

Освітній компонент 6.1.	Вибірковий освітній компонент 5.2. «Регіональна політика»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Географія) Середня освіта. Географія. Економіка.
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, один семестр (денна ф.навч.) 2 курс, 3 семестр, один семестр (заочна ф.навч.)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна ф.н.: 120 год., 4 кред.; лекц. – 10 год., практ. – 14 год. Заочна ф.н.: 120 год., 4 кред.; лекц. – 4 год., практ. – 6 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Економічної та соціальної географії
Автор освітнього компоненту	доц. Голуб Г.С.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Загальне розуміння навчального матеріалу з економічної та соціальної географії та основ економіки.
Що буде вивчатися	Методики ефективної реалізації регіональної політики, її особливостей, формування і вдосконалення; набуття систематизованих знань з регіональної політики розвитку; аналіз основних практичних заходів регіональної політики; особливості практичної реалізації регіональної політики, органами державної влади і місцевого самоврядування.
Чому це цікаво/треба вивчати	Регіональна політика охоплює сфери діяльності з управління економічним, соціальним, екологічним і політичним розвитком країни в регіональному аспекті відповідно до заздалегідь розроблених програм, адже на сучасному етапі державотворення України регіональний розвиток є пріоритетом державної регіональної політики. Ефективна регіональна політика є ключем до зростання соціально-економічного потенціалу регіонів, формування місцевих конкурентних переваг та реалізації соціального капіталу і інтелектуальних можливостей території. У контексті побудови економічно високорозвиненої держави та європейської інтеграції України питання професійної реалізації регіональної політики набуває особливого значення.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної

	<p>позитивної самооцінки я-ідентичності.РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію зучасниками освітнього процесу.РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології. ПРН8. Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей. ПРН9. Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макро- рівнях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>У процесі вивчення ОКздобувачі освіти набудуть таких компетенцій:</p> <p>Інтегральна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов</li> </ul> <p>Загальні компетентності(ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>Фахові компетентності (ФК):</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної</p>

	<p>взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>Професійні компетентності (ПК):</p> <p>ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, економічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p>ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, економіки, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, економіки, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p>ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, економіки, педагогіки, психології, методики навчання географії, економіки, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акіліна О. Регіональна політика Європейського Союзу [Текст] : підручник / за ред. В. Чужикова; ДВНЗ «Київський нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана». – Київ : КНЕУ, 2016 – 495 с.</li> <li>2. Інструменти регіонального розвитку в Україні : навч. посіб./ О. В. Берданова та ін. ; за ред. В. М. Вакуленка, О. В. Берданової. – Київ : НАДУ, 2013. – 286 с.</li> <li>3. Територіальний розвиток і регіональна політика в Україні: Виклики та пріоритети України. ДУ «Інститут регіональних досліджень ім. М. І. Долішнього НАН України»; наук. ред. В. С. Кравців. – Львів, 2018. – 157 с.</li> </ol>