

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	55629 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55629
Назва ОП	Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземної філології (кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей); факультет психології (кафедра загальної та клінічної психології)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 30; вул. Винниченка, 30а; вул. Банкова (Потапова), 9; проспект Волі, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49518
ПІБ гаранта ОП	Сидорук Ірина Ігорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Sydooruk.Iryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-309-29-02
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інтеграція України в європейський та світовий освітній простір зумовлює реформи в напрямі розвитку інклюзивної освіти в Україні та зміни в законодавстві; актуалізує роботу з організації інклюзивного освітнього простору на різних рівнях; розбудову системи професійної підготовки фахівців для сфери інклюзивної освіти. Щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку, потреба в забезпеченні рівних прав на освіту для всіх, гостра нестача кваліфікованих спеціалістів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти (далі – СтаЮ) зумовили необхідність започаткування підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта (далі – СО.Ю) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

ВНУ імені Лесі Українки нині є провідним регіональним центром здобуття вищої освіти (далі – ВО) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Це стало можливим завдяки досвіду підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра (ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія, з 2017 р.) та магістра (ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), з 2019 р.) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Реалізацію ОПП СО.Ю за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки розпочато на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи у 2022 р. Під час розробки ОПП враховано Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 28 від 05.01.2021 року). Створення ОПП стало можливим внаслідок реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії ЗВО щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу та принципів студентоцентризованого навчання й завдяки тому, що самі розробники мають відповідну освіту. Зокрема, проф. Кузава І. Б. – вищу освіту за спеціальністю Початкове навчання та музика й диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; доц. Мацюк З. С. – вищу освіту за спеціальностями 0305 Філологія. Українська мова та література та 016 Спеціальна освіта; доц. Сергеева В. Ф. – вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки; доц. Стасюк Л. П. – вищу освіту за спеціальностями Педагогіка і методика початкового навчання та 016 Спеціальна освіта; проф. Сидорук І. І. – вищу освіту за спеціальностями Початкове навчання та 016 Спеціальна освіта. Кузава І.Б., Брушневська І.М., Луканьова Л.О. мають досвід професійної діяльності у спецзакладах для дітей з ООП, Мацюк З.С. – у закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

ОПП визначає мету, об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, перелік компонентів освітньої програми і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані компетентності, результати навчання (далі – РН), якими повинен володіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти. При розробленні ОПП враховано досвід реалізації подібних програм провідними вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти (далі – ЗВО).

ОПП СО.Ю за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено наказом ректора від 28.06.2022 р. (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 28.06.2022 р. протокол №8; ОПП введена в дію наказом ректора від 01.09.2022 р.).

З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти (далі – ЗО), рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти (<https://ln.run/QeYPI>) у 2023 р. робочою групою було переглянуто ОПП СО.Ю, внесені зміни (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 25.05.2023 р. протокол № 7; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2023 р.).

Порядок розробки, експертиза, затвердження та внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів (далі – НП) підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/wwaN4kL9>) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ЗВО (<https://cutt.ly/AwaN6keD>).

Організація процесів викладання та навчання за ОПП СО.Ю в цілому відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525), Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	4	4	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18015 Спеціальна освіта (за нозологіями) 23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія 40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія
другий (магістерський) рівень	40589 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 55629 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта 36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 55388 Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56527 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023ОПП_Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.pdf</i>	IjjUSBRjM6A/KQ8+orQtiR4KNntYqtsTpi53oYHJTks=
Навчальний план за ОП	<i>НП СО.ІО 2023.pdf</i>	tju7RF+tmRp66CesSQY1QrbGNQqApTkA8xcUq+oOGNc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗДО №38 Романюк.pdf</i>	Eo/5JTPLd+kdoginENG6pI+aLgW2XSTQqEeiEGZBwn Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ІРЦ Ківерці Мрочко.pdf</i>	my9hQXpImBXduKxYOcT6IrMxRThRf/DQEm7rRr1tr6A = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Луцький ліцей №15 Балясевич.pdf</i>	YsDnmSCR6uyAPwewlqUwkhkhOFdf9jMaTUCXIJ5oiMM = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Полтавський НПУ Пахомова.pdf</i>	gtJqCmPD8Kh4f48w4coAQOJBIDi9QdF6kFr6jUoZ88Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ресурсний центр ПІО Мазурик.pdf</i>	Iq1fuHotLFXPOoFPj83y8hQpcRvxC/GYaz6YMoLdW4= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП – психолого-педагогічна, спеціальна та практична підготовка компетентних фахівців до роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями психофізичного розвитку, здатних виконувати складні завдання та розв'язувати проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти на різних рівнях, вибудовувати індивідуальну освітню

траєкторію.

Особливості ОПП – міждисциплінарний підхід до формування у ЗО системи компетентностей, РН; практична підготовка майбутніх фахівців до провадження освітньо-корекційної, організаційно-методичної, адміністративно-управлінської та науково-дослідницької діяльності, виконання комплексних та різносторонніх завдань у сфері СтаІО на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії, надання відповідних послуг, врахування регіонального аспекту, потреб та інтересів роботодавців.

ОПП є унікальною у Волинській області в частині підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти безпосередньо до роботи з дітьми різних вікових груп з порушеннями психофізичного розвитку в закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах (далі – ІРЦ) на різних рівнях. Досягнення результатів навчання реалізується, зокрема, через проходження здобувачами освіти навчальної (організаційно-методичної), виробничих (педагогічної на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) ІРЦ; адміністративно-управлінської у закладах освіти з інклюзивним навчанням, ІРЦ; переддипломної), науково-дослідницької практик, підготовку кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії (формування високоосвіченої, національно свідомої, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства); візії (навчальний процес зорієнтовано на якість освіти; співпраця з роботодавцями для формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці в різних сферах життя); цінностям (особистість, гуманізм, креативність, лідерство, якість, національна свідомість, демократія та ін.); стратегічним цілям (якість освіти, нові програми для ефективного управління і здорового суспільства), задекларованим у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://cutt.ly/f2OUdVs>), реалізують їх.

Цілі ОП корелюють із Програмою реалізації стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/D2OUIAb>), так як передбачають освітні компоненти вільного вибору, «онлайн-середовище для можливостей дистанційного навчання і дослідження», упровадження елементів дуальної освіти, покладання інноваційних авторських курсів в основу навчальних програм, «посидання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів шляхом посилення співпраці з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями».

ОП укладена з урахуванням актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Волині, кадрових потреб регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП вперше запроваджена з 01.09.2022 р., тому не було випускників, які б могли долучитися до формулювання цілей та РН. ЗО освіти є активними учасниками формування ОПП: входять до складу робочої групи; враховуються результати їхнього анкетування з метою визначення якості ОП (<http://surl.li/jhksp>; <http://surl.li/jhkjtj>; <http://surl.li/jhkun>). Гарантом проводяться систематичні консультації ЗО з метою удосконалення окремих аспектів ОП (<http://surl.li/jhkrj>; <http://surl.li/jhkrt>). З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів ЗО проводяться зустрічі, круглі столи, опитування щодо якості ОП та рівня задоволеності наповненням ОК (<http://surl.li/jhkzgj>; <http://surl.li/jhleg>; <http://surl.li/jhlan>).

У процесі обговорення ОПП запропоновано передбачити більше лабораторних занять, які б проходили у спеціальних закладах (<http://surl.li/jhllu>). З урахуванням результатів опитування ЗО, в оновленій ОПП 2023 р. та НП передбачено лабораторні заняття з ОК ПП 2 Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку (24 год.), чим посилено РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8 (буде реалізовано через залучення практиків до викладання ОК), введено виробничу (педагогічну) практику на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) ІРЦ. На вебсторінці факультету (Спеціальна освіта) (<http://surl.li/edhvx>) є вкладка «Опитування щодо якості освітньої програми», де представлено етапи обговорення ОПП зі здобувачами освіти.

- роботодавці

Роботодавці є активними учасниками формування ОПП: входять до складу робочої групи; беруть участь у семінарах, круглих столах, консультативних зустрічах щодо обговорення цілей та РН (<http://surl.li/jhoet>; <http://surl.li/jhleg>; <http://surl.li/jhlan>; <http://surl.li/jhnsu>), в анкетуванні під час громадських обговорень ОПП (<http://surl.li/jhkun>). Узагальнені пропозиції, надані роботодавцями у процесі обговорення ОПП, НП у 2022/2023 н.р., рецензування ОПП стейкхолдерами (<http://surl.li/jhogx>) подано у таблиці: <https://ln.run/QeYPI>.

Зокрема, під час редагування ОПП враховано такі рекомендації стейкхолдерів: введено ЗП 1 з метою психоемоційної підготовки майбутніх фахівців (Т. Мазурик, завідувач Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ВІППО); введено ПП 2, ПП 8.2, ЗП 1 з метою поглиблення знань ЗО щодо нозологій порушеного розвитку та оволодіння компетентностями роботи в команді (В. Захарчук, директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради Волинської обл.»), засвоєння знань ЗО та набуття ними навичок, відповідних компетентностей у роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку (Л. Романюк, директор Луцького ЗДО (ясла-садок) № 38 комбінованого типу). Завдяки цим пропозиціям посилено РН 3-РН 9.

Під час громадського обговорення, рецензування ОПП стейкхолдерами зазначено, що результати навчання, передбачені в ОП, в цілому, відображають тенденції реального розвитку спеціальної освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.

- академічна спільнота

Під час формування ОПП проаналізовано ОП, НП інших ЗВО, зокрема Ужгородського національного університету, Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка, Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (за спеціальністю 016 Спеціальна освіта); Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Луцького національного технічного університету (за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки), що здійснюють підготовку фахівців за другим рівнем вищої освіти.

Пропозиції академічної спільноти вивчалися за результатами рецензування ОПП (https://ln.run/_Wl4D (2022 р.), <http://surl.li/jhogx> (2023 р.)), анкетування під час громадських обговорень ОПП (<http://surl.li/jhkun>), особистого спілкування, консультацій, науково-практичних заходів (<http://surl.li/jhleg>, <http://surl.li/jhrst>, <http://surl.li/jhsac>). Отримані пропозиції академічної спільноти (проф. Слезанська Г. І. (2022 р.), проф. Пахомова Н. Г. (2023 р.)) враховані в ОПП 2023 р.

Формуванню цілей і РН ОПП сприяли проходження науково-педагогічними працівниками (далі – НПП) кафедри стажувань у провідних вітчизняних та закордонних закладах освіти, які готують фахівців спеціальної освіти; їхня участь у наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і закордонними науковцями, що відкрило нові можливості для наукового діалогу з академічною спільнотою.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП СО.ІО є громадські організації міста Луцьк «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повітря у себе», «Інклюзивні студії», Волинська обласна організація УТОС, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенський ІРЦ (<http://surl.li/jhycw>; <http://surl.li/jhyih>; <http://surl.li/jhyng>), діяльність яких пов'язана із забезпеченням реалізації прав дітей з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання прикладних завдань спеціальної та інклюзивної освіти. У результаті підписання угод про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки та зазначених ГО здобувачі вищої освіти є активними учасниками майстер-класів, практичної співпраці із членами ГО (<http://surl.li/jhymd>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і ПР ОПП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності: розширення мережі закладів освіти з інклюзивним навчанням, ІРЦ, реалізація Концепції НУШ, які вимагають комплексної підтримки дітей із ООП (кількість щороку зростає: <https://ukrstat.gov.ua/>), введення до штатних розписів посад дефектологів, фахівців (консультантів) ІРЦ (вчителів-дефектологів). В ОПП передбачені ОК, вивчення яких дає змогу випускникам працевлаштовуватися в ІРЦ, НРЦ, ЗДО, ЗЗСО тощо, професійно розв'язувати складні комплексні проблеми СтаІО (наприклад, РН 3-РН 8, РН 11, РН 12 тощо).

Під час формування ОПП робочою групою проведено моніторинг реального стану та потреби у фахівцях зі спеціальної освіти на ринку праці Волині. Подібні дослідження проводяться щорічно і знайшли своє відображення у Регіональному стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр. (<https://cutt.ly/p2Pz4O5>), у якому поставлено за мету «підвищення якісних показників охоплення дітей освітою, в т. ч. інклюзивною, шляхом належного забезпечення закладів, ІРЦ відповідними кадрами (дефектологи, ...) відповідно до нормативно-правової бази та реальних потреб». Цілі та РН визначаються вимогами ринку праці, що підтверджено результатами громадського обговорення, рецензування ОПП (<https://ln.run/QeYPI>), зустрічей з роботодавцями, які наголосили, що випускники за цією ОП є затребуваними в державних і приватних установах.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ураховується завдяки комплексному впровадженню стратегій підготовки конкурентоспроможного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Це підтверджується такими РН: РН 3, РН 7, РН 8, РН 11. ОК циклу професійної підготовки є чітко структурованими і враховують сучасні напрями надання освітніх послуг дітям з ООП.

Під час розробки ОП було враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/jilin>, <http://surl.li/jilis>), яка визначила регіональні тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі; Регіональний стратегічний план дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр. (<https://cutt.ly/p2Pz4O5>): «В області проживає 18014 дітей з порушеннями психофізичного розвитку різного ступеня складності: 3790 дітей – дошкільного, 14224 дитини – шкільного віку» (кількість дітей з ООП у Волинській області щороку зростає; додатковий чинник – введення воєнного стану в Україні). Аналіз Регіонального стратегічного плану дій, консультації зі стейкхолдерами засвідчили потребу у фахівцях для повноцінного забезпечення роботи ІРЦ, закладів освіти з інклюзивним навчанням, зокрема дефектологів, фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН за ОПП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, так і досвід реалізації подібних ОП провідними ЗВО України: ОП Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта Ужгородського національного університету (аналіз ОП сприяв упровадженню ОК Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті); ОП Інклюзивна освіта Тернопільського НПУ імені

Володимира Гнатюка (корелюються компоненти ОП; аналіз ОП сприяв упровадженню ОК Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті, ОК Переддипломна практика); ОП Спеціальна та інклюзивна освіта Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка (використано аналогічні засади під час формування кваліфікації); ОП Тифлопедагогіка та інклюзивна освіта НПУ імені М.П. Драгоманова (аналіз ОП сприяв упровадженню ОК Переддипломна практика). Загалом, залучення такого досвіду дало змогу окреслити зміст окремих ОК, визначити унікальність ОПП.

Під час стажування НПП кафедри Брушневської І., Кузави І., Мацюк З., Стасюк Л. було вивчено і враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами, такими як Університет Кардинала Стефана Вишинського, Вища школа економіки та інновацій, Щецинський університет; Сидорук І. – Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка. Цей досвід використано під час складання ОП СО.ІО через урахування базових підходів щодо структурування змісту ОП, формування НП, запровадження дуальної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП СО.ІО 2023 р. повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 28 від 05.01. 2021 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП СО.ІО 2023 р. повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 28 від 05.01. 2021 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП СО.ІО відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що відображається у ЗК, СК та РН, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОП. Освітні компоненти, включені в ОП, складають логічно структуровану (в контексті змісту та обсягу навчального навантаження) взаємопов'язану систему, що дає змогу поступово та комплексно вивчати ОК (1-ий семестр – вивчення актуальних проблем корекційної педагогіки; 2-ий семестр – вивчення ОК, що формують професійні компетентності у сфері СтаІО; 3-ій – вивчення ОК, пов'язаних зі специфікою організації освітнього процесу дітей з ООП, виконанням кваліфікаційної роботи), досягти визначеної мети та ПР навчання. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: нормативні ОК – 12 кредитів ЄКТС (13,3 %); цикл професійної підготовки: нормативні ОК – 54 кредити ЄКТС (60 %); вибіркові ОК – 24 кредити ЄКТС (26,7 %).

ОК циклу загальної підготовки (ЗП 1-4) передбачають вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, є підґрунтям для психоемоційної підготовки майбутніх фахівців та формування їх психологічної готовності до роботи з дітьми з ООП тощо, вивчення актуальних проблем теорії та практики СтаІО, методики науково-педагогічних досліджень у СтаІО, підготовки до написання кваліфікаційної роботи, провадження інноваційної діяльності з метою отримання нових знань. ОК циклу професійної підготовки (ПП 1, ПП 2, ПП 8.1, ПП 8.2) ознайомлюють з психологічними особливостями дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечують опанування педагогічними методами і прийомами роботи з особами із ООП, формування педагогічної майстерності спеціального педагога; передбачають всебічне вивчення корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечують підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. Всебічне вивчення питань освітньо-корекційного процесу дітей з ООП в закладах з інклюзивним навчанням, ІРЦ забезпечують такі ОК, як ПП 3-ПП 7. Організаційно-методичну підготовку майбутніх фахівців закладів освіти з інклюзивним навчанням, ІРЦ, забезпечують безпосередньо такі компоненти, як ПП8.1, ПП 6; адміністративно-управлінську – ПП 6, ПП 7, ПП 8.3. Укладений у ОПП перелік практик (ПП 8) забезпечує практичну підготовку здобувачів відповідно до змісту предметної області та мети освітнього процесу. ОК вибіркового

циклу ВД 1-ВД 6 підсилюють РН. ОК ПП 8.4, ПП 8.5, ПП9 дають змогу узагальнити та оптимізувати отримані знання для успішного проходження атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

ОПП забезпечує повноцінну реалізацію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. ОК, включені до ОПП (професійний і вибіркового блоку), зміст силабусів ОК дають змогу досягти заявлених цілей, компетентностей та ПР навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) ЗО забезпечується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (п.15 ст.62), базується на Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.9), Положенні про порядок формування ІОТ здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенні про індивідуальний навчальний план студента; Положенні про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bklwm>).

Реалізація права ЗО на формування ІОТ можлива через: вільний вибір ОК; тематики кваліфікаційної роботи та наукового керівника, тематики ІНДЗ в межах ОК, науково-проблемної групи; місця проходження практики; навчання за індивідуальним планом, з елементами дуальної форми здобуття освіти; визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; впровадження академічної мобільності (паралельне навчання у кількох ЗВО або за різними спеціальностями одного закладу); академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (п.15 ст.62) ЗО мають право вільно вибрати ОК у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25 % (22,5 кредити відповідно) загальної кількості кредитів ЄКТС. Право на вибір ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про індивідуальний навчальний план студента; Положенням про порядок формування ІТН здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bklwm>). Вибіркові освітні компоненти (далі – ВК) визначає Університет (випускова кафедра відповідного факультету), враховуючи специфіку фахової підготовки, та пропонує ЗО для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб, посилення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Порядок формування Каталогу вибіркового дисциплін Університету представлено у п.2.3 Положення про порядок формування ІТН здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/12EsqWp>). Згідно із цим Положенням, ЗО можуть обирати ОК із загальноуніверситетського каталогу ВК. Положення регламентує порядок реалізації права вільного вибору ЗО ОК, механізм повідомлення про реєстрацію ЗО на вивчення ВК, алгоритм запису на вивчення. Представники деканату, гарант, куратор (<http://surl.li/jhkrk>) надають здобувачам ВО роз'яснення щодо змісту ІТН, особливостей формування індивідуального плану, доводять до їх відома перелік ВК, порядок, терміни й особливості запису та формування груп для їх вивчення. ЗО обирає ОК в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру (року). При цьому ЗО має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОПП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті і в інших ЗВО (зокрема, закордонних) відповідно до реалізації права на академічну мобільність ЗО.

ЗО другого (магістерського) рівня реалізують своє право вибору ОК упродовж перших двох тижнів навчання після зарахування на ОПП на 1-ий рік навчання та на початку весняного семестру (зазвичай у квітні – травні) – на наступний навчальний рік. ЗО здійснюють вибір ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Тривалість етапу – не менше як два тижні. Упродовж цього часу ЗО мають право коригувати свій вибір ОК. У випадку, якщо для вивчення окремого ВК не записалась мінімально необхідна кількість ЗО (за другим (магістерським) рівнем – не менше як 7 осіб), деканат доводить до відома здобувачів перелік ОК, що не будуть вивчатися. Після цього їм надається змога здійснити повторний вибір із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані.

В ОПП СО.ІО на вивчення циклу ВК відведено 24 кредити ЄКТС або 26,7 % від усього кредитного об'єму. Кожен ВК має 4 кредити, їх вивчення починається із 1 семестру, завершується заліком. Перелік ВК формується за ОПП та розміщений на сайті факультету (<http://surl.li/jjabo>), а повний каталог ОП та ВК – на сайті Університету (<http://surl.li/bfolo>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО організовується згідно з Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, програмами практик, договорами з базами практик (<https://cutt.ly/Wo4lvsZ>). Обсяг практик, включно з магістерським дослідженням (3 кред.), становить 30 кредитів ЄКТС (33,33% обсягу ОП): ОК ПП 8.1 (навчальна (організаційно-методична), 3 кред., 1 сем.), ОК ПП 8.2 (виробнича (педагогічна), 6 кред., 1 сем.), ОК ПП 8.3 (виробнича (адміністративно-управлінська), 6 кред., 2 сем.), ОК ПП 8.4 (науково-дослідницька, 6 кред., 3 сем.), ОК ПП 8.5 (переддипломна/виробнича, 6 кред., 3 сем.). Загалом практики дають змогу здобути такі компетентності, як: ІК, ЗК 1-10, СК 1-10.

Розроблені силабуси, наскрізна програма практик, опубліковано посібник (навчально-методичне забезпечення ОПП СО.ІО). Проходженню практик ЗО передують практичні, лабораторні заняття, навчальні екскурсії (<http://surl.li/jjbki>; <http://surl.li/jjbku>). За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику якості підготовки ЗО. Підсумки практик обговорюються на засіданні випускової кафедри, вченої ради факультету. Здобуттю практичних навичок сприяє діяльність Інклюзивного хабу «Простір дії» (<https://inlub.lutsk.ua/>), локації

набуття фахових компетентностей «Мовограй» та «Розумаха» (ЗО набувають фахових умінь і навичок, https://ln.run/Yjmi_). Опитування показало, що 100 % ЗО, які взяли участь в опитуванні, вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<https://ln.run/KQjdy>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП передбачає опанування ЗО soft skills (далі – SS) упродовж навчання на ОП. ОК передбачають формування SS, таких як навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін (ЗП 3, ЗП 4, ПП 1, ПП 3-ПП 8, ПП 9). Ці навички дають змогу ЗО діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань, працювати в команді, спілкуватися, здійснювати інноваційну діяльність, генерувати нові ідеї, ефективно взаємодіяти з іншими, приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, підвищувати професійну кваліфікацію, забезпечувати ефективність власних дій, організовувати діяльність, що представлено у ОП за допомогою ІК, ЗК 1-6, ЗК 9, СК 4-6, РН 5-7, РН 9, РН 11.

ЗО набувають SS, у процесі аудиторної і позааудиторної роботи (вивчення ОК, проходження практик, під час науково-практичних заходів, навчально-дослідної роботи, діяльності органів студентського самоврядування, у волонтерській, дозвіллевій діяльності). Набуттю SS сприяють сучасні форми та методи навчання (групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми освітньої взаємодії; дискусії, бесіди, проведення самоаналізу результатів); презентації результатів роботи (захист ІНДЗ, результатів проходження практики, навчальних проєктів тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК в ОП узгоджено з Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/gknhah>), що визначає терміни навчання, норми навантаження ЗО та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП 2023 р. – 2700 год. (90 кредитів ЄКТС загалом, 30 – в семестр). Один кредит – 30 годин. Аудиторна робота становить 632 год. (23,4%), позааудиторна (консультації, які організуються за окремим графіком) – 180 год. (6,7%), самостійна – 1888 год. (69,9%). Для написання кваліфікаційної роботи у навчальному плані передбачено 90 год.

Тижневе аудиторне навантаження ЗО становить 18 год. у 1-му та 2-му семестрах та 16 год. – у 3-му, що унеможливорює перевантаження ЗО. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи ЗО визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його мети в реалізації ОПП, питомої ваги в освітньому процесі. Кількість заліків та екзаменів не перевищує 8 форм контролю на семестр. Під час планування навантаження враховується думка ЗО та НПП, висловлена під час зустрічей з кураторами та гарантими, бесід з адміністрацією факультету та Університету, в процесі регулярних опитувань ЗО (<http://surl.li/jkyxk>, <http://surl.li/jkuxc>, <https://ln.run/KQjdy>). За результатами опитувань, скарг щодо навчального навантаження у ЗО не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», Розпорядження КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у ЗВО розроблено Положення про підготовку ЗО у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://cutt.ly/L2PbCam>). У II семестрі 2022/2023 н.р. було укладено тристоронній договір із ВНУ імені Лесі Українки, закладом освіти у Волинській області та Демчук А. Г. щодо здобуття вищої освіти із використанням елементів дуальної форми навчання (<https://ln.run/wHCGY>). Деканат факультету та кафедра запропонували години між теоретичною та практичною складовими частинами розподілити з урахуванням особливостей навчання за ОПП СО.ІО, типу закладу освіти. Зокрема, для Демчук А. Г., котра навчається із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, складено робочий навчальний план (<http://surl.li/jlhut>). Для забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами призначено куратора зі складу НПП кафедри – Сидорук І. І.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. <https://vstup.vnu.edu.ua/>
2. <http://surl.li/jlhxf>
3. <http://surl.li/jjqmu>
4. <http://surl.li/edhvx> (вебсторінка факультету та вкладка Спеціальна освіта)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП СО.ІО проводиться згідно з Правилами прийому (<http://surl.li/jjqmu>). Стандарт ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для магістерського рівня ВО дає змогу у межах спеціальності не впроваджувати спеціалізації для ОП, що передбачають здобуття ВО за кошти фізичних/юридичних осіб. Програма СО.ІО є саме такою. Тому для здобуття ОС магістра на основі ОС бакалавра (РНК 6) вступники у 2023 р. склали ЄВІ 2023 р. та фаховий іспит (з корекційної педагогіки зі спеціальними методиками, <http://surl.li/jlpme>), + мотиваційний лист (<http://surl.li/ejwlm>); для здобуття ОС магістра на основі ОС магістра, ОКР спеціаліста (РНК 7) ЗО мали змогу за їх вибором або подати результат ЄВІ, або замість результатів ЄВІ (обох компонентів) скласти співбесіду з іноземної мови (<http://surl.li/jlsln>) та фаховий іспит, + мотиваційний лист. Для осіб, які вступали на навчання на основі іншої спеціальності, додаткових вимог Правилами прийому не передбачалося.

Фаховий іспит здійснювався на підставі Програми фахового іспиту для участі у конкурсному відборі для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі раніше здобутих рівнів ВО бакалавра (РНК 6), магістра, ОКР спеціаліста (РНК 7) (<http://surl.li/jlppl>). Співбесіда з іноземної мови – на підставі Програми ЄВІ з іноземних мов (<http://surl.li/jlsrt>).

У 2022 році вступ відбувався на основі фахового іспиту або тільки результатів розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (п.б.16, п.14.16) (<http://surl.li/jjqmu>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.7) (<http://surl.li/dmnhd>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/f2PmLeZ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (п.4) (<https://cutt.ly/8waUWxul>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП відсутня.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Оскільки ОПП вперше запроваджена з 01.09.2022 р. і випускників за цією ОП не було, період навчання ЗО припав на пік пандемії Covid-19 та воєнний стан у країні, прикладів участі ЗО у програмах академічної мобільності не було. Проте на кафедрі є позитивний досвід впровадження такої практики під час академічної мобільності.

Зокрема, у II семестрі 2020/2021 н.р. відбувся академічний обмін здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія (Петрусь В., Дем'янюк С.) із ЗО Поморської академії у Слупську (Польща). Результати навчання зараховано за спільним протоколом.

У II семестрі 2022/2023 н.р. відбувся обмін між здобувачами освіти з курсу (РНК 6) ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія ВНУ імені Лесі Українки та здобувачами освіти з курсу ОП Олігофренопедагогіка ХНПУ імені Г. С. Сковороди за програмою внутрішньої академічної мобільності в контексті програми «САМ Україна» (<https://ln.run/dxtyd>).

У II семестрі 2022/2023 н.р. відбувся обмін між здобувачами освіти I курсу (РНК 7) ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) ВНУ імені Лесі Українки та здобувачами освіти I курсу ОП Логопедія ХНПУ імені Г. С. Сковороди за програмою внутрішньої академічної мобільності в контексті програми «САМ Україна» (<https://ln.run/dxtyd>). Визнання результатів навчання здійснювалося на підставі довідок про академічну мобільність, наданих ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/f2PmLeZ>), яке знаходиться у вільному доступі. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, також міститься у силабусах ОК. Визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу. У межах навчального року визнаються результати навчання в обсязі не більше як 5 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви здобувача та відповідних документів, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувач має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик з метою поглиблення знань та удосконалення умінь, навичок, компетентностей здобувачів, що формують їх особистість, навичку навчатися впродовж всього життя, зокрема, через проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів, круглих столів тощо (див. вебсторінку факультету (Спеціальна освіта) (<http://surl.li/edhvx>), вкладка «Конференції, семінари, круглі столи»). Відповідна можливість прописана у силабусах ОК (<https://cutt.ly/awaHWJOP>), з яким НПП ознайомлює здобувачів на початку вивчення ОК. Також силабуси ОК пропонують перелік онлайн-платформ дистанційної освіти з метою забезпечення набуття/удосконалення особою певних знань, умінь, навичок, компетентностей під час неформальної освіти.

У 2022/2023 н.р. за результатами розгляду наданих здобувачами освіти (Пилипчук І., Демчук А.) документів, що підтверджують набуття результатів навчання у неформальній освіті, предметна комісія визнала їх часткову відповідність компетентностям, що формуються освітнім компонентом ОПП. Здобувачам освіти Пилипчук І., Демчук А. було перераховано окремі теми з ОК Дидактика інклюзивної освіти, ОК Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням, ОК Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти з балами відповідно до шкали оцінювання (НПП Сидорук І.І.) (протокол засідання предметної комісії №2 від 10.02.2023 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Практика досягнення ПРН закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dmnhd>), Положенні про проведення практик ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/gwaKXYAX>). Усі форми здійснення освітнього процесу на ОПП (навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота ЗО, практична підготовка, контрольні заходи) – спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи.

Для досягнення ПРН оптимально поєднуються загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання, словесні, практичні, індуктивні, дедуктивні, активні й інтерактивні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі тощо. Матриця відповідності РН, ОК і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3. НПП згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН, що відображено в силабусах ОК (<https://cutt.ly/awaHWJOP>).

В освітньому процесі в умовах пандемії COVID-19, воєнного стану, для ЗО, які навчаються за індивідуальним планом використовуються елементи дистанційного навчання на платформі Moodle (є основною у ЗВО) та ін., що сприяє досягненню ПР. Для реалізації принципу студентоцентризму також застосовують портал Office 365, Google Meet, електронну пошту.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22PQ6IN>) студентоцентрований підхід передбачає участь ЗО у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, електронного розкладу (<https://cutt.ly/3waX695T>); вільний вибір ВК; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних форм та методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний Office 365); можливості коригування/апелювання оцінки; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей; можливості оформлення ІП, навчання з елементами дуальної освіти, проходження практики за місцем проживання, можливість студентської академічної мобільності, визнання РН, здобутих ЗО під час неформальної освіти; можливість психологічної підтримки та допомоги (<https://cutt.ly/bwaZVroq>). Щосеместру здобувачі проходять анонімне анкетування щодо якості навчання та викладання (<http://surl.li/jhkzgj>; <http://surl.li/jkyxc>). За результатами такого моніторингу абсолютна більшість (75 % - повністю погоджуються, 25 % - швидше погоджуються) ЗО засвідчують задоволеність методами навчання і рівнем викладання, зазначають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/jkyxc>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Один із принципів діяльності Університету згідно зі Статутом (<https://cutt.ly/ZwaXtA01>) – принцип гарантій академічних свобод. Усім учасникам ОП забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності, незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). Реалізація принципу академічної свободи дає можливість:

- для НПП: творчо наповнювати зміст ОК; вільного вибору форм та методів навчання і викладання; вільного вибору баз підвищення кваліфікації та стажування;

- для ЗО: вільного вибору ОК, теми магістерського дослідження та його методології; поєднання навчання та роботи; права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуальним графіком; формування ІОТ; навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; отримання академічної відпустки; поновлення на навчання; можливість вільно висловлювати свою думку під час дискусій, презентації проєктів, круглих столів. НПП і ЗО забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки.

За результатами анонімного анкетування (<http://surl.li/jkuxc>) абсолютна більшість ЗО засвідчують, що форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи (75 % - повністю, а 25% - швидше погоджуються).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК визначена в ОПП, на основі якої розробляються НП і силабуси. Ознайомлення ЗО з ОК, критеріями оцінювання, РН відбувається шляхом проведення організаційних зборів на початку навчального року, де ЗО надають загальну інформацію щодо ОП. Детальну інформацію про ОК ЗО отримують на першому занятті чи настановчій конференції з практики. Силабуси ОК, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення ОК, критерії оцінювання, розробляють відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти) <https://cutt.ly/92Ej1E>. Інформування НПП про зміст ОК відбувається шляхом обговорення на засіданнях кафедр. Силабуси ОК затверджуються на засіданні випускової кафедри. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<http://surl.li/bklwm>). В Університеті створено електронний розклад (<https://cutt.ly/3waX695T>). Підсумкові форми контролю відображено в графіку організації освітнього процесу. Уся інформація знаходиться у вільному доступі безпосередньо на кафедрі та на сайті факультету (<https://cutt.ly/Q2Q1NOB>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності Університету вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<https://ln.run/pQPJo>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які сприяють розвитку у здобувачів ВО наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи. Наукова діяльність НПП випускової кафедри і здобувачів регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку» (<https://cutt.ly/WwaVb5rh>). У процесі реалізації ОП здобувачі освіти активно залучаються до участі у проблемних групах, якими керують досвідчені НПП (<https://cutt.ly/3waVnPvI>). Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечується під час вивчення ОК ЗП 3, ЗП 4, ПП 3, ПП 4, ПП 6, ПП 8.4, ПП 8.5, ПП 9. НПП при реалізації ОПП використовують результати діяльності НДІ спеціальної та інклюзивної освіти (вебсторінка факультету: <http://surl.li/edhvx>, вкладка Спеціальна освіта, лінк Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти) та власних наукових досліджень, що також мотивує здобувачів до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі є учасниками всеукраїнських науково-практичних конференцій «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичного семінару «Горизonti освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку», Днів науки факультету, майстер-класів, тренінгів тощо (вебсторінка факультету: <http://surl.li/edhvx>, вкладка Спеціальна освіта, лінк Конференції, семінари, круглі столи).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП реалізується також шляхом виконання ІНДЗ здобувачами освіти (наприклад, ПП 3, ПП 4, ПП 6); завдань для самостійної роботи (наприклад, ПП 3), що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (диспут, дискусія, презентація наукової доповіді тощо); виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності, вимоги до якої регламентуються Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<https://cutt.ly/owaVTe1S>).

Здобувачі освіти спільно з НПП кафедри проводять наукові дослідження, готують спільні наукові тези (<https://ln.run/7oF1O>). Вагомим результатом такої діяльності є II місце у Всеукраїнському конкурсі методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів з галузі знань 016 Спеціальна освіта (за нозологіями), яке посіла здобувачка Тарасюк Т. (диплом в номінації «Найкращий науково-методичний доробок в спеціальній та інклюзивній освіті», 2023 р.: <https://ln.run/r7mKc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОПП є вимогою часу, регламентується та контролюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (далі - ЗЯВО) (<https://ln.run/qwaCE>), навчальним відділом (<https://ln.run/gx1xp>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП. Моніторинг та оновлення ОП регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<https://cutt.ly/AwaN6keD>). Процедура розробки, внесення змін до НП, силабусів ОК визначається Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях

(<https://cutt.ly/22PQ6IN>).

На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати ЗО у навчальному році. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на перших у навчальному році засіданнях кафедри. Така робота дає змогу забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті ОК і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку СтаЮ.

Оновлення ОК відбувається на основі змін у нормативних документах; результатів дослідницької діяльності НПП, яка проводиться як у межах колективної теми кафедри, так й індивідуальних наукових проблем, за результатами проходження стажування, а також через участь у різних проєктах.

Наприклад, у 2023/2024 н.р. за результатами підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» Кузава І.Б. оновила перелік проблемних питань і тем для дискусійного обговорення в ОК ЗП 4, а також за результатами участі у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» переглянула тематику і зміст практичних занять ОК ПП 3. За результатами підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (The LEGO Foundation в Україні) Стасюк Л.П. оновила тематику та зміст практичних занять та завдань для самостійної роботи з ОК ПП 5. Сергеева В.Ф. за результатами стажування в Північному університетському центрі Бая-Маре (Румунія, 2022 р.), участі у міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах (2022/2023 н.р.) розробила силабус, навчально-методичне забезпечення, зміст ОК ЗП 3. Результати наукового дослідження Сидорук І.І. «Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School» та підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського марафону «Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід» використано під час оновлення змісту ОК ПП 6; у зв'язку з введенням до ОПП 2023 р. ОК ПП 2 внесено зміни в структуру та зміст ОК ПП 4.

Наукові публікації НПП кафедри корелюються з ОК, які вони викладають, уключаються в силабуси ОК (перелік рекомендованої літератури), знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету координується відділом міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/7waMvbJ2>), який керується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/kwaMltJt>), Правилами прийому (розділ XIV, <http://surl.li/jjqmu>). Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для ЗО реалізуються через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus/WoS. Значний внесок в цей процес на ОП здійснюють НПП, які активно долучені до міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах тощо. НПП, які забезпечують освітній процес ОП (Кузава І.Б., Сидорук, Брушневська І.М., Мацюк З.С. Сергеева В.Ф., Стасюк Л.П., Коваленко В.Є, Ханзерук Л.О.), пройшли стажування в різних закордонних установах та/або міжнародне підвищення кваліфікації. Результати наукових розвідок НПП цієї ОП публікуються в закордонних виданнях, що підтверджують їх профілі в базах Scopus/WoS (<https://cutt.ly/3wa1w9cS>). Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно застосовується в освітньому процесі та науковій роботі зі ЗО.

Навчання на ОП передбачає міжнародну академічну мобільність ЗО: можливість міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО закордонних країн-партнерів (відповідно до угод про співпрацю з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, Поморською академією в Слупську та ін.); навчання іноземних ЗО за умови володіння ними українською мовою.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення результатів навчання на ОПП передбачає поточний та підсумковий контроль, атестацію, регламентується наявними і доступними на сайті ЗВО нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/fwaiQbnF>). Форми контрольних заходів визначені в ОП, НП та силабусах ОК. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ЗК, СК, РН.

Детальна інформація про особливості та порядок проведення контрольних заходів з ОК, критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку вивчення ОК, заздалегідь оприлюднюється на сайті у силабусах ОК (<https://cutt.ly/awaHWJOP>). Поділ навчального матеріалу ОК на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю визначаються силабусом ОК, погоджуються кафедрою.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання ІНДЗ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, тестування (зокрема, з використанням Moodle), виконання завдань для самоконтролю тощо. Усне опитування дає змогу формувати ЗК, СК та soft skills, перевірити рівень знань здобувача щодо вивчення окремих тем ОК, виявити їхнє вміння аналізувати та узагальнювати матеріал. Письмовий контроль та виконання контрольних завдань (тести (з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні) та відкриті питання) дають змогу перевірити знання здобувачів щодо змісту ОК, їхню здатність критично мислити, застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань.

Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю (письмові контрольні роботи, тестування) після вивчення певного змістового модуля; семестрового заліку; екзамену у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю, з метою оцінки РН на завершальному етапі вивчення здобувачами ОК. До контрольних заходів

також належать звіти про практику (враховується виконання вимог, передбачених силабусом). Таким чином, встановлюється рівень досягнення РР. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – іспит) та 100 (залік). Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання завдань підсумкового контролю визначаються кафедрою, включаються до силабусу ОК і доводяться до відома здобувачів на початку семестру. На підсумковий контроль виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінити досягнення РН ЗО та, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу. Після повного опанування ЗО змісту ОП проводиться атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з метою перевірки й оцінки рівня досягнутих випускниками РН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО чітко регламентовані наявними і доступними на сайті ЗВО нормативними документами (<https://cutt.ly/fwa1QbnF>). Форми підсумкового семестрового контролю визначаються ОП, НП. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечують силабуси ОК (<http://surl.li/jjabo>) (результати анкетування: <http://surl.li/jkuxc>). Силабус містить розділ із політики оцінювання, де зазначені максимальні і мінімальні бали поточного і підсумкового оцінювання, розподіл балів за змістовими модулями з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Критерії оцінювання визначає НПП відповідно до ЗК, СК та РН, передбачених ОК. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну. Додаткову інформацію та/або роз'яснення щодо форм, змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання кожного виду діяльності з ОК, методики виконання завдань, вимог академічної доброчесності ЗО своєчасно отримують безпосередньо від НПП на заняттях, усних консультаціях, куратор групи актуалізує інформацію протягом семестру. Результати поточного контролю облікують у журналах академічних груп та враховуються під час підсумкового контролю, що здійснюється у формі іспиту або заліку в терміни, встановлені робочим НП і графіком освітнього процесу; результати підсумкового контролю – у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх структуру та критерії оцінювання доводиться НПП ЗВО до здобувачів вищої освіти на початку викладання ОК. Зі всією необхідною інформацією щодо силабусу можна ознайомитися на вебсторінці ЗВО, факультету (<https://cutt.ly/awaHWJOP>). На початку кожного семестру згідно НП ознайомляється електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (<https://cutt.ly/3waX695T>), ознайомитися з яким здобувач може на вебсторінці ЗВО, з паперовим варіантом – на дошці оголошень. Розклад заліково-екзаменаційної сесії, затверджений не пізніше, ніж за місяць до її початку, розміщується на інформаційних стендах факультету, офіційному вебсайті ЗВО; розклад роботи ЕК – на інформаційних стендах кафедри. У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи Moodle чи Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові адреси здобувачів вищої освіти. Онлайн-опитування показало, що інформацію щодо способів ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання з ОК ЗО найчастіше отримують від викладачів – 100 %; 25 % вказали джерелом інформації силабус; 50 % – сайт університету; 50 % – представників деканату; 25 % – сайт, блог факультету (кафедри). Найбільш часто згадуваними джерелами знань про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення ОК є: ознайомлює викладач – 75 %; із силабусу ОК – 75 % (<https://ln.run/KQjdy>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня й здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (далі – КР) після завершення навчання здобувачів на освітньому рівні. Вона передбачає перевірку екзаменаційною комісією фактичної відповідності рівня підготовки здобувачів вимогам ОПП та відповідність досягнутих РН Стандарту. Оцінювання результатів публічного захисту КР відбувається у порядку, визначеному в Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/k2PT6sR>).

Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою силабусом ОК ПП 9 (<http://surl.li/jjabo>), Методичними рекомендаціями до написання, оформлення та захисту КР (<http://surl.li/kpofv>) у КР має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. КР перевіряється на плагіат за допомогою інформаційної онлайн-системи «Unicheck» та/або програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism. Електронна копія КР розміщується в фонді кваліфікаційних робіт ВНУ імені Лесі Українки. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ОС магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами, як Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положенням про проведення практики ЗО, Положенням про випускні КР (проекти), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. У разі змішаного/дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації. Усі документи знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ЗВО: <https://cutt.ly/fwa1QbnF>. У них вказані чіткі правила проведення контрольних заходів, визначено порядок їх повторного проходження, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. НПП надають здобувачам ВО всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі, у разі дистанційної чи змішаної форми навчання – через платформи дистанційного навчання Moodle та Office 365. Опитування показало, що найбільш об'єктивним способом контролю на іспиті 75 % здобувачів вважають комбінацію екзаменаційних питань і тестових завдань, 50 % – «електронне тестування», 25 % – індивідуальну співбесіду (<https://ln.run/KQjdy>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Дотримання об'єктивності екзаменаторів під час оцінювання забезпечується єдиними критеріями оцінки, термінами проходження контрольних заходів, рівними умовами для всіх ЗО згідно Положення (<https://cutt.ly/pwa4eFXn>); впровадженням письмової форми роботи або тестових завдань (зокрема, в Moodle, їх перевірка здійснюється автоматично, екзаменатор отримує готові результати). Зміст, структура екзаменаційних білетів, критерії оцінювання розглядаються і затверджуються рішенням кафедри. Результат складання іспиту в усній формі оголошується, виставляється у відомість та НПП ЗО відразу після його закінчення та не пізніше наступного дня під час письмової форми. На іспиті ЗО має право звернутися до НПП й отримати пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. Оскаржити необ'єктивність НПП ЗО може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/Bwa4oDrO>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>). ЗО можуть повідомити про конфліктні ситуації через скриньки довіри на факультеті (<https://cutt.ly/4wa8USBB>), «лінію довіри» (<https://cutt.ly/Gwa8Y7Fo>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів на ОП не було.

Опитування показало, що 100 % ЗО вважають оцінювання об'єктивним (<https://ln.run/KQjdy>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО викладена у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i2PTNxb>), Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/mwa1EoaW>). Моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів відбувається у вигляді усного опитування.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених ОК, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне проходження контрольних заходів регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день, час та місце ліквідації академічної заборгованості.

Згідно з Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://cutt.ly/owaVTe1S>) повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи не відповідає вимогам рівня атестації, повторний захист дозволяється протягом трьох років після закінчення ЗВО, але не раніше, ніж під час наступної атестації.

Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей здобувачів вищої освіти ОПП показав, що у 2022-2023 рр. не було випадків повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/i2PTNxb>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/mwa1EoaW>), Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ln.run/QRcwJ>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>).

У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, ЗО має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення або скарги на ім'я декана факультету. Для розгляду звернень/скарги ЗО розпорядженням декана не пізніше наступного робочого дня після подання звернення/скарги створюється апеляційна комісія (її склад визначається відповідно до ситуації). Комісія розглядає звернення ЗО не пізніше 5 робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення

повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення (ЗО та члени комісії підписують відповідний протокол). Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 100 % ЗО вважає, що можуть оскаржити результати оцінювання (<http://surl.li/jkuxc>). Конфліктні ситуації, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, на ОП не виникали.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО є документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://cutt.ly/f2OUdVs>) та Програма її реалізації (<https://cutt.ly/D2OUIAb>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://rb.gy/3f6qj>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://rb.gy/vgnnn>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/owaVTe1S>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://rb.gy/ejkgf3>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>). Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням (<https://rb.gy/8f37w>). Представники деканату, студентської ради та НПП ВНУ імені Лесі Українки постійно інформують ЗО щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності (далі – АД) у процесі проведення консультацій, вивчення ОК, підготовки та написання КР, проведення тижня академічної доброчесності НПП інформують ЗО про основні положення Кодексу академічної доброчесності Університету (<https://rb.gy/vgnnn>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО і НПП (<https://rb.gy/ejkgf3>). ЗО та НПП проходять відповідні онлайн-курси з питань академічної доброчесності. Силабуси ОК містять інформацію з політики щодо АД у контексті дотримання її принципів та виявлення ознак академічної недоброчесності у роботах ЗО. Питання АД періодично обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, студентською радою. Наукові та КР ЗО безкоштовно перевіряються на плагіат через систему StrikePlagiarism або Unicheck. Дотриманню стандартів АД сприяє створений фонд КР ЗО. Перевірку КР ЗО, розміщених в електронному фонді КР Університету, до або після їх захисту, можуть здійснювати відповідальні особи науково-дослідної частини Університету. З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності у ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу). Навчально-методичний відділ ЗЯВО щосеместру проводить моніторинг (опитування ЗО) щодо популяризації та дотримання АД в Університеті (<https://cutt.ly/VwdEm6mM>). Питання АД учасників освітнього процесу постійно перебувають у полі публічних обговорень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки серед 153 ЗВО України став фіналістом проекту «Ініціатива АД та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти; у грудні цього ж року – учасником церемонії нагородження «Найкращих практик із сприяння АД у ВНЗ Європи» у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/CwdEfZrl>). На сайті ЗВО функціонує вкладка «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/GwdEMaDg>). АД як позитивна практика популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу: інформування НПП під час аудиторних занять, консультацій, засідань проблемних груп щодо вимог до написання письмових робіт, КР; бесіди кураторів зі ЗО; повідомлення декана та його заступників під час засідань старостатів, зборів академічних груп; через діяльність органів студентського самоврядування; проведення Тижня академічної доброчесності (з 2020 р.) (<https://cutt.ly/QwdECNjH>, <https://cutt.ly/QwdEVTGb>, <https://cutt.ly/ZwdEBffj>). Для ЗО за ОПП така інформація надається також в межах ОК ЗП 3.

НПП кафедри пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus, <https://cutt.ly/1wdEB52Y>), а ЗО – онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (ВУМ, <https://cutt.ly/c2PIg7j>).

Результати опитування засвідчили, що 100 % ЗО ознайомлені із основними принципами АД, популяризація АД відбувається шляхом проведення семінарів-тренінгів (<https://ln.run/KQjdy>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення АД ЗО визначено в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки. Розгляд заяв щодо порушення Кодексу АД ВНУ імені Лесі Українки та надання пропозицій адміністрації Університету/факультету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу АД ВНУ імені Лесі Українки) (<https://rb.gy/8f37w>). Основними видами академічної відповідальності за порушення АД є: повторне проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії, наданих ЗВО пільг з оплати навчання. З метою запобігання плагіату в текстах КР ЗО на кафедрі щорічно затверджується оновлена тематика КР, проводиться публічний захист КР. Університет має укладений офіційний договір із розробником системи StrikePlagiarism, Unicheck.

Не допускаються, як правило, до захисту КР з індексом унікальності 49% і нижче. Винятки – самоцитування. КР ЗО з низьким індексом унікальності, як правило, не можуть бути оцінені вище С. У разі виявлення у КР невідповідності встановленим Положенням (<https://rb.gy/ejfkf3>) критеріям унікальності, КР може бути повернена на доопрацювання.

Рішення про присудження ступеня ВО та присвоєння відповідної освітньої кваліфікації скасовується ЗВО у разі виявлення фактів порушення ЗО АД (<https://cutt.ly/k2PT6sR>).

Випадків порушення АД з боку НПП та здобувачів ОПП СО.ІО не зафіксовано. Результати опитування щодо академічної недоброчесності за посиланням: <https://ln.run/KQjdy>.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/NwdRyYm4>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/RwdRyBKZ>) необхідний рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору забезпечується врахуванням академічних якостей претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОПП); професійних якостей (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності), рейтингу НПП, результатів опитувань здобувачів тощо. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>).

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу ЗВО укладено договір про співпрацю із департаментом освіти Луцької міської ради, Крупівським НРЦ, КУ «ІРЦ» Рожищенської міської ради, КУ «ІРЦ» Ківерцівської міської ради, ГО Батьки дітей із синдромом Дауна, ГО Повір у себе, Волинською обласною організацією УТОС. Підписані договори з базами практик про проведення практик. Працівники установ залучаються до читання гостьових лекцій (<https://cutt.ly/rwdRusS3>, <https://cutt.ly/BwdRuv2w>, <https://cutt.ly/mwdRuNB5>), проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками; ЗО відвідують заклади (центри) для дітей з ООП (<https://cutt.ly/twdRu6p5>, <https://cutt.ly/ewdRioVV>). Зокрема, директор Крупівського НРЦ Дацюк О.Я. (2022/2023 н.р.), директор КУ «ІРЦ» Ківерцівської міської ради Мрочко Н.Є., завідувачка ДНЗ №28 компенсуючого типу Марковець О.О. (2023/2024 н.р.) є працівниками кафедри на умовах сумісництва. Директор КУ «ІРЦ» Рожищенської міської ради Потрапелюк Н. А. є членом робочої групи з перегляду ОП. НПП кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, залучаються до опитувань, обговорення, рецензування ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП СО.ІО є досвід залучення до аудиторних занять експертів галузі спеціальної освіти: ОК Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку (лекції, практичні заняття) на умовах сумісництва/погодинної оплати викладає завідувач кафедри спеціальної педагогіки, доц. Харківського НПУ імені Г. Сковороди, спікер вебінарів та тренінгів на всеукраїнських освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» В.Є. Коваленко (<https://ln.run/P2j2E>), ОК Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку – доцент НПУ імені М. Драгоманова Л.О. Ханзерук (лекції, на умовах сумісництва).

Професіонали-практики Луканьова Л.О. (вихователь-методист, вчитель-дефектолог), Марковець О.О. (завідувачка ДНЗ №28 компенсуючого типу, на умовах сумісництва), Мрочко Н.Є. (директорка КУ «ІРЦ» Ківерцівської міської ради, на умовах сумісництва) забезпечують реалізацію практичних/лабораторних занять (2023/2024 н.р.); Дацюк О.Я. (директор Крупівського НРЦ, на умовах сумісництва) – виробничої (адміністративно-управлінської) практики (керівництво, 2022/2023 н.р.); дефектолог ДНЗ №28 Король І. (на умовах сумісництва) – ВК Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу. НПП кафедри Кузава І.Б., Брушневська І.М. мають досвід роботи у спецзкладах для дітей з ООП, Мацюк З.С. – у ЗЗСО з інклюзивним навчанням. Із гостьовою лекцією перед здобувачами освіти виступав професор Ю.Й. Тулашвілі.

За результатами опитування 100 % здобувачів позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання на ОП (<https://ln.run/KQjdy>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/3wdTwoOv>), наукове стажування – Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і НПП у провідних закладах ВО та наукових установах за кордоном (<https://cutt.ly/4wdTr69P>). Для ефективного підвищення кваліфікації ЗВО укладено двосторонні угоди з низкою установ (<https://cutt.ly/jwdTeede>). Професійному розвитку НПП ОП сприяє наявність у ЗВО власних програм підвищення кваліфікації, дистанційне підвищення кваліфікації, участь у конференціях, сертифікованих вебінарах відповідно до напрямку окремих тем ОК. Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП мають право обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше 1 разу на 5 років), форму підвищення кваліфікації. З метою підвищення кваліфікації НПП кафедри пройшли стажування у НПУ імені М. П. Драгоманова (Кузава І.Б., Стасюк Л.П., Сергеева В.Ф.), у Північному університетському центрі (м. Бая-Маре, Румунія) – Сергеева В.Ф., Брушневська І.М., у КПНУ імені Івана Огієнка – Мацюк З.С., у Тернопільському НПУ імені Володимира Гнатюка – Сидорук І.І. У 2022 р. четверо НПП кафедри здобули освіту за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Актуальним для здобувачів і НПП є вивчення іноземних мов, яке проходить у мовному центрі «Світ» ЗВО. НПП кафедри беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах даних (WoS, ORCID, Researcher, Google Scholar).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП до активного розвитку викладацької майстерності, яка регламентується Статутом (<https://cutt.ly/ZwaXtA01>). Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/UwdTyEoH>) і Колективним договором ЗВО (<https://cutt.ly/EwdTySLb>) до НПП ЗВО за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення. Передбачено доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<https://cutt.ly/owdTyLV8>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Зокрема у 2022 р. було премійовано 50% рейтингового списку (з них 5 НПП кафедри: Брушневська І.М., Мацюк З.С., Кузава І.Б., Сидорук І.І., Сергеева В.Ф.) (<https://ln.run/DlXT1>). Рейтингові показники враховуються під час розподілу навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності НПП кафедри нагороджені Грамотою АПН України, золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управлін'я освіти. У ЗВО постійно діють курси з підготовки НПП до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів для навчання у системі Moodle (масштабне експрес-навчання у квітні 2022 р.) (<http://194.44.187.60/moodle/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, актові зали, 12 спортивних залів, базу практик-табір «Гарт», наукову бібліотеку, Центр культури та дозвілля, музеї, Інклюзивний хаб, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі «Інтернет». Компактність розташування приміщень сприяють реалізації ОП. Освітній процес за ОП СО.ІО здійснюється переважно у корпусі В (вул. Винниченка, 30). Площа навчальних приміщень факультету – 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій – 22, діє науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури на сайті бібліотеки ЗВО (загальний фонд – понад 838 тис. примірників), електронний каталог бібліотеки (понад 538 тис. записів, доступні онлайн у режимі 24/7), репозитарій. Діє автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка, доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, контенту Springer. Є постійний доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unichек, електронних навчальних ресурсів на платформах Office 365, Moodle (діяльність забезпечує відділ технічних засобів навчання «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування»). Враховуючи специфіку ОП, на кафедрі сформовано бібліотеку наукової та навчальної літератури. НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами з ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Компактна та зручна інфраструктура ЗВО дає змогу безкоштовно забезпечити потреби та інтереси ЗО за напрямами: науковий потенціал (участь у НТАІС, наукових проблемних групах, конференціях); спортивно-оздоровчий (спорткомплекс, відкриті спортмайданчики/стадіони, спортсекції, їдальні); дозвілля (коворкінг факультету, ЦКІД (<https://cutt.ly/K2hdvcT>), база практик табору «Гарт»); психологічний (діяльність практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи, храму Святої Софії – Премудрості Божої); особистісно-професійний (Центр кар'єри, Інклюзивний хаб). Навчальні корпуси облаштовані безпечними укриттями. Освітнє середовище ЗВО дає змогу реалізувати ОП завдяки продуманому й раціональному використанню аудиторій, комп'ютерних класів, НДІ спеціальної та інклюзивної освіти, профільних кабінетів та локацій набуття фахових компетентностей (<https://ln.run/oru3R>) (їх обладнання систематично оновлюється). ЗО мають можливості

самореалізації через залучення до обговорення та вдосконалення ОП, вибір ІТН, безоплатне проходження практик, участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради факультету й Університету, центру волонтерів, використання ресурсів центрів вивчення іноземних мов.

Моніторинг потреб та інтересів ЗО відбувається через безпосереднє спілкування НПП зі ЗО під час освітнього процесу та анкетування. Вивченням проблем студентської молоді займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Результати опитування: <https://ln.run/KQjdy>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до ЗУ «Про охорону праці», Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку, інструкцій з охорони праці (<https://cutt.ly/PwdOxVDp>), рекомендацій (<https://cutt.ly/Q2EYU1T>). Контроль за дотриманням вимог з безпеки життєдіяльності ЗО і НПП здійснює відділ охорони праці, декан факультету. В умовах карантину діяв обов'язковий масковий режим, у вільному доступі – антисептики. Навчальні корпуси облаштовані безпечними укриттями. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики. Навчальні корпуси облаштовані пандусами, тактильними вказівниками шрифтом Брайля. На території ЗВО діє храм Софії-Премудрості Божої. На факультеті обладнано місце для перебування ЗО з немовлятами, є Скринька довіри. Популяризується протидія корупції. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням <https://cutt.ly/Uwa8Y1m>. Ведеться контроль за відвідуванням ЗО. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу.

У відділі молодіжної політики та соціальної роботи працює практичний психолог, ведеться підтримка внутрішньо переміщених ЗО (<https://cutt.ly/r2EY3MF>), діє Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях (<https://cutt.ly/OwdOk7c>). Створення комфортного освітнього середовища реалізується через інститут кураторства, органи студентського самоврядування. Результати опитування: (<https://ln.run/KQjdy>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості ЗО. На офіційному вебсайті ЗВО розміщується інформація про факультети, кафедри, ОПП, НП, перелік ОК; інформування ЗО сприяють розділи «Студенту», «Навчання» та ін. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<http://surl.li/dmnhd>) регламентує механізми ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО. У вільному доступі нормативні документи ЗВО (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). Підтримку ЗО здійснюють відділи та підрозділи Університету: профспілка студентів і адміністрація студмістечка, органи студентського самоврядування (<https://ln.run/QRcwJ>) – щодо отримання матеріальної допомоги, грантів, стипендій, захисту прав й інтересів ЗО; відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://tinyurl.com/yc835rcu>) – щодо адаптації ЗО, працевлаштування, зайнятості та трудових відносин із майбутніми роботодавцями, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем, відбуваються інформаційно-просвітницькі лекції, консультації, психологічна допомога внутрішньо переміщеним ЗО (<https://cutt.ly/42EIBnV>), ЗО залучаються до діяльності органів студентського самоврядування; науково-дослідна частина – щодо дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу; відділ міжнародних зв'язків – щодо можливості отримання грантових та стипендіальних програм для навчання за кордоном, молодіжних обмінів, наукових заходів тощо; планово-фінансовий відділ – отримання інформації щодо платного навчання, видача довідок ЗО; навчально-методичний відділ ЗЯВО – щодо моніторингу якості ВО, зокрема опитування «Освіта очима студентів» (результати опитувань та звіти розміщено на сторінці відділу (<https://tinyurl.com/mrx92tvj>)). За його результатами більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в Університеті). Освітню, організаційну та інформаційну підтримку ЗО здійснює деканат, кафедра через оприлюднення необхідної інформації, електронний розклад, розклад занять, сесій, атестації тощо на дошці оголошень, вебсторінці (<https://cutt.ly/Q2Q1hOb>), у спільноті факультету у Facebook (<https://ln.run/1bhgh>) і кафедри (<https://ln.run/LpNUv>), з метою оперативного інформування – у Viber, Telegram тощо. НПП проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи ЗО ОПП. Академічні групи мають закріпленого куратора. Він забезпечує консультативно-організаційну допомогу з роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформування ЗО про їх права, обов'язки та можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Групові заняття ЗО відбуваються згідно з розкладом із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм і вимог, індивідуальні заняття ЗО спеціальності 016 Спеціальна освіта відбуваються згідно з графіками індивідуальних консультацій НПП кафедри. Освітній підтримці сприяє впровадження викладання ОК із застосуванням дистанційних технологій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<http://surl.li/dmnhd>), для осіб з ООП організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). З метою реалізації культурних прав осіб з інвалідністю в Університеті функціонує Інклюзивний хаб (<https://inlub.lutsk.ua/>); Реабілітаційна клініка (<https://ln.run/pRLuv>) – надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить для ЗО з ООП тренінги із соціально-психологічної адаптації щодо навчання у ЗВО, можливостей подальшого працевлаштування, з питань пошуку роботи для осіб з

ОПП, мотивації до саморозвитку тощо.

З метою доступу до якісної освіти осіб з ООП НПП ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. У корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для осіб з обмеженою рухливістю, тактильні вказівники шрифтом Брайля. Налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами. Під час складання розкладу занять для групи, де навчається ЗО із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На підтримку ЗО з ООП спрямована діяльність НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти. ЗО з ООП на ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність НПП і здобувачів вищої освіти Університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/UwdTyEoH>), які передбачають взаємоповагу, відсутність фізичного та психічного насильства та дискримінації; Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>), що передбачає врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, протидію гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидію сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища (НПП – ЗО, ЗО – ЗО, НПП – НПП) та ін. З 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки розпочала роботу лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із пріоритетів якої – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація). Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократичних цінностей, інклюзивності, відкритості, прозорості, заборони будь-яких форм дискримінації та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/ZwaXtAo1>).

Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://ln.run/ukXcM>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в Університеті (<https://cutt.ly/Bwa4oDrO>). У ЗВО також введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ln.run/9FpEx>). На сайті університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію https://ln.run/MPU_f, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками ЗВО. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті публічні захисти практик, кваліфікаційної роботи. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, НПП, студентська рада факультету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/M2EOmi7>). Здобувачі мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП (<http://surl.li/jkuxc>, <https://ln.run/KQjdy>) дало підстави стверджувати, що 100% здобувачів не відчували дискримінації по відношенню до себе з боку адміністрації ЗВО, НПП, допоміжного персоналу або інших осіб, що мають відношення до Університету. З метою запобігання подібних явищ в Університеті проводяться відкриті лекції із залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насильства, торгівлі людьми, насильства у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

На час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО (<https://ln.run/Z7IzL>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/AwaN6keD>); Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями ВО денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/wwaNA4kL9>); Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://cutt.ly/22PQ6IN>). В Університеті у 2020 р. створено навчально-методичний відділ ЗЯВО (<https://cutt.ly/BwdEm6mM>), який здійснює моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОП. Разом із навчальним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти програм (<https://cutt.ly/D2EAq7v>). ОПП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Після процедури громадського обговорення, експертизи ОПП у навчальному відділі та відділі ЗЯВО ОПП затверджується Вченою радою Університету, оприлюднюється на сайті ВНУ імені Лесі Українки. Перегляд ОПП відбувається за результатами їх моніторингу 1 раз на рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції ОП, який регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/AwaN6keD>), Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями ВО денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/wwaN4kL9>). У відповідності до п.1.2 Порядку до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються здобувачі ВО (через органи студентського самоврядування), випускники спеціальності, стейкхолдери, НПП. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до НП, їх затвердження у встановленому в Університеті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на навчально-методичний відділ ЗЯВО та навчальний відділ. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Так, у ОПП СО.ІО 2023 р. було ретельно проаналізовано та враховано зауваження і пропозиції, отримані від академічної спільноти, стейкхолдерів, ЗО: конкретизовано мету ОПП; змінено розподіл кредитів (цикл загальної підготовки – 12 кредитів, цикл професійної підготовки – 54 кредити); введено ОК: Психологія взаємодії, Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті, Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) ІРЦ, Науково-дослідницька практика. Вилучено ОК: Проектний менеджмент, Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю. Оновлено назву та, відповідно, зміст ОК: Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти, Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку, Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах, Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах. У зв'язку з уведенням до НП нових ОК відбулося зменшення на 1 кредит ОК ЗП 4, ПП 1, ПП 3, ПП 6. Переглянуто ЗК, СК, ПРН. Змінено розподіл кредитів на практики. Оновлено перелік вибіркових ОК, тем кваліфікаційних робіт.

Обговорення ОПП СО.ІО проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка Громадське обговорення ОПП), на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вчєній раді факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Вчєній раді ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про Вчєну раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/c2PReaK>) здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності вчєної ради факультету, Вчєної ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дає змогу їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання і викладання на ОП. Процедура перегляду ОП передбачає залучення ЗО до громадського обговорення (<https://ln.run/j6h2R>) та постійно діючого онлайн-анкетування. За результатами опитування 100% здобувачів зазначили, що мають можливість робити свій внесок у забезпечення якості освіти, в Університеті є публічно оприлюднена стратегія, визначені політика і процедури щодо забезпечення якості освіти, систематично аналізують інформацію про рівень задоволеності здобувачів освіти освітніми програмами (<http://surl.li/jkuxc>). Здобувачка 2 курсу Демчук А. залучена до роботи робочої групи із перегляду ОП. Куратори, гарант ОП проводять ознайомлення і опитування здобувачів щодо змісту освіти за ОП, НПП – в межах ОК. Здобувачі ВО висловили свої пропозиції щодо змісту, форм навчальних занять в межах ОК, які були проаналізовані на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, розглянуті робочою групою, внесені у ОП 2023 р. – передбачено лабораторні заняття з ОК ПП 2, виробничу (педагогічну) практику (ПП 8.2). У ЗВО розроблена методологія регулярного опитування здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОП, ведуться систематичні онлайн-анкетування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом Університету, Положенням про студентське самоврядування його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх ЗО; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації та покращення якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність. Відповідно до Положення про Вчєну раду (<https://cutt.ly/c2PReaK>) виборні представники ЗО за квотою входять до складу Вчєної ради ЗВО та вчєної ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Старости усіх академічних груп входять до складу студради факультету, до повноважень якої належить моніторинг якості освіти, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП. У випадку звернень ЗО щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Під час опитування усі ЗО за ОПП СО.ІО відзначили, що мають можливість брати участь у заходах, які анонсує та проводить студентське самоврядування факультету (<http://surl.li/jkuxc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості освіти через участь у діяльності Наглядової ради, Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки, участь у громадському обговоренні ОП, її рецензуванні, наданні пропозицій під час розробки силабусів, програм практик та відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження практик. У рамках забезпечення якості ОП в межах спеціальності було укладено договори про співпрацю та проведення практики з департаментом освіти Луцької міської ради, Крупівським НРЦ, Рожищенським ІРЦ, ГО «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе», Волинською обласною організацією УТОС, Ківерцівським ІРЦ. Роботодавці (Потрапелюк Н.А. – директор ІРЦ Рожищенської міської ради) є в складі робочої групи з перегляду ОПП. Випускова кафедра періодично проводить консультації із роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного корекційного педагога, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій (<http://surl.li/jhoet>; <http://surl.li/jhleg>; <http://surl.li/jhlan>). Представники роботодавців залучаються до засідань групи забезпечення та кафедри, беруть участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, виступають рецензентами ОП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням <http://surl.li/jhogx>, <https://ln.run/QeYPl>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників за ОПП СО.ІО не було. Однак у ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників Університету, діяльність якої відбувається в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП. Підготовлено до випуску довідково-біографічна інформаційно-іміджева енциклопедія «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників». На кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти є процедура збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта (<https://ln.run/RxM4x>). Формування банку інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників розпочато у 2021 р. із першим випуском 30 ступенів бакалавра та магістра. Варто відмітити, що, вже навчаючись в ЗВО, 30 паралельно починають працювати за фахом. Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Розроблена Анкета випускника, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників, збір інформації щодо якості ОП (<https://ln.run/2oHpc>). Комунікація з випускниками зі спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://ln.run/LpNUv>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо участі у заходах (<http://surl.li/jhnsu>), проєктах, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення (<https://rb.gy/36qnj>) в ЗВО діє система забезпечення якості освіти. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. На рівні ЗВО освітню діяльність з реалізації ОП координують навчальний відділ і навчально-методичний відділ ЗЯВО. Фахівці цих відділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОПП, компетентностей та ПРН, силабусів ОК, які доводять до відома гарантів ОП, деканів факультетів, НПП з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу; зустрічі з гарантами та групами забезпечення, зокрема, під час занять Школи гарантів (діє з вересня 2019 р. для обміну досвідом та інформацією щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитації ОП). З метою оцінки якості викладання (п. 64 переліку показників внутрішнього рейтингу ефективності діяльності НПП) 30 проходять анонімне анкетування (<https://ln.run/SC9Sb>) та загальноуніверситетське онлайн-опитування «Освіта очима студентів» – з метою моніторингу якості ВО. Моніторинг виявив, що 100% 30 задоволені ОП у контексті освітньої складової (<https://ln.run/KQjdy>). Реагуючи на потреби 30 у забезпеченні ІОТ, у ЗВО створено електронний каталог ВК. Пропозиції, отримані від зазначених вище відділів, результати моніторингу – обговорюються робочою групою, на засіданнях кафедри, де приймаються рішення щодо оновлення/перегляду ОП, НП, силабусів ОК. Проведення моніторингу задоволеності 30 ОК ОП на локальному рівні (<http://surl.li/jkxhc>) та загальноуніверситетському (<https://ln.run/j6h2R>) дає змогу адекватно реагувати на недоліки. Перевірка якості набутих РН у 30 проводиться і під час заліково-екзаменаційних сесій, виявлені проблеми обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної і Вченої ради Університету. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП СО.ІО за час її реалізації було: введено до ОП та НП ОК ЗП 1 (уніфікований на рівні ЗВО), ЗП 3, ПП 2, ПП 8.2, ПП 8.4; вилучено два ОК; оновлено назви, зміст ОК, перелік ВК, тем кваліфікаційних робіт; переглянуто ЗК, СК, ПРН; внесено зміни в розподіл кредитів на практики, а в НП конкретизовано терміни проходження навчальних практик; оновлено силабуси ОК. Враховано пропозицію активізувати створення НПП дистанційних електронних курсів на платформі Moodle з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН за ОП в умовах навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану. Для підвищення якості підготовки 30 відповідно до реальних вимог ринку праці активізовано організацію навчального процесу з елементами дуальної освіти. Також виявлено потребу у залученні НПП і професіоналів-практиків до реалізації ОП. У оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах в навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, 30, академічної спільноти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП СО.Ю є первинною. Під час перегляду освітньої програми були враховані зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитації інших ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки. Науково-педагогічні працівники Університету, котрі є гарантами ОП, експертами та членами ГЕР НАЗЯВО, діляться своїм досвідом під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу ЗЯВО (<https://cutt.ly/3waMqGcX>). Зокрема, було враховано рекомендації, висловлені під час акредитації ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2021 р., 2023 р.): переглянута мета, унікальність освітньої програми, розроблена наскрізна програма практик; укладено договір про підготовку здобувачів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; структурно-логічна схема розроблена з урахуванням зручності під час визначення логічних зв'язків між ОК. Посилено інформування здобувачів щодо діючих проблемних груп – плани роботи проблемних груп розміщено на сайті факультету, усно озаймовлено ЗО щодо кола наукових пошуків кожної проблемної групи, графіку та термінів роботи; в силабусах ОК уточнено критерії оцінювання різних видів робіт ЗО, оновлено списки рекомендованої літератури; в методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи чітко прописано процедуру її перевірки на унікальність. З осені 2021 р. в ЗВО запроваджена сертифікована програма з перевірки на плагіат наукових робіт НПП і здобувачів, зокрема, безкоштовна перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт – укладений офіційний договір з розробником сервісу StrikePlagiarism, основним завданням якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Підсилено професорсько-викладацький склад кафедри: 9 штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри мають фахову освіту або захистилися за профілем кафедри – 016 Спеціальна освіта. До викладацької діяльності залучені 4 представники роботодавців (Король І.В., Луканьова Л.О., Марковець О.О., Мрочко Н. Є.). Оновлено матеріальне і методичне забезпечення кабінетів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості ВО відбуваються за участі академічної спільноти ЗВО відповідно до затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОП, застосування процедур попередження академічної недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння ОК та дотримання академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти Університету залучені до розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://cutt.ly/fwaiQbnF>). Відбувається контроль за виконанням навчально-методичної навантаження, якістю проведення занять, поданої до друку навчально-методичної літератури, укладених дистанційних курсів. Постійним є моніторинг документації кафедр та деканату, контроль за дотриманням графіків консультацій, розкладів навчальних занять та заліково-екзаменаційної сесії. ЗО мають змогу анонімно висловити пропозиції щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОП. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення НПП професійної кваліфікації. Відбувається взаємовідвідування навчальних занять. До покращення якості ОП залучають також представників академічної спільноти інших ЗВО (гостьові лекції, рецензування ОП, спільна організація та участь в науково-практичних та методичних заходах).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО здійснюється системною та взаємоузгодженою роботою з чітким розподілом обов'язків між різними структурними підрозділами. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада Університету визначає систему та затверджує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і НП. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ ЗЯВО. Навчальний відділ забезпечує планування, організацію, якість навчання ЗО, спільно із відділом ЗЯВО коригує кадрове і методичне забезпечення ОП. Науковий відділ – науково-дослідну діяльність НПП, ЗО. Відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, контроль якості в системі дистанційного навчання та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи на платформах дистанційного навчання. Відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Факультет вивчає запити сучасного освітнього ринку послуг і аналізує їх, вивчає задоволення ЗО рівнем навчання і викладання на ОП, адмініструє і впроваджує ОП. Органи студентського самоврядування та здобувачі доповнюють роботу групи забезпечення ОП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регулюються законодавством України у сфері ВО та нормативно-правовими документами, які знаходяться у відкритому доступі (<https://cutt.ly/fwaiQbnF>): Статут Університету (<https://cutt.ly/ZwaXtA01>) та Колективний договір (<https://ln.run/vwHzK>); Правила прийому (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/22PQ6IN>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/ywloz3l1>); контракти викладачів та ЗО; наказ ректора Про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки у 2023/2024 н.р. (<https://cutt.ly/awlovwoT>), наказ ректора Про

затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2023/2024 н.р. (<https://cutt.ly/FwlovVEN>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/Uwa8Y1m>). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного сервісу Офіс 365, з 2020 р. – електронний розклад занять. Доступність нормативно-правових документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення у відкритому доступі на сайті; ознайомленням ЗО з їх правами та обов'язками під час годин куратора; викладення основних прав та обов'язків НПП у контракті, який укладається із ЗВО; кожен учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками документів, що зберігаються у структурних підрозділах Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм Університету <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>.

Проект ОП 2023 р. було розміщено на сайті Університету https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-04/2023%20%Do%9E%Do%9F%Do%9F__%Do%A1%Do%BF%Do%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo.%20%Do%86%Do%BD%Do%BA%Do%BB%D1%8E%Do%B7%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo%2020.04_0.pdf.

Проект пройшов громадське обговорення. Проведено анкетування та рецензування ОП; рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті <http://surl.li/jhogx>; <https://ln.run/QeYPl>.

До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://ln.run/tjDgz>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП СО.ІО 2022 р., ОП СО.ІО 2023 р. оприлюднена на сайтах:

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/spetsialna-osvita-inklyuzyvna-osvita-plan-zatv-2022-r>

<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/spetsialna-osvita-inklyuzyvna-osvita-plan-zatv-2023-r>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави визначити такі сильні сторони ОП:

- відповідність ОПП Стратегії розвитку Університету, політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, спрямованість ОП на підготовку затребуваних в регіоні та конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- підготовка за ОП орієнтована на кризову потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів Волинської області;
- реалізація ОП в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі;
- функціонування науково-дослідної лабораторії СтаІО, локацій набуття фахових компетентностей;
- швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
- позитивна практика запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;
- забезпечення вільного вибору ОК ЗО;
- результативна практика визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
- кадрове забезпечення ОП: професійна кваліфікація НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідає чинним Ліцензійним умовам (п.38), НПП проводять систематичну роботу із підвищення якості освітнього процесу, підвищують свій професійний рівень (усі НПП пройшли стажування в Україні та за кордоном, 9 штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри мають фахову освіту або захистилися за профілем кафедри – 016 Спеціальна освіта, 5 – мають досвід практичної роботи);
- багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів в межах спеціальності 016 Спеціальна освіта; залучення провідних спеціалістів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- достатня кількість баз практик;
- функціонування Інклюзивного хабу;
- гарантоване працевлаштування;
- у ЗВО працює навчально-методичний відділ ЗЯВО;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів ВО та НПП ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті Університету.

Зовнішніми чинниками, що обумовлюють появу слабких сторін ОП, є потреба в покращенні та оновленні матеріально-технічної бази з метою підготовки фахівців, готових до використання інноваційних методик, тренажерів відповідно до викликів сучасності; упровадження внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО в умовах воєнного стану; реалізація практичних занять з ОК на базі НРЦ, ІРЦ та закладів освіти з інклюзивним навчанням; необхідність оновлення комп'ютерного та мультимедійного, дидактичного обладнання. Серед слабких сторін ОП слід зазначити недостатню результативність роботи НПП над навчальними посібниками та підручниками в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- продовжити практику залучення фахівців галузі з інших ЗВО, педагогів-практиків для забезпечення ОК циклу професійної підготовки;
- створення НПП якісних дистанційних курсів;
- удосконалення силабусів і методичних матеріалів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підготовка навчальних посібників та підручників НПП кафедри;
- подальше забезпечення можливостей створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- активізація залучення ЗО до здобуття неформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонентів ОПП;
- розширення співпраці із вітчизняними та закордонними закладами освіти щодо академічної мобільності ЗО;
- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою врахування запитів ринку праці;
- реалізація практики збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 07.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	YPjITijavS7J4gJtOO404yQ4oFbMOIofEAR8ydRxminA=	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://cutt.ly/YwkBbCb9), матеріально-технічне обладнання баз практики.</p> <p>Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри.</p>
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Науково-дослідницька практика.pdf</i>	4pLTgfMW75sPiomM3CKkYaXhV/oXCp xHr9lqbriZu/o=	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://cutt.ly/YwkBbCb9), матеріально-технічне обладнання баз практики.</p> <p>Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри.</p>
Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика.pdf</i>	fKs50Kt7i652zyQK9EZ5gmeY/TErerH7EL+FmHV64=	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://cutt.ly/YwkBbCb9), матеріально-технічне обладнання баз практики.</p> <p>Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри.</p>

<p>Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру</p>	<p>практика</p>	<p><i>Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру.pdf</i></p>	<p>58Xd2AFmF2O8ODxhPgQ97/FsUIdPRu8KteNfEdUdwns=</p>	<p><i>Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://cutt.ly/YwkBbCb9), матеріально-технічне обладнання баз практики.</i></p> <p><i>Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта НПП, кафедри.</i></p>
<p>Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>практика</p>	<p><i>Навчальна (організаційно-методична) практика.pdf</i></p>	<p>viKI7I94iojZJjCxS8oBF8Rsb2j1A9fnOcOk rQhjatA=</p>	<p><i>Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (URL: https://cutt.ly/YwkBbCb9), матеріально-технічне обладнання баз практики.</i></p> <p><i>Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50 (використовуються під час настановчої конференції, захисту матеріалів практики), доступ до мережі «Інтернет», платформи Zoom, Meet для зустрічей у дистанційному форматі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i></p>
<p>Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i></p>	<p>M97jxn6DjSk8VmhNkUkNyzeXhUWpwqEf67ssJavTdo=</p>	<p><i>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i></p> <p><i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i></p> <p><i>ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/)</i></p>

				<i>view.php?id=2575#section-3, рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).</i>
Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	навчальна дисципліна	<i>Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням.pdf</i>	Ic7dOhQpw9d5WpE NPmCChD7vxQxkAd BsCd2W4Eysvrc=	<i>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i> <i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i> <i>ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2535).</i>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	VjR3UlkygcbYVB6o8 bb93uJlicPCpS/Нок BsYOJK+6M=	<i>Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи (URL: https://cutt.ly/ewkNbczW).</i> <i>Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/, книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти.</i>
Теорія і практика інклюзивного виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика інклюз виховання.pdf</i>	EFNRPNSAsydRR8n mOT6422EQYrKkGR 5HovEiWjtxWDA=	<i>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i> <i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i>

Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна педагогіка.pdf</i>	+3m1adA6hbWNPIn ozEKHa4iyZyFobME IrgVDWdmJMkI=	<p><i>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i></p> <p><i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i></p>
Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.pdf</i>	Nq5Kc86XrZECCFe UP2TzMWhdnbAPv KyiyfTxVTeMMck=	<p><i>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, методичні матеріали. ЖК телевізор, LED FullHD ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i></p> <p><i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</i></p>
Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку.pdf</i>	tO22iCG7uIri1GBcO b9F/QUMMTp6JzR5 s7liOpYMz+c=	<p><i>Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</i></p> <p><i>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в</i></p>

				<p>Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</p> <p>ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Спеціальна психологія осіб із особливими потребами» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2546).</p>
Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми теорії та практики спец та інклюз освіти.pdf</i>	p4m8qiuf4HQtpaFnsbl21YTlZxPS7JoQ+q6S5fSB1EU=	<p>Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</p>
Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті.pdf</i>	SNOIXyNf94iCeNFQd4tI+A8ikrdaN6HeS39+Raoq28g=	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p> <p>Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри.</p>
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Наукова комунікація іноземною мовою.pdf</i>	JGbT6t28oujxMhvshMCLwIy3tn5XkyMmNlh3xnnBkbQ=	<p>Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій</p>

				https://evnuir.vnu.edu.ua/
Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	<i>Психологія взаємодії.pdf</i>	iO5u33s3wWBhGi1VjWV+eFzxiEcIZ1oSL+gSPgAzKeo=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NPR50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Дидактика інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Дидактика інклюзивної освіти.pdf</i>	CDwJnDR8zSznXofAYdGJHxqGsiPiL+cdBINZxKPjSA=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй», кабінет фахових методик, Інклюзивний ХАБ, методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NPR50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ Доступ до мережі "Інтернет"; можуть застосовуватися платформи Moodle, Zoom або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації за допомогою застосунку Viber, месенджера Telegram; електронна пошта науково-педагогічних працівників, кафедри. ОК має підтримку електронним освітнім ресурсом на платформі MOODLE «Дидактика інклюзивної освіти» (URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609 , рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення:	38	Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Сергєєва В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя,

1983,
спеціальність:
Російська мова
і література,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 000260,
виданий
26.03.1998,
Атестат
доцента ДЦ
008029,
виданий
19.06.2003

що забезпечують
ефективну роботу з
обдарованими дітьми
(погляди зарубіжних
учених). Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Педагогічні науки,
2019. № 2 (286). С.
154–159.
2. Serheieva V.
Organization of the
inclusive education of
children with special
needs in Ukraine:
modern accentuations.
European Humanities
Studies: State and
Society/Europeiskie
Studia Huvanistyczne
Psnstwo i
Spoleczenstwo. Issue 1.
Modern education
challenges and
prospects. 2020.
(Polfnd–Ukraine). P.
140–160.
3. Kuzava I.B.,
Serheieva V.F. Practical
implementation of the
inclusive education
system and its impact
on the development
and socialization of the
children who need
mental and physical
development
correction. European
Humanities Studies:
State and
Society/Europeiskie
Studia Huvanistyczne
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 3.
2020. (Polfnd –
Ukraine). P. 234–255.
4. Сергєєва В. До
питання становлення і
розвитку спеціальної
освіти дітей
дошкільного віку з
психофізичними
порушеннями в
Україні. Педагогічний
часопис Волині. 2020.
№ 1 (16). С. 43–48 с.
5. Максимчук Б.А.,
Лисюк С.П.,
Вишнівська Н.В.,
Шапаренко І.Є.,
Мироненко С.Г.,
Лисогор Л.П.,
Сергєєва В.Ф.
Забезпечення
пріоритетності
охорони здоров'я в
діяльності держави.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15. Науково–
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). 2021. Випуск 3
(133) 21. С. 73–80.

6. Сергєєва В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187–194.

7. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270–286.

8. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 419–436.

9. Bazyma, N., Serheieva, V., Ivanova, N., Zviekova, V., Utosova O., & Sorochnyńska, O. (2022). Speech Activity Research Program in Children with Autistic Disorders of Senior Preschool Age. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 51–66.

10. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva, V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), Pp. 258–274.

11. Serheieva V., Plishova O., Tsehelnik T. Forming An Inclusive Culture Among Pre-School

Teachers (Формування інклюзивної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Том 3. 342 с.

12. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383–397.

п. 3:
Сергеєва В. Ф. Дошкільна корекційна педагогіка в історичному розвитку та сучасні тенденції освіти дітей дошкільного віку з особливими потребами. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 500 р. Р. 399–431. (1,75 д.а.)

п. 4:
1. Курсова робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Сергеєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 26 с. (36 с. з додатками).

2. Магістерська робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта»,

що навчаються за освітньо- професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с. (39 с. з додатками).

3. Педагогічна практика в шкільних, дошкільних закладах освіти та соціально- реабілітаційних центрах (дошкільний вік) : методичні рекомендації до нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньою програмою Корекційна психопедагогіка та логопедія / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 32 с.

4. Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти : методичні рекомендації до нормативного освітнього компонента підготовки магістра галузі знань 01, Освіта/педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 олігофренопедагогіка) за освітньо- професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 36 с.

5. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально- методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С.90– 101.

п. 12:

1. Сергеева В., Швайко Н. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229–232.
2. Сергеева В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 26–27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296–297.
3. Сергеева В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р., Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133–137.
4. Сергеева В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо–корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р., Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119–122.
5. Сергеева В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах

інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р., Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130–133.

6. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р., Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148–152.

7. Сергєєва В.Ф., Бондарчук В.В. Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу родин, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк), Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 191–195.

8. Сергєєва В.Ф., Токарська А.В. Організація інклюзивного навчання дітей з затримкою психічного розвитку в початковій школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк). Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 204–207.

9. Сергєєва В.Ф. Питання створення корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти в умовах інклюзивного

навчання. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. Scientific edition. May 16 – June 30, 2022. P. 27–31.

10. Сергєєва В.Ф. Поняття «педагогічна комунікація» у контексті понять «педагогічне спілкування», «комунікативна педагогічна взаємодія» Актуальні проблеми науки, освіти та технологій : Збірник тез доповідей Міжнародної науково–практичної конференції (Полтава, 23 липня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 6–9.

11. Сергєєва В.Ф. Інтегроване та інклюзивне навчання як нові підходи в освіті дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28–29 липня 2022 р.; ГО «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. Львів : ФОП Шпак В.Б., 2022. С. 29–36.

12. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Роль дидактичної гри у роботі з дітьми з легкими мовленнєвими порушеннями. Горизонти освітньої інклюзії: витoki становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня – 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 105–108.

13. Сергєєва В.Ф., Приймак С.П. Організація дистанційного навчання дітей старшого дошкільного віку з легким і помірним ступенем порушення інтелектуального

розвитку з використанням ігрових методів. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня – 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк). Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 109–112.

14. Сергєєва В.Ф., Вигура Х.Ю. Використання дидактичних ігор у розвитку мовлення дітей дошкільного віку з порушенням слуху. Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару (29 вересня – 1 жовтня 2022 рок, м. Луцьк). Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 101–105.

пп. 14:
Проблемна група «Сучасні трансформації і виклики в освіті дітей з особливими освітніми проблемами в Україні: організація наукових досліджень здобувачів освіти».

пп. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. – донині).
2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. – донині).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. European Humanities Studies: State and Society. Europeiskie Studia Huvanistyczne Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Poland–Ukraine). P. 140–160.
2. Магістерська робота : методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня

«магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» / Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с.

3. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270–286.

4. Сергєєва В.Ф. Інтегроване та інклюзивне навчання як нові підходи в освіті дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28–29 липня 2022 р.; ГО «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku. Львів : ФОП Шпак В.Б., 2022. С. 29–36.

5. Сергєєва В.Ф. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті». Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 7–22.

Підвищення кваліфікації:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. – 20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р.

2. Instytut Badawczo–Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo–Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. – 07.09.2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.

3. Instytut Badawczo–Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo–Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. – 22.02.2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р.

4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. – 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019–21 р.

5. Інститут Науково–дослідний Люблінського науково–технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір,

підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. – 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у II Всеукраїнській науково–практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 року). Сертифікат CON№7–н/к від 18–19.05.2022 р.

7. Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Romania, (Північний університетський центр Бая-Маре, м. Бая Маре, Трансильванія, Румунія). Підвищення кваліфікації (стажування) в Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.04.2022 р. – 30.06.2022 р.). Certificate PH 1103–5 UK.

8. За сприянням та при активній участі Громадської організації «Наукова спільнота» та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), м. Львів (Україна), м. Переворськ (Польща), підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науковій інтернет-конференції соціогуманітарного спрямування на тему: «Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки» (28–29 липня 2022 р.). Сертифікат.

9. Центр фінансово-економічних наукових досліджень, м. Полтава, Україна, підвищення кваліфікації та участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми

						<p>науки, освіти та технологій» (23 липня 2022 р.). Сертифікат.</p> <p>10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09–01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120–377.</p> <p>11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність – спеціальна освіта, спеціалізація – олігофренопедагогіка, освітня програма – Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація – вчитель–дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель–логопед), (2021 р.-31.12.2022 р.). Диплом – М22 № 083702.</p> <p>12. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2928.</p> <p>Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів–дефектологів.</p>
--	--	--	--	--	--	--

119034	Гусак Людмила Євгеніївна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020	40	Наукова комунікація іноземною мовою	Виконання пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Psychology. Vol. 27. Issue 1. 2020. Вип. 27 (I). С.11–30. 2. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. Vol. 9. May, 2020. Pp. 74–82. 3. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. Volume 12. Issue 1. Pages 128-140. March, 2021. 4. Husak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. № 4 (301). 2020. Pp.136– 143. 5. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. Volume 12. Issue 1. Pages. March, 2021. 6. Gusak L. The Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11, Issue 3. Pages 1– 14. 2021. 7. Gusak L. (Prsyiazhniuk L.) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala, 13 (2), 2021, 147–166. 8. Gusak L. (Yashchuk S.) Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala, 13 (2), 2021, 39–56.
--------	--------------------------------	---	------------------------	---	----	--	--

9. Людмила Гусак, Наталя Гальчун. Інтегративний характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Журнал. № 83 (2022). С.16–23.

10. Liudmyla Gusak, Raiisa Prima. Genesis and Development of the Associative Teaching Foreign Languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 5 (119). С. 96–106.

11. Liudmyla Gusak, Svitlana Hedz. Associative Teaching of English as a Factor in the Development of Younger Pupils' Creativity. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 71. 2022. С. 18–22.

12. Гусак Л., Смалько Л. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2022. С.81–88.

13. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. Scienta et societas Випуск 3. Переяслав, 2023. С.23–33.

14. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. № 88. Київ, 2023. С.72–80.

15. Гусак Л.Є., Гордієнко Ю.А. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. Наука і техніка сьогодні.

(серія «Педагогіка». №9 (23). С. 305–320.
16. Гусак Л. Воробйова Т. Комунікативні стратегії формування іншомовної компетентності майбутніх фахівців при вивченні університетського курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». Prospects and Innovations of science (Series “Pedagogy”, “Psychology”) Issue 12 (30)2023. P.147–159.
п. 3:
1. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLNYMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s.
2. Гулько С., Бацмай С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Підручник для 2 класу. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах лист № 22. 1/12-Г-472 від 26.06.2019.
п. 4:
1. Гусак Л. Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : І. П. Біскуп, Л, Є. Гусак та інші. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242с.
2. First year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Гордієнко Ю., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (1.51 авт. арк.).

3. Second year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students).
Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти II курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (2.21 авт. арк.).

4. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. Scienta et societas Випуск 3. Переяслав, 2023. С. 23–33.

п. 6:

1. Колісник В. Ю. «Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання іноземної мови у професійній діяльності» – 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти (Київ, 2018).

п. 7:

Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року - дотепер).

п. 8:

Член редакційної колегії наступних наукових видань:

1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw. Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 p. – дотепер).

2. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 – дотепер).

3. Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (2014 р. – до 2019 р.).

п.п. 10:
Учасник Міжнародного проекту Євросоюзу «Банк компетенцій», який реалізувався в університеті суспільно-природничому імені Вінцента Поля, м. Люблін (01.10.2017 р. – 30.06.2018 р.).

п.п. 12:
1. Характеристика технологій навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Луцьк, Україна. 12–15 жовтня 2020.

2. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils. XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» (Будапешт, Угорщина. 3-6 квітня 2021). С. 71–74.

3. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland. February 26–27, 2021. P. 114–117.

4. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180–185.

5. Gusak L., Hedz S., Smalko L., Gusak O. Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference “Theory, Practice, Science”. Tokyo, Japan. 27–30 April, 2021. P. 255–258.

6. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English. II

International Scientific and Practical Conference “Modern trends of scientific development”. January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283–286.

7. Methodological challenges of the method of associative symbols. XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them”. July 05-08, 2022. Helsinki, Finland.

8. Gusak L. The fifth stage of the research work in the field of associations. XXIX International Scientific and Practical Conference “Trends in science and Practice of Today”. 26–29 July 2022. Stockholm, Sweden.

9. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33–39.

10. Гусак Л. Теоретичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Переяслав, 23–24 лютого 2023 року.

11. Гусак Л., Мартіросян Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір. 01–03 червня, 2023. С.191–194. пп. 19: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і

освітян» (з 01.09.2021 р. – дотепер).
Посвідчення № ESo082.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLIHUMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s.
2. Gusak L. The Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11, Issue 3, 2021. Pp. 1–14.
3. Gusak L., Smalko L. The Dramatization Technique as a Means of Developing a Foreign Language Competence of Non-Philology Students (A Case Study of ESP Course for Students Majoring in History, National Security and Law). Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка» : журнал. 2022. № 9 (11). 2022. С. 12–22.
4. Гусак Л. Воробйова Т. Комунікативні стратегії формування іншомовної компетентності майбутніх фахівців при вивченні університетського курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». Prospects and Innovations of science (Series “Pedagogy”, “Psychology”). Issue 12 (30) 2023. P. 147–159.
Підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування, Університет суспільно-природничий імені Вінцента Поля, м. Люблін (Польща) (жовтень 2018 – жовтень 2019 рр.), Reg. 431269790 (Lublin, 19.06.2019 р.).
2. СТУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет.
Підвищення

кваліфікації у рамках V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 61 від 15.10.2020 р.

3. International Science Group (Lisbon, Portugal). Підвищення кваліфікації у рамках міжнародної наукової конференції «III International science conference on E-Learning and Education» (February 2-5, 2021). Сертифікат б/н від 05.02.2021 р.

4. Науково-практична конференція «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» (М. Влоцлавек, Польща, 26-27.02.2021 р.), № РС-2627125 (27. 02. 2021 р.).

5. ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05.2021 р.). № 042 серія н/с від 28.05.2021 р.

6. Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland. International webinar “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms” (31.05–07.06.2021 р.). ES №6414/2021 від 07.06.2021 р.

7. ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Науково-методичний семінар «Teaching skills to capture the interest of students» (09.11.2021 р.- 10.11.2021 р.). Сертифікат б/н від 10.11.2021 р.

8. Helsinki, Finland. XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them” (July 05-08.2022 р.). Сертифікат б/н від 08.07.2022 р.

9. Stockholm, Sweden. XXIX International

						<p>Scientific and Practical Conference "Trends in science and Practice of Today" (26–29 July 2022 p.). Сертифікат б/н від 29.07.2022 р.</p> <p>10. International Advanced Training for Educators on the topic: "Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine" The skill improvement program (webinar) is made up of 1.5 credits. Lublin (Poland), (14.11. – 21.11.2022), сертифікат ESNN№10819/2022 від 21.11.2022 р.</p> <p>11. International Advanced Training (Webinar) on the topic: "Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters: Experience of the EU Countries and Ukraine" 1.5 ECTS credits. Lublin (Poland), 19.12. – 26.12.2022, сертифікат ESNN№11528/2022 р.</p> <p>12. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». (0.5 кредита ЄКТС), Луцьк – 2023, 25–27 травня, сертифікат Серія СО № 2023/2807.</p> <p>13. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України» (1.5 кредита ЄКТС), Люблін (Польща), 5 червня – 3 липня 2023 р. Коло наукових інтересів: методика навчання іноземних мов, асоціативне навчання іноземних мов дошкільників і учнів початкової школи.</p>	
88728	Малімон Людмила Яківна	Професор, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом	23	Психологія взаємодії	Виконання пп. 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Malimon, L., & Pashkina, A. (2019). Psychosemantic Analysis of the Concept of Manager's Competence. East European Journal of Psycholinguistics , 6(2),

спеціаліста,
Волинський
державний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
1995,
спеціальність:
Практична
психологія в
системі освіти,
Диплом
кандидата наук
ДК 020995,
виданий
12.11.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
019061,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора АП
003121,
виданий
27.09.2021

58–67.
2. Bakhov, I., Lyndina,
Y., Malimon, L.,
Okolnycha, T.,
Kochmar, D. Innovative
activity of a pedagog in
the modern educational
process of higher
education institutions
(2020). Journal of
Critical Reviews. 7(13),
pp. 409–411.
3. Savchenko, O.,
Kalmykov, H.,
Malimon, L. (2020).
Reflective style and
speech production
during academic task
solving in university
students. East
European Journal of
Psycholinguistics. 7(1),
pp. 146–155.
4. Liakisheva, A.,
Malimon, L.,
Salamakha, I.,
Fedorenko, M.,
Makieshyna, Y. Moral
standards in the
psychological structure
of the personality of
students of higher
education institutions.
International Journal of
Criminology and
Sociology, 2021, 10, pp.
753–758.
5. Virna Zh., V.,
Lazorko, O., &
Malimon, L. (2021).
The Mode of Trust and
Experience of Stress in
Customs Officers in
Ukraine. Postmodern
Openings, 12(3), 404–
425.
6. Liakisheva, A.,
Salamakha, I.,
Malimon, L.,
Khanykina, N.,
Fedorenko, M. (2021).
Standards In The
Psychological Structure
Of The Personality Of
Students. International
Journal of Computer
Science & Network
Security. 21 (4), 301–
305.
пп 2:
1. Авторське свідоцтво,
ідентифікаційний код
CR0176080221,
№102391;
2. Авторське
свідоцтво,
ідентифікаційний код
CR0289150421,
№104073;
3. Авторське
свідоцтво,
ідентифікаційний код
CR0207081021,
№108528.
пп 3:
Малімон Л.Я.
Командні ролі як
предиктор
професійної
успішності.
Соціально-

психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : кол. монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 184 с.

пп 6:
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Пашкіна А.М.
«Психологічні особливості розвитку індивідуальних та групових організаційних цінностей в місцевих органах виконавчої влади», 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія (2012 р.).

2. Глова І.В.
«Психологічні особливості мотивації професійної діяльності державних службовців місцевих органів виконавчої влади», 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (2013 р.).

3. Дучимінська Т.І.
«Психологічні особливості подолання особистісної безпорадності в навчальній діяльності студентів», 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2013 р.).

4. Фролова О.В.
«Структурно-функціональні особливості організаційної ідентичності особистості», 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (2015 р.).

пп 7:
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 32.051.05 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук із спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.

пп 10:
Сертифікований тренер та експерт Ради Європи з програм "Академія лідерства" та "Сучасні інструменти управління людськими

ресурсами", участь в міжнародних освітніх проєктах Ради Європи:

- 1) в якості тренера «Академії лідерства» в рамках Програми (DOBRE) Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) у співпраці з польським Фондом підтримки місцевої демократії в міжнародному проєкті Ради Європи «Децентралізація та територіальна консолідація в Україні» для лідерів об'єднаних територіальних громад України (2016–2020 р.р.);
- 2) участь у якості тренера Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна–Угорщина» (2019 р.);
- 3) участь у якості тренера Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна–Польща» (2019–2020 рр.).

пп 11:
Наукове консультування і співпраця (читання лекцій, проведення семінарів, тренінгів) з Волинським регіональним центром підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування (з 2004 р. по теп. час).

пп 12:

1. Малімон Л.Я. Ресурсний потенціал соціального капіталу особистості Особистість та суспільство: методологія і практика сучасної психології: тези доп. VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) / за заг. ред.. О.В. Лазорко, А.В. Кульчицької. Луцьк, 2020.
2. Малімон Л.Я. Психокорекція віктимної поведінки сучасної молоді. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН

України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол.: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. 152 с. С. 75–78.

3. Малімон Л.Я. Емпатія як чинник запобігання емоційному вигоранню представників допомагаючих професій. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології. Мат-ли І міжнар. наук.-практ. конф. 26–27 травня 2022 р. Луцьк. С. 52–56.

4. Хазратова Н., Малімон Л., Терентьєв О., Олійник А. Готовність до розв'язання конфліктів як чинник психічного здоров'я адвоката у його професійній діяльності. Психологічні перспективи, Вип. 39, 2022, 367–381.

5. Хазратова, Н., Малімон, Л., Олійник, А. 2023. Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями. Психологічні перспективи. 41 (Чер 2023), 175–190.

пп 19:
Голова Луцького осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) роки (з 2012 р. по теп. час).

пп 20:
Посада практичного психолога (за сумісництвом) у КУ «Волинська Мала Академія Наук» (2014-2022 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Liakisheva, A., Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758.

2. Федотова Т.В., Малімон Л.Я. Особливості вияву

						емоційно-вольового компонента самоефективності в старшому шкільному віці. Психологічні перспективи. Випуск 35. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С.135–147. 3. Засекіна Л., Малімон Л. Адаптивність як чинник психічного здоров'я персоналу організації / Український психологічний журнал: збірник наукових праць (2021). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2(16). С. 36–54. 4. Bakhov, I., Lyndina, Y., Malimon, L., Okolnycha, T., Kochmar, D. Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions (2020). Journal of Critical Reviews. 7(13), pp. 409–411. Підвищення кваліфікації: 1. Офіс Ради Європи в Україні, Програма Ради Європи «Сучасні технології управління людськими ресурсами в органах місцевого самоврядування», навчання, 2019 р., сертифікат з управління людськими ресурсами Української школи урядування, РЄ. 2. Університет економіки та права «КРОК», кафедра психології, стажування, 01.10.2020–01.04.2021 рр. 3. Участь у міжнародному україно-литовському семінарі «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization», 30.09.2021 р., Сертифікат (без номера) 10 hours/0,3 credits. Коло наукових інтересів: психологія управління, психологія взаємодії, психокорекція поведінки сучасної молоді.	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний	10	Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним	Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:

університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016

навчанням

1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88–106.
2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244–256.
3. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 383-397.
4. Сидорук І. І. Визначення сутності поняття «соціальна компетентність майбутнього соціального працівника». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С. 174–178.
5. Сидорук І. І. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2019. № 2. (18). С. 283–291.
6. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього

соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91–99.

7. Сидорук І. І. Сучасний стан і тенденції професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103–109.

8. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271–278.

9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54–66.

10. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216–220.

11. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т. 2. С. 189–193.

12. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150–155.

13. Сидорук І. І. Модель формування

соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141–146.

14. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123–128.

15. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218–223.

16. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80–83.

17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152–158.

18. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226–230.

19. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89.

20. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні.

Ввічливість.
Humanitas. 2022. № 4.
С. 147–151.
п. 3:
Сидорук І. І.
Формування
соціальної
компетентності
майбутніх соціальних
працівників у процесі
фахової підготовки:
монографія. Луцьк:
Вежа–Друк, 2020. 388
с.
п. 4:
1. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи
науково-педагогічних
досліджень у
спеціальній освіті.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592>
(рекомендовано
науково-методичною
радою Університету,
протокол № 6 від 23
лютого 2022 р.).
2. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи
управління у
спеціальній освіті.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693>
(рекомендовано
науково-методичною
радою Університету,
протокол № 2 від 19
жовтня 2022 р.).
3. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи
корекційної
педагогіки. URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694>
(рекомендовано
науково-методичною
радою Університету,
протокол № 2 від 19
жовтня 2022 р.).
4. Методичні
рекомендації до
проведення практики
для здобувачів освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс]
/ [кол. авторів І.М.
Брушневська, І.Б.
Кузава, З.С. Мацюк,
В.Ф. Сергеева, І.І.
Сидорук за заг. ред.
Брушневської І.М.].
Луцьк: Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. 142 с.,
(1,4 автор. арк. С.16–
25, 70–79; 102–111)
<https://evnuir.vnu.edu>

ua/handle/123456789/21722

5. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Корекційно-реабілітаційні служби.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1637>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.).

6. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра
[Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 203 с.

7. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Дидактика інклюзивної освіти.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

7. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

8. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2534>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

пп. 5:
Назва теми докторської

дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Рік захисту – 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома – ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка. ш. 12:

1. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.–практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 225–228.
2. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 256–260.
3. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа–Друк. 2021. С. 126–129. С. 126–129.
4. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80–83.

5. Сидорук І.І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 198–201.

6. Сидорук І.І., Кіреева Т. І. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку із інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 176–179.

7. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О.

Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 179–182.

8. Сидорук І.І., Самоірова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 182–184.

9. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022. 188 с. С. 178–181.

10. Сидорук І. І. Сучасні тенденції професійної підготовки магістрів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» до соціоосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти: нормативний підхід. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 629 с. С. 216–221.

11. Сидорук І. І., Басюк В. А. Розвиток комунікативних здібностей дітей дошкільного віку з інтелектуальними

порушеннями засобами арт-терапії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. 388 с. С. 313-316.

12. Сидорук І. І., Павлюк Ю. В. Формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. 388 с. С. 322–326.

пп. 14:
Керівництво проблемною групою «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в закладах освіти» (6 студентів).

пп. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕР (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. – по даний час).
2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітне партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах

реалізації формули
НУШ : зб. м–лів
наук.–практ.
конференції /
упорядн. Сташенко М.
О., Луцьк: ВІППО,
2022. 188 с.С. 178–181.

2. Сидорук І.І.,
Самоїрова С. І.
Особливості
створення
корекційно–
розвивального
середовища для дітей
з інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково–практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карбанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 182–184.

3. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І. Освітній
менеджмент у
зкладах із
інклюзивним
навчанням (URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2535>).

4. Сидорук І. І.
Навчально-методичне
забезпечення
освітнього
компонента «Освітній
менеджмент у
зкладах із
інклюзивним
навчанням» Спеціальна
освіта : навчально-
методичне
забезпечення ОПП
Спеціальна освіта.
Інклюзивна освіта
освітнього ступеня
магістра
[Електронний ресурс]
/ [кол. авторів; за заг.
ред. І. Сидорук, З.
Мацюк]. Луцьк :
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
С. 76–91.

5. Mykyteichuk, K.,
Perepeliuk, I., Perkhun,
L., Bondarenko, Y.,
Yakovleva, S., &
Sydoruk, I. (2022).
Future Teacher
Training for Work in
the Inclusive Education
Framework. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(2), 244–256.
Підвищення

кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. – 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.
2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.
3. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р. – 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26–к/а від 24 вересня 2020 року).
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. – 28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13–К/А від 5 травня 2021 року).
5. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення

кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.

6. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К–I22021/76 від 06.11.2021 року.

7. Educators and Scholars International Foundation, міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14.01.2022 р. – 21.02.2022 р.). Сертифікат ESN^o95697/2022 від 21.02.2022 року.

8. ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський осередок Української асоціації корекційних педагогів (УАКП), участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 08–н/к від 18 травня 2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної

та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 – 01.10. 22 р.). Сертифікат № АС 120–344.

10. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», міжнародне стажування впродовж в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08–24.09.2022 р.). Сертифікат № IS–2022/138.

11. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування обсягом в 180 год. з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Основи інклюзивної освіти», «Основи управління у спеціальній освіті»; «Трудове навчання зі спеціальними методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.22 р. – 01.11.22 р.). Довідка № 21–33 від 14.11.22 р.

12. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність – спеціальна освіта, спеціалізація – олігофренопедагогіка,

						<p>освітня програма – корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація – вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. – 31.12.2022 р.). Диплом – М22 № 083703.</p> <p>13. Платформа Prometheus, сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити), 13.01.2023 р.</p> <p>14. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Обсяг участі у науково-практичному заході – 8 годин (0,26 кредита ЄКТС). Сертифікат ЛМ–176 від 21.02.2023р.</p> <p>15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2930 Коло наукових інтересів: підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку</p>	
101172	Стасюк	Доцент,	Педагогічної	Диплом	26	Теорія і	Виконання пп. 1, 8, 11,

Людмила Павлівна	Основне місце роботи	освіти та соціальної роботи	<p>спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018</p>	практика інклюзивного виховання	<p>12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Стасюк Л.П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 102–108. 2. Стасюк Л.П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (10). С. 68–71. 3. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazhna, V. Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021.12(4), 263–277. 4. Стасюк, Л., Мельничук, О. (2022). Інклюзивна компетентність вчителя як вимога сучасності. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 137–144. пп. 8: Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. – 2020 р.). пп. 11: Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. – по даний час) (Договір про співпрацю № 111У). пп. 12: 1. Стасюк Л. П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної</p>
------------------	----------------------	-----------------------------	--	---------------------------------	--

освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24–26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35–38.

2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24–26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139–141.

3. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24–26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138–139.

4. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 248–250.

5. Стасюк Л. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які мають відхилення/порушення у розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 250–252.

6. Стасюк Л. Особливості фізичного виховання дітей з порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V

Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 240–241. 7. Стасюк Л. Особливості психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 261–263. 8. Стасюк Л. Інноваційний підхід в підготовці спеціального педагога в Україні. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 271–273. 9. Стасюк Л. Використання дарів Ф. Фребеля у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 273–275. 10. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177–181.

11. Стасюк Л. Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174–177. пп. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 – донині).

2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. – по даний час).

3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. – по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с.

2. Стасюк, Л., Мельничук, О. (2022). Інклюзивна компетентність вчителя як вимога сучасності. *Acta Paedagogica Volynienses*, 3, 137–144.

3. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Pina, N., Vasylehko, I., & Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 263–277.

4. Стасюк Л.П.

Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24–26 вересня 2019 року). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35–38.

5. Стасюк Л. П. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія і практика інклюзивного виховання». Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 59–75.

Підвищення кваліфікації:

1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського. Міжнародна конференція «RENA FOR THE blind in Poland» (21–23.10.2019 р.), Сертифікат 23.10.2019 р.
3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08–17.08.2020 р.), Сертифікат ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.
4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020р.). Сертифікат

№ 99 від 15.10.2020 р.

5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р. – 10.12.2020 р.). Довідка №55 від 04.03.20 р.

6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.–12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 р. – 28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 09–н\к від 19.05.2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення

електронних курсів навчання дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (15.04 по 02.05 2022 р.). Сертифікат №10 від 02.05.22. № 2–К/П.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизonti освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 – 01.10.22 р.). Сертифікат № АС 120–382.

11. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність – спеціальна освіта, спеціалізація – олігофренопедагогіка, освітня програма – корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація – вчитель–дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель–логопед), (2021 р. –31.12.2022 р.). Диплом – М22 № 083701.

12. Платформа Prometheus, сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити), 16.01.2023 р.

13. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та

						<p>інклюзивної освіти” (загальна кількість 8 год.). Сертифікат ЛМ–314.</p> <p>14. The LEGO Foundation в Україні. Підвищення кваліфікації „Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки” (загальна кількість – 30 год (1 кред. ЄКТС)). Сертифікат № 69, 06.02–15.02.23 р.</p> <p>15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кред. ЄКТС). 25–27.05.2023р. Сертифікат СО №2023/2938. Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів</p>	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022,</p>	10	Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	<p>Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88–106.</p> <p>2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun,</p>

спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 011973,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 001654,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046031,
виданий
25.02.2016

L., Bondarenko, Y.,
Yakovleva, S., &
Sydoruk, I. (2022).
Future Teacher
Training for Work in
the Inclusive Education
Framework. *Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala*,
14(2), 244–256.
3. Soichuk, R.,
Khrypun, D., Sydoruk,
I., Serheieva, V.,
Shevchenko, V., &
Shevchenko, S. (2022).
Problems of
Organization of
Education of Children
with Special
Educational Needs in
the Conditions of
Contemporary Primary
School (in the Context
of Neuropedagogy).
*BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience*,
13(4), 383-397.
4. Сидорук І. І.
Визначення сутності
поняття «соціальна
компетентність
майбутнього
соціального
працівника». *Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота*. 2019. Вип. 1
(44). С. 174–178.
5. Сидорук І. І. Роль
менторства у
професійній
підготовці майбутніх
соціальних
працівників. *Вісник
Університету імені
Альфреда Нобеля. Серія:
Педагогіка і
психологія.
Педагогічні науки*.
2019. № 2. (18). С.
283–291.
6. Сидорук І. І.
Характеристика
мотиваційно-
ціннісного
компонента
соціальної
компетентності
майбутнього
соціального
працівника. *Педагогічний часопис
Волині*. 2019. № 4 (15).
С. 91–99.
7. Сидорук І. І.
Сучасний стан і
тенденції професійної
підготовки майбутніх
соціальних
працівників в Україні. *Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Педагогічні науки*.
2019. Вип. № 11 (395).

С. 103–109.
8. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271–278.
9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54–66.
10. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216–220.
11. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189–193.
12. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150–155.
13. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141–146.
14. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і

ринок. 2020. №2 (181). С. 123–128.

15. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218–223.

16. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80–83.

17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152–158.

18. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226–230.

19. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89.

20. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 4. С. 147–151.

п. 3:
Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа–Друк, 2020. 388 с.

п. 4:
1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи

науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.).

2. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи управління у спеціальній освіті.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

3. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І. Основи корекційної педагогіки. URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.16–25, 70–79; 102–111).

5. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І. Корекційно-реабілітаційні служби.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1637>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.).

6. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І. Дидактика інклюзивної освіти.

URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).
7. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти.
URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).
8. Електронний освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2534>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).
пп. 5:
Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки.
Рік захисту – 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Серія та № диплома – ДД № 011973.
Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка.
пп. 12:
1. Сидорук І. І.
Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція».
Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В.

Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 225–228.

2. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 256–260.

3. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа–Друк. 2021. С. 126–129. С. 126–129.

4. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково–практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80–83.

5. Сидорук І.І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково–практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 198–201.

6. Сидорук І.І., Кіресва Т. І. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку із інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 176–179.

7. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтесорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 179–182.

8. Сидорук І.І., Самоїрова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182–184.

9. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітне

партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022. 188 с. С. 178–181.

10. Сидорук І. І. Сучасні тенденції професійної підготовки магістрів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» до соціосвітнього партнерства у сфері інклюзивної освіти: нормативний підхід. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 629 с. С. 216–221.

11. Сидорук І. І., Басюк В. А. Розвиток комунікативних здібностей дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями засобами арт-терапії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк, 2023. 388 с. С. 313–316.

12. Сидорук І. І., Павлюк Ю. В. Формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної

конференції (24–26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк, 2023. С. 322–326.

п. 14:
Керівництво проблемною групою «Теоретико-методичні аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в закладах освіти» (6 студентів).

п. 19:
1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. – по даний час).
2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково–практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80–83.
2. Сидорук І.І., Самоїрова С. І. Особливості створення корекційно–розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково–практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б.

Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеева, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 182–184.
3. Mykyteichuk, K.,
Perepeliuk, I., Perkhun,
L., Bondarenko, Y.,
Yakovleva, S., &
Sydoruk, I. (2022).
Future Teacher
Training for Work in
the Inclusive Education
Framework. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(2), 244–256.
4. Електронний
освітній ресурс:
Сидорук І. І.
Доступність і
універсальний дизайн
у закладах спеціальної
та інклюзивної» (URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3>,
рекомендовано
науково-методичною
радою Університету,
протокол № 10 від 21
червня 2023 р.).
5. Сидорук І.І.
Навчально-методичне
забезпечення
освітнього
компонента
«Доступність і
універсальний дизайн
у закладах спеціальної
та інклюзивної
освіти». Спеціальна
освіта : навчально-
методичне
забезпечення ОПП
Спеціальна освіта.
Інклюзивна освіта
освітнього ступеня
магістра
[Електронний ресурс]
/ [кол. авторів; за заг.
ред. І. Сидорук, З.
Мацюк]. Луцьк :
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
С.92–106.
Підвищення
кваліфікації:
1. Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
соціальної роботи та
педагогіки вищої
школи, участь у
науково-методичному
семінарі «Підготовка
фахівців соціально-
педагогічної сфери:
зв'язок освіти та
ринку праці»
(30.09.2019 р. –
05.10.2019 р.). Наказ
№ 13 від 26.09.2019 р.
2.
Східноєвропейський
національний

університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.

3. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р. – 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26–к/а від 24 вересня 2020 року).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. – 28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13–К/А від 5 травня 2021 року).

5. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.

6. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської

науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К–I22021/76 від 06.11.2021 року.

7. Educators and Scholars International Foundation, міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14.01.2022 р. – 21.02.2022 р.). Сертифікат ESN^o95697/2022 від 21.02.2022 року.

8. ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський осередок Української асоціації корекційних педагогів (УАКП), Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18 – 19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 08–н/к від 18 травня 2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 – 01.10. 22 р.). Сертифікат № АС 120–344.

10. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», міжнародне стажування впродовж в рамках роботи

Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08 – 24.09.2022 р.). Сертифікат № IS–2022/138.

11. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування обсягом в 180 год. з ОК «Основи науково–педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Корекційно–реабілітаційні служби», «Основи інклюзивної освіти», «Основи управління у спеціальній освіті»; «Трудове навчання зі спеціальними методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.22 р. – 01.11.22 р.). Довідка № 21–33 від 14.11.22 р.

12. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність – спеціальна освіта, спеціалізація – олігофренопедагогіка, освітня програма – корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація – вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. – 31.12.2022 р.). Диплом – М22 № 083703.

13. Платформа Prometheus, сертифікат про

						<p>завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити), 13.01.2023 р.</p> <p>14. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Обсяг участі у науково-практичному заході – 8 годин (0,26 кредита ЄКТС). Сертифікат ЛМ–176 від 21.02.2023р.</p> <p>15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2930.</p> <p>Коло наукових інтересів: підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669,</p>	18	Інклюзивна педагогіка	<p>Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені</p>

виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026717,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003360,
виданий
30.11.2021

Івана Франка. 2020.
Вип. №32, 2020. С.
162–170.
2. Kuzava, I., Cherpurna,
L., Bondarenko, Y.,
Lisovets, O.,
Odynchenko, L., &
Dehtiarenko, T.(2021).
Prerequisites for
Creating Textbooks for
Auxiliary Schools:
Correctional
Psychopedagogy for
Children with
Intellectual Disabilities.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, 12
(2), 78–97.
3. Svitlana Stebljuk,
Yuliia Bondarenko,
Kristina Torop, Nataliia
Yarmola, Iryna Kuzava,
Dina Shulzhenko.
Formation of
Communication Skills
in Junior
Schoolchildren with
Intellectual Disabilities
in the Conditions of
Inclusive Education.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, 12
(4), 329–345.
4. Kuzava, I.B., &
Mykolayuk, Y.M.
(2022). Participation of
specialists of the
inclusive resource
center in the activities
of the team of
psychological and
pedagogical support in
the educational
institution. The First
Special Humanitarian
Issue of Ukrainian
Scientists. European
Scientific e-Journal, 2
(17), 54–59. Ostrava:
Tuculart Edition.
5. Kuzava I.B.,
Serheieva V.F. Practical
implementation of the
inclusive education
system and its impact
on the development
and socialization of the
children who need
mental and physical
development
correction. ISSN 24–
139025; ISSN 2450–
6486. EUROPEAN
HUMANITIES
STUDIES: State and
Society /
EUROPEISKIE
STUDIA
HUVANISTYCZNE
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 3.
2020. (Polfnd –
Ukraine). P. 234–255
ш. 3:
1. Інтегрований підхід
до інклюзивної освіти
осіб із порушеннями
зору:
монографія/[колектив

авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські – С. 123–178).

2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.

пп. 4:

1. Кузава І. Б. Формування художньо–естетичних інтересів на уроках музики: методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 22 с.

2. Кузава І. Наскрізна програма практичної підготовки: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 20 с.

3. Кузава І. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик: методичні рекомендації для підготовки студентів 2–4 курсів галузі знань 01 Освіта/педагогіка, за ОС Бакалавр спеціальності 016 Спеціальна освіта. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 32 с.

4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с. (1,4 автор. арк. С. 36–47; 59–69).

пп. 7:

1. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Сіявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру».

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.

2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.

3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.

4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика

функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами».

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. – по 2019 р.).

2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. – по 2020 р.).

3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. – по даний час).

4. Член редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час).

пп. 9:

Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. – по 2019 р.).

пп. 10:

Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).

пп. 11:

1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. – по даний час) (Договір про співпрацю №111У).

2. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020 р.).

пп. 12:

1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ

Всеукраїнської науково–практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.) С. 121–124.

2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково–практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.). С. 124–126.

3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.). С. 126–128.

4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого–педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.). С. 128–131.

5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової

школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково–практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.). С. 137–139.

6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково–практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243–245.

7. Кузава І., Тлущевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково–практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243–245.

8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78–81.

9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й

прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58–62.

10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62–64.

11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64–68.

12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. Збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7–9 липня 2021).

13. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П.,

2022. С. 43–46.
14. Кузава І.Б.,
Куцупер О.М.
Актуальні питання
корекційної
психопедагогіки
(олігофренопедагогік
и). Сучасні теоретичні
й прикладні
контексти спеціальної
та інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 46–51.
15. Кузава І.Б., Процик
А.В. Дидактична гра
як засіб розвитку
навчально-
пізнавальної
активності учнів із
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзії. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 51–54.
16. Кузава І.Б., Влащук
І.В. Використання
засобів народної
педагогіки у вихованні
дітей дошкільного
віку з особливими
потребами. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С.155–158.
17. Кузава І.Б.,
Коширець І.В.
Особливості
виховання культурно-

гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158–161.

18. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161–164.

19. Кузава І.Б., Степащук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.165–168.

20. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного

розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121–128.

пп. 14:
Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії».

пп. 19:
Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. – по даний час).

пп. 20:
Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996–2004 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.
2. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121–128.
3. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 344с.

4. Кузава І. Б.
Навчально-методичне
забезпечення
освітнього
компонента
«Інклюзивна
педагогіка» .
Спеціальна освіта :
навчально-методичне
забезпечення ОПП
Спеціальна освіта.
Інклюзивна освіта
освітнього ступеня
магістра
[Електронний ресурс]
/ [кол. авторів; за заг.
ред. І. Сидорук, З.
Мацюк]. Луцьк :
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
С. 35–46.
Підвищення
кваліфікації:
1. Польща, м.
Варшава, Університет
Кардинала Стефана
Вишинського,
Міжнародна
конференція (21–
24.10.2019 р.).
Сертифікат.
2. Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова,
кафедра
психокорекційної
педагогіки,
підвищення
кваліфікації
(стажування) (20.03.–
20.05.2020 р.).
Довідка № 91 від
27.05.20 р.
3. Instytut Badawczo-
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo-
Technologicznego
(Lublin, Polska),
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Хмарні
сервіси для ОНЛАЙН
навчання на прикладі
платформи Zoom»
(10.08–17.08. 2020 р.),
Es №374/2020 від
21.12.2020 р.
4.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, підвищення
кваліфікації за
програмою V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір»
(12–15 жовтня 2020
р.). Сертифікат №115
від 15.10.2020 р.
5. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
соціальної роботи та

педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17–28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1–5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707–н/с від 05.10.2021 р. 7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14 січня – 21 лютого 2022 року). Сертифікат ESNN№95908/2022 від 21.02.2022 р. 8. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і методичний аспекти». 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації за

програмою ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 р.). Сертифікат №01–н/к.

10. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА», підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11–23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08–22.

11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29 вересня – 1 жовтня 2022 року). Сертифікат №АС120–359.

12. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Обсяг участі у науково-практичному заході – 8 годин (0,26 кредита ЄКТС). Сертифікат ЛМ–146 від 21.02.2023р.

13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у

						спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2859 Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку	
368170	Ханзерук Лілія Олексіївна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 013865, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	22	Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	Виконання пп. 3, 10, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп 3: Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263–279; 300–324. пп 10: Координатор від НПУ імені М.П. Драгоманова в міжнародному науковому проєкті «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна (2019 р.)). пп 12: 1. Ханзерук Л. О. Дошкільники з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. С.107–111. 2. Ханзерук Л. О. Психотерапевтичні технології у вітчизняній практиці виховання дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації» 05–06 квітня 2019. С.101–103. 3. Ханзерук Л. О. Інклюзивна освіта у

Шведії. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами». К., 2020. С. 100–104.

4. Ханзерук Л. О. Спадщина М. В. Рождественської у ретроспективі розвитку в Україні допомоги дітям з порушеннями опорно-рухового апарату. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної онлайн конференції 18 березня 2021 р. «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології». Київ 2021. С. 100–104.

5. Ханзерук Л. О. Особистісний та професійний розвиток спеціального педагога: виклики часу. Тези доповідей учасників Всеукраїнського онлайн марафону до Дня науки «Освітній вектор: допомога, підтримка, навчання дітей з порушеннями інтелекту та комплексними порушеннями розвитку в умовах воєнного стану в країні». 16–24 травня 2022 р. С. 135–139.

6. Ханзерук Л. О. Реабілітаційний потенціал дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Збірник наукових праць. Науково-педагогічне стажування «Формування освітніх і науково-дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів»: Черкаси (23 січня – 10 лютого 2023 р.) С. 47–53.

7. Супрун М. О., Ханзерук Л. О. Олена Йосипівна Теплицька (1916–1998). В кн. М. О. Супрун «Мої наукові педагогічні стежки». Збірник праць. Київ, 2023. С. 34–41.

пп 19:
Член Української асоціації корекційних педагогів з 2016 року – донині.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Ханзерук Л. О. Дошкільники з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. С. 107–111.
2. Ханзерук Л.О. Реабілітаційний потенціал дитини з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Збірник наукових праць. Науково-педагогічне стажування «Формування освітніх і науково-дослідницьких компетентностей у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів»: Черкаси (23 січня – 10 лютого 2023 р.) С. 47–53.
3. Sinev V., Khanzeruk L. The New Ukrainian School and the provision of quality competence-based education for students with SEN. 'Social inclusion through segregation?' (2020). Research Report, № 7. P. 17–23.
4. Ханзерук Л. О. Психотерапевтичні технології у вітчизняній практиці виховання дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації» 05–06 квітня 2019 р. Підвищення кваліфікації:
 1. Academy of Education and Economics at the University of Gavle, Sweden, наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна)

(06.10.2019–11.10.2019 рр.).

2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (13–20 вересня 2021 р.). Сертифікат ESNN^o8124/2021 від 20.09.2021 р.

3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Lublin, Poland), міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20–27 червня 2022 р.). Сертифікат ESNN^o96522/2022 від 27.06.2022 р.

4. ННЦ «Інститут післядипломної освіти та курсової підготовки» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького на контрактній основі. Підвищення кваліфікації за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта за навчальною програмою «Формування освітніх і науково-дослідницьких компетенцій у підготовці майбутніх ортопедагогів, реабілітологів та психологів». Січень – лютий 2023 р. Сертифікат. Наказ №394 від 26 жовтня 2021 р. Коло наукових

						інтересів: психотерапевтичні/арттерапевтичні підходи у психолого-педагогічній допомозі дітям з особливими освітніми потребами. Теорія і практика інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами	
426271	Коваленко Вікторія Євгенівна	Доцент (0,4 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Атестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019	12	Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2007, спеціальність – Педагогічна освіта, дефектологія, кваліфікація – бакалавр педагогічної освіти. Вчитель допоміжної школи, диплом – АН 32917211 Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп 1: 1. Kovalenko V., Bystrova Yu., Zan O. Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente. 2022. V. 33, n. 00, p. e022019. 2. Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Hali, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31–42. 3. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101–114. 4. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova. Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.–Dec. 2021. p. 575–588. 5. Коваленко В. Є. Особливості розвитку

фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109–114.

6. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105–113.

7. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111–121.

8. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239–248.

9. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30–42.

10. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274–283.

11. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного

компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59–71.

12. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71.

13. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224–240.

14. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165–172.

15. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100–105.

16. Коваленко В. Є.

Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142–152.

17. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59–65.

18. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18–33.

19. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173–184.

20. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland–Ukraine. С. 113–129.

21. Коваленко В. Теоретичні засади

практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200–208.

22. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5–16.

23. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78–90.

24. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152–163.

25. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81–91.

26. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123–130.

27. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. С. 311–321.

28. Коваленко В.
Профілактика
віктимної поведінки
дітей з легкими
інтелектуальними
порушеннями в
умовах інклюзивної
форми навчання.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки, 2019. Вип. 1
(324) березень.
Частина II. С. 302–
311.

29. Коваленко В.,
Бистрова Ю., Бистров
А., Синьов В.
Висвітлення проблеми
емоційно-
поведінкових
порушень в осіб з
інтелектуальною
недостатністю в
українській
психолого-
педагогічній науці.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки).
2019. Вип. №13. С.
242–256.

30. Синьов В. М.,
Бистрова Ю. О.,
Коваленко В. Є.,
Бистров А. Є.
Висвітлення проблеми
емоційно-
поведінкових
порушень в осіб з
інтелектуальною
недостатністю в
українській
психолого-
педагогічній науці.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки).
2019. Вип. №13. С.
242–256.

пп 3:

1. Kovalenko V.,
Kazachiner O.,
Peretiaha L. Forming
future teacher's
competence in the field
of Inclusive teaching
children with autistic
spectrum Disorders in
conditions of NUS.
Theory and Practice of
Future Teacher's
Training for Work in
New Ukrainian School:
monograph / Edit. I. F.
Prokopenko, I. M.
Trubavina. Prague,
OKTAN PRINT s.r.o.,
2020. P. 332–341.

2. Коваленко В.,
Бойчук Ю., Васильєва
К. та ін. Основи
спеціальної та
інклюзивної
педагогіки. За заг. ред.
проф. Ю. Д. Бойчука.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2018.
338 с.

3. Бойчук Ю.,
Коваленко В., Туренко

Н., Хребтова Н.
Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

пп 4:

1. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стил-Издат, 2021. 44 с.

2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.

3. Науково–педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.

4. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.

5. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської

кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

6. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.

пп 7:

1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (дата захисту: 15.05.2019 р.).

2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (дата захисту: 25.09.2019 р.).

3. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі

спеціальності 053
Психологія (дата
захисту 14.05.2020 р.).
пш 12:

1. Коваленко В. Є.
Аналіз рівнів
навчальних досягнень
школярів з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах дистанційного
навчання.
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної наук.-
практ. конф., 22–23
вересня 2022 р.,
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2022. С.
115–119.

2. Коваленко В. Є.
Потенціал
позашкільної освіти в
процесі соціально–
психологічної
реабілітації
внутрішньо
переміщених осіб.
Modern development of
science and the latest
perspectives.
Proceedings of the
XXXII International
Scientific and Practical
Conference. Vancouver,
Canada. 2022. Pp. 193
– 195.

3. Коваленко В.Є.
Структурно-
функціональна
модель соціалізації та
розвитку школярів з
інтелектуальними
порушеннями в
позашкільній освіті.
Наукові та освітні
трансформації в
сучасному світі:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Чернігів, 15 липня
2021 року). 2021. С.
238–241.

4. Коваленко В. Є.,
Пріхода М. В.
Застосування sand-art
методу в корекційно-
розвитковій роботі з
дітьми з розладами
аутистичного спектру.
Актуальні питання
спеціальної
педагогіки: збірник
наукових праць.
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2022. С.
55–58.

5. Коваленко В. Є.
Рівні сформованості
когнітивно-
усвідомлювального
компонента
соціалізованості
школярів з
інтелектуальними
порушеннями. П'ята

міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19–20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125–128.

6. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. р. 363–367.

7. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Рр. 287–293.

8. Коваленко В. Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно–реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VII Міжнародної науково–практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29–33.

9. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європе єдне» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією

проф. Бойчука Ю. Д.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2022. С.
167–169.

10. Коваленко В. Є.
Фізичний розвиток
школярів з
інтелектуальними
порушеннями як
фактор їх включення
до творчих об'єднань
туристсько-
краєзнавчого та
спортивно-
оздоровчого напрямів
позашкільної освіти.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 9
листопада 2021 р.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. С.
110–113.

11. Коваленко В. Є.
Специфіка ціннісних
орієнтацій та
спрямованості
особистості старших
школярів з
інтелектуальними
порушеннями.
Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24
листопада 2021 року,
м. Суми). Суми :
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021. С.
29–33.

12. Коваленко В. Є.
Структурно-
функціональна
модель соціалізації та
розвитку школярів з
інтелектуальними
порушеннями в
позашкільній освіті.
Наукові та освітні
трансформації в
сучасному світі:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Чернігів, 15 липня
2021 року). Чернігів.
Суми: ТОВ НВП
“Росток А. В.Т.”.
2021. С. 238–241.

13. Коваленко В. Є.

Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17–18 травня 2021 р. С. 29–36.

14. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напрямку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV–ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15–16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 112–116.

15. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164–168.

16. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103–107.

17. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної

конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42–44.

18. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–65.

19. Коваленко В. Є. Соціалізація дітей з інтелектуальними порушеннями у гуртковій роботі спортивно-оздоровчого напрямку позашкільної освіти. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 грудня 2020 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 180–182.

20. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586–590.

21. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference “Man and environment, trends and prospects” (February 10–11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139–140.

22. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища

в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 27–28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290–293.

23. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12–17.

пп 14:

1. Робота у складі журі І та ІІ етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.)

2. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.)

пп 19:

Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) від 2019 р. – донині.

пп 20:

Розпочала професійну практичну роботу з 2007 року (консультант учитель–дефектолог та консультант практичний психолог психолого–медико–педагогічної консультації м. Луганська) і нині працюю за спеціальністю. Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Kovalenko V., Bystrova Yu., Zan O. Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of

elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente. 2022. V. 33, n. 00, p. e022019.

2. Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Hali, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31–42.

3. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109–114.

4. Коваленко В. Є. Особливості діяльнсно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30–42.

5. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173–184.

6. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256.

Підвищення кваліфікації:
1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

							(факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки), підвищення кваліфікації (стажування), Довідка №3 від 18.01.2019 р. 2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки), навчання в докторантурі з відривом від виробництва зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, 01.10.2020 р. – 01.10.22 р. 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2657. Коло наукових інтересів: вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями.
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат	18	Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162–170.

доцента 12/ДЦ
026717,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003360,
виданий
30.11.2021

2. Kuzava, I., Chepurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T.(2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78–97.

3. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329–345.

4. Kuzava, I.B., & Mykolayuk, Y.M. (2022). Participation of specialists of the inclusive resource center in the activities of the team of psychological and pedagogical support in the educational institution. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 54–59. Ostrava: Tucular Edition.

5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd – Ukraine). P. 234–255.

п. 3:
1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору:
монографія/колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П.

Стасюк, В. В.
Терпелюк, Ю. Й.
Тулашвілі; за заг. ред.
Ю. Й. Тулашвілі].
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2019. 344 с.
(Авторські – С. 123–
178).

2. Кузава І.Б.
Інклюзивна освіта
дітей дошкільного
віку монографія.
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2020. 345 с.
пп. 4:

1. Кузава І. Б.
Формування
художньо–естетичних
інтересів на уроках
музики: методичні
рекомендації. Луцьк :
ПП Іванюк В. П.,
2020. 22 с.

2. Кузава І. Наскрізна
програма практичної
підготовки: методичні
рекомендації для
підготовки студентів
2–4 курсів галузі
знань 01
Освіта/педагогіка, за
ОС Бакалавр
спеціальності 016
Спеціальна освіта.
Луцьк : ФОП Іванюк В.
П., 2022. 20 с.

3. Кузава І. Наскрізна
програма навчальних
і педагогічних
практик: методичні
рекомендації для
підготовки студентів
2–4 курсів галузі
знань 01
Освіта/педагогіка, за
ОС Бакалавр
спеціальності 016
Спеціальна освіта.
Луцьк : ФОП Іванюк В.
П., 2022. 32 с.

4. Методичні
рекомендації до
проведення практики
для здобувачів освіти
спеціальності 016
Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта
/ Педагогіка:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс]
/ [кол. авторів І.М.
Брушневська, І.Б.
Кузава, З.С. Мацюк,
В.Ф. Сергєєва, І.І.
Сидорук за заг. ред.
Брушневської І.М.].
Луцьк: Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. 142 с.,
(1,4 автор. арк. С.36–
47; 59–69)
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
21722](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21722)

пп. 7:

1. Офіційний опонент
дослідження на
здобуття наукового
ступеня кандидата

педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Сіявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру».

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.

2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.».

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.

3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – освіта/педагогіка, спеціальності 016 – спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри».

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.

4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика

функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами».

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. – по 2019 р.).

2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. – по 2020 р.).

3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. – по даний час).

4. Член редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час).

пп. 9:

Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. – по 2019 р.).

пп. 10:

Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).

пп. 11:

1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. – по даний час) (Договір про співпрацю №111У).

2. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) https://youtu.be/_3E1-s9Oats

пп. 12:

1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів

учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28–29
травня 2019 р.) С. 121–
124.

2. Кузава І.,
Мельничук А.,
Гриневиц А.
Особливості
диференційованого
викладання в умовах
інклюзивної освіти
Збірник матеріалів
виступів учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28–29
травня 2019 р.). С.
124–126.

3. Кузава І., Грицак О.,
Тарасюк Т. Аналіз
нормативно-правової
бази інклюзивної
освіти в Україні.
Збірник матеріалів
виступів учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28–29
травня 2019 р.). С.
126–128.

4. Кузава І., Єфімова
А., Миколаюк Ю.
Особливості
організації психолого-
педагогічного
супроводу дітей
дошкільного віку в
умовах ІРЦ. Збірник
матеріалів виступів
учасників ІУ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський та
національний вимір»
(за ред. проф.
Лякішевої А.В., 28–29
травня 2019 р.). С.
128–131.

5. Кузава І. Б.,
Озінович В. Умови
розвитку
пізнавальних
інтересів до навчання
в учнів початкової

школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28–29 травня 2019 р.). С. 137–139.

6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243–245.

7. Кузава І., Тлущкевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243–245.

8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78–81.

9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й

прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58–62.

10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62–64.

11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11–12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64–68.

12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7–9 липня 2021).

13. Кузава І.Б., Дем'янюк С. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П.,

2022. С. 43–46.
14. Кузава І.Б.,
Куцупер О.М.
Актуальні питання
корекційної
психопедагогіки
(олігофренопедагогік
и). Сучасні теоретичні
й прикладні
контексти спеціальної
та інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 46–51.
15. Кузава І.Б., Процик
А.В. Дидактична гра
як засіб розвитку
навчально–
пізнавальної
активності учнів із
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзії. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 51–54.
16. Кузава І.Б., Влащук
І.В. Використання
засобів народної
педагогіки у вихованні
дітей дошкільного
віку з особливими
потребами. Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С.155–158.
17. Кузава І.Б.,
Коширець І.В.
Особливості
виховання культурно–

гігієнічних навичок у дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 158–161.

18. Кузава І.Б., Краглик О.Я. Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.161–164.

19. Кузава І.Б., Степащук І.П. Дидактична гра як засіб сенсорного виховання дітей із ООП. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С.165–168.

20. Кузава І. Роль інклюзивної освіти у формуванні професійної готовності майбутніх учителів-дефектологів. Становлення особистості дитини в умовах сучасного

розвитку суспільства:
соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12– 13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022 С. 121–128.

пп. 14:
Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії».

пп. 19:
Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. – по даний час).

пп. 20:
Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Svitlana Stebljuk, Yuliia Bondarenko, Kristina Torop, Nataliia Yarmola, Iryna Kuzava, Dina Shulzhenko. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329–345.
2. Професійна готовність майбутніх спеціальних педагогів до впровадження інклюзивної освіти : монографія /І. Кузава, Г.Гац/ European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 344–372.
3. Кузава І.Б., Куцупер О.М. Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк)

/ за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 46–51.

4. Кузава І. Б. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти». Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 23–34.

Підвищення кваліфікації:

1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21–24.10.2019 р.). Сертифікат.

2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.–20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.

3. Instytut Badawczo–Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo–Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08–17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково–практичної конференції

«Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17–28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1–5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707–н/с від 05.10.2021 р.

7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14 січня – 21 лютого 2022 року). Сертифікат ESNN№95908/2022 від 21.02.2022 р.

8. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний,

корекційний і методичний аспекти».

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації за програмою II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 р.). Сертифікат №01–н/к.

10. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «ТОЛОКА», підвищення кваліфікації за програмою «Дислексія як особистісна потреба в інклюзивній освіті: дидактико-методичний аспект» (11–23 серпня 2022 р.). Сертифікат №30/08–22.

11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизonti освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29 вересня – 1 жовтня 2022 року). Сертифікат №АС120–359.

12. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Обсяг участі у науково-практичному заході – 8 годин (0,26 кредита ЄКТС). Сертифікат ЛМ–146

						від 21.02.2023 р. 13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2859. Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016	10	Дидактика інклюзивної освіти	Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88–106. 2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244–256. 3. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,

13(4), 383-397.

4. Сидорук І. І. Визначення сутності поняття «соціальна компетентність майбутнього соціального працівника». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С. 174–178.

5. Сидорук І. І. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2019. № 2. (18). С. 283–291.

6. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91–99.

7. Сидорук І. І. Сучасний стан і тенденції професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103–109.

8. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271–278.

9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54–66.

10. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної

компетентності майбутніх соціальних працівників.
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216–220.

11. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189–193.

12. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150–155.

13. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141–146.

14. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123–128.

15. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218–223.

16. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80–83.

17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних

працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152–158.

18. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226–230.

19. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. 85 с. С. 75–89.

20. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 4. С. 147–151.

п. 3:
Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа–Друк, 2020. 388 с.

п. 4:
1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1592> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.).

2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи управління у спеціальній освіті. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1693> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

3. Електронний освітній ресурс:

Сидорук І. І. Основи корекційної педагогіки. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1694>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).

4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (1,4 автор. арк. С.16–25, 70–79; 102–111).

5. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Корекційно-реабілітаційні служби. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1637>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.).

6. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Дидактика інклюзивної освіти. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

7. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2575#section-3>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

8. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І.

Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2534>
(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

9. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра
[Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 203 с.

пп. 5:
Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Рік захисту – 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома – ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка.

пп. 12:
1. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 225–228.

2. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний

дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа–Друк. 2019. С. 256–260.

3. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа–Друк. 2021. С. 126–129.

4. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80–83.

5. Сидорук І.І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 198–201.

6. Сидорук І.І., Кіресва Т. І. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку із інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 176–179.

7. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково–практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 179–182.

8. Сидорук І.І., Самоірова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182–184.

9. Сидорук І., Корпач Н. Соціоосвітнє партнерство у сфері інклюзивної освіти. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.-практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІШПО, 2022. С. 178–181.

10. Сидорук І. І. Сучасні тенденції професійної підготовки магістрів зі

спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
до соціосвітнього
партнерства у сфері
інклюзивної освіти:
нормативний підхід.
Збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти» /
За загальною
редакцією Ю. Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. 629
с. С. 216–221.

11. Сидорук І. І., Басюк
В. А. Розвиток
комунікативних
здібностей дітей
дошкільного віку з
інтелектуальними
порушеннями
засобами арт-терапії.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (24-26
травня 2023 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк,
2023. 388 с. С. 313-
316.

12. Сидорук І. І.,
Павлюк Ю. В.
Формування
комунікативних
навичок у дітей
молодшого шкільного
віку з розладами
аутистичного спектра.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (24-26
травня 2023 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.
Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергєєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк., Луцьк,
2023. 388 с. С. 322-
326.

пп. 14:
Керівництво
проблемною групою
«Теоретико-методичні

аспекти та особливості організації освітнього процесу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в закладах освіти» (6 студентів).

пп. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. – по даний час).
2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. – по даний час).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. *Humanitas*. 2022. № 4. С. 147–151.
2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(2), 244–256.
3. Soichuk, R., Khrypun, D., Sydoruk, I., Serheieva, V., Shevchenko, V., & Shevchenko, S. (2022). Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 383–397.
4. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 179-182.

5. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Дидактика інклюзивної освіти. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2609> (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

6. Сидорук І. І. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Дидактика інклюзивної освіти». Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 47–58.

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. – 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V

міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.

3. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р.– 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26–к/а від 24 вересня 2020 року).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. –28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13–К/А від 5 травня 2021 року).

5. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.

6. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К–I22021/76 від 06.11.2021 року.

7. Educators and Scholars International Foundation, міжнародне

підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14.01.2022 р. – 21.02.2022 р.). Сертифікат ESN^o95697/2022 від 21.02.2022 року.

8. ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський осередок Української асоціації корекційних педагогів (УАКП), Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18–19 травня 2022 р.). Сертифікат СО № 08–н/к від 18 травня 2022 р.

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09 – 01.10. 22 р.). Сертифікат № АС 120–344.

10. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», міжнародне стажування впродовж в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08–24.09.2022 р.). Сертифікат № IS–2022/138.

11. Тернопільський національний

педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, стажування обсягом в 180 год. з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Основи інклюзивної освіти», «Основи управління у спеціальній освіті»; «Трудове навчання зі спеціальними методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності»; «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.22 р. – 01.11.22 р.). Довідка № 21–33 від 14.11.22 р.

12. Навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, спеціальність – спеціальна освіта, спеціалізація – олігофренопедагогіка, освітня програма – корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка), кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка», професійна кваліфікація – вчитель-дефектолог (олігофренопедагог. Вчитель-логопед), (2021 р. – 31.12.2022 р.). Диплом – М22 № 083703.

13. Платформа Prometheus, сертифікат про завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити), 13.01.2023 р.

14. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Участь у Всеукраїнській

						<p>науково-практичній конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Обсяг участі у науково-практичному заході – 8 годин (0,26 кредита ЄКТС). Сертифікат ЛМ–176 від 21.02.2023 р. 15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у науково-методичному семінарі «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Обсяг участі у науково-практичному заході – 16 годин (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат СО №2023/2930 Коло наукових інтересів: підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освіта дітей з порушеннями психофізичного розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному</i>	☒	Кваліфікаційна робота	<p>Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда, розповідь, консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>

освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей		ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
	Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	Теорія і практика інклюзивного виховання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою); наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій); проблемний виклад, частково-пошуковий,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульні (контрольні роботи у формі

	<p>спостереження, аналіз, синтез, порівняння, систематизація, прогнозування, моделювання професійної діяльності; самостійна робота (з науково-методичними матеріалами, інтернет-джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань, розв'язування тестових завдань).</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: метод проблемного навчання, самоосвіта, інтерактивні та пошукові методи навчання з використанням Moodle, Google Classroom</p>	тестів); підсумковий контроль (екзамен)
Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: консультація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз</p>	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, екзамен
Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод</p>	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен

			проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
		Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, екзамен
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, традукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування, моделювання; спостереження, експеримент, анкетування, опитування, співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка та ін. Методи в умовах дистанційного навчання:	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом ОК

	самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
Переддипломна практика	Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Науково-дослідницька практика	Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

	інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), дослідницький метод, проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Дидактика інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Інклюзивна педагогіка	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

			прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
		Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); підсумковий контроль (залік)
РН 2. Здійснювати дослідження	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, традукція; аналіз, синтез,	Публічний захист кваліфікаційної роботи:

<p>та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах</p>		<p>моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
	<p>Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти,</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання</p>

закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: розповідь, лекція, пояснення, консультація, демонстрація, робота з підручником, посібником, словником, фільмами, екскурсія, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді, діалоги або полілоги, інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	Усне/письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен
Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle, лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів, лепбукінг)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Методика науково-педагогічних досліджень у	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування

		спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	(індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); підсумковий контроль (залік)
		Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмій і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
<i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, традиція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
		Переддипломна практика	Індукція, дедукція; аналіз, синтез, моделювання,	Поточний контроль: перевірка та аналіз

	<p>порівняння, узагальнення, систематизація, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій; самоаналіз тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Науково-дослідницька практика	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань)</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій,</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>

<p>Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру</p>	<p>виконання завдань)</p> <p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань)</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань)</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Теорія і практика інклюзивного виховання</p>	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою); наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій); проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, систематизація, прогнозування, моделювання професійної діяльності; самостійна робота (з науково-методичними матеріалами, інтернет-джерелами,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульні (контрольні роботи у формі тестів); підсумковий контроль (екзамен)</p>

	<p>вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань, розв'язування тестових завдань).</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: метод проблемного навчання, самоосвіта, інтерактивні та пошукові методи навчання з використанням Moodle, Google Classroom</p>	
Дидактика інклюзивної освіти	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
Корекційно-	Пояснювально-ілюстративні	Усне / письмове поточне

		<p>розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку</p>	<p>та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах</p>	<p>опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
		<p>Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція; традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проектів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p><i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої</i></p>	<p>☒</p>	<p>Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція; традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проектів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>

підтримки		ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	
	Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
	Дидактика інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, (вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

	методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, порівняння, моделювання, узагальнення, систематизація, прогнозування, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; індукція, дедукція; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда; консультації, менторська підтримка; самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
Переддипломна практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль:

			активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
PH 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій	☒	Кваліфікаційна робота	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, систематизація, частково-пошуковий, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести; індукція, дедукція; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, консультації, менторська підтримка, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
		Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та

	метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Теорія і практика інклюзивного виховання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою); наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій); проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, систематизація, прогнозування, моделювання професійної діяльності; самостійна робота (з науково-методичними матеріалами, інтернет-джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань, розв'язування тестових завдань). Методи в умовах дистанційного навчання: метод проблемного навчання, самоосвіта, інтерактивні та пошукові методи навчання з використанням Moodle, Google Classroom	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульні (контрольні роботи у формі тестів); підсумковий контроль (екзамен)
Дидактика інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відео-роликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні:	Усне / письмове поточне опитування, усні

	<p>пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо</p>	<p>презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи); розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція; традукція; пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань,</p>

			репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
<p><i>РН 6.</i> Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства</p>	☒	Кваліфікаційна робота	Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда, розповідь; консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
		Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні, інтрактивні методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти,	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні,	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання

<p>закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>інтерактивні методи, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо</p>	<p>завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням</p>	<p>Словесні методи (повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Інклюзивна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
<p>Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання</p>

			анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія взаємодії	Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний контроль (усне опитування (індивідуальне, фронтальне); письмове опитування: виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій); підсумковий контроль (залік)
РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, традукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування,	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом ОК

<p>розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень</p>		<p>співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія, розповідь; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, виконання практичних завдань в умовах освітньо-корекційного процесу, супроводу та підтримки осіб з ООП та їхніх родин), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
	<p>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння,</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції.</p>

	узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

	<p>професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	
Дидактика інклюзивної освіти	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання професійної діяльності, прогнозування, самоаналіз тощо.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: консультація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, екзамен</p>
Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-</p>

		інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	дослідних завдань, зразки професійних робіт (портфоліо), письмові есе або звіти, презентації, самостійна робота, екзамен
	Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
	Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); підсумковий контроль (залік)

<p><i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Словесні, метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні, метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Анкетування, опитування, бесіда, пояснення, дискусія, розповідь, консультації; менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій, інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>
		<p>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Словесні, метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Виробнича (педагогічна)</p>	<p>Словесні, метод проблемного викладання,</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз</p>

		практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру	активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Словесні, метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, інтерактивні методи, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз.	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, екзамен
		Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (дискусії, розв'язування кейсів, виконання завдань для самостійної роботи, ситуативне мовлення здобувача освіти); підсумковий контроль (залік)
PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (дискусії, розв'язування кейсів,

<p>літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані</p>		дослідницькі, інтерактивні методи	виконання завдань для самостійної роботи, ситуативне мовлення здобувача освіти); підсумковий контроль (залік)
	Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); підсумковий контроль (залік)
	Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, синтез, узагальнення, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	Усне поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен
	Інклюзивна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація,	Усне поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи,

	<p>майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, синтез, узагальнення, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо</p>	<p>виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен</p>
<p>Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння,</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання</p>

			узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція; аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, співбесіда, тести, методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності	☒	Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (залік)
		Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання

	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)</p>	<p>практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монолози: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілози; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен</p>
Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання:</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань), ІНДЗ; модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>

	самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Кваліфікаційна робота	Індукція, дедукція, аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування, планування; спостереження, експеримент, анкетування, опитування; консультації, менторська підтримка; самоаналіз; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК
Переддипломна практика	Моделювання, аналіз, самоаналіз, прогнозування; спостереження, анкетування, опитування; бесіда; консультації, менторська підтримка; інтерактивні методи тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики

		<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрів</p>	<p>Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p><i>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Моделювання, узагальнення, систематизація, прогнозування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; бесіда, консультації; менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>
		<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі</p>

<p>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз тощо</p>	<p>проходження практики</p> <p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практика на посаді вчителя-дефектолога, фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру</p>	<p>Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
<p>Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням</p>	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Дидактика інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний</p>

		<p>виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відео-роликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>(модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
	Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>
	Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Індукція, дедукція, аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація, прогнозування, планування; спостереження, експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), репродуктивний метод (відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, моделювання, самоаналіз тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування тощо</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
		<p>Навчальна (організаційно-методична) практика в спеціальних закладах освіти, закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз,</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік.</p>

	синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування тощо	Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відео-роликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань), наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Теорія і практика інклюзивного виховання	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою); наочні (ілюстрація, демонстрація презентацій); проблемний виклад,	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульні

	<p>частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, систематизація, прогнозування, моделювання професійної діяльності; самостійна робота (з науково-методичними матеріалами, інтернет-джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань, розв'язування тестових завдань).</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: метод проблемного навчання, самоосвіта, інтерактивні та пошукові методи навчання з використанням Moodle, Google Classroom</p>	(контрольні роботи у формі тестів); підсумковий контроль (екзамен)
Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)</p>	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Інклюзивна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні: пояснення, консультація, ілюстрація, демонстрація, майстерклас, складання плану, написання текстів анотації, виконання вправ, практичних завдань; проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монолози: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілози; робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз,</p>	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)

			імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	
<p><i>РН 14.</i> Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Інформаційно-рецептивний метод (повідомлення готової інформації та її сприйняття здобувачами освіти), словесні, наочні, практичні (відпрацювання практичних вмінь і навичок), метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах	Метод проблемного викладання, активний навчальний пошук, постановка проблеми, дослідницький метод, частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (робота з документами, науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо	Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силябусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики
		Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), частково-пошуковий, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, моделювання професійної діяльності, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
		Інклюзивна педагогіка	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри,	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей,

	зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги: інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен
Спеціальна психологія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); індукція, дедукція, традукція; проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок; інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet, Moodle; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); модульний (модульні контрольні роботи в формі тестів), підсумковий контроль (екзамен)
Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота за науковою літературою тощо; комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін. діалоги або полілоги: інтерв'ю, робота в парах, робота в групах, робота в малих групах, мозкова атака, дебати дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри, експертна оцінка, практика, практика в реальних умовах, тощо	Усне / письмове поточне опитування, усні презентації, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, критичний огляд наукових статей, письмовий огляд літератури, самостійна робота, екзамен
Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія),	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний (усне опитування (індивідуальне,

	інклюзивній освіті	<p>практичні (практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, наочні (демонстрація презентацій, відеороликів), проблемний виклад, частково-пошуковий, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, прогнозування, самоаналіз, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами, джерелами, вирішення задач і проблемних ситуацій, виконання завдань) тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань); підсумковий контроль (залік)</p>
	Переддипломна практика	<p>Аналіз науково-методичних джерел та нормативних документів, корпоративних документів щодо дотримання норм наукової етики у процесі дослідницької діяльності, застосування ІКТ, порівняння, узагальнення, наукове прогнозування, моделювання, спостереження, вимірювання, ранжування, виконання практичних завдань), бесіда, дискусія, роз'яснення, консультації, менторська підтримка, підготовка доповідей та презентацій, самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: перевірка та аналіз виконання завдань практики, презентація результатів виконання завдань практики, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, звіт з практики на підсумковій конференції. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом практики, та на підставі набраних балів за всі види діяльності в процесі проходження практики</p>
	Кваліфікаційна робота	<p>Індукція, дедукція, традукція, аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення, систематизація педагогічних явищ та процесів, прогнозування, спостереження; експеримент, вимірювання, анкетування, опитування, тести; методи якісної та кількісної обробки, методи статистичного аналізу; бесіда, пояснення, дискусія; консультації, менторська підтримка; підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів Moodle у поєднанні з Google Meet</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами написання кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених силабусом ОК</p>