

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

**Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС
вibіркового освітнього компонента**

РОЗМІЩЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ СИЛ

*Підготовки магістра
Спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка)*

*Силабус освітнього компонента складено
для денної (очної) і заочної форм навчання один*

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента РОЗМІЩЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ СИЛ підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія. Економіка).

Розробник: Маковецька Л.О., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



ПОТАПОВА А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри

Економічної та соціальної географії

протокол № 12 від 19 червня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Погребський Т. Г.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції : 10 год.(денна.форм. навч.) 4 год.(заочн.форм. навч.)
		Практичні (семінарські): 14 год.(денна.форм. навч.) 6 год.(заочн.форм. навч.) Лабораторні - год. Індивідуальні - год.
		Самостійна робота : 88 год.(денна.форм. навч.) 96 год.(заочн.форм. навч.) год.
ІНДЗ: немає	Консультації: 8 год.(денна.форм. навч.) 14 год.(заочн.форм. навч.)	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання Українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Маковецька Лариса Олексіївна

Науковий ступінь *Кандидат географічних наук*

Вчене звання *доцент*

Посада *доцент*

Контактна інформація (м. т. 0953223654, makovetska.larisa@vnu.edu.ua)

Дні занять (*посилання на електронний розклад*)

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. *Анотація освітнього компонента.* Формування світогляду вчителів географії та економіки, їх професійне зростання значною мірою визначається освітнім компонентом «Розміщення продуктивних сил», який сприяє формуванню нового економіко-географічного мислення, без якого неможливо успішно вирішувати сучасні регіональні проблеми та формувати кращий підхід дослідження у закладах освіти.

У процесі вивчення здобувачі освіти мають сформувати комплексне, просторове сприйняття економіки з позицій зростання ролі людського чинника в усіх сферах суспільного виробництва, вміти дослідити інтегральний потенціал території у формуванні продуктивних сил та необхідності врахування досягнень науково-технічного прогресу у вирішенні економічних, управлінських та інших проблем.

Методика вивчення освітнього компонента передбачає розгляд питань, що досліджуються нею у взаємозв'язку з категоріями економічної теорії, фізичної географії, економічної та соціальної географії, регіональної економіки та менеджменту, соціології.

Метою викладання освітнього компонента «Розміщення продуктивних сил» є вивчення теоретико-методологічних, методичних основ дослідження; формування продуктивних сил та їх розміщення, умов і чинників визначеного процесу в Україні;

закономірностей і принципів розміщення галузей матеріального виробництва і сфери послуг, їх територіальної організації у різних регіонах України; аналіз сучасного стану та напрямів розвитку економіки, вирішення соціальних та екологічних проблем економічних районів України, виходячи з оцінки економічної ситуації та сьогодення, орієнтуючись на економічні перспективи світової економіки.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Розміщення продуктивних сил» є:

- вивчення теоретичних основ та ресурсних передумов розміщення продуктивних сил, формування і розвитку міжгалузевих комплексів;
- розкриття найважливіших закономірностей, принципів і чинників, які визначають розвиток і розміщення продуктивних сил, механізму їх впливу на територіальну організацію виробництва;
- формування збалансованого, просторового сприйняття економіки з позиції активізації людського фактору, необхідності врахування досягнень науково-технічного прогресу у вирішенні економічних, соціально-економічних та інших проблем;
- аналіз сучасного стану розміщення і територіальної організації продуктивних сил та визначення напрямків удосконалення міжрегіональних і зовнішньо-економічних зв'язків;
- визначення напрямків удосконалення державної регіональної політики як інструмента для динамічного, збалансованого соціально-економічного розвитку України та її регіонів, підвищення рівня життя населення;
- опанування методами дослідження, що використовуються при аналізі розвитку продуктивних сил та виробничих відносин регіонів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати :

- теоретичні основи формування та вивчення продуктивних сил;
- сутність базових понять і термінів кожної теми (модуля)
- значення, завдання і актуальність знань з цієї дисципліни, «паспортні дані» цієї науки (об'єкт, предмет, функції, завдання);
- підходи до класифікації факторів і чинників розміщення продуктивних сил (традиційні і за пріоритетністю);
- головні економічні закони, закономірності і принципи розміщення продуктивних сил;
- основні теорії і концепції розміщення продуктивних сил;
- сутність і особливості трансформації галузевої і територіальної структури господарства України на різних етапах його розвитку;
- роль територіального поділу праці у формуванні економіки регіонів та міжгалузевих комплексів;
- методи дослідження розвитку, економічного обґрунтування розміщення продуктивних сил;
- сучасний стан проблем та перспектив регіонального розвитку господарства регіонів і економічних районів;
- особливості і структуру зовнішньоекономічних зв'язків України та міжнародних організацій;
- основи становлення нових форм регіонального розвитку продуктивних сил України;
- сутність завдань, принципів і механізму реалізації (регулювання) державної регіональної політики та децентралізації регіонів України.

вміти :

- вивчати на базі виявлення та аналізу інформаційних джерел особливості сучасного стану розміщення продуктивних сил України, регіонів та визначати напрямки їх удосконалення;
- визначати вплив головних факторів, у той чи інший період часу, розвитку і розміщення продуктивних сил України, регіону тощо;
- обґрунтовувати напрямки удосконалення державної регіональної політики як

інструмента для динамічного, збалансованого соціально-економічного розвитку України та її регіонів, підвищення рівня життя населення;

- давати комплексну економіко-географічну характеристику міжгалузевих комплексів та соціального розвитку територій різних таксономічних рівнів;

- користуватись для розв'язання прикладних завдань методами економічного обґрунтування розміщення виробництва;

- працювати з різними схемами економічного планування України, їх порівнювати тощо;

- оцінювати перспективи основних напрямків зовнішньоекономічних зв'язків України, її регіонів на сучасному етапі;

- давати характеристику основних форм зовнішньоекономічних зв'язків, експортного та транзитного потенціалів України;

- оцінювати перспективи та напрями співпраці у Європейському Співтоваристві.

Предметом вивчення освітнього компоненту є: території різних таксономічних рівнів, у тому числі на прикладі України; різного роду проблеми територій щодо розміщення продуктивних сил; територіальні аспекти соціально-економічного життя; удосконалення механізмів і методів управління і регулювання господарською діяльністю.

Пререквізити

Фізична географія, Економічна та соціальна географія.

Постреквізити

Вчення про природні територіальні системи, Сучасні концепції економічної науки і освіти, Просторовий аналіз та ГІС.

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

– Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові компетентності(ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, економічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.

ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, економіки та позакласної роботи, спрямовані на формування у

здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.

ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, економіки, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, економіки, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, економіки, педагогіки, психології, методики навчання географії, економіки, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, економічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.

Програмні результати навчання

Результатом вивчення освітнього компонента «Розміщення продуктивних сил» є:

РН4. Формує наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу;

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді;

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів;

ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори;

ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології;

ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей;

ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях.

6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю, бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Науково-методичні основи розміщення продуктивних сил						

Тема 1. Наукові основи освітнього компоненту "Розміщення продуктивних сил"	10	2			8	ДС/5
Тема 2. Співвідношення понять "розміщення" і "територіальна організація"	5			1	4	ДС/2
Тема 3. Науково-методичні засади дослідження розміщення продуктивних сил і регіонального розвитку	8		2	1	10	ДС/5
Тема 4. Теорії і концепції розміщення продуктивних сил	12			2	8	ДС/3
Тема 5. Закономірності, принципи та чинники розміщення продуктивних сил	10		2		4	ДС/5
Тема 6. Територіальний поділ праці – об'єктивний процес розвитку продуктивних сил	11	2	2	1	8	ДС/5
Тема 7. Енерговиробничі цикли: суть та роль у функціонально-галузевій структурі регіону	6			1	4	ДС/5
Разом за модулем 1	66	4	6	6	46	30
Змістовий модуль 2. Особливості розміщення і територіальної організації господарського комплексу України						
Тема 8. Економіка України та її галузева структура.	28	2	2	1	20	ДС,Т/15
Тема 9. Наукові основи державної регіональної політики	7	2	2	1	6	ДС/5
Тема 10. Нові форми регіонального розвитку продуктивних сил	9		2		6	ДС/5
Тема 11. Вплив зовнішньоекономічних зв'язків на розвиток і розміщення продуктивних сил України	10	2	2		10	ДС,Т5
Разом за модулем 2	54	6	8	2	42	30

Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота						40
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю, бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Науково-методичні основи розміщення продуктивних сил						
Тема 1. Наукові основи освітнього компоненту "Розміщення продуктивних сил"	10	2		1	8	ДС/5
Тема 2. Співвідношення понять "розміщення" і "територіальна організація"	5			1	8	ДС/2
Тема 3. Науково-методичні засади	8			1	10	ДС/5

дослідження розміщення продуктивних сил і регіонального розвитку						
Тема 4. Теорії і концепції розміщення продуктивних сил	12			2	8	ДС/5
Тема 5. Закономірності, принципи та чинники розміщення продуктивних сил	10		2	1	4	ДС/3
Тема 6. Територіальний поділ праці – об'єктивний процес розвитку продуктивних сил	11		2	1	8	ДС/5
Тема 7. Енерговиробничі цикли: суть та роль у функціонально-галузевої структури регіону	6			1	4	ДС/5
Разом за модулем 1	66	4	4	8	50	30
Змістовий модуль 2. Особливості розміщення і територіальної організації господарського комплексу України						
Тема 8. Економіка України та її галузева структура.	28	2		1	20	ДС,Т/15
Тема 9. Наукові основи державної регіональної політики	7		2	1	8	ДС/5
Тема 10. Нові форми регіонального розвитку продуктивних сил	9			2	8	ДС/5
Тема 11. Вплив зовнішньоекономічних зв'язків на розвиток і розміщення продуктивних сил України	10			2	10	ДС,Т/5
Разом за модулем 2	54	6	2	6	46	30

Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота						40
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів						100
120	4	6	14	96		

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань:

1. Основні макроекономічні показники.
2. Моделювання і прогнозування розвитку регіону.
3. Моделювання і прогнозування розвитку регіону.
4. Основні напрями вдосконалення системи регіонального управління. Процеси децентралізації.
5. Методологічні основи теорій розміщення продуктивних сил. Представники та наукові школи.
6. Аналіз показників регіональної соціально-економічної асиметрії регіонів України.
7. Основні принципи регіональних досліджень.
8. Теорія економічного районування (система економічних районів).
9. Законодавчо-нормативні документи з питань регіонального розвитку.

8. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) з освітнього компонента «Розміщення продуктивних сил» здійснюється на основі результатів поточної роботи. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю, або на заліку.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з дисципліни – 100 балів. За поточну успішність здобувач освіти може отримати максимум 60 балів, за виконання підсумкових завдань (2 підсумкових контрольних роботи за 2 змістовими модулями у тестовій формі) – 40 балів.

Теми семінарських занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення і практичних завдань (розрахунково-аналітичні завдання, складання картосхем, таблиць і т. д.) – оцінюються у 5 балів кожне. Практичні навички можуть бути оцінені, якщо виконані всі завдання, оформлено роботу, написані висновки.

Самостійна робота оцінюється під час усних відповідей здобувачів освіти, семінарських занять і доповнює загальне оцінювання (до 5 балів).

Підсумкова контрольна робота(КР)

Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув здобувач освіти після опанування тем 2 теоретичних модулів. Контрольна робота проводиться у формі тестових завдань по 20 балів кожна(кожне завдання – 1 бал).

При оцінюванні усіх видів діяльності застосовуються такі критерії (академічна доброчесність):

Рівень знань, умінь, навичок	Критерії
5 балів (семінарське заняття)	Якщо здобувач освіти всебічно, безпомилково і в логічній послідовності вільно розкрив теоретичне питання; самостійно і правильно виконав практичне завдання та продемонстрував знання методики його розв'язання.
4 бали (семінарське заняття)	Правильна, але недостатньо повна відповідь на теоретичне питання, або розкрив всі аспекти поставленого питання, але припустився несуттєвих помилок; володіє знанням методики розв'язання практичного завдання, припускається несуттєвих помилок.
3 бали (семінарське заняття)	Якщо здобувач освіти дав неповну відповідь на теоретичне питання або розкрив не всі аспекти поставленого питання, припустився помилок. В цілому володіє програмним матеріалом та методикою розв'язання практичного завдання, хоча є помилки.
2 бали (семінарське заняття)	Виставляється здобувачу освіти, який не розкрив вузлових елементів теоретичного завдання; не володіє методикою розв'язання практичного завдання або який відмовився відповідати на питання, поставлене викладачем.

Політика щодо дедлайнів та перекладання:

У разі відсутності здобувача освіти на семінарських заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбутися до останнього семінарського (практичного) заняття під час індивідуально-консультативної роботи викладача.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Режим доступу: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Viznannya_rezultativ_VNU_im_L.U._red.pdf.

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за результатами поточної успішності в межах 100 балів. Якщо визначений результат становить не менше 60 балів – він може бути зарахований як підсумкова оцінка з освітнього компонента (за згодою здобувача освіти). У іншому випадку, або за бажанням студента, щоб підвищити рейтинг складається залік. При цьому бали, набрані за результатами поточної роботи анулюються. Здобувач освіти заново здає залік і формує бальну оцінку (в межах 100). Таке складання заліку вважається другою прездачею.

Залік з ОК «Розміщення продуктивних сил» проводиться у форматі усних відповідей на три запитання (перелік додається).

Максимальна кількість балів, які може набрати студент на заліку – 100 балів. Явка здобувача освіти на залік є обов'язковою.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання для підсумкового контролю (заліку)

1. Суть терміну «продуктивні сили».
2. «Розміщення виробництва», «розміщення продуктивних сил», «територіальна організація продуктивних сил» : суть, спільні та відмінні риси.
3. Суть категорії «розміщення продуктивних сил», базові терміни.
4. Зміст і наукове трактування «територіальної організації суспільства», «територіальної організації продуктивних сил» як підсумок розміщення продуктивних сил.
5. Об'єкт, предмет і завдання науки «Розміщення продуктивних сил».
6. Характеристика терміну «Розміщення виробництва» і його роль у формуванні територіальної організації продуктивних сил.
7. Суть терміну «розміщення продуктивних сил» і його значення в територіальній організації господарського комплексу країни.
8. Територіальна структура – основа розміщення продуктивних сил та територіальної організації продуктивних сил, елементи прояву.
9. Характеристика елементів виробництва територіальної організації продуктивних сил.
10. Характеристика і роль виробничо-економічних зв'язків у розміщенні продуктивних сил.
11. Регіональна політика у сучасних процесах розміщення продуктивних сил.
12. Поясніть зміст і функції понять «розміщення» та «територіальна організація». В яких випадках ці терміни розуміють як синоніми? Принципові відмінності між ними з точки зору суспільної географії.
13. Теорії та концепції розвитку і розміщення продуктивних сил.
14. Сучасні методи дослідження розміщення продуктивних сил.
15. Основні закони і закономірності розміщення продуктивних сил.
16. Принципи розміщення суспільного виробництва.
17. Систематизація чинників розміщення продуктивних сил. Аналіз тенденцій розвитку.

18. Систематизація чинників розміщення продуктивних сил. Аналіз паливно-енергетичного та сировинного факторів.
19. Систематизація чинників розміщення продуктивних сил. Аналіз водного фактору.
20. Демографічні передумови розміщення продуктивних сил.
21. Фактор робочої сили (трудовий). Характеристика трудових ресурсів України.
22. Історико-економічні передумови розміщення продуктивних сил.
23. Форми суспільної організації виробництва, як передумов розміщення продуктивних сил.
24. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Паливно-енергетичні ресурси України, характеристика і розміщення.
25. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Рудні ресурси України, особливості розміщення.
26. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Нерудні ресурси України, особливості розміщення.
27. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Характеристика земельних ресурсів України.
28. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Водні та лісові ресурси України.
29. Визначення природно-ресурсного потенціалу; його економічна оцінка. Особливості розташування рекреаційних та фауністичних ресурсів України.
30. Суспільний і територіальний поділ праці: зміст понять.
31. Економічні вигоди територіального поділу праці.
32. Чинники просторових масштабів територіального поділу праці.
33. Рівні територіального поділу праці.
34. Уявлення про енерговиробничі цикли їх систему та структуру.
35. Сучасна система енерговиробничих циклів.
36. Територіально-виробниче комплексотворення – раціональна форма розміщення продуктивних сил.
37. Економічне районування як науковий метод територіальної організації продуктивних сил.
38. Основні визначення «економічного району». Принципи економічного районування.
39. Державне регулювання соціально-економічного розвитку регіонів України
40. Суть, роль і значення місцевого самоврядування.
41. Державне регулювання інвестиційної діяльності. Інвестиційна політика в Україні.
42. Напрями та принципи здійснення регіонального інвестиційного процесу.
43. Нові форми регіонального розвитку продуктивних сил України.
44. Структура господарського комплексу України. Галузі спеціалізації України у міжнародному поділі праці (світовому ринку).
45. Соціально-економічна оцінка ролі паливно-енергетичного комплексу (ПЕК). Коротка характеристика ПЕК України.
46. Вугільна промисловість України.
47. Нафтопромисловість в Україні
48. Газова галузь в Україні
49. Український комплекс чорної металургії
50. Сировинна база і принципи розміщення кольорової металургії.
51. Значення машинобудування в господарському комплексі країни. Види спеціалізації в машинобудуванні. Галузева структура.
52. Принципи, умови та чинники розвитку і розміщення машинобудівного комплексу. Галузева структура.
53. Сучасний стан, особливості розміщення та розвитку основних галузей машинобудування в Україні.

54. Галузева структура, сировинна база і принципи розміщення хімічного комплексу.
55. Огляд хімічної промисловості України.
56. Галузева структура, сировинна база і принципи територіальної організації лісового комплексу
57. Деревообробка в Україні.
58. Галузева структура, сировинна база і принципи розміщення будівельно-індустріального комплексу.
59. Динаміка будівництва в Україні. Цементна промисловість.
60. Галузева структура легкої промисловості України, коротка характеристика.
61. Рекреаційний комплекс України.
62. Зміст поняття «агропромислова інтеграція», «агропромисловий комплекс», агробізнес.
63. Характеристика рослинництва в Україні.
64. Тваринництво в Україні.
65. Харчова промисловість: галузевий склад, фактори розміщення, особливості розвитку.
66. Транспортна система України, коротка характеристика.
67. Залізничний транспорт України.
68. Автомобільний транспорт в Україні.
69. Розвиток водного, трубопровідного і повітряного транспорту України.
70. Зовнішньоекономічні зв'язки у забезпеченні регіонального розвитку продуктивних сил.
71. Форми зовнішньоекономічної діяльності та їх зміст.
72. Міжнародна торгівля України: характеристика експорту.
73. Міжнародна торгівля України: характеристика імпорту.
74. Становлення зовнішньоекономічної діяльності України в ринкових умовах.
75. Соціальноекономічний розвиток Північно-Західного економічного району.
76. Соціальноекономічний розвиток Карпатського економічного району.
77. Соціальноекономічний розвиток Центрального економічного району.
78. Соціальноекономічний розвиток Столичного економічного району.
79. Соціальноекономічний розвиток Північно-Східного економічного району.
80. Соціальноекономічний розвиток Донецького економічного району.
81. Соціальноекономічний розвиток Придніпровського економічного району.
82. Соціальноекономічний розвиток Подільського економічного району.
83. Соціальноекономічний розвиток Південного економічного району.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бжуска Я., Пика Я. Розумна спеціалізація регіону. URL: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/25853/1/65-362-366.pdf>.
2. Богословська А. В. Регіональна економіка: навч. посібник. Миколаїв:Видавець Ємельянова Т. В., 2018. 488 с.
3. Дмитрієв І. А. Регіональна економіка: навчальний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів закладів вищої освіти.Х. : ФОП Бровін О. В., 2018. 284 с.
4. Європейська регіональна політика: натхнення для країн, що не входять до ЄС. URL: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/international/external_uk.pdf.
5. Маковецька Л. О. Розміщення продуктивних сил: навчально-методичний комплекс дисципліни: навч-метод. видання. 2018. 119 с. веб-сайт. URL: <http://esnuir.eunu.edu.ua/handle/123456789/15584>.
6. Маковецька Л. О. Розміщення продуктивних сил: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з освітнього компоненту:

7. Мартусенко І. В. Регіональна економіка. Тернопіль : Крок, 2018. 626 с.
8. Матвейчук Л. О. Регіональна економіка: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2018. 135 с.
9. Пак Н. Т. Регіональна економіка: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 325 с.
10. Стройко Т. В., Рехтета І. І. Функціонування інноваційної інфраструктури: європейський досвід та уроки для України. URL:
http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/24_10.pdf.

Публікації автора

Монографії

1. Маковецька Л., Мандрик І. Сучасний стан та перспективи Україно-Канадські торговельно-економічних відносин. *Україна – Канада: сучасні наукові студії*: кол. моногр. у 3-х кн.. Кн 1 = Ukraine - Canada : Modern Scientific Studies : Collective Monograph: in the books. Books 1 – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 40-48.

Фахові статті:

1. Павловська Т., Маковецька Л., Білецький Ю., Мельничук М. (2022). Формування географічних компетентностей учнів засобами криптограм. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 3, 74–81, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.11>

Тези доповідей на Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях

1. Маковецька Л. О., Мандрик І. П. Україно-Канадські торговельно-економічні відносини у сучасний період. *Матеріали I Міжнародного науково-практичного конгресу з канадознавства* (21–24 червня 2018 року, м. Луцьк, Україна) = Ukraine - Canada the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress Canadian Studies (June 21–24, Lutsk, Ukraine). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD ROM). Об'єм даних 6,24 МБ. С. 79–81.

2. Дідух О. В. Розвиток інформаційного простору Волинської області. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: Матеріали II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 19–20 квітня 2018 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : Волиньполіграф. 2018. С. 178–181.

3. Маковецька Л. О., Геналюк Р., Сосницька Я. С. Сучасний стан вугільної промисловості України. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 34–36.

4. Маковецька Л. О., Дідух О. Наукові підходи до класифікації засобів масової інформації. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 36–39.

5. Маковецька Л. О., Сироватка О. Сучасний стан та реформування бібліотечної та клубної галузей Волинської області. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 40–42.

6. Маковецька Л. О., Швець А. Процес формування національного бренду «Україна». *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 147–149.

7. Маковецька Л. О., Сироватка О. Умови та чинники територіальної організації сфери культури у Волинській області. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк, 2020. С. 121–124.

8. Маковецька Л. О., Швець А. Історичні аспекти формування глобальних брендів. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів*: матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-

конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк, 2020. С. 124–125.

9. Маковецька Л. О., Мандрик І. П. Суспільно-географічне положення та соціально-демографічна ситуація як чинники розвитку сільських територій (на матеріалах Камінь-Каширського району Волинської області). *Суспільна географія і картографія: наукова спадщина та сучасні українознавчі студії*: матеріали Всеукраїнського наукового онлайн-семінару з участю закордонних учених, присвяченого 120-літтю від дня народження професора Володимира Кубійовича (1900–1985) (Україна, м. Львів, 17 грудня 2020. Львів : Простір-М, 2021. С. 337.

10. Маковецька Л. О., Цуз О. В., Євтушик Т. В., Масюк Д. В. Маркетинг та брендинг як інструмент економічного розвитку Боратинської громади. *Topical issues of modern science, society and education: proceedings of III International Scientific and Practical Conference*. Харків, Україна. 3–5 жовтня 2021 р. С. 390–397.

11. Маковецька Л., Ващук К. Зовнішньоекономічна діяльність Волинської області. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук* : збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 536–538.

12. Маковецька Л., Герман В. Зовнішньоекономічна діяльність Рівненської області. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук* : збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 541–543.

13. Маковецька Л. О. Якубець Л. О. Інноваційна діяльність Волинської області. *Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень*: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 287–290.

14. Мандрик І. П., Маковецька Л. О., Кутній Т. О. Україна на світовому ринку металургійної промисловості. *Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень*: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 143–147.

15. Маковецька Л. О. Процеси децентралізації в контексті сталого розвитку (на матеріалах Боратинської територіальної громади). *Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень*: Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Луцьк, 09 листопада 2022 р.) / укладачі: С. Кулик, А. Моренчук. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 83–86. PDF-формат; мережеве видання; інституційний репозитарій.

16. Маковецька Л. О. Особливості формування та місцевого соціального розвитку Боратинської громади. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 39–41.

17. Маковецька Л., Шевчук І. Соціальна складова Затурцівської територіальної громади. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 41–43.

18. Маковецька Л. О., Герасим'як Л. М. Особливості територіального поширення музеїв Волинської області. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук* : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г. С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. 500 с.

19. Лажнік В. Й., Маковецька Л. О. Просторова диференціація рівнів транспортної зв'язаності території Волинської області. *Регіон – 2022: стратегія оптимального розвитку*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 24 листопада 2022 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 76–79.