

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 8 «Психопатологія порушення розвитку дитячого та підліткового віку»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 – Психологія ОПІ «Практична психологія»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	3 курс, 6 семестр, 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год (аудиторних – 30; лекцій – 10; практичних – 20)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор ОК	Кандидат психологічних наук; доцент кафедри практичної психології та психодіагностики Грицюк Ірина Михайлівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін загального та професійного циклів підготовки попередніх років навчання: основи практичної психології, психологічний супровід кризових станів, арттерапія в роботі з дітьми, патопсихологія, психодіагностика, психотерапія, психосоматика, психологія тілесності.
Що буде вивчатися	На курсі будуть вивчатись особливості дитячої психотерапії; підходи до вікових періодизацій; формування норми та патологій. особливості сенситивних періодів розвитку. Психологія аномального розвитку. Порушення роботи мозкових структур в пренатальному та постнатальному періодах. Психокорекція дитячих та юнацьких відхилень розвитку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Психологу важливо набути вміння відрізнити патологічні форми розвитку у дитячому віці. Всі ми родом з дитинства, тому навіть для кращого розуміння клієнтів дорослого віку, важливо орієнтуватись в особливостях дитячого розвитку та формування. Щоб стати ефективним практикуючим фахівцем необхідно володіти знаннями, які стосуються впливу розвитку прив'язаності; перетіку вікових криз. Домовного періоду розвитку дитини, оскільки дані знання допоможуть розуміти причини порушень в дорослому віці. .
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результатами навчання будуть вміння працювати з дітьми та підлітками, складати психокорекційну програму розвитку для різних нозологій. Вміння

	системно підходити до діагностики психопатологій розвитку та до роботи з сім'єю, в якій є діти з проблемами розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Це дозволить Вам отримати конкурентну перевагу, відкрити для себе новий професійний напрямок. оскільки батьки та опікуни намагаються максимально допомогти дитині; покращити їх якість життя, підвищити когнітивні можливості; налагодити емоційний та поведінковий аспекти. Таких діток стає все більше щороку. Вони потребують підтримки та психологічної допомоги. Отримані компетентності допоможуть реалізувати себе в особистій практиці надання допомоги цій категорії осіб та членам їхніх сімей.
Інформаційне забезпечення та/або web-покликання	<p>Грицюк І.М. Особливості розвитку дитини з дитячим церебральним паралічем. <i>Освіта регіону. Політологія. Психологія. Комунікації</i>. Київ: Університет «Україна», 2013. С. 295- 298.</p> <p>Грицюк І.М. Діти з особливостями розвитку у звичайній школі. Соціально-моральний аспект становлення особистост. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>. Вип. 686. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014. С.24-30.</p> <p>Грицюк І. М. Арт-терапія в роботі практичного психолога з дітьми, які мають емоційні порушення. <i>Психологія: реальність і перспективи</i>. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 8. С. 67-71.</p> <p>Грицюк І.М., Яцина Т.М. Психологічні особливості корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.22-27.</p> <p>Грицюк І.М. Психологія інвалідності: методичні матеріали для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 27 с.</p> <p>Грицюк І.М., Магдисюк Л.І. Психологічний супровід та консультування сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями розвитку (системний підхід). <i>Перспективи та інновації науки. Електронний журнал</i>. 2022.</p> <p>Грицюк І.М., Сащук Ю.В. Значення сімейного клімату для успішного навчання дитини з діагнозом ЗПР (молодший шкільний вік). <i>Наукові перспективи</i>. Серія Психологія. Випуск 4 (22).Київ. 2022. С. 346-356</p>