

Освітній компонент 6.1.	Вибірковий освітній компонент 6.1. «Географія людського потенціалу»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Географія) Середня освіта. Географія. Економіка.
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, один семестр (денна ф. навч.) 2 курс, 3 семестр, один семестр(заочна ф. навч.)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна ф.н.: 120 год., 4 кред.; лекц. – 10 год., практ. – 14 год. Заочна ф.н.: 120 год., 4 кред; лекц. – 4 год., практ.– 6 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Економічної та соціальної географії
Автор освітнього компоненту	Погребський Т. Г.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Загальне розуміння навчального матеріалу з соціальної географії та економіки.
Що буде вивчатися	Інформаційне, змістовне наповнення цього курсу цілком і безпосередньо пов'язане з важливими, нагальними питаннями життєдіяльності людини – забезпеченням здоров'я і продовженням тривалості життя, підвищенням рівня освіти і розширенням можливостей її набуття, зростанням рівня життя, подоланням необгрунтованої нерівності, гендерним розвитком, вирішенням екологічних проблем.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчаючи цей курс Ви паралельно виховуватимете в собі правильне розуміння сутності цивілізаційного прогресу й особистісного розвитку, раціональне ставлення до власного людського потенціалу, вміння нарощувати й ефективно використовувати свій людський капітал, забезпечувати своїми силами власний розвиток, усвідомлено досягати реалізації своїх інтересів у соціально-економічній сфері.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності. РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для

	<p>досягнення особистих, професійних та суспільних цілей. ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>У процесі вивчення ОК здобувачі освіти набудуть таких компетенцій:</p> <p>Інтегральна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов</li> </ul> <p>Загальні компетентності(ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>Фахові компетентності (ФК):</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>Професійні компетентності (ПК):</p> <p>ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, економічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p>ПК2. Здатність розв’язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, економіки та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p>ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, економіки, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, економіки, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного</p>

	<p>осмислення професійних проблем.</p> <p>ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, економіки, педагогіки, психології, методики навчання географії, економіки, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грішнова О. А. Людський розвиток: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 2006.</li> <li>2. Погребський Т. Г., Голуб Г.С. Географія людського потенціалу: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 111 с.</li> <li>3. Топчієв О. Г. Регіоналістика: географічні основи регіонального розвитку і регіональної політики: навч. посібник: Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 370 с.</li> </ol>