

<b>ОК 1</b>	<b>Психологія життєвого простору освітнього закладу</b>
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Освітньо-професійна програма : Психологія
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	<b>ДФН</b> 1 курс, 1 семестр, 18 тижнів <b>ЗФН</b> 1 курс, 1 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<b>ДФН</b> 4 кредити 120 аудиторних – 24 (10 лекційних, 14 практичних), 8 консультацій ,88 самостійна. <b>ЗФН</b> 4 кредити 120 заг.обсяг годин, 10 аудиторних, 14 консультацій, 96 самостійна.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор освітнього компонента	Кандидат психологічних наук, доцент Іванашко Оксана Євгенівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Особиста вмотивованість до засвоєння змісту курсу і опанування техніками ефективною та психологічно безпечною взаємодією в освітньому закладі
Що буде вивчатися	Освітній компонент дозволяє здобувачам освіти-магістрантам ознайомитись, проаналізувати і усвідомити складні процеси формування, функціонування та розвитку життєвого простору освітнього закладу, оволодіти методами дослідження, а також впливу з метою корекції й оптимізації та розвитку безпечного освітнього середовища.

<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Зміст освітнього компонента розкриває механізми психологічного впливу суб'єктів освітньої взаємодії, багатоманіття засобів, прийомів, методів, форм організації і функціонування часового, територіального, матеріального, ціннісного вимірів життєвого простору освітнього закладу. Організацію та розвиток освітньої системи передбачається вивчати з точки зорупобудови та порушення особистісних меж, умов дотримання безпечного освітнього середовища суб'єктами єдиного освітнього простору. Програма курсу розкриває інноваційний досвід</p>
	<p>поєднання наукових знань з психології соціального пізнання і взаємин, психології життєвого середовища освітнього закладу, психології повсякденності та екологічної семіотики у практиці просвітницької, психодіагностичної, консультативної, психотерапевтичної роботи психолога з суб'єктами освітньої взаємодії, а також моніторингу досягнень та перспективного планування організації безпечного освітнього середовища.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Робота над створенням освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату - це безперервний процес: реагування на нові виклики життя пошуку нових можливостей, ресурсів генерування ідей та правил. Суспільство очікує від освітнього закладу не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість віднайти себе. Суспільний запит спрямований на освітній заклад, який є не тільки місцем, де навчають, а, насамперед, простором для повноцінного розвитку особистості, осередком успішних, креативних і щасливих людей. Такий омріяний навчальний заклад можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, що підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей.</p>

<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і</p>
	<p>проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p>
<p>Інформаційне забезпечення Web-посилання на (опис освітнього компонента) силабус освітнього компонента на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p><a href="mailto:psychological@vnu.edu.ua">psychological@vnu.edu.ua</a></p>