

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент Проектна діяльність у шкільній географічній освіті.
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Географія) / Середня освіта (Географія. Економіка)
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	Денна/заочна: 1 курс, 2 семестр, один семестр. 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 120 год 10 лекцій /14 практичних Заочна: 120 год 4лекцій /6 практичних
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Економічної та соціальної географії
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри економічної та соціальної географії Ткачук Надія Михайлівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для вивчення ОК здобувачі освіти потребують базових знань з педагогіки, психології, методики навчання географії, освітнього менеджменту, цифрових освітніх ресурсів, природних територіальних систем, сучасних концепцій економічної науки та освіти.
Що буде вивчатися	Теоретичні основи проектного навчання; реалізація технологізації освіти через проектне навчання, методика укладання навчальних проектів. Методика дослідницьких проектів в рамках програм з географії в старшій профільній школі. Використання ІКТ для виконання міні-проекту. Специфіка розробки та

	реалізації STEM-проектів з географії; оцінювання в проєктній технології, інструменти реалізації проєктів в дистанційному режимі навчання.
Чому це цікаво/треба вивчати	Набуті компетентності дадуть можливість майбутньому вчителю географії розуміти сутність, інноваційних технологій, зокрема проєктного навчання; зрозуміти роль вчителя в проєктному навчанні. У процесі вивчення курсу здобувачі зможуть опанувати особливостями методики навчання учнів в проєктних групах, проведення дослідницької роботи, сформується цілісне сприйняття шкільної природничої освіти та місця географічних знань у формування науково-природничої компетентності учнів.
Чому можна навчитися (результати навчання)	В ході вивчення ОК можна оволодіти знаннями і навичками стосовно: методики розробки навчальних проєктів, вміння організовувати навчальну діяльність в проєктних групах, забезпечувати практичну спрямованість курсів географії через міні-дослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань та досліджень, роботу з науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами тощо. Курс сприятиме розвитку умінь і навичок організації роботи учнів з проблемними ситуаціями, розв'язання природничих, екологічних та соціально-економічних завдань, здійснення порівняльного аналізу, творчих робіт, індивідуальних і колективних проєктів.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Після вивчення ОК здобувачі освіти набудуть такі компетентності: <i>Інтегральні:</i> Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. <i>Загальні:</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

	<p><i>Фахові:</i> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><i>Предметні:</i> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<p>Ткачук Н. М. Інноваційні технології реалізації краєзнавчого принципу навчання географії. <i>Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів</i>: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. / за ред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 136–139</p> <p>Ткачук Н. М., Мандрик І.П., Петрук М. Є. Формувальне оцінювання як інноваційний аспект шкільної географічної освіти в новій українській школі. <i>Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: педагогічні науки</i>. 2022. Вип. 206. С. 208-215</p> <p>Ткачук Н.М, Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід</p>

розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. *Педагогічний пошук*. 2022. № 3. С. 16–19

Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. *Академічні студії*, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207

Ткачук Н.М. Педагогічні технології навчання в старшій профільній школі : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 184 с.

Бугрій О. В. Проектна діяльність на уроках географії
URL:

<https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/download/6622/6084/10331>

Ісаєва, Г. М. . Підручник географії як засіб формування умінь проектної діяльності учнів. *Проблеми сучасного підручника*, 2014. № 14. С. 221–231. URL: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/539>

Маханько І. В. Технологія проектування як ефективний засіб формування життєвих компетентностей учнів (навчально-методичний посібник) – Кривий Ріг, 2010. 56 с. URL:

<https://www.calameo.com/read/002974140774a00d11beb>

Освітній проєкт «На урок» <https://naurok.com.ua/project>