

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Психологія батьківства»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 – Психологія ОПП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 4 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 (аудиторних – 24, лекцій – 10, практичних – 14)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор ОК	Шкарлатюк Катерина Іванівна - кандидат психологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін «Вікова психологія», «Психологічне консультування», «Психологія сім'ї», «Психотерапія».
Що буде вивчатися	Становлення батьківської ідентичності. Етапи становлення батьківської ідентичності. Психологічна готовність до материнства. Потреба в дітях. Роль батька дитини у психологічному здоров'ї матері та дитини. Психологічний супровід становлення батьківської ідентичності усиновителів. Девіантне батьківство. Сурогатне материнство.
Чому це цікаво/треба вивчати	У фокусі уваги ОК – батьківство як системний, біологічний та культурно-історичний феномен; психологія вагітності та материнства; психологічне консультування батьків у кризові періоди. Розглядатимуться особливості психологічного супроводу батьків.
Чому можна навчитися (результати навчання)	В результаті навчання отримуються знання та вміння щодо розуміння батьківської сфери особистості; проведення психологічної діагностики батьківської сфери особистості, організації та проведення тематичних занять для батьків з використанням сучасних психологічних технологій та технік.
Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)	По завершенню навчання студенти компетентні у таких питаннях: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на

	<p>відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем;</p> <p>здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам; здатність зберігати здоров'я (власне й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкарлатюк К.І., Хлівна О.М. Структурування психоконсультативного процесу у дизайні психологічного дослідження. <i>Перспективи та інновації науки</i> (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 444-454. 2. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Ірраціональні установки та їх вплив на психологічне благополуччя особистості. <i>Перспективи та інновації науки</i> (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 398-408. 3. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особистісний простір сучасного студента: закономірності та тенденції розвитку: монографія. Луцьк: ФОП Іванюк, 2022. 218 с. 4. Koshyrets V., Shkarlatiuk K. 2022. Biosuggestive therapy as an effective method for correction and treatment of psychosomatic disorders. <i>Psychological Prospects Journal</i>. 40 (Dec. 2022), 62–74. DOI:https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-kosh.