

**Опис навчальної дисципліни вільного вибору
ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта.**

| | |
|---|---|
| Вибіркова дисципліна | «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» |
| Рівень ВО | Другий, магістерський |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 016 Спеціальна освіта |
| Форма навчання | денна |
| Курс, семестр, протяжність | Курс 1, семестр 1-ий |
| Семестровий контроль | залік |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні) | 24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота) |
| Мова викладання | українська |
| Кафедра, яка забезпечує викладання | Спеціальної та інклюзивної освіти |
| Автор дисципліни | К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф. |
| Короткий опис | |
| Вимоги до початку вивчення | Вивчення навчальної дисципліни «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» базується на знаннях студентів з загальної та спеціальної педагогіки; вікової, педагогічної та спеціальної психології; основ інклюзивної освіти тощо та тісно пов'язано з такими дисциплінами, як «Сучасні нормативні засади корекційної освіти», «Корекційно-реабілітаційний практикум», «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти», «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті», «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю» та ін. |
| Що буде вивчатися | <i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є методичне забезпечення навчально-виховного процесу у закладах освіти для дітей з психічними та (або) фізичними порушеннями. <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування професійно компетентного фахівця зі спеціальної освіти шляхом |

| | |
|---|--|
| | <p>оволодіння ним дидактичними та методичними основами організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах з інклюзивною формою навчання для забезпечення розвитку та соціалізації осіб (дітей) з психічними та (або) фізичними порушеннями.</p> |
| <p>Чому це цікаво/треба вивчати</p> | <p>Ознайомлення студентів з науково-теоретичними засадами, практичними аспектами та методичним забезпеченням освітньо-корекційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, в умовах спеціальної та інклюзивної освіти забезпечить високий рівень виконання ними професійних обов'язків у майбутній педагогічній діяльності.</p> |
| <p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни студенти мають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанувати специфіку взаємодії педагога та дітей з психічними та (або) фізичними порушеннями; - сформувати систему теоретичних знань і практичних навичок, необхідних вчителю-дефектологу для ефективної організації освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах з інклюзивною формою навчання; - з'ясувати труднощі засвоєння відповідних знань, умінь та навичок дітьми з психічними та (або) фізичними порушеннями; визначити основні корекційні прийоми та засоби щодо їх подолання; - сформувати уміння застосовувати адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних можливостей, етіології та патогенезу дітей; - сформувати уміння аналізувати, прогнозувати, коригувати навчальний та виховний процес відповідно до сучасних підходів щодо організації спеціальної освіти; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформувані вміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами; - опанувати особливості діагностичної, інформаційно-пояснювальної, комунікативної, оцінювальної роботи. |
| <p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p> | <p>У результаті вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають набути такі професійні <i>компетентності</i>:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу та синтезу педагогічних явищ; - навички та вміння педагогічної комунікації; - здатність до взаємодії для розв'язання корекційно-педагогічних завдань; - здатність моделювати елементи педагогічного процесу; - готовність до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів; <p><i>Спеціальні або фахові:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність реалізувати на практиці знання сучасних підходів щодо методичного забезпечення корекційної освіти; - готовність до практичного втілення дидактичних основ організації освітнього процесу: загальнодидактичних та спеціальних принципів, методів, засобів, форм навчання, змістового наповнення навчального предмету відповідно до діючої програми, оволодіння методикою викладання навчального матеріалу відповідно до віку дитини, її етіології та патогенезу тощо. - здатність розробляти індивідуальні освітні програми, методичні матеріали до таких програм; - готовність організувати освітній процес на засадах положень державних нормативних документів у галузі корекційної освіти - здатність опрацьовувати навчально- |

| | |
|--|---|
| | <p>методичну документацію, її склад щодо забезпечення освітнього процесу у відповідному закладі спеціальної (інклюзивної) освіти;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовність вести ділову документацію в закладах освіти для дітей з особливими потребами;- здатність застосовувати в практичній роботі дидактичні основи побудови освітнього процесу: принципи, методи, засоби, форми;- здатність володіти методикою проведення занять у спеціальному закладі дошкільної освіти і методикою уроків в спеціальній школі та в закладах освіти, що мають інклюзивну форму навчання. |
|--|---|

Здійснити вибір – «[ПС-Журнал успішності-Web](#)»