

**Опис навчальної дисципліни вільного вибору
ОПІ Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.**

Вибіркова дисципліна ВД 6.2	Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 3-ий
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 120 годин (4 кредити) аудиторні 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» базується на знаннях студентів з педагогіки, психології, спеціальної педагогіки.
Що буде вивчатися	Зміст навчальної дисципліни: Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Тема 2. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти (нормативно-правова база, алгоритм організації інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти). Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Тема 4. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти (команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах позашкільної освіти, індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами, асистент учня (дитини) у закладі позашкільної освіти). Тема 5. Організація виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти.

	<p>Тема 6. Дидактико-методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи у закладах позашкільної освіти (технології розробки освітніх програм для закладів позашкільної освіти, арттерапевтичні технології як засіб корекційно-розвиткового впливу на дитину з особливими освітніми потребами, технології організації lego-конструювання як засобу корекційно-розвиткового впливу на дитину з особливими освітніми потребами).</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>У процесі вивчення курсу студенти формують компетентності щодо організації і забезпечення інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладах позашкільної освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання:</p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при</p>

	<p>обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p><i>інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <p><i>загальні:</i></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>спеціальні або фахові:</i></p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз</p>

	<p>актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биковська О. В. (ред.) (2018) Стратегія розвитку позашкільної освіти. Київ: ІВЦ АЛКОН. 2. Програмно-методичний комплект «Технології навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього середовища»: навчально-методичний посібник «Технології корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчальному закладі: позаурочний час». URL: http://surl.li/ccgti 3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. 4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.education.gov.ua

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)