

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40481 Середня освіта. Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40481
Назва ОП	Середня освіта. Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра загальної і клінічної психології, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Банкова (Потапова), 9 (корпус С), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Винниченка, 30а (корпус Н), проспект Волі, 13 (корпус А)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88312
ПІБ гаранта ОП	Собчук Оксана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-339-74-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Середня освіта. Інформатика (ОП) реалізується у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (ЗВО), який успішно продовжує освітні традиції Луцького державного педагогічного інституту ім. Лесі Українки, маючи більш як 80-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал.

Перші вчителі інформатики були підготовлені в ЗВО ще 1985 року з метою запровадження в шкільну освіту нової навчальної дисципліни «Основи інформатики та обчислювальної техніки». Перший навчальний план, який передбачав підготовку вчителів середньої школи із присвоєнням кваліфікації «вчитель математики та інформатики» на фізико-математичному факультеті ЛДПІ ім. Лесі Українки, запроваджено з 1989 року. Випусковою була кафедра прикладної математики.

У 1997 році розпочалася підготовка вчителів інформатики за галуззю знань 0802 Прикладна математика. Кафедра прикладної математики була єдиною у регіоні, що готувала вчителів інформатики для ЗОШ. Метою її діяльності була також координація основних напрямків педагогічної, методичної та наукової роботи як в університеті, так і в регіоні з питань інформатизації освітніх закладів. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, було змінено шифр і найменування галузі знань на 0403 Системні науки та кібернетика, а також код і найменування спеціальності у ЗВО на 7.04030201, 8.04030201 – Інформатика. Випускникам присвоювалася додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики». Спеціальність «Інформатика» у 2011 році успішно пройшла акредитацію за освітніми рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра (Сертифікат про акредитацію спеціальності 8.04030201- Інформатика - Серія НД-IV № 0356473 від 12 лютого 2013 року).

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, у ВНУ ім. Лесі Українки було розділено підготовку за спеціальностями 12 Інформаційні технології (122 Комп'ютерні науки) та 014 Середня освіта (Інформатика) (2016 р.). У березні 2017 року було затверджено освітньо-професійну програму Середня освіта. Інформатика та навчальний план (НП) підготовки магістра. До складу групи забезпечення з розробки ОП увійшли кандидат пед. наук, доц. Чепрасова Т. – гарант ОП, керівник групи забезпечення, кандидати пед. наук, доценти Швай О., Собчук О., доктор пед. наук, професор Семеріков С.

З 2020 року випусковою за ОП є кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (ЗММНІ) факультету інформаційних технологій і математики (ФІТІМ). За цей час ОП зазнавала ряд змін відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативних документів ЗВО. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників групою забезпечення та НПП кафедри ЗММНІ ОП було оновлено в 2022 та 2023 рр. В основу розробки ОП були покладені вимоги професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (29.12.2020 р.) та проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.)

До складу групи забезпечення ОП входять Собчук О. – кандидат пед. наук, доцент, гарант освітньої програми, кандидати пед. наук, доценти Ройко Л., Чепрасова Т., доктор пед. наук, професор Смолук І., до обговорення ОП долучені представники роботодавців, випускники, здобувачі освіти. ОП має за мету підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах загальної середньої освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	17	17	0
2 курс	2021 - 2022	19	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p> 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32557 Середня освіта. Інформатика 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 40585 Середня освіта. Польська мова 47588 Французька мова 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 1785 Фізика 2171 Фізична культура 30216 Середня освіта. Математика 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 61451 Середня освіта. Фізика 2001 історія 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17647 Французька мова 17653 Історія, правознавство </p>

	23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1705	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_COІнф_Маг_2023.pdf</i>	YznBT4LheITfCAkNNrMduoVW3HxVJWzqkIHbkoXGJlo= =
Освітня програма	<i>контингент.pdf</i>	RBM3QHvE5quusv18pvt8mI67IVHDaE4Z3hHzOKde/k= =
Навчальний план за ОП	<i>Маг_CO_Інформатика_2023_.pdf</i>	VESCEqfMv3Pj6FBcD9Gu5ADRRrEQSNmx1mYvtVrY7d3c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Матвіюк_маг.pdf</i>	3P6kipyShiwYvX4FynSTipcZ4HZ6QDbTedNaDn1qjZ4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рец_Гісь.pdf</i>	a7Gk8Ml3gOVbkUfj9w7bnJL8100JIYsN5Vi2UYXiYiI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рец_Львів-маг.pdf</i>	v3GkVowwCOgTEP5SGxmDshE7poUXCJLlvCZOI25UT mM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рец_Мазурок.pdf</i>	yhzDqIclAV7jJrDiZoVlzDgth4/8nEsiY6c7mcyJ8k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рец_Мишковаць.pdf</i>	jq+jemnoN8YYP5nsQEWdXlEo7HKZlvKEWRuIopsoTM g= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою запровадження ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

Структура і зміст ОП передбачає зважене поєднання освітньо-професійного та дослідницького напрямків підготовки. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання інформатики та значний обсяг практичної підготовки надає можливість випускникам компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, формує

здатність здійснювати інновації щодо підвищення якості освітнього процесу та здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

В ОП враховано специфіку роботи вчителя інформатики в умовах змішаного та дистанційного навчання, зокрема, необхідність правильно організувати та забезпечити дистанційне та змішане навчання за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.

ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку вчителів інформатики та забезпечує заклади освіти Волинської області фахівцями відповідного профілю з урахуванням вимог змісту Державного стандарту базової середньої освіти та переходу до Нової української школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://bit.ly/3MEs9tj>), яка визначає пріоритетними цілями своєї діяльності: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства; академічну, організаційну, кадрову та фінансову автономію університету; науку відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; студентські формації як майбутнє розвитку регіону; інфраструктуру для інновацій і соціальних змін; популяризацію та брендинг Волинського регіону; університет європейського формату зі збереженням унікальності Волинських освітніх традицій; університет ефективного та професійного управління.

Напрями впровадження ОП відповідають Програмі реалізації Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://bit.ly/3EPWraT>), зокрема, увага приділена: формуванню фундаментального академічного ядра, створенню ефективного освітнього середовища, поєднанню теоретичного і прикладного аспектів, адаптації ОП до актуальних потреб освітньої галузі, вільному вибору ОК, запровадженню елементів дуальної освіти, підвищенню якості виробничих практик, співпраці з роботодавцями з метою формування у ЗО навичок, необхідних на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО Ярослава Болжеларська та випускник ОП Юрій Книш є членами робочої групи, з перегляду чинної ОП. ЗО входять до вчених рад факультету, ЗВО, тому безпосередньо впливають на обговорення, погодження ОП. ЗО та випускники були залучені до формування ОП шляхом обміну досвідом на засіданнях студентської ради ФІТіМ (<https://bitly.ws/UmpM>), круглих столах, під час зустрічей із членами групи забезпечення ОП (<https://bitly.ws/UksE>). Крім того ЗО і випускники мали можливість висловити рекомендації під час щосеместрових опитувань (анкетувань) стосовно змісту ОП: цілей, ОК, ЗК, ФК, ПК та ПРН (<https://bitly.ws/Ud5V>), безпосередньо під час громадського обговорення ОП на сайті ЗВО (<https://bitly.ws/Umq7>). Відповідно до пропозицій ЗО у чинній ОП було розширено перелік компетентностей та програмних результатів навчання ОПП мовленнєво-комунікативними (ЗК8, РН15), передбачено три види практик: педагогічні в закладах ЗСО та ЗВО і переддипломну педагогічну практику, залучено до викладання за ОПП вчителів-практиків. Думка ЗО та випускників ОП враховується при формуванні переліку вибіркових ОК, які реалізують індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ).

- роботодавці

Відповідно до цілей і стратегії ЗВО роботодавці постійно залучені до моніторингу освітнього процесу за ОП шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради, ВІППО та ЗВО. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти. Укладено ряд договорів про співпрацю ЗВО та ФІТіМ із освітніми організаціями та установами (<https://bit.ly/3TLeOlg>), які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, проходження педагогічної практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. На кафедрі ЗММНІ складено план заходів з роботодавцями та стейкхолдерами на 2023/2024 н. р. (<https://bit.ly/3ZfoAAj>), запроваджено анкету для роботодавців. Представники роботодавців залучені до процесу розробки та обговорення ОП шляхом безпосередньої участі в робочій групі (Волинець Я.); проведенні зустрічей, семінарів, круглих столів із ЗО, НПП ФІТіМ, членами робочої групи (<https://bit.ly/3PE2d4e>); рецензуванні ОП (<https://bit.ly/3Prw3Z8>). Було наголошено на формуванні цифрових компетентностей ЗО в умовах запровадження НУШ, підготовки випускників до роботи з обдарованими дітьми, міждисциплінарності ОК, запровадження інноваційних форм проведення занять; врахування змін у шкільних програмах при розробці ОП, формуванні переліку ЗК, ФК, ПК та ПРН. Висловлені пропозиції знайшли відображення у змісті ОК6-8, ОК12, ОК14, оновленні переліку вибіркових ОК.

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти ЗВО України до обговорення питань актуалізації змісту та цілей ОП відбувалося під час особистого спілкування, консультацій, науково-практичних заходів. У рецензуванні ОП взяли участь гаранті ОП Середня освіта. Інформатика: Т. Заболоцький (д. е. н., проф. каф. програмування Львівського національного університету ім. Івана Франка), Т. Мазурок (д. т. н., проф., зав. каф. прикладної математики та інформатики Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського); О. Муляр, (к. п. н., доц., зав. каф. теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО). Кафедра ЗММНІ активно співпрацює з кафедрою ІКТ та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету. Зав. каф., д. пед. н.,

проф. І. Войтович був головою ЕК, брав активну участь в обговоренні ОП (<https://bit.ly/3Lnouho>). НПП кафедри ЗММНІ пройшли підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації ОП, взявши участь у роботі II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіти в умовах воєнного стану», ініційованого цим ЗВО (<https://bit.ly/48i4VUf>).

У розробці ОП активну участь брала академічна спільнота ЗВО, працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО), навчального відділу, НПП кафедри ЗММНІ та група забезпечення ОП. Висловлені пропозиції та побажання відображені у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, форм організації та оцінюванні результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Батьки здобувачів, абітурієнти, батьки абітурієнтів, науково-педагогічний персонал університету, адмінперсонал ЗВО, випускники та інші зацікавлені особи, для яких важливий розвиток ОП, можуть взяти участь у громадському обговоренні ОП (<https://bit.ly/3sfiaRQ>). Для вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків на ФІТІМ проводяться дні відкритих дверей.

До формулювання цілей та ПРН на різних етапах розробки та перегляду ОП долучилися представники ЗЗСО Волинської області, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (ВІППО), Волинської обласної Малої академії наук, Центру позашкільної освіти Волинської обласної ради, з якими співпрацюють НПП, що залучені до викладання на ОП. Це дозволило врахувати в ОК6-8 питання позакласної роботи з інформатики, готовності ЗО до роботи з обдарованими учнями, забезпечити формування компетентностей дослідницько-пошукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Поставлені в ОП цілі та програмні результати повною мірою відображають тенденції розвитку ринку освітніх послуг. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державному стандарті базової середньої освіти. Формування ОП відбувалось з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, у тісній співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, ВІППО. В основу розробки ОП були покладені вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста». Тенденції сучасного ринку освітніх послуг моніторяться різними засобами: постійно діючим анкетуванням, зустрічами зі стейкхолдерами та співпрацею з ними на договірній основі (<https://bit.ly/44ThzX5>). Проводиться аналіз результатів працевлаштування випускників ОП (<https://bit.ly/3MRAR7H>). Спостереження за тенденціями розвитку регіону, тісна взаємодія із представниками органів місцевого самоврядування, аналіз результатів вступної кампанії доводять відповідність цілей та результатів навчання здобувачів ОП, затребуваність фахівців із означеними компетентностями, їх конкурентноспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Урахування регіонального контексту в процесі удосконалення ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону та пропозицій стейкхолдерів. Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 р. (<https://bit.ly/3ZfxkGo>) передбачено розвиток мережі ЗВО з урахуванням потреб ринку праці; підвищення професійних компетенцій наукових та студентських кадрів; стимулювання співробітництва між навчальними закладами, науково-дослідними установами і підприємствами регіону. В межах довгострокових договорів про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради, Управлінням освіти і науки ВОДА передбачено участь у моніторингу ОП. Налагоджена співпраця із ЗВО регіону: Львівським національним університетом ім. Івана Франка, Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка, Рівненським державним гуманітарним університетом, КЗВО Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради, що дозволяє формувати стратегію регіонального розвитку ОП. Прикладом такої співпраці є участь у роботі Регіонального розвитку форуму ІТ-освіта в умовах військового стану (Рівне, 24.09.2022 р., 21-21.02.2023 р.), науково-практичних семінарів «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя».

Подальший розвиток та впровадження ОП є доцільним і актуальним, відповідає тенденціям розвитку суспільства і регіонального ринку праці та слугуватиме підготовці висококваліфікованих педагогів, здатних здійснювати практичну професійну діяльність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення та функціонування аналогічних програм в інших ЗВО України, зокрема, Львівського національного університету ім. Івана Франка, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка, Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Криворізького державного педагогічного університету, Рівненського державного гуманітарного університету.

ОП вказаних закладів вищої освіти розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, що послужило базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки кадрового потенціалу ЗВО. Бралась до уваги підходи до формулювання ФК, ПК та ПРН, перелік ОК, що їх забезпечують, структура ОП, зокрема розподіл кредитів між ОК,

обсяги практичної підготовки, форми організації практик та атестації, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК. Спільною рисою усіх зазначених ОП є орієнтованість на підготовку конкурентоспроможного вчителя інформатики – фахівця в галузі педагогічної науки, здатного до науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного росту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній. При оновленні ОП враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.) та Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.).

ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП цілі та результати навчання враховують вимоги Національної рамки кваліфікацій України (НРК). Програмні результати навчання (ПРН) здобувачів другого (магістерського) рівня освіти відповідають 7-му рівню НРК України, що відображено в ОП. Згідно із Законом України «Про вищу освіту» другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, що відображено в ОП.

Відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника в ОП конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання інформатики та інформаційних технологій, а також самоосвіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти».

Перелік компетентностей та програмних результатів навчання сформовано у відповідності до проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.), який враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, ґрунтується на результатах сучасних досліджень. ОП має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку ЗО до виконання функціональних обов'язків учителя інформатики у ЗЗСО, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, формує готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Формування змісту ОП ґрунтується на врахуванні особливостей майбутньої діяльності вчителя (викладача) інформатики та забезпечується системою ОК і обсягом годин, відведених на їх вивчення, НП та структурно-логічною схемою ОП, змістом та спрямованістю аудиторних занять, самостійної роботи, педагогічних та переддипломної практик.

Фундаментальне ядро ОП та основи дослідницько-пошукової діяльності складають ОК: Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики, Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень, Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики, Наукова комунікація іноземною мовою, Переддипломна педагогічна практика.

Загальну психолого-педагогічну спрямованість ОП та готовність ЗО здійснювати діяльність щодо підвищення якості освітньо-виховного процесу забезпечують ОК: Психологія взаємодії, Інклюзивна освіта, Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти. Методичну складову підготовки випускника до роботи у закладах ЗСО, фахової передвищої та вищої освіти складають ОК: Методика навчання інформатики в закладах ЗСО, Сучасні системи програмування та методика їх вивчення у ЗСО, Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти, Педагогічна практика у закладах ЗСО, Педагогічна практика у ЗВО.

Готовність ЗО до освітніх інновацій формують ОК: STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі, Цифрові освітні технології та ресурси, Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання. Це дозволяє врахувати специфіку роботи вчителя (викладача) у закладі освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання, зокрема необхідності правильно організувати, забезпечити дистанційне та змішане навчання за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів; реалізації концепції впровадження STEM-освіти в ЗЗСО на основі сучасних технологічних засобів, що сприятиме посиленню природничо-наукової підготовки майбутніх вчителів інформатики.

Заявлена ОП єдина у регіоні ОП другого (магістерського) рівня ВО, що забезпечує підготовку вчителів інформатики. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання інформатики та значний обсяг практичної підготовки надає можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП сформована із дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) та Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3oHEy59>). ЗО можуть обирати вибіркові ОК, сертифікатні курси, про які заявлено в ЗВО. Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) ЗО згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>) також формується шляхом вибору: форми навчання; навчання одночасно за декількома освітніми програмами/у декількох ЗВО; отримання права на академічну відпустку; участі у програмах академічної мобільності. Навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком відбувається згідно із Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://bit.ly/3ENXNmV>). Забезпечення можливості формування ІОТ здійснюється через процедури: вільний вибір вибіркових ОК, бази практики із переліку ЗЗСО, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (якщо ЗО працює у ЗЗСО або відповідній освітній установі); вибір теми і керівника КР з урахуванням науково-методичних інтересів ЗО; елементи дуальної освіти; можливість перерахування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням ЗО.

Загалом, перелік нормативних документів ЗВО, що регламентують вільний вибір освітньої траєкторії ЗО, систематизовано за посиланням <https://bit.ly/3CTsuUF>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП складає 24 кредити ЄКТС (26,7% від загальної кількості кредитів за ОП), що відповідає нормативам ЗВО, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Завданнями варіативної складової ОП є: ознайомлення ЗО із сучасним рівнем наукових досліджень професійного спрямування; поглиблення професійної підготовки з урахуванням особливостей ОП, здобуття додаткових результатів навчання в межах формування ЗК, ФК, ПК та соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Процедуру вибору ЗО вибіркових ОК регламентує Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3oHEy59>). Інформування ЗО про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів. Перелік вибіркових ОК для ЗО другого (магістерського) рівня навчального відділу оприлюднює на сайті ЗВО до 1 липня (<https://bit.ly/3eA9t1x>). Вибір ЗО вибіркових ОК здійснюється в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. Каталог щороку переглядається та оновлюється. Вибір ОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня здійснюють на перший рік навчання упродовж перших двох тижнів після зарахування. На другий рік навчання (3-й семестр) – на початку 2-го семестру. Перелік вибіркових ОК за ОП, їх описи оприлюднено на сайті університету. ЗО має право обирати вибіркові ОК, запропоновані для інших ОП, або сертифікатні курси. Вибіркові ОК також можна вивчати в інших ЗВО, реалізуючи право на академічну мобільність. У визначені терміни навчальний відділ опрацьовує результати вибору і формує спеціалізовані групи для їх вивчення (з урахуванням мінімальної кількості ЗО у групі, визначеної наказом ректора). Обрану вибірккову ОК можуть вивчати ЗО з різних академічних груп та ОП. У разі неможливості формування групи ЗО надається право здійснити повторний вибір. У випадку невчасного обрання або його відсутності деканат (навчальний відділ) самостійно прикріплює ЗО до однієї із сформованих груп. ЗО в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення обраного ним ОК. Зміна або коригування обраних вибіркових ОК можливі у виняткових випадках до початку їх вивчення.

Вибіркові ОК дозволяють розвивати індивідуальну спрямованість ЗО. Покращення змісту ОК здійснюється НПП шляхом щорічного перегляду силабусів і зміни їх змісту відповідно до аналізу досвіду навчання за ними та з урахуванням побажань, рекомендацій ЗО та стейкхолдерів, потреб і змін предметної галузі, необхідності удосконалення професійної підготовки випускників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку здобувачів освіти, є Положення про організацію

освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/469JWRJ>), силабуси практик, договори, укладені з базами практик.

ОП передбачає Педагогічну практику (II семестр), Педагогічну практику у закладах вищої освіти та Переддипломну педагогічну практику (III семестр), на кожну з яких передбачено по 4 кредити.

Практики є складовою ОП, мають за мету закріплення професійних знань, сформованих в ОК4-9, ОК12-13, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК, ПК та ПРН відповідно до ОП, готують до розв'язування професійно орієнтованих завдань вчителя інформатики, викладача, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Інформаційно-аналітичні та дослідницькі матеріали практик складають основу КР. Базами практик є заклади ЗСО, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, установи та організації, що проводять наукову та педагогічну діяльність, з якими ЗВО має укладені договори про проведення практик.

Мета, завдання, перелік компетентностей, які відповідають практикам, сформульовані з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю (<https://bit.ly/3yLyH3P>, <https://bit.ly/3yNKrmf>). Зміст програм практик постійно обговорюється і узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання при вивченні ОК загальної та професійної підготовки. Переважна більшість ОК ОП сприяють формуванню у ЗО комунікативних та соціальних компетентностей (ЗК8, ФК6, РН11, РН13, РН15), створюють можливість для ЗО проявити і розвинути соціальні навички, зокрема, навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації і професійно діяти в критичних ситуаціях. ОК5-8, ОК12-13 забезпечують розвиток умінь ефективного мислення (пошук і аналіз, креативність, критичність, прийняття рішень) (ЗК1, ЗК5, ФК2, РН4, ПРН3). Набуттю та покращенню soft skills сприяють методи навчання (проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький, тощо), використання інтерактивних форм навчання (тренінги, дискусії, ділові ігри, проєкти тощо). ЗО набувають soft skills також під час проходження практик, участі у роботі проблемних груп, у процесі позааудиторної роботи, науково-практичних, науково-дослідних, виховних заходах, діяльності органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності ЗВО, ФІТІМ.

Soft skills важливі для педагога, тому що сприяють його успішній професійній реалізації, кар'єрі та самовизначенню. Ці уміння дають змогу: ефективно здійснювати педагогічну взаємодію, враховувати емоційні стани, бути терпимими і чуйними, гнучко реагувати й коригувати власну діяльність, визначати переваги й недоліки в своїй роботі, приймати рішення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2020 р. №2726, на основі проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.).

Відповідно до визначених в ОП компетентностей та ПРН структурою ОП передбачено ОК, які забезпечують трудові функції та формування ключових компетентностей Професійного стандарту. Базова трудова функція навчання учнів навчальних предметів реалізується циклом професійного спрямування ОП. Зокрема, предметно-методичну компетентність формують ОК4-9, ОК12-16; мовно-комунікативну – усі без винятку ОК; інформаційно-цифрову – ОК7-8, ОК12-13; психологічну та емоційно-етичну – ОК1-2. Компетентність педагогічного партнерства формується ОК1, ОК4, ОК6, ОК9 та під час виконання завдань ОК14-16; інклюзивна та здоров'язбережувальна – ОК2, ОК14. Проєктувальну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом, зокрема, прогностичну та організаційну компетентності забезпечують ОК4, ОК6, ОК13-16. Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювальну-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі без винятку ОК ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження ЗО регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://bit.ly/45T7FWO>) та Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>). Обсяг ОК ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання становить 2040 год. (75,6% у загальному обсязі підготовки ЗО за ОП), з них аудиторне навантаження - 680 год. (лекції – 284 год., практичні, лабораторні – 396 год.); самостійна робота – 1838 год. (68% від загальної кількості годин ОП), консультації - 182 год.; практики – 360 год. (13,3%), атестація – 300 год. (11,1%). Цикли загальної та професійної підготовки становлять 66 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, 24 кредити ЄКТС (26,7%) – вибіркова складова. Аудиторне тижневе навантаження та обсяг самостійної роботи ЗО регламентується зазначеним Порядком (<https://bit.ly/45T7FWO>) і становить 18 год. у I-II семестрах та 17 год. у III семестрі. Самостійна робота реалізується в позааудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача згідно із

методичними рекомендаціями до окремих ОК. ЗВО враховує позицію ЗО щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення онлайн-опитування, спостереження НПП та керівників практик з подальшим обговоренням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в ЗВО розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3D8xXs8>).

Елементи дуальної освіти на ОП реалізовані через надання ЗО права на вільне відвідування лекційних занять за умови їх працевлаштування за фахом згідно із Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>). Дозвіл на вільне відвідування лекцій надає декан ФІТІМ на один семестр.

У II семестрі 2022/2023 н. р. було укладено тристоронній договір із ВНУ ім. Лесі Українки, КЗЗСО «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради» та Болжеларською Я. щодо здобуття вищої освіти із використанням елементів дуальної форми навчання. Кафедра ЗММНІ та ЗЗСО узгодили розподіл годин/кредитів між теоретичною та практичною складовими підготовки ЗО з урахуванням особливостей навчання за ОП та розробила для Болжеларської Я. програму практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти та індивідуальний план практичного навчання з елементами дуальної освіти. Для забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами призначено куратора від ФІТІМ – доц. Яцюк С. М.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua>, <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>,
<https://vstup.osvita.ua/y2023/r4/44/1225823>, <https://vstup.osvita.ua/y2023/r4/44/1225994/>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3PDvdsP>) у 2023 році вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6), магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7).

При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) обох компонентів та фахового іспиту. Ваговий коефіцієнт для ЄВІ складає 0,4 (0,2+0,2). Фаховий іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування. Оцінювання знань вступників здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів. Ваговий коефіцієнт 0,6.

Згідно із додатком 6 Правил прийому у 2023 р. вступ на ОП за кошти фізичних або юридичних осіб здійснюється лише на основі розгляду мотиваційного листа вступника. Вимоги до мотиваційних листів розміщені в додатку 7 до Правил прийому. ЗВО проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та оприлюднює їх у репозитарії мотиваційних листів (<https://bit.ly/3VDvlcP>).

Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Особливість ОП враховується у Правилах прийому шляхом проведення фахового випробування, яке за своїм змістовим наповненням повністю відповідає спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Програма фахового іспиту та тестові завдання розміщені на сайті університету за посиланнями: <https://bit.ly/3sTmWbs> і <https://bit.ly/3PVEeb> відповідно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://bit.ly/3rXycQf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3S9nHnw>). Перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завірених у встановленому порядку у ЗВО-партнері. Згідно із вказаними нормативними документами кредити та позитивні оцінки (бали), отримані під час навчання з ОК, які ЗО опанував у іншому ЗВО, визнаються без додаткової атестації предметною комісією, призначеною розпорядженням декана ФІТІМ, на підставі академічних довідок і заяв ЗО та відображаються у протоколах. Поінформованість здобувачів освіти про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, деканату та призначеного координатора програми академічної мобільності. Контроль за виконанням рішення предметної комісії покладено на координатора програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення ЗО з іншого ЗВО, під час поновлення на навчання до ВНУ ім. Лесі Українки, за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програми «Подвійний диплом», за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти, під час навчання ЗО у двох і більше ЗВО або ОП.

Застосування вказаних правил на ОП Середня освіта. Інформатика другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) у ВНУ ім. Лесі Українки не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3rXucQf>), визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові ОК навчального плану ОП і дозволяється для ОК, викладання яких за навчальним планом ОП починається з другого семестру, та здійснюється предметною комісією, призначеною розпорядженням декана ФІТІМ на підставі відповідної заяви здобувача освіти. ЗО можуть бути зараховані результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК.

Інформація про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідного нормативного документа на сайті університету, в силабусах ОК, роз'яснювальною роботою НПП, деканату.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На основі наданих сертифікатів учасників зимової школи «DATA ENGINEERING AND SECURITY 2023» (Львівський національний університет ім. Івана Франка, 23.01-05.02.2023 р., 120 год./4 кредити ECTS) здобувачам освіти Вадиму Ковальчуку та Андрію Юсюку були частково зараховані результати навчання з ОК Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень, ОК Комп'ютерно-орієнтовані системи та засоби навчання та вибіркового ОК Аналіз і візуалізація даних в R. Сертифікат про завершення курсу Аналіз даних та статистичне виведення на мові R на платформі MBOK Prometheus послужив підставою для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, як семестрового контролю з окремих модулів ОК Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень та вибіркового ОК Аналіз і візуалізація даних в R здобувачу освіти Андрію Стасюку (протоколи №2, №3 засідання предметної комісії з валідування результатів неформальної освіти від 21.02.2023 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положень: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://bit.ly/3ENjDgz>) та Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/466Yku4>), студентоцентризований освітній процес реалізується через наступні форми навчальних занять: лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації, самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Для досягнення ПРН в освітньому процесі за ОП НПП застосовують поєднання традиційних методів навчання із проблемно-пошуковими та творчо-комунікативними з елементами інтерактивного навчання. Зокрема, на ОК2-5, ОК10 переважають методи проблемного викладу, евристична бесіда, моделювання життєвих ситуацій; ОК1, ОК6, ОК8-9 передбачають вирішення творчих завдань, роботу в малих групах, дискусії, дебати, ситуаційний аналіз, ділові ігри, навчальні екскурсії з позиціонуванням ЗО себе як майбутнього педагога. Навчальні заняття з ОК7, ОК12-13 мають практико-орієнтований характер, передбачають діяльність, максимально наближену до майбутнього професійного середовища. ОК8, ОК10, ОК16 широко застосовують методи дослідницько-пошукового характеру. Поєднання різних форм та методів навчання в межах різних ОК дозволяє забезпечити досягнення ПРН (табл. 3).

В умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану навчально-методична та консультативна підтримка викладання ОК забезпечується технологіями дистанційного навчання через факультетське (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>) та університетське (<https://moodle.vnu.edu.ua>) середовище Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП реалізується через призму студентоцентризованого підходу: враховуються здібності ЗО, їх інтереси, потреби, мотивація, можливості та досвід. Здобувачі залучаються до моніторингу та оновлення ОП, системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО, мають можливість формувати ІОТ із загального Каталогу вибіркового ОК (<https://bit.ly/3pprsJB>); самостійно обирати тему КР, наукового керівника, бази практик, проблемні групи,

проходити практику за місцем працевлаштування; узгоджувати індивідуальний графік навчання, мати доступ до навчання з елементами дуальної освіти, брати участь у конференціях, олімпіадах, волонтерській діяльності тощо, мати вільний доступ до дидактичного забезпечення ОК на платформі Moodle.

Щосеместру на ОП проводяться опитування ЗО щодо організації освітнього процесу та якості викладання ОК (<https://bit.ly/3DkRoxJ>), опитування випускників. Крім того, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) проводить загальноуніверситетське анкетування «Освіта очима студентів» та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» (<https://bit.ly/3SYoLvF>). За результатами опитування 93,8% ЗО задоволені рівнем викладання за ОП, відзначають використання активних методів проведення занять (дискусії, рольові ігри, робота в малих групах, індивідуальні та групові презентації, тощо), зазначають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» здобувачі вищої освіти та НПП повноцінно користуються правом на академічну свободу, мають право вільно висловлювати свою думку, дотримуючись етичних норм та не порушуючи прав інших учасників освітнього процесу. НПП можуть вільно обирати методи навчання і викладання, форми оцінювання, самостійно формують змістове наповнення ОК; мають можливість вільно оприлюднювати результати власних наукових та навчально-методичних досліджень, дотримуючись принципів академічної доброчесності, обирати форми і методи підвищення кваліфікації.

Для ЗО передбачена можливість вільного вибору теми наукових досліджень та керівника наукової роботи, публікація наукових робіт як у співавторстві з керівником, так і одноосібно. Для реалізації академічної свободи здобувачів під час занять постійно підтримується зворотний зв'язок, заохочуються ініціатива та діалог. Академічна свобода дозволяє ЗО брати участь у формуванні ІОТ, мати можливість навчання за індивідуальним графіком, реалізувати право на академічну мобільність, дуальну освіту, брати участь у роботі проблемних груп, бути активними членами органів громадського самоврядування, вченої ради, органів студентського самоврядування ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вільний доступ ЗО до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК забезпечується розміщенням ОП, НП, силабусів ОК на сайті ФІТІМ (<https://bit.ly/3EEoMRa>) та в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://bit.ly/3LmQYKR>). Інформація щодо термінів освітнього процесу доступна на офіційному сайті ЗВО у графіках організації освітнього процесу, розкладах навчальних занять, заліково-екзаменаційної сесії та атестації. Єдиний електронний розклад (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), що запроваджено в ЗВО, сприяє оперативному інформуванню усіх учасників освітнього процесу. Загальний порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3RjL6Wu>) та конкретизовані у силабусах відповідних ОК. На першому занятті НПП повідомляє ЗО про предмет вивчення, структуру ОК, його обсяги, критерії оцінювання та терміни виконання контрольних заходів, загальну політику курсу. Ця інформація постійно доступна також на сторінках відповідних ОК в середовищі Moodle (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua> та <https://moodle.vnu.edu.ua>). Опитування ЗО (<https://bit.ly/3SYoLvF>) щодо форм контролю, порядку та критеріїв оцінювання під час вивчення ОК показало, що більшість ЗО отримують відповідну інформацію від НПП та із силабусів ОК. Щосеместрові опитування (<https://bit.ly/3DkRoxJ>) підтверджують своєчасність такого інформування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Структура і зміст ОП передбачає зважене поєднання освітньо-професійного та дослідницького напрямків підготовки ЗО. ОК5, ОК7-8, ОК10 реалізують концепцію «навчання через дослідження». Під час навчання на ОП ЗО залучаються до наукових досліджень випускової кафедри, про що свідчить наявність студентських публікацій, виконаних спільно з науковими керівниками. ЗО мають можливість самостійно обирати наукового керівника та тему КР із затверджених випусковою кафедрою або пропонувати власну тему, виходячи з особистих наукових інтересів. Під час педагогічних та переддипломної практик (ОК14-16) ЗО збирають матеріал та проводять апробацію своїх наукових досліджень, які містять програмні або методичні розробки у сфері освіти. ОК10-11 забезпечують ЗО методологічну основу та математичний апарат для опрацювання результатів дослідження. Практично орієнтовані дослідницькі проекти реалізуються ЗО в ОК7-8, ОК12.

Щорічно у ЗВО проходять Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», а також Міжнародна науково-практична конференція «Математика. Інформаційні технології. Освіта», організатором якої є випускова кафедра. За період 2020-2023 рр. ЗО ОП здійснено 66 публікацій у 23 міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (<https://bit.ly/3Zg9sCC>). За наукові публікації нараховуються додаткові бали під час формування рейтингу успішності для призначення академічних стипендій (<https://bit.ly/3S1Rrmg>). Наявність наукових публікацій ЗО враховується в системі оцінювання ОК10 та ОК16-17. У 2023 р. здобувачі освіти ОП взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності Середня освіта (Інформатика).

На факультеті функціонують проблемні групи: «Освітні ресурси мережі Інтернет» (кер.– доц. Собчук О.), «Проблеми вибору стратегії та методів побудови алгоритмів» (кер.– ст. викл. Антонюк Б.), «Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів інформатики в процесі фахової підготовки» (кер. –ст. викл. Юнчик В.Л.), до яких залучаються здобувачі ОП. Робота проблемних груп сприяє формуванню дослідницького та творчого середовища під час реалізації ОП.

Здобувачі ОП представляють університет у масштабних соціальних заходах із популяризації науки, зокрема, щорічному Фестивалі науки, «ЯрФесті», квесті «Scientific Game», заходах з академічної доброчесності, соціальному проєкті «Школа молодого математика та юного IT-фахівця», що діяв у Центрі взаємопідтримки для внутрішньопереміщених осіб за сприяння ЗО та НПП (<https://bit.ly/3g43rGF>).

У ЗВО працюють фундації, які сприяють розвитку у ЗО наукового мислення, вмінь дослідницької роботи: Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3evmucD>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://bit.ly/3VuBMij>), які є організаторами щорічних науково-практичних конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. З цією метою НПП кафедри здійснюють аналіз актуальних наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах ОК, запроваджують інноваційний досвід, набутий під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації (<https://bitly.ws/UeCL>). Для інтеграції наукових здобутків НПП кафедри беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, практичних семінарах, проводять власні наукові дослідження, що апробуються у наукових статтях, науково-методичних розробках. Інноваційний досвід впроваджується під час лекційних, лабораторних та практичних занять, проведення практик, керівництва КР.

Зокрема, проф. Кузава І. внесла зміни до лекційного наповнення ОК₂ у результаті підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти та соціальної роботи». Проф. Мартинюк О., Малімон Л., доц. Ройко Л. пройшли стажування у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, Університеті економіки та права «КРОК» і ДЗВО «Університет менеджменту освіти» відповідно, що дозволило перейняти досвід та впровадити сучасні практики організації освітнього процесу відповідно до тематики ОК₇, ОК₁, ОК₄. Доц. Яцюк С. за результатами стажування у Варшавському університеті ім. Кардинала Вишинського (програма Еразмус+) оновила тематику, зміст практичних занять, завдань для самостійної роботи з ОК₅.

Доц. Головін М., пройшовши сертифікований онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» на платформі Prometheus, доповнив ОК₈ темою «Проектна діяльність учня як кінцева інстанція в ланцюгу дій з освоєння матеріалу». Інформацію з вебінару «Вступ до наукометрії» від Clarivate, прослуханого доц. Хомяк М., враховано в ОК₁₁ у змістовому модулі «Вимірювання в психолого-педагогічних дослідженнях». Доц. Чепрасова Т., Собчук О. використали досвід участі у науково-практичному семінарі «Забезпечення пріоритетності інноваційних технологій у формуванні змісту освіти» (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти») та Міжнародному стажуванні «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн-навчанні: досвід країн Європейського Союзу та України» (Lublin, Polska) при розробці силябусів, навчально-методичного забезпечення та змісту ОК₉, ОК₁₂.

НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, вдосконалили методику роботи в умовах дистанційного навчання, пройшовши курси підвищення професійної компетентності «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» та «Електронне навчання: організація навчального процесу за платформою Office 365».

Методичні аспекти викладання та пошук ефективних форм оцінювання за ОК постійно обговорюються на засіданнях науково-методичних семінарів кафедри. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків силябуси ОК на початку навчального року розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки визначає одним із основних принципів функціонування інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, яка здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3CXitWD>). Відділ міжнародних зв'язків, науково-дослідна частина ЗВО систематично інформують НПП і ЗО про можливості навчання та стажування за кордоном, міжнародні конкурси, консультують щодо оформлення заявок на участь у міжнародних проєктах. Доц. Яцюк С. пройшла міжнародне стажування в Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Warszawa, Polska) за програмою Erasmus+, проф. Кузава І., доц. Ройко Л., Собчук О. – міжнародні підвищення кваліфікації в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Отриманий досвід використовується в освітньому процесі, науковій роботі зі ЗО. Результати наукових розвідок НПП публікуються в закордонних виданнях, що підтверджують їх профілі в базах Scopus, WoS, Google Scholar, ORCID. ЗО та НПП ОП були слухачами програми «Share the knowledge, share the experience» Інституту WICMI (м. Женева). Підписані договори про наукову співпрацю з Університетом Миколая Коперника в Торуні, з Краківською гірничо-металургійною академією ім. Станіслава Сташиця, з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Поморською академією в Слупську (Республіка Польща). ОП має досвід підготовки іноземних ЗО (у 2020 р. диплом магістра отримав Оменазу Чігозі Майкл (Нігерія)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перелік форм контрольних заходів на ОП визначається відповідно до Положень: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки

(<https://bit.ly/3ENjD9z>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3RjL6Wu>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3DqVbdv>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/469JWRJ>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3MzATB2>).

Форми контрольних заходів для ОК визначені в ОП, навчальному плані та силабусах, які є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3RibwrJ>) і вебсторінці ФІТіМ. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ЗК, ФК, ПК, РН, ПРН.

Поточний контроль реалізується у формі опитування (усного/письмового/тестового), оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виконання завдань практичних (лабораторних) занять, виконання та захисту презентацій, ситуаційних завдань, написання есе, тощо. Поточний контроль ОК, де формою контролю є екзамен (ОК5-13) оцінюється в 40 балів, де формою контролю є залік (ОК1-4, ОК14-16), – 100 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки досягнення ЗО РН, ПРН у формі модульного контролю, семестрового заліку/екзамену, атестації. До контрольних заходів також належать заліки з практик (враховується виконання вимог, передбачених силабусом). Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання ЗО модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, захисту проекту, тощо). Максимальний бал, отриманий за модульний контроль, становить 60. Форма проведення, кількість модульних контрольних заходів зазначаються в силабусі відповідного ОК. Підсумковий модульний контроль не планується, не проводиться з тих ОК, де передбачено залік.

Семестровий залік виставляється за умови, що ЗО виконав усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримав не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо ЗО набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є екзамен, може виставлятися за результатами поточного і підсумкового модульного контролю без складання іспиту у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. У разі складання екзамену результати підсумкового модульного контролю анулюються, а на екзамен відводиться 60 балів. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше двох разів (викладачу і комісії).

Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК17) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК18), які оцінюються у 100 балів кожний.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом інформування ЗО НПП щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО подається у силабусах ОК, розміщених на офіційному сайті ЗВО в Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://bit.ly/3LmQYKR>), на сторінці ФІТіМ (<https://bit.ly/3EEoMRa>) та в електронних курсах ОК на платформах Moodle (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>, <https://moodle.vnu.edu.ua>), доводиться до відома ЗО НПП на початку вивчення ОК, деталізується на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик. З вимогами щодо оцінювання завдань практик та КР, а також формами звітності до них ЗО можуть ознайомитись у відповідних методичних рекомендаціях кафедри.

Результати опитування «Освіта очима студентів», яке здійснює НМВЗЯВО (<https://bitly.ws/UfdV>), анкетувань, проведених на факультеті ФІТіМ (<https://bitly.ws/UfbY>), засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і системи оцінювання, адже вона є прозорою і доступною.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання ЗО отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3LmQYKR>) та вебсторінці ФІТіМ (<https://bit.ly/3EEoMRa>), індивідуального навчального плану ЗО, методичних рекомендацій, електронних курсів для підтримки викладання ОК в Moodle. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу на поточний навчальний рік, що затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації, а також розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом факультету). Розклад доступний в електронній формі на сторінці ФІТіМ у ПС-Розклад v.3.8.2 (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та на дошці оголошень ФІТіМ.

На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією щодо розміщення електронних версій силабусів. З урахуванням розкладу занять НПП визначає терміни проведення модульного контролю за ОК.

В умовах дистанційного навчання інформування ЗО щодо термінів проведення поточних і підсумкових контрольних заходів здійснюється через платформи Moodle <https://moodle-cs.vnu.edu.ua>, <https://moodle.vnu.edu.ua>, корпоративну пошту, обрані канали комунікації.

Згідно із результатами семестрових опитувань ЗО вважають, що завжди своєчасно (81,2%) або, як правило, своєчасно на початку семестру (18,8%) отримували інформацію про форми, кількість контрольних заходів з ОК та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній. При оновленні ОП враховувались вимоги проекту стандарту вищої освіти України другого

(магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 20.03.2023 р.

Атестація випускників ОП Середня освіта. Інформатика спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі публічного захисту КР та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійної кваліфікації: Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика). Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Кваліфікаційний іспит зі спеціальності має оцінити рівень досягнення ПРН, визначених ОП. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у силабусах ОК і регулюється відповідними положеннями ЗВО: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3RjL6Wy>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3DqVbdv>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/469JWRJ>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3MzATB2>), Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bitly.ws/Uiyt>), які розміщені на вебсторінці навчального відділу.

Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії (з термінами ліквідації академічної заборгованості), атестації, які є у вільному доступі на вебсторінці ФІТІМ (<https://bitly.ws/UcZQ>) в розділі «Організація освітнього процесу».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання виникненню конфліктних ситуацій забезпечуються чіткими вимогами до формулювання процедури і критеріїв оцінювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3RjL6Wy>) і досягається шляхом відкритості контрольних заходів, присутністю на захисті практик та ліквідації заборгованості комісії з двох і більше НПП, проведенням контрольних заходів на ОК у формі комп'ютерного тестування, можливістю отримати обґрунтування оцінки, оскаржити результати оцінювання.

Врегулювання конфліктів та уникнення необ'єктивності оцінювання забезпечуються системою заходів із запобігання та протидії корупції, що запроваджуються у ЗВО в рамках Антикорупційної програми (<https://bitly.ws/UgKV>), регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bitly.ws/UgLw>).

ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри, яка розміщена на вебсторінці ФІТІМ (<https://bitly.ws/UgP2>), подати звернення на ім'я декана, ректора. Для розгляду скарг створюється апеляційна комісія.

За результатами онлайн-опитування 93,8% ЗО ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО, процедури оцінювання успішності вважають об'єктивними 88%, загалом об'єктивними – 12% опитаних; 100% респондентів вважають, що процедура оскарження дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію (<https://bitly.ws/UgNs>).

За період функціонування ОП випадків конфлікту інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів описано у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3RjL6Wy>). Відповідно до документа повторне складання екзаменів/заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії. Дата, час та місце ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом ФІТІМ), який розміщений у відкритому доступі на вебсторінці ФІТІМ (<https://bit.ly/3H6j6xH>) вкладка «Організація освітнього процесу».

Згідно з проведеним онлайн-опитуванням усі ЗО були вчасно поінформовані про терміни ліквідації академічної заборгованості з ОК (<https://bitly.ws/UgSu>).

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3DqVbdv>) та Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://bit.ly/3MzATB2>) у випадку, коли захист КР не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК ухвалює рішення про те, що ЗО є неатестованим. ЕК встановлює: може здобувач подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням чи він повинен опрацювати нову тему, визначену кафедрою ЗММНІ. Повторний захист КР дозволяється протягом трьох років після закінчення ЗВО, але не раніше, ніж під час наступної атестації. за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Загальний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів висвітлено у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3w4Vjew>) та відображено у силабусах ОК ОП.

ЗО можуть оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового контролю. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІТІМ створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки ЗО, голова студентської ради ФІТІМ. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом (<https://bit.ly/3T5gNkJ>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3wbuqag>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3yIUxR>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3MH7AMX>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень (<https://bit.ly/3rlVYGb>). ЗО постійно інформуються адміністрацією ЗВО, ФІТІМ, кураторами академічних груп, керівниками практик та кваліфікаційних робіт про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також про недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ ім. Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень (<https://bit.ly/3rlVYGb>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення із забезпечення академічної доброчесності прописані у п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3gllODV>): створення вебсторінки Академічна доброчесність (<https://bit.ly/3CFVYp3>) на офіційному сайті ЗВО, впровадження просвітницьких функцій академічної доброчесності, що унеможливує випадки порушення принципів академічної доброчесності, проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки, створення відкритої інформаційної бази з метою популяризації принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності щодо академічної доброчесності. ЗО на всіх етапах освітнього процесу чітко інформують щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності та ознайомлюють із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3L7tSWX>). НПП проходять відповідні онлайн-курси з питань академічної доброчесності. З метою виявлення ознак плагіату у КР у ЗВО використовуються інформаційні системи Unichек (<https://bit.ly/3sePClj>), StrikePlagiarism (<https://bit.ly/3Dg48Wo>). Захищені КР ЗО розміщуються в Електронному фонді випускних кваліфікаційних робіт ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності на офіційному сайті ЗВО створено сторінку Академічна доброчесність (<https://bit.ly/3CFVYp3>) з актуальними інформаційними та методичними матеріалами з питань академічної етики у ЗВО; здійснюється інформаційно-консультативний супровід НПП та ЗО, експертна оцінка та технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів щодо ознак академічного плагіату в дослідженнях ЗО та НПП. ЗВО здобув відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи в грудні 2021 р. (<https://bit.ly/3eScDxM>); пройшов відбір серед 153 ЗВО України і став учасником проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Американських рад з міжнародної освіти (<https://bit.ly/3D15TGO>). В рамках проекту з квітня 2021 року в ЗВО запроваджено Тиждень академічної доброчесності (<https://bitly.ws/UhUQ>) з численними заходами популяризації засад доброчесності.

ЗО беруть участь у семінарах, вебінарах, круглих столах, робочих зустрічах з деканом ФІТІМ, гарантом, кураторами, стейкхолдерами, засіданнях старостату, зборах академічних груп, де обговорюють питання важливості дотримання принципів академічної доброчесності (<https://bitly.ws/Uigb>, <https://bitly.ws/Uigm>). Інформація щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності в освітньому процесі включена до силабусів ОК.

Програми підвищення кваліфікації за тематикою академічної доброчесності в освіті й науці пройшли НПП ОП: Кузава І., Мартинюк О., Ройко Л., Собчук О., Хомяк М.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО, НПП та працівників структурних підрозділів ЗВО передбачено п. 5 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету ім. Лесі Українки

(<https://bit.ly/3M9dsxs>). Розгляд заяв стосовно порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації ЗВО (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень. Комітет запроваджує і контролює дотримання етичної політики та Кодексу академічної доброчесності, розміщує на вебсайті ЗВО (<https://bit.ly/3S6bb8j>) щорічні звіти про впровадження системи академічної доброчесності.

Основними видами відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Усі КР ЗО проходять обов'язкову перевірку на плагіат системами Unicheck та StrikePlagiarism. Виявлення академічного плагіату у КР ЗО може бути підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні здобувачу відповідного ступеня вищої освіти. Не допускаються, як правило, до захисту КР з індексом унікальності 49% і нижче. З метою запобігання плагіату в текстах КР ЗО на кафедрі ЗММНІ щорічно оновлюється тематика КР, проводиться публічний захист КР.

Виявлених порушень академічної доброчесності за час реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tcZxPt>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3Q2NXjU>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3EEeGjj>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі Вакансії (<https://bit.ly/3MBUZL1>).

Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді ФІТІМ та на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукову активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання довгострокових договорів про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради (<https://bit.ly/3yLuH3P>), Управлінням освіти і науки Волинської ОДА (<https://bit.ly/3yNKrmf>). Керівники цих державних установ (Бондар В. та Матвіюк Н.) є членами ради роботодавців ФІТІМ. Роботодавці залучені до формування ОП: заст. директора КЗ ЗСО Луцький ліцей №9 Волинець Я. та вчитель інформатики КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. № 17 Книш Ю. є членами робочої групи з перегляду ОП. Взяли участь у її обговоренні та рецензуванні: зав. каф. теорії та методик викладання шкільних предметів ВІППО, к. п. н. Муляр О., директор КЗ ЗСО Луцький ліцей №4 ім. Модеста Левицького Мишковець О., методист відділу інформаційних технологій та дистанційної роботи ВІППО, вчитель інформатики КЗЗСО Луцький ліцей № 14 ім. Василя Сухомлинського Гісь І. Їх пропозиції враховані в оновленій ОП.

Роботодавці здійснюють керівництво педагогічними та переддипломною практиками за ОП, долучаються до експертної оцінки результатів досліджень ЗО; беруть участь у Днях науки, роботі науково-практичних семінарів: «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя», які проводяться ФІТІМ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, фахівці-практики залучаються до освітнього процесу за ОП у формі сумісництва (з оформленням наказу про прийняття на роботу НПП на певний термін) та шляхом залучення фахівців-практиків до проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів (без оформлення трудових відносин).

Випускник ОП Книш Ю. (вчитель інформатики КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №17) працює за сумісництвом на посаді асистента кафедри ЗММНІ – проводить лабораторні заняття з ОК6. Вчитель інформатики КЗ ЗСО Луцький ліцей №9 Лабнюк О. залучена до викладання вибіркового ОК Теорія і практика олімпіад з інформаційних технологій. Це забезпечує зв'язок освітнього процесу на ОП з практикою роботи у ЗЗСО, осучаснення методик, впровадження ідей НУШ, модельних програм та профільного навчання у ЗЗСО.

Семінари, майстер-класи та тренінги для ЗО ОП проводять вчителі інформатики м. Луцька та Волинської області: Гісь І. (КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. Василя Сухомлинського, методист відділу ІТ та дистанційної роботи ВІППО), Бондарчук Ж. (КЗЗСО Луцький ліцей №2), Троцюк О. (ліцей №3 ім. Лесі Українки м. Ковель). Козак Н. (заст. дир. з навч.-вих. роботи Луцького ліцею №2).

Кафедрою ЗММНІ було організовано цикл публічних лекцій «Гостьовий професор».

НПП, залучені до викладання за ОП, мають досвід роботи в ЗЗСО: проф. Мартинюк О., доценти Булатецький В., Собчук О., Чепрасова Т., Яцюк С. Керівництво науковою роботою учнів Нововолинського наукового ліцею ВОР здійснювала Собчук О. Багаторічний досвід співпраці з Волинською МАН мають Головін М., Мартинюк О.,

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3PSHsA1>). Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором (<https://bit.ly/3GdwBeG>) та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3EEeGjj>).

НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проєктах, стажуваннях, забезпечує візову підтримку. Функціонують аспірантура та докторантура. Організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Діють мовні центри для підвищення кваліфікації викладачів щодо володіння іноземною мовою. Відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання.

Усі НПП за ОП пройшли стажування (<https://bit.ly/44WmTsC>), зокрема, міжнародні: доц. Яцюк С. в Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w (Warszawa) за програмою Erasmus+, проф. Мартинюк О. в Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie, проф. Кузава І., доценти Ройко Л., Собчук О. – підвищення кваліфікації в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, усіяко заохочуючи результати їхньої праці. Відповідно до Статуту та Колективного договору ЗВО передбачено встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання, викладання ОК іноземними мовами, тощо. Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (дод. 4 до Колективного договору <https://bit.ly/3GdwBeG>). Заохочується захист докторської дисертації, наукові публікації у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Q1), тощо. Стимулює роботу НПП щорічне ранжування їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://bitly.ws/UiEB>). Зокрема, у 2022 році за результатами рейтингу були премійовані НПП за ОП: Булатецький В., Головін М., Книш Т., Кузава І., Малімон Л., Мартинюк О., Яцюк С. З подачі ЗВО НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами, гравітонами, нагрудними знаками ВНУ ім. Лесі Українки, цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. Інфраструктура ЗВО включає (<https://bit.ly/3gdT9DO>) 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, стадіони, базу практик-табір «Гарт», актові зали, Центр культури та дозвілля, музеї, бібліотеку, відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ, Інклюзивний хаб, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до інтернету. Для організації освітнього процесу за ОП переважно використовуються аудиторії корпусу С: лекційні аудиторії ФІТІМ та С13-С15, обладнані мультимедійними проєкторами; аудиторії для практичних занять, комп'ютерні класи (С502, С503, С512, С517, С520, С1-С4, С9, С10), на базі яких функціонують лабораторії (<https://bit.ly/48seW13>). Триває робота з обладнання С512 навчальної лабораторії «Шкільний кабінет інформатики». Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються спеціалізована лабораторія С410 та науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти G405, оснащені відповідно до потреб освітнього процесу. До послуг ЗО фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3VP900t>), інституційний репозитарій, фонд кваліфікаційних робіт, наукова періодика, навчально-методичні розробки НПП, доступ до передплачених ресурсів, баз даних. ЗО безкоштовно надається корпоративний обліковий запис у Office365. Електронні курси для підтримки викладання ОК розміщено на платформах Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua>, <http://moodle-cs.vnu.edu.ua> (сервер ФІТІМ). VPN-сервер дозволяє віддалено працювати з мережею класів факультету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у ВНУ ім. Лесі Українки освітнє середовище дозволяє забезпечити освітні, наукові, культурні та побутові потреби ЗО. Обладнання аудиторного фонду проєкторами, комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, доступом до інтернету дозволяє ефективно організувати освітній процес. Безкоштовний доступ до фондів бібліотеки, репозитарію методичних доробків НПП є джерелом інформації, необхідної для формування передбачених в ОП компетентностей та ПРН. Індивідуальна освітня траєкторія ЗО реалізується шляхом самостійного вибору ВК, баз практик, тематики та керівників КР, можливості зарахування результатів неформальної та дуальної освіти, участю у програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародних.

Розвиток наукових інтересів ЗО забезпечується участю у проблемних групах, НТАіС, конференціях, зокрема ініційованих ЗВО та ФІТіМ, доступом до ресурсів бібліотеки. Існує можливість участі у гуртках, спортивних секціях, культурно-мистецьких заходах Центру культури і дозвілля, різноманітних тренінгах, центрах вивчення іноземних мов; отримувати консультаційну підтримку щодо працевлаштування, медичну та психологічну допомогу. Вивченням потреб ЗО та створенням умов для їх реалізації займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи, органи студентського самоврядування, профспілка студентів ВНУ ім. Лесі Українки. Постійно проводяться опитування ЗО щодо потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я ЗО забезпечується ЗВО відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку університету та інструкціями з охорони праці. Корпуси ЗВО обладнані укриттями, ЗО поінформовані про порядок дій під час повітряної тривоги. На період пандемії діяв спеціальний режим температурного скринінгу та дезінфекції. Усі об'єкти інфраструктури відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки – розміщено вогнегасники, схеми евакуації людей, правила поведінки та дії під час пожежі, тощо. Контроль за дотриманням вимог із безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці (<https://bit.ly/3S6xFpN>), на факультеті – декан. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналах інструктажів.

Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивний комплекс обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У корпусах В, С, G використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. ЗВО сприяє фізичному та духовному розвитку ЗО. Для ЗО доступні спортивні секції, спорткомплекс, стадіони, база практик-табір «Гарт», реабілітаційна клініка (<https://bit.ly/3Tuwa5O>), проводяться Дні здоров'я. Функціонує відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3TbcxQH>), діє психологічна служба (<https://bitly.ws/UjJ9>), храм Софії-Премудрості Божої. У корпусах обладнано відпочинкові зони, місця для перебування ЗО з немовлятами. Куратори, НПП відвідують ЗО у гуртожитках, контролюють їх присутність на заняттях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка ЗО ОП надається через постійну комунікацію із адміністрацією ЗВО, деканом, завідувачем кафедри ЗММНІ, куратором групи, НПП, гарантом. Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ЗВО та вебсторінку, спільноту ФІТіМ у Facebook (<https://www.facebook.com/fitim.education>). Деканат оприлюднює інформацію щодо організації освітнього процесу (розклади занять, заліково-екзаменаційної сесії та атестації, тощо), нормативно-правову базу ЗВО, органи студентського самоврядування на дошці оголошень та вебсторінці ФІТіМ (bit.ly/3eAMByK). На сторінці факультету доступна електронна Скринька довіри для зв'язку ЗО із адміністрацією ФІТіМ. З метою інформаційної підтримки ЗО формується Індивідуальний навчальний план студента, який містить витяги з усіх положень, що регулюють освітній процес у ЗВО. НПП ОП проводять консультації, надають ЗО необхідні навчально-методичні матеріали, забезпечують дистанційну підтримку ОК у середовищі Moodle, залучають до наукової роботи, проблемних груп. Куратори академічних груп інформують ЗО про їх права, обов'язки та можливості, надають емоційну та мотиваційну підтримку, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності, сприяють участі у громадському житті ЗВО. Гарант ОП інформує ЗО щодо особливостей навчання за ОП, залучає до її обговорення, надає консультативну підтримку, координує роботу НПП щодо вдосконалення ОП. Потужну інформаційно-освітню підтримку здійснює бібліотека ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3VP90Ot>).

У ЗВО функціонують відділи та служби, спрямовані на всебічну підтримку ЗО: відділ молодіжної політики та соціальної роботи (організація та проведення дозвілля, надання інформації про вакансії для працевлаштування, підготовка до співбесіди із потенційними роботодавцями), планово-фінансовий відділ (інформація про вартість навчання), відділ міжнародних зв'язків (стипендіальні та грантові програми, програма «Подвійний диплом», молодіжні обміни, тренінги, семінари, конференції), психологічна служба (психологічна підтримка в адаптації першокурсників до умов навчання, допомога внутрішньо переміщеним ЗО, психологічна підготовка до іспитів та ін.). Органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/3VsXNqh>) здійснюють соціальну підтримку ЗО, беруть участь в управлінні ЗВО на всіх рівнях (у роботі стипендіальних комісій, ректорату, вчених рад факультету й університету тощо), вирішують питання захисту прав та інтересів ЗО, проблем їх навчання, побуту й дозвілля, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією ЗВО та факультету.

За результатами опитування (<https://bitly.ws/UjS8>) 93,8% ЗО цілком задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті, 6,2% частково задоволені. Академічну, інформаційну, психологічну підтримку з боку випускової кафедри, деканату, служб університету з питань вирішення конфліктних ситуацій 87,5% ЗО оцінюють позитивно, 12,5% скоріше позитивно, ніж негативно.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Вступ пільгових категорій здійснюється у відповідності до законодавчих актів та п. 8 Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bitly.ws/U8X8>), що забезпечує пільгове зарахування таких осіб на державну форму навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання із застосуванням особистісно-орієнтованих методів та урахуванням їх індивідуальних особливостей. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі

Українки для осіб з особливими потребами передбачено: реалізацію права отримання соціальної стипендії, вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід на основі волонтерства. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура облаштовані відповідно до норм чинного законодавства. Для осіб із обмеженою мобільністю в межах реалізації Стратегії розвитку ЗВО усі навчальні корпуси обладнані пандусами, корпус С – широкими, зручними для цієї категорії осіб ліфтами, у корпусах В, С, G використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. Створено сучасний Інклюзивний хаб – простір для осіб з інвалідністю та місце проведення тренінгів. Психологічна служба ЗВО приділяє увагу адаптації ЗО з особливими потребами до навчання в ЗВО: проводяться зустрічі, тренінги, вебінари.

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але у межах ФІТІМ такі приклади є. Допомога ЗО з обмеженою мобільністю організовується волонтерами з академічної групи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо) регламентують Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положення про виховну роботу, Положення про соціальну політику, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки, які розміщені на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3SaPpk3>) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Якщо виникла певна конфліктна ситуація, ЗО або НПП може подати заяву на ім'я декана, ректора, який своїм наказом при необхідності створює комісію з розгляду звернення, котра приймає рішення щодо вживання необхідних заходів. ЗО ОП також мають змогу повідомити про факти неправомірної вигоди та інші можливі зловживання через електронну або фізичну скриньки довіри ФІТІМ та гарячу лінію ЗВО (<https://bit.ly/3T8RDBr>), де усі звернення є анонімними.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення ЗО, вирішуються стипендіальною комісією ЗВО відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій (<https://bit.ly/3TJxDft>). Вирішення питань щодо запобігання корупції здійснюється на підставі Антикорупційної програми університету та інших локальних актів ЗВО із запобігання проявам корупційних правопорушень (<https://bit.ly/3si2TQv>).

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Кодексу академічної доброчесності та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3CJKAj>).

Якщо конфлікт стосується сфери взаємостосунків, то подається заява до голови студентської ради/первинної профспілкової організації ЗО/керівника структурного підрозділу/ректора. Соціальну та консультативну допомогу у таких випадках надає психологічна служба, працівники відділу молодіжної політики та соціальної роботи ЗВО. Адміністрацією ЗВО та органами студентського самоврядування проводиться роз'яснювальна робота, інформаційні заходи серед НПП та ЗО щодо хабарництва, корупції й інших службових порушень та форм їх запобігання. На ФІТІМ систематично проходять виховні заходи, основною метою яких є запобігання проявам дискримінації, сексуального домагання, корупції (наприклад, цикл онлайн-зустрічей у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»). У ЗВО проводяться відкриті лекції із залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

На час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було. Анкетування ЗО за ОПП (<https://bitly.ws/UjS8>) дозволяє стверджувати, що 100% здобувачів не зустрічались з фактами корупції, дискримінації по відношенню до себе чи одногрупників з боку адміністрації, НПП, тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3qVdu30>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/45T7FWO>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<https://bit.ly/3LhXgqe>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<https://bit.ly/3vVIrCC>). НМВЗЯВО у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3wD8GIY>) здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки формування ОП, якими керуються гаранті ОП. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців, випускники та ЗО. Після громадського обговорення та експертизи ОП у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Координація діяльності із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена в ЗВО на НМВЗЯВО та навчальний відділ. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до НП, їх затвердження у встановленому в ЗВО порядку. Відповідно до чинних норм МОН України та внутрішніх нормативних документів, зміст і структура ОП переглядаються та оновлюються не рідше одного разу на рік із урахуванням пропозицій та рекомендацій зацікавлених осіб (ЗО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів).

У чинній ОП 2023 р. було проаналізовано та враховано усі зауваження і пропозиції, отримані в результаті громадського обговорення ОП.

Відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка було змінено освітню кваліфікацію ОПП на - Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійну кваліфікацію - Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти; конкретизовано мету ОПП; приведено у відповідність перелік компетентностей та ПРН.

З урахуванням результатів громадського обговорення: введено ОК Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти та ОК Педагогічна практика у закладах вищої освіти, що відповідають професійній кваліфікації; замінено ОК Конфліктологія та девіантологія, Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, Переддипломна практика на ОК Психологія взаємодії, Цифрові освітні технології та ресурси, Переддипломна педагогічна практика; перенесено ОК STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі з III до I семестру; введено атестацію випускників у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності; збільшено до 9 кредитів обсяг ОК Кваліфікаційна робота; здійснено перерозподіл кредитів між ОК; змінено розподіл кредитів на практики. НПП кафедри ЗММНІ оновлено перелік вибіркового ОК, тем кваліфікаційних робіт.

Проект ОП пройшов громадське обговорення та рецензування, погодження на засіданні кафедри ЗММНІ, був рекомендований вченою радою ФІТіМ (протокол №10 від 22.05.2023 р.) та затверджений Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол №8 від 29.06.2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3SaRIDA>) до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються ЗО. Їх пропозиції, висловлені у процесі громадського обговорення, є підставами для перегляду ОП.

Болжеларська Я., ЗО за ОП, є членом робочої групи з перегляду ОП. ЗО були залучені до моніторингу ОП під час зустрічей із членами робочої групи, гарантом, деканатом (<https://bitly.ws/UksE>). Свої пропозиції щодо структури ОП, змісту ОК, ПРН ЗО висловлювали під час відкритого громадського обговорення на сайті ЗВО. Відповідно до пропозицій ЗО у чинну ОП було введено мовно-комунікативні ЗК8 та РН15 (Болжеларська Я.), передбачено в ОП три види практик: педагогічні в закладах ЗСО та ЗВО і переддипломну педагогічну практику (Хом'як О., Андрощук Є.), перенесено ОК7 з III до I семестру, оскільки отримані знання з ОК будуть корисними для проходження педагогічної практики у II семестрі (Стасюк А.), введено вибіркового ОК Теорія і практика олімпіад з інформаційних технологій (Курносів В.), залучені до викладання на ОП вчителі-практики (Поплавська А.)

Думка ЗО враховується шляхом аналізу результатів щосеместрових опитувань щодо організації освітнього процесу на ФІТіМ (<https://bitly.ws/Ud5V>) та НМВЗЯВО щодо процедур оцінювання, задоволеності змістом ОК, формами, методами викладання та ін.

Пропозиції ЗО розглядаються робочою групою, аналізуються на засіданнях кафедри ЗММНІ, вченої ради ФІТіМ (<https://bitly.ws/UkrY>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь представників студентського самоврядування в забезпеченні якості ОП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки, яке доступне на сторінці: <https://bit.ly/35ivoFd>.

Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти адміністрація ФІТіМ, гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП (<https://bitly.ws/UmpM>), результати щосеместрового опитування ЗО щодо якості організації та забезпечення освітнього процесу. ЗО входять до вчених рад факультету та університету, тому безпосередньо впливають на обговорення та погодження ОП.

Представники органів студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва ФІТіМ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку неналежної реалізації освітнього процесу за ОП.

Голова студентського самоврядування Болібрех Н. як член вченої ради ФІТіМ бере безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП, НП; вносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; залучається до стипендіальної комісії при формуванні рейтингових списків ЗО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці постійно залучені до моніторингу освітнього процесу за ОП шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради та ЗВО. Керівники цих державних установ (Матвіюк Н., Бондар В.) є членами ради роботодавців ФІТІМ. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти (<https://bitly.ws/UmzD>). Укладено ряд договорів про співпрацю ЗВО та ФІТІМ із освітніми організаціями та установами (<https://bitly.ws/UmXN>), які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, організацію педагогічних практик, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Роботодавці залучені до формування ОП: Волинець Я. (заст. директора КЗ ЗСО Луцький ліцей №9) є членом робочої групи ОП. Взяли участь у її обговоренні та рецензуванні: Муляр О. (к. п. н., зав. каф. теорії та методики викладання шкільних предметів ВІППО), Мишковець О. (директор КЗ ЗСО Луцький ліцей №4 ім. Модеста Левицького). Їх пропозиції враховані в оновлений ОП. Обговорення якості ОП з роботодавцями відбувається також в рамках семінару «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя» (<https://bit.ly/3PE2d4e>). На ФІТІМ запроваджена анкета для роботодавців, затверджено план заходів із роботодавцями та стейкхолдерами на 2023/2024 навчальний рік (<https://bit.ly/3ZfoAAj>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У співпраці адміністрації ФІТІМ із Асоціацією випускників ЗВО (<https://bitly.ws/UmAp>) та студентським самоврядуванням відбувається моніторинг працевлаштування та подальшої кар'єри випускників. Підтримці тісних контактів із випускниками сприяє створена Асоціацією сторінка у соціальній мережі Facebook (<https://bitly.ws/UmAz>). ФІТІМ регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівня задоволеності здобутими компетентностями у ЗВО. Така інформація збирається ФІТІМ шляхом онлайн-опитування через Анкету випускника, опитування (<https://bitly.ws/UmAS>). Щороку на ФІТІМ організуються зустрічі з випускниками (<https://bitly.ws/UmBh>). Формами співпраці є також запрошення на дні відкритих дверей, спільне проведення семінарів, круглих столів, спілкування НПП із випускниками під час практик у школах, профорієнтаційної роботи в ЗЗСО міста та області. Перший випуск ЗО за ОП відбувся у 2019 році. На ОП існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://bit.ly/3VEbdra>, <https://bitly.ws/UmCo>). Оформлений стенд «Наші випускники» (ФІТІМ). Моніторинг кар'єрного шляху випускників ОП від кафедри ЗММНІ проводить доц. Собчук О.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП у ВНУ ім. Лесі Українки реалізують навчальний відділ та НМВЗЯВО, які здійснюють розробку положень, рекомендацій щодо процедур формування, впровадження в освітній процес ОП та моніторинг їх якості; проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої та науково-методичної рад ЗВО, ректорату; розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО, інформують НПП про нові вимоги до організації освітнього процесу, зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитацій ОП. Проходять зустрічі декана, завідувачів кафедр ФІТІМ та гарантів ОП з начальниками навчального відділу Заєць Л. і НМВЗЯВО Балабухою Н. з метою узагальнення результатів внутрішньої ревізії ОП і НП, аналізу виявлених недоліків. Проведення моніторингу задоволеності ЗО ОК ОП на локальному (<https://bitly.ws/Ud5V>) та загальноуніверситетському рівні дає змогу адекватно реагувати на виявлені недоліки.

У ході реалізації нової редакції ОП 2022 р. та її моніторингу було висловлено ряд зауважень адміністрацією, НПП та ЗО, які враховані в ОП 2023 р. Зокрема, відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка було змінено професійну кваліфікацію на Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, що суттєво розширює можливості працевлаштування випускників ОП, порівняно з попередньою редакцією ОП. З урахуванням результатів громадського обговорення: введено ОК Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти, Педагогічна практика у закладах вищої освіти, що відповідають професійній кваліфікації; замінено ОК Конфліктологія та девіантологія, Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, Переддипломна практика на ОК Психологія взаємодії, Цифрові освітні технології та ресурси, Переддипломна педагогічна практика з метою забезпечення відповідності компетентностям та ПРН ОП; перенесено ОК STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі з III до I семестру, оскільки отримані знання будуть корисними для проходження педагогічної практики у II семестрі. Оновлено: перелік вибіркового ОК; тем кваліфікаційних робіт; силабуси ОК: більш детально описано політику та критерії оцінювання, конкретизовано завдання самостійної роботи, списки рекомендованих джерел. В умовах навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану викладачі ОП активізували впровадження електронних курсів для підтримки дистанційного навчання за ОК на платформі Moodle (<https://moodle-cs.vnu.edu.ua>, <https://moodle.vnu.edu.ua>). Було враховано необхідність посилення кадрового потенціалу шляхом залучення до викладання за ОП вчителів-практиків. В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, ЗО, академічної спільноти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці та впровадженні ОП враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО при акредитації ОП

Волинського національного університету ім. Лесі Українки (2020-2023 рр.), які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3siJ6QC>). Їх результати розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ВНУ ім. Лесі Українки, у підрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою покращення освітньої діяльності та усунення недоліків.

З ініціативи НМВЗЯВО в ЗВО з вересня 2019 р. запроваджено діяльність Школи гарантів, на засіданнях якої НПП ЗВО, котрі є гарантами ОП, експертами та членами ГЕР НАЗЯВО, діляться своїм досвідом щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитацій ОП. Це дозволяє гарантам та членам груп забезпечення систематизувати досвід проходження акредитацій ОП, проаналізувати недоліки, врахувати рекомендації та розробити заходи із вдосконалення своєї діяльності. Зокрема до викладання ОК залучені вчителі-практики; враховується відповідність проходження підвищення кваліфікації (стажувань) НПП спрямованості ОК, які вони забезпечують; активізовано діяльність щодо запровадження практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти на ОП; в силабусах ОК уточнено критерії оцінювання різних видів робіт ЗО, конкретизовано завдання самостійної роботи, оновлено списки рекомендованих джерел. Оновлено матеріальне і методичне забезпечення комп'ютерних класів ФГТІМ. Ведеться робота з формування мультимедійної навчальної лабораторії «Шкільний кабінет інформатики».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її становлення залучена як академічна спільнота ВНУ ім. Лесі Українки, так і НПП інших ЗВО України шляхом участі у громадському обговоренні (<https://bit.ly/3rIu4Tj>). Перспективи розвитку ОП обговорюються під час проведення семінарів «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя», які організовує кафедра ЗММНІ та ФГТІМ; Регіонального розвиткового форуму: IT-освіта в умовах військового стану; під час дискусій на науково-практичних конференціях, у яких беруть участь НПП кафедри. Налагоджена плідна співпраця з кафедрою ІКТ та МВІ Рівненського державного гуманітарного університету, КЗВО Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради, що дозволяє сформулювати стратегію регіонального розвитку ОП. У рецензуванні ОП у різний час брали участь проф. Гевко І. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка), Войтович І. (Рівненський державний гуманітарний університет), Т. Заболоцький (Львівський національний університет ім. Івана Франка), Т. Мазурок (Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського); к. п. н. Борбич Н. (КЗВО Луцький педагогічний коледж). Підвищенню якості освітнього процесу сприяє взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, наукових та методичних семінарів кафедри ЗММНІ (<https://bit.ly/3MGR5Aq>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО забезпечується взаємоузгодженою роботою його адміністрації та структурних підрозділів різного рівня. Ректор відповідає за провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ЗВО. Вчена рада визначає систему та формує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і НП.

Супровід процедури акредитації ОП здійснює НМВЗЯВО, фахівці якого надають системну методичну та консультативну допомогу при розробці та проектуванні ОП, організують заняття Школи гарантів, проводять внутрішній аудит стану підготовки до акредитацій ОП. Навчальний відділ забезпечує організацію навчального процесу, координує методичне та кадрове забезпечення ОП, питання моніторингу результатів навчання ЗО. Науково-дослідна частина сприяє розвитку науково-дослідної діяльності НПП та ЗО. Відділ ТЗН ЦІТКТ забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій, контроль якості результатів навчання. У структурних підрозділах проблемами внутрішнього забезпечення якості освіти опікуються їх керівники, ради факультетів, науково-методичні комісії, завідувачі кафедр, гаранті ОП, НПП. До цього процесу залучені і ЗО шляхом участі в обговоренні ОП та опитуваннях щодо системи якості освіти. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі ради ФГТІМ, здійсненні моніторингу якості навчання та викладання. Узгоджена взаємодія усіх структурних підрозділів ЗВО дозволяє забезпечити процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та оптимальну реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та наступними нормативними документами ЗВО: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3Ui83IG>), Колективним договором ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tdfDc2>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3EEeGjj>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>), контрактами НПП, які укладаються при прийомі на роботу, Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bitly.ws/U8X8>) та договорами ЗО, які укладаються при вступі на навчання.

Згідно з політикою відкритого доступу до інформації повний перелік нормативних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщений у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці

Нормативно-правова база (<https://bit.ly/3DHSoc>). У ЗВО запроваджено електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), документообіг з використанням хмарного середовища Офіс365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету висвітлюються на сайті ФІТІМ (<https://bit.ly/3SeWiAE>) та офіційній сторінці факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/fitim.education>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП, НП та анкети для пропозицій розміщуються на офіційному вебсайті Волинського національного університету ім. Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП > Освітньо-професійні програми (<https://bit.ly/3SsqkK2J>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП розміщена на сайті ЗВО (вкладка – Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів) (<https://bitly.ws/UcYT>) та на сторінці ФІТІМ у вкладці Середня освіта (Інформатика) (<https://bitly.ws/UcZQ>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз освітньої діяльності за ОП дозволив сформулювати її сильні сторони:

- ОП реалізується у стінах ВНУ ім. Лесі Українки – одному із провідних ЗВО регіону, який має більш як 80-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал.
 - ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку вчителів інформатики та забезпечує заклади освіти Волинської області фахівцями відповідного профілю з урахуванням вимог змісту Державного стандарту базової середньої освіти та переходу до Нової української школи.
 - Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання інформатики та значний обсяг практичної підготовки надає можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, формують здатність до інновацій та здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.
 - В ОП враховано специфіку підготовки ЗО до роботи у закладах освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання шляхом впровадження системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.
 - ОП забезпечує реальні можливості для ЗО будувати індивідуальну освітню траєкторію через широкий перелік вибіркових ОК та Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів.
 - Прозорість і відкритість освітньої діяльності за ОП та дотримання норм академічної доброчесності забезпечує її позитивний імідж у регіоні та за кордоном.
 - Позитивна динаміка вступу на ОП демонструє постійну зацікавленість у навчанні за ОП ЗО з інших ЗВО та ОП.
 - НПП, задіяні до реалізації ОП, активно співпрацюють із закладами ЗСО, мають досвід роботи зі школярами; до освітнього процесу залучені вчителі-практики.
 - Тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, іншими стейкхолдерами дозволяє забезпечити їх активну участь у забезпеченні якості освітнього процесу за ОП.
 - Компактне розташування навчальних корпусів, гуртожитків, закладів харчування, баз практики та інших елементів соціально-побутової інфраструктури ЗВО забезпечує комфортне освітнє середовище для ЗО.
- До слабких сторін ОП можна віднести:
- Відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) утруднює роботу з реалізації ОП.
 - Недостатня реалізація внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО ОП, зокрема відсутність міжнародної програми Подвійний диплом (така можливість вивчається).
 - Недостатня наукова активність ЗО, зокрема участь у наукових конкурсах, проектах.
 - Не реалізований у повній мірі принцип дуальної освіти, хоча така робота розпочата.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг якості освітнього процесу, опитування усіх його учасників засвідчує, що ОП реалізує свою мету: готує висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

Щоб оптимізувати роботу з досягнення поставленої мети, вважаємо перспективними наступні кроки:

- Підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування, іншими стейкхолдерами з метою забезпечення підвищення якості освітнього процесу за ОП.
- Започаткування спільно з партнерами – закладами вищої освіти та групою стейкхолдерів проекту щодо створення дослідного майданчика з реалізації інновацій у сфері ІТ-освіти.

- Розвиток мультимедійної навчальної лабораторії «Шкільний кабінет інформатики».
 - Розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності НПП та ЗО.
 - Реалізація системи організаційних та методичних заходів щодо здійснення дуальної освіти за ОП.
- Заходи з посилення наукової активності ЗО, зокрема залучення їх до участі в студентських наукових конкурсах, проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 14.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК17. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>OK17_КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА.pdf</i>	xHpc8LIgAtPK6VsG QGYEhF/SpTTi5lLA +y+Y7hUnlbU=	Комп'ютерні класи факультету. мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ . Для захисту – мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук.
ОК16. Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>OK16_ПЕРЕДИПЛ. ПЕДАГОГ.ПРАКТ..pdf</i>	YUymm6pAOAOKjIL UON+aUdWrTRLm1 JooEj2eXrnuqJY=	Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	<i>OK15_ПЕД.ПРАКТ В ЗВО.pdf</i>	UCDOspb2V97F9W/ rghOnW5QjCV6Ac/T Mm1qzY5D3wKY=	Матеріальне забезпечення баз практики. Комп'ютерні класи факультету. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК14. Педагогічна практика	практика	<i>OK14_ПЕДАГОГ.ПР АКТ.pdf</i>	JYrdBpunPz4GdPAU fwLmPhD7h7uKyJzK I+vWN/6UjhE=	Матеріальне забезпечення баз практики. Комп'ютерні класи факультету. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK13_АДМИН_ВС_ДН.pdf</i>	+Trkqk/pYUnFvC/b7 f/Ny8pgVIWg1KXlfX L2pPFWVao=	Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання. Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Комп'ютерний клас С-502: кількість комп'ютерів – 16 (Ms Windows 10 Pro, Intel QC Core i3(i5), 8(16)GB RAM, SSD 480GB, LED FHD 27'). Internet. Програмне забезпечення: Oracle VirtualBox + EP, Ubuntu Server 22.04 + Moodle 4.0.1. Платформа дистанційного навчання Moodle (https://moodle-cs.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	навчальна дисципліна	<i>OK12_ЦИФР_ОСВ_ТЕХН.pdf</i>	tiagamWI8MmUVU4 v21oXUgyG3ZRWip CfxqOYOdGFjww=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Комп'ютерний клас С520: кількість комп'ютерів – 12 (Linux Ubuntu Mint 20.04; Intel DC Core-i3,4GB RAM, SSD 120GB, LED HD 24'); Internet. Платформа дистанційного навчання Moodle (https://moodle-cs.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ,

				інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
OK11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK11_MATEM_MET_OD.pdf</i>	JYlBIO9f/39ZdauCz ktLicyQjppg5ejsCEaOi /XzqA1E=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Комп'ютерні класи С-1, С-2, С-3, С-4. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2003 Pro; SPSS. Платформа дистанційного навчання Moodle (https://moodle.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
OK10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>OK10_METODOL_TA_OP_G_NPID.pdf</i>	HnaXoMWTTrhyfYRd xUBJtG68APNSHI9 UJgFau4Fo43gc=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Інтернет. Платформа дистанційного навчання Moodle (https://moodle-cs.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
OK9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK9_TEXH_HAVCH_INF_ZBO.pdf</i>	ThVRv280VpdEZWJ Lop8BjYyWppGeogu 7OD9WmqcysRo=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Комп'ютерний клас С503: кількість комп'ютерів - 13 (Ms Windows 7 Pro, Intel DC Pentium E, 2GB RAM, HDD 320GB, NVIDIA GT220, LED HD 19'). Інтернет. Платформа дистанційного навчання Moodle https://moodle-cs.vnu.edu.ua/ Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
OK8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK8_CUCH_TEXH_PI_POGP_METOD.pdf</i>	bQV12MoJAwYiopzg /xMxzv4aVA/8Snevg gcj+4oz67s=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Комп'ютерний клас С-502; кількість комп'ютерів - 16 (Ms Windows 10 Pro, Intel QC Core i3(i5), 8(16)GB RAM, SSD 480GB, LED FHD 27'). Інтернет. Програмне забезпечення: Microsoft Visual C# 2010 Express 10.0.40219, Microsoft Visual Studio Code 1.63.2, Java 8 Update 311, CodeBlocks The Code 20.03, Matplotlib, алгоритмічні середовища Lite Bot, Coody, Scratch. Платформа дистанційного навчання moodle (https://moodle.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
OK7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	навчальна дисципліна	<i>OK7_STEM-OSBITA.pdf</i>	bVpg6QoMuc68Intr mkvwXx/GLvzdrWV XVNQ5cTJ6m+g=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP - 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Спеціалізована лабораторія С 410: робототехнічний конструктор

				<p>LEGO Mindstorms AV3, навчальний комплект Robothinking Arduino Uno, навчальний комплект для вивчення програмування Arduino (2 шт), 3D-принтер Eро3D+, 3D-принтер Flashforge Creator Pro 3 шт., 3D-принтер Anycubic Photon Mono 4K, лазерний гравер NEJELaser KZ, фрезерний станок с ЧПУ "Триф 6090-200", БПЛА DJI Mavic Mini, паяльна станція 2 шт., осцилограф, блок 1502DD+DCPower, мультиметр. Програмне забезпечення: Tinkercad, Repetier-Host, LEGO Mindstorms Education AV3, NEJE, Arduino (IDE), Застосунки Android: DJI Fly, Phypbox. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОК6_МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ЗСО.pdf	PqEd93x39WhgiXZkIc6S5SpSIVBS7iQljL5mDKJXytU=	<p>Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Комп'ютерний клас C512: кількість комп'ютерів – 11 (Ms Windows 10 Pro, Intel QC Corei5,8GB RAM, SSD 240GB, Intel Graphics 520 LED HD 27'). Internet. Програмне забезпечення відповідно освітніх програм з інформатики для закладів ЗСО. Платформа дистанційного навчання Moodle https://moodle-cs.vnu.edu.ua/ Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	навчальна дисципліна	ОК5_ТЕОР_ОСН_ШКІ.pdf	MicB3G8Mm4jqKV3A7ePELdf3dji6B54y9aC6omMKPtg=	<p>Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Комп'ютерний клас C512: кількість комп'ютерів – 11 (Ms Windows 10 Pro, Intel QC Corei5,8GB RAM, SSD 240GB, Intel Graphics 520 LED HD 27'). Internet. Платформа дистанційного навчання Moodle (https://moodle.vnu.edu.ua/). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	навчальна дисципліна	ОК4_ТЕХНОЛОГІЇ ОСВ.МЕНЕДЖ..pdf	/G3mfgzfKwaJpZjoYAxLzu7Z4oQsrbbcQGfB8o25WqM=	<p>Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК3_ІНОЗЕМНА МОВА.pdf	WwP8TFafSQcDIHOojLWzviJgsxUYqbAt45rzcGatiXs=	<p>Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL-CS6-1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/</p>
ОК2. Інклюзивна	навчальна	ОК2_	j+3G8pzLxTejGDzja	Лекційні аудиторії факультету.

освіта	дисципліна	<i>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА.pdf</i>	RZ984rarfyOit/Uwy GaaGpC5D4=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти G405: проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, Методичні матеріали, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК1. Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	<i>ОК1_ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ.pdf</i>	qhrZo6sQtbz7aF9FBr ZqOdbKcaoK8W8le+ KeJnUa6ww=	Лекційні аудиторії факультету, мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>ОК18_ПРОГРАМА ККІ_2023.pdf</i>	4Ehm7jaeN/xRsJMI opjUAHBxsUo7yJtoI EikbceaId8=	Мультимедійний проектор Epson - EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Комп'ютерний клас C512: кількість комп'ютерів – 11 (Ms Windows 10 Pro, Intel QC Corei5,8GB RAM, SSD 240GB, Intel Graphics 520 LED HD 27'). Internet. Програмне забезпечення відповідно освітніх програм з інформатики для закладів ЗСО. Платформа дистанційного навчання Moodle https://moodle-cs.vnu.edu.ua/ Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
147363	Смолюк Іван Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1973, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 001380, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук ПД 010825, виданий 28.03.1988,	33	ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1973, Спеціальність: «Фізика і математика». Кваліфікація: «Вчитель фізики і математики середньої школи». Диплом спеціаліста Щ №068567 Виконуються пункти 1,3, 8, 9, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. ((підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК:

Атестат
доцента ДЦ
002850,
виданий
03.07.1992,
Атестат
професора ПР
001242,
виданий
26.02.2002

1. Смолюк І.О.
Національно-орієнтований компонент змісту освіти в системі професійної підготовки вчителя. Педагогічний часопис Волині. №5 (12) / 2019. С.65-70.

2. Смолюк,І.О., Смолюк С.В., Ёмчик О.Г. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник Луцьк : ФОП Покора І.О., 2019. 238 с.

3. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта». Луцьк, 2022. С. 178-180

4. Яцюк С.М., Юнчик В. Л., Смолюк І. О., Собчук О. М. Академічна доброчесність в контексті освітнього компоненту «Вступ до фаху» для майбутніх вчителів інформатики. Науковий журнал «Фізика та освітні технології» Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 1. с. 116-123.

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:

1. Стажування Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (10.10.2018 р.– 10.04.2019 р.). Довідка №49-33 від 10.04.2019 р.

2. Участь у роботі науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» Волинський національний університет імені Лесі

Українки Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (17.05–28.05.2021р.). Сертифікат №123 серія Наказ №13-К/А від 5 травня 2021 р. (60 год./2 кред. ECTS).

3. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022 р.) Сертифікат № АС 120-111 Серія н/с наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.05.2023–13.06.2023 р.) Сертифікат про підвищення кваліфікації №151/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS).

Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки (2017–2021 рр.).

Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (2016 – 2020 рр.).

Член редакційної колегії наукового видання «Педагогічний часопис Волині».

Член редакційної колегії збірника наукових праць ВНУ імені Лесі Українки «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві»,

							включених до переліку наукових фахових видань України (2012–2021 рр.) Керівництво проблемною групою «Технологічна побудова педагогічного процесу» (8 студентів).
40914	Книш Тетяна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 014852, виданий 12.06.2002, Атестат доцента о2ДЦ 012825, виданий 15.06.2006	26	ОКЗ. Наукова комунікація іноземною мовою	Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1987р. Спеціальність: Англійська та німецька мови. Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов Диплом спеціаліста МВ № 998737 Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Alla M. Kolomiets, Ievgen V. Gromov, Dmytro I. Kolomiets, Maya V. Suprun, Tetiana V. Knysh, Natalia Y. Hnatiuk. University Degree and Citizen Science: The Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers' Professional Training. The New Educational Review, 2021. Vol.64. №2. P.175 (Scopus). 2. Knysh T.V. Studying in the Restrictive Conditions of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators of the Students' Copy-Behavior. Zhanna Virna, Oksana Ivanashko, Tetiana Knysh. Youth Voice Journal. Education and Upbringing of Youth in New Realities : Perspectives and Challenges. Vol.1. February 2022. P.70–82. (Scopus). 3. Kozak A., Blyznyuk L., Knysh T., Ivanashko O., Honchar K. Online Learning As a Tool for the Education System in the Context of Digitalisation. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12 (2). P. 132-143. https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p132 (Scopus)

4. Книш Т.В., Гнатюк Н.Є. Деякі аспекти формування іншомовних лексичних навичок у студентів немовних спеціальностей на сучасному етапі. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 2019 р.). Рівне, 2019. С.98.

5. Книш Т.В., Іванашко О.Є. Організація самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови засобами проектної діяльності. Педагогічний Вісник Волині. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. № 2 (4). С.103.

6. Козак А.В., Книш Т.В., Гончар К.Л. Методика навчання англійської мови за допомогою YOU TUBE. Перспективи та інновації науки. Вип. № 4(9). 2022. Київ, 2022. С.182.

7. Книш Т.В. Формування когнітивних навичок у студентів-магістрантів немовних спеціальностей при вивченні іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2022. № 1 (115). С.35–46.

8. Книш Т.В., Козак А.В., Іванашко О.Є. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2022. № 5. С.534–541.

9. Книш Т.В., Радавська О.М., Панченко В.В. Коучинг як педагогічна технологія викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. №91, 2023. С.119-122. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.24>

10. Gromov I.V., Hordiienko Y.A., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y., Hubina A.M. Foreign Language Training of Eastern European Humanitarian Colleges Students Using Content and Language Integrated Learning (CLIL) Method. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. № 67. С. 104-111. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111>

11. Іванашко О. Є., Козак А. В., Книш Т. В. Ефективність та результативність освітнього процесу у вищій школі в умовах кризових явищ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. №91, 2023. С.106-112. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.22>

12. Книш Т.В. Англійська мова за професійним спрямуванням :навчально-методичний посібник до підручника «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet». 84 с. (у Рекомендовано до друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21.06. 2023 року)) Стажування та підвищення кваліфікації по ОК: 1. Стажування Луцький національний технічний університет. Кафедра іноземної та української філології

						<p>(23.12.2020–23.02.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПВ 05477296/000190-21 Реєстраційний номер: 530-05-35 від 04.02.2021 р. (180 год /6 кред. ECTS)</p> <p>2. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023–13.06.2023 р.). Сертифікат №154/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS).</p> <p>Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО).</p>	
81008	Булатецький Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 017937, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025347, виданий 01.07.2011</p>	20	<p>ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання</p>	<p>Базова освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994, Спеціальність: «Фізика і математика». Кваліфікація: «Вчитель фізики і математики середньої школи». Диплом спеціаліста ЛКН№001279 Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021, Спеціальність: «Комп'ютерні науки». Кваліфікація: «Аналітик комп'ютерних систем. Науковий співробітник (галузь обчислень). Викладач комп'ютерних наук у закладах вищої освіти». Диплом магістра М21 №118575 Виконуються пункти 1,3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Bulatetska L.V., Bulatetskyi V.V., Hryshanovych T.O., Pavlenko Yu. S., Cheprasova T. I., Pikilnyak A. V.</p>

Operation system features and cloud services for lecturer work. Cloud Technologies in Education (CTE 2020): Proceedings of the 8th Workshop, KryvyiRih, 18 December 2020/ ed. by S.O.Semerikov, M.P.Shyshkina. 2021. P.148–151. (Scopus)

2. Stupin A. P., Bulatetskyi V. V., Bulatetska L. V., Hryshanovych T. O., Pavlenko Yu. S. Research methods and tools for cleaning the system partition of Windows operating systems. Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2021): Proceedings of the 4th Workshop for Young Scientists, KryvyiRih, 18 December 2021/ ed. by Kiv A. E., Semerikov S. O., Striuk A. M. P. 135–145. (Scopus)

3. Булатецький В.В., Булатецька Л. В., Гришанович Т. О. Аналіз файлових об'єктів операційної системи windows 10 для очищення й оптимізації простору системного розділу. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 2022. 3(15). С. 71–84.

4. Кузьменко О.А., Булатецький В.В. Розробка мультимедійного онлайн довідника з дослідження ролей MS Windows Server. Вітчизняна наука на зламі епох. Проблеми та перспективи розвитку: матеріли Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. збірник 66, 15 грудня 2020 р.: статті. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі., 2020. С. 164-167.

5. Свереда В. О., Булатецький В. В., Булатецька Л. В. Проектування засобів звітності роботи учасників за курсами для LMSMOODLE. Математика. Інформаційні технології. Освіта. : матеріали X міжнар. науково-практ. конф. м. Луцьк, 4–6 червн. 2021 р. Луцьк, 2021. С. 56–57.

6. Булатецький В.В.,
Булатецька Л.В.,
Книш В.Ю.
Особливості
комунікації у мережах
з порушенням
зовнішніх каналів
зв'язку.
Togetherunited:
науковці проти війни:
36. тез доп. Міжнар.
благод. науково-практ.
конф., м. Луцьк, 20
трав. 2022 р. Луцьк,
2022. С. 174–177.

7. Булатецький В.В.,
Шепелюк П.В.
Організація роботи
LMS Moodle на базі
VPN та
OracleVirtualbox.
Математика.
Інформаційні
технології. Освіта:
матеріали XI Міжн.
наук.-практичн. конф.
(м. Луцьк, 3–5 червня
2022 р.). Луцьк:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2022. С. 50–
52.

8. Булатецький В.В.
Адміністрування
відкритих систем
дистанційного
навчання.
(Дистанційний курс
Moodle в режимі
апробації). URL:
[https://moodle-
cs.vnu.edu.ua/course/vi
ew.php?id=136](https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=136)
Стажування та
підвищення
кваліфікації по ОК:
1. Участь у роботі
науково-практичного
семінару
«Інформаційні
технології в науці і
освіті» Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Кафедра
загальної математики
та методики навчання
інформатики (31.05–
13.06.2021 р.)
Сертифікат №144/21
серія н/с наказ №15
К/А від 28.05.2021 р.
(108 год./3,6 кред.
ECTS).

2. Курси підвищення
професійної
компетентності
«Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки (Жовтень-
листопад 2021
р.). Сертифікат №17
від 29.11.21 №36-«КА»

(30 год./1 кред. ECTS).
3. Підвищення кваліфікації: онлайн-курс «Основи інформаційної безпеки» Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (20.01.2022 р.). Ідентифікаційний номер сертифікату 2a49241eb8bd408682148bf5438290bf від 20.01.2022 р.
4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022 р.). Сертифікат № АС 120-53 Серія н/с наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).
5. Підвищення кваліфікації: Навчальний електронний курс: «Основи кібербезпеки для представників державних органів» CRDF GLOBAL (22.12.2022) Сертифікат CRDF-007916 (5 год./ 0.16 кред. ECTS)
6. Навчальний тренінг: «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» SoftServe (22 грудня 2022) Сертифікат серія ТМ №2022/0250 (2 год./0.06 кред. ECTS).
7. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023–13.06.2023 р.). Сертифікат №152/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS).
Керівництво студентським

						<p>науковим гуртком «Методи налагодження апаратного й програмного забезпечення та адміністрування операційних систем і комп'ютерних мереж» (7 студентів). Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (2014–2019 рр.) Голова журі конкурсу відділення комп'ютерних наук (2020–2023рр.). Член громадської організації «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 р.).</p>	
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Аттестат доцента 12/ДЦ 046032, виданий 25.02.2016</p>	27	ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991, Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста ТВ № 979995 Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу «відкритий міжнародний університет розвитку людини» «Україна», 2010, Спеціальність: «Програмне забезпечення автоматизованих систем». Кваліфікація: «Програміст прикладний». Диплом спеціаліста ВС № 39619397 Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1.Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі : Матеріали XI науково-практичної конференції (24</p>

листопада 2021р.).
Луцьк, С. 114-117.
2. Каун Ю. В., Собчук
О. М. Технології
віртуалізації в
сучасних
інформаційних
системах Математика.
Інформаційні
технології. Освіта :
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (2-4
червня 2019 р.).
Луцьк-Світязь, С. 49-
51.
3. Яцюк С., Собчук О.,
Микитюк І., Муляр В.
Особливості
підготовки учителів
інформатики у
Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки в умовах
створення і розвитку
Нової української
школи. Вісник
підприємства
освіти. Серія
«Педагогічні науки».
Вип. 19(48). С. 125-138.
4. Яцюк С. М., Смолюк
І. О., Собчук О. М.,
Хомяк М. Я.,
Чепрасова Т. І.
Методика проведення
сучасного уроку з
інформатики за
допомогою цифрових
сервісів в умовах
воєнного стану.
Математика.
Інформаційні
технології. Освіта:
тези доповідей XI
Міжнар. наук.-практ.
конференції. Луцьк,
2022. С.178–180.
5. Цифрові освітні
технології та ресурси.
Електронний курс
Moodle (в режимі
тестування). URL:
[https://moodle-
cs.vnu.edu.ua/course/vi
ew.php?id=175](https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=175)
Стажування та
підвищення
кваліфікації по ОК:
1. Участь у роботі
науково-практичного
семінару
«Інформаційні
технології в науці та
освіті» Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки Кафедра
загальної математики
та методики
інформатики
(31.05.2021–
13.06.2021).
Сертифікат № 142/21
Серія н/с наказ №15
К/А від 28.05.2021 р.
(108 год./3,6 кред.
ECTS).
2. Семінар Електронне

навчання: організація навчального процесу Волинський національний університет імені Лесі Українки Інформаційно-консультаційний центр «Консул». Факультет міжнародних відносин 09.02.2022–23.02.2022. Сертифікат наказ №3 «К/А» від 9 лютого 2022 р. (30 год./1 кред. ECTS).

3. Програма підвищення кваліфікації (стажування) «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» Карпатський університет імені Августина Волошина (24.01.2022–25.02.2022). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №19-02/2022 Реєстраційний номер: ПК 31477568/19-02-22. (180 год./ 6 кред. ECTS).

4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022). Сертифікат № АС 120-114 Серія н/с наказ № 7 «К/А» від 27.05.2021 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

5. Участь у роботі Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану». Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм. Рівненський державний гуманітарний університет (21-22 лютого 2023 р.) Сертифікат № 2023-067. (15 год. / 0,5 кредитів ECTS).

6. Науково-практичний семінар «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» .

						<p>Волинський національний університет імені Лесі Українки Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023 – 13.06.2023). Сертифікат АС №92/2023. (108 / 3,6 кредити ECTS).</p> <p>7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар): «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні: досвід країн Європейського Союзу та України». Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (9th – 16 th of January, 2023). Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№11813 від 16.01.2023. (45 год. / 1,5 кред. ECTS. Керівник проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет» (9 студентів). Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (2021–2023 рр.). Членкиня ГО «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 р.). Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2022 р.)</p>
88728	Малімон Людмила Яківна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти,</p>	23	<p>ОК1. Психологія взаємодії</p> <p>Базова освіта: ВДУ імені Лесі Українки, 1995 р. Спеціальність: «Практична психологія в системі освіти» Кваліфікація: «Психолог-практик» Диплом спеціаліста ДСК №004439 Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 19, 20. п. 38 Ліцензійних умов (підтвердження див http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Малімон Л.Я. Психологія взаємодії: метод. реком. до сам. роботи та вик. практич. робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки,</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 020995,
виданий
12.11.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
019061,
виданий
18.04.2008,
Атестат
професора АП
003121,
виданий
27.09.2021

2023. 64 с.
2. Малімон Л.Я.
Психологія взаємодії:
метод. вказ. до семін.
занять. Луцьк : ВНУ
імені Лесі Українки,
2023. 12 с.
3. Малімон Л.Я.
Командні ролі як
предиктор
професійної
успішності.
Соціально-
психологічна
компетентність
персоналу в сфері
публічного
управління [Текст] :
кол. монографія / за
заг. ред. О. В. Лазорко,
Т. В. Федотової. Луцьк
: Вежа-Друк, 2020. 184
с.
4. Malimon, L., &
Pashkina, A. (2019).
Psychosemantic
Analysis of the Concept
of Manager's
Competence. East
European Journal of
Psycholinguistics , 6(2).
P. 58-67. Retrieved
from (Scopus)
5. Bakhov, I., Lyndina,
Y., Malimon, L.,
Okolnycha, T.,
Kochmar, D. Innovative
activity of a pedagog in
the modern educational
process of higher
education institutions
(2020). Journal of
Critical Reviews. 7(13),
P. 409-411. (Scopus)
6. Хазратова, Н.,
Малімон, Л., Олійник,
А. Особливості копінг-
стратегій у людей з
різними ціннісними
орієнтаціями.
Психологічні
перспективи. 2023.
Вип.41. С. 175–190.
Стажування та
підвищення
кваліфікації по ОК:
1. Стажування
Тернопільський
державний медичний
університет ім. І.Я.
Горбачевського,
кафедра психіатрії,
наркології та
медичної психології
(30.05.2018 –
30.11.2018). Довідка
№ 02/917 від
01.02.2019 р.
2. Стажування
Університет
економіки та права
«КРОК», кафедра
психології
(01.10.2020–
01.04.2021).
Сертифікат №563-21,
від 30.03.2021 р.
(Організаційна
психологія.
Психологія
управління). (360 /12

						<p>кред. ECTS).</p> <p>3.Участь у Міжнародному україно-литовському семінарі «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization» (29-30.09.2021). Сертифікат (10 hours / 0,3 credits)</p> <p>4.Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023–13.06.2023 р.). Сертифікат №153/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS). Голова Луцького осередку Всеукраїнської Асоціації організаційних психологів і психологів праці Посада практичного психолога (за сумісництвом) у КУ «Волинська Мала Академія Наук» (2014-2022 рр.)</p>	
24904	Чепрасова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 000997, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 046035, виданий 25.02.2016</p>	32	<p>ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти</p>	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1985, Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста КВ №700035 Виконуються пункти 1, 4, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. ((підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Чепрасова Т.І., Ройко Л.Л., Собчук О.М. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк, 2022. 48 с. 2. Bulatetska L.V.,</p>

Bulatetskyi V.V.,
Hryshanovych T.O.,
Pavlenko Yu.S.,
Cheprasova T.I.,
Pikilnyak A.V.
Operation system
features and cloud
services for lecturer
work. In: Semerikov S.
O., Shyshkina M.P.
Proceedings of the 8th
Workshop on Cloud
Technologies in
Education (CTE 2020),
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 18,2020.
CEUR Workshop
Proceedings 2879. P.
274–286. (2020)
Accessed 10-Jun-2021
(Scopus).

3. Yatsyuk S., Fedonuyk
A., Yunchyk V.,
Cheprasova T. The
Models of Data and
Knowledge
Representation in
Educational System of
Mathematical Training
of IT-specialists (2020)
IEEE 15th International
Scientific and Technical
Conference on
Computer Sciences and
Information
Technologies, CSIT
2020 – Proceedings.
2020. Vol.2. P. 269–
272, 9321899 (Scopus).

4. Яцюк С.М., Хомяк
М.Я., Юнчик В.Л.,
Чепрасова Т.І.
Методика
використання
цифрових освітніх
ресурсів у процесі
підготовки майбутніх
учителів
інформатики.
Професіоналізм
педагога: теоретичні й
методичні аспекти.
Слов'янськ, №16.
2021. С.15–25.

5. Яцюк С.М., Хомяк
М.Я., Юнчик В.Л.,
Чепрасова Т.І.
Особливості навчання
веб-технологій
розробки навчальних
систем майбутніх
вчителів інформатики
та методика
створення на їх основі
власних освітніх
ресурсів. Молодь і
ринок. № 7/193, 2021.
С.118–122.

6. Троць О. А.,
Чепрасова Т. І.
Профорієнтація учнів
засобами прикладних
програм у методі
проектів при навчанні
інформатики.
Науково-практична
конференція,
присвячена 130-річчю
від дня народження
М. П. Кравчука :
матеріали конф. (м.

Луцьк, 11 жовт. 2022 р.). Луцьк, 2022. С.185-188

7. Петрик Л.Ф., Чепрасова Т.І. Використання інформаційних технологій в позакласній роботі з інформатики. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 154-156.

8. Гудько Д.Д., Чепрасова Т.І. Комунікація та співпраця учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання через сайт вчителя інформатики. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022.. С. 129-132

9. Троць О. А., Чепрасова Т. І. Творча проектна діяльність учнів на уроках інформатики. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.) . С. 50.

10. Петрик Л.Ф., Чепрасова Т.І. Веб-квести в системі позакласної роботи з інформатики. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.). С. 38.

11. Гудько Д. Д., Чепрасова Т. І. Методи підтримки пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп.

2022 р.). С. 14
12. Чепрасова
Т.І. Дистанційний курс
«Методика навчання
інформатики у
зкладах ЗСО» (в
режимі апробації).
URL: [https://moodle-
cs.vnu.edu.ua/course/vi
ew.php?id=150](https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=150)
Стажування та
підвищення
кваліфікації по ОК:
1. Стажування.
Інститут кібернетики
імені В.М.Глушкова
НАН України,
Міжнародний
науково-навчальний
Центр інформаційних
технологій та систем
НАН України та МОН
України (1.04.2018–
30.09.2018).
Посвідчення про
підвищення
кваліфікації №002 від
10.10.2018 р.
2. Вебінар
«Інструменти
коучингу в освіті.
Методи зворотного
зв'язку» в межах
Всеукраїнського
Інтернет-марафону
«Новітнє освітнє
середовище»
Видавнича група
«Основа» (Жовтень
2019 р.). Сертифікат
МФ-041750 (2 год.).
3. Участь у роботі
науково-практичного
семінару
«Інформаційні
технології в науці та
освіті» Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Кафедра
загальної математики
та методики навчання
інформатики
(31.05.2021–
13.06.2021).
Сертифікат №143/21
Серія н/с від 28.05.21
р. Наказ №15–«К/А»
від 28.05.2021 р. (108
год./3,6 кред. ECTS).
4. Участь у роботі
науково-практичного
семінару «Сучасні
інформаційні
технології в освіті та
наукових
дослідженнях»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Кафедра
загальної математики
та методики навчання
інформатики
(27.05.2022–
10.06.2022).
Сертифікат № АС 120-
122 Серія н/с (наказ
№ 7 «К/А» від
27.05.2021 р.) (108
год./3,6 кред. ECTS).

						<p>Членкиня журі ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2011–2022 рр.).</p> <p>Участь в обговоренні проєкту індустріальних стандартів ІТ-спеціалістів Асоціації «Інформаційні технології України» в межах конференцій «Синергія: ВНЗ та ІТ-бізнес». (м. Київ, 2014-2018 рр., конференції Synergy від IT Ukraine 2019 р).</p> <p>Експертиза електронної версії проєкту підручника «Інформатика» для 5-го класу закладів загальної середньої освіти під шифром 5071 (Інститут модернізації і змісту освіти).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/11_0DZjzIkmH7nXFdu2GyswMILQ4GJllo</p> <p>Офіційне опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.03 в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова за спеціальністю 13.00.02.</p> <p>Членкиня ГО «Східноєвропейське наукове товариство», посвідчення № ESO28 . протокол №3 від 04.10.2021</p> <p>Вчитель інформатики (за сумісництвом) у гімназії №14 ім. В.О Сухомлинського м. Луцьк (2000-2018 р.р.)</p>	
332436	Хомяк Марія Ярославівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 052918, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038617, виданий 16.05.2014</p>	14	<p>ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень</p>	<p>Базова освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2004, Спеціальність: «Математика».</p> <p>Кваліфікація: «Магістр математики». Диплом магістра ВС № 25431872</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 13,14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb)</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Yunchyk V.,</p>

Fedonuyk A., Khomyak M., Yatsyuk S. Cognitive modeling of the learning process of training IT specialists. 3rd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science: CEUR Workshop Proceedings, MoMLeT+DS 2021. Vol. 2917. P. 141–150. (Scopus).

2. Хомяк М.Я. Особливості застосування поліноміальної моделі регресії з похибками вимірювання в прогнозуванні соціально-економічних процесів. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2020. № 41. С. 114–118 (Index Copernicus).

3. Хомяк М.Я. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень: методичні вказівки. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 16 с.

4. Хомяк М.Я. Математичні методи аналізу емпіричних даних: методичні вказівки. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 16 с.

5. Maria Khomyak & Svitlana Yatsyuk. Sociometric test as a method of studying for the individual and the team. Processing of research results and using them in the educational process. Proceeding Book of III International Congress of modern studies in social sciences and humanities, June 7-10, 2022, Karabagh, Azerbaijan. Vol.3, P. 58–62.

6. Khomyak M. Analysis of data on the organization of distance learning. Middle east international conference on contemporary scientific studies-V, March 27–28, 2021, Ankara, Turkey. Vol.II, P. 384–386.

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:
1. Вебінар «Вступ до наукометрії» Компанія Clarivate (12 жовтня, 2020 р.). Сертифікат (1

год./0,03 кред. ECTS).)

2. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.21–10.06.21). Сертифікат №128/21 Серія н/с наказ №15 – «К/А» від 28.05.2021 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

3. Стажування Луцький національний технічний університет (13 квітня–30 червня 2021 р.). Свідоцтво №302 СП 05477296/000220-21 від 02 липня 2021 р. (180 год./6 кред. ECTS).

4. Програма підвищення кваліфікації (стажування) «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» Карпатський університет імені Августина Волошина (24.01.2022 – 25.02.2022) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №12-02/2022 Реєстраційний номер ПК 31477568/12-02-22 (60 год./2 кред. ECTS).

5. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» (27.05.22–10.06.22). Сертифікат № AC 120-121. Серія н/с наказ №7 – «К/А» від 27.05.2022 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

6. Електронний курс «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R», Prometheus, Ідентифікаційний номер сертифікату 47bd188dc7b841c38722076def08cebf від 27 січня 2023 р.

7. Підвищення кваліфікації у II Всеукраїнському форумі «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану», Рівненський державний

						<p>гуманітарний університет (21-22 лютого 2023 р.), Сертифікат №2023-081 (Заг. обсяг -15 год.)</p> <p>8. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (31.05.23–13.06.23). Сертифікат № 110/2023, наказ №81 - К/П від 26.05.2023 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).</p> <p>Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми прикладної математики» (6 студентів).</p> <p>Член журі Обласного учнівського конкурсу «Юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки» (2020–2022 рр.)</p> <p>Членкиня ГО «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 р.).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю SABIS education management organization з 2007 р.</p>	
49485	Мартинюк Олександр Семенович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 004463, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 011296, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009072, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004979, виданий 27.04.2023</p>	19	ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991, Спеціальність: «Фізика і математика».</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель фізики і математики середньої школи». Диплом спеціаліста УВ №891150</p> <p>Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb)</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Мартинюк О. С. STEM-технології як засоби реалізації неперервної освіти учителів фізико-математичних та технологічних дисциплін.</p> <p>Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища (теоретико-прикладний аспект): колективна монографія / за ред. П.С.Олешка, Н.М.Ткачук. Луцьк: КП</p>

ІАП
«Волинський енергосфот»,
2019. С. 268-275
2. Мартинюк О.С.
Тривимірне
прототипування як
складник STEM-
технологій у
конструктивно-
технічній і науково-
дослідній роботі
студентів та учнів.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна /
[редкол.: П. С.
Агаманчук (голова,
наук. ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019.
Випуск 25:
Управління
інформаційно-
навчальним
середовищем як
концептуальна основа
результативності
фізико-технологічної
освіти. С. 61-64. Google
Scholar, Index
Copepnicus (ICV 2018:
82,33) та CEJSH.
3. Мартинюк О.С.,
Мартинюк О.О.
Інноваційні напрямки
STEM-технологій у
формуванні
інформаційно-
цифрової
компетентності
студентів та учнів.
Проблеми та інновації
в природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті : зб.
матеріалів X Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., присвяченій
125-річчю з Дня
народження
Нобелівського
лауреата І.Є. Тамма,
25 травн.-4 червня
2020 р. / відпов. ред.
М.І. Садовий.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. С.
29-31.
4. Мартинюк О.С.,
Грабець Н.Б.
Робототехніка як
міждисциплінарний
напрямок впровадження
STEM-технологій в
освітній галузі.
Міжпредметні зв'язки
природничо-
математичних
дисциплін в
освітньому процесі :

Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (10-12 березня 2021 року) / укладачі Н.А. Головіна, Г.П. Кобель, О.С. Мартинюк, Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 98-104.

5. Мартинюк О.С. Тривимірне прототипування у STEM-навчанні майбутніх учителів природничо-технологічних дисциплін. Фізика та освітні технології, (1), 14-21. <https://doi.org/10.32782/pet-2021-1-3>

6. Мартинюк О.С. Проектні інновації в системі STEM-орієнтованого навчання студентів та учнів: Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету : Педагогічні науки. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 90-98.

7. Мартинюк О. С., Мирончук Г. Л., Стецюк О. Б. (2022). Розвиток дослідницьких умінь учнів на уроках фізики як спосіб реалізації STEM-ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (208), 37-43. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-37-43>

8. Oleksandr O. Martyniuk, Serhii S. Pankevych, Ivan O. Muzyka Educational direction of STEM in the system of realization of blended teaching of physics. Educational Technology Quarterly [Online], 2021(3), p.1. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.39> [Accessed 17 July 2022].

9. Мартинюк О. С., Мирончук Г.Л., Панкевич С.С. Організаційно-методичні умови використання цифрових лабораторій у системі впровадження освітнього напрямку STEM. Фізика та освітні технології, 1, 34-40, doi: <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-4>

Стажування та підвищення

кваліфікації по ОК:
1. Стажування
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Кафедра теорії та методики навчання фізик та астрономії (08.11.2021–08.02.2022.). Довідка №14 09.02.2022 р., наказ № 395 від 27.10.2021 р. (180 год./6 кред. ECTS).

2. Стажування
Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (UJD) (180 год./6 кред. ECTS) 09.01.2023 - 28.02.2023 рр. Сертифікат №3-2023.

3. Академічна доброчесність:
онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Форма навчання – дистанційна (01.02.2023) (60 год./2 кред. ECTS).

4. Дистанційне навчання за програмою ONLINE Ukrainian Teacher Programme, 24-28 квітня 2023 року. Geneva, 2 June 2023 (12 год./0,4 кред. ECTS).

Член спеціалізованої вченої ради:
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Д 23.053.04 (2016–2022 рр.).

Офіційний опонент з кандидатських дисертацій 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), (2020 –2021 рр.).

Член журі XIV Всеукраїнського турніру юних винахідників і раціоналізаторів, 2011, 2014–2019 рр.

Підготовка з призерів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (2019 р., 2021 р.).

Керівник секції електроніки та приладобудування Волинської обласної Малої академії наук (1995 р. - 2022 р.р.).

						Член предметно-методичної комісії обласної олімпіади з фізики (2022-2023 р.р.)	
24904	Чепрасова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 000997, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 046035, виданий 25.02.2016	32	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1985, Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста КВ №700035</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов(підтвердження див. http://surl.li/lbbkb)</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чепрасова Т.І., Ройко Л.Л., Собчук О.М. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк, 2022. 48 с. Bulatetska L.V., Bulatetskyi V.V., Hryshanovych T.O., Pavlenko Yu.S., Cheprasova T.I., Pikiľnyak A.V. Operation system features and cloud services for lecturer work. In: Semerikov S. O., Shyshkina M.P. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18,2020. CEUR Workshop Proceedings 2879. P. 274–286. (2020) Accessed 10-Jun-2021 (Scopus). Yatsyuk S., Fedonuyk A., Yunchyk V., Cheprasova T. The Models of Data and Knowledge Representation in Educational System of Mathematical Training of IT-specialists (2020) IEEE 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020 – Proceedings. 2020. Vol.2. P. 269–272, 9321899 (Scopus).

освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.) . С. 50.

10. Петрик Л.Ф., Чепрасова Т.І. Веб-квести в системі позакласної роботи з інформатики. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.) . С. 38.

11. Гудько Д. Д., Чепрасова Т. І.Методи підтримки пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.) . С. 14

12. Чепрасова Т.І. Дистанційний курс «Методика навчання інформатики» (в режимі апробації URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=17>

13. Чепрасова Т.І.Дистанційний курс «Методика навчання інформатики у закладах ЗСО» (в режимі апробації). URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=150>

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:
1. Стажування. Інститут кібернетики імені В.М.Глушкова НАН України, Міжнародний науково-навчальний Центр інформаційних технологій та систем НАН України та МОН України (1.04.2018–30.09.2018).
Посвідчення про підвищення кваліфікації №002 від 10.10.2018 р.
2. Вебінар «Інструменти коучингу в освіті.

Методи зворотного зв'язку» в межах Всеукраїнського Інтернет-марафону «Новітнє освітнє середовище» Видавнича група «Основа» (Жовтень 2019 р.). Сертифікат МФ-041750 (2 год.).

3. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2021–13.06.2021). Сертифікат №143/21 Серія н/с від 28.05.21 р. Наказ №15–«К/А» від 28.05.2021 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022). Сертифікат № АС 120-122 Серія н/с (наказ № 7 «К/А» від 27.05.2021 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS).

Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2011–2022 рр.).

Участь в обговоренні проекту індустріальних стандартів ІТ-спеціалістів Асоціації «Інформаційні технології України» в межах конференцій «Синергія: ВНЗ та ІТ-бізнес». (м. Київ, 2014-2018 рр., конференції Synergy від IT Ukraine 2019 р).

Експертиза електронної версії проєкту підручника «Інформатика» для 5-го класу закладів загальної середньої освіти під шифром 5071 (Інститут модернізації і змісту освіти).
https://drive.google.com/drive/folders/11_OD

						<p>ZjzlkмH7nXFdu2Gysw MILQ4GJllo Офіційне опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.03 в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова за спеціальністю 13.00.02. Членкиня ГО «Східноєвропейське наукове товариство», посвідчення № ESo28 . протокол №3 від 04.10.2021 Вчитель інформатики (за сумісництвом) у гімназії №14 ім. В.О Сухомлинського м. Луцьк (2000-2018 р.р.)</p>	
32309	Яцюк Світлана Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 034839, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027576, виданий 20.01.2011</p>	18	<p>ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики</p>	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993. Спеціальність: «Математика і фізика». Кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Диплом спеціаліста KE №003246. Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Fedonuyk, A., Yunchyk, V., Mukutuyk, I., Duda, O., Yatsyuk, S. Application of the hierarchy analysis method for the choice of the computer mathematics system for the IT-sphere specialists preparation. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840(1), 012065 (Scopus). 2. Yunchyk V., Fedonuyk A., Khomyak M., Yatsyuk S. Cognitive modeling of the learning process of training IT specialists. – CEUR Workshop Proceedings: 3 rd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLeT+DS, 2021, Vol. 2917, P. 141–150. 3. Яцюк С.М., Муляр В.П., Собчук О.М., Микитюк І.О. Особливості підготовки учителів</p>

інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки. 2022. № 19(48). С. 125–138.

4. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання веб-технологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. Молодь і ринок. 2021. № 7/193. С.118–122.

5. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. №16. С.15–25.

6. Муляр В. П., Яцюк С. М., Юнчик В. Л. Комп'ютерне моделювання у підготовці майбутніх вчителів фізики, математики та інформатики. Фізика та освітні технології. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 2. С. 61-69.
<https://doi.org/10.32782/pet-2022-2-9>.

7. Яцюк С.М. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики (Дистанційний курс Moodle в режимі апробації). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2096>.

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:
1. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики

та методики навчання інформатики (27.05.2021–10.06.2021). Сертифікат №190/21 Серія н/с наказ №15 – «К/А» від 28.05.2021 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

2. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022). Сертифікат № АС 120-43. Серія н/с наказ №7 – «К/А» від 27.05.2022 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

3. Стажування. Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» (6.09.2021–19.05.2022). Сертифікат СП № 00717/22 від 19.05.2022 р. (180 год./6 кред. ECTS).

4. Стажування. Варшавський університет імені Кардинала Вишинського (9.05.2022–20.05.2022). Програма Erasmus+ (180 год./6 кред. ECTS).

5. Стажування. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie від ELPD. (6.02.2023–17.03.2023) Сертифікат Серія FT № 100157 від 10.12.2022р. (180 год./6 кред. ECTS).

Членкиня редакційної колегії наукового журналу категорії Б: Фізика та освітні технології. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Голова журі Обласного учнівського конкурсу «Юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки»: 2020-2023рр. Голова журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з Інформаційних технологій (II етап):

						2020- 2023рр. Членкиня ГО «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 р.).	
50543	Ройко Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційни х технологій і математики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 003003, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017496, виданий 21.06.2007	23	ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Базова освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994. Спеціальність: «Математика». Кваліфікація: «Вчитель математики та інформатики середньої школи». Диплом спеціаліста ЛЕН9011086 Виконуються пункти 1, 4, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb) Науково-методичні публікації за тематикою ОК: 1. Ройко Л. Л. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти : методичні рекомендації до курсу. Луцьк : ППІ Іванюк В.П., 2022. 65 с. (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 10 від 21 червня 2022 року) 2. Ройко Л. Л. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти : методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк : ППІ Іванюк В.П., 2022. 54 с. (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 1 від 21 вересня 2022 року) 3. Ройко Л.Л. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти : словник основних термінів і понять : методичні рекомендації. 68 с. – для розміщення в електронному репозитарії ВНУ імені Лесі України (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 10 від 21 червня 2023 року) 4. Ройко Л.Л. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці магістрів. Математика. Інформаційні технології. Освіта :

тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 156–158.

5. Ройко Л.Л., Микитюк І.О. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці вчителя інформатики. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. статей XI Міжнар. наук.-практ. конф. № 9. 2022. С. 82–85.

6. Ройко Л.Л. Формування управлінських компетентностей майбутнього керівника навчального закладу в курсі «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти». Місце України у світовому розвитку науки та техніки : тези доп. ХСІV Міжнар. інтернет-конф. (м. Хмельницький, 28 липня 2022 р.). Хмельницький, 2022. С. 305–308.

7. Ройко Л.Л. Формування лідерських якостей у фаховій підготовці майбутніх вчителів інформатики. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 18 серпн. 2022). Полтава, 2022. С. 27–28

8. Ройко Л.Л. Інформаційно-цифрова компетентність керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 9 лютог. 2023 р.). Кременчук, 2023. Ч. 1. С. 58-60

9. Ройко Л.Л. Роль лідерського потенціалу керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м.

Дрогобич, 22 лютог.
2023 р.). Дрогобич,
2023. Ч. 1. С. 68-70
10. Ройко Л. Л.
Цифрова
компетентність
керівника закладу
освіти як критерій
його кваліфікації.
Математика.
Інформаційні
технології. Освіта:
збірник тез доп. XII
міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Луцьк, 2-4
червн. 2023 р.). Луцьк,
2023. С. 177-179
Стажування та
підвищення
кваліфікації по ОК:
1. Курси підвищення
кваліфікації
(стажування)
«Науково-педагогічні
працівники закладів
вищої освіти, які
викладають комплекс
дисциплін з
менеджменту освіти»
Державний заклад
вищої освіти
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
(16.01.2023 р. –
16.06.2023 р). Серія та
номер свідоцтва СП
№ 35830447/0932-23.
Реєстраційний номер
0932/23 Ц (180 год./6
кред. ECTS).
2. Програма
підвищення
кваліфікації
(стажування)
«Концептуальні
засади професійної
діяльності в умовах
реформ» Карпатський
університет імені
Августина Волошина
(24.01.2022–
25.02.2022 р.). Серія
та номер свідоцтва
свідоцтва про
підвищення
кваліфікації СПК
№17-02/2022.
Реєстраційний номер:
ПК 31477568/17-02-
22. (180 год./6 кред.
ECTS).
3. Підвищення
кваліфікації
«Управління якістю
освіти в школі»:
онлайн-курс.
Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(23.12.2022 р.).
Сертифікат/Ідентифік
аційний номер
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6267f911fdef4258803a1b380479d202> від
23.12.2022 р. (30
год./1 кред. ECTS).
4. Підвищення

кваліфікації «Академічна доброчесність»: онлайн-курс. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (02.11.2021 р.). Сертифікат/Ідентифікаційний номер 9db3f9ec05b4d2e94eb46cd9afa798e від 02.11.2021 р. (60 год./2 кред. ECTS).

5. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар): «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). (22 серпня–5 вересня 2022 р.). Сертифікат Es№97134 від 05.09.2022. (45 год./1,5 кред. ECTS).

6. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян (вебінар): «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (19–26 th of December, 2022) Certificate about the international skills development (the webinar) ES №11556/2022 від 26.12.2022 (45 год./1,5 кредитів ECTS)

7. Підвищення кваліфікації «Впровадження інновацій в школах»: онлайн-курс. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (27.12.2022 р.). Сертифікат/Ідентифікаційний номер <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/ef3cfc3e1ed3495794aa8b66fa61c2c> від 27.12.2022 р. (60 год./2 кред. ECTS).

8. Підвищення кваліфікації «Секрети успішних директора і директорки» з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи:

навчасмо громадянина» від програми підтримки освітніх реформ в Україні
«Демократична школа»: онлайн-курс. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (27.12.2022 р.). Сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/0204174cd5284394b80be62aba803696> від 27.12.2022 р. (24 год./0,8 кредита ECTS).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар): «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні: досвід країн Європейського Союзу та України» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (9 th – 16 th of January, 2023). Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o11799 від 16.01.2023. (45 год./1,5 кред. ECTS).

10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар): «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (30 th if January – 6 th Febuary, 2023). Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o12123 від 06.02.2023. (45 год./1,5 кред. ECTS).

Робота у складі організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2011–2023 pp.) Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Посвідчення №ES0170 з 2021 р.). Членкиня громадської організації «Університет лідерства та

							інновацій» за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) (Сертифікат про членство в ГО № АА1100, 2023 р.).
87716	Головін Микола Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1979, спеціальність: фізика і математика, Диплом кандидата наук КД 061219, виданий 05.06.1992, Атестат доцента ДЦ 005069, виданий 20.06.2002	40	ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	<p>Базова освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1979, Спеціальність: «Фізика і математика». Кваліфікація: «Вчитель фізики і математики середньої школи». Диплом спеціаліста Б-І № 591485</p> <p>Виконуються пункти 1,3, 4, 12 п. 38 Ліцензійних умов (підтвердження див. http://surl.li/lbbkb)</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою ОК::</p> <ol style="list-style-type: none"> Головін М.Б. Монографія. Психологічні основи методики навчання інформатики. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 120 с. Затверджено вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки. Протокол № 7 від 29.06.2021 р. Головін М.Б., Головіна Н.А. Використання методу машинного навчання для аналізу динаміки швидкостей виконання практичних завдань з інформатики Фізика та освітні технології. 2023. В1. С.18-24. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/physics/article/view/1094/1012 Головін М.Б., Головіна Н.Н. Механізми критичного мислення та навчання фізики і програмування. Фізика та освітні технології. Луцьк, 2022. Випуск №1, С.15–26. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/physics/article/view/734/675 Holovina Nina, Holovin Mykola Modeling of physical phenomena as a methodological means of forming a knowledge structure in physics and programming. Journal «ScienceRise:

Pedagogical Education». 2021. No4(43). P.18-25. URL: <http://journals.urau.edu/article/view/237974/236789>

5. Головін М.Б., Головіна Н. А., Мазурчук О.Т. Про декларативні знання та процедурні уміння. Тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2–4 червня 2023 р.) Луцьк-Світязь, 2023. С. 151-153.

6. Головін М. Б. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у ЗСО. Електронний курс навчальної дисципліни в середовищі Moodle. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2023 р. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=853>

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:

1. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2021–13.06.2021). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 150/21 серія н/с. Наказ № 15 К/А від 28.05.2021 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).

2. Стажування. Луцький національний технічний університет. Кафедра фундаментальних наук (10.11.2020–30.04.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05477296/000214-21, реєстраційний номер 296 від 22.05.2021. (180 год./6 кред. ECTS).

3. Підвищення кваліфікації: онлайн-курс «Критичне

						<p>мислення для освітян» Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (жовтень–листопад 2021 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації від 02.11.2021р. Ідентифікаційний номер сертифікату c130f69635a14e6da69296c56d52745c (30 год./1 кред. ECTS).</p> <p>4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (27.05.2022–10.06.2022 р.) Сертифікат № АС 120-62 Серія н/с наказ № 7 «К/А» від 27.05.2022 р. (108 год./3,6 кред. ECTS).</p> <p>5. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023–13.06.2023 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації №17/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS). Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство».</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання та музика, Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p>	18	ОК2. Інклюзивна освіта	<p>Базова освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 р. Спеціальність: «Початкове навчання та музика». Кваліфікація: «Вчитель початкових класів та музики». Диплом спеціаліста ЛЗ ВЕ №001987 Виконуються пункти 3, 4, 7, 8, 9,10, 11,12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. (підтвердження див.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 24669,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
026717,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
003360,
виданий
30.11.2021

<http://surl.li/lbbkb>
Науково-методичні
публікації за
тематикою ОК:
1. Svitlana Stebljuk,
Yuliia Bjndarenko,
Kristina Torop, Nataliia
Yarmola, Iryna Kuzava,
Dina Shulzhenko.
Formation of
Communication Skills
in Junior
Schoolchildren with
Intellectual Disabilities
in the Conditions of
Inclusive Education.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, 12
(4), 329-345. (Web of
Science)
2. Kuzava, I.B., &
Mykolayuk, Y.M.
Participation of
specialists of the
inclusive resource
center in the activities
of the team of
psychological and
pedagogical support in
the educational
institution. The First
Special Humanitarian
Issue of Ukrainian
Scientists. European
Scientific e-Journal, 2
(17). 2022. P. 54–59.
Ostrava: Tuculart
Edition.
3. Кузава І.Б.
Інклюзивна освіта
дітей дошкільного
віку: монографія.
Луцьк : ПП Іванюк
В.П., 2020. 345 с.
4. Кузава І. Підготовка
педагогічних кадрів
для реалізації
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти:
зб. пез доп. Всеукр.
наук.- практ. конф. (м.
Луцьк, 11-12 трав. 2021
р.). Луцьк: ФОП
Іванюк В. П., 2021. С.
58–62.
5. Кузава І. Роль
інклюзивного
середовища в
естетичному
вихованні учнів із
психофізичними
порушеннями.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти :
європейський і
національний вимір :
матеріали V Міжнар.
наук.- практ. конф. (м.
Луцьк, 12-15 жовт.
2020 р.). Луцьк : ФОП
Іванюк В. П., 2020. С.
243–245.
6. Кузава І.Б., Процик
А.В. Дидактична гра
як засіб розвитку
навчально-

пізнавальної активності учнів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (м.Луцьк,18-19 трав. 2022 р.) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карбанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 51-54

Стажування та підвищення кваліфікації по ОК:

1. Підвищення кваліфікації (стажування) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Факультет спеціальної та інклюзивної освіти. Кафедра психокорекційної педагогіки (20.03.2020 – 20.05.2020). Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 91 від 27.05.2020 р.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-technologicznego (Lublin, Polska) (10.08.2020–17.08.2020.) Es №374/2020; 21.12.2020 (45 год./1,5 кред.ECTS).

3. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (1–5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON№707-н/с від 05.10.2021 р. (60 год./2 кред. ECTS).

4. Міжнародне підвищення

кваліфікації (вебінар)
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні» Naukowo-
Technologicznego
(Lublin, Polska)
(14.01.2022–
21.02.2022).
Сертифікат
ESNN^o95908/2022 від
21.02.2022 р. (60
год./1,5 кред. ECTS).

5. Підвищення
кваліфікації за
програмою II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Становлення
особистості в умовах
сучасного розвитку
суспільства:
соціально-
педагогічний,
психологічний,
корекційний і
медичний аспекти»
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка
(12.05.2022–
13.05.2022).
Сертифікат № 006 (16
год./0,5 кред. ECTS).

6. Підвищення
кваліфікації за
програмою II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Сучасні
теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти»
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи.
Кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти
(18.05.2022–
19.05.2022).
Сертифікат № 01-н/к
(16 год./0,5 кред.
ECTS).

7. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Дислексія як
особистісна потреба в
інклюзивній освіті:
дидактико-
методичний аспект».
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
ГО «Центр освітніх
ініціатив «ТОЛОКА»
(11.08.2022–
23.08.2022)
Сертифікат №30/08-
22 (30 год./1 кред.
ECTS).

8. Підвищення кваліфікації за програмою науково-методичного семінару «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (29.09.2022 – 01.10.2022). Сертифікат № АС120-359 (18 год./0,5 кред. ECTS).

9. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (21.02.2023). Сертифікат № ЛМ-146 (8 год./0,26 кред. ECTS).

10. Підвищення кваліфікації за програмою науково-методичного семінару «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (25.05.2023 – 27.05.2023.). Сертифікат СО №2023/2859 (16 год./0,5 кред. ECTS). Членія Спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата

						<p>педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (2016 р.– 2018 р.). Членкиня науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН(з 2017 р. по 2019 р.). Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту (з грудня 2022 р. по даний час). Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.). Членкиня редакційної колегії журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (з 2020 р. по даний час). Голова Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р.– по даний час). Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (8 студентів).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН10. Вміє проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.

спроможності
електронних
ресурсів.

ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, консультування, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати, дискусія, самостійне опрацювання інформаційних джерел, робота з науковою літературою.	Усне опитування, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез,	Усне опитування, перевірка виконання практичних

		зі спеціальності	аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
ПРН9. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі	<input type="checkbox"/>	ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота із засобами інформаційних технологій, вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій.	Участь в обговоренні, оцінювання практичних завдань, індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, робота з науковою літературою, синтез, аналіз, порівняння, узагальнення, структурування, робота в малих групах.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота із засобами інформаційних технологій, лекція, вирішення ситуаційних задач, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекції, практичні заняття, методи проблемного навчання, наукові повідомлення, презентації, розповідь, пояснення, дискусія, ілюстративно-демонстраційні.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), перевірка виконання ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, консультування, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати, дискусія, самостійне опрацювання інформаційних джерел, робота з науковою літературою.	Усне опитування, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Розповідь, лекція, пояснення, робота із засобами інформаційних технологій, виконання практичних завдань, дебати, вирішення ситуаційних задач.	Участь в обговоренні, виконання практичних та індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, моделювання професійної діяльності, ділова гра.	Виконання індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні, дискусія.	Опитування, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її	Виконання вправ,	Поточне опитування, звіти

реалізація в Новій українській школі	практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, робота в малих групах, експертна оцінка.	про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, моделювання професійної діяльності, ділова гра.	Участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Дискусії, вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, прогнозування, самоаналіз, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота в малих групах.	Участь у дискусії, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК14. Педагогічна	Консультації, самостійна	Виконання завдань

		практика	робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, консультування, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>ПРН8. Вміє організувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна	Практична педагогічна	Виконання завдань

		практика у закладах вищої освіти	діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроку, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати, дискусія, самостійне опрацювання інформаційних джерел, робота з науковою літературою.	Усне опитування, індивідуальне завдання, розв'язування задач/ кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, дискусія за матеріалами лекції, навчальні екскурсії, ділові ігри, вивчених літературних джерел.	Участь в обговоренні, виконання практичних завдань, індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Виконання лабораторних завдань, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.

інформаційних технологій; розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати їх у навчальному процесі.

	професійних ситуацій.	
ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати, дискусія, самостійне опрацювання інформаційних джерел, робота з науковою літературою.	Усне опитування, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, розв'язання проблемних ситуацій,	Оцінювання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика	Консультація, пояснення,	Оцінювання практичних та

		навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	виконання лабораторних завдань, захист проєктів, вирішення ситуаційних задач, презентації.	індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>ПРН5. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (НДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання завдань лабораторних робіт, ситуаційний аналіз, ділова гра, консультації, робота з навчально-методичною літературою.	Оцінювання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою,	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Опитування, тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, пояснення, розповідь, консультація, робота з науково-методичною літературою ділова гра, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>ПРНЗ. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю. оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.

ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, презентації, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, робота в малих групах.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Самостійне опрацювання інформаційних джерел, прийомів роботи з програмним забезпеченням, розв'язання проблемних ситуацій.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове	Презентація результатів дослідження. Публічний

			дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
<i>ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота з науково-методичною літературою ділова гра, виконання лабораторних завдань, розв'язання проблемних ситуацій.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування,

		дистанційного навчання	практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів	індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота в малих групах, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, робота з науково-методичною літературою ділова гра, виконання лабораторних завдань, розв'язання проблемних ситуацій.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методика її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування	Лекція, консультування, бесіда, пояснення,	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та

	відкритих систем дистанційного навчання	демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати дискусія, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Розповідь, лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел.	Поточне опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен
	ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Розповідь, лекція, дискусія за матеріалами лекції, вивчених літературних джерел.	Поточне опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
	<input type="checkbox"/>		

<p><i>РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) іноземною мовою на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.</i></p>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
	ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати дискусія, робота з науковою літературою	Участь у дискусії, індивідуальне завдання, розв'язування задач/ кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекція, демонстрація, евристична бесіда, розв'язування завдань, проблемно-пошукові методи.	Усний контроль та оцінювання засвоєння теоретичних знань і письмовий контроль та оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК10. Методологія та організація науково-	Дискусії, консультації, робота з науково-	Участь в обговоренні, письмовий звіт за

педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, вирішення творчих завдань, робота з науково-методичною літературою.	Усне та письмове опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Підготовка дослідження, очний захист проєктів, доповідь, дискусія, участь в обговоренні.	Опитування, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (НДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, вирішення творчих завдань, робота з науково-методичною літературою.	Усне та письмове опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, розв'язання проблемних ситуацій, робота з науковою літературою.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, презентації, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, робота з науково-методичною літературою, синтез, аналіз, порівняння, узагальнення, структурування, робота в малих групах.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК2. Інклюзивна освіта	Моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові та ділові ігри.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів,	Усне та письмове опитування, виконання

			спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	практичних завдань/ кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
<p><i>ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, дискусія за матеріалами лекції, вивчених літературних джерел, моделювання професійних ситуацій.	Оцінювання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, консультування, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язання практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК11. Математичні методи обробки даних	Лекції, практичні заняття, методи проблемного	Усне опитування (індивідуальне,

		психолого-педагогічних досліджень	навчання, наукові повідомлення, презентації, розповідь, пояснення, дискусія.	фронтальне), перевірка виконання ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, дискусія за матеріалами лекції, виконання завдань лабораторних робіт, аналіз інформаційних джерел, аналіз, синтез, узагальнення, порівняння.	Участь в обговоренні, оцінювання практичних та індивідуальних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, робота з науковою літературою, синтез, аналіз, порівняння, узагальнення, структурування, робота в малих групах.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК12. Цифрові освітні	Евристична бесіда,	Участь у дискусії,

технології та ресурси	розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота в малих групах.	індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота в малих групах, моделювання професійної діяльності, спільне розв'язання проблемних ситуацій.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота в малих групах, виконання практичних завдань, доповідь, дискусія, порівняння, узагальнення.	Тести поточного та модульного контролю, опитування, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота в малих групах, моделювання професійної діяльності, спільне розв'язання проблемних ситуацій.	Участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, прогнозування, самоаналіз, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК2. Інклюзивна освіта	Моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові та ділові ігри.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий

		ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	контроль знань: залік. Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота з науковою та методичною літературою, лекція, спільне розв'язання проблем.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Дискусії, вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, прогнозування, самоаналіз, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота в малих групах, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.

		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота з науковою та методичною літературою, лекція, спільне розв'язання проблем.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота в малих групах.	Усне опитування, участь у дискусії, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проектів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних

			робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	занять, розробка проекту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Евристична бесіда, розв'язання проблемних ситуацій, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота в малих групах.	Усне опитування, участь у дискусії, індивідуальне завдання, розв'язування задач/кейсів, участь в обговоренні проєктів. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань, проблемних ситуацій, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, прогнозування, самоаналіз, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота в малих, мозкова атака, групах, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
<i>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань,	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота

навчання	розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, демонстрація, узагальнення, аналіз, порівняння, дебати, дискусія, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекція, лабораторні заняття, наукові повідомлення, презентації, розповідь, пояснення, дискусія.	Усний та письмовий контроль, оцінювання лабораторних робіт, самостійної роботи, модульний контроль. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, робота з науково-методичною літературою, інформаційними джерелами, ділова гра.	Поточне опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Робота з науково-методичною літературою, інформаційними джерелами, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні, розв'язання проблемних ситуацій.	Тести поточного та модульного контролю. Оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота з науково-методичною літературою, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних ситуацій, ділова гра, лекція.	Поточне опитування, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Усні повідомлення, консультації, майстер класи, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.

		ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна	Самостійна робота з	Виконання індивідуальних

освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

педагогічна практика	навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Лекція, пояснення, консультація, робота з науковою літературою, робота в малих групах, дебати, дискусія.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, робота з науково-інформаційними джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, ситуаційний аналіз, ділова гра.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, виконання практичних завдань, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.

		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота з науково-інформаційними джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, ситуаційний аналіз, ділова гра.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, тести, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекція, демонстрація, евристична бесіда, розв'язування завдань, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), перевірка виконання ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота в малих групах, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій, вирішення творчих завдань; робота в парах, малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	<input type="checkbox"/>	ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота в малих, мозкова атака, групах, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.

ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, розв'язання проблемних ситуацій, робота з науковою літературою.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, презентації, тестування, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Педагогічна	Консультації, самостійна	Виконання завдань

		практика	робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати, дискусія, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Лекція, моделювання професійної діяльності, ситуаційний аналіз, ділова гра.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота в малих групах, виконання практичних завдань, порівняння, узагальнення.	Усне опитування, тести поточного та модульного контролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Лекція, дискусія за матеріалами лекції, вивчених літературних джерел.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Вирішення проблемних ситуацій, метод проєктів.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.

		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; робота в парах, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК16. Переддипломна	Самостійна робота з	Виконання індивідуальних

педагогічна практика	навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язування практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, демонстрація, узагальнення, аналіз, порівняння.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекції, лабораторні заняття, наукові повідомлення, презентації, розповідь, пояснення, дискусія.	Усний та письмовий контроль, оцінювання лабораторних робіт, самостійної роботи, модульний контроль. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота із засобами інформаційних технологій, лекція, спільне розв'язання проблемних ситуацій.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Робота з науково-методичною літературою, інформаційними джерелами, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні, розв'язання проблемних ситуацій.	Тести поточного та модульного контролю. Оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій	Виконання вправ, практичних завдань,	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи,

		українській школі	консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота із засобами інформаційних технологій, лекція, спільне розв'язання проблемних ситуацій.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, пояснення, консультація, майстер клас, виконання лабораторних завдань, робота з науковою літературою та інформаційно-цифровими ресурсами.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, модульні контрольні роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словниками, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК2. Інклюзивна освіта	Дискусії, практичні заняття, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, презентації, спостереження, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, самоаналіз, вирішення задач і проблемних ситуацій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, проєктів, презентацій, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
<i>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота з науково-методичною літературою, ділова гра, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань,

	проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота з науково-методичною літературою ділова гра, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, розв'язання проблемних ситуацій, робота з науковою літературою.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, презентації, тестування, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК3. Наукова комунікація іноземною мовою	Навчання через виконання групових розмовних завдань, практичні завдання, робота з підручником, словником, таблицями, ілюстраціями та мультимедіа, написання текстів анотацій, самостійна робота з підготовки усних виступів (переказів текстів та діалогів), реферативних доповідей і презентацій.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, читання і переклад тексту, відповіді на запитання, виконання граматичних завдань та лексичних вправ, складання діалогів, презентацій, тестування. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК12. Цифрові освітні технології та ресурси	Розповідь, лекція, евристична бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, робота в малих групах, дебати дискусія, робота з науковою літературою.	Усне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу,	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль:

			виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК13. Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Бесіда, пояснення, демонстрація, участь в обговоренні, виконання практичних завдань, розв'язання практичних ситуацій, розробка електронних курсів.	Захист лабораторних робіт, усне опитування, поточне та підсумкове тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<p><i>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна	Консультації, самостійна	Виконання завдань

		практика	робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота з науково-методичною літературою та засобами інформаційних технологій, ділова гра, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота з науково-методичною літературою та засобами інформаційних технологій, ділова гра, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
<i>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони, методики та апарат науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики, демонструє навички проведення дослідження, презентації отриманих результатів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Розповідь, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, робота з науковою літературою, лекція.	Участь в обговоренні, презентація за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проєктування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК17. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проєкту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту.

			ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК11. Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень	Лекція, демонстрація, евристична бесіда, розв'язування завдань, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування, перевірка виконання ІНДЗ, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК10. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики	Дискусії, консультації, робота з науково-методичною літературою, нормативними документами, виконання індивідуальних завдань.	Участь в обговоренні, письмовий звіт за індивідуальною темою. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота з науковою та методичною літературою, лекція.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силабусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Робота з науковою та методичною літературою, лекція, спільне розв'язання проблем.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.

		ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, робота в малих групах, виконання практичних завдань, порівняння, узагальнення.	Тести поточного та модульного контролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК7. STEM-освіта та її реалізація в Новій українській школі	Виконання вправ, практичних завдань, консультації, розв'язання проблемних ситуацій, синтез, аналіз, порівняння, виміри, зіставлення, структурування, робота в малих групах, експертна оцінка.	Поточне опитування, звіти про лабораторні роботи, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Робота з науковою та методичною літературою, лекція, спільне розв'язання проблем.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
		ОК5. Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування, розв'язання проблемних ситуацій, робота з науковою літературою.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення, презентації, тестування, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
<i>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК18. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, виконання практичних завдань, проектування професійних ситуацій.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань та оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.
		ОК16. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог до звіту практики, презентація результатів, захист практики. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Практична педагогічна діяльність в умовах закладу вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, розробка проекту силябусу ОК, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Педагогічна практика	Консультації, самостійна робота з навчально-методичною літературою, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах.	Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК9. Технології навчання інформатики у закладах вищої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, ділова гра.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.

	ОК8. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Лекція, підготовка дослідження, очний захист проєктів, участь в обговоренні.	Тести поточного та модульного контролю, оцінювання індивідуальних та колективних проєктів (ІНДЗ). Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК6. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти	Розповідь, лекція, пояснення, консультація, ділова гра.	Виконання практичних завдань, індивідуальних завдань, участь в обговоренні. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.
	ОК4. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	Вирішення творчих завдань і проблемних ситуацій, робота з науково-інформаційними джерелами, науково-методичною літературою, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, структурування, самоаналіз, дискусії, ділова гра, прогнозування, робота в малих групах, моделювання професійної діяльності.	Усне опитування, тестування, індивідуальні завдання, участь в обговоренні, тематичні самостійні роботи, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК1. Психологія взаємодії	Дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тренінгові заняття, моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань, робота в малих групах, імітаційно-рольові ігри.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.