 231-238. (Scopus);
Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Otrosh Yu., Romin A. Software Modeling Environment for Solving Problems of Structurally Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 215-222. (Scopus);
Pasternak V., Ruban A., Zhyhlo A., Konoval V. Technological Process of Manufacturing a Gear Wheel Using the Abaqus Software Product Method. Advances in Science

and Technology. 2022. № 114. P. 1-8.
Pasternak V., Ruban A., Samchuk L., Hubanova A., Suprun O. Current Trends in the Development of Automation Systems in Mechanical Engineering. Advances in Science and Technology. 2022. № 114. P. 9-16.
п. 2
З авторських свідоцтва: ідентифікаційні коди –
1) CR0176080221, №102391;
2) CR0289150421, №104073;
3) CR0207081021, №108528
п. 3
Пастернак В.В., Самчук Л.М. Теорія автоматизованого керування: навчальний посібник. Луцьк, Луцький НТУ, 2019. 356 с. (особ. внес. 8 авт. аркушів).
Самчук Л.М., Пастернак В.В. Управління якістю продукції: навчальний посібник. Луцьк, Луцький НТУ, 2019. 220 с. (особ. внес. 5 авт. аркушів).
Pasternak V. Investigation of the Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2021. 111 p.
Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p.
Pasternak V. Computer modelling of objects and processes: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 110 p.
п. 11
З березня 2017 року і по теперішній час, здійснює безоплатне наукове консультування ДП ЛРЗ «МОТОР» з питань проектування технологічних процесів виготовлення і відновлення деталей та елементів

конструкцій на базі сучасного та високопродуктивного обладнання. Довідка № 1526 від 02.09.2021; 31 вересня 2016 року і по теперішній час, здійснює безоплатне наукове консультування ДП ЛРЗ «МОТОР» з питань застосування комп'ютерного та імітаційного моделювання на основі електронно-обчислювальних машин та обладнання. Довідка № 1531 від 06.09.2021. пп.12

Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем: тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернівці, 2022. С. 180-181.

Пастернак В.В., Самчук Л.М., Медведчук Н.К., Рубан А.В. Теоретичні та експериментальні дослідження елементів конструкцій з втручанням CAD/CAM/CAE технологій. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 143-144.

Пастернак В.В., Рубан А.В. Дослідження структурно-неоднорідних матеріалів методами комп'ютерного матеріалознавства. Problem of Emergency Situations: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 140-141.

Пастернак В.В. Комп'ютерно-імітаційне моделювання опуклими багатогранниками та круглими сферами. Problem of Emergency Situations: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 138-139.

Пастернак В.В. Інтелектуалізація виробничих систем на основі сучасних

інформаційних технологій.
Прогресивні напрямки розвитку автоматичних технологічних комплексів: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки ТК-2022 (28-30 травн. 2022 р., Луцьк). Луцьк: ЛНТУ. 2022. С. 50-52.
Пастернак В.В. Особливості моделювання методами StarUML. Математичні методи та моделі технічних і економічних систем: тези доп. Міжнар. наук.-техн. конф. (22-23 лист. 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 146-147.
Пастернак Я.М., Пастернак В.В. Обчислення фундаментальних розв'язків просторової термомагнітоелектропружності та їх похідних. Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 130-річчю від дня народження М.П. Кравчука (11 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 44-46.
Пастернак В.В., Рубан А.В. Розробка комп'ютерно-імітаційної моделі для дослідження неоднорідних середовищ. Problem of Emergency Situations: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2023 р.). Харків, 2023. С. 276-277.
Пастернак В.В. Комп'ютерно-імітаційне моделювання неоднорідного середовища з елементами еліпсоподібної нерегулярної форми. Problem of Emergency Situations: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2023 р.). Харків, 2023. С. 272-273.
Пастернак В.В. Моделювання неоднорідних середовищ на основі обчислювальних методів програмного комплексу Abaqus. Problem of Emergency Situations: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн.

2023 р.). Харків, 2023. С. 274-275.

Пастернак В.В., Сватко А.В. Розробка скриптів для автоматизації з використанням мови програмування Python. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем: тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 травн. 2023 р.). Чернігів, 2023. С. 266-268.

Пастернак В.В. Математичне та комп'ютерне моделювання складних процесів за допомогою програмного забезпечення SCILAB/XCOS. Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій: тези доп. XXIII Всеукраїн. наук.-техн. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів (20-21 квітн. 2023 р.). Одеса, 2023. С. 65-77.

Пастернак Я.М., Пастернак В.В. Тестування програмного забезпечення щодо коректної адресації динамічної пам'яті. Математика. Інформаційні технології. Освіта: тези доп. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (2-4 червн. 2023 р.). Луцьк-Світязь, 2023. С. 131-132.

Пастернак В.В. Сучасні проблеми підготовки вчителя інформатики в умовах змішаного навчання та шляхи їх розв'язання. Цифрові інструменти у сучасній освіті. 2023. С. 150-154.

Пастернак В.В. Математичне моделювання опуклими багатогранниками, круглими сферами та сфероквадратами. Математика. Інформаційні технології. Освіта. 2023. № 10. С. 122-128.

п.19
International Association for Technological Development and Innovations is a non-government organization and a professional community

							established for fostering and promoting innovations to the science, technology, and education. Membership № 0221, since: 2020.
88728	Малімон Людмила Яківна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література,</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020995, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 003121, виданий 27.09.2021</p>	23	Психологія взаємодії	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994. Спеціальність: практична психологія в системі освіти..</p> <p>Кваліфікація: психолог-практик. (ДСК №004439). Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.</p> <p>«Специфіка емоційності осіб з різним рівнем креативності» (ДК № 020995). Професор кафедри загальної і соціальної психології та соціології. (АП №003121).</p> <p>Публікації з дисципліни «Психологія взаємодії»:</p> <p>Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу організації в умовах кризи. Психологічні умови благополуччя персоналу організації: мат-ли І Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020р.). Львів, 2020. С.36-38.</p> <p>Малімон Л.Я. Емпатія як чинник запобігання емоційному вигоранню представників допомагаючих професій. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології. Мат-ли І міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 травня 2022 р. Луцьк. С. 52-56.</p> <p>Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу як ресурс організаційного розвитку. Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології. Мат-ли ІІІ Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. 15 травня 2022 р. Луцьк., 2022. С. 34-38.</p> <p>Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., Khanykina, N., Fedorenko, M. (2021). Standards In The</p>

Psychological Structure Of The Personality Of Students. International Journal of Computer Science & Network Security. 21 (4), 301-305. (WoS)
Підвищення кваліфікації:
Навчання Офіс Ради Європи в Україні, Програма Ради Європи «Сучасні технології управління людськими ресурсами в органах місцевого самоврядування» 2019 р. Сертифікат з управління людськими ресурсами Української школи урядування, РЄ (без номера)
Стажування
Університет економіки та права «КРОК», кафедра психології. 01.10.2020 - 01.04.2021. Сертифікат.

Підвищення кваліфікації Участь у міжнародному українсько-литовському семінарі «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization» 30.09.2021.
Сертифікат (без номера). 10 hours/0,3 credits.
Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов):
п.1
Malimon, L., & Pashkina, A. (2019). Psychosemantic Analysis of the Concept of Manager's Competence. East European Journal of Psycholinguistics , 6(2), 58-67. Retrieved from (Scopus)
Bakhov, I., Lyndina, Y., Malimon, L., Okolnycha, T., Kochmar, D. Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions (2020). Journal of Critical Reviews. 7(13), pp. 409-411. (Scopus)
Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. (2020). Reflective style and speech production during academic task solving in university students. East European Journal of Psycholinguistics. 7(1), pp. 146-155. (Scopus)
Liakisheva, A.,

Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758. (Scopus)

Virna Zh., V., Lazorko, O., & Malimon, L. (2021). The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-425. (BoC)

Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., Khanykina, N., Fedorenko, M. (2021). Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students. International Journal of Computer Science & Network Security. 21 (4), 301-305. (BoC)

пп. 2
3 авторських свідоцтва:
ідентифікаційні коди
–
1) CR0176080221, №102391;
2) CR0289150421, №104073;
3) CR0207081021, №108528

пп. 3
Малімон Л.Я.
Командні ролі як предиктор професійної успішності. Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : кол. монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 184 с.

пп.4
Психологія управління: метод. реком. до лаборат. практи. / укл. Малімон Л.Я. Вид. 2., доп. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 107 с.

Психологія управління: метод. реком. щодо забезп. самост. роботи студентів / укл. Малімон Л.Я. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 50 с.

Організаційна психологія: метод. вказівки до виконання

лаборат. робіт / укл.
Малімон Л.Я. Луцьк:
ВНУ імені Лесі
Українки, 2020. 42 с.
пп.7
Вчений секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 32.051.05 із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук із
спеціальності 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології
пп.10
Як сертифікований
тренер та експерт
Ради Європи з
програм "Академія
лідерства" та "Сучасні
інструменти
управління
людськими ресурсами
" брала участь в
міжнародних освітніх
проєктах Ради
Європи:
1) в якості тренера
«Академії лідерства» в
рамках Програми
(DOBRE) Агентства
США з міжнародного
розвитку (USAID) у
співпраці з польським
Фондом підтримки
місцевої демократії в
міжнародному проєкті
Ради Європи
«Децентралізація та
територіальна
консолідація в
Україні» для лідерів
об'єднаних
територіальних
громад України (2019-
2020 р.р.)
2) участь у якості
тренера Ради Європи у
Міжнародному
проєкті «Академія
лідерства з
транскордонної
співпраці Україна-
Угорщина» (2019 р.)
3) участь у якості
тренера Ради Європи у
Міжнародному
проєкті «Академія
лідерства з
транскордонної
співпраці Україна-
Польща» (2019-2020
рр.).
пп.12
Малімон Л.Я.
Психологічні витоки
фасилітації в роботі з
персоналом сучасної
організації. Виклики
та парадокси
соціальної взаємодії в
постмодерному світі:
лінгвістичний та
психологічний
аспекти (11-12 квітня
2019 р.). Мат-ли І
Міжнар. наук.-
практ.конф. (11-12
квітня 2019 р.) / за
заг. ред. О.В.Лазорко,

В.А.Уціної. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. С. 160-164.
Малімон Л. Я. Командні ролі як предиктор професійної успішності. Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 184 с.

Малімон Л. Я. Взаємозв'язок психологічного благополуччя і задоволеності працею персоналу державної служби. Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: проблеми та технології забезпечення: мат-ли XIV Міжнар.наук.-практ. онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Н.М. Бендерець, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ – Біла Церква, 2020. С. 109-112.

Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу організації в умовах кризи. Психологічні умови благополуччя персоналу організації: мат-ли I Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.). Львів, 2020. С.36-38.

Малімон Л.Я. Ресурсний потенціал соціального капіталу особистості. Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології: тези доп. VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) ./ за заг. ред.. О.В. Лазорко, А.В. Кульчицької, Луцьк, 2020.

Малімон Л.Я. Психокорекція віктимної поведінки сучасної молоді. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер.

						<p>Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини; [голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. 152 с. С. 75-78</p> <p>Малімон Л.Я. Емпатія як чинник запобігання емоційному вигоранню представників допомагаючих професій. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології. Мат-ли І міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 травня 2022 р., Луцьк, 2022. С. 52-56.</p> <p>Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу як ресурс організаційного розвитку. Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології. Мат-ли ІІІ Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. 15 травня 2022 р. Луцьк, 2022. С. 34-38. пп. 19</p> <p>Голова Луцького осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОПП) роки (з 2012 р. по теп. час) пп. 20</p> <p>Посада практичного психолога (за сумісництвом) у КУ «Волинська Мала Академія Наук» (2014-2022 рр.)</p>	
42299	Семенов Олександр Сергійович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316,</p>	24	Освітній менеджмент	<p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність – 035 філологія, М19 № 029824, виданий Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 2019, спеціальність 035–філологія, Кваліфікація – науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач (М19 № 029824) Кандидат педагогічних наук Національний педагогічний</p>

виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 010100,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента ДЦ
009075,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора АП
004547,
виданий
20.02.2023

університет імені М.
П. Драгоманова, 2000
13.00.07 –Теорія і
методика виховання
(ДК № 010100). Тема
кандидатської
дисертації:
«Особистісне
самовизначення
школяра в діяльності
комплексного
позашкільного
навчально-виховного
закладу». Диплом
кандидата
педагогічних наук
ДК № 010100,
виданий 2000 р.
Атестат доцента
кафедри соціальної
педагогіки ДЦ №
009075, виданий 2004
р. Диплом доктора
педагогічних наук
ДД № 007316,
виданий 2017. Тема
докторської дисертації
«Теоретико-методичні
засади формування
творчо спрямованої
особистості старшого
дошкільника у
позашкільному
навчальному закладі».
Підвищення
кваліфікації:
Стажування, Франція,
м. Париж, Асоціація
французько-
української співпраці
в галузі медицини та
фармації, ASFUDS 72
год. з 08.08. по
20.08.2019 р.
Сертифікат № 003577
від 18.08.2019 р.
Стажування, Франція,
м. Париж, Асоціація
французько-
української співпраці
в галузі медицини та
фармації, ASFUDS 72
год. з 22.09. по
29.09.2019 р.
Сертифікат № 003635
від 27.09.2019 р.
Підвищення
кваліфікації.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір V
міжнародна науково-
практична
конференція, 36 год. з
12.10 по 15.10.2020 р.
Сертифікат №3 від
15.10.2020 р.
Стажування
Словаччина.
Католицький
університет в
Ружомберку, 480 год.
(16 кредитів)з
13.12.2021 р. по
14.03.2022
р.Сертифікат
№14/033 від
14.03.2022 р.
Стажування
Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника "Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти". 30 год. З 20.06 по 23.06.2022 р. Сертифікат СЕ22 №1155

Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання Волинський національний університет імені Лесі Українки. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». 30 год. 02.04.2022 р.– 02.05.2022 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації №45 від 2 травня 2022р.» Наказ №2-К/П)

Підвищення кваліфікації Міжнародна (заочна) науково-практична конференція "Впровадження сучасних технологій в процес забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти". 15 год. (0,5 ECTS) 22.11 – 23.11. 2022 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації №16610 від 22-23 листопада 2022 р.

Курси підвищення професійної компетентності. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Курси підвищення професійної компетентності за напрямом «Розвиток управлінської компетентності». Програма «Автономія закладу освіти (керівники ЗЗСО). Кадрова автономія. Фінансова автономія». 30 год. 15.05.2022 р.– 18.05.2022 р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС №02139699/04992-23 від 18 травня 2023 р.. Курси підвищення професійної компетентності. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Курси підвищення

професійної компетентності за напрямом «Керівники ЗЗСО. Кадрова автономія. Управління кадровою роботою закладу загальної середньої освіти»». 16 год./0.53 кр. ЄКТС. 26.06.2023 р.– 30.06.2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС №02139699/05567-23 від 30 червня 2023 р. Публікації з дисципліни «Психологія взаємодії»:

Blynova, O., Kruglov K., Semenov, O., Los, O. & Popovych I. (2020). Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 14-23. DOI: 10.7752/jpes.2020.01002. (Skopus)

Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova, N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. (2020). Psychological Manifestations of Professional Marginality of Future Social Welfare Professionals. *Revista INCLUSIONES*, Vol. 7. Page 218-233. 2020 (Web of science)

Andriy Halian, Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Zavatskyi, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Stress Resistance in the Situation of Uncertainty as a Factor of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 251-264 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181> (Web of science)

Semenov, O., Oleshko, P., Tymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. *Revista Eduweb*, 15(3), 124–138, 2021 (Web of science) Ihor

Popovych, Oleksandr
Semenov, Antonina
Hrys, Mariia
Aleksieieva, Mariia
Pavliuk, Nataliia
Semenova. Research on
mental states of
weightliftes' self-
regulation readiness for
competitions. Journal
of Physical Education
and Sport, May 2022,
Volume 22, Issue 5,
pages: 1134-1144.
(Skopus)

Popovych, I., Semenov,
O., Semenova, N.,
Zavatska, N.,
Kovalchuk, Z., &
Zavatskyi, Y. (2022).
Research of readiness
of teachers of rural
secondary schools for
innovations. Amazonia
Investiga, 11(54), 84-
93. (Web of science)

Halian, I., Kurova, A.,
Semenov, O., &
Semenova, N. (2022).
Comparison analysis of
the correlation between
emotional stability and
mental health
parameters in athletes
of various skill levels.
Amazonia Investiga,
11(54), 65-75. (Web of
science)

Рівень наукової та
професійної
активності (за п. 38
Ліцензійних умов):
пп.1

Blynova, O., Kruglov K.,
Semenov, O., Los, O. &
Popovych I. (2020).
Psychological Safety of
the Learning
Environment in Sports
School as a Factor of
Achievement
Motivation
Development in Young
Athletes. Journal of
Physical Education and
Sport, 20(1), 14-23.
DOI:
10.7752/jpes.2020.0100
2. (Skopus)

Blynova, O., Kisil, Z.,
Tkach, T., Semenova,
N., Semenov, O.,
Kaminska, S. &
Popovych, I. (2020).
Psychological
Manifestations of
Professional
Marginality of Future
Social Welfare
Professionals. Revista
INCLUSIONES, Vol. 7.
Page 218-233. 2020
(Web of science)

Andriy Halian, Ihor
Halian, Ihor Popovych,
Yurii Zavatskyi,
Oleksandr Semenov,
Nataliia Semenova.
Stress Resistance in the
Situation of
Uncertainty as a Factor

of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 251-264 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181> (Web of science)

Semenov, O., Oleshko, P., Tsymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. Revista Eduweb, 15(3), 124–138, 2021 (Web of science)

Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bieliienka, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchyk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434. (Web of science)

Nataliia Zavatska, Oleksandr Semenov, Natalia Kaptaian, Nataliia Semenova, Viktoriia Kazibekova, Oksana Kononenko. Estudio de politica experiment de tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. Questiones politicas, Volume 39, Nº 71, 2021-12-26, pages: 903-930. (Web of science)

Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga, 2021, Volume 10, Issue 48, pages: 228-237. (Web of science)

Popovych Ihor, Borysiuk Alla, Semenov Oleksandr, Semenova Nataliia, Serbin Iyuriy, Reznikova Olena. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. Journal of Physical Education and Sport, April 2022, Volume 22, Issue 4,

pages: 848-857.
(Skopus)
Ihor Popovych,
Oleksandr Semenov,
Antonina Hrys, Mariia
Aleksieieva, Mariia
Pavliuk, Nataliia
Semenova. Research on
mental states of
weightliftes' self-
regulation readiness for
competitions. Journal
of Physical Education
and Sport, May 2022,
Volume 22, Issue 5,
pages: 1134-1144.
(Skopus)
Popovych, I., Hoi, N.,
Koval, I., Vorobel, M.,
Semenov, O.,
Semenova, N., & Hrys,
A. (2022).
Strengthening of
student youth's mental
health using play
sports. Journal of
Physical Education and
Sport, 22(6), 1384-1395.
DOI:
10.7752/jpes.2022.0617
4 (Skopus)
Popovych, I., Semenov,
O., Semenova, N.,
Zavatska, N.,
Kovalchuk, Z., &
Zavatskyi, Y. (2022).
Research of readiness
of teachers of rural
secondary schools for
innovations. Amazonia
Investiga, 11(54), 84-
93. (Web of science)
Halian, I., Kurova, A.,
Semenov, O., &
Semenova, N. (2022).
Comparison analysis of
the correlation between
emotional stability and
mental health
parameters in athletes
of various skill levels.
Amazonia Investiga,
11(54), 65-75. (Web of
science)
п.7.
Член Спеціалізованої
вченої ради Д
20.051.01 для захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника.
(Рада функціонує на
постійній основі з
червня 2022 р.,
створена на 3 роки)
Член Спеціалізованої
вченої ради Д
26.454.01 для захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора наук

за спеціальністю
13.00.05 – соціальна
педагогіка, 13.00.07 –
теорія і методика
виховання та 13.00.08
– дошкільна
педагогіка в Інституті
проблем виховання
Національної академії
педагогічних наук
Українки (Рада
функціонує на
постійній основі з
липня 2022 р.,
створена на 3 роки)
Агеляр Туклер В.В.
опонування дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.08 – дошкільна
педагогіка (20.10.2020
р.)
Рейпольська О.Д.
опонування дисертації
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.08 – дошкільна
педагогіка (16.03.2021
р.)
пп.8.
Член редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України – Acta
Pedagogica
Volynienses (Свідоцтво
про державну
реєстрацію: Серія KB
№ 24807-14747P від
27.04.2021 р. ISSN:
2786-4693 (Print),
2786-4707 (Online).
Фахова реєстрація
(категорія «Б»): Наказ
МОН України № 735
від 29 червня 2021 р.
(додаток 4).
Спеціальність 012 –
Дошкільна освіта).
пп.14
керівництво
студентською
проблемною групою
«Теоретичні та
методичні засади
формування творчо
спрямованої
особистості вихованця
закладу дошкільної
освіти» (7 студентів)
пп.19
Всеукраїнська
громадська
організація "Асоціація
працівників
дошкільної освіти"
2019 р.
пп. 20
досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності)
Керівник гуртків,

						культуранізатор, методист Володимир- Волинського міського Будинку школяра (1986-1992 р.р.); Директор Володимир- Волинського районного Будинку школяра (1992-1995 р.р.) Професор кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (з 2020 р. по теперішній час)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Технології критичного мислення, словесні (бесіда, дискусія) методи.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, метод проєктів, метод мультимедійної презентації.	Словесні (бесіда, дискусія) методи.
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Технології критичного мислення, метод проєктів, метод інтегрованого навчання, кейс-метод, методи роботи в малих групах, тернінги, семінари, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Технології критичного мислення, метод проєктів, метод інтегрованого навчання, кейс-метод, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<i>ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні	Усне (співбесіда,

			методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод презентації.	консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання, метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання, метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українці в зарубіжжі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування, тестувння, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні (бесіда, дискусія) методи.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
ПРН4. Аналізувати правові та	<input type="checkbox"/>	Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи; тренінгі, технології	Усне, письмове опитування, тестування, поточне,

інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України			критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	підсумкове оцінювання - залік.
	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності		Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
	Українці в зарубіжжі		Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
	Кваліфікаційна робота		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, методи візуалізації, метод презентації, технології індивідуального навчання.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Переддипломна педагогічна практика		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, методи візуалізації, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
	Історія міжнародних відносин		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Сучасні методи навчання історії		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Українське державотворення у ХХ - ХХІ століттях: ідеї та практика		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку		Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, інтегроване навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Вчитель в сучасному освітньому просторі		Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.	
ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.

політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід

Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, підсумкове оцінювання - залік.
Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, підсумкове оцінювання - залік.
Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
Імплементація міжнародних стандартів прав людини в Україні	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання, метод інтелект-карт, мультимедійні методи.	Усне, письмове опитування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання.	Усне, письмове опитування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання, кейс-метод.	Усне, письмове опитування, тестування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, інтегроване навчання, кейс-метод.	Усне, письмове опитування, тестування; поточні, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; метод критичного мислення, метод проєктів, метод презентації, технології індивідуального	Усне опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.

<p><i>ПРН6.</i> Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності</p>	<p>навчання, метод інтелект-карт. словесні (бесіда, дискусія) методи.</p>	<p>Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.</p>
<p><i>ПРН7.</i> Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, інтерактивні методи, методи візуалізації, метод презентації, метод інтелект-карт.</p>	<p>Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, методи візуалізації, метод презентації, метод інтелект-карт.</p>	<p>Усне (співбесіда, консультація) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Інноваційні методи навчання правознавства</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, інтерактивні методи, методи візуалізації, метод презентації, метод інтелект-карт.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.</p>
		<p>Сучасні методи навчання історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, інтерактивні методи, методи візуалізації, метод презентації, метод інтелект-карт.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.</p>
		<p>Цифрові освітні ресурси</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, інтерактивні методи, методи візуалізації, метод презентації.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.</p>
		<p>Вчитель в сучасному освітньому просторі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєкту, технологія індивідуального навчання, методи візуалізації, метод презентації, метод інтелект-карт.</p>	<p>Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, мультимедійні технології, технології опрацювання дискусійних питань.</p>	<p>Усне (співбесіда, консультація) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Переддипломна педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, мультимедійні технології, технології опрацювання дискусійних питань</p>	<p>Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.</p>		
<p>Інноваційні методи навчання правознавства</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, мультимедійні технології, технології опрацювання дискусійних питань</p>	<p>Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.</p>		
<p>Сучасні методи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні</p>	<p>Усне, письмове опитування;</p>		

		навчання історії	методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, технології опрацювання дискусійних питань, мультимедійні технології.	поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи; тренінгі, метод проблемного навчання, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентації, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод презентацій, методи індивідуального навчання, мультимедійні технології, технології опрацювання дискусійних питань.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень</i>	<input type="checkbox"/>	Методика науково-педагогічних досліджень	Методи практичний, словесний, наочний, технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, методи наукового дослідження.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Українці в зарубіжжі	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного мислення, метод проєктів, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного мислення, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного мислення, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Метод проєктів, технології критичного мислення; словесний, наочний, практичний методи; метод проблемного навчання, метод презентацій, методи візуалізації.	Усне опитування, презентація; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.

			мислення, метод проблемного навчання, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації.	
		Історія міжнародних відносин	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод проєктів, методи візуалізації, метод презентацій; словесний, наочний, практичний методи.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод проєктів, методи візуалізації, метод презентацій; словесний, наочний, практичний методи.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод проєктів, методи візуалізації, метод презентацій.; словесний, наочний, практичний методи.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації; словесний наочний, практичний методи;	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесний, наочний, практичний методи; технології критичного мислення, метод проблемного навчання, метод презентацій, метод проєктів, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Цифрові освітні ресурси	практичний, наочний, словесний методи; технології критичного мислення, пошуковий метод, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<p><i>ПРН9.</i> Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання),</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні методи навчання історії	Словесний, наочний, практичний методи, методи візуалізації, мультимедійні технології, методи інтерактивного навчання, метод презентації, метод навчання в малих групах.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесний, наочний, практичний методи; методи візуалізації, мультимедійні технології, методи	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.			інтерактивного навчання, метод презентації.	
		Цифрові освітні ресурси	Практичний, словесний, наочний методи; методи візуалізації, мультимедійні технології, методи інтерактивного навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, демонстрація презентації, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесний, наочний, практичний методи, методи візуалізації, мультимедійні технології, методи інтерактивного навчання, метод презентації, метод кооперативного навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесний, наочний, практичний методи, методи візуалізації, мультимедійні технології, методи інтерактивного навчання, метод презентації, метод навчання в малих групах.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесний, наочний, практичний методи, методи візуалізації, мультимедійні технології, методи індивідуального навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (співбесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
	Кваліфікаційна робота	Словесний, наочний, практичний методи, методи візуалізації, мультимедійні технології, методи індивідуального навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.	
ПРН10. Визначити оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, мультимедійні презентації, метод портфоліо, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінарів.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, технології індивідуального навчання, метод проєктів, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінарів; метод презентації, метод портфоліо.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики
		Історія міжнародних відносин	Технології критичного мислення, метод проєктів, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінарів; метод презентації, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

		Імплементція міжнародних стандартів прав людини в Україні	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінарів; метод презентації, методи андрогогіки, метод презентації,	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінарів; метод презентації, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, саморозвиток у формі тренінгів, семінарів, вебінари; метод презентації, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, тренінги; метод презентації, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Технології критичного мислення, метод проєктів, майстер-класи, тренінги; метод презентації, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<p><i>ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо), технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо), технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Методика науково-педагогічних досліджень	Методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо), технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Цифрові освітні ресурси	Методи наукового пізнання, технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Сучасні методи навчання історії	Технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології, методи наукового пізнання (спостереження, опис,	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

			аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо).	
		Інноваційні методи навчання правознавства	Технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології, методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо).	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія міжнародних відносин	Методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо), технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Переддипломна педагогічна практика	Технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології, методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо).	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Технології критичного мислення, метод проєктів, проблемне навчання, мультимедійні технології, методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо).	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи наукового пізнання (спостереження, опис, аналіз, аналогія, моделювання, інтерпретація тощо), технології критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні технології.	Усне (бесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні (бесіда, дискусія) методи	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, практичний, наочний, словесний методи, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, практичний, наочний, словесний методи, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.

Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, метод проєктів, практичний, наочний, словесний методи, метод мультимедійної презентації.	Усне опитування (співбесіда, консультації), публічний захист кваліфікаційної роботи.
Переддипломна педагогічна практика	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, , метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
Історія міжнародних відносин	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Інноваційні методи навчання правознавства	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Сучасні методи навчання історії	Інтерактивні методи, інтегроване навчання, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Інтерактивні методи, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Інтерактивні методи, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Психологія взаємодії	Інтерактивні методи, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, технології критичного мислення, тренінги; практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Освітній менеджмент	Інтерактивні методи, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, технології критичного мислення; практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Інтерактивні методи, технології критичного мислення, метод проєктів, технології ситуативного навчання, метод "ролевих" ігор, практичний, наочний, словесний методи.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.



Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	словесний (співбесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
Вчитель в сучасному освітньому просторі	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, метод анкетування, інтегроване навчання, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Полікультурність в сучасному світі	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, метод анкетування, інтегроване навчання, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Кваліфікаційна робота	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
Переддипломна педагогічна практика	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
Історія міжнародних відносин	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Імплементція міжнародних стандартів прав людини в Україні	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Інноваційні методи навчання правознавства	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Сучасні методи навчання історії	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій, методи андрогогіки.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Метод проєктів, методи наукового пізнання, практичний метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Методика науково-педагогічних досліджень	Метод проєктів, методи наукового пізнання, практичний метод, метод мультимедійних	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.

			презентацій.	
		Освітній менеджмент	Метод проєктів, проблемний метод, практичний метод, кейс-метод, метод мультимедійних презентацій.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<p><i>ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні методи навчання правознавства	Інтерактивні методи, робота в малих групах, технології інтегрованого навчання, методи кооперативного навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Інтерактивні методи, робота в малих групах, технології інтегрованого навчання, методи кооперативного навчання, методи ситуативного моделювання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Інтерактивні методи, робота в малих групах, технології інтегрованого навчання, методи кооперативного навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Методика науково-педагогічних досліджень	Інтерактивні методи, робота в малих групах, технології інтегрованого навчання, методи кооперативного навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Психологія взаємодії	Технології інтегрованого навчання, інтерактивні методи, тренінги, методи мультимедійної презентації, метод роботи в малих групах, методи моделювання життєвих ситуацій, ситуаційний аналіз.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Освітній менеджмент	Технології інтегрованого навчання, методи кооперативного навчання, інтерактивні методи, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Історія міжнародних відносин	Технології інтегрованого навчання, інтерактивні методи, робота в малих групах, методи кооперативного навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Переддипломна педагогічна практика	Технології інтегрованого навчання, інтерактивні методи, робота в малих групах, методи кооперативного навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Полікультурність в сучасному світі	Інтерактивні методи, робота в малих групах, методи кооперативного навчання, технології інтегрованого навчання, метод мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Інтерактивні методи, робота в малих групах, методи	Усне, письмове опитування, тестування; поточне,

			кооперативного навчання, технології інтегрованого навчання, метод мультимедійної презентації.	підсумкове оцінювання - залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Кваліфікаційна робота	Практичний метод, метод проєктів, технології інтегрованого навчання, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 15.</i> Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, словесні методи (дискусія, диспут, дебати), методи ситуативного моделювання, метод "ролевих" ігор, метод мультимедійних презентацій.	Словесні (бесіда, дискусія) методи, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Інтерактивні методи навчання, словесні методи (дискусія, диспут, дебати), методи ситуативного моделювання, метод "ролевих" ігор, технології критичного мислення,	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Інтерактивні методи навчання, словесні методи (дискусія, диспут), практичні методи, технології критичного мислення,	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
<p><i>ПРН 16.</i> Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні (співбесіда, дискусія) методи.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, метод проєктів, методи мультимедійної презентації.	Усне опитування (бесіда, дискусія), публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Технології критичного мислення, методи інтегрованого навчання, метод проблемного навчання, метод проєктів, тренінги, методи мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Технології критичного мислення, методи інтегрованого навчання, метод проблемного навчання, метод проєктів, тренінги, методи мультимедійної презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<p><i>ПРН 18.</i> Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.</p>	<input type="checkbox"/>	Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Технології критичного мислення, метод практичний, метод словесний, метод наочний, метод проблемного навчання, тренінги.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Кваліфікаційна робота	Технології критичного мислення, метод проєкту, метод словесний, метод проблемного навчання, технології мультимедійної презентації.	Усне (бесіда, дискусія) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.

		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Технології критичного мислення, метод словесний (бесіда, дискусія).	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіль сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Історія міжнародних відносин	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у ХХ - ХХІ століттях: ідеї та практика	Словесні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, кейс-метод, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<i>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, інтерактивне навчання, метод презентації, технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

□	Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
	Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; мультимедійні технології, методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
	Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; тренінг, методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
	Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій,	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
	Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Імплементція міжнародних стандартів прав людини в Україні	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні (бесіда, консультації), технології критичного мислення.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.

		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи, метод проєктів, метод презентацій, технології критичного мислення.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи, метод проєктів, метод презентацій, технології критичного мислення.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи, тестування; методи інтерактивного навчання, метод проєктів, метод презентацій. технології критичного мислення.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
<p><i>ПРН1.</i> <i>Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, метод проблемного навчання, метод групового навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання, метод групового навчання, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання, метод групового навчання, метод презентації, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання, метод індивідуального навчання, метод презентації, методи візуалізації.	Усне опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики
		Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання, метод групового навчання, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у ХХ - ХХІ століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод проєктів, кейс-метод, метод проблемного навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<i>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i>	☐	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Усний (співбесіда, консультація).	Комплексний кваліфікаційний іспит
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесний, наочний, метод презентацій, метод проєктів, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проєктів, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове /тестове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проєктів, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесний, наочний, практичний, метод презентацій, метод проєктів, мультимедійні технології.	Усне опитування (співбесіда), публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна педагогічна практика	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проєктів, мультимедійні технології.	Усне, письмове (матеріали переддипломної педагогічної практики) опитування, підсумкове оцінювання - захист переддипломної педагогічної практики, залік.
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проєктів, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проєктів, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове

			презентацій, метод проектів, ігрові технології навчання, метод проблемного навчання, мультимедійні технології.	опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання- іспит
		Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесний, наочний, інтерактивні методи навчання (дебати, дискусії), метод презентацій, метод проектів.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, метод проектів, кейс-метод, технології ситуативного моделювання.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод проблемного навчання, метод презентацій, метод проектів.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання- іспит
		Психологія взаємодії	Словесний, наочний, практичний, інтерактивні методи навчання, метод презентацій, індивідуальні технології навчання, технології ситуативного моделювання.	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Освітній менеджмент	Словесний, наочний, практичний, метод проектів	Усне (співбесіда, консультація), письмове/тестове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<p><i>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, технології ситуативного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проектів.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове опитування - залік.
		Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні, розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом, метод презентації, технології індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - залік.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проектів, кейс-метод.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проектів, мультимедійні методики.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проектів, мультимедійні методики,	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

			методи "ролевих" ігор, методи дидактичних ігор.	
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний, наочний метод	Усне (співбесіда, консультація) опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, мультимедійні методики, методи "ролевих" ігор, методи дидактичних ігор.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, мультимедійні методики.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні методи, метод презентації	Усне (співбесіда, консультація) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, мультимедійні методики, методи індивідуального навчання.	Усне (співбесіда, консультація) опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики, залік.
		Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, мультимедійні методики.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів, мультимедійні методики, методи "ролевих" ігор, методи дидактичних ігор.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<p><i>РНЗ. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний метод.	Усне (співбесіда, консультація), комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проєктів, кейс-технології, метод презентації, метод інтелектуальних карт, технології ситуативного моделювання, метод "ролевих" ігор, мультимедійні технології.	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проєктів, кейс-технології, метод презентації, метод інтелекту-	Усне (співбесіда, консультація), письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

			карт, технології ситуативного моделювання, метод "ролевих" ігор, мультимедійні технології.	
		Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи, методи інтерактивного навчання, метод проєктів, кейс-технології, метод презентації, технології ситуативного моделювання.	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік
<i>РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні методи	Усне опитування; комплексний кваліфікаційний іспит
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесний, наочний, практичний методи; метод проєктів, метод кооперативного навчання, метод індивідуального навчання, метод презентації, метод інтелек-карти, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік
		Кваліфікаційна робота	Словесний, наочний, практичний методи; метод проєктів, метод презентації,	Усне (співбесіда, консультації) опитування; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Сучасні методи навчання історії	Словесний, наочний, практичний методи; метод проєктів, метод кооперативного навчання, метод індивідуального навчання, метод презентації, метод інтелек-карти, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Освітній менеджмент	Словесний, наочний, практичний методи; метод проєктів, метод кооперативного навчання, метод індивідуального навчання, метод презентації, метод інтелек-карти, мультимедійні технології.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік
<i>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методику науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні методи.	Усне опитування; комплексний кваліфікаційний іспит.
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації, методи кооперативного навчання, метод проєктів.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод проєктів, метод індивідуального навчання.	Усне (співбесіда) опитування; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна	Словесні, наочні, практичні	Усне, письмове опитування;

		педагогічна практика	методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації, методи кооперативного навчання, метод проєктів.	поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації, методи кооперативного навчання, метод проєктів.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у ХХ - ХХІ століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи проблемного навчання, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<i>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (дискусія) метод	Усне (співбесіда, консультації); комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи ("мозковий штурм"), технології критичного мислення, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології навчання, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи; технології критичного мислення, мультимедійні технології навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне (співбесіда, консультації) оцінювання; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи, технології критичного мислення, мультимедійні технології навчання, метод презентації,	Усне (співбесіда, консультації) оцінювання; захист матеріалів переддипломної педагогічної практики - залік
		Історія міжнародних відносин	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи, технології критичного мислення, мультимедійні технології навчання, метод	Усне (співбесіда, консультації), письмове/тестування опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

		Імплементція міжнародних стандартів прав людини в Україні	презентації, Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи ("мозковий штурм"), технології критичного мислення, кейс-метод,, мультимедійні технології навчання, метод презентації,	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи ("мозковий штурм"), технології критичного мислення, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології навчання, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи, технології критичного мислення, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології навчання, метод презентації.	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування; контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Освітній менеджмент	Словесні (дискусія, диспут), наочні, практичні методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи, технології критичного мислення, кейс-метод, технології кооперативного навчання, мультимедійні технології навчання.	Усне (співбесіда, консультації), письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<i>PH8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний метод.	Усне (співбесіда, консультації) опитування; комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, кейс-метод, метод індивідуального навчання.	Усне , письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, метод індивідуального навчання.	Усне (співбесіда, консультація) опитування; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, кейс-метод, метод індивідуального навчання.	Усне опитування; захист матеріалів переддипломної педагогічної практики - залік
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, кейс-метод,	Усне , письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.

			метод індивідуального навчання.	
		Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, кейс-метод, метод індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; методи критичного мислення, метод проєктів, мультимедійні методи, метод презентації, кейс-метод, метод індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
<p><i>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації., метод проєктів.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод інтелект-карти.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - залік.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації, метод індивідуального навчання., метод проєктів.	Усне (співбесіда, консультації) опитування; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації, метод візуалізації, метод проєктів.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - залік.
		Радянський тоталітаризм: генеза та функціонування	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Комплексний	Словесний (бесіда,	Усне опитування,

		кваліфікаційний іспит зі спеціальності	дискусія) метод.	комплексний кваліфікаційний іспит.
<p><i>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні методи; методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне (співбесіда, консультації) опитування; комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне (співбесіда, консультації) опитування; публічний захист кваліфікаційні роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики
		Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Імплементация міжнародних стандартів прав людини в Україні	Словесні, наочні, практичні методи; технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; тренінги, тестування, технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; тренінги, тестування, технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит
		Методика науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік
Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи; тренінги, тестування, технології кооперативного навчання, метод проєктів, методи критичного мислення, методи індивідуального навчання.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - залік		

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.



Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи; тренінги, методи інтерактивного навчання, методи ситуативного навчання, кейс-методи, метод "ролевих" ігор.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи ситуативного навчання, кейс-методи, метод "ролевих" ігор.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод кооперативного навчання, метод презентації, метод дидактичних ігор.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод кооперативного навчання, метод презентації, метод дидактичних ігор.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод кооперативного навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні (співбесіда, консультації) методи; технології критичного мислення.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
Вчитель в сучасному освітньому просторі	технології критичного мислення,	Усне, письмове опитування, поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; технології	Усне (співбесіда, консультації) опитування,

			ситуативного моделювання, метод проєктів, технології критичного мислення, мультимедійні технології.	публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, мультимедійні технології, методи групового навчання, метод кооперативного навчання, метод презентації, метод дидактичних ігор.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
<i>РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; технології критичного мислення, методи індивідуального навчання, метод презентації, метод проєктів.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Українське державотворення у ХХ - ХХІ століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Історія сучасної цивілізації: війни, революції, збройні конфлікти	Словесні, наочні, практичні методи; інтерактивні методи, методи індивідуального навчання, метод презентації.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
<i>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння</i>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.

їх практичного застосування у професійній діяльності.			презентації, ігрові методи, методи ситуативного навчання, методи візуалізації.	
		Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод презентації, ігрові методи, методи ситуативного навчання, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод презентації, ігрові методи, методи ситуативного навчання, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
		Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод презентації, методи візуалізації..	Усне опитування; публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесні методи.	Усне опитування; комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод презентації, ігрові методи, методи ситуативного навчання, методи візуалізації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні технології, метод презентації, ігрові методи, методи ситуативного навчання, методи візуалізації.	Усне опитування; захист матеріалів практики - залік.
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Словесний (бесіда, дискусія) метод, комплексний кваліфікаційний іспит.	Усне опитування, комплексний кваліфікаційний іспит.
		Вчитель в сучасному освітньому просторі	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод інтелект-карт, метод дидактичних ігор.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
		Полікультурність в сучасному світі	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.

Кваліфікаційна робота	Словесні, наочні, практичні методи; методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод інтелект-карт.	Усне (співбесіда, консультації) опитування, публічний захист кваліфікаційної роботи.
Переддипломна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод дидактичної гри (квест), метод інтелект-карт.	Усне опитування, захист матеріалів переддипломної педагогічної практики.
Історія міжнародних відносин	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Інноваційні методи навчання правознавства	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод дидактичної гри (квест), метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Сучасні методи навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації, метод дидактичної гри (квест), метод інтелект-карт.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Українське державотворення у XX - XXI століттях: ідеї та практика	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, методи ситуативного навчання, метод проєкту.	Усне, письмове опитування; поточне, контрольне, підсумкове оцінювання - іспит.
Психологія взаємодії	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, методи ситуативного навчання, метод проєкту.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Освітній менеджмент	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, методи ситуативного навчання, метод проєкту, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.
Цифрові освітні ресурси	Словесні, наочні, практичні методи; методи інтерактивного навчання, методи індивідуального навчання, метод проєкту, метод презентації.	Усне, письмове опитування, тестування; поточне, підсумкове оцінювання - залік.

