

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 «Спеціальна освіта»/ «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год., з них: лекц. – 10 год., практ.– 14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сергєєва Валентина Федорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Пререквізити вивчення ОК: «Актуальні проблеми корекційної педагогіки», «Інклюзивна педагогіка», «Актуальні проблеми корекційної педагогіки», «Інклюзивна педагогіка», «Дидактика інклюзивної освіти», «Спеціальна психологія осіб із особливими потребами», «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням».
Що буде вивчатися	Предмет вивчення освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» – сутність, завдання і зміст освіти дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами в умовах інклюзивного простору закладу дошкільної освіти. Мета вивчення ОК: формування у студентів систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями освітньо-корекційної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку з особливими потребами в закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; забезпечення

	<p>особистісно-мотиваційної, когнітивної та практичної підготовки магістрантів до реалізації інклюзивної моделі освіти у дошкільній освіті; розвиток творчого потенціалу особистості студента.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК сприятиме засвоєнню загальних тенденцій розвитку інклюзивної освіти у світі та в Україні; філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти дітей раннього і дошкільного віку; сформує знання щодо особливостей організації корекційно-освітньої та реабілітаційної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку з особливими потребами; забезпечить опанування умінь планування, організації інклюзивного педагогічного процесу з визначенням його мети, змісту, форм, методів тощо.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>По завершенні вивчення ОК здобувачі освіти мають отримати такі програмні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу</p>

	<p>дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» результатами вивчення ОК мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК), що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.