

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 3 « Моделі супервізії »
Рівень ВО	другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 – Психологія ОПП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 2 семестр, 4 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 (аудиторних – 24, лекцій – 10, практичних – 14)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор ОК	Доктор психологічних наук; професор кафедри практичної психології та психодіагностики Мушкевич Мирослава Іванівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з психологічних дисциплін
Що буде вивчатися	Супервізія є складовою частиною професійної діяльності практичного психолога, її мета – допомогти починаючому практичному психологу (супервізованому) найефективніше виконувати завдання психологічної допомоги. Моделі супервізії передбачають систему методів, за допомогою яких проводиться супервізія. Виділяють розвиваючу, клінічну, психодинамічну, змішану, специфічно-орієнтовану, модель сімейної терапії, модель для практики тощо. Так, наприклад психодинамічна модель розглядає супервізію як психотерапевтичний процес, спрямований на внутрішні процеси і міжособистісну динаміку відносин супервізованого з клієнтом, супервізором тощо. Основною метою цієї моделі є поліпшення динамічного усвідомлення цих міжособистісних процесів, що сприяють ефективній динаміці психоконсультування та психотерапії.
Чому це цікаво/треба	Вивчатимуться класичні підходи до вибору

вивчати	моделей супервізії, що базуються на підходах З. Фрейда, С. Мінухіна, Д. Хейлі, В. Сатір та інших.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Моделі супервізії дають багатогранність підходів до супервізійного процесу; дає можливість зрозуміти перевагу кожного з підходів, сприяють розвитку супервізованого як професіонала.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	По завершенню навчання студенти компетентні у таких питаннях: здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях тощо.
Інформаційне забезпечення та/або web-посилання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мушкевич М. І., Хлівна О. М. Супервізія: методичні рекомендації до курсу «Супервізія». Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 23 с. 2. Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молодшої сім'ї: монографія. 2-ге вид. доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с. 3. Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 456 с. 4. Мушкевич М. І. Супервізія: навч. посіб. до курсу «Супервізія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 188 с. 5. Мушкевич М.І. Супервізія: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти

	ступеня бакалавр факультету психології), кафедра практичної психології та психодіагностики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 44 с.