



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

**Методика навчання інформатики у
 закладах загальної середньої освіти**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Cheprasova.Tatiana@vnu.edu.ua
Семестр, курс	1 семестр, 1 курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 4 кредити / 120 годин. Аудиторних годин: 60; з них: лекцій – 24 год., лабораторних – 36 год. Самостійної роботи: 52 годин. Консультацій: 8
Форма контролю	Екзамен
Час занять	Тижневих годин: 3 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація курсу	Освітній компонент «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти» належить до циклу професійної підготовки, у якій подаються концептуальні та методичні підходи до навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Предметом освітнього компонента є методична система навчання інформатики у ЗЗСО відповідно до сучасних програм шкільної освіти, а також педагогічні й інформаційні технології навчання, їх застосування при навчанні інформатики у школі.
Пререквізити	Базові знання інформаційних технологій, використання основних понять освітнього компоненту «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики».
Постреквізити	«Педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота», «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти». Педагогічна діяльність у закладах освіти.
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи знань з методики навчання інформатики у ЗЗСО відповідно до сучасного стану компонентів методичної системи навчання, практичних умінь організувати та здійснювати навчальну діяльність у ЗЗСО, яка відповідає вимогам до професійної підготовки вчителя інформатики, формування для цього достатньої системи теоретичних знань з дидактики навчання інформатики та навичок

застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

Освітній компонент спрямований на формування таких **загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей**:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність до навчання впродовж життя з високим рівнем самостійності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.

ПК3. Здатність розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулю, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.

ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.

ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи

	<p>здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p> <p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх у навчальному процесі.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати результати навчання:</p> <p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.</p> <p>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</p> <p>РН15. Демонструє здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.</p> <p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p>ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у</p>

	<p>зкладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; <i>демонструє</i> вміння організації навчального процесу з інформатики.</p> <p>ПРН5. <i>Володіє</i> вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, <i>вміє</i> аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p>ПРН6. <i>Вміє розробляти</i> діагностичний інструментарій та <i>проводити</i> діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. <i>Вміє розробляти і реалізовувати</i> навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій; <i>розробляти</i> інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, <i>використовувати</i> їх у навчальному процесі.</p> <p>ПРН8. <i>Вміє організовувати і проводити</i> позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p>ПРН9. <i>Знає і розуміє</i> сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та <i>впроваджує</i> їх у навчальному процесі.</p>
--	---

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лабор. (год.)	Сам. роб. (год.)	Конс. (год.)	Форми контролю /бали
I. СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні основи навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО)						
Тема 1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти . Структура та зміст програм курсу інформатики в ЗЗСО. Поняття про модельні навчальні програми	10	2	2	6		<i>Участь в обговоренні, виконання практичн. завдання /</i> 4 бали
Тема 2. *Загальна характеристика компонентів методичної системи навчання інформатики у ЗСО (методи, організаційні форми, засоби)	16	2	6	6	2	<i>Тести, виконання практич. завдання /</i> 6 балів
Тема 3. *Планування роботи вчителя інформатики. Типологія та структура уроків інформатики. Позанавчальна та дослідницька робота з інформатики	16	2	6	6	2	<i>Виконання практич. завдання /</i> 4 бали
Тема 4. *Диференційований підхід до навчання інформатики. Навчання інформатики в профільних класах. Діагностика, моніторинг та оцінювання результатів навчання інформатики.	14	4	4	6		<i>Виконання практич. завдання /</i> 4 бали

Тема 5. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.	4	2	0	2		<i>Участь в обговоренні/ 2 бали</i>
Контрольні (індивідуальні) завдання						30
Разом за змістовим модулем 1	60 год	12 год	18 год	26 год	4 год	20
Змістовий модуль 2. Методика вивчення предметних змістових ліній шкільної інформатики						
Тема 6.* Методичні рекомендації до вивчення змістових ліній інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології в суспільстві; комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних.	8	2	2	4		<i>Виконання практичн. завдання / 4 бали</i>
Тема 7.* Методичні рекомендації до вивчення змістової лінії інформаційні технології створення й опрацювання інформаційних об'єктів (текстових даних, комп'ютерна графіка, мультимедіа, комп'ютерні презентації, табличні дані, бази даних)	18	4	6	6	2	<i>Виконання практичн. завдання / 4 бали</i>
Тема 8.* Методичні рекомендації навчання змістової лінії телекомунікаційні технології, (сервіси інформаційно-комунікаційних мереж, створення та публікація веб-ресурсів)	12	2	4	6		<i>Виконання практичн. завдання / 4 бали</i>
Тема 9.* Методичні рекомендації навчання змістової лінії моделювання, алгоритмізації й програмування	10	2	4	4		<i>Виконання практичн. завдання / 4 бали</i>
Тема 10.* Методика навчання учнів загальних методів розв'язування компетентнісних задач. Методичні рекомендації розробки і реалізації навчальних проєктів з інформатики, в т.ч із використанням інформаційних технологій.	12	2	2	6	2	<i>Виконання практичн. завдання / 4 бали</i>
Разом за змістовим модулем 2	60 год	12 год	18 год	26 год	4 год	20
Контрольні (індивідуальні) завдання						30
Разом за семестр: всього годин / балів	120 год	24 год	36 год	52 год	8 год	40 балів
Контрольні (індивідуальні) завдання						60
Форма контролю	екзамен					100=(40+60)

Завдання та питання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота – невід’ємна складова підготовки здобувачів освіти, один із основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять без участі викладача. Здобувачам освіти рекомендується для самостійного опрацювання відповідна науково-методична література, Інтернет-ресурси та методичні рекомендації і матеріали на ресурсі Moodle.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ матеріалу, що обговорювався за заняттях з використанням рекомендованих інформаційних джерел – 8 годин.

Перевірка здійснюється під час занять та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль.

- підготовка до лабораторних занять, виконання домашніх завдань – 20 годин.

Перевірка здійснюється під час лабораторних занять.

- систематизація вивченого матеріалу при виконанні контрольних індивідуальних завдань – 10 годин.

- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювалися і не розглядалися на заняттях – 14 годин.

Перевірка здійснюється під час лекційних та лабораторних занять, виконанні контрольних індивідуальних завдань та оцінюється при виставленні оцінки за змістовий модуль.

Навчальний матеріал освітнього компонента, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, як і навчальний матеріал, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Питання для самостійного опрацювання

1. Етапи та проблеми становлення шкільного курсу інформатики.
2. Інформаційно-методичні ресурси вчителя інформатики.
3. Пропедевтика формування інформаційно-комунікаційної компетентності в початковій школі.
4. Ключові компетентності в курсі інформатики.
5. Наскрізні змістові лінії в курсі інформатики.
6. Характеристики модельних навчальних програм для 5-6 класів (інформатична освітня галузь) Нової Української Школи (запроваджуються поетапно з 2022 року)
7. Підручники і посібники до курсу інформатики
8. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
9. Принципи навчання інформатики.
10. Позакласна робота з інформатики.
11. Засоби навчання інформатики.
12. Використання діяльнісної теорії навчання та теорії поетапного формування розумових дій при навчанні інформатики
13. Інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології.
14. Кодування даних та апаратне забезпечення персонального комп’ютера.
15. Інформаційні технології створення й опрацювання різних інформаційних об’єктів.
16. Мережеві технології та Інтернет, служби Інтернету, створення та публікація веб-ресурсів.
17. Електронні публікації та Веб-технології
18. Основи інформаційної безпеки.
19. Поняття моделі та моделювання, аналіз та візуалізація даних.
20. Бази даних та системи керування базами даних.
21. Комп’ютерна графіка та мультимедіа.
22. Алгоритми, властивості, базові структури.
23. Поняття мови програмування та основи програмування .

Політика курсу

Політика щодо оцінювання

Форма підсумкового контролю – *екзамен*. Освітня компонента у 1 семестрі складається з двох змістових модулів. Враховуючи практико-орієнтований характер освітньої компоненти, її вивчення передбачає виконання практичних навчальних завдань на лабораторних заняттях, інших видів робіт, що забезпечують теоретико-практичну підготовку з курсу та індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (позначено*).

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю та підсумкового модульного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента (відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки).

Оцінювання навчальних досягнень з курсу здійснюється за 100 бальною шкалою. Оцінка включає в себе поточний контроль – виконання практичних навчальних завдань та інших видів робіт на лабораторних заняттях і підсумковий модульний контроль – виконання індивідуальних (контрольних) завдань відповідно до визначених тем лабораторних занять (позначено*). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час поточного оцінювання за семестр – 40 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти під час модульного контролю за семестр складає 60 балів (форми контролю та бали за них прописані в останньому стовпці таблиці «Структура освітнього компонента»).

Максимальний бал за виконання практичних навчальних завдань – 4 бали.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти за виконання практичних навчальних завдань

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1 бал	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали підсумкового модульного контролю, бали поточного контролю при цьому зберігаються. Екзамен проходить у письмовій формі. У екзаменаційному білеті міститься 5 комплексних запитань з усього курсу, які передбачають висвітлення проблеми, сформульованої у питанні білету, за

компонентами методичної системи (теоретична частина) і підготовка опису фрагмента уроку на визначену тему шкільного курсу із реалізацією конкретного елемента методичної системи (практична частина), кожне запитання оцінюється 12 балів. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>), Національна освітня платформа Всеосвіта <https://vseosvita.ua/course> та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання на екзамен

1. Розвивально- компетентнісний підхід до навчання інформатики у ЗЗСО.
2. Стандарт шкільної освіти з інформатики.
3. Предметні змістові лінії курсу інформатики.
4. Мета навчання інформатики у ЗЗСО. Поняття про модельні навчальні програми.
5. Характеристика змісту навчання інформатики у ЗЗСО.
6. Принципи навчання інформатики.
7. Методи навчання інформатики.
8. Частково-дидактичні методи навчання інформатики.
9. Форми організації навчальної діяльності з інформатики.
10. Засоби навчання інформатики.
11. Підручники інформатики для ЗЗСО.
12. Організація роботи та функціональне призначення шкільного кабінету інформатики.
13. Планування роботи вчителя інформатики.
14. Специфіка уроку інформатики. Типологія та структура уроку інформатики.
15. Вимоги до плану-конспекту уроку інформатики.
16. Диференційований підхід до навчання інформатики.
17. Навчання інформатики в профільних класах.
18. Діагностика, моніторинг та оцінювання результатів навчання інформатики. Перевірка та оцінювання результатів навчання інформатики.
19. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.
20. Аналіз навчальної програми Інформатика для учнів 5-9 класи ЗЗСО.
21. Аналіз навчальної програми вибірково-обов'язкового предмету Інформатика для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).
22. Аналіз змісту і методичні рекомендації до навчання вибіркового модуля (Інформатика 10-11 (рівень стандарту)).
23. Аналіз навчальної програми Інформатика для учнів 10-11 класів(профільний рівень)
24. Методичні рекомендації до вивчення змістової лінії інформація, інформаційні процеси та системи, інформаційні технології в суспільстві.
25. Методичні рекомендації до вивчення змістової лінії комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних.
26. Методичні рекомендації до вивчення змістової лінії інформаційні технології створення й опрацювання інформаційних об'єктів (текстових даних, комп'ютерна графіка, мультимедіа, комп'ютерні презентації, табличні дані, бази даних).
27. Методичні рекомендації навчання змістової лінії телекомунікаційні технології, (сервіси інформаційно-комунікаційних мереж, створення та публікація веб-ресурсів)

28. Методичні рекомендації навчання змістової лінії моделювання, алгоритмізації й програмування.
29. Методика навчання учнів загальних методів розв'язування компетентнісних задач.
30. Методичні рекомендації розробки і реалізації навчальних проєктів з інформатики, в т. ч. із використанням інформаційних технологій.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 - 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 - 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 - 74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 - 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально- прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і лабораторні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються мобільними телефонами, конспектами, навчальною літературою, іншими джерелами інформації, в тому числі Інтернет-ресурсами, самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, вивчає теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконує всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, надіслати виконані завдання в електронному вигляді на визначений викладачем і відомий та доступний здобувачеві освіти ресурс, при цьому може з'ясувати незрозумілі моменти при виконанні завдань, задати запитання викладачу як очно, так і з використанням засобів телекомунікацій.. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал.

Методичне забезпечення ОК

1. Чепрасова Т.І. Дистанційний курс Moodle «Методика навчання інформатики» (в режимі апробації) URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=17>

2. Чепрасова Т.І. Дистанційний курс Moodle «Методика навчання інформатики у закладах ЗСО» (в режимі апробації). URL: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=150>

3. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. №16. С.15-25.

4. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання веб-технологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. *Молодь і ринок*. 2021. № 7/193. С.118-122.

5. Яцюк С. М., Муляр В. П., Собчук О.М., Микитюк І. О. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. *Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки»*. 2022. № 19(48) С. 125-138.

6. Яцюк С.М., Смолюк І.О., Собчук О. М., Хомяк М.Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червня. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 178–180.

7. Собчук О.М., Чепрасова Т.І. Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 164-166

8. Гудько Д. Д., Чепрасова Т. І. Комунікація та співпраця учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання через сайт вчителя інформатики. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 129-132

9. Петрик Л. Ф., Чепрасова Т. І. Використання інформаційних технологій в позакласній роботі з інформатики. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 154-156

10. Троць О. А., Чепрасова Т. І. Профорієнтація учнів під час уроків інформатики з використанням програм спеціального призначення. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 166-168

11. Троць О. А., Чепрасова Т. І. Профорієнтація учнів засобами прикладних програм у методі проєктів при навчанні інформатики. *Науково-практична конференція, присвячена 130-річчю від дня народження М. П. Кравчука* : матеріали конф. (м. Луцьк, 11 жовт. 2022 р.). Луцьк, 2022. С.185-188

12. Троць О. А., Чепрасова Т. І. Творча проєктна діяльність учнів на уроках інформатики. *Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи* : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р). Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч.1. С.50-51

13. Петрик Л. Ф., Чепрасова Т. І. Веб-квести в системі позакласної роботи з інформатики. *Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи* : тези

доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р). Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч.1. С. 38-39.

11. Гудько Д. Д., Чепрасова Т. І. Методи підтримки пізнавальної діяльності учнів на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання. *Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи* : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р). Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч.1. С. 14-15

Рекомендована література

Основна

1. Забарна А.П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.
2. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. Дубно, 2018. 92 с.
3. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов]. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 176 с.
4. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10-го (11-го) кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 144 с.
5. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2018. 208 с.
6. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / [О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 160 с
7. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Йосиф Ривкінд та ін. Київ: Генеза, 2020. 176 с.
8. Інформатика: підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
9. Інформатика: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ. Генеза. 2021. 256 с.
10. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. О. Бондаренко, В. В. Ластовецький, О. П. Пилипчук, Є. А. Шестопапов. Харків. Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
11. Інформатика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Й. Я. Ривкінд та ін. Київ : Генеза, 2017. 288 с.
12. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2020. 176 с.
13. Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика: підручник для 8 кл. закладів загальн. середн. освіти Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2021. 256 с.
14. Коршунова О. В., Завадський І. О., Стасюк З.Р. Інформатика: підруч. для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 256 с.
15. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 240 с
16. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика. Підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 224 с.
17. Руденко В. Д. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 160 с.
18. Руденко В. Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
19. Руденко В.Д. Інформатика (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, , В. О. Потієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 256 с.
20. Морзе Н. В., Барна О.В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 176 с.
21. Морзе Н. В., Барна О.В., Вембер В. П. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 208 с.

22. Морзе Н. В. Підручник з інформатики для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, В. П. Вембер, О. В. Барна, О. Г. Кузьминська. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с.

23. Морзе Н. В., Барна О.В., Вембер В. П. Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.

24. Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільне навчання).

25. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).

Додаткова

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. Київ : Навчальна книга, 2013. 254 с.

2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ: Видавнича група ВНУ, 2016. 352 с.

3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.2. Методика навчання інформаційних технологій. Київ : Навчальна книга, 2013. 287 с.

4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. Київ : Навчальна книга, 2013. 230 с.

5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. Київ : Навчальна книга, 2013. 250 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>.

2. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>; <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-kabinet-informatiki-ta-informacijno-komunikacijnih-tehnologij-zzso>.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.11.2017 «Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0055-18#Text>

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2010 «Про затвердження вимог до специфікації навчального комп'ютерного комплексу для кабінетів інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчальних закладів системи загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0614290-10#Text>

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Оксана СОБЧУК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри

загальної математики та методики навчання інформатики

протокол №1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК