

Опис навчальної дисципліни вільного вибору
ОПІ Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.

Вибіркова дисципліна ВД 4.2	Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 1, семестр 2-ий
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 120 годин (4 кредити) аудиторні 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти» базується на знаннях студентів з педагогіки, психології, спеціальної педагогіки.
Що буде вивчатися	<p>Тема 1. Модель індивідуального розвитку як складова моделі інклюзивного навчання (моделювання як психолого-педагогічна технологія, індивідуальний розвиток дитини з особливими освітніми потребами (ООП) в моделі інклюзивного навчання дитини у закладі освіти, робота з дитиною з ООП на превентивному етапі інклюзивного навчання, превентивні заходи інклюзії в освітньому середовищі).</p> <p>Тема 2. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) дитини: її складові та етапи створення (нормативно-правове забезпечення створення ІПР, структура ІПР дитини з ООП, алгоритм створення ІПР).</p> <p>Тема 3. Діяльність вихователя (вчителя) та асистента вихователя (вчителя) для моделювання індивідуального розвитку дитини.</p>

	<p>Тема 4. Залучення батьків до розробки і подальшої реалізації індивідуальної програми розвитку.</p> <p>Тема 5. Функції керівника навчального закладу у створенні ІПР.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>У процесі вивчення курсу студенти формують компетентності щодо організаційно-технологічних основ розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримують наступні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень</p>

	<p>та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p><i>інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <p><i>загальні:</i></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>спеціальні або фахові:</i></p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p>

	<p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>1. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за заг. нак. ред. М. Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.</p> <p>2. Індивідуальна програма розвитку. Методичні матеріали. Укл. Луценко І., Заєркова Н. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 24 с.</p> <p>3. Компанець Н. М., Луценко І.В. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ. К., 2018. 66 с.</p> <p>4. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами / За заг. ред. Н. З. Софій К. : Плеяди, 2015. 128 с.</p> <p>5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.education.gov.ua</p>

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)