

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Професійно-комунікативна компетентність учителя-дефектолога»
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/ Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Форма навчання	Денна / Заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН. – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<p><i>Дисципліна «Професійно-комунікативна компетентність учителя-дефектолога» забезпечує формування у фахівців комплексу професійних знань щодо основних базових положень теорії спілкування; основних видів техніки та прийомів спілкування, аналізу специфіки спілкування безпосередньо у конкретних видах діяльності, особливо в управлінській; зорієнтована на систематизацію знань та формування необхідних мовленнєвих умінь і навичок студентів спеціальності «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта».</i></p> <p><i>Комунікативну компетентність у науці розглядають як здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, як «розвиток і значною мірою усвідомлюваний досвід спілкування між людьми», як систему внутрішніх засобів регулювання комунікативних дій.</i></p>
Що буде вивчатися	<p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>ТЕМА 1. Основні дефініції комунікативної компетентності особистості</p> <p>ТЕМА 2. Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності</p> <p>ТЕМА 3. Ділове, професійне спілкування та комунікації</p> <p>ТЕМА 4. Комунікація. Комунікативний процес</p> <p>ТЕМА 5. Теоретичні засади формування комунікативної компетентності учителя-дефектолога</p> <p>ТЕМА 6. Мовленнєвий етикет і культура спілкування</p> <p>ТЕМА 7. Соціальні чинники як показники мовленнєвої поведінки учителя-дефектолога</p> <p>ТЕМА 8. Невербальні засоби комунікації у професійно-педагогічній діяльності учителя-дефектолога</p> <p>ТЕМА 9. Комунікативні бар'єри та способи їх подолання</p> <p>ТЕМА 10. Підготовка фахівців до формування</p>

	<p>комунікативної компетентності з використанням інформаційних технологій</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Мета дисципліни – забезпечення магістрантів необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих ОК, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності. Поглиблення професійної підготовки майбутніх учителів-дефектологів шляхом розвитку комунікативних компетентностей та набуття фахового підвищення її ефективності.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p><i>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</i></p> <p>ІК: <i>Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p> <p>ЗК-2. <i>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. свідомо.</i></p> <p>ЗК-3. <i>Здатність працювати в команді.</i></p> <p>ЗК-6. <i>Здатність приймати обґрунтовані рішення.</i></p> <p>ЗК-7. <i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</i></p> <p>ЗК-8. <i>Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</i></p> <p>ЗК-10. <i>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</i></p> <p>СК-3. <i>Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</i></p> <p>СК-4. <i>Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</i></p> <p>СК-5. <i>Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</i></p> <p><i>Після завершення вивчення дисципліни студенти зможуть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми;</i> <i>– орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні;</i> <i>– пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову;</i> <i>– запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх;</i> <i>– обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю;</i> <i>– розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах;</i> <i>– обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації;</i> <i>– протистояти маніпулюванню у комунікації;</i> <i>– використовувати різні техніки асертивної поведінки;</i> <i>– розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації;</i> <i>– приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.</i>
---	--