

## Опис освітнього компонента вільного вибору

|  |  |
|--|--|
| Освітній компонент   | Вибірковий освітній компонент<br><b>3 «Психотехнології управління конфліктами»</b>   |
| Рівень ВО  | Перший (бакалаврський) рівень  |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми                    | 053 – Психологія / Практична психологія  |
| Форма навчання   | Денна  |
| Курс, семестр, протяжність   | 2 курс, 4 семестр, 5 кредитів ЄКТС   |
| Семестровий контроль   | Залік  |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)                         | 150 год (аудиторних – 30; лекцій – 10; практичних – 20)  |
| Мова викладання  | Українська   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання                                   | Кафедра практичної психології та психодіагностики  |
| Автор ОК   | <b>Козак Галина Анатоліївна,</b><br>кандидат психологічних наук  |
| <b>Короткий опис</b>   |  |
| Вимоги до початку вивчення   | Вивчення дисципліни базується на дисциплінах загального та професійного циклів підготовки попередніх років навчання, зокрема: загальна психологія, основи практичної психології, психодіагностика, соціальна психологія.   |
| Що буде вивчатися  | Курс спрямовано на вивчення особливостей управління конфліктами та плекання стосунків, механізмів і чинників виникнення та розвитку різних типів конфліктів, а також шляхів їх попередження у різних сферах життя.   |
| Чому це цікаво/треба вивчати   | Сприятиме формуванню наукових уявлень про причини, перебіг та корекцію конфліктних ситуацій, які мають місце у житті особистості.  |
| Чому можна навчитися (результати навчання)                           | У результаті навчання студенти: опанують систему знань про особливості, типи, причини виникнення конфлікту в різних ситуаціях; сформулюють уміння попереджувати та застосувати психотехнології для розв'язання конфліктів.   |
| Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності) | <b>Загальні компетентності:</b><br>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br><b>Фахові компетентності:</b><br>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.<br>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.<br>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.<br><b>Програмні результати навчання:</b><br>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процедури дослідження.<br/>         ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>  |
| <p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p> | <p>1. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів: навч.-метод.посіб. / Т. І. Дучимінська та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 236 с.<br/>         2. Грицюк І, Хлівна О. Психологічні особливості впливу стресу на виникнення психологічних розладів у дітей старшого шкільного віку. <i>Психологічні перспективи</i>. Вип. 37. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 55-67.<br/>         3. Магдисюк Л. І., Хлівна О. М. Арт-технології в роботі практичного психолога з особами пізньої зрілості. <i>Інноваційні арт-терапевтичні технології</i>. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я. М., 2019. С. 97-101.</p> |
|  |   |