

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

**Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС
вibіркового освітнього компонента**

РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

*Підготовки магістра
Спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка)*

*Силабус освітнього компонента складено
для денної (очної) і заочної форм навчання один*

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія. Економіка).

Розробник: Маковецька Л. О., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



ПОТАПОВА А. Г.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри

Економічної та соціальної географії

протокол № 12 від 19 червня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Погребський Т. Г.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014. 07 Середня освіта (Географія) ОПП Середня освіта (Географія. Економіка) Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції :10 год.(денна.форм. навч.) 4 год.(заочн.форм. навч.)
		Практичні (семінарські): 14 год.(денна.форм. навч.) 6 год.(заочн.форм. навч.) Лабораторні - год. Індивідуальні - год.
		Самостійна робота : 88 год.(денна.форм. навч.) 96 год.(заочн.форм. навч.) год.
ІНДЗ: немає	Консультації: 8 год.(денна.форм. навч.) 14 год.(заочн.форм. навч.)	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання Українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Маковецька Лариса Олексіївна

Науковий ступінь *Кандидат географічних наук*

Вчене звання *доцент*

Посада *доцент*

Контактна інформація (м. т. 0953223654, makovetska.larisa@vnu.edu.ua)

Дні занять (*посилання на електронний розклад*)

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація освітнього компонента. Метою викладання освітнього компонента «Регіональна економіка» є здобуття знань для – розуміння теоретичних основ та виконання прикладних завдань соціально-економічного аналізу регіону та регіонального розвитку; обґрунтування й вирішення територіальних завдань господарського розвитку у процесі виробництва, обміну та споживання; розуміння та надання практичних пропозицій щодо вирішення проблем соціальної сфери; визначення і застосування традиційних та сучасних методів регіональних досліджень; актуалізації сучасних проблем регіонального розвитку і державної регіональної політики; аналізу світового досвіду регіональних досліджень та регіонального розвитку.

«Регіональна економіка» є невід'ємною складовою ґрунтового освоєння та здобуття економ-географічних знань і вмінь відповідно краєзнавчого принципу навчання.

У процесі освоєння навчального матеріалу здобувачі освіти мають сформувані всебічне, просторове сприйняття регіону та регіонального розвитку з позицій зростання ролі людського чинника в усіх сферах суспільного виробництва, овоїти особливості дослідження інтегрального потенціалу території і його комплексного використання у формуванні продуктивних сил з врахуванням досягнень науково-технічного прогресу у вирішенні економічних, управлінських та інших пробле та завдань сталого розвитку.

Методика вивчення передбачає розгляд теоретичних питань у взаємозв'язку з категоріями економічної теорії, економічної та соціальної географії, соціології та менеджменту.

Предметом вивчення освітнього компонента є: регіон; економічні зв'язки між регіонами різних таксономічних рівнів; різного роду проблеми територій щодо розміщення продуктивних сил; територіальні аспекти соціально-економічного життя, у тому числі місцевих фінансів, інвестиційного процесу, трудової діяльності, рівня життя; удосконалення механізмів і методів управління і регулювання господарською діяльністю.

Пререквізити

Фізична географія, Економічна та соціальна географія.

Постреквізити

Вчення про природні територіальні системи, Сучасні концепції економічної науки і освіти, Просторовий аналіз та ГІС.

4. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання освітнього компонента є розкриття суті, ролі, основних цілей, методів та теоретико-методичних основ формування продуктивних сил регіону та соціально-економічних процесів територій різних таксономічних рівнів, зокрема і рівня національної економіки; надання студентам теоретичних знань та практичних навичок з методики проведення аналізу регіонального розвитку.

Завданнями є забезпечення здобувачів освіти знаннями та навичками стосовно:

- сутності, мети і завдань освітнього компонента «Регіональна економіка»;
- теоретичних основ та методології оцінки й аналізу економіки регіону, зокрема продуктивних сил та виробничих відносин;
- процедури та напрямів здійснення моніторингу регіональних ситуацій та регіональних проблем;
- інституційного та правового забезпечення регіонального розвитку;
- оцінки та аналізу інтегрального потенціалу та рівня соціально-економічного розвитку регіону;
- особливостей здійснення аналізу інвестиційної привабливості та інвестиційних процесів в регіоні та фінансового забезпечення регіонального розвитку;
- здійснення практичних розрахунків щодо оцінки й аналізу демографічної ситуації та ринку праці, рівня життя та розвитку соціальної інфраструктури, екологічної ситуації в регіоні;
- існуючих підходів, з врахуванням зарубіжного досвіду, щодо оцінки й аналізу людського розвитку на регіональному рівні.

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

– Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові компетентності(ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, економічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.

ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, економіки та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.

ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, економіки, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, економіки, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, економіки, педагогіки, психології, методики навчання географії, економіки, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, економічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.

Програмні результати навчання

Результатом вивчення освітнього компонента «Регіональна політика» є:

РН4. Формує наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання;

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу;

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді;

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів;

ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори;

ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології;

ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей;

ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях.

6. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науки						
Тема 1. Теоретичні основи регіональної економіки	12	2		10		ДС/5
Тема 2. Розміщення продуктивних сил – основа регіональної економіки та регіональної політики.	14		2	10	2	ДС/5
Тема 3. Інтегральний потенціал регіональної економіки	12		2	10		ДС/5
Тема 4. Регіональна політика та регіональна економіка	14	2	2	10		ДС/5
Тема 5. Стратегія економічного розвитку регіонів	16	2	2	10	2	ДС/5
Тема 6. Глобалізація та регіоналізація як закономірності розвитку сучасної регіональної економіки	16	2	2	10	2	ДС/5
Разом за модулем 1	84	8	10	60	6	30
Змістовий модуль 2. Міжгалузеві комплекси України						
Тема 7. Міжгалузеві комплекси України, особливості структури і трансформації в сучасних умовах господарювання	18		2	14	2	ДС, Т/ 20
Тема 8. Регіональний розвиток та економіка природокористування	18	2	2	14		ДС, Т/ 10
Разом за модулем 2	36	2	4	28	2	30
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота	Т					40
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науки						
Тема 1. Теоретичні основи	12	2		10		ДС/5

регіональної економіки						
Тема 2. Розміщення продуктивних сил – основа регіональної економіки та регіональної політики.	16		2	12	2	ДС/5
Тема 3. Інтегральний потенціал регіональної економіки	12			10	2	ДС/5
Тема 4. Регіональна політика та регіональна економіка	12			10	2	ДС/5
Тема 5. Стратегія економічного розвитку регіонів	16		2	12	2	ДС/5
Тема 6. Глобалізація та регіоналізація як закономірності розвитку сучасної регіональної економіки	14			12	2	ДС/5
Разом за модулем 1	82	2	4	66	10	30
Змістовий модуль 2. Міжгалузеві комплекси України						
Тема 7. Міжгалузеві комплекси України, особливості структури і трансформації в сучасних умовах господарювання	16			14	2	ДС, Т/ 20
Тема 8. Регіональний розвиток та економіка природокористування	22	2	2	16	2	ДС, Т/ 10
Разом за модулем 2	38	2	2	30	4	30
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота	Т					40
Інше (вказати)						
Всього годин/ Балів	120	4	6	96	14	100

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань:

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

1. Зміст неокласичних теорій регіонального розвитку.
2. Основні положення теорій кумулятивного зростання та розвитку.
3. Суть експертної діагностики регіонального розвитку.

ПРОДУКТИВНІ СИЛИ ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

4. Джерела статистичної інформації, що використовуються для оцінки та аналізу території в регіональній економіці.
5. Основні проблеми статистичного забезпечення оцінки регіонального розвитку.
6. Система національного рахівництва
7. Основні показники розвитку регіону.

ОЦІНКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ

8. Економічна оцінка земельних ресурсів.
9. Економічна оцінка земель сільськогосподарського призначення.
10. Особливості економічної оцінки міської території.

11. Особливості економічної оцінки лісових ресурсів та їх використання.
12. Особливості економічної оцінки водних ресурсів та їх використання.

РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СТРАТЕГІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ

12. Зміст поняття «типологізація проблемних територій».
13. Критерії визначення диспропорцій розвитку регіону.
14. Показники регіональних диспропорцій в національній економіці України.
15. Поняття «територія зі спеціальним статусом».
16. Економічна безпека регіону: показники.
17. Базові нормативні документи з питань управління регіональним розвитком.
18. Напрями подальшого удосконалення нормативно-правової бази з питань управління регіональним розвитком.
19. Компетенції Верховної Ради України в питаннях регулювання регіонального розвитку?
20. Компетенції Кабінету Міністрів України в питаннях регулювання регіонального розвитку?
21. Компетенції Міністерства економічного розвитку та торгівлі в питаннях регулювання регіонального розвитку?
22. Компетенції Мінрегіону України в питаннях регулювання регіонального розвитку?
23. Угоди щодо регіонального розвитку.
24. Агентства регіонального розвитку у забезпеченні розвитку окремих територій.
25. Історичні підходи оцінки рівня соціально-економічного розвитку регіону.
26. Синхронний підхід оцінки рівня соціально-економічного розвитку регіону.
27. Прогностичний підхід оцінки рівня соціально-економічного розвитку регіону.
28. Зміст поняття «динамічні якості регіону».
29. Зміст показників рівня галузевої диверсифікації та концентрації в регіоні.
30. Суть методу апріорного ранжування.
31. Суть методу факторного аналізу.
32. Регіональний інвестиційний менеджмент.
33. Роль органів державної влади щодо стимулювання інвестиційної діяльності в регіоні.
34. Аналіз основних показників регіональних інвестиційних програм.
35. Показники оцінки ефективності інвестицій.
36. Роль місцевих бюджетів у фінансовому забезпеченні регіонального розвитку.
37. Поняття фінансової автономії.
38. Неформальний сектор економіки.
39. Оцінка рівня зайнятості в неформальному секторі економіки.
40. Матеріальний добробут населення.
41. Зміст поняття «тіньові доходи населення».
42. Як оцінюється майнове розшарування населення?

ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ОЦІНКА ЕКОЛОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ В РЕГІОНІ

43. Оцінка ефективності використання водних, лісових ресурсів в регіоні?
44. Як оцінити ступінь забрудненості атмосферного повітря в регіоні?
45. Які види робіт включають в себе природоохоронні заходи?

8. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти ОПП 014.07 Середня освіта (Географія. Економіка) з освітнього компонента «Регіональна економіка» здійснюється на основі результатів поточної роботи. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю, або на заліку.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з дисципліни – 100 балів. За поточну успішність студент може отримати максимум 60 балів, за виконання підсумкових завдань (підсумкова контрольна робота за 2 Тематичними модулями у тестовій формі) – 40 балів.

Теми семінарських занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення і практичних завдань (розрахунково-аналітичні завдання, складання картосхем, таблиць і т. д.) – оцінюються у 6 балів кожне. Практичні навички можуть бути оцінені, якщо виконані всі завдання, оформлено роботу, написані висновки.

Самостійна робота оцінюється під час усних відповідей магістрантів, семінарських занять і доповнює загальне оцінювання (до 5 балів).

Підсумкова контрольна робота (КР)

Під час виконання контрольної роботи оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув здобувач освіти після опанування тем 2 теоретичних модулів.

Контрольна робота проводиться у формі тестових завдань 2 рівнів складності та оцінюється у 40 балів, зокрема: 1 рівень – сформований із 10 завдань (по 1 балу за кожне завдання (10 балів)), 2 рівень – 15 завдань по 2 бали (30 балів).

При оцінюванні усіх видів діяльності застосовуються такі критерії (академічна доброчесність):

Рівень знань, умінь, навичок	Критерії
6 балів (семінарське заняття)	Якщо здобувач освіти всебічно, безпомилково і в логічній послідовності вільно розкрив теоретичне питання; самостійно і правильно виконав практичне завдання та продемонстрував знання методики його розв'язання.
5 бали (семінарське заняття)	Правильна, але недостатньо повна відповідь на теоретичне питання, або розкрив всі аспекти поставленого питання, але припустився несуттєвих помилок; володіє знанням методики розв'язання практичного завдання, припускається несуттєвих помилок.
3-4 бали (семінарське заняття)	Якщо здобувач освіти дав неповну відповідь на теоретичне питання або розкрив не всі аспекти поставленого питання, припустився помилок. В цілому володіє програмним матеріалом та методикою розв'язання практичного завдання, хоча є помилки.
2 бали (семінарське заняття)	Виставляється здобувачу освіти, який не розкрив вузлових елементів теоретичного завдання; не володіє методикою розв'язання практичного завдання, або який відмовився відповідати на питання, поставлене викладачем.

Політика щодо дедлайнів та перекладання:

У разі відсутності здобувача освіти на семінарських заняттях з об'єктивних причин, він має право виконати завдання, передбачені планом семінарських занять, і одержати відповідні оцінки. Відпрацювання пропущених занять має відбуватися до останнього семінарського (практичного) заняття під час індивідуально-консультативної роботи викладача.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Режим доступу: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Viznannya_rezultativ_VNU_im_L.U_red.pdf.

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за результатами поточної успішності в межах 100 балів. Якщо визначений результат становить не менше 60 балів – він може бути зарахований як підсумкова оцінка з освітнього компонента (за згодою здобувача освіти). У іншому випадку, або за бажанням студента, щоб підвищити рейтинг складається залік. При цьому бали, набрані за результатами поточної роботи анулюються. Здобувач освіти заново здає залік і формує бальну оцінку (в межах 100). Таке складання заліку вважається другою перездачею.

Залік з ОК «Регіональної економіки» проводиться у форматі виконання тестових завдань трьох рівнів складності: перший рівень тестових завдань оцінюється у 20 балів (10 тестів по 1 бали), другий рівень завдань - 30 балів (15 тестів по 2 бали), третій рівень складності (план-схема) – 60 балів.

Розроблений пакет тестів містить завдання з різних розділів освітнього компоненту, що відповідає програмним вимогам, характеризується професійним спрямуванням та комплексністю завдань.

Максимальна кількість балів, які може набрати здобувач освіти на заліку – 100 балів. Явка здобувача освіти на залік є обов'язковою.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 - 74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Аванесова Н. Е. Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка: підручник. Х. : Щедра садиба плюс, 2015. 223 с.
2. Богословська А. В. Регіональна економіка: навч. посібник. Миколаїв : Видавець Ємельянова Т. В., 2018. 488 с.
3. Дмитрієв І. А. Регіональна економіка: навчальний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів закладів вищої освіти. Х. : ФОП Бровін О. В., 2018. 284 с.
4. Маковецька Л. О. Регіональна економіка: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з освітнього компоненту : навч-метод. видання. 2023. 124 с. веб-сайт. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22495>.
5. Маковецька Л. Сучасний стан та перспективи Україно-Канадські торговельно-економічних відносин. Україна – Канада: сучасні наукові студії :] кол.моногр. у 3-х кн. Кн 1 = Ukraine-Canada : Modern Scientific Studies : Collective Monograph: in the books. Books 1 – Луцьк : Вежа. Друк, 2018. С. 40-48.
6. Маковецька Л. О., Мандрик І. П. Україно-Канадські торговельно-економічні відносини у сучасний період. Ukraine - Canada the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress Canadian Studies (June 21–24, Lutsk, Ukraine): матеріали

1 Міжнародного науково-практичного конгресу з канадознавства (21–24 червня 2018 року, м. Луцьк, Україна). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 79–81.

7. Регіональна економіка: підручник / за ред. О. М. Бандурки, О. В. Носової. Х. : Золота миля, 2016. 333 с.

8. Сталій розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колект. моногр. / Аверіхіна Т. В., Адамець Т. П., Андерсон Т. П. та ін. / за наук. ред. проф. Хлобистова Є. В. Київ, 2017. 546 с.

ІНТЕРНЕТ-САЙТИ

1. Бібліотека—<http://www.library.com.ua/>
2. Сервер Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua/>
3. Ліга Бізнес Інформ: www.liga.net/
4. Нормативні акти України: www.nau.kiev.ua/
5. Українське право: www.ukr.pravo.com/

Публікації автора

1. Маковецька Л. О. Процес формування національного бренду «Україна». *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: Матеріали III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р.)* / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 147–149.

2. Маковецька Л. О. Суспільно-географічна характеристика об'єднаних територіальних громад Ратнівського району». *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки*. Сер.: Географічні науки. 2019. № 4 (377). С. 45–52.

3. Бакалейко В., Маковецька Л. Соціальна сфера депресивної території (на матеріалах Демидівського району Рівненської області). *Туризм, географія, краєзнавство: актуальні проблеми теорії і практики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 16–17 травня 2019 р.)*. Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2019. С. 224–230.

4. Маковецька Л. О. Історичні аспекти формування глобальних брендів. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали Міжнар. наук. – практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9–10 квітня 2020 р.)* / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк, 2020. С. 124.

5. Маковецька Л. О., Мандрик І. П. Суспільно-географічне положення та соціально-демографічна ситуація як чинники розвитку сільських територій (на матеріалах Камінь-Каширського району Волинської області). *Суспільна географія і картографія: наукова спадщина та сучасні українознавчі студії: матеріали Всеукраїнського наукового онлайн-семінару з участю закордонних учених, присвяченого 120-літтю від дня народження професора Володимира Кубійовича (1900-1985) (Україна, м. Львів, 17 грудня 2020)*. Львів : Простір-М, 2021. С. 124–132.

6. Павловська, Т., Маковецька, Л., Білецький, Ю., Мельничук, М. (2022). Формування географічних компетентностей учнів засобами криптограм. *Acta Paedagogica Volynienses*, 3, Р. 74–81, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022>. 3.11

7. Патійчук В. О., Маковецька Л. О., Ціпошук С. А. Перспективні напрями туристичної спеціалізації Угорщини. *Prospects and achievements in applied and basic sciences: The IV International Science Conference, February 9–12, 2021, Budapest, Hungary*. С. 180–185.

8. Lazhnik Vo., Makovetska L., Sosnytska Ya. Geographical differentiation of commodity trade Ukraine with Slovenia. *International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics*, May 29, 2020. Ljubljana School of Business, 2020. S. 155–161.

9. Патійчук В. О., Барський Ю. М., Маковецька Л. О., Ціпошук С. А. Перспективи розвитку міжнародного туризму в Іспанії. *The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today»*, June 01–04, 2021, Ankara, Turkey. P. 137–47.

10. Патійчук В. О., Маковецька Л. О., Слащук А. М., Ціпошук С. А. Перспективи розвитку туристично-рекреаційної діяльності Волинської області. *Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі* : колективна монографія. Вид. 8. Луцьк : ВІП Луцького НТУ, 2022. Розд. 3.6. С. 375–404.

11. Маковецька Л., Чижевич К. Використання інтерактивних технологій на уроках географії. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 120-122.