



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ**

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ**

від «5 » травня 2023 р.

м. Луцьк

№ 8/1

**Засідання кафедри економіки, підприємництва та маркетингу щодо  
затвердження результатів обговорення ОПП і навчального плану 2023/2024 н. р.  
підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка**

**освітньо-професійної програми Економіка довкілля і природних ресурсів другого (магістерського) рівня підготовки  
(сформований на основі пропозицій до обговорення ОПП Економіка довкілля і природних ресурсів)**

**ПРИСУТНІ:**

*Науково-педагогічні працівники:* проф. Павлова О.М., проф. Павлов К.В., проф. Якимчук А.Ю., доц. Бегун С.І., доц. Сак Т.В., доц. Букало Н.А., доц. Щостак Л.В., доц. Сур'як А.В., доц. Хомюк Н.Л., доц. Бортнік С.М., доц. Лялюк А.М., доц. Данилюк Т.І., доц. Чуліпа І.Д.

*Здобувачі освіти:* Бахмачук Дмитро (здобувач вищої освіти II магістерського рівня ОПП «Економіка довкілля і природних ресурсів»), Поліщук Анна (здобувач вищої освіти II магістерського рівня ОПП «Економіка довкілля і природних ресурсів»), Микола Данилюк (здобувач вищої освіти I бакалаврського рівня ОПП «Аналітична економіка»). Випускники освітньої програми: Освіцінський Богдан, Зайчук Катерина, Юрій Панасюк, Юрій Бурик, Дарина Новосад.

**СЛУХАЛИ:**

1. Павлову О.М, гаранта ОПП 051 Економіка довкілля і природних ресурсів, яка узагальнила інформацію щодо обговорення ОПП на основі пропозицій стейхолдерів, здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб, які взяли участь у обговоренні програми.

| Роботодавці   | Інші зацікавлені особи  | Випускники програми  | Науково-педагогічний персонал   | Здобувачі вищої освіти  | Науково-педагогічний персонал університету  |
|---|---|--|---|---|---|
| Вивчаючи план підготовки магістра слід зазначити, що всі дисципліни, розкривають компетенції зазначені в освітній програмі. Позитивним та інноваційним буде вивчення основ економетричного моделювання у природокористуванні. | Достатній обсяг практичної підготовки, закладений в навчальному плані з обраної освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна програма реалізує поняття «індивідуальна траєкторія навчання»                              | Особливість програми полягає у запровадженні методології наукових досліджень у різних галузях природно-ресурсного потенціалу, що і це передбачає унікальність   | Все влаштовує, проте, не погано було би запровадити дисципліну: «Управління розвитком суб'єктів господарювання» | Навчальний план є адаптованим для якісної підготовки фахівців другого рівня вищої освіти. Проте, слід додати дисципліни які обґрунтовують складову управлінських рішень..   |
| структура, зміст освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням, освітні компоненти необхідні для майбутньої професійної діяльності, відсутнє дублювання дисциплін, порушення логіки викладання, перевантаження   | Програма є достатньою для здобуття відповідної кваліфікації і отримання комплексу знань у сфері економіки.    | Бажано увести в навчальний план такий освітній компонент, як «Економетричне моделювання в природокористуванні» | Даний навчальний план, на нашу думку, у повній мірі забезпечує професійну підготовку фахівців з економіки.  | Пропоную посилити НП шляхом уведення таких ОК, як: Управління бізнесом», «Управління інноваційними проектами».  | Враховуючи значні зміни у ринковому середовищі, рекомендовано залишити у навчальному плані ОК Соціально-економічне проектування. Інноваційне підприємництво та управління проектами. Це дасть змогу підвищити рівень обізнаності здобувачів освіти у реалізації проектів. |
| освітньо-професійна програма відповідає спеціальності 051 «Економіка» та затвердженому стандарту спеціальності;   | Зміст освітньо-професійної програми модифіковано до усучаснених потреб на ринку праці                         | Програма є потрібною, затребуваною для сфери сільського господарства   | Оп передбачає ґрунтовну підготовку фахівця здатного вирішувати складні соціально-економічні проблеми та потребує оволодіння сучасними технологіями аналізу економічного середовища шляхом різноманітних видів практик | Актуалізувати діяльність щодо надання організаційної та інформаційної підтримки учасникам освітнього процесу    | Навчальний план та ОПП адаптовані до потреб ринку. Простежується системне і послідовне формування навичок, затребуваних потенційними роботодавцями.   |
| освітньо-професійна програма стимулює до науково-дослідницької діяльності   | Слід збільшити у Оп кількість кредитів на різноманітні види практики  | Є очевидними основні відмінності від минулих освітньо-професійних програм. Водночас,                           | Актуальність подальшого функціонування програми пов'язана з змінами в економічному, екологічному та   | розглянути можливість розширення інтерактивних форм   | Оп потребує збільшення кількості годин на професійно-орієнтовані дисципліни, які формують вміння саме у царині  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | презентовані навчальні плани й ОПП суттєво еволюціонували, враховуючи зміни середовища, засвоєння потрібних навичок soft skills і попиту на ринку праці.                             | соціальному середовищах нашої країни та є потрібною для існування галузей лісового та сільськогосподарського призначення  | та методів роботи на заняттях   | унікальності освітньої програми економіки докільця і природних ресурсів  |
| Слід запроваджувати дисципліни, які б урахували ризики у сфері природокористування  | Працюю економістом в організації малого бізнесу. Зауважень немає, гарно складена ОПП, хотілось би ознайомитися із блоком вибіркового дисциплін. | освітні компоненти у навчальному плані з ОПП «Економіка докільця і природних ресурсів» відрізняються практичною спрямованістю навчально-наукової та виробничої видами практики, тощо | Оп та Нп комбінує теоретичні та практичні навички потенційного магістра та дозволяє окрім економічних законів та підходів опанувати й мистецтвом мотивувати та управляти персоналом на підприємствах. | активніше заохочувати здобувачів вищої освіти до участі у науковій діяльності               | Включити міждисциплінарну курсову роботу. Загалом, наведені в ОПП дисципліни можуть бути включені для підготовки магістрів з економіки.  |
| ОП характеризується оригінальністю та відмінністю від інших програм через вираження економічного підходу еколого-економічних процесів   | у матрицях відповідності результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей не проставлені позначки до вибіркового ОК.              | є побажання і надалі запрошувати іноземних професорів для проведення занять за відповідними освітніми компонентами   | Оп характеризується оригінальністю та відмінністю від інших   | активніше застосовувати креативні методики викладання                                       | Навчальний план може використовуватися для підготовки магістрів відповідної кваліфікації, після внесення деяких уточнень, що стосуються розподілу годин і кредитів.                              |
| В Оп простежується системний характер здатний поєднувати економічні та дослідницькі компетентності, важливим є вміння реалізовувати інноваційні проекти та опанувати лідерські якості | Доцільно було у нормативні дисципліни професійної підготовки включити дисципліну з наукового вивчення іноземної мови                            | Необхідно підвищити свої знання з такої освітньої компоненти як соціальна відповідальність підприємства.   | бажано у вибіркового блок розмістити освітні компоненти, які безпосередньо коригують тематику магістерських робіт   | Збільшити частку дисциплін професійно-орієнтованої тематики                                 | Цикл вибіркового дисциплін потребує розшифровки їх назв для формування освітньої траєкторії здобувача, це також не дає можливості оцінити дотримання ЗК, СК, ПРН відповідно до Стандарту освіти. |
| Слід посилювати компетентності випускників економічного профілю, як-от: уміння вести перемовини, здійснювати управління проектами, застосування                                       | Доцільно було у нормативні дисципліни професійної підготовки включити дисципліну аналітичного спрямування                                       | Вважаю, що при уведенні Ок Інноваційне підприємство та управління проектами можна підвищити  | Потрібно збільшити кількість годин на професійно-орієнтовані дисципліни   | Не зайвим було б ввести дисципліни, які пов'язана з управлінням суб'єктів господарювання за | Виникає необхідність в оновленні освітніх компонент навчального плану, практик, необхідних для набуття   |

|  |  |   |   |                         |   |
|--|--|---|---|-------------------------|---|
| сучасних методів ухвалення управлінських рішень; уміння збирати й обробляти великі масиви потрібної інформації   |  | рівень обізнаності здобувачів освіти у реалізації проєктів. |   | умов ризиків та загроз. | компетентностей відповідно до Стандарту.  |
| Слід попрацювати у напрямі збільшення дисциплін інноваційного підприємництва та проєктної діяльності.<br><br>Необхідно підвищити знання з основних теорій, засад та підходів до економіки та управлінської діяльності. | Підтримую впровадження компонент "Мотивація і лідерство", а також «Соціально-економічне проєктування». Саме ці предмети забезпечують здобуття навичку удосконалення протягом всього життя, усвідомлення моральної відповідальності перед суспільством. |   | Слід зробити акцент на науковій діяльності шляхом зміни назви та уточнення такого важливого освітнього компонента, як Методологія та організація наукових досліджень у галузі   |                         | Є важливим запровадження такої ОК, як економетричне моделювання у природокористуванні   |
| Слід запровадити ОК, які вивчають закономірності психоемоційного стану у соціально-економічних системах  | ОПП спец. 051 ОС "магістр" ВНУ ім. Лесі Українки відповідає Стандарту вищої освіти   |   | Слід запровадити ОК сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності розширюють професійні можливості фахівців і дозволяють проводити діяльність господарюючого суб'єкта більш раціонально, цілеспрямовано й ощадливо, а отже, – більш ефективно. |                         | Для поглибленого аналізу економічного середовища слід і надалі застосовувати дисципліну : моніторинг соціально-економічних систем |

### ВИРІШИЛИ:

Використати пропозиції і зауваження стейхолдерів та інших зацікавлених осіб при формуванні навчального плану та змісту освітніх компонент.

ГАРАНТ ОПП Економіка довкілля і природних ресурсів, д.е.н. професор



Олена ПАВЛОВА