

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Методика різнорівневого навчання інформатики»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Інформатика) / Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 (2 семестр), 4 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, лаб. – 14 год.
Мова викладання	014 Середня освіта (Інформатика) / Середня освіта. Інформатика
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра загальної математики та методики навчання інформатики
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики Яцюк Світлана Миколаївна
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з курсів: «Психологія», «Педагогіка», «Програмування», базові знання з математики, теорій алгоритмів, алгоритмів та структур даних, інформаційних технологій та мереж.
Що буде вивчатися	Теоретична та методична підготовка майбутніх учителів інформатики до майбутньої фахової діяльності у закладах загальної середньої освіти з урахуванням різнорівневої підготовки; формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів інформатики.
Чому це цікаво/треба вивчати	Для професійної підготовки учителя інформатики загальної середньої школи
Чому можна навчитися (результати навчання)	Знати теоретичні основи різнорівневого навчання та виховання учнів, здатність інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. здатність розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної математики. Розуміння і здатність застосувати основні теоретичні положення методики різнорівневого навчання інформатики. Знати, можливість пояснити та продемонструвати фрагменти організації різнорівневого навчання учнів інформатики на різних конкретних

	<p>етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей. Здатність спроектувати і провести на належному рівні урок інформатики. Здатність розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми різнорівневого навчання та організації професійній діяльності; планувати й організувати процес різнорівневого навчання учнів, досліджувати результативність різнорівневого навчання,</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>На практиці в закладах середньої освіти</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	