

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент Технологія розвитку критичного мислення
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Географія) / Середня освіта (Географія. Економіка)
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	Денна/заочна: 1 курс, 2 семестр, один семестр. 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 120 год 10 лекц. /14 практ. Заочна: 120 год 4 лекц. /6 практ.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Економічної та соціальної географії
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри економічної та соціальної географії Ткачук Надія Михайлівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для вивчення ОК здобувачі освіти потребують базових знань з педагогіки, психології, методики навчання географії, цифрових освітніх ресурсів, природних територіальних систем, сучасних концепцій економічної науки та освіти.
Що буде вивчатися	Теоретичні основи технології розвитку критичного мислення; класифікація методів розвитку критичного мислення. Структура компетентнісного уроку, що розвиває критичне мислення. Методи критичного мислення вступної, основної та підсумкової частини уроку. Методи критичного мислення для проведення формувального оцінювання та рефлексії.

<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Набуті компетентності дадуть можливість майбутньому вчителю географії встановлювати суттєві ознаки критичного мислення. Відрізнати навчання критичного мислення від його імітації.</p> <p>Визначати доцільність використання методів критичного мислення на різних етапах уроку.</p> <p>Застосовувати стратегії та методи розвитку критичного мислення у моделюванні уроків з географії, економіки у старшій профільній школі.</p> <p>Створювати належні умови для розвитку критичного мислення учнів, самовдосконалення та професійного розвитку. Підвищити власну ефективність рефлексії та самоаналізу.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>В ході вивчення ОК можна оволодіти знаннями і навичками використання технології розвитку критичного мислення у моделюванні компетентнісного уроку. Сформувати уміння обирати методи критичного мислення відповідно до структурного компонента уроку. Опанувати навичками використання методів критичного мислення у вступній частині уроку географії таких як «кошик ідей», «кластер», «з-д-х-таблиця та інші; в основній частині – «бортовий журнал», «ментальна карта», «діаграма Вена», «павутинка дискусій» та інші; у підсумковій частині – вправи «лінія оцінювання», «смайлик» та ін. Курс сприятиме розвитку умінь і навичок аналізу, синтезу та порівняння.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Після вивчення ОК здобувачі освіти набудуть такі компетентності:</p> <p><i>Інтегральні:</i> Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні:</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p>

Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

Фахові: Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Предметні: Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є

	<p>основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<p>Ткачук Н. М. Інноваційні технології реалізації краєзнавчого принципу навчання географії. <i>Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.</i> / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 136–139</p> <p>Ткачук Н. М., Мандрик І.П., Петрук М. Є. Формувальне оцінювання як інноваційний аспект шкільної географічної освіти в новій українській школі. <i>Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: педагогічні науки.</i> 2022. Вип. 206. С. 208-215</p> <p>Ткачук Н.М., Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. <i>Педагогічний пошук.</i> 2022. № 3. С. 16–19</p> <p>Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. <i>Академічні студії, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207</i></p> <p>Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К.,2020, 104 с.</p> <p>Освітня платформа «Критичне мислення» https://www.criticalthinking.expert/pro-nas/</p>