

ОК 4	Психотехнології професійного відбору
Рівень ВО	магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс 2 семестр 17 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 24 аудиторних (лекції 10, практичні – 14), 8 консультацій ,88 самостійна. Заочна: 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 10 аудиторних (лекції - 4, практичні – 6), 14 консультацій, 96 самостійна.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, доцент Коць Михайло Онисимович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення вибіркової дисципліни студенти повинні засвоїти навчальні такі дисципліни як загальна психологія, вікова, педагогічна та психодіагностика.
Що буде вивчатися	Програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом відведеної навчальною програмою кількості годин і зорієнтована на формування стійких знань, навичок та вмінь, необхідних для професійної орієнтації та професійного добору. Зокрема буде розглядатись наступна проблематика: 1. Теоретико-методичні основи вибору професії; 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення; 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика; 4. Методи профорієнтаційної роботи; 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги; 6. Теоретико-методичні основи професіографії; 7. Організаційні основи професійного відбору; 8. Психологія особистісного становлення професіонала.
Чому це	Необхідність вивчення курсу “Психотехнології

цікаво/треба вивчати	<p><i>професійного відбору»</i>” викликана потребами, які диктує майбутня професійна діяльність, зокрема, психолога.</p> <p>З іншого боку, майбутня фахова діяльність передбачає не вузьку реалізацію набутих знань (тільки, скажімо, на підприємстві), а значно ширшу. Удосконалення профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю – одне з найважливіших завдань психологічної практики. Така робота фактично охоплює всі форми навчально-виховної роботи з учнями і розпочинається зі вступу дитини до школи, а точніше, вона здійснюється вже в дошкільних закладах. У процесі формування особистості бере участь низка інституцій – підприємства і організації системи виробничої сфери, культури, науки, мистецтва, освіти. На школу покладена відповідальність за підготовку учнівської молоді до праці і свідомого вибору професії, виходячи з інтересів, здібностей, індивідуальних можливостей особистості учня і потреб виробництва у фахівцях. По суті заклади загальної середньої освіти є головним організатором і методичним центром профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Проте, в зв’язку з ростом безробіття, динамікою виробництва, швидким темпом оновлення технологій виникає необхідність в психологічній допомозі під час адаптації, реорієнтації, виході спеціаліста на пенсію, під час планування кар’єри тощо. Відповідно, зростає і роль центрів зайнятості, профорієнтаційних консультаційних центрів та психологічних консультацій. Все це і обумовлює необхідність проведення курсу <i>«Психотехнології професійного відбору»</i>.</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>Головною метою вивчення курсу <i>«Психотехнології професійного відбору»</i> є: оволодіння студентами теоретичними знаннями та практичними навичками підготовки особистості до свідомого та відповідального вибору майбутнього професійного шляху; визначення психологічних аспектів профвідбору, прийому на роботу і розстановку кадрів.</p> <p>Основними завданнями вивчення навчального курсу є теоретична і практична підготовка студентів спеціальності з наступних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення проблем професійної орієнтації; - озброєння майбутніх психологів знаннями методики професійної орієнтації;

	- оволодіння практичними навичками проведення консультативної роботи.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Засвоєння програми дисципліни сприятиме: - ефективному використанню методів професійної орієнтації та професійного добору; - здійсненню психодіагностики; - розробленні та застосуванні психологічного аналізу професії (професіографії); - проведенні професійної орієнтації професійної консультації.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барабаш Ю. Г. Позінкевич Р. О. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навчальний посібник. Луцьк : Вежа, 2003. 200 с. 2. Боровский А. Б., Потапенко Т. М., Щекин Г. В. Система методов профессиональной ориентации. Кн. 1. Основы профессиональной ориентации : учебно-методическое пособие. Киев : МЗУУП, 1993. 164 с. 3. Боровский А. Б., Потапенко Т. М., Щекин Г. В. Система методов профессиональной ориентации. Кн. 2. Методики профориентационной работы (приложения) : учебно-методическое пособие. Киев : МЗУУП, 1993. 164с. 4. Вірна Ж. П. , Мудрик А. Б. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 256 с. 5. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навчальний посібник. Луцьк : Ред.-вид. від. «Вежа», Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. 156 с. 6. Карпіловська С. Я. Основи професіографії : навчальний посібник / С. Я. Карпіловська, Р. Й. Мітельман, В. В. Синявський, О. М. Ткаченко, Б. О. Федоришин, О. О. Яцишин. Київ, 1997. 7. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: збірник наукових статей ; за ред. В. Г. Кременя, М .Ф. Дмитриченка, Н. Г. Ничкало. Київ : НТУ, 2015. 768 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf 8. Корольчук М.С., Крайнюк В. М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ніка-Центр, 2006. 580 с. 9. Корольчук М.С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навчальний

	<p>посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ніка-Центр, 2006. 536 с.</p> <p>13. Коць М. О., Ятчук Т. М. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами. <i>Психогенеза особистості: норма і девіація</i> : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 235–240.</p> <p>14. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. <i>Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник</i> / упор. С. В. Куляк. Луцьк, 2018. С. 775-780.</p> <p>15. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вісник+К, 2012. 132 с.</p> <p>16. Мартинець Л. А. Теоретичні основи професійного розвитку педагога (психологічний аспект) : <i>Збірник наукових праць Херсонського державного університету</i>. Педагогічні науки. Херсон, 2016. Вип. 73(2). С. 90-94. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_73(2)_20</p> <p>17. Морозова М. Е. Професійний розвиток – навчання впродовж життя. <i>Вісник післядипломної освіти</i> : зб. наук. пр. Нац. акад. пед. наук України, Держ. вищ. навч. закл. "Ун-т менеджменту освіти". Київ, 2010. Вип. 2. С. 98-104. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2010_2_15</p> <p>18. Найдъонов М. І. Психологія престижності професій : монографія; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 160 с.</p> <p>19. Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування : навч.-метод. посіб.; за ред. М. О. Коця, Л. І. Волинець. Луцьк : Вісник+К, 2012. 512 с.</p> <p>20. Уніят С., Комінко С. Вибір професії, або задача з багатьма невідомими. Тернопіль : підручники і посібники. 1997. 87с.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	