

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**  
**Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі**  
**підготовки магістра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

**Луцьк – 2022**

**Силабус освітнього компонента «КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»** підготовки магістрів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»

**Розробник:** Остапйовська І. І., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ (Пріма Д. А.)



**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**

Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Пріма Р. М.)



## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання I
ІНДЗ: є		Семестр 1-ий
		Лекції 6 год.
		Лабораторні 20 год.
		Самостійна робота 58 год.
		Консультації 6 год.
Мова навчання	українська	

## II. Інформація про викладача

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Остапйовська Ірина Ігорівна

**Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** (099)463-78-22, shuhlyadka@ukr.net

**Дні занять:** <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Силабус нормативного освітнього компонента (ОК 2) «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта денної форми навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач освіти другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є комп'ютерно-орієнтовані технології навчання та їх інтеграція і застосування в початковій та вищій освіті (зокрема при підготовці

здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта).

**2. Пререквізити:** «Інформаційні технології в освіті», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка», «Психологія».

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Вивчення ОК передбачає ознайомлення здобувачів освіти з тенденціями розвитку сучасної освіти в умовах глобальної інформатизації; особливостями застосування інформаційних технологій в освіті та профільних наукових дослідженнях; формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання ІКТ в освітньому процесі, наукових дослідженнях і майбутній трудовій діяльності. Для виконання цих завдань необхідно: розкрити зміст процесу інформатизації та особливості її перебігу в освіті, структуру та призначення комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання і їх значення у освіті; сформувати у здобувачів освіти достатні знання, уміння і навички, необхідні для ефективного використання комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання під час навчання і наукової роботи, у своїй майбутній професійній діяльності загалом та під час організації та проведення освітнього процесу у закладах освіти; сформувати і розвинути навички роботи із прикладним програмним забезпеченням та технічними засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); сформувати у здобувачів освіти основи інформаційної культури та культури інформаційної діяльності.

#### **4. Результати навчання**

##### **4. 1. Компетентності:**

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 2.</b> Здатність до збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, до вираження національної культурної ідентичності
	<b>ЗК 3.</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу й синтезу.
	<b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<b>СК 3.</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	<b>СК 4.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові освітні ресурси в організації освітнього, наукового і виробничого процесів у галузі початкової та вищої освіти.
	<b>СК 10.</b> Здатність провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням сучасних вітчизняних і зарубіжних освітніх тенденцій та педагогічної практики.

#### 4. 2. Програмні результати навчання:

<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<b>ПРН 2.</b> Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	<b>ПРН 7.</b> Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової та вищої освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки; доводити власну позицію.
	<b>ПРН 8.</b> Розробляти навчально-методичне забезпечення і провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
	<b>ПРН 10.</b> Засвідчувати вміння критично і абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), дотримуватись етичних вимог у перебігу професійної діяльності у початковій та вищій школі.

#### Soft skills:

1) системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);

2) комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);

3) навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення – переговорів, до досягнення компромісів);

4) лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);

5) креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати нові ідеї, варіативність мислення, свобода);

6) гнучкість і адаптивність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

#### Методи навчання:

**1) словесні:** лекція (у тому числі із застосуванням засобів ІКТ – мультимедійних та мережевих технологій), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

**2) наочні:** ілюстрування, демонстрування, спостереження;

**3) практичні:** розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проекти, проблемне навчання.

## 5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форми, методи оцінювання/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання</b>						
<b>Тема 1.</b> Становлення і розвиток комп'ютерно орієнтованої освіти в Україні	9	2	2	4	1	УО/ПЮ, МППВПР/ЗД / 1
<b>Тема 2.</b> Використання комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання у професійній діяльності педагога	9	2	2	4	1	УО/ПЮ, МППВПР/ЗД / 1
<b>Тема 3.</b> Електронні освітні ресурси (ЕОР). Мережеві ЕОР	70	2	14	50	4	УО/ПЮ, МППВПР/ЗД / 28
Контрольна робота	2		2			КР / 60
Разом за модулем 1	90	6	20	58	6	90
ІНДЗ						10
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*\*Форми оцінювання:* усна (У), письмова (П).

*\*\*Методи оцінювання:* УО/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, КР – контрольна робота, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

*Примітка: Moodle, Zoom, Meet – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.*

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

### 6.1. Завдання для самостійного вивчення

- Мережеві ресурси для створення дидактичних матеріалів.
- Інтернет-засоби для організації індивідуального інформаційного середовища.

### 6.2. Завдання для індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) (тільки для денної форми навчання)

ІНДЗ із ОК здобувач освіти вибирає із запропонованих варіантів:

**Варіант 1.** Підготовка виступу із мультимедійним супроводом для участі у науково-методичному семінарі «Комп'ютерно-орієнтовані технології в

початковій школі». Тематика виступів повинна бути у межах предмету вивчення ОК. Допускається підготовка виступу у співавторстві (не більше 3 співавторів).

**Варіант 2.** Проходження курсу підвищення кваліфікації дотичного до предмету ОК та отримання документу про його успішне завершення (вебінари, семінари, курси підвищення кваліфікації як стаціонарні, так і дистанційні (електронні)).

**Варіант 2.** Написання статті до фахового видання чи підготовка тез для участі у всеукраїнській чи міжнародній конференції на тему дотичну до предмету ОК «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі».

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно [«Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки»](#).

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається у семестрі, який передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

1) самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

2) посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

3) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

4) надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль із освітнього компоненту «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі» проходить у формі заліку.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, зміст якої полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з ОК на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру, на основі поточного (аудиторної роботи під час лекційних, практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних, занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо).

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, контрольних робіт тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці



«Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за результатами поточного контролю (за темами)» силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20% максимального поточного балу, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

Таблиця

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за результатами поточного контролю (за темами)**

Максимальна кількість балів	Критерії
<b>Тема 1, тема 2</b>	
1	Максимальна оцінка за практичні роботи із теми становить 1 бал. Вона ставиться, коли здобувач освіти: 1) виявляє систематизовані знання із теоретичних положень та уміє проілюструвати їх доцільними прикладами, відмінно орієнтується у матеріалі; 2) оформлює завдання згідно вимог та уміє презентувати отримані результати. Кількість балів зменшується відповідно до відсотка відповідності усної відповіді критеріям.
<b>Тема 3</b>	
4	Максимальна оцінка за практичні роботи із теми становить 4 бали. Вона ставиться, коли здобувач освіти: 1) виявляє систематизовані знання із теоретичних положень та уміє проілюструвати їх доцільними прикладами, відмінно орієнтується у матеріалі; 2) виконує 100% практичних вправ, проявляє здатність самостійно застосовувати набуті знання, уміння та навички для вирішення нестандартних навчальних завдань, виявляє творчий підхід та креативність; 3) оформлює завдання згідно вимог та уміє презентувати отримані результати. Кількість балів зменшується відповідно до відсотка відповідності критеріям усної відповіді та виконання практичних завдань.
<b>Контрольна робота</b>	
60 (максимальна кількість балів)	Ставиться у тому випадку, коли здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної кількості практичних завдань. Кількість балів зменшується відповідно до відсотка відповідності критеріям усної відповіді та виконання практичних завдань.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати

поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше, ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів, які може набрати здобувач освіти за залік під час ліквідації академічної заборгованості становить 100 балів.

Залік із освітнього компоненту проводиться в усно-практичній формі: здобувач освіти повинен підготувати усні відповідь на два запитання та виконати одне практичне завдання із тематики курсу.

Для успішної здачі заліку здобувач освіти повинен бути обізнаним та вміти проводити аналіз:

- 1) інформаційного суспільства та освіти у цю епоху;
- 2) інформатизації як загальносуспільного так і – освітнього явища;
- 3) комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання (КОТН);
- 4) комп'ютерної техніки, як основи КОТН;
- 5) особливостей використання КОТН у освіті в цілому, та у початковій освіті – зокрема;
- 6) особливостей освітньої діяльності в освіті із використанням КОТН;
- 7) особливостей мультимедійних та мережевих технологій;
- 8) особливостей різних класів прикладних комп'ютерних програм: текстових, графічних, табличних редакторів тощо;
- 9) особливостей організації особистого інформаційного простору.

Для виконання практичної складової завдання, здобувач освіти повинен мати навички роботи із вивченими програмно-технічними складовими КОТН та вміти їх використовувати для вирішення поставлених завдань.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	Відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	Вище середнього рівня
75–81	Добре	C	Загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	Непогано

60–66	Достатньо	Е	Виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Ех	Необхідне перескладання

## VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

### *Рекомендована література*

1. Антонова О. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : Навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 90 с.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
3. Бобрицька В. І., Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх філологів : навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Полтава : Скайтек, 2016. 136 с.
4. Вальорска М. А. Діпфейк та дезінформація : практ. посіб. Київ : Академія української преси ; Центр Вільної Преси, 2020. 36 с.
5. Войтюшенко Н. М. Остапець А. І. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 568 с.
6. Горобець С. М. Формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей з використанням комп'ютерно орієнтованих технологій навчання : дис. канд. пед. наук. спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Житомир, 2012. 293 с.
7. Гриб'юк О. О. Психолого-педагогічні вимоги до комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики в контексті підвищення якості освіти. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. 2013. Т. 46. Додаток 1. Вип. 31. С. 110–123.
8. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навчальний посібник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ : Академвидав, 2005. 416 с.
9. Медіаграмотність у початковій школі : посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г. А. та ін. ; За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.
10. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації / упор. І. Коберник, З. Звизняцьківська. Травень 2020. URL: <http://surl.li/ckqz>
11. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. Київ : А. С. К., 2003. 255 с.

12. Остапйовська І. І. Конспекти лекцій із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі»: навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 276 с.

13. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint. *Інформатика*. 2004. № 29–30. Вкладка.

14. Суховірський О. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу : Навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2021. 160 с.

15. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. 24 с.

16. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; За ред. О. І. Пометун. Київ : Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.

### ***Інтернет-ресурси та інші джерела***

1. *Бібліотека Волинського національного університету* : веб-сайт. URL: <http://library.lutsk.ua>

2. *Всеосвіта. Спільнота активних освітян* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>

3. *Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України* : веб-сайт. URL: <http://www.education.gov.ua/uk>

4. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

5. *На урок. Освітній проєкт* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua>

6. *Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка* : веб-сайт. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>

7. *Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського* : веб-сайт. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)

8. *Нова українська школа* : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua>

9. *Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном* : веб-сайт. URL: <http://www.osvita.org.ua>

10. *Волинський національний університет імені Лесі Українки* : веб-сайт. URL: <http://vnu.edu.ua/uk>

11. *LearningApps.org* : веб-сайт. URL: <http://learningapps.org>

12. *Word It Out* : веб-сайт. URL: <https://worditout.com>